

L'ÉCOLE BOUGE: UNE VALORISATION DU MOUVEMENT

ALAIN CHAUBERT

Dans un contexte social où le mouvement et l'activité physique ont progressivement diminué, où l'accès aux transports publics ou privés s'est emparé du chemin de l'école, le concept et les propositions de l'école bouge apportent aux élèves, aux enseignants et aux familles une réponse qui dynamise les activités scolaires et les moments qui entourent les apprentissages des élèves. L'activité physique s'intègre plus facilement à la culture scolaire¹.

Une invitation à participer

L'organisation *l'école bouge* est un programme dépendant de l'Office fédéral du sport. Depuis 2005, les propositions de *l'école bouge* s'adressent aux enseignants des classes et aux responsables des structures d'accueil de jour de Suisse et du Liechtenstein. D'emblée, les images et le contenu du site internet de *l'école bouge*² invitent les classes à s'inscrire et à participer. En septembre 2013, ce sont 4668 classes (représentant 9,7% de l'ensemble des classes) qui sont inscrites en Suisse et au Liechtenstein pour la nouvelle année scolaire. Les classes qui participent à *l'école bouge* s'engagent à réaliser au moins vingt minutes d'activité physique chaque jour.

Un modèle: l'école en mouvement

La priorité du modèle proposé est d'intégrer plus régulièrement le mouvement dans les activités de la classe, en dehors de l'enseignement de l'éducation physique ou des activités sportives, au cœur des apprentissages et du quotidien de l'école. Le concept valorise l'incitation à un mode de vie actif, la complémentarité du mouvement dans l'enseignement, la différenciation dans la transmission des contenus et l'aménagement d'espaces pour le mouvement et le jeu (y compris à l'intérieur de la classe). L'ouverture aux familles et aux loisirs, la coopération avec les partenaires de

l'école, avec les autorités scolaires, avec les concierges, contribuent à la mise en pratique d'une école en mouvement. Les apports de cette démarche favorisent les apprentissages des élèves, leur capacité de concentration, leur bien-être et leur santé ainsi que l'ambiance et la dynamique de vie de la classe.

Des supports didactiques et pratiques

Afin de faciliter la mise en pratique au sein des classes, une palette de moyens pédagogiques est offerte aux enseignants:

- les modules avec des cartes-fiches didactiques aux thèmes variés (p. ex. chemin de l'école, pause en mouvement, alimentation, bouger en musique, apprendre en mouvement);
- des modules dits complémentaires renforcent l'assortiment (p. ex., disque de l'alimentation, cahier de jonglage);
- des accessoires complémentaires: le dé de l'école bouge dont les six faces sont colorées en lien avec les types d'activité (souplesse, habileté, endurance, consolider les os, renforcer les muscles, joker);
- la boîte de rangement rassemble les cartes-fiches des modules;
- le matériel pour la pratique avec des objets et outils comme l'horloge de *l'école bouge* (qui permet de comptabiliser le temps consacré au

mouvement dans la journée), le livre de bord, le carnet de suivi alimentaire, des propositions pour des activités d'enseignement en mouvement (assis, c'est interdit!).

Visites d'écoles et journée sportive de Macolin

D'autres propositions festives complètent l'offre pédagogique: les visites d'écoles s'adressent chaque année à vingt classes tirées au sort et récompensées, parmi les participants de longue durée (8 classes pour la version 2013, le 17 mai dernier). Cette manifestation rassemble les classes choisies, des marraines et parrains autour d'activités sportives diverses. Onze athlètes suisses participent avec les élèves en pratiquant leur sport spécifique. Ces moments privilégiés permettent aux enfants de faire connaissance avec un sportif de niveau international et de faire du sport avec lui.

Evaluation

Le programme de l'école bouge propose chaque année une démarche d'évaluation en ligne, pour un échantillon de classes choisi aléatoirement. Les informations ainsi retenues permettent une amélioration du programme et une adaptation aux besoins des classes. Un rapport annuel est établi pour les classes et pour les structures d'accueil: il permet de transmettre les données statistiques, les résultats de l'évaluation, l'analyse de l'efficacité du programme et des outils mis à disposition pour la pratique. D'autres bilans sont disponibles, parmi lesquels on peut citer celui réalisé en 2008 par L'Institut des sciences du sport et de l'éducation physique (ISSEP) de l'Université de Lausanne³.

Alain Chaubert est rédacteur de *Prismes*, enseignant et formateur HEP.

Notes

- 1 Extrait de la charte de l'école bouge.
- 2 www.schulebewegt.ch
- 3 Mathieu von Wyss, Jérôme Barral, Vanessa Lentillon-Kaestner, «L'école bouge: un bilan après trois ans d'existence dans les cantons de Neuchâtel et Vaud».