

UER Didactique des sciences humaines et sociales

Liste des publications entre 2015 et 2012

2015

Durisch Gauthier, N., Hertig, Ph. & Marchand Reymond, S. (Ed.) (2015). *Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école*. Neuchâtel : Alphil – Presses universitaires suisses.

Fawer Caputo, C. & Julier-Costes, M., (Ed.) (2015). *La mort à l'école : annoncer, accueillir, accompagner*. Bruxelles : de Boeck.

Clerc, J.-B. (2015). Aux urnes citoyennes ? In N. Durisch Gauthier, Ph. Hertig, S. Marchand Reymond (éd.), *Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école*. (pp. 161-187). Neuchâtel : Alphil – Presses universitaires suisses.

Durisch Gauthier, N. (2015). Classer l'image. In N. Durisch Gauthier, Ph. Hertig & S. Marchand Reymond (Ed.), *Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école* (pp. 43-49). Neuchâtel : Alphil – Presses universitaires suisses.

Durisch Gauthier, N. (2015). Conceptions créationnistes au sein de l'école publique suisse. Analyse d'une controverse et propositions didactiques. In Fr. Lantheaume (dir.), *Les religions à l'école* (pp. 79-90). Histoire, Monde & Cultures religieuses n° 32, Lyon : Karthala.

Durisch Gauthier, N. (2015). Photographies et films ethnographiques : le regard de l'observateur. In N. Durisch Gauthier, Ph. Hertig & S. Marchand Reymond (dir.), *Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école* (pp. 259-274). Neuchâtel : Alphil – Presses universitaires suisses.

Durisch Gauthier, N., Hertig, Ph. & Marchand Reymond, S. (2015). Introduction et présentation de l'ouvrage. In N. Durisch Gauthier, Ph. Hertig & S. Marchand Reymond (Ed.), *Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école* (pp. 11-20). Neuchâtel : Alphil – Presses universitaires suisses.

Durisch Gauthier, N., Hertig, Ph. & Marchand Reymond, S. (2015). Pour (ne pas) conclure. In N. Durisch Gauthier, Ph. Hertig & S. Marchand Reymond (Ed.), *Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école* (pp. 337-347). Neuchâtel : Alphil – Presses universitaires suisses.

Fawer Caputo, C. (2015). Education à la mort et à la perte en classe primaire, in C. Fawer Caputo & M. Julier-Costes (Ed.), *La mort à l'école : annoncer, accueillir, accompagner* (pp. 357-380). Bruxelles: de Boeck

Fawer Caputo, C. (2015). Exploiter des images en sciences des religions. In N. Durisch Gauthier, Ph. Hertig & S. Marchand Reymond (Ed.), *Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école* (pp. 227-228). Neuchâtel : Alphil – Presses universitaires suisses.

Fawer Caputo, C. (2015). L'utilisation du photolangage dans les classes primaires. In N. Durisch Gauthier, Ph. Hertig & S. Marchand Reymond (Ed.), *Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école* (pp. 247-258). Neuchâtel : Alphil – Presses universitaires suisses.

Fawer Caputo, C. (2015). La perte d'un parent et l'impact du deuil sur la scolarité, in C. Fawer Caputo & M. Julier-Costes (Ed.), *La mort à l'école : annoncer, accueillir, accompagner* (pp. 271-283). Bruxelles: de Boeck

Fink, N. (2015). Geschichtsunterricht im Kontext der Ausbildungsreform in Quebec – Ergebnisse einer Fallstudie in der Primarschule. In M. Waldis & B. Ziegler, *Forschungswerkstatt Geschichtsdidaktik* 13 (pp. 111- 121), Berne : hep Verlag.

Hertig, Ph. (2015). Approcher la complexité à l'école : enjeux d'enseignements et d'apprentissages disciplinaires et interdisciplinaires. In F. Audigier, A. Sgard & N. Tutiaux-Guillon (Ed.), *Sciences de la nature et sciences de la société dans une école en mutation. Fragmentations, recompositions, nouvelles alliances ?* (pp. 125-137). Bruxelles : De Boeck.

Hertig, Ph. (2015). Image(s) du jour : une démarche de formation. In N. Durisch Gauthier, Ph. Hertig & S. Marchand Reymond (Ed.), *Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école* (pp. 95-114). Neuchâtel : Alphil – Presses universitaires suisses.

Hertig, Ph. (2015). Un monde d'images, des images du monde. In N. Durisch Gauthier, Ph. Hertig & S. Marchand Reymond (Ed.), *Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école* (pp. 59-88). Neuchâtel : Alphil – Presses universitaires suisses.

Hertig, Ph. (avec la coll. d'A. Pache) (2015). Exploiter des images en géographie. In N. Durisch Gauthier, Ph. Hertig & S. Marchand Reymond (Ed.), *Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école* (pp. 91-93). Neuchâtel : Alphil – Presses universitaires suisses.

Marchand, S. & Pache, A. (2015). Le parcours iconographique: un dispositif qui permet aux futurs enseignants primaires de (re)découvrir la géographie. In N. Durisch Gauthier, Ph. Hertig & S. Marchand Reymond (Ed.), *Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école* (pp. 145-158). Neuchâtel : Alphil – Presses universitaires suisses.

Pache, A. (2015). Aborder le film d'animation à l'école primaire pour comprendre les enjeux liés à l'alimentation. In N. Durisch Gauthier, Ph. Hertig & S. Marchand Reymond (Ed.), *Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école* (pp. 115-128). Neuchâtel : Alphil – Presses universitaires suisses.

Pache, A. (2015). Exploiter l'image. In N. Durisch Gauthier, Ph. Hertig & S. Marchand Reymond (Ed.), *Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école* (pp. 51-57). Neuchâtel : Alphil – Presses universitaires suisses.

Pache, A., Decker, J.-C., Honoré, E., Hertig, Ph., Curnier, D., Grigioni Baur, S. & Brulé, M. (2015). Approches de la complexité dans le contexte de l'éducation en vue du développement durable : enjeux didactiques disciplinaires ou transcendant les disciplines ? In Lange, J.-M. (é d.), *Actes du colloque « Les "Education à..." : un (des) levier(s) de transformation du système éducatif ?* (ESPE de l'Académie de Rouen, 17-19 novembre 2014) (pp. 307-320). Rouen : CIVIIC/IRIHS/Université de Rouen.

