



# 765 nouveaux étudiants pour la rentrée 2012

**Le 19 septembre, les nouveaux étudiants ont pris leurs quartiers à la HEP Vaud. Première prise de contact à l'Aula des Cèdres où les attendait le Comité de direction in corpore.**

Au cours d'un moment d'accueil, le recteur Guillaume Vanhulst a rappelé la complexité du métier d'enseignant à celles et ceux qui entrent à la HEP pour se former à l'exercer. Le Directeur de la formation, Cyril Petit-pierre, a souligné l'importance de la qualité d'une formation de niveau tertiaire qui ne distille pas de recette, mais qui offre un bagage permettant de répondre aux multiples défis de l'enseignement.

Le Directeur de l'administration, Luc Macherel, a pour sa part présenté ces « coulisses » de la HEP que sont les différentes unités dédiées au bon fonctionnement de l'institution.

## **Ouvrir l'œil sur les possibilités de mobilité dès l'entrée à la HEP!**

Le président sortant des étudiants, Roch Lehmann, a invité ses pairs à participer aux activités organisées par le Comité qui mettent beaucoup de joie et de convivialité dans la vie estudiantine de la HEP.

Le dernier mot est revenu à Carla Gutmann-Mastelli, responsable de la mobilité in and out, qui a recommandé aux nouveaux étudiants d'ouvrir l'œil, dès leur arrivée, sur



© Thomas Zoller

**Mathurin Gisel**, ancien membre du Comité des étudiants de la HEP et **Etienne Rousseil**, le nouveau président.

les possibilités de réaliser une partie de leur cursus hors HEP, occasion rêvée de se plonger dans des langues, cultures et horizons autres. **Barbara Fournier**

## **La rentrée quelques chiffres**

Cette rentrée 2012 compte 1'961 étudiants dont 765 nouveaux, soit 231 en BP, 211 en secondaire I, 173 en secondaire 2, 113 en pédagogie spécialisée, une vingtaine d'étudiants en Master en sciences et pratiques de l'éducation (MASPE) et 17 étudiants en Master en enseignement précoce spécialisé.

# Une nouvelle instance de médiation à la HEP

---

**Le Comité de direction a mis sur pied une instance de médiation indépendante en cas de conflit interpersonnel. Un service confidentiel et gratuit qui s'adresse à tous les membres HEP, formateurs, étudiants, personnel administratif et technique.**

Depuis mi-septembre, une instance de médiation indépendante est à la disposition des étudiants HEP et des collaborateurs de l'institution. C'est avant tout dans le but de garantir des relations de travail et d'études de qualité que le Comité de direction a mis deux médiateurs, Didier Delaleu et Nicole Parisod, à disposition des membres de la HEP. Cette prestation est donc offerte aux étudiants et aux collaborateurs, qui, en cas de conflit interpersonnel ont la possibilité de contacter librement ces professionnels de la médiation.

## **En quoi consiste exactement le processus de médiation ?**

Il s'agit d'un processus alternatif de traitement du conflit, confidentiel et volontaire, dans lequel une instance tierce et impartiale, le médiateur ou la médiatrice, habilitée par les parties, facilite leurs négociations avec comme issue possible un accord acceptable pour tous.

La médiation n'est cependant pas la seule solution à laquelle les membres de la HEP

peuvent recourir. D'autres alternatives sont disponibles à l'interne si un étudiant ou un collaborateur est confronté à une impasse ou à un problème. N'hésitez pas à y recourir en cas de besoin.

Les personnes intéressées trouveront toutes les informations sur les différentes possibilités qui s'offrent à elles dans les portails étudiant et collaborateur, sur l'extranet.

Dans le prochain numéro de ZOOM, vous découvrirez un portrait des deux médiateurs et de leur parcours professionnel afin de rendre plus aisé par la suite le recours à ces interlocuteurs qui sont tous deux, précisons-le, des mandataires externes à l'institution. [Roxanne Hugron-Martin](#)

---

## Nominations

Le Comité de direction de la HEP Vaud a le plaisir de vous faire part de la nomination de Philippe R. Rovero, responsable de l'Unité Qualité, au poste de président de la Commission développement de la qualité au sein de la COHEP. Il souhaite également féliciter Pierre-Alain Besançon pour sa nouvelle fonction de président de la Commission Formation continue de la COHEP.

