

## **Atelier 1 : Aménagements pour des élèves ayant un syndrome d'Asperger scolarisés dans des classes ordinaires du primaire**

*Marie-Claude Volper, enseignante spécialisée et formatrice en autisme, Etat de Vaud*

*Rachel Sermier Dessemontet, professeure formatrice, HEP Vaud*

### **Objectifs**

- Comprendre les impacts des caractéristiques cognitives des élèves ayant un syndrome d'Asperger sur le quotidien en classe ordinaire primaire
- Découvrir des aménagements simples et pratiques bénéficiant à l'élève ayant un syndrome d'Asperger (et à d'autres élèves) scolarisés en classe ordinaire primaire

### **Contenus**

Présentation de pistes pour aider les élèves avec un syndrome d'Asperger scolarisés en classes ordinaires primaires :

- à s'organiser dans leur travail
- à comprendre et intégrer les codes sociaux
- à gérer le stress et les émotions
- à avancer dans les apprentissages scolaires

Temps d'échange autour de situations concrètes, vécues par les participant-e-s.

### **Public concerné**

Toutes professionnelles ou professionnels du milieu scolaire intervenant au cycle 1 et 2

## **Atelier 2 : TSA et adaptations pratico-pédagogiques dans les classes ordinaires des degrés du secondaire**

*Isabelle Thorens, enseignante spécialisée et chargée d'enseignement, HEP Vaud*

### **Objectifs**

- Connaître les conséquences des modalités cognitives spécifiques des élèves avec un TSA sur les apprentissages et la vie de la classe.
- Découvrir et s'approprier différents outils pédagogiques adaptés
- Se projeter dans des adaptations pédagogiques simples et efficaces pour rejoindre les besoins spécifiques de l'ensemble des élèves d'une classe (TSA et les autres).

### **Contenus**

- Présentation des conséquences des modalités cognitives spécifiques des élèves avec un TSA sur les apprentissages et la vie de la classe.
- Présentation de différents outils pédagogiques adaptés.

- Présentation d'adaptations pédagogiques simples et efficaces pour rejoindre les besoins spécifiques de l'ensemble des élèves d'une classe (TSA et les autres).
- Temps d'échange autour de situations concrètes, vécues par les participant-e-s.

### Public concerné

Toutes professionnelles ou professionnels du milieu scolaire intervenant au secondaire

### Atelier 3 : Aménagements pour des élèves avec TSA et une déficience intellectuelle en milieu spécialisé.

*Myriam Ravessoud & Sandrine Conus, enseignantes spécialisées et formatrices en autisme, Ecole pour Enfants Atteints d'Autisme, Le Foyer*

*Rachel Schelling, psychopédagogue et formatrice en autisme, Centre Education et thérapie cognitive, Genève*

### Objectifs

- Connaître les aménagements permettant aux élèves avec un TSA de donner du sens à l'environnement et à l'information
- Identifier les prérequis pédagogiques et éducatifs à travailler pour permettre aux élèves avec TSA d'acquérir une attitude de travail et d'entrer dans les apprentissages
- Découvrir des pistes d'intervention pour développer l'autonomie des élèves

### Contenus

- structuration du temps et de l'espace
- clarification des consignes et des exercices
- importance des aides visuelles
- aménagements pour les difficultés sensorielles
- structuration des loisirs

### Public concerné

Toutes professionnelles ou professionnels du milieu scolaire intervenant en milieu spécialisé

### Atelier 4 : Favoriser l'intégration sociale d'élèves ayant un TSA scolarisés en classes ordinaires

*Ariana Garrote, Collaboratrice scientifique, Département d'éducation spécialisée à l'Université de Zurich*

### Objectifs

- Connaître des pistes d'interventions pour favoriser l'intégration sociale d'élèves ayant un TSA en classe (et celle d'autres élèves de la classe)
- Estimer l'efficacité des interventions selon les contextes

### Contenus

- Quels sont les aspects de l'intégration sociale en classe ordinaire?
- Comment favoriser l'intégration sociale d'élèves ayant un TSA en classe et celle de leurs pairs tout-venant?
- Quelles interventions mettre en oeuvre dans quels contextes (classe, récréation, etc.) ?