Roduit, G. (2015). Exploiter des images en histoire. In N. Durisch Gauthier, Ph. Hertig & S. Marchand Reymond (Ed.) (2015), *Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école* (pp. 159-160). Neuchâtel : Alphil – Presses universitaires suisses.

Roduit, G. (2015). Une grammaire commune pour l'utilisation de l'image en classe. In N. Durisch Gauthier, Ph. Hertig & S. Marchand Reymond (Ed.) (2015), *Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école* (pp. 23-41). Neuchâtel : Alphil – Presses

universitaires suisses.

Bleisch P., Desponds S., Durisch Gauthier N. & Frank K. (2015). Revue de didactique des sciences des religions : notions, concepts, intentions/*Zeitschrift für Religionskunde : Begriffe, Konzepte, Programmatik. Revue de didactique des sciences des religions, 1*, 8-25.

Desponds, S. (2015). Compte rendu de « Durisch Gauthier, N., Hertig, Ph. & Marchand Reymond, S. (dir.). (2015). Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école. Neuchâtel: Alphil- Presses universitaires suisses. » *Revue de didactique des sciences des religions, 1*, 129-130.

Desponds, S. (2015). Un profil de l'éducation à la paix par l'Ethique et cultures religieuses en Suisse romande : compte-rendu du curriculum et de manuels. *Didactica Historica, 1*, 99-104.

Durisch Gauthier, N. (2015). La religion des autres. Quelle place pour les questions «personnelles» des élèves en classe. *Revue de didactique des sciences des religions, 1*, 95-102.

Fink, N. (2015). Oralhistory.ch : un nouveau portail pour l'histoire orale en Suisse. *Didactica Historica. Revue suisse pour l'enseignement de l'histoire. 1/2015*, 177-179."

Fink, N. (2015). Recension de "Durisch Gauthier Nicole, Hertig Philippe, Marchand Reymond Sophie (Ed.) (2015). Regards sur le monde." *Didactica Historica 1/2015*, 205-206.

Labudde, P., Hertig, Ph., Rossé, F., Senn, C. & Sturm, A. (2015). Konferenz Fachdidaktiken Schweiz : Eine Dachorganisation als ein Motor für professionelle Fachdidaktik. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 2/2015*, 266-270.

Lingelser, F. & Masungi, M. (2015). Un questionnement sur les rapports historiques entre Europe et Afrique. *Didactica Historica 1/2015*, 147-152.

Masungi, N. (2015). Compte rendu : Dominique Dirlwanger, "Les Suisses". *Didactica Historica 1/2015*, 209.

Zosso Francolini, I. (2015). Tracer les chemins des possibles. Le projet Alplab, un laboratoire en montagne pour questionner la démocratie. *Didactica Historica 1/2015*, 141-146.

Chronique mensuelle consacrée à la didactique de l'histoire et tenue par Lyonel Kaufmann dans *le Café pédagogique*.

Lien sur le site web du *Café pédagogique* :

http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/schumaines/histoire/Pages/169_Sommaire.aspx

Fawer Caputo, C. (2015). La vie de tout être humain: un parcours jalonné de pertes et de deuils. *Prismes, 21*, 6-8.

Fawer Caputo, C. (2015). Penser l'impensable: le suicide des enfants. *Prismes, 21*, 24.

Fawer Caputo, C. (2015). Quand la mort s'invite à l'école. *Prismes, 21*, 16-17.

Fink, N. & Gautschi, P. (2015). Im Dialog. Weiter. *Magazin der PH Luzern*, p. 7.

http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/uu/km/weiter/PH_Luzern_Magazin_weiter_Nr5_2015.pdf

Hertig, Ph. (2015). Les images, des exemples trop évidents ? *L'Éducateur*, 4/2015, 15-16.

Hertig, Ph. (2015). Questionner les usages de l'image dans l'enseignement de la géographie : quelques réflexions issues d'une recherche menée à la HEP Vaud. *GeoAgenda*, 2/2015, 16-21.

Pache, A. & Rouiller, S. (2015). Comment parler en classe des attentats contre Charlie Hebdo ? *Prismes*, 21, 33-34.

Pache, A. (2015). Enseigner la géographie à l'école primaire avec les moyens d'enseignement romands. *GeoAgenda*, 1, 24-30.

Fawer Caputo, C. (mai 2015). Conférence mise en ligne suite au congrès "Vivre un deuil au travail", Nîmes, novembre, 2014.

Hertig, Ph. (2015). Renforcement des didactiques disciplinaires sous l'impulsion de la COFADIS (Conférence faîtière des didactiques des disciplines en Suisse) – Stärkung der Fachdidaktiken durch die KOFADIS (Konferenz Fachdidaktiken Schweiz). In Swissuniversities (Ed.), *Professionalisierung in den Fachdidaktiken. Dokumentation der Tagung vom 22. Januar 2015 – La professionnalisation dans les didactiques disciplinaires. Documentation du colloque Didactiques disciplinaires du 22 janvier 2015* (pp. 77-78). Berne : Swissuniversities [en ligne].

URL :

http://www.swissuniversities.ch/fileadmin/swissuniversities/Dokumente/DE/SWU/Forschung/Fachdidaktik/TagungFD2015_Dokumentation.pdf

Joublot-Ferré, S. (2015). Quelle évaluation des pratiques enseignantes par l'inspecteur en France ? *Actes du 3e Colloque du gEvaPE*.

Pache, A. & Robin, V. (2015). PEERS (Projet d'étudiants et d'enseignants-chercheurs en réseaux sociaux): un dispositif de formation en EDD basé sur la méthode "Lesson study". *Actes du congrès "Pratiques et formations dans les éducations à..."*, Hammamet, 14-16 mai.

