

Anne Barrère

Anne Barrère est Professeure des Universités au Département de Sciences de l'éducation, elle est membre du laboratoire CERLIS-CNRS. Ses travaux de recherche portent sur le travail à l'école, vu de différents points de vue, mais aussi sur les liens entre culture scolaire et culture juvénile. Elle participe à de nombreuses formations d'acteurs de l'institution scolaire: enseignants, chefs d'établissement, conseillers principaux d'éducation. Derniers ouvrages publiés : L'Education Buissonnière, Paris, Armand Colin, 2011 ; Ecole et adolescence, Bruxelles, de Boeck, 2013.

Des dispositifs pour raccrocher à l'école: enjeux, promesses, ambivalences...?

Alors que le mot de dispositifs est peu problématisé ou même défini dans la plupart des écrits institutionnels ou même dispositifs, il est très fréquemment utilisé dans le domaine scolaire pour désigner la prise en charge de divers problèmes auxquels le fonctionnement habituel de la forme scolaire ne semble pas donner de solution satisfaisante. C'est le cas des dispositifs de lutte contre le décrochage scolaire, une problématique signalant un changement de degré et même de nature par rapport à l'absentéisme scolaire traditionnel. On cherchera à comprendre en quoi ces dispositifs constituent une inflexion des manières de réguler l'action éducative, dans une institution en pleine remise en question. Puis nous en reviendrons à leur fonction stratégique, puisqu'ils constituent des réponses, parfois en urgence, à des problèmes irrésolus dans les établissements scolaires ; nous envisagerons enfin le travail et la collaboration des acteurs dans ces dispositifs, en soulignant une cohabitation paradoxale entre critique et engagement. Au total, nous chercherons à comprendre les recompositions que signalent ces dispositifs en matière de travail éducatif, dans une institution scolaire sont le projet éducatif est à bien des égards brouillé.

Michèle Guigue

Après avoir été professeure de philosophie, puis de psychopédagogie en École normale, Michèle Guigue a été responsable de formation de cadres de l'animation. Devenue Professeure de sciences de l'éducation à l'Université Lille 3, elle a, notamment, dirigé l'équipe de recherche Proféor (2002-2008), été vice présidente du CNU (2007-2011), été professeure invitée à l'Université Libre de Bruxelles (premier semestre 2012). Elle a poursuivi son expérience sur des terrains scolaires de la maternelle au lycée et sur des terrains socioéducatifs extrascolaires. Ses travaux de recherches actuels s'intéressent aux marges de l'école : dispositifs visant des élèves décrocheurs et interactions entre les multiples institutions éducatives.

Alliances entre institutions éducatives pour des élèves en grande difficulté. Enjeux, difficultés et ambiguïtés.

Une multiplicité d'institutions éducatives contribue, simultanément et successivement, à la prise en charge de l'éducation des enfants et des jeunes. Ces institutions (famille, école, protection de la jeunesse...) sont orientées par des valeurs et des missions spécifiques, de la garde à l'éducation, de l'apprentissage à la distraction, de la prévention à la rééducation ou au soin. Cette pluralité et cette fragmentation, accentuée par la division des professionnalités, soulèvent une question épineuse, celle de la continuité éducative et cela d'autant plus que les élèves sont en difficulté.

Partant de recherches centrées sur des collégiens en échec, absentéistes lourds, nous aborderons différents aspects, notamment :

- L'importance des alliances éducatives pour construire des projets sur mesure avec la participation du jeune et de ses parents
- Les difficultés de démarches impliquant l'ouverture de possibles peu conformes et inquiétant institutions et professionnels qui veillent à leur spécificité et à leur territoire.
- La dégradation d'alliances en simple recours permettant d'adresser des élèves problématiques à l'extérieur, dans des établissements, scolaires ou non.
- Le partage d'informations et les enjeux de secret professionnel et de préservation d'un espace privé.

