

Haute école pédagogique du canton de Vaud
Filières Secondaire I et Secondaire II
Filière Pédagogie spécialisée
Centre de soutien à la recherche

hep/

5^e colloque international
sur les inégalités scolaires

Construire un avenir pour chaque élève

Programme



24 et 25 avril 2019

HEP Vaud
Av. de Cour 33
Lausanne

Lorsque des enfants de 6-7 ans représentent les inégalités

Lorsque les élèves (une classe de 3P HarmoS) ont été invités à dessiner autour du sujet des inégalités, plusieurs idées ont émergé de la première étape – celle du dessin libre. En mettant en commun les productions, c'est la présence de figures humaines qui revenait le plus souvent: plusieurs personnages étaient représentés, arborant des physiques ou des vêtements variés, témoignant ainsi que les enfants comprenaient que les inégalités étaient une affaire de différences.

En débattant, beaucoup d'élèves reconnaissaient que les différences ne sont pas que physiques, que certaines ne se voient pas, ne se remarquent pas, même si leur influence est pourtant importante; il fallait trouver autre chose.

Deux semaines après le début de leurs recherches autour des inégalités, les élèves sont allés voir un concert de l'Orchestre de Chambre de Lausanne (OCL): «Un Fantôme en coulisse». Destiné aux enfants, ce spectacle mettait en scène un fantôme qui troublait de mille manières les musiciens pendant leur répétition, perturbant les efforts et empêchant la réussite collective.

C'est à la sortie de celui-ci que des élèves proposèrent de dessiner des fantômes, représentant ainsi quelque-chose qu'ils ne pouvaient pas voir, quelque-chose d'impalpable, mais dont ils savaient qu'elle *agissait*.

Michael Facchin *enseignant d'arts visuels*



Présentation de l'événement

Il est réjouissant d'observer de réelles avancées en matière d'inclusion d'élèves en situation de handicap dans les écoles des systèmes scolaires occidentaux. L'attention particulière qui se pose depuis la Déclaration de Salamanque (UNESCO, 1994) sur ce public particulier ne doit, toutefois, pas nous faire oublier que l'inclusion scolaire a pour horizon une école accueillante qui veille au développement du plein potentiel de chacun des enfants qui lui sont confiés, et ce, indépendamment de son origine sociale, culturelle. De la question des élèves en situation de handicap à celle des élèves avec des besoins éducatifs particuliers puis à celle de la prise en compte de la diversité des élèves dans leur ensemble, la perspective inclusive concerne tous les élèves sans restriction.

Or, les résultats de l'enquête PISA montrent, dans tous les pays participants, que les élèves socio économiquement les plus défavorisés «sont moins susceptibles de réussir à l'école que leurs camarades plus favorisés» (OCDE, 2016). Si l'écart entre riches et pauvres continue à se creuser, ces différences sont plus ou moins marquées selon les pays. En fonction de l'origine sociale, «les inégalités d'accès à l'éducation persistent d'une génération à l'autre» (OCDE, 2018). Partant de ces constats, divers rapports de recherche tant en Europe qu'en Amérique du Nord, (Cnesco, 2016; CSE, 2017) engagent l'école à poursuivre ses efforts inclusifs pour réduire les inégalités en l'invitant notamment à «Remettre le cap sur l'équité» (CSE, 2016).

Au Québec, on s'inquiète du «faible taux de diplomation et de qualification» qui touche plus particulièrement non seulement les élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation, mais encore les élèves issus de milieux défavorisés, de l'immigration, des Premières Nations et Inuits (CSE, 2017). En Suisse, suite au bilan tiré du Programme national de prévention et de lutte contre la pauvreté 2014–2018 (Conseil fédéral; 2018), l'inquiétude, en particulier, porte sur les jeunes qui sortent de l'école sans les compétences de base ou sans certification. Ce rapport pointe trois champs d'action à développer: les chances de formation de l'enfance à l'âge adulte, l'intégration sociale et professionnelle ainsi que les conditions de vie. Si les organismes d'entre-aide, partenaires du Programme national, insistent sur l'importance de mesures en matière d'attention à la petite enfance et de soutien à la formation, le temps de la scolarité doit être clairement pris en compte. Comme le souligne la dernière parution du DFJC (2018): «Aucun-e élève ne doit sortir du système scolaire sans solution».