Clerc, J.-B. *Exercices d'histoire: le XVIIIe siècle*, Fribourg, Plot 24, 2015-2016

Clerc, J.-B. *Exercices d'histoire: 1900-1945*, (avec Minder, P.), Fribourg, Plot 24, 2015- 2016

Clerc, J.-B. *Exercices d'histoire: 1945-2015*, (avec Minder, P.), Fribourg, Plot 24, 2015- 2016

Clerc, J.-B. *Exercices d'histoire: le XIXe siècle*, Fribourg, Plot 24, 2015-2016 Masungi, N.

Mythes et réalité, Moyens d'enseignement romands au cycle 2 (7-8 H)

Roduit, G. "Découvrir la structure du Code des obligations", dossier pédagogique 11 p., in *Economie & Société*, Neuchâtel : Cataro, 2015

Roduit, G. "Résoudre des cas en droit : une démarche en 6 étapes", dossier pédagogique 17 p., in *Economie & Société*, Neuchâtel : Cataro, 2015

Roduit, G. (en collaboration avec Choffat Ph., La Spada O., Rochat Ph.) *Résolution de cas en droit*, Lausanne, 2015, 37 p.

Roduit, G. Auteur du site Internet dédié à la didactique et à l'enseignement du droit www.gaius.ch

Fink, N. (2015). *Voix de l'Université de Genève, entretien filmé avec Mireille Cifali*. Genève : Maison de l'histoire de l'Université de Genève et La souris verte. <https://www.unige.ch/rectorat/maison-histoire/actualites-1/voix-de-luni/cifali/>

Bornet, Ph., Clivaz, C., Durisch Gauthier, N. & Honoré, E. (éd.), (2015). *L'homme augmenté*. Lausanne : VITAL-DH/Swiss Institute of bioinformatics, <http://etalk2.vital-it.ch/homme-augmente/>

Thyroff, J., Gautschi, P. & Fink, N. (2015). *Voyage d'étude à Yad Vashem dans le cadre de la formation des enseignants – Une contribution des Hautes écoles pédagogiques aux cultures mémorielles en Suisse*.

http://www.phlu.ch/fileadmin/media/phlu.ch/fe/zge/Thyroff_Gautschi_revuNFK_050215.pdf

2014

Fink, N. (2014). *Paroles de témoins, paroles d'élèves. la mémoire et l'histoire de la seconde guerre mondiale, de l'espace public au monde scolaire*. Bern: Peter Lang

Pache, A. (2014). *L'alimentation à l'école. Enseigner une géographie renouvelée*. Rennes: Presses universitaires.

Desponds, S., Fawer Caputo, Ch. & Rota, A. (2014). L'évolution des manuels pour l'enseignement religieux en Suisse. Analyses sociohistoriques, didactiques et pragmatiques. In J.-P. Willaime (Dir.) *Le défi de l'enseignement des faits religieux à l'école. Réponses québécoises et européennes* (pp. 83-99). Paris: Riveneuve.

Lefrançois, D., Ethier, M.-A., Demers, S. & Fink, N. (2014). Agentivité, citoyenneté et manuels scolaires au primaire. In M.-C. Larouche et A. Oliveira-Araujo (Ed.), *Les sciences humaines à l'école primaire québécoise: regards croisés sur un domaine d'intervention et de recherche*. Québec: Presses de l'Université du Québec.

Fink, N. (2014). L'histoire orale. In M.-A. Ethier, D. Lefrançois et S. Demers (Ed.), *Faire aimer et apprendre l'histoire et la géographie au primaire et au secondaire* (pp. 187-204), Québec : Editions Multimondes.

Kaufmann, L., & Lanoix, A. Le Web 2.0 et l'histoire. In M. A. Éthier (Ed.), *Faire aimer et apprendre l'histoire et la géographie au primaire* (pp. 337-351). Éditions Multimondes inc.

Durisch Gauthier, N. (2014). eTalk: un nouvel outil d'édition multimédia. *Prismes*, 20, p. 39.

Fawer Caputo, C. (2014). Permettre aux enfants gravement malades ou en fin de vie d'apprendre à l'hôpital et dans l'école ordinaire, in *Prismes* 20, novembre 2014.

Fink, N. (2014). Pour une approche globale de la réception du passé: la mémoire

collective comme objet d'analyse. *Traverse*, 2014/1, 163-167.

Fink, N. (2014). Des savoirs en conflits : témoins et historiens. *SociologieS*, Juin 2014 [Dossier : La restitution des savoirs]. <http://sociologies.revues.org/4742>

Hertig, Ph. (2014a). Produire des images d'un quartier : une démarche de formation initiale d'enseignants.

M@mppemonde, 113 [En ligne]. URL :

<http://mappemonde.mgm.fr/num41/articles/art14105.html>

Hertig, Ph. (2014b). Quels outils de pensée pour aborder des problèmes sociétaux complexes ? Une recherche impliquant la didactique de la géographie. *GeoAgenda* 5/2014, 18-23.

Pache, A. (2014). L'éducation en vue du développement durable: un enjeu fort pour les disciplines scolaires. *Comenius Journal*, 23

Kaufmann, L. (2014). Dieudonné et nous. *Le Café pédagogique*, No 149, janvier

Kaufmann, L. (2014). La Suisse, entre ouverture au monde et syndrome de l'enfermement. *Le Café pédagogique*, No 150, février

Kaufmann, L. (2014). Pourquoi enseigner la Première Guerre Mondiale en Suisse ? *Le Café pédagogique*, No 151, mars

Kaufmann, L. (2014). Jacques Le Goff et le moyen âge renvoyés dans les ténèbres par Games of Thrones? *Le Café pédagogique*, No 152, avril

Kaufmann, L. (2014). Dépassons la seule fascination des technologies et développons la pensée historique chez nos élèves. *Le Café pédagogique*, No 153, mai

Kaufmann, L. (2014). Photographier le débarquement et la guerre. *Le Café*

pédagogique, No 154, juin Kaufmann, L. (2014). Numérique, pédagogies actives et

histoire. *Le Café pédagogique*, No 155, septembre

Kaufmann, L. (2014). Tourisme, histoire et mémoire en Normandie (reportage). *Le Café pédagogique*, No 156, octobre

Kaufmann, L. (2014). Face à Eric Zemmour ou Lorent Deutsch, quelle histoire proposer aux élèves ? *Le Café pédagogique*, No 157, novembre