Les données recueillies permettront d'illustrer la diversité des enjeux, difficultés et ambiguïtés des alliances éducatives.

Eric Flavier

Éric Flavier est maître de conférences à l'ESPE de l'académie de Strasbourg où il intervient dans les domaines de la formation professionnelle des enseignants et de l'encadrement socio-éducatif. Membre du LISEC (EA 2310), ses recherches, adossées à la clinique de l'activité, s'intéressent aux pratiques d'enseignement et d'éducation. Il étudie plus particulièrement les dispositifs collectifs, les collaborations dans les établissements scolaires et les alliances éducatives inter-institutions en relation avec la lutte contre le décrochage scolaire. En 2014, il a publié en collaboration avec Sylvie Moussay l'ouvrage « Répondre au décrochage scolaire. Expériences de terrain » (De Boeck).

Penser la continuité de l'action éducative au-delà du périmètre de l'école pour favoriser l'accrochage scolaire des élèves en difficulté.

Bien qu'en baisse constante depuis plusieurs années, le phénomène du décrochage scolaire demeure une préoccupation forte pour l'ensemble des acteurs des politiques éducatives des pays industrialisés et développés. Les différents taux et indicateurs de décrochage scolaire sont le reflet de l'état de santé des systèmes éducatifs et de leur capacité à faire réussir tous les élèves et permettre ainsi leur insertion tant professionnelle que sociale. D'appellation scolaire, le phénomène du décrochage des élèves est aujourd'hui largement considéré et reconnu comme un processus multidimensionnel s'enracinant dans les sphères scolaires bien sûr, mais aussi familiales, personnelles et sociales. Dès lors, l'inscription dans un mouvement de prévention et de lutte contre le décrochage scolaire (PLDS) ne peut être pensée sans se poser la question des interactions entre ces différentes sphères. En d'autres termes, agir sur l'une sans considérer les autres ne peut que produire des effets dont la portée est limitée et l'impact sur la réduction du décrochage scolaire à court et long terme faible. Les passerelles entre ces différentes sphères s'envisagent à tous les niveaux de l'intervention éducative. Au niveau macro, une politique éducative ambitieuse en matière de PLDS ne peut faire l'économie de penser une telle action autrement que globale. Au niveau méso, les dispositifs collectifs et interprofessionnels, faisant des établissements scolaires le cœur d'un réseau éducatif associant les autres partenaires comme les structures d'éducation informelle ou les associations locales, constituent une réponse idoine. Enfin, le niveau micro, celui de la classe, admet également l'idée d'y appréhender les alliances tant celles entre enseignants que celles entre l'enseignant et

