

ASSOCIATION POUR LE DÉVELOPPEMENT DES
MÉTHODOLOGIES D'ÉVALUATION EN ÉDUCATION
INSTITUT DE RECHERCHE ET DE
DOCUMENTATION PÉDAGOGIQUE
HAUTE ÉCOLE PÉDAGOGIQUE
DU CANTON DE VAUD

COLLOQUE D'HOMMAGE À JEAN CARDINET

JEUDI 10 NOVEMBRE 2016
DE 13H30 À 17H30
HAUTE ÉCOLE PÉDAGOGIQUE
DU CANTON DE VAUD
AVENUE DES BAINS 21, SALLE 308
1007 LAUSANNE

INSCRIPTIONS : WWW.HEPL.CH/CARDINET

Quelles
perspectives
d'avenir pour la
recherche sur
l'évaluation des
apprentissages ?

Les héritages de
Jean Cardinet

Lucie Mottier Lopez
Université de Genève



Evaluation formative
- Régulation de
l'enseignement
- Régulation de
l'apprentissage

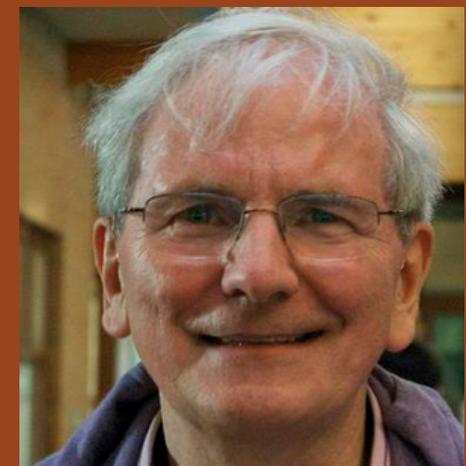
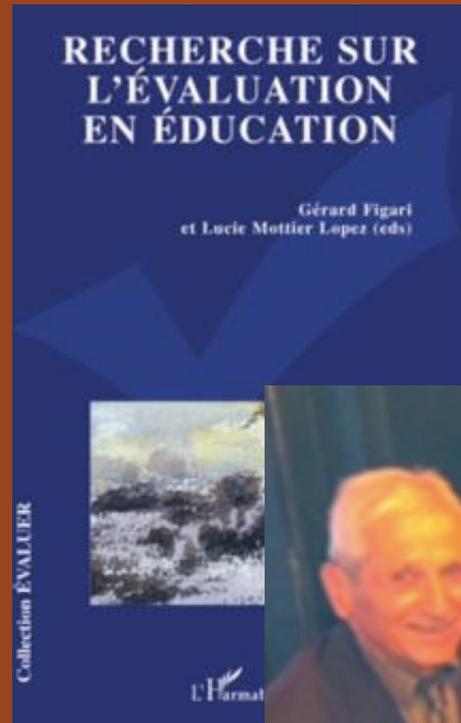


Photo de Jean Cardinet réalisée par Dany Laveault à Lucerne en juin 2014

Les perspectives d'avenir...

Les défis ?

- D'avoir cofondé l'ADMEE-Europe, contribuant à la reconnaissance de **l'évaluation en éducation** comme un domaine constitutif et à part entière des sciences de l'éducation
- Des demandes sociales et politiques de plus en plus fortes
- **Renforcer la légitimité de ce domaine de recherche**

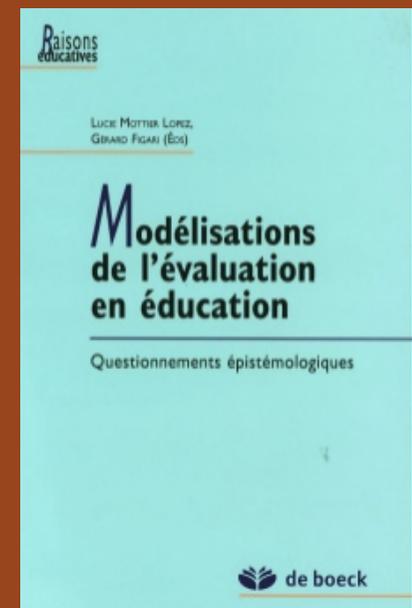


L'évaluation, susceptible de porter ses propres modélisations

- *Evaluation scolaire et mesure* (1986)
- *Evaluation scolaire et pratique* (1986)

Exige une réflexion épistémologique :

- **Evaluation interne, externe ou négociée ? (1990)**



(1) Evaluation externe et objectiviste

- L'évaluateur se place en dehors de la situation concernée et n'y joue aucun rôle directement.
- C'est lui qui organise le dispositif puis traite les données recueillies, les traduit en résultats permettant des comparaisons, des classements, l'observation d'évolutions.