Partenaires



Programme

La transition famille-école est un moment clé et délicat du parcours scolaire. Si on n'y prend pas garde, des trajectoires scolaires d'élèves ordinaires s'orientent avant même l'entrée dans les apprentissages formels vers un parcours chaotique difficilement réversible (Gremion, 2016). La transition entre le primaire et le secondaire est un autre moment clé qui génère des inégalités de traitement (Hofstetter, 2017, Duval, Larivée et Dumoulin, 2018). Ces éléments conduisent des enfants de milieux modestes ou défavorisés, mais sans difficulté avérée, à se construire une identité d'élève en échec. Le chemin de la formation et de l'accès au monde du travail est ensuite difficile pour eux. En Suisse, les taux de diplomation à l'issue du secondaire II mettent en évidence les inégalités liées à l'origine, au genre ou encore à la région de résidence (OFS 2018).

Pour contribuer à relever les défis qui jalonnent les parcours scolaires et trouver des pistes et des moyens de diminuer les risques de désavantages dont ces élèves sont l'objet, le colloque IIS s'inscrit par son nouveau titre générique au cœur des défis que doit relever une école inclusive et équitable. Ces questions débattues actuellement au niveau international (UNESCO, 2016), des politiques étatiques (DFAE, 2018), des politiques scolaires (CSE-Québec, 2017; CNESCO-France, 2016; DFJC, 2018) forment le socle des travaux que le colloque compte faire connaître au cours des 24 et 25 avril 2019.

Parce que l'école est un acteur incontournable de la lutte contre les inégalités, le colloque IIS5 propose une contribution concrète à l'engagement des États signataires de l'Agenda 2030 en s'intéressant plus particulièrement à trois des 17 objectifs proposés. Contribuer à éliminer la pauvreté sous toutes ses formes (ODD1), permettre à tous de vivre en bonne santé (ODD3) et garantir, pour tous, une formation de qualité (ODD, 4). C'est donc avec un engagement dans la communauté, pour la communauté et une vision de l'école comme lieu de préparation de l'avenir de chaque élève, que chercheurs, enseignants, étudiants, partenaires et décideurs sont invités à contribuer à la recherche de propositions permettant de construire une école plus équitable et donc plus inclusive, une école soucieuse de l'avenir de tous ses élèves.

AXES thématiques

Axe 1

Économie de l'éducation, approches socioéconomiques de la question des inégalités scolaires

Les inégalités sociales se creusent y compris dans les pays riches. Le récent rapport national sur la Mise en œuvre de l'Agenda 2030 (DFAE, 2018) souligne que la Suisse est «exhortée à bien intégrer dans l'économie et la société les personnes les plus défavorisées et à leur offrir de meilleures chances, ainsi qu'à réduire la part de la population vivant sous le seuil de pauvreté national». Réduire les inégalités scolaires qui contribuent à la perpétuation des inégalités sociales fait partie des objectifs d'états soucieux de renforcer la cohésion sociale. Prévenir les inégalités, c'est travailler dans la perspective du devenir de chaque enfant afin de garantir un avenir à chaque élève. Les travaux présentés sous cet axe portent une attention particulière aux enjeux économiques et à leur impact sur le cursus scolaire des élèves et le soutien dont chacun doit pouvoir bénéficier.

Axe 2

Santé et éducation, enjeux de la santé sur l'avenir des élèves

Les enjeux liés à la santé sont multiples et ont un impact avéré sur l'avenir des élèves. Cet axe ouvre des perspectives encore peu développées dans le monde scolaire. Si les effets de la médicalisation des difficultés scolaires qui transforme des désavantages sociaux en risques d'échec et renforce les inégalités, d'autres recherches soulignent l'importance de tenir compte de l'impact de la situation sociale et économique sur la qualité de la santé des enfants (Gouvernement du Canada, 2018) pour contrer ces inégalités non seulement scolaires mais, à terme, sociales. Pour réduire les inégalités en matière de santé, les opportunités éducatives, telles que les compétences en littératie, mais également l'accès à un diplôme sont gage d'insertion, d'indépendance et l'autogestion sociales et de santé de la vie d'adulte. Les travaux présentés dans cet axe apporteront des éclairages sur les liens et les effets entre santé, apprentissage et inclusion sociale.

Axe 3

Qualité de la formation: former les personnels scolaires aux défis de l'inclusion et de la lutte contre les inégalités

Les enfants de familles défavorisées sont, avec une récurrence déconcertante, surreprésentés dans les filières à exigences faibles, parmi les décrocheurs scolaires, puis dans les emplois les moins qualifiés ou sans emploi. Si les législations scolaires encouragent l'inclusion de tous les élèves, or, paradoxalement, les enseignants se disent peu ou trop peu outillés, accompagnés et soutenus pour composer avec la diversité des élèves. Le dessein d'un avenir pour tous demande de préparer l'ensemble des acteurs scolaires à la compréhension de leur rôle, mais également à celui de l'impact des pratiques au niveau pédagogique, psychologique, didactique, administratif, collaboratif. Aussi, conformément à l'objectif 4 de l'Agenda 2030 de l'UNESCO et la vision d'«Une formation de qualité au cœur de notre action» annoncée par le DFJC (2018), l'axe 3 s'intéresse à la façon de former, d'accompagner et de soutenir les enseignants et personnels scolaires pour que leurs pratiques puissent s'ajuster aux exigences d'une école qui tient compte des défis et des modifications technologiques et sociales actuels.