### Public concerné

Toutes professionnelles ou professionnels du milieu scolaire

### Atelier 5 : Les projets pédagogiques individualisés pour les enfants et adolescents avec un TSA

*Nathalie Quartenoud, Collaboratrice scientifique et chargée de cours, Département de Pédagogie Spécialisée, Université de Fribourg*

*Céline Morel, Enseignante spécialisée, Centre d'Enseignement Spécialisé et de Logopédie de la Glâne, Romont (Fribourg).*

### Objectifs

- Comprendre l'importance du projet pédagogique individualisé (PPI) dans le parcours des enfants et adolescents avec TSA et les enjeux qui y sont liés
- Connaître les fondements théorico-pratiques guidant la rédaction et la mise en place d'un PPI

### Contenus

- Présentation des enjeux actuels liés au PPI
- Description des fondements guidant la mise en place d'un PPI
- Exemplification d'objectifs concrets réalisés auprès d'une classe
- Exercices de mise en pratique

### Public concerné

Toutes professionnelles et professionnels du milieu scolaire et de la formation professionnelle

### Atelier 6 : Travailler la communication et les habiletés sociales avec des élèves ayant un syndrome d'Asperger : pistes de travail.

*Cécile Giuliani Chemama, logopédiste au SESSAD Moulins à Lille et en cabinet libéral à Lambersart (France)*

## Objectifs

- Réfléchir à la problématique de la rééducation de la pragmatique et des habiletés sociales
- Connaître des idées d'exercices destinés à favoriser et à faciliter la communication des enfants et des adolescents présentant un syndrome d'Asperger.

## Contenu

- Présentation des enjeux de la rééducation de la communication et des habiletés sociales.
- Présentation des moyens rééducatifs : prise en charge individuelle et de groupe ; entraînement des habiletés sociales et amélioration de la communication pragmatique.
- Présentation de supports concrets offrant des pistes de rééducation adaptées à des âges différents.
- Atelier de réflexion par petits groupes autour d'objectifs ciblés, à partir de supports.
- Temps d'échange.

## Public concerné

Toutes professionnelles et professionnels du milieu scolaire et de la formation professionnelle.

## Atelier 7 : Moyens augmentatifs et alternatifs de communication pour les enfants ayant un TSA et une déficience intellectuelle

*Florence Bouy, Directrice clinique de Formavision et formatrice en autisme, Paris*

## Objectifs

- Poser les principes de base en termes de communication
- Appréhender la mise en œuvre des outils de communication non verbale
- Savoir généraliser les opportunités de communication

## Contenus

- Définitions et rappels théoriques
- Distinctions entre formes et fonctions de communication
- Mise en place des opérations de motivation en amont de toute communication
- Présentation des principaux programmes de communication alternative/augmentative
- Mobilisation de la communication au quotidien
- Impacts d'une communication fonctionnelle : Présentation de cas filmés (enfants/adultes)

## Public concerné

Toutes professionnelles et professionnels du milieu scolaire et de la formation professionnelle

## Atelier 8 : Comportements-défis chez les enfants et adolescents avec un TSA : prévenir et intervenir

*Marie-Vincente Thorel, psychologue du développement et formatrice en autisme, Formavision, France*

### Objectifs

- Affiner la compréhension des troubles du comportement chez l'enfant et l'adolescent présentant un TSA
- Connaître des stratégies de prévention et d'intervention adaptées

### Contenus

Au moyen d'un atelier dynamique et interactif, les participant-e-s seront amené-e-s à réfléchir et à partager leur expérience autour de 4 questions- pivot :

Les troubles du comportement :

- Qu'est ce que c'est ?
- Pourquoi ?
- Quels impacts ?
- Que faire ?