les élèves. Pour autant, ce travail en équipe, fruit de collaborations intra et inter-professionnelles, ne va pas de soi. Comment penser et mettre en œuvre ces collaborations et/ou partenariats éducatifs ? Cette question se pose avec d'autant plus d'acuité que le poids des prescriptions institutionnelles rend leur élaboration difficile (Favreau et Capdevielle, 2013). Ainsi, l'enjeu de notre travail consiste à appréhender, à partir de l'activité des professionnels en situation de travail, la manière dont ces alliances et partenariats éducatifs se déploient dans une école soucieuse de repousser les frontières qui la séparent du dehors de l'école. A cette fin, nous nous inscrivons dans une approche analogue à celle dite « orientée activité » en formation professionnelle d'adultes (Durand, De Saint-Georges, Meuwly-Bonte, 2006). Notre approche conceptuelle repose sur les présupposés issus des théories de l'activité (Engeström, 1987, 2001; Leontiev, 1984) et de la psychologie historico-culturelle (Vygotski, 1997) offrant une « voie possible pour s'attaquer au processus de décrochage dans le milieu scolaire et surtout pour réhabiliter les collectifs de professionnels confrontés à la demande locale du décrochage » (Moussay et Flavier, 2014, p.198) et permettant de comprendre les collaborations et alliances éducatives de l'intérieur, à partir d'une analyse de l'activité des professionnels et des significations qu'ils lui attribuent. L'un des principaux enjeux d'une intervention éducative collective réside dans le dépassement de la juxtaposition d'actions individuelles pour tendre vers la constitution d'un collectif professionnel, c'est-à-dire une communauté, parfois temporaire, partageant un ensemble de normes, de pratiques, de valeurs. Ainsi, la pérennité des dispositifs collectifs tient à l'émergence d'alliances éphémères et fonctionnelles se jouant des statuts et des institutions. Néanmoins, ce processus se révèle tout à la fois complexe et fragile. Complexe en ce qu'il conduit à des prises de décision orientant l'action éducative des différents professionnels tout en reposant sur une structuration faiblement institutionnalisée. Fragile du fait de l'existence de tensions et dilemmes vécus par les professionnels, ces derniers étant partagés entre d'une part l'adhésion aux motifs d'agir de leur communauté professionnelle et d'autre part à ceux du collectif interprofessionnel émergeant de l'alliance éducative. Dès lors, les professionnels engagés dans ces dispositifs collectifs, dans ces alliances, dans ces partenariats sont conduits à revisiter leurs manières de faire leur métier selon un processus de développement professionnel caractérisé par un processus d'accroissement de leur pouvoir d'agir. En conclusion, cette conférence a pour objectif d'apporter un nouvel éclairage à la compréhension des alliances et partenariats éducatifs par l'analyse de l'activité in situ des acteurs de ces dispositifs collectifs de PLDS.

Benjamin Moignard

Benjamin Moignard est maître de conférences à l'Université Paris-Est et directeur de l'Observatoire Universitaire International Éducation et Prévention. Ses travaux s'intéressent à la recomposition des espaces scolaires et éducatifs, et interrogent la construction des inégalités sociales et scolaires en contexte. Il aborde dans ses travaux les questions de climat scolaire, de violence à l'école, de décrochage scolaire, et les transformations des politiques éducatives et des formes de prises en charge de ces nouvelles problématiques éducatives.

Des dispositifs pour faire vivre les alliances éducatives. Nouvelle division du travail éducatif ou espaces d'interventions partagés ?

La prise en charge d'un certain nombre de problématiques scolaires n'est plus circonscrite au seul espace clos de l'école. Les interventions multiples autour du traitement et de la prévention du décrochage scolaire, s'inscrivent dans un nouvel âge de l'organisation scolaire caractérisé par la démultiplication de multiples « dispositifs », perçus comme autant de moyens de répondre à l'hétérogénéité des publics, à des contraintes locales perçues comme spécifiques, et à une pression de l'urgence qui nécessite une réponse plausible et immédiatement opérationnelle (Barrère 2013).

Loin de n'être envisagée qu'à un échelon national, la gestion du décrochage scolaire est devenue dans la plupart des pays démocratiques un enjeu local, mobilisant une pluralité d'acteurs éducatifs qui participent de la définition de nouvelles formes d'alliances éducatives (Gilles, Potvin, Tièche Christinat (éds), 2012). Mais au-delà des positions de principe qui appelle à des formes d'intervention partenariale cohérente, comment se structurent et s'organisent la complémentarité et les articulations entre les espaces scolaires et éducatifs ? Quelle place pour les acteurs non scolaires et à partir de quelles contraintes ? Quelle transformation de la fonction sociale de l'école dans un contexte de recomposition des espaces scolaires et éducatifs ? Nous tenterons de répondre à ces questions à partir d'une recherche initiée en septembre 2011 et achevée en janvier 2015, autour d'un programme départemental de lutte contre le décrochage au collège, décliné en 27 dispositifs répartis sur 25 villes. Nous présenterons la genèse du programme et ses caractéristiques, et interrogerons les formes de prise en charge proposées par les différentes structures. Là où l'on pourrait imaginer une diversification de l'encadrement des élèves concernés, on observe un renforcement de la forme scolaire traditionnelle au-delà des frontières de l'école, et une logique d'externalisation qui illustrent le caractère d'abord injonctif de ces nouvelles formes partenariales.