Axe 4

Qualité de l'environnement scolaire: Pratiques prometteuses pour l'intervention auprès des élèves les plus éloignés de la réussite

Prévenir les inégalités c'est, avant tout, tenir compte de ce qui se passe dans le quotidien des élèves. Les établissements scolaires ne se résument pas à des lieux d'apprentissage des savoirs. Ce sont aussi des lieux de socialisation et d'apprentissage du vivre ensemble. Ces expériences peuvent influencer l'expérience scolaire et l'insertion sociale des jeunes dans leur vie d'adulte. Le climat scolaire, lorsqu'il est positif, favorise le bien-être des membres de la communauté éducative et les apprentissages. Il limite le décrochage et les phénomènes de violence entre élèves. Les contributions présentées dans le cadre de cet axe portent plus spécifiquement sur les pratiques pédagogiques, celles d'accompagnement de la scolarité qui soutiennent et favorisent les apprentissages des élèves mais aussi celles qui se préoccupent des modifications surgies par l'avènement du web 2.0 et des risques de violence que des élèves encourent dans le cyberspace.

**LA FORCE DE
LA COMMUNAUTÉ
SE MESURE
AU BIEN-ÊTRE
DU PLUS FAIBLE
DE SES MEMBRES**

Préambule à la Constitution suisse, 1999



Programme

Mercredi 24/04/2019

8 h30-9 h00 **Accueil des participants**

Aula des Cèdres, avenue de Cour 33bis, Lausanne

9 h00-9 h30 **Bienvenue du Comité scientifique et d'organisation**

Prof. Dr Lise Gremion - Philippe Nendaz, Chef du SESAF, DGEO

9 h30-10 h30 **Conférence** Aula des Cèdres

**«La pauvreté multidimensionnelle
et le décrochage scolaire»**

Prof. Dr Salmata Ouedraogo

10 h30-11 h00 **Pause**

Atelier 1 Salle C33-720

Président de session: **José Rodríguez-Díaz**

11 h00-11 h30 **Comment l'école contribue-t-elle à l'identification
du diagnostic de TDAH chez les élèves du primaire?
Vécu des acteurs scolaires face aux élèves manifestant
des comportements d'hyperactivité-impulsivité
et d'inattention**

Marie-Christine Brault

Université du Québec à Chicoutimi, Canada; mcbrault@uqac.ca

11 h30-12 h00 **Le soutien pédagogique interactif et fonctionnel
dans le contexte de l'éducation inclusive**

Aneliya Garbacheva, Christina Fidosieva, Petar Velchovski
Institut de recherche en déficience intellectuelle et troubles
du spectre de l'autisme, Bulgarie; anelia.garbatcheva@gmail.com

12 h00-12 h30 **Comment l'enseignante encourage-t-elle les pairs à
se positionner comme acteur de l'inclusion à l'école?
Une étude détaillée de ses pratiques en soutien
à la socialisation des élèves en début de scolarité**

Marie-Claude Salvas

Université du Québec en Outaouais, Canada;

marie-claude.salvas@uqo.ca

Programme (suite)

MERCREDI MATIN / 24

Atelier 2

Salle C33-723

Président de session : **Pierre Curchod**

11h00-11h30 **Les défis à relever par l'école libanaise pour devenir plus inclusive et lutter contre les inégalités**

Asma Mjaes Azar, Viviane Bou Sreih

Université Saint-Joseph de Beyrouth, Liban; asma.azar@usj.edu.lb

11h30-12h00 **Dispositifs de prise en charge des élèves en difficulté: Les premiers éléments pour une étude comparative entre la France et la Suisse**

Véronique Barthélémy¹, Sébastien Bauby², Jacques Kottelat³

¹Université de Lorraine, ESPE de l'Académie de Nancy-Metz, France;

²Collège Jacques Callot, Neuves Maisons, ESPE de l'Académie de Nancy-Metz, France; ³Ecole secondaire de la Suze aux Alpes à Bienne Suisse;

veronique.barthelemy@univ-lorraine.fr

12h00-12h30 **En cette ère de plein emploi au Québec, comment les jeunes peuvent-ils bien concilier les études et le travail rémunéré?**