[Le Comité de direction](#)

# La HEP se transforme pour mieux vous accueillir



© Davide Straga et Simo Boudariga

13 août 2012 – Une grue mobile est acheminée à l'intérieur de C33 pour retirer les passerelles.

**Pour vous, la HEP fait peau neuve! Les travaux débutés en juillet apporteront de belles améliorations au niveau 2 du bâtiment C33. En vue: une nouvelle bibliothèque, un espace de rencontre et un accueil flambant neuf!**

Durant les mois de juillet et d'août, de grandes étapes des travaux ont été franchies. L'œuvre d'art qui se trouvait devant l'entrée côté parc a été démontée et retirée de son emplacement. Les grands escaliers en pierre qui menaient au restaurant ont été détruits et les passerelles qui les



28 septembre 2012 – Les nouveaux escaliers qui mènent au restaurant sont désormais achevés.



15 août 2012 – Les anciennes passerelles sont démontées et portées à l'extérieur à l'aide de la grue mobile.



17 juillet 2012 – La sculpture «Clair-Obscur» de Clelia Betta est démontée de son socle et retirée avec une grue.

jouxtaient ont été démontées. A la fin du mois d'août, le niveau 2 a été bétonné, tout

comme le nouvel espace du restaurant, libéré des anciens escaliers en pierre. En septembre, les efforts se sont concentrés sur la bibliothèque et la médiathèque, désormais réunies du même côté du bâtiment. Un nouvel escalier permet aujourd'hui de se déplacer entre l'étage 2 et 3 de cette nouvelle bibliothèque qui possède maintenant un monte-charge bien pratique. Du côté du restaurant, les nouveaux escaliers, plus étroits, sont prêts à l'usage.

Anouk Zbinden

Pour plus d'informations et d'images, suivez l'avancée des travaux sur notre site: [Actu HEP > Travaux: La HEP fait peau neuve!](#)

Agora

## Conférence publique La boîte d'Einstein

**Giorgio Häusermann est formateur en didactique des sciences à l'Ecole universitaire professionnelle de la Suisse italienne (SUPSI) de Locarno. Depuis plus de quinze ans, il présente le thème de l'apprentissage de la science à l'aide de diverses activités ludiques et ce pour différents niveaux scolaires.**

Giorgio Häusermann a participé à de nombreuses manifestations scientifiques. Il anime en outre une émission de télévision scientifique pour jeunes enfants diffusée par la RSI.

La «**Boîte d'Einstein**» consiste en une multitude de ressources pédagogiques

pour les sciences, ressources qui seront utilisées et présentées durant la conférence. L'objectif est de favoriser une démarche scientifique à l'aide d'observations et de mesures simples. Tous les objets utilisés peuvent constituer une base précieuse pour animer en classe des expérimentations à la portée de tous.

Lors des démonstrations, Giorgio Häusermann sera assisté par Marco Miranda, impliqué dans la recherche de projets scientifiques au Technorama de Winterthur. [Philippe Lo Bello](#)



**Conférence publique de Giorgio Häusermann - La boîte d'Einstein**  
12 novembre 2012  
HEP - Salle C33-229  
8h30

# Le CAS en administration et gestion d'institution de formation est reconnu par la CDIP

**Dans le cadre de la Formation en Direction d'Institutions de Formation, le Certificate of advanced studies (CAS) en administration et gestion d'institutions de formation avec son cursus couvrant le leadership, l'organisation du travail pédagogique, le management et la gestion de la communauté et des réseaux d'apprentissage a obtenu l'accréditation de son parcours de formation par la CDIP.**

La Formation en Direction d'Institutions de Formation (FORDIF) est devenue incontournable pour qui entend exercer la fonction de responsable d'établissement scolaire en Suisse romande. Elle est offerte depuis 2008 conjointement par la Haute école pédagogique du canton de Vaud, l'Institut de hautes études en administration publique (IDHEAP), l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle – (IFFP) et l'Institut universitaire de formation des enseignants de l'Université de Genève (IUFE).

## **Une légitimité des cadres renforcée**

L'intégration de la formation en direction d'institutions de formation (FORDIF) dans les Hautes écoles tertiaires romandes permet de renforcer la légitimité des cadres des institutions de formation dans l'accomplissement de leurs tâches et dans la mobilisation de leurs collaborateurs, notamment dans le cadre de projets de développement porteurs. Les formations proposées visent

ainsi le développement de compétences liées à l'organisation du travail scolaire, au management opérationnel et stratégique, à la communication, au leadership, au développement de la communauté d'apprentissage, à l'analyse ainsi qu'à l'intervention dans l'environnement social et institutionnel.

