



hep/

Programme

**1^{ère} journée romande
des didacticiens
des sciences
humaines et sociales**

**Jeudi 4 octobre 2018
HEP Vaud**

www.hepl.ch



« Le but de la
discussion ne doit
pas être la victoire,
mais l'amélioration. »

— Joseph Joubert

Descriptif

Le champ des didactiques des sciences humaines et sociales ne s'est constitué que récemment, soit dans la deuxième moitié des années 1980 dans le monde francophone (Hertig, 2009). En Suisse romande, aujourd'hui, ces didactiques sont inégalement représentées dans le panorama général des recherches en éducation. En effet, des thèses et des recherches ont été menées – ou sont en cours – en didactique de la géographie, en didactique de l'histoire et en didactique d'éthique et cultures religieuses. En revanche, les autres didactiques n'ont fait l'objet que de travaux ponctuels.

Cet état de fait a pour conséquences que, dans le pire des cas, les didacticiens¹ romands ne se connaissent pas ou que, dans le meilleur des cas, ils se rencontrent autour de leur propre didactique sans donc pouvoir échanger de manière interdisciplinaire.

Cette première journée a donc pour objectif de développer des contacts entre les formateurs et chercheurs d'une même didactique mais également entre tous les formateurs et chercheurs en didactique des sciences humaines et sociales. Sur un plan épistémologique, il importe également de tirer parti de l'unité des sciences sociales, en questionnant notamment l'idée de sciences socio-historiques (Passeron, 1991; Audigier, 2007). Il convient également de mieux mettre en évidence les spécificités de chaque didactique. Entre unité et spécificités, comment nos didactiques se positionnent-elles? Quels sont les aspects incontournables à travailler en formation et en recherche? Voici les questions qui vont être abordées lors de cette journée de travail.

Références:

Audigier, F. (2007). De l'usage des récits pour dire l'histoire, la géographie, l'éducation citoyenne. *Pratiques*, 133-134, 77-99.

Hertig, P. (2009). Didactique de la géographie et formation initiale des enseignants spécialistes. Conception et première évaluation du nouveau dispositif de formation initiale des enseignants de géographie du Secondaire supérieur à la HEP Vaud. Thèse de doctorat en géosciences et sciences de l'environnement, Université de Lausanne.

Passeron, J.-C. (1991). *Le raisonnement sociologique*. Paris: Albin Michel.

¹ Le masculin est utilisé à titre générique dans ce texte.

Programme

10 h 00 - 10 h 30	Accueil Espace Parenthèse
10 h 30 - 12 h 00	Conférence de François Audigier C33-812 <i>professeur honoraire de l'Université de Genève</i> Quelques propositions sur l'interdisciplinarité scolaire dans les sciences sociales
12 h 15 - 13 h 30	Repas Espace Parenthèse
13 h 30 - 15 h 00	Ateliers interdisciplinaires – 1^{ère} session <ul style="list-style-type: none">– La recherche en SHS C33-523– La formation en SHS C33-620
15 h 00 - 15 h 30	Pause Espace Parenthèse
15 h 30 - 17 h 00	Ateliers interdisciplinaires – 2^{ème} session <ul style="list-style-type: none">– La recherche en SHS C33-523– La formation en SHS C33-620

Conférence

Quelques propositions sur l'interdisciplinarité scolaire dans les sciences sociales

François Audigier, professeur honoraire de l'Université de Genève

Depuis des décennies, la distribution des savoirs enseignés dans des disciplines distinctes et autonomes est l'objet de nombreuses critiques. L'élève apprend des savoirs dispersés sans avoir les moyens et la possibilité de les relier entre eux. Leur compréhension du monde est fragmentée alors que sa complexité requiert ces mises en relation. Pour dépasser cette réalité et en pallier les effets négatifs, des enseignants mettent en place des dispositifs de travail qui reposent sur des collaborations interdisciplinaires. Ce que nous en savons met en évidence la priorité accordée à l'enseignement de connaissances factuelles, chaque discipline apportant sa contribution à l'objet étudié.

Dans cette intervention, après le rappel de différents aspects de l'interdisciplinarité, je mets en débat quelques propositions pour en compléter, voire en déplacer, nos compréhensions et nos pratiques. Je me centre sur les sciences humaines et sociales lesquelles tiennent une place essentielle dans la compréhension des sociétés présentes et passées, dans la construction de compétences pour décider et agir, faire face aux multiples situations rencontrées par chacun.

L'atelier «La recherche en SHS»

Lors de la journée des didactiques romandes, organisée par le 2Cr2D en mars dernier à Bienne, les projets de recherche en didactiques des sciences humaines et sociales ont été présentés, ce qui a donné lieu à de nombreux échanges. Parmi les éléments marquants, nous pouvons relever la difficulté d'accès au terrain pour les recherches empiriques, ou encore la nécessité de disposer d'outils fiables, précis et pertinents pour recueillir, mettre en forme et analyser les données recueillies (tableaux synoptiques, grilles d'analyses, etc.). Ce volet méthodologique pourrait dès lors être développé dans l'atelier, dans le but de profiter des expériences réalisées, de développer des synergies entre les recherches en cours ou encore de fournir des outils pour de nouvelles recherches.

L'atelier «La formation en SHS»

Plusieurs points chauds caractérisent aujourd'hui la formation en didactiques des sciences humaines et sociales: comment travailler sur l'enquête? Comment aborder des questions socialement vives? Comment intégrer les *Éducat*ions à? Comment évaluer des compétences? L'idée est de poursuivre et d'approfondir les réflexions déjà amorcées sur les points communs entre nos didactiques mais également les éléments spécifiques. Il s'agira aussi de tracer les grandes lignes des savoirs et des dispositifs à intégrer dans les futures formations, qu'elles soient de niveau Bachelor, Master ou Doctorat.

Comité d'organisation

Sandrine Dreyfuss

Nicole Durisch Gauthier

Alain Pache

Unité Communication

hep/

Haute école pédagogique du canton de Vaud
Avenue de Cour 33
CH-1007 Lausanne

Tél.: +41 21 316 92 70

www.hepl.ch