Michaël Gaudreault¹, Suzie Tardif¹, Pascal Lévesque²

¹Cégep de Jonquière, Canada; ²Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire, Canada;

michaelgaudreault@cegepjonquiere.ca

Atelier 3

Salle C33-725

Présidente de session : **Lise Gremion**

MERCREDI MATIN / 24

11h00-11h30 **Des interventions en littératie pour une collaboration école-famille en milieu défavorisé**

Johanne Cyr, Dominique Chouinard, Élisabeth Cervant, Lise Gremion

Une école montréalaise pour tous - MEES, Canada;

johanne.cyr@re-mtl.qc.ca

11h30-12h00 **Programme de développement de l'enfant PADIN**

Maia Pires Iêda Maria Maia Pires

Secretariat de l'éducation, Fontalezza, Brésil; iedamp@live.com

12h00-12h30 **Ping-pong, une offre de prévention précoce**

Raphaëlle Deshayes

Association a:primo, Suisse; raphaelle.deshayes@a-primo.ch

Atelier 4 Salle C33-620

Présidente de session: **Marie-Paule Matthey**

11h00-11h30 Former à la collaboration pour l'inclusion
de Anna Lucia¹, Covelli Alessio², Mazzer Marzia³
¹Università di Roma Foro Italico, Italie; ²Università di Roma Foro Italico, Italie; ³Università di Roma Foro Italico, Italie;
lucia.deanna@uniroma4.it

11h30-12h00 École et résilience: quels défis pour la formation des enseignants à l'horizon de 2030?
Jean-Claude Kalubi
Université de Sherbrooke, Canada; jc.kalubi@usherbrooke.ca

12h00-12h30 Un webdocumentaire pour faciliter la communication entre l'école et les familles moins favorisées
Catherine Dumoulin¹, Josée Thivierge²
¹Université du Québec à Chicoutimi, Canada;
²ECOBES-Recherche et transfert, Cégep de Jonquière;
catherine.dumoulin@uqac.ca

Atelier 5 Salle C33-619

Président de session: **François Gremion**

11h00-11h30 Le projet de partenariat École-Famille-Communauté au bénéfice de la réussite éducative des jeunes au Bas-Saguenay: enjeux, défis et perspectives
Anastasia Amboulé-Abath, Élisabeth Boily, Karine Aubé, Cécile Hauchecorne, Pierre-Luc Gobeil
UQAC, Canada; anastasia_amboule-abath@uqac.ca

11h30-12h00 L'apprentissage du français et l'intégration des femmes migrantes
Nathalie Stübi
Université de Fribourg, Suisse; nathalie.stubi@gmail.com

12h00-12h30 La perception que les élèves ont de leur scolarité: l'influence des variables socio-démographiques
Damien Simonet, François Gremion
Haute école pédagogique BEJUNE, Suisse;
damien.simonet@hep-bejune.ch

12h30-13h30 Repas de midi

MERCREDI MATIN / 24

MERCREDI MATIN / 24

Programme (suite)

MERCREDI APRÈS-MIDI/24

Atelier 6

Salle C33-720

Présidente de session: **Eléonore Simon**

13h30-14h00 **Comment la réussite scolaire des jeunes est-elle influencée par le territoire qu'ils habitent?**

Michaël Gaudreault¹, Jean-Guillaume Simard^{1,2}

¹Cégep de Jonquière, Canada; ²Université du Québec à Chicoutimi, Canada; michaelgaudreault@cegepjonquiere.ca

14h00-14h30 **L'architecture scolaire: quels rôles dans la réussite des apprentissages?**

Pierre Curchod

Haute école pédagogique du canton de Vaud, Suisse; pierre.curchod@hepl.ch

14h30-15h00 **Développer les compétences en littératie à l'école, un tremplin pour une pleine participation sociale**

Nancy Granger¹, André C. Moreau²

¹Université de Sherbrooke, Québec; ²Université du Québec en Outaouais, Québec; nancy.granger@usherbrooke.ca

Atelier 7

Salle C33-723

Président de session: **Jean-Marc Böhlen**

MERCREDI APRÈS-MIDI/24

13h30-14h00 **Les Nouvelles Activités Périscolaires: Quelle expérience des élèves selon l'environnement social de scolarisation?**

Véronique Barthélémy¹, Gaëlle Espinosa², Benoit Dejaiffe³

¹Université de Lorraine, ESPE de l'Académie de Nancy-Metz, France; ²Département de Sciences de l'éducation, Université de Lorraine, France; ³Université de Lorraine, ESPE de l'Académie de Nancy-Metz, France; veronique.barthelemy@univ-lorraine.fr

14h00-14h30 **La coopération de la médiation scolaire et du travail social scolaire: un exemple de construction identitaire pour les élèves**