## **Une formation qui concilie des exigences différentes**

Face à l'évolution du contexte social et professionnel et à l'émergence en nouvelles compétences, FORDIF offre une réponse appropriée aux responsables d'institutions de formation comme à leurs autorités d'engagement. La formation en direction d'institutions de formation est organisée de manière à concilier deux exigences différentes, à savoir: un dispositif qui articule étroitement théorie et pratique, proche des réalités de l'école; une formation pouvant être suivie en emploi ou en vue d'obtenir un emploi.

## **Les formations proposées sont prioritairement destinées aux:**

- directeurs entrant en fonction;
- directeurs en fonction souhaitant approfondir leurs compétences;
- adjoints de direction ou membres d'équipes de direction;
- inspecteurs scolaires et cadres de l'enseignement et d'institutions de formation.

L'offre du consortium de la FORDIF couvre trois niveaux de formations certifiées – CAS, DAS, MAS-, ainsi que des unités de for-

mations continues et des prestations de conseil et d'expertise.

### **La reconnaissance de la CDIP**

Par décision datée du 22 juin 2012, la CDIP reconnaît à l'échelon national le CAS en administration et gestion d'institutions de formation de la FORDIF. Cette décision vaut non seulement pour les certificats délivrés dès cette date, mais aussi pour les CAS délivrés avant mai 2012. Les diplômés peuvent désormais porter le titre de « responsable

d'établissement scolaire CDIP ».

Le comité de direction de la FORDIF est très heureux de cette décision qui vient récompenser les efforts importants qui ont été mis en œuvre dans le cadre de la restructuration des programmes suite au profil édité par la CDIP. [Olivier Perrenoud](#)

**Pour tout renseignement:** [www.fordif.ch](http://www.fordif.ch)

**Olivier Perrenoud**, Président 2012 du Comité de direction de la FORDIF, [olivier.perrenoud@hepl.ch](mailto:olivier.perrenoud@hepl.ch)

## **Formation continue Introduction du PER: mission accomplie !**

**L'introduction du Plan d'Etudes Romand (PER) dans la scolarité obligatoire vaudoise a représenté un défi sur l'année scolaire 2011-2012, que la HEP est parvenue a relevé grâce aux prestations de formation continue et de service fournies par ses formatrices et formateurs.**

**Une quantité importante d'interventions**  
20 conférences « Visite guidée du PER » ont été animées par Sylviane Tinembart, professeure formatrice HEP, auprès de l'ensemble des professionnels de l'enseignement du canton, afin de leur permettre de se familiariser avec la terminologie et la structure du PER et de se doter d'une connaissance de base commune.

44 cours « clé en main » spécifiquement axés sur le processus d'appropriation du PER ont également été délivrés en 2011-2012, ainsi que 156 « en lien avec la Formation générale et/ou les Capacités transversales du PER ».

En parallèle, près de la moitié des établissements scolaires vaudois ont été demandeurs de prestations « sur mesure » centrées sur le PER. Les interventions délivrées par les intervenants de la HEP, dans le cadre des 15 « Plans d'action PER », ont visé autant le soutien des Conseils de Direction, dans leur démarche de conduite de projet, que le développement de pratiques pédagogiques et didactiques des équipes enseignants.

### **Des taux de satisfaction remarquables**

Les évaluations réjouissantes – plus de 92% de satisfaction en moyenne – mettent en lumière la capacité des intervenants de la HEP à s'adapter à la demande des professionnels de l'enseignement, au plus près du contexte dans lesquels ils s'inscrivent,



© Luca de Campo/Strates

Un lien de confiance précieux s'est tissé entre les établissements et la HEP au travers de la formation continue.

offrant ainsi des espaces d'échanges et de réflexion rassurants et propices au développement des compétences individuelles et collectives.

Ces évaluations témoignent sur le fond d'un lien de confiance précieux entre les établissements scolaires et la HEP, qui plus est dans le cadre des changements institutionnels en cours et à venir (HarmoS, Cadre général de l'évaluation, Moyens d'enseignement romands, Loi sur l'enseignement obligatoire, Loi sur la pédagogie spécialisée).