Kaufmann, L. (2014). Peut-on utiliser Astérix pour enseigner l'histoire ? *Le Café pédagogique*, No 158, décembre

2013

Kaufmann, L. (2013). *Autorité du discours — discours d'autorité : les manuels d'histoire vaudois (1938-1998)*. Lausanne : Université de Lausanne, Faculté des Lettres. Thèse dirigée par Jean-Michel Adam et soutenue le 20 décembre 2013

Heimberg, Ch., Fink, N., Opériol, V. Panagiotounakos, A. & de Sousa, M. (2013) L'intelligibilité du passé face à la tyrannie de la doxa : un problème majeur pour l'histoire à l'école. In J.-L. Dorier, F. Leutenegger & B. Schneuwly (Ed.), *Didactique en construction, constructions des didactiques* (pp. 147-162). Bruxelles : De Boeck

Jenni, Ph., Varcher, P. & Hertig, Ph. (2013). Des élèves débattent: sont-ils en mesure de penser la complexité? In J.-M. Lange (Ed.), Actes du Colloque international "L'éducation au développement durable: appuis et obstacles à sa généralisation dans et hors de l'École". Rouen: Université de Rouen [Penser l'éducation, Hors-série, décembre 2013].

Hertig, Ph. (2013). La géographie dans le Plan d'études romand. *GeoAgenda*

1/2013, 14-19. Hertig, Ph. (2013). Une idée qui ne va pas de soi. *Prismes*,

18, 9.

Hertig, Ph. & Gingins, F. (2013). Le LirEDD, un nouveau laboratoire. *Prismes*, 18, 10.

Brulé, M. (2013). Obsolescence et non-finitude: L'argent le beurre et l'argent du

beurre, *Prismes* 18 Félix, F. & Honoré, E. (2013). Egalité ou équité? Les

déclinaisons du juste. In B. Andrieu (Ed.), *Ethique du sport* (pp. 128-145).

Lausanne: L'Age d'Homme.

Pache, A. (2013). Quelles ressources pédagogiques utiliser pour travailler les changements climatiques avec de jeunes élèves ? *Educateur*, 6, 13-14.

Kaufmann, L. (2013). Enseigner l'histoire locale à l'aide d'internet. *Résonances*, No 4, Décembre, p. 7. Consultable en ligne :

http://issuu.com/resonances22/docs/no4_resonances_dec_2013

Kaufmann, L. (2013). Obama, Lincoln & Django unchained : « notre voyage n'est pas terminé » . *Le Café pédagogique*, No 139, janvier

Kaufmann, L. (2013). Filmer la guerre et la Shoah : une exigence politique et esthétique . *Le Café pédagogique*, No 140, février

Kaufmann, L. (2013). 14-18, le centenaire en phase d'approche serrée. *Le Café*

pédagogique, No 143, mai Kaufmann, L. (2013). Enseigner la littérature historique. *Le*

Café pédagogique, No 141, mars

Kaufmann, L. (2013). Histoire du devoir de mémoire et enseignement de l'histoire, une interview de Sébastien Ledoux. *Le Café pédagogique*, No 142, avril

Kaufmann, L. (2013). Les générations X, Z et C et l'avenir de l'école. *Le Café*

pédagogique, No 144, juin Kaufmann, L. (2013). Problématiser, mais vraiment, en

classe d'histoire. *Le Café pédagogique*, No 145, septembre

Kaufmann, L. (2013). L'histoire est-elle soluble dans les MOOCs ? *Le Café pédagogique*, No 146, octobre
Kaufmann, L. (2013). 1998 – 2013 : le web et l'enseignement de l'histoire entre deux commémorations. *Le Café pédagogique*, No 147, novembre

Kaufmann, L. (2013). La culture du passé (Le Débat) et l'histoire en classe. *Le Café pédagogique*, No 148, décembre

Durisch Gauthier, N. Hertig, Ph. (2013), La fin du monde, un livre pluriel sur une histoire sans fin, (réponses à une interview de Barbara Fournier) *Prismes* 18, 59.

Honoré, E. (2013). Au milieu du Rubocion : pour une histoire du présent.

Prismes, 18, 22-23
Curnier, D. (2013). Quelle école dans une société en transition? *Prismes*, 18, 16-17.

Zosso, I. (2013). Quelle montagne ? Le projet Alplab de l'ES Béthusy. *Prismes*, 18, 41

Dossier pédagogique Coopérer pour le développement, FED / éducation21 / DDC (Berne, mai 2013). (rapport d'expertise)

Jean-Benoît Clerc, *Exercices d'histoire: le XVIIIe siècle*, Fribourg: Plot 24, 2013

Jean-Benoît Clerc, Patrick Minder, *Exercices d'histoire: le XIXe siècle*, Fribourg: Plot 24, 2013

Jean-Benoît Clerc, Patrick Minder, *Exercices d'histoire: le XXe siècle (1900-1945)*, Fribourg: Plot 24, 2013
Jean-Benoît Clerc, Patrick Minder, *Exercices d'histoire: le XXe siècle (1945-2010)*, Fribourg: Plot 24, 2013
Elaboration et maintenance du site Internet www.gaius.ch dédié à l'enseignement du droit et à la formation à cet enseignement

2012

Clerc, J.-B. (2012) (Ed.), *L'image fixe en classe d'histoire*. Lausanne : Anaxagore, 2012, ISBN 978-2-83-99- 0889-4

Bornet, Ph., Clivaz, C., Durisch Gauthier, N., Hertig, Ph & Meylan, N. (Ed.) (2012). *La fin du monde. Analyses plurielles d'un motif religieux, scientifique et culturel*. Genève: Labor et Fides.

Hertig, Ph. (2012). *Didactique de la géographie et formation initiale des enseignants spécialistes* (Géovisions no 39). Lausanne: Institut de géographie de l'Université.

Pache, A. (2012). *Pensée sociale et pratiques langagières de futurs enseignants de l'école primaire vaudoise. L'alimentation vue à travers le prisme de la géographie scolaire*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Université de Genève.