Jacques Kottelat¹, Sarah Dini²

¹Ecole secondaire de la Suze à Bienne, Suisse; ²Haute Ecole de Travail Social à Sierre, Suisse; j.kottelat@bluwin.ch

14h30-15h00 **Problèmes, causes et remèdes. Les controverses autour des inégalités scolaires dans le cadre de la formation des enseignants du secondaire I**

Michele Poretti

Haute école pédagogique Vaud, Suisse; michele.poretti@hepl.ch

Atelier 8 Salle C33-725

Président de session: **François Gremion**

- 13h30-14h00** **Rôle de la médecine et de la santé dans l'éducation**
Héloïse Rougemont, André Rougemont
Haute école pédagogique Vaud, Suisse; heloise.rougemont@hepl.ch
-
- 14h00-14h30** **Les émotions au coeur de la relation, «le prendre soin en pédopsychiatrie»**
Céline Blaser, Laura Berthold
Haute école de travail social et de la santé - EESP, Lausanne, Suisse;
celineblaser@infomaniak.ch
-
- 14h30-15h00** **Santé bucco-dentaire et réussite scolaire: des inégalités liées?**
Odile Le Roy-Zen Ruffinen¹, Fabienne Benninghoff², Jacqueline Banon²
¹DIP, SRED, Suisse; ²DIP, OEJ, Suisse; odile.leroy@etat.ge.ch

Atelier 9 Salle C33-620

Présidente de session: **Morgan Paratte**

- 13h30-14h00** **Programme de l'enfance Sesc Rio de Janeiro**
Pinho da Costa Leitão Antonia Regina
Institution de droit privé à but non lucratif - Service Social
du Commerce - Sec de Rio de Janeiro, Brésil;
regina.pinho@sescrj.org.br
-
- 14h00-14h30** **Aspects of language therapy with hearing impaired children in primary school (Author's method for acquiring word order of simple sentence)**
Neda Balkanska
Sofia University «St. Kliment Ohridski», Bulgarie;
n.balkanska@abv.bg
-
- 14h30-15h00** **Reproduction et prévention des inégalités au coeur du système scolaire**
Lise Gremion
Haute école pédagogique du canton de Vaud, Suisse;
lise.gremion@hepl.ch

MERCREDI APRÈS-MIDI/24

MERCREDI APRÈS-MIDI/24

Programme (suite)

MERCREDI APRÈS-MIDI/24

Atelier 10

Salle C33-619

Présidente de session: **Marie-Paule Matthey**

13h30-14h00 Réussite scolaire des filles et des garçons au Québec et la prise en compte de la question du genre en éducation

Anastasie Amboulé-Abath

¹UQAC, Canada; anastasie_amboule-abath@uqac.ca

14h00-14h30 Viser un enseignement culturellement réactif pour inclure les élèves d'horizons divers

Nadia Lousselet

Haute école pédagogique Vaud, Suisse;

Nadia.lousselet@hepl.ch

14h30-15h00 Problématiser les enjeux sociaux de la diversité en salle de classe: Vers une pédagogie sociologique

Tibère Schweizer¹, Emeline Beckmann¹, Mariana Steiner¹, Daniel Hofstetter¹, Alexandre Duchêne²

¹Haute école Pédagogique Fribourg, Suisse;

²Université de Fribourg, Suisse;

SchweizerT@edufri.ch

15h00-15h30 Pause

15h30-16h30

Conférence

Aula des Cèdres

**« Quand la reconnaissance ne suffit plus!
Manifeste pour une pédagogie critique
de la diversité »**

Prof. Dr Alexandre Duchêne

16h30-17h00

Session POSTERS

Espace «Points de suspension»

Quand neurosciences et informatique fusionnent pour venir en aide aux élèves en difficultés: les logiciels Dybuster

Lisa Stephenson

Dybuster AG, Zurich; ls@dybuster.ch

La loi sur l'enseignement obligatoire (LEO) et les effets sur les inégalités entre élèves

Samia Habbas

Haute école pédagogique Vaud, Suisse; samia.habbas@gmail.com

Pour que la différence devienne la normalité... et si on parlait d'équité numérique en éducation?