### Un travail reconnu et salué

La reconnaissance exprimée par Anne-Catherine Lyon (Cheffe du DFJC), Chantal Ostereo (Directrice générale de l'enseignement supérieur) et Alain Bouquet (Directeur général de l'enseignement obligatoire) donne du sens aux efforts de chacun et participe au renforcement de l'image posi-

tive de la HEP.

La confiance manifestée par les autorités cantonales s'appuie aussi sur la qualité de collaboration entre la Direction Pédagogique de la DGEO et la HEP, condition nécessaire à l'aboutissement d'un projet de changement.

Ces éléments témoignent de la bonne santé du projet de mise en œuvre du PER, en terme de cohérence des dispositifs d'information et de formation développés de part et d'autre. La Direction de la formation de la HEP remercie vivement l'ensemble des formatrices et formateurs HEP ayant contribué à relever le défi propre à la phase d'introduction du PER sur 2011-2012 et soutient la poursuite des efforts engagés dans le cadre de son entrée en vigueur en 2012-2013, tant en matière d'interventions en formation continue et initiale que d'activités de Recherche & Développement. [Nathalie Valière](#)



# La formation continue fortement appréciée

**L'Unité Formation continue et prestations de service (UFC) de la HEP Vaud a établi un bilan des activités 2011-2012. L'évaluation des prestations fait apparaître un accroissement des demandes de formation et des taux de satisfaction des usagers très élevés!**

L'UFC a enregistré plus de 5'000 inscriptions aux cours proposés dans le programme de l'an dernier. Cela représente l'organisation de 355 cours dont 55% sur inscriptions individuelles.

En ajoutant à ces inscriptions celles des formations négociées, des accompagnements (3'100) et les prestations spécifiquement liées à l'introduction du PER, le seuil des 100'000 heures de formation/participant est presque atteint.

## Une offre en adéquation avec les besoins

La qualité des prestations de formation et de service représente, elle aussi, un succès indéniable. L'UFC tient à saluer cette magnifique performance de l'ensemble des formatrices et des formateurs: 96% des participants à une formation continue attestée évaluent positivement le cours suivi!

Cinq questions sont adressées à chaque participante ou participant à une prestation de service ou une formation continue; les réponses sont attendues sous forme

d'évaluation fermée à quatre positions (-/-/+ /++) et d'un espace destiné à recevoir des commentaires libres. Pour les cours du programme 2011-2012, les résultats en pourcentage des réponses récoltées sont les suivants:

- La formation a globalement répondu à mes attentes: 1%/4%/25%/70%
- Les apports de la formation sont conformes aux objectifs annoncés ou négociés préalablement: 1%/3%/20%/77%
- Je vois comment exploiter les apports de la formation dans ma pratique professionnelle: 1%/5%/34%/60%
- Le niveau du contenu scientifique et didactique, ainsi que la documentation proposée étaient pertinents: 0%/2%/22%/75%
- Je recommanderais cette formation\* à des collègues: 1%/4%/19%/76%

Les statistiques des évaluations des formations négociées (en moyenne 87% d'évaluations favorables) et des accompagnements individuels (99%) confirment, avec une force similaire, l'adéquation de l'offre HEP aux besoins des professionnels.

Cette belle réussite valide le choix institutionnel d'inviter chaque formatrice et chaque formateur à intervenir à la fois dans le cadre des formations de base et dans celui des formations continues, tout en soutenant un fort développement de la recherche en sciences de l'éducation. Elle est aussi et sans aucun doute une magnifique marque de reconnaissance à l'ensemble des intervenantes et intervenants de la formation continue. [Pierre-Alain Besençon](#)

## William Rankin Comment faire des « new tech » un atout de la réussite des étudiants ?

En clôture d'une journée formation du CAS PResMITIC sur le thème de la plus-value des MITIC dans l'enseignement, le professeur William Rankin, directeur de l'innovation éducative à Abilene Christian University, au Texas, a présenté son point de vue sur l'école du XXI<sup>e</sup> siècle et l'impact des technologies sur la société et sur l'enseignement.

William Rankin est à l'origine du projet ACU Connected\* de son université qui consiste à fournir depuis 2008 un dispositif numérique ultra-portable à chaque étudiant pour ses apprentissages, ce qui en fait un des pionniers des environnements 1h1 dans le monde. Le 1h1, transcrit « one-to-one », représente ce modèle de formation où chaque individu est doté d'un outil électronique personnel (« un appareil pour un élève »). A l'origine conçus plutôt avec des ordinateurs portables, ces projets s'orientent actuellement vers la mise à disposition d'appareils dits « ultra-portables » de type smartphone ou tablette tactile.