Clerc J.-B., (2012) Aux urnes citoyennes. in J.-B. Clerc (Ed.), *L'image fixe en classe d'histoire* (pp 1-14). Lausanne ; Anaxagore,

Durisch Gauthier, N. (2012). Catastrophes en chaîne. Quand les mythes s'en mêlent in Ph. Bornet, C. Clivaz, N. Durisch Gauthier, Ph. Hertig & N. Meylan (Eds.) *La fin du monde Analyses plurielles d'un motif religieux, scientifique et culturel* (pp. 43-57). Genève : Labor et Fides.

Hertig, Ph. (2012). Entre gestion des risques et catastrophes. Acteurs et enjeux. In Ph. Bornet, C. Clivaz, N. Durisch Gauthier, Ph. Hertig & N. Meylan (Ed.), *La fin du monde. Analyses plurielles d'un motif religieux, scientifique et culturel* (pp. 151-171). Genève: Labor et Fides.

Honoré E. (2012) L'enseignement de l'histoire au risque de la catastrophe in Ph. Bornet, C. Clivaz, N. Durisch Gauthier, Ph. Hertig & N. Meylan (Eds.) *La fin du monde Analyses plurielles d'un motif religieux, scientifique et culturel* (pp. 59-78). Genève : Labor et Fides

Fawer Caputo C. (2012). L'interférence des cultures religieuses dans la vie scolaire. *Prismes* 16, 28-29. Lausanne: HEP.

Hertig, Ph. (2012). Passage par les disciplines pour aller au-delà des écogestes. *L'Éducateur*, 08.2012, 10- 11.

Kaufmann, L. (2012). Google Earth et enseignement de l'histoire. *Le Café*

pédagogique, No 129, janvier Kaufmann, L. (2012). Médias sociaux à l'école : ni

anges, ni démons. *Le Café pédagogique*, No 130, février Kaufmann, L. (2012). Guerre

d'Algérie : nos cours d'histoire sont-ils prêts à l'enseigner? *Le Café*
pédagogique, No 131, mars

Kaufmann, L. (2012). Piéger les élèves ou les former avec les médias sociaux? *Le*
Café pédagogique, No 132, avril

Kaufmann, L. (2012). 14-18 : obéir est-ce adhérer ? *Le Café pédagogique*, No 133, mai

Kaufmann, L. (2012). Histoire « sérieuse », histoire grand public : la concurrence
des histoires ? *Le Café pédagogique*, No 134, juin

Kaufmann, L. (2012). En direct du passé : la bataille de Marignan. *Le Café*
pédagogique, No 135, septembre

Kaufmann, L. (2012). Humanités digitales à l'école : être googliser ou être acteur ? *Le*
Café pédagogique, No 136, octobre

Kaufmann, L. (2012). Toute commémoration est-elle une question sociale vive ? *Le*
Café pédagogique, No 137, novembre

Kaufmann, L. (2012). L'année 2012 dans mon rétroviseur. *Le Café pédagogique*, No 138, décembre

Pache, A. (2012). Erziehung zu nachhaltiger Entwicklung im Licht der Weltbilder von Primarschülerinnen und Primarschülern. *Beiträge zur Lehrerbildung. Forschung und Entwicklung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung in der Westschweiz*, 3, 434-453

Clerc, J.-B. (2012). *Exercices d'histoire: le XVIIIe siècle*, Fribourg

Clerc, J.-B., Minder P. (2012). *Exercices d'histoire: le XIXe siècle*, Fribourg: Heliocop

Clerc, J.-B., Minder P. (2012). *Exercices d'histoire: le XXe siècle (1900-1945)*,

Fribourg: Heliocop Clerc, J.-B., Minder P. (2012). *Exercices d'histoire: le XXe*

siècle (1945-2010), Fribourg: Heliocop

Guillaume Roudit, Création et exploitation du site Internet www.gaius.ch, consacré à l'enseignement du droit à l'école secondaire

2011

Desponds, S. et Durisch Gauthier, N. (2011). Le créationnisme "Jeune-Terre" sur la scène publique suisse. Dans P. Bornet, C. Clivaz, N. Durisch Gauthier, C. Fawer Caputo et F. Voegeli (dir.), *Et Dieu créa Darwin. Théorie de l'évolution et créationnisme en Suisse aujourd'hui* (p. 133-152). Genève, Suisse : Labor et Fides.

Durisch Gauthier, N. et Desponds, S. (2011). Le créationnisme "Jeune-Terre" sur la scène publique suisse, dans P. Bornet, C. Clivaz, N. Durisch Gauthier, C. Fawer Caputo et F. Voegeli (dir.), *Et Dieu créa Darwin. Théorie de l'évolution et créationnisme en Suisse aujourd'hui* (p. 133-151). Genève, Suisse: Labor et Fides.

Durisch Gauthier, N. (2011). Séparation de la science et de la religion dans l'enseignement public suisse: un fait acquis?, dans P. Bornet, C. Clivaz, N. Durisch Gauthier, C. Fawer Caputo et F. Voegeli (dir.), *Et Dieu créa Darwin. Théorie de l'évolution et créationnisme en Suisse aujourd'hui* (p. 235-247). Genève, Suisse: Labor et Fides.

Durisch Gauthier, N. (2011). L'*autre* que nous pourrions titre ou l'*autre* que nous sommes aussi: l'histoire des religions à l'école, dans F. Prescendi et Y. Volokhine (dir.), *Dans le laboratoire de l'historien des religions. Mélanges offerts à Philippe Borgeaud* (p. 62-73). Genève, Suisse: Labor et Fides.

Bornet, P., Clivaz, C., Durisch Gautier, N., Fawer Caputo, C., Voegeli, F. (dir.) (2011). *Et Dieu créa Darwin : théorie de l'évolution et créationnisme en Suisse aujourd'hui*. Genève : Labor et Fides.

Fawer Caputo, C.. (2011). Le thème de la création dans la formation des enseignants primaires, dans P. Bornet, C. Clivaz, N. Durisch Gauthier, C. Fawer Caputo et F. Voegeli (dir.), *Et Dieu créa Darwin. Théorie de l'évolution et créationnisme en Suisse aujourd'hui*,

(p. 193-208). Genève, Suisse: Labor et Fides.