Catherine Torgue Prin

Haute école pédagogique Vaud, Suisse; torguecat@gmail.com

L'expérience scolaire d'adultes vivant avec un trouble développemental du langage qui ont obtenu un diplôme universitaire: une analyse des facteurs de leur persévérance

Suzie Tardif^{1,2}, Catherine Dumoulin¹, Geneviève Bergeron³

¹Université du Québec à Chicoutimi; ²COBES-Recherche et transfert (Cégep de Jonquière); ³Université du Québec à Trois-Rivières; suzietardif@cegepjonquiere.ca

Inégalité sociale dans l'orientation scolaire

Rawya Sheikhelard

Haute école pédagogique Vaud, Suisse;
rawya.sheikhelard@etu.hepl.ch

Pratiques inclusives à l'œuvre dans les écoles primaires accueillant des élèves présentant un handicap au Burkina Faso

Pascaline Pacmogda

UQAC, Québec, Canada; pacmogdap@yahoo.com

Déviances scolaire et éducation physique

Marko Virijevic

Haute école pédagogique Vaud, Suisse; virijevicm@gmail.com

MERCREDI APRÈS-MIDI / 24

Programme (suite)

Inclusion scolaire: mode d'emploi et partage universel

Alexandra Mentha

Haute école pédagogique Vaud, Suisse; alex.mentha@hotmail.com

Susciter l'engagement scolaire des adolescents par un accompagnement soutenu et structuré: le cas d'une école québécoise

Isabelle Tremblay¹, René Simard², Catherine Dumoulin³

¹Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire; ²Ecole secondaire Curé-Hébert, Commission scolaire du Lac-Saint-Jean;

³Université du Québec à Chicoutimi;

isabelletremblay@cegepjonquiere.ca

Les programmes de soutien et d'appui proposés aux élèves en difficulté: un lieu de reproduction des inégalités?

Morgane Perrenoud

Haute école pédagogique Vaud, Suisse;

morgane.perrenoud@etu.hepl.ch

Les inégalités liées au traitement différentiel

Veronica Pellandini

Haute école pédagogique Vaud, Suisse;

veronica.pellandini@gmail.com

Ecole inclusive, l'endroit où chaque élève a sa place

Mimoza Deliu, Sofie Xhoxhi

Organisation ALTERNATIVE, ALBANIE; mimodeliu@yahoo.fr

Pour ou contre les devoirs: quels sont les enjeux de la question?

Alexandra Mentha¹, Jessica Dan Lan Pittion²

^{1,2}Haute école pédagogique Vaud, Lausanne;

alex.mentha@hotmail.com

Le Monopoly des inégalités

Kathleen Lorenz¹, Laetitia Vazquez²

^{1,2}Haute école pédagogique Vaud, Lausanne;

lorenz.kathleen@gmail.com

17h30

Soirée

Jeudi 25/04/2019

8 h 30 - 9 h 15 **Accueil des participants**
Aula des Cèdres, avenue de Cour 33 bis, Lausanne

9 h 15 - 10 h 15 **Conférence** **Aula des Cèdres**
**«Inégalités et décrochage,
le climat scolaire: un médiateur?»**
Prof. Dr Catherine Blaya

10 h 15 - 10 h 45 **Pause**

Atelier 11 **Salle C33-720**
Président de session: Morgan Paratte

10 h 45 - 11 h 15 **Améliorer les compétences évaluatives des enseignants
par la formation continue**
*Raffaella Tore, Université Cagliari
MIUR, Italie; raffaella.tore@gmail.com*

11 h 15 - 11 h 45 **Le soutien au travail extra scolaire et l'aide des parents:
la perception des élèves**
*Francois Gremion, Damien Simonet
Haute école pédagogique BEJUNE, Suisse;
francois.gremion@hep-bejune.ch*

11 h 45 - 12 h 15 **Comment les enseignant-e-s conçoivent-ils/elles la diversité
des élèves et leur profession au regard de l'injonction
institutionnelle à l'inclusion? Un projet de recherche doctorale
auprès d'enseignant-e-s de l'école vaudoise**
*Florie Bonvin
Haute école Pédagogique Vaud, Suisse, Suisse;
florie.bonvin@hepl.ch*

JEUDI MATIN / 25

17

Programme (suite)

JEUDI MATIN / 25

Atelier 12

Salle C33 - 723

Président de session : **Jean-Marc Böhlen**

10h45-11h15 **Quand le rôle de médiation favorise la mise en place de pratiques inclusives dans le milieu scolaire: le cas de familles récemment immigrées au Québec**

Josée Charette

Université de Montréal, Canada; Charette.Josée@uqam.ca

11h15-11h45 **Les pratiques éducatives des enseignants: application de la CUA**

Marta Sánchez Utgé¹, Silvio Marcello Pagliara^{1,2}, Lucia de Anna¹

¹Università di Roma «Foro Italico», Italie; ²AMO - Ausilioteca Mediterranea Onlus; Marta.sanchez@uniroma4.it

11h45-12h15 **Aplanir les inégalités scolaires – Compte-rendu d'une réflexion tenue dans le cadre de la 2^e édition de l'Université d'été francophone sur les inégalités scolaires.**