### Des modèles traditionnels à la peine

William Rankin s'est attaché à mettre en avant les difficultés des modèles d'enseignement traditionnels. Ainsi, l'organisation des salles de classe actuelles, basée sur le modèle tayloriste avec des élèves alignés, lui paraît peu efficace pour favoriser les apprentissages. L'enseignement de type frontal semble avoir un faible pouvoir stimulant sur les apprenant : se référant à de

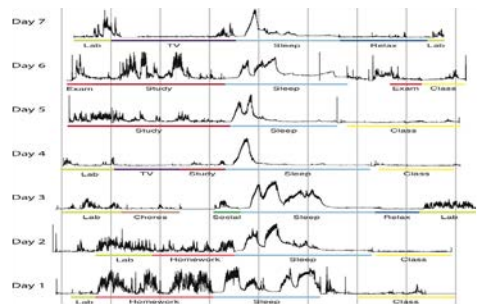


© DR

William Rankin, Professeur à l'Abilene Christian University.

récentes recherches médicales, il constate que l'activité cérébrale des étudiants est la plus faible lorsqu'ils suivent des cours en auditoire ! A noter que l'on observe le même phénomène lorsque l'étudiant regarde la télévision!...

L'ultra-disponibilité des informations via internet et la connectivité quasi-permanente au réseau bouleversent le rôle de l'ensei-



gnant dispensateur de savoir. Citant Seth Godin (Conférence Educause, 2011), William Rankin se demande jusqu'à quand nos sociétés voudront bien payer des enseignants pour fournir des réponses que les élèves peuvent trouver seuls sur internet.

### Un potentiel créatif à intégrer

William Rankin a montré quelques statistiques impressionnantes de la masse d'informations mise à disposition sur le réseau au travers des médias sociaux, comparant par exemple la quantité de photos sur Facebook dix mille fois supérieure à celle de photos disponibles dans la pourtant énorme *Library of Congress* américaine. La raison: chaque individu possède dans sa poche un petit studio numérique! Nos smartphones permettent de capturer, de modifier et de transmettre des événements de la vie. Pour William Rankin, ils représentent de nouveaux ateliers de création. C'est notamment pour tirer profit des possibilités créatives de ces outils qu'Abilene Christian University a choisi de doter chacun de ses étudiants de tels dispositifs. William Rankin a relevé la faille croissante qui existe entre une école d'un autre temps et le monde qui entoure les jeunes d'aujourd'hui. Afin d'inverser la tendance, le conférencier a plaidé pour l'intégration de ce potentiel créatif à l'école à l'aide d'outils numériques personnels associés à une pédagogie favorisant l'action et la coopération. La conférence s'est terminée sur un échange particulièrement intéressant entre les participants et le conférencier. **Gabriel Parriaux**

### Pour visionner la conférence:

[www.pressmitic.ch](http://www.pressmitic.ch)

\*[www.acu.edu/technology/mobilelearning](http://www.acu.edu/technology/mobilelearning)

## Formation dans les sports de neige: un atout en plus!



Une belle occasion vous est offerte d'augmenter vos compétences dans le domaine du sport à l'école. La HEP Vaud, en collaboration avec le programme Jeunesse et Sport du canton de Vaud, propose une formation de base en ski ou en snowboard pendant l'intersemestre.

Le but de cette formation complémentaire est d'obtenir la reconnaissance de moniteur J+S ski ou snowboard et de pouvoir enseigner dans les camps scolaires. Cette semaine de formation, du dimanche 27 janvier au vendredi 1<sup>er</sup> février 2013, est destinée aux étudiants MS1, MS2, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> BP, maîtrisant les bases du ski ou du snowboard.

Le prix de cette formation est de maximum Fr. 550.- par étudiant. Chacun reçoit une allocation de perte de gain (APG). Une demande de soutien financier est possible au « Fonds social et culturel de la HEP ».