Audigier, F., Bugnard, P.-Ph. & Hertig, Ph. (2011). Introduction. In F. Audigier, N. Fink, N. Freudiger & Ph. Haerberli (Ed.), *L'éducation en vue du développement durable: sciences sociales et élèves en débats* (Cahiers de la Section des Sciences de l'éducation de l'Université, n° 130) (pp. 7-23). Genève: Université de Genève.

Haerberli, Ph., Hertig, Ph. & Varcher, P. (2011). La séquence vue par les élèves: apprentissages et appréciations. In F. Audigier, N. Fink, N. Freudiger & Ph. Haerberli (Ed.), *L'éducation en vue du développement durable: sciences sociales et élèves en débats* (Cahiers de la Section des Sciences de l'éducation de l'Université, n° 130) (pp. 191-219). Genève: Université de Genève.

Chapitre thématique pour une encyclopédie (avec comité de lecture)

Reinfried, S. & Hertig, Ph. (2011). Geographical Education. How Human-Environment-Society Processes Work. In UNESCO (Ed.), *Encyclopedia of Life Support Systems (EOLSS), Encyclopedia of Earth and Atmospheric Sciences* (31 pages). Accès en ligne: <http://www.eolss.net/ViewChapter.aspx?CategoryId=1>

Hertig, Ph. (2011). Le développement durable: un projet multidimensionnel, un concept discuté. *Formation et pratiques d'enseignement en question*, 14 [article accepté; pagination pas encore connue].

La Chronique mensuelle du Café pédagogique à la rubrique sciences humaines / histoire : (<http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/>) :

Kaufmann, L. (2011). Marie-Antoinette ? C'est hype ! *Le Café pédagogique*, No 119, janvier

Kaufmann, L. (2011). Tunisie, Egypte : le «1789» du monde arabe ? *Le Café*

pédagogique, No 120, février Kaufmann, L. (2011). Quelle est l'efficacité du film de fiction dans l'enseignement de l'histoire ? *Le Café pédagogique*, No 121, mars

Kaufmann, L. (2011). Quand les Humanités Numériques rencontrent la pédagogie active. *Le Café pédagogique*, No 122, avril

Kaufmann, L. (2011). Le manuel d'histoire franco-allemand : un échec ? *Le Café pédagogique*, No 123, mai Kaufmann, L. (2011). Grande-Bretagne : PowerPoint

supplante le manuel d'histoire *Le Café pédagogique*, No 124, juin

Kaufmann, L. (2011). Quelles images du 11 septembre en classe d'histoire ? *Le Café pédagogique*, No 125, septembre

Pache, A. (2011). Entre transmission et construction : les interactions élèves-enseignants. In F. Audigier, N. Fink, N. Freudiger & Ph. Haerberli (Ed.), *L'éducation en vue du développement durable : sciences sociales et élèves en débats* (pp. 161-190). Genève : Université de Genève (Cahiers de la section des sciences de l'éducation, vol.

130).

Pache, A., Bugnard, P.-Ph. & Haerberli, Ph. (Ed.) (sous presse). Education en vue du développement durable, école et formation des enseignants : enjeux, stratégies, pistes. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, n°14. Neuchâtel : CDHEP.

Pache, A. (sous presse). L'éducation en vue du développement durable à l'épreuve des « mondes » construits par des élèves de l'école primaire. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, n°14. Neuchâtel : CDHEP.

2010

Hertig, Ph. & Audigier, F. (2010). Enjeux didactiques et citoyens de l'éducation en vue du développement durable. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 32 (2), 181-186.

Hertig, Ph. & Audigier, F. (2010). Didaktische und staatsbürgerliche Herausforderungen der Bildung für nachhaltige Entwicklung. *Schweizerische Zeitschrift für*

Bildungswissenschaften, 32 (2), 187-192.

Avec F. Audigier, coordination du dossier thématique «Enjeux didactiques et citoyens de l'éducation en vue du développement durable / Didaktische und staatsbürgerliche Herausforderungen der Bildung für nachhaltige Entwicklung»: éditorial et 5 articles d'auteurs de Suisse romande, de Suisse alémanique, de France et du Québec. *Revue suisse des sciences de l'éducation / Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 32 (2), 181-292.

Kaufmann, L. (2010). Blogs pédagogiques : du discours sur leurs usages à la réalité dans leurs pratiques. (2010) *Les Cahiers pédagogiques*, No 482 – Dossier « Le Web 2.0 et l'école », juin (<http://cahiers-pedagogiques.com/spip.php?article6861>)

Outre l'article cité ci-dessus, publication d'une chronique mensuelle dans le «Café pédagogique à la rubrique sciences humaines / histoire)

(<http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/>)

Kaufmann, L. (2010). Twitter : reconstituer l'histoire en 140 caractères. *Le Café pédagogique*, No 109, janvier

Kaufmann, L. (2010). Avatar ou la force du récit à l'ère numérique. *Le Café*

pédagogique, No 110, février Kaufmann, L. (2010). La Seconde Guerre mondiale au prisme de l'histoire officielle? *Le Café pédagogique*, No 111, mars

Kaufmann, L. (2010). L'histoire enseignée est-elle au centre des enjeux pédagogiques liés au numérique et de l'histoire savante ? (2010). In *Le Café pédagogique*, No 112, avril

Kaufmann, L. (2010). Désormais nous irons au bois avec Facebook et Twitter. *Le Café pédagogique*, No 113, mai

Kaufmann, L. (2010). Les blogs au service de quelles pratiques pédagogiques ? *Le Café pédagogique*, No 114, juin

Kaufmann, L. (2010). Manuels scolaires : mon ami le numérique ? *Le Café pédagogique*, No 115, septembre

Kaufmann, L. (2010). Enseignement de la Shoah : il est urgent de passer au devoir d'histoire. *Le Café pédagogique*, No 116, octobre

Kaufmann, L. (2010). Web 2.0 : la pédagogie avant l'outil ! *Le Café pédagogique*, No 117, novembre
Kaufmann, L. (2010). Dans ma classe : récit national ou pluralité des écritures de l'histoire ? *Le Café pédagogique*, No 118, décembre

2009

Calame, C. (2009). Risques et précautions. Un exemple de travail de maturité.