Tibère Schweizer¹, Marie-Christine Brault²,

Geneviève Fortier-Moreau³, Isabelle Brassard², Pamela Daniel²

¹HEP PH Fribourg, Suisse; ²Université du Québec à Chicoutimi, Québec; ³Université du Québec à Montréal, Québec;

SchweizerT@edufr.ch

Atelier 13

Salle C33 - 725

Présidente de session : **Lise Gremion**

JEUDI MATIN / 25

10h45-11h15 **Activité physique, santé et bien-être**

Pasquale Moliterni, Flaminia Bolzan Mariotti

Università di Roma Foro Italico, Italie;

pasquale.moliterni@uniroma4.it

11h15-11h45 **L'insertion sociale par le biais de la prévention pour PRESQUE tous les élèves**

Céline Blaser

CMPEA, Suisse; celineblaser@infomaniak.ch

11h45-12h15 **Apprendre à manger sain à la cantine scolaire? Labels, goûts et classes sociales au parascolaire de midi**

Michele Poretti, Héroïse Durler

Haute école pédagogique Vaud, Suisse; michele.poretti@hepl.ch

Atelier 14

Salle C33 - 620

Président de session: **José Rodriguez Diaz**

10h45-11h15 **Le programme éducatif individualisé, un levier pour transformer l'école intégratrice libanaise en école inclusive**
Asma Mjaes Azar
Université Saint-Joseph de Beyrouth, Liban; asma.azar@usj.edu.lb

11h15-11h45 **La communication complémentaire et alternative, les programmes spécialisés dans le cadre du soutien éducatif intensif**
Milen Nakov, Tatyana Miteva, Aneliya Garbacheva, Petar Velchovski
Centre de soutien éducatif spécialisé, Bulgarie;
milennakov@abv.bg

11h45-12h15 **Les orthopédagogues cliniciennes face aux apprenants vivant avec un trouble « invisible »: parcours professionnels en milieu scolaire et en centre hospitalier québécois**
Édith-Kathie Ayotte, Jean-Claude Kalubi
Université de Sherbrooke, Canada;
edith-kathie.ayotte@usherbrooke.ca

Atelier 15

Salle C33 - 619

Présidente de session: **Nadine Giauque**

10h45-11h15 **Le décrochage scolaire des groupes d'élèves vulnérables: enjeu économique et défi social**
Salmata Ouedraogo¹, Anastasie Amboulé Abath²
¹Université du Québec à Chicoutimi, Canada; ²Université du Québec à Chicoutimi, Canada; salmata.ouedraogo@uqac.ca

11h15-11h45 **Dispositif de formation pour les directions d'école: amélioration de la prise de décision en équipe pluridisciplinaire**
Marie-Paule Matthey, Jean-Marie Lavanchy
Haute école pédagogique du Valais, Suisse;
Marie-Paule.Matthey@hepvs.ch

11h45-12h15 **L'espace Lullin: un soutien pour les élèves à risque de décrochage au secondaire II dans le canton de Genève**
Rami Mouad, Isabel Valarino, Marion Dutrévis, Marc Bruderlin
SRED, Suisse; marion.dutrevis@etat.ge.ch

12h15-13h30 **Repas de midi**

JEUDI MATIN / 25

JEUDI MATIN / 25

Programme (suite)

JEUDI APRÈS-MIDI / 25

13h30-14h15

Conférence

Aula des Cèdres

«L'éducation et la culture dans la lutte contre la pauvreté et l'exclusion scolaire: une expérience communautaire au Brésil»

Prof. Fernando José Pires de Sousa

14h15-15h00

Conférence

«Le Conseil supérieur de l'éducation: une contribution singulière à la réflexion sur l'éducation inclusive et les inégalités scolaires»

Prof. Dr Catherine Lebossé
Coordinatrice, CSE, Québec

15h00-15h15

Pause

15h15-16h45

Table ronde:

«Politiques scolaires et inégalités: quels horizons pour penser l'avenir de tous les élèves»

présidée par *Eric Plaisance*

Carole Angéloz Inspectrice scolaire, Fribourg, Suisse
Sylvie Beaupré Coordinatrice du programme «Une école montréalaise pour tous», Ministère de l'Éducation du Québec
Dr Xavier Conus maître d'enseignement et de recherche à l'Université de Fribourg, Suisse
Raphaëlle Deshayes Responsable de l'association a:primo pour la Suisse romande
Prof. Catherine Lebossé Coordinatrice, CSE, Québec
Georges Lemieux Directeur de l'intégration linguistique et de l'éducation interculturelle, Montréal, Québec
Philippe Nendaz Chef de l'Office de l'enseignement spécialisé du canton de Vaud, Suisse
Dr Regina Pinho Directrice du SESC, Brésil
Dr Antonio Florencio de Queiroz Junior Président du Fecomércio de l'Etat de Rio de Janeiro., Brésil