La Direction de la HEP octroie le congé aux étudiants en stage A. Il est de la responsabilité des étudiants en stage B de faire une demande de congé auprès de leur direction d'établissement. **Serge Weber**

**Informations et inscriptions** sur la page d'actualités de l'UER EPS, ou auprès du responsable, Serge Weber.

[serge.weber@hepl.ch](mailto:serge.weber@hepl.ch), 021 316 38 13, formateur HEP UER EPS et expert J+S ski

**Délai d'inscription: 2 novembre 2012**

# Valoriser la diversité en éducation: enjeux pour la recherche

**La première Biennale du LISIS se déroulera du 22 au 26 octobre prochain à la HEP Vaud et réunira 32 chercheurs venant de Suisse, du Canada, d'Italie et d'Espagne.**

Principalement pensée et conçue comme un espace de travail pour les chercheurs du Laboratoire, cette rencontre – en partie subventionnée par le Fond national suisse de la recherche scientifique – se veut également un moment d'échange plus ouvert comme en témoigne la matinée de conférences publiques prévue le mardi 23 octobre.

## **Un lieu d'échange et de co-construction entre ses membres**

Alternant communications scientifiques et sessions de travail en symposium, cet événement vise à la fois le partage d'expertises sur la problématique de l'inclusion scolaire et l'identification de thématiques de recherche qui fonderont de futurs projets communs. L'objectif prioritaire de ce rendez-vous scientifique est en effet la constitution d'équipes de recherche autour d'objets fédérateurs. Cette Biennale sera également l'occasion pour plusieurs membres du LISIS de partager sous la forme de communications scientifiques l'avancée de leurs travaux de recherche.

## **Trois conférences pour trois visions de l'inclusion scolaire**

Trois membres du Laboratoire proposeront leur interprétation personnelle d'un des axes de recherche prioritaire du LISIS. Ainsi, Alain Goussot – Professeur à l'Université de Bologne (Italie) – traitera des fondements épistémologiques de la pédagogie spécialisée dans la perspective de l'inclusion scolaire. Lise Gremion – responsable du Master en enseignement spécialisé et collaboratrice à la recherche à la HEP-Bejune (Suisse) – interviendra sur l'identité professionnelle des acteurs scolaires et la tension entre rôle idéal et « sale boulot ». Enfin, Nadia Rousseau – Professeur titulaire à l'Université du Québec à Trois-Rivières (Canada) – abordera les perceptions, les croyances et les attitudes comme un passage obligé pour la recherche sur l'action et l'instrumentation. **Valérie Angelucci et Serge Ramel**

Plus d'informations au sujet des activités du LISIS sont à disposition sur: [www.lisis.ch](http://www.lisis.ch)



## **Conférences Valoriser la diversité en éducation: enjeux pour la recherche**

23 octobre 2012  
8h30 - 12h30 salle B21-313

## Epilogue d'un congrès réussi

**Les 13 et 14 septembre 2012, la HEP a accueilli un colloque international intitulé « Sociologie et didactiques : vers une transgression des frontières? » : le résultat d'un travail de deux ans mais qui a porté ses fruits. Le Colloque a été une réussite tant sur le plan de la fréquentation que de la qualité des interventions.**

Notre appel à contribution présentait une problématique novatrice: Comment mesurer et remédier aux inégalités sociales d'apprentissages? Comment intégrer les démarches sociologiques et didactiques? Le moins que l'on puisse dire c'est que nous avons « tapé dans le mille »: notre colloque a permis d'accueillir environ 120 participants, parmi lesquels 70 intervenants, venus de Suisse, de France, de Belgique mais aussi du Chili et du Brésil. Cela s'explique par un bon positionnement scientifique: d'une part, le thème correspondait de toute évidence à des préoccupations communes, et d'autre part, il existe encore peu de manifestations scientifiques sur cet objet.

### **Un colloque pour « faire communauté » et une belle visibilité pour la HEP**

Nous voulions organiser un vrai colloque scientifique, c'est-à-dire échapper à la logique de cooptation propre aux colloques fermés « sur invitation » que l'on voit fréquemment de nos jours. Nous voulions « faire communauté » autour d'un thème important. Pour cela, il fallait mêler « stars »

internationales et chercheurs moins connus, jeunes et vieux, locaux et étrangers, etc. Il fallait aussi se donner le moyen de découvrir des personnes auxquelles on n'aurait pas pensé a priori. Car c'est bien la fonction d'un colloque: faire apparaître les forces en présence.