Prismes, 11, 35-36. Durisch Gauthier, N. (2009). Les aubes du monde. In [Collectif], *Aux origines du monde*. Brochure de l'élève et méthodologie. Lausanne : Enbiro.

Durisch Gauthier, N. (2009). L'étreinte de Nout et Geb. In [Collectif], *Aux origines du monde*. Brochure de l'élève et méthodologie. Lausanne : Enbiro.

Durisch Gauthier, N. & Roduit, G. (2009). Enseigner le créationnisme à l'école... Et pourquoi pas ?
Prismes, 11, 32-34.

Fawer Caputo, C. (2009). La philosophie pour enfants : un moyen de répondre aux grandes questions des tout-petits ? *Prismes*, 11, 27-29.

Collaboration à l'ouvrage collectif *Aux origines du monde*. (Brochure de l'élève et méthodologie). Lausanne : Enbiro (2009).

Hertig, Ph. (2009). Les sciences humaines et sociales à l'école : un enjeu majeur pour l'intelligibilité du monde. *Prismes*, 11, 5-9.

Collaboration à la réalisation du dossier thématique «Questions sociales vives» dans le numéro 11 de *Prismes* (novembre 2009).

Kaufmann, L. (2009). L'histoire suisse à l'école : histoire vivante ou morte ? *Prismes*, 11, 24-26.

Outre l'article cité ci-dessus, publication d'une chronique mensuelle dans le «Café pédagogique à la rubrique sciences humaines / histoire»
(<http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/>)

Kaufmann, L. (2009). Concevoir avec ses élèves un canular historique est-ce faire de l'histoire? *Le Café pédagogique*, No 99, janvier

Kaufmann, L. (2009). Quand Barack Obama forme les enseignants français d'histoire à

l'événement historique. *Le Café pédagogique*, No 100, février

Kaufmann, L. (2009). Louis XVI au cinéma: une aubaine pour le travail en classe ? *Le Café pédagogique*, No 101, mars

Kaufmann, L. (2009). Jean Calvin et la Réforme: enseigner une question sociale vive? *Le Café pédagogique*, No 102, avril.

Kaufmann, L. (2009). Les blogs en histoire-géo: les enseignants ouvrent les portes sur leurs pratiques. *Le Café pédagogique*, No 103, mai.

Kaufmann, L. (2009). Histoire 1.0 versus Histoire 2.0: entre rivalités et complémentarités. *Le Café pédagogique*, No 104, juin.

Kaufmann, L. (2009). Apocalypse : au delà des prouesses techniques est-ce de l'histoire ? *Le Café pédagogique*, No 105, septembre.

Kaufmann, L. (2009). Une ville dans le siècle (1): Berlin et la chute du Mur (1989-2009). *Le Café pédagogique*, No 106, octobre 2009

Kaufmann, L. (2009). Une ville dans le siècle (2): Berlin 1914-1989. *Le Café pédagogique*, No 107, novembre.

Kaufmann, L. (2009). Le Web plus efficace que la classe ? *Le Café pédagogique*, No 108, décembre. Pache, A. (2009). Quelques liens entre sociologie et didactique de la géographie: l'exemple du thème de l'alimentation enseigné en formation initiale des enseignants. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 10, 47-65.

Pache, A. (2009). Comment la géographie permet-elle de comprendre les grands enjeux alimentaires ? *Prismes*, 11, 16-18.

Péguiron, Y. (2009). Des élèves qui comprennent la crise économique : une utopie ? *Prismes*, 11, 19-23. Durisch Gauthier, N. & Roudit, G. (2009). Enseigner le créationnisme à l'école... Et pourquoi pas ? *Prismes*, 11, 32-34.

2008

Clerc, J.-B. (Ed.) (2007). *La politique suisse s'affiche*. Fribourg : Anaxagore. [Recueil de travaux de maturité].

Roudit, G. & Clerc, J.-B. (2008). Utiliser l'image fixe en classe d'histoire : L'exemple de quelques dispositifs testés dans des classes vaudoises (Suisse). *Actes du Colloque international des didactiques de la géographie, de l'histoire et de l'éducation à la citoyenneté. Enjeux du Monde, enjeux d'apprentissage – Quels apports des didactiques?* IUFM des Pays de la Loire, Nantes, 8 et 9 décembre 2008. [CD-ROM]

« Magie ou religion ? Pratiques et croyances entre l'Égypte, la Grèce et Rome », dans

: *Religions antiques. Une introduction comparée*, sous la dir. de Philippe Borgeaud et Francesca Prescendi, Labor et Fides, Genève 2008, p. 101-120 (article écrit en collaboration avec Fr. Prescendi).

« Aux commencements des mondes », affiche centrale du calendrier interreligieux *Écologie et spiritualité (septembre 2008 - décembre 2009)*, Enbiro, Lausanne et Genève 2008.

Collaboration au manuel *Parler de la mort à l'école*, éd. Enbiro, 2008 Philippe Hertig

Hertig, Ph. (2008). Enseignement de la géographie – Manuels scolaires récents en langue française.

GeoAgenda 1/2008, 21-25.

Hertig, Ph. & Fierz, S. (2008). Sciences sociales et éducation en vue du développement durable : un dispositif de recherche visant à identifier les savoirs scolaires mobilisés par les élèves en situation de débat. *Actes du Colloque international des didactiques de la géographie, de l'histoire et de l'éducation à la citoyenneté. Enjeux du Monde, enjeux d'apprentissage – Quels apports des didactiques?* IUFM des Pays de la Loire, Nantes, 8 et 9 décembre 2008. [CD-ROM]

Pache, A., Bugnard, P.-Ph. & Hertig, Ph. (2008). Réchauffement climatique et population : un débat pour quels apprentissages ? Savoirs en construction et étayage de l'enseignant. *Actes du Colloque international des didactiques de la géographie, de l'histoire et de l'éducation à la citoyenneté. Enjeux du Monde, enjeux d'apprentissage – Quels apports des didactiques?* IUFM des Pays de la Loire, Nantes, 8 et 9 décembre 2008. [CD-ROM]