16h45-17h00

Clôture du colloque

Prof. Pierre Curchod

Index des intervenants

Conférences

Sylvie Beaupré	20	Catherine Lebossé	20
Catherine Blaya	17	Salmata Ouedraogo	9
Alexandre Duchêne	14	Fernando José Pires de Sousa	20

Ateliers

Anastasia Amboulé-Abath	11/14	Mathieu Laborde	13
Édith-Kathie Ayotte	19	Nadia Lausselet	14
Asma Mjaes Azar	10/19	Marie-Paule Matthey	19
Neda Balkanska	13	Pasquale Moliterni	17
Véronique Barthélémy	10/12	André Moreau	10
Florie Bonvin	17	Rami Mouad	19
Céline Blaser	13/18	Milen Nakov	19
Josée Charette	18	Salmata Ouedraogo	19
Marie-Christine Brault	9	Antonia Regina Pinho	
Pierre Curchod	12	da Costa Leitão	13
Johanne Cyr	10	Maia Pires Iêda Maria Maia Pires	10
Lucia de Anna	11	Michele Poretti	12/18
Raphaëlle Deshayes	10	Héloïse Rougemont	13
Catherine Dumoulin	11	Odile Le Roy-Zen Ruffinen	13
Aneliya Garbacheva	9	Tibère Schweizer	14/18
Michaël Gaudreault	9/12	Damien Simonet	11
Nancy Granger	12	Nathalie Stübi	11
François Gremion	17	Raffaëla Tore	17
Lise Gremion	13	Marta Sánchez Utgé	18
Jacques Kottelat	12	Petar Velchovski	9/19

Posters

Mimoza Deliu	16	Rawya Sheikhelard	15
Samia Habbas	15	Lisa Stephenson	15
Kathleen Lorenz	16	Suzie Tardif	15
Alexandra Mentha	16	Catherine Torgue Prin	15
Pascaline Pacmogda	15	Isabelle Tremblay	16
Veronica Pellandini	16	Marko Virijevic	15
Morgane Perrenoud	16		

Table ronde

Carole Angéloz	20	Georges Lemieux	20
Sylvie Beaupré	20	Philippe Nendaz	20
Dr Xavier Conus	20	Regina Pinho	20
Raphaëlle Deshayes	20	Antonio Florencio de	
Catherine Lebossé	20	Queiroz Junior	20

COMITÉ SCIENTIFIQUE

Equipe de coordination

Lise Gremion HEP Vaud, CH
Pierre Curchod HEP Vaud, CH
Catherine Dumoulin UQAC, CA
Jean-Claude Kalubi Uni Sherbrooke, CA
Francine Brocard HEP Vaud, CH
François Gremion HEP-BEJUNE, CH
Marie-Paule Matthey HEP Valais, CH
Unité Communication HEP Vaud, CH

Membres du comité scientifique (par ordre alphabétique)

Abdoulaye Anne Uni Laval, CA
Anastasia Amboulé Abath UQAC, CA
Hervé Benoit INSHEA, FR
Cédric Blanc Fondation Verdeil, CH
Catherine Blaya LASALE, HEP Vaud, CH
Hervé Boechat INTEGRAS, CH
Corina Bori-Anadon UQTR, CA
Marie-Christine Brault UQAC, CA
Alexandre Duchêne Uni Fribourg, CH
Fabio Di Giacomo HEP Valais, CH
Héloïse Dürler HEP Vaud, CH
Serge Ebersold CNAM, FR
Michael Gaudrault CEGEP Jonquière, CA
Anelia Gorbacheva Uni Vélico Tarnovo, Bulgarie
Nancy Granger Uni Sherbrooke, CA
Daniel Hofstetter HEP Fribourg, CH
Luc Laberge ÉCOBES, Cégep Jonquière, CA
Jean-Marie Lavanchy HEP Valais, CH
Catherine Lebossé CSE-Québec, CA
Corinne Monney HEP Vaud, CH
Philippe Nendaz SESAF DFJC Vaud, CH
Salmata Oedraogo UQAC, CA
Tania Ogay Uni Fribourg, CH
Greta Pelgrims Uni Genève, CH
Pierre Périer Uni Rennes, FR
Fernando José Pires de Sousa OPP UFC, Brésil
Eric Plaisance Uni Paris Descartes, FR
Michele Poretti HEP Vaud, CH
Tibère Schweitzer HEP Fribourg, CH



hep/

Haute école pédagogique
du canton de Vaud
Avenue de Cour 33
CH-1007 Lausanne

Tél.: +41 21 316 92 70

www.hepl.ch