Bien sûr cela suppose un véritable travail: il nous a fallu évaluer de nombreuses propositions, planifier les présentations, etc. Tout cela a multiplié les aléas, et le travail a été lourd. Mais dans notre cas, les efforts ont payé, et les objectifs ont été atteints. Des chercheurs très connus ont accepté, parce que la thématique les intéressait, de soumettre une proposition à évaluation et de communiquer modestement dans un atelier alors qu'ils auraient pu être invités comme conférenciers. Par ailleurs, parmi les 70 communicants, on a compté 14 intervenants de la HEP, ce qui signifie que les formateurs n'ont pas été traités en spectateurs.

J'ajoute, pour finir, que nous avons reçu de très nombreux messages de félicitations non seulement pour avoir eu l'idée de départ, mais aussi pour la qualité de l'accueil offert par les différents acteurs de la maison. Ce colloque a donc bien contribué à rendre visible notre institution à l'international. [Philippe Losego](#)



**Vous pouvez retrouver les contributions des intervenants sur les pages web de l'UER AGIRS.**  
[www.hepl.ch](http://www.hepl.ch)

## Eveil aux langues, approches plurielles

Lausanne, 2010, la HEP Vaud accueillait l'association EDILIC (Education et diversité linguistique et culturelle) pour son 3<sup>e</sup> Congrès international placé sous le signe didactique de l'éveil aux langues et des approches plurielles – dénomination englobant les diverses approches didactiques qui ont pour caractéristique commune de faire travailler les élèves simultanément sur plusieurs langues ou variétés linguistiques et culturelles; il s'agissait d'interroger la place de ces approches dans la formation des enseignants et des pratiques de classe – des thématiques hautement pertinentes pour notre institution.

Paris, 2012, les Éditions L'Harmattan publient l'ouvrage issu de cette manifestation. Il réunit des contributions dont les auteurs proviennent du monde entier: Portugal, Canada, Suisse, France, Nouvelle Calédonie, Luxembourg, Malte, Oudmourtie, Grèce, Côte d'Ivoire, Hongrie ou encore Ile de la Réunion – autant de contextes sociolinguistiques et socioculturels différents où de telles approches sont développées par des équipes d'enseignants, où elles sont inscrites dans des programmes de formation voire dans des curricula nationaux ou régionaux. En Suisse romande, par exemple, l'Eveil aux langues figure en bonne place dans le texte introductif au domaine Langues du PER et dans les contenus d'apprentissage, dans le cadre d'un axe intitulé « approches interlinguistiques ». Mais qu'en est-il dans la réalité des classes, ici et dans ces différents

contextes? Quelles sont les modalités de formation offertes aux enseignants invités à mettre en œuvre ces approches? Comment toutes les langues qui font sens pour les élèves et pour les étudiants peuvent-elles être prises en considération et enrichir les apprentissages qui leur sont proposés?

Il fait le point sur l'état des recherches et des pratiques en matière de didactique des langues orientée vers le développement d'une compétence plurilingue, tant chez les enseignants que chez les élèves. Trouvez l'interview de Claudine Balsiger sur [www.hepl.ch](http://www.hepl.ch)



Balsiger, C., Béatrix Köhler, D., de Pietro, J.-F. & Perregaux, C. (Eds.) 2012. *Eveil aux langues et approches plurielles. De la formation des enseignants aux pratiques de classe*. Paris: L'Harmattan. Coll. Espaces discursifs.

## Transitions à l'école

Cet ouvrage collectif brosse un tableau aussi complet que possible des enjeux, des risques et des ressources liés aux transitions scolaires de l'entrée dans la scolarité jusqu'aux formations postobligatoires comme lors du passage entre le primaire et le secondaire.



Curchod, P., Doudin, P.-A. & Lafortune, L. (2012). *Les transitions à l'école*. Québec: Presses de l'Université du Québec. ISBN 978-2-7605-3368-4

## Capoeira : je lève une jambe, je mets la tête en bas et je m’amuse !

**Les sports à la HEP ouvrent un nouveau chapitre en accueillant la capoeira au sein de leur programme.**

Avant que vous ne disiez que vous n’êtes pas faits pour des mouvements exotiques, ni pour une « danse latino » de plus, laissez-nous vous présenter cet art martial (la danse est juste le camouflage...) en quelques mots qui puissent vous décrire ses différentes facettes.