Louise Poirier

L'extension, Centre de services en pédagogie et en santé : lorsque le rêve d'une personne devient le projet de toute une communauté.

Reprenant le proverbe africain voulant qu'il « faut tout un village pour élever un enfant », le centre L'extension fait appel à toute une communauté pour venir soutenir des élèves présentant des difficultés d'apprentissage dans un quartier défavorisé de Montréal où 35% des jeunes qui y grandissent n'obtiennent aucun diplôme ni qualification.

Cette présentation relatara le développement et la mise en place d'un centre interfacultaire Éducation et Santé dans un des quartiers les plus défavorisés au Canada, Parc-Extension afin d'offrir des services et des soins aux élèves du quartier ainsi qu'à leurs familles. Le centre L'extension mis sur pied par l'Université de Montréal et plus particulièrement la faculté des sciences de l'éducation, la faculté de médecine dentaire et l'école d'optométrie a deux mandats importants : 1) services à la collectivité (orthopédagogie pour des élèves du primaire, secondaire et même collégial, prévention et soins de base en médecine dentaire et optométrie) et 2) formation de nos étudiants. Nous présenterons aussi les divers partenaires de la communauté qui ont été appelés à intervenir à l'une ou l'autre des étapes qui ont mené à l'ouverture du centre.

En offrant des services (orthopédagogie et soins de santé), nous contribuons à la réussite scolaire des élèves, à renforcer la confiance en soi et à l'intégration de leurs familles, souvent immigrantes, à leur quartier. En favorisant la réussite scolaire des élèves et le développement de leur potentiel, nous aidons à faire d'eux des citoyens actifs et intégrés à la société montréalaise. De plus, la formation de nos futurs professionnels dans la communauté leur permettra « d'appivoiser » un milieu nouveau dans lequel nous espérons qu'ils iront travailler.

Chantal Tièche Christinat

Docteure en psychologie de l'Université de Genève et professeure à la Haute Ecole Pédagogique (HEP) du canton de Vaud (Lausanne, Suisse), elle est actuellement responsable de l'unité de pédagogie spécialisée. Ses recherches menées en didactique et en enseignement spécialisé l'ont conduite à s'intéresser au phénomène du décrochage scolaire et à créer en 2011 un Laboratoire international sur l'accrochage scolaire et les alliances éducatives (LASALÉ) dont elle est responsable. Elle conduit depuis trois ans des recherches qualitatives sur les processus institutionnels et professionnels qui permettent d'assurer une continuité de parcours de l'élève décrocheur

Favoriser la continuité et prévenir la rupture, le rôle d'un dispositif d'accrochage scolaire

L'Amérique du Nord ainsi que l'Europe ont vu ces dernières années l'émergence de nombreux programmes ou dispositifs de lutte contre le décrochage scolaire. Si ces différents dispositifs partagent pour la majorité d'entre eux des objectifs analogues, à savoir l'accrochage scolaire ou la prévention de la désaffiliation scolaire, leur forme, leur organisation et leur appartenance institutionnelle infléchissent les pratiques des professionnels.

A partir d'une étude sur un dispositif particulier d'accrochage scolaire mis en place dans le canton de Vaud, cette conférence fait le point sur différents aspects qui permettent de construire une continuité éducative et pédagogique afin lutter contre le décrochage et de prévenir à plus long terme peut-être les ruptures scolaires. Les points de vue exprimés séparément par les directions, les éducateurs et les enseignants permettront d'interroger les actions prescrites et effectives, leur complémentarité et leur cohésion. Plus particulièrement la continuité sera illustrée à partir de la déclinaison des alliances éducatives tissées entre l'école, le dispositif d'accrochage et la famille.