## Public concerné

Toutes professionnelles et professionnels du milieu scolaire et de la formation professionnelle

## Atelier 9 : Compréhension et régulation des émotions : pistes d'intervention pour les élèves avec un TSA

### Intervenantes :

*Marie Paschoud & Marie-Lorraine Thévoz, enseignantes spécialisées et formatrices en autisme, Ecole pour Enfants Atteints d'Autisme, Le Foyer*

### Objectifs

- comprendre comment une personne TSA reconnaît et exprime ses émotions
- apprendre au travers d'exemples concrets comment travailler la reconnaissance, la compréhension et l'expression des émotions
- découvrir des outils qui peuvent aider les personnes TSA dans la régulation de leurs émotions

### Contenus

- présentation des caractéristiques des personnes TSA par rapport aux émotions pour les quatre aspects centraux :

- la reconnaissance des émotions
  - la compréhension des émotions
  - l'expression des émotions
  - la régulation des émotions
- illustration au travers d'exemples concrets de la pédagogie utilisée afin de développer les quatre aspects ci-dessus dans le contexte d'une classe.

## **Atelier 10 : Le partenariat parents/professionnels autour de l'élève avec un TSA**

*Marie-Jeanne Accietto, mère d'un adolescent autiste, enseignante et consultante indépendante en autisme et troubles associés*

*Isabelle Steffen, mère d'un jeune adulte autiste, membre du comité d'autisme suisse romande*

### **Objectifs**

- Comprendre les enjeux du partenariat parents/professionnels pour les élèves
- Connaître les outils qui forgent ce partenariat
- Déterminer le rôle des parents au sein du réseau des professionnels

### **Contenus**

- Définition du rôle de chacun des partenaires et reconnaissance de ses compétences
- Les « outils » du partenariat : questionnaires spécifiques et PEI
- Le partenariat, fil rouge du suivi de l'élève avec un TSA au sein du réseau des professionnels
- Les obstacles/facilitateurs du partenariat

### **Public concerné**

Toutes professionnelles et professionnels du milieu scolaire et de la formation professionnelle

## **Atelier 11 : Directeurs, directrices et responsables d'établissements ordinaires et spécialisés accueillant des enfants ou des jeunes avec un TSA**

### **Intervenant-e**

*Nadia Chabane, Directrice du Centre Cantonal de l'Autisme, CHUV*

### **Objectifs**

- prendre conscience du rôle des directeurs, directrices et responsables d'établissements ordinaires et spécialisés accueillant des enfants avec TSA.

- se familiariser avec une démarche d'accompagnement d'équipes au changement, non seulement dans le regard porté sur l'enfant avec TSA, mais aussi dans les outils et démarches mises en place

### Contenus

Cet atelier est plus spécifiquement centré sur le rôle majeur des directeurs, directrices et responsables d'établissements ordinaires et spécialisés accueillant des enfants avec TSA. La dynamique actuelle, sous-tendue par une meilleure connaissance de ces troubles, va dans le sens d'une inclusion sociale et scolaire facilitée pour ces enfants. Une réflexion s'impose donc sur la démarche de l'accompagnement au changement, non seulement dans le regard que l'on peut poser sur l'enfant avec TSA (équipes pédagogiques, éducatives, pairs,...), mais également sur la mise en place d'outils permettant d'aider les professionnels dans leur démarche pédagogique. Les directeurs sont aujourd'hui porteurs de cette dynamique et garants de la continuité et de la qualité du parcours scolaire de ces enfants.

### Public concerné

Directrices et directeurs, responsables, doyen-ne-s

## Atelier 12: L'accompagnement d'adolescents ou jeunes adultes avec un syndrome d'Asperger dans leur formation professionnelle

*Ivan Rougemont, Maître socioprofessionnel et consultant en autisme, Neuchâtel*

### Objectifs

- Comprendre l'influence des caractéristiques des personnes Asperger sur leurs compétences professionnelles
- Découvrir des pistes d'interventions possibles

### Contenus

- Difficultés et forces spécifiques des personnes Asperger en milieu professionnel
- Stratégies permettant d'exploiter leurs potentiels et compétences professionnelles

### Public concerné

enseignant-e-s du postobligatoire, maîtresses et maîtres socioprofessionnels