### Un art de vivre au cœur du rythme

Déclaré officiellement « sport national brésilien », la capoeira se joue à deux, une combinaison de coups de pied, d’esquives, d’acrobaties et de déplacements spontanés, mais toujours en relation avec son partenaire. Cet art martial, issu des esclaves africains au Brésil, est pourtant beaucoup plus qu’un échange d’attaques et de défenses : c’est un art de vivre.

Le rythme des instruments influence les pulsions, les acrobaties et les ruses de la capoeira, tout en maintenant une forme ludique, apportant au capoeiriste un épanouissement progressif et une approche sensibilisée de la musique.

L’entraînement de la capoeira mobilise le haut et le bas du corps, améliore votre souplesse et votre condition physique. Elle permet aussi l’expression de sa personnalité et de sa créativité. La capoeira fait travailler le corps entier tout en gardant un aspect



© DR

ludique. Sa valeur ajoutée : plus qu’un sport, c’est la découverte d’une philosophie de vie où se mêlent danse, musique et culture.

### Un vaste monde à découvrir

Mestre Paulão vous introduira dans ce monde vaste de la capoeira. Né au Brésil, il vit en Suisse depuis plus de 20 ans et a fait développer son art en Suisse romande, particulièrement à Lausanne et aux alentours. Son école « Association Capoeira Lausanne » compte plus que 400 membres entre les filiales de Lausanne, Morges, Palézieux et Fribourg, qui ont des élèves entre 3 et 60 ans ! Il enseigne la capoeira également aux sports universitaires de Lausanne depuis presque 20 ans, aux écoles publiques et privées de la région et à d’autres institutions comme l’EPSIC, le Musée Olympique, Sport Passion et Sport Bien-être de la Ville de Lausanne.

Il se réjouit de vous accueillir et de vous faire bouger intensément pendant une heure ! **Marlen Gysel**

**Rendez-vous les lundis entre 12h15 et 13h15 à la salle C27.** Consultez le programme sportif complet sur [www.hepl.ch](http://www.hepl.ch)

# Poussez les portes de l'atelier d'écriture

**Vous désirez aller au bout de l'écriture d'une nouvelle et recevoir des retours sur votre prose? Un nouvel atelier proposé aux membres de la HEP vous donne cette opportunité.**

Il s'agit de l'occasion rêvée de vous lancer dans l'écriture, d'approfondir les techniques de la narration et de prendre du recul sur votre production.

Dans ce nouvel atelier, vous lirez deux nouvelles contemporaines pour en dégager la structure et comprendre les techniques utilisées par l'auteur. Ensuite, vous écrirez votre propre nouvelle en vous inspirant d'un des deux textes analysés.

Sylvie Poza, l'animatrice d'Alchimie du Verbe, vous donnera des indications utiles pour progresser sur le chemin de votre propre style. A la fin de l'atelier, elle commentera chaque nouvelle avec vous, dans un esprit constructif et stimulant. L'expérience montre que ces ateliers d'écriture littéraire donnent aux participants plus de

facilité pour écrire des textes dans le cadre de leurs études ou de leur profession.

## Dix ans d'expérience des multiples facettes de l'écrivain

Au bénéfice d'une formation d'adulte complète et d'une licence ès lettres, Sylvie Poza anime des ateliers d'écriture depuis 2002. Outre les techniques de narration qui concernent la nouvelle et le roman, ses ateliers portent également sur la poésie, le conte, le style et la psychologie des personnages. Elle donne également de nombreux séminaires pour aider les entreprises et les institutions à améliorer les capacités rédactionnelles de leurs collaborateurs.

Barbara Fournier



### Ecrire une nouvelle?

#### Réalisez ce rêve à la HEP Vaud!

Les jeudis du 11 octobre au 20 décembre 2012 de 17 h 45 à 20 h 15

**Offre spécial HEP:** étudiants 50.-  
personnel: 100.-

## L'impressum

**Rédaction:** Ouverte aux membres de la HEP

**Contenu:** Articles, annonces de conférences, opinions, interviews, etc.

**Nombre de signes:** Entre 300 et 1500 signes titre et chapeau compris

**Conditions:** Les textes doivent revêtir un intérêt général, respecter les valeurs de l'institution et être signés.

**Adresse:** zoom@hepl.ch

**Rédactrice responsable:** Barbara Fournier, Unité Communication

**Rédactrice:** Anouk Zbinden, Unité Communication

**Maquette:** Thomas Zoller, Point rouge

**ZOOM N° 10: délai 26 novembre 2012**  
**parution 12 décembre 2012**