Modèle des sciences de la nature

(2) Evaluation interne et subjectiviste

- L'évaluateur « construit son point de vue autour de l'acteur (individuel ou institutionnel), avec une prise en compte des objectifs de ce dernier ; il va donc choisir comme objets à évaluer les 'représentations' des acteurs concernés et les 'analyser de façon clinique' » (Figari & Remaud, 2014, p. 29).
- Il s'attache alors à la pertinence des informations à recueillir en fonction des réalités diverses et des intérêts forcément divergents entre les acteurs (élèves, enseignants, parents, etc.).
- L'évaluation est faite d'inférences. Elle se fait descriptive, s'intéressant aux processus; la prise de décision stipule le jugement, un discernement

(3) Evaluation négociée et interactive

- L'évaluateur s'intéresse non seulement aux points de vue respectifs et subjectifs des acteurs, mais également aux négociations qui aboutissent à un comportement social commun.
- Il s'appuie sur des référentiels multiples. La prise de décision « suppose à la fois la négociation des référentiels à prendre en compte et des stratégies de jugement à leur appliquer » (Cardinet, 1990, p. 150).

Modèle des sciences compréhensives

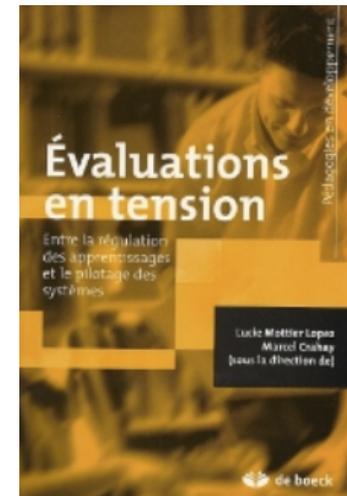
L'évaluation est marquée par des paradigmes de référence

- La nature de l'objet évalué
- Les méthodes utilisées pour évaluer
- La nature de l'implication des acteurs concernés
- Les rapports entre évaluateurs / évalués
- La forme des résultats produits et les modes de communication et diffusion
- Le rapport entre évaluation et décisions/ actions
- ...

L'évaluation est marquée par des paradigmes de référence

Pose la question de la relation entre

- Évaluations et recherches
- Evaluations et pratiques



Mises en tension entre les différents systèmes
d'activité évaluative en éducation
(Mottier Lopez & Crahay, 2009; Salvisberg, 2016)

Les perspectives d'avenir...

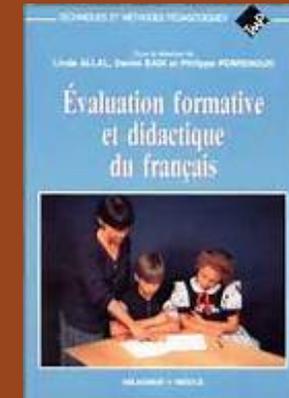
L'évaluation en éducation, un objet d'étude

- **investi par différents domaines et disciplines** : didactiques, psychologie, sociologie, économie...
- avec leurs propres cadres théoriques et concepts, leurs propres problématisations

Défi :

- **Une intelligence collective** pour penser cet objet complexe qu'est l'évaluation en éducation
- **Des approches en parallèle, avec des emprunts disciplinaires ou vers une interdisciplinarité possible ?**

A titre d'exemple, l'ouvrage d'Allal, Bain et Perrenoud (1993)



L'évaluation formative demande à prendre en considération à la fois les contenus de savoir enseignés et les processus psychologiques d'apprentissage des élèves; elle pourrait mettre fin à la séparation classique entre didactique et évaluation (théorisée jusque là essentiellement par des orientations psychométriques et docimologiques).

Quant au regard sociologique, il examine l'évaluation formative et la différenciation pédagogique comme des stratégies susceptibles de lutter contre l'échec scolaire et, plus largement, de contribuer à une politique de démocratisation des études (in Mottier Lopez, 2015)

Une inspiration pour l'avenir !

A titre d'exemple (SSED, UNIGE), des thèses actuelles sur l'évaluation des apprentissages des élèves, dans la lignée des préoccupations de Jean Cardinet

- *Dechamboux, L.*
- *Morales Villabona, F.*
- *Pasquini, R.*
- *Seguel, F.*
- *Salvisberg, M.*
- *Soubre, V.*

En didactique ...

- *Chanudet, M.*
(Dorier & Coppé)
- *Tobola Couchepin, C.*
(Dolz)

...

Et d'autres...