Publication depuis novembre 2008 d'une chronique mensuelle dans le «Café pédagogique à la rubrique sciences humaines / histoire» (<http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/>)

Kaufmann, L. (2008). Commémorer ou enseigner 14-18?. *Le Café pédagogique*, No 97, novembre 2008

Kaufmann, L. (2008). Réflexions sur Wikipedia à partir d'une polémique récente relative à l'article Colbert. *Le Café pédagogique*, No 98, décembre 2008

Marchand, S. (2008). L'eau, un objet pluridisciplinaire entre nature et culture : Le cas des aménagements riverains sur le Rhône et le Léman. *Actes du colloque international des Dialogues Européens d'Evian.*

Mack, O., Pache, A., Reymond, C. (2008). Enseignement de la Connaissance de l'Environnement/Géographie par l'intégration des langues étrangères : quel dispositif de formation des enseignants primaires (+3/+6) à la HEP Lausanne, Suisse ? *Synergies Pays Germanophones.*

Ouellet, S., Portelance, L. & Pache, A. (2008). L'encadrement, l'évaluation et la concertation au service de la formation des stagiaires en enseignement. In L. Lafortune et al. (Ed.), *Réfléchir pour évaluer des compétences professionnelles à l'enseignement. Deux regards, l'un québécois et l'autre suisse.* Québec : Presses de

l'Université (collection éducation-intervention).

Mack, O., Pache, A., Reymond, C. (2008). EMILE ou une vie bilingue à l'école. *Prismes, revue pédagogique HEP*, n°8.

Pache, A., Bugnard, P.-Ph. & Hertig, Ph. (2008). Réchauffement climatique et population : un débat pour quels apprentissages ? Savoirs en construction et étayage de l'enseignant. *Actes du Colloque international des didactiques de la géographie, de l'histoire et de l'éducation à la citoyenneté. Enjeux du Monde, enjeux d'apprentissage – Quels apports des didactiques?* IUFM des Pays de la Loire, Nantes, 8 et 9 décembre 2008. [CD-ROM]

Matériel pédagogique pour l'enseignement des branches économiques et du droit. Jouxten-Mézery : INFODIDAC, 2008 [CD-ROM]

Education à la citoyenneté : matériaux pédagogiques. Plus de 200 documents (livres, brochures, documents officiels, textes fondamentaux, textes de lois, fiches didactiques, diaporamas, clips, doc. sonores). [CD-ROM]

SOS-Assurance. Jeu de simulation des risques, sur le site Iconomix de la Banque nationale suisse. Roduit, G. & Clerc, J.-B. (2008). Utiliser l'image fixe en classe

d'histoire : L'exemple de quelques dispositifs testés dans des classes vaudoises (Suisse). *Actes du Colloque international des didactiques de la géographie, de l'histoire et de l'éducation à la citoyenneté. Enjeux du Monde, enjeux d'apprentissage – Quels apports des didactiques?* IUFM des Pays de la Loire, Nantes, 8 et 9 décembre 2008. [CD-ROM]

Roduit, G. & Sprumont, D. (2008). Le corps médical suisse face au droit : l'attitude de la Fédération des médecins suisses et de l'Académie suisse des sciences médicales. *Revue générale de droit médical*, Hors série "Pouvoir, santé et société", Bordeaux, 2008, pp. 401429.

2006-2007

Hertig, Ph. & Pache, A. (éd.) (2006). *Problématiser les savoirs en géographie : propositions de séquences didactiques – Umsetzungsvorschläge zu einem problemorientierten Geographieunterricht.* Lausanne : Document n° 8 du GDGg (Groupe de travail Didactique de la géographie).

Durisch Gauthier, N. (2006). Pains et gâteaux comme substituts d'animaux et d'offrandes carnées en Egypte ancienne : une étude de cas . In Collin Bouffier, S. & Saunier, M.-H. (éd.). *Substitutions de nourritures et nourritures de substitution en Méditerranée.* Aix-en-Provence : Université de Provence, 17-34.

Durisch Gauthier, N. (2007). Le marché de la guérison : expériences et réflexions du Centre intercantonal d'information sur les croyances à Genève . In Durisch Gauthier, N., Rossi, I. & Stolz, J. (dir.). *Quêtes de santé : entre soins médicaux et guérisons spirituelles.* Genève : Labor et Fides, 37-55.

Freudiger, N., Fierz, S., Hertig, Ph. & Bugnard, P.-Ph. (2006). Modes de raisonnement et phénomènes contemporains : les schèmes de Berthelot à l'épreuve des savoirs scolaires en éducation en faveur du développement durable. In *Actes du Colloque international des journées d'étude didactique de l'histoire et de la géographie, Reims, octobre 2006*. Reims : IUFM Champagne-Ardenne / INRP (CD-ROM ; livre à paraître).

Pache, A. & Hertig, Ph. (2006). Quelques exemples de séquences d'enseignement-apprentissage articulées autour de deux concepts intégrateurs de la géographie : représentation et échelle. In Hertig, Ph. & Pache, A. (éd.). *Problématiser les savoirs en géographie : propositions de séquences didactiques – Umsetzungsvorschläge zu einem problemorientierten Geographieunterricht*. Lausanne : Document n° 8 du GDGg, 25-52.

Gingins, F. & Hertig, Ph. (2007). L'éducation au développement durable : entre théories et pratiques. In *Prismes*, 7, 47-52.

Gutmann-Mastelli, C. (2007). Faut-il accorder une place aux émotions dans la leçon d'histoire ? In *Prismes*, 7, 5-7.

Hertig, Ph. (2007). L'éducation en faveur du développement durable devrait contribuer au développement de compétences citoyennes. In *Prismes*, 7, 53-54.

Mack, O., Pache, A. & Reymond, C. (sous presse). Enseignement de la Connaissance de l'Environnement/Géographie par l'intégration des langues étrangères : quel dispositif de formation des enseignants primaires (+3/+6) à la HEP Lausanne, Suisse ? In *Synergies Allemagne*.

Marchand, S. (2007). La cartographie du Léman par Angel Saiz-Lozano. Compte rendu de publication. *Revue Historique Vaudoise*.

Bertola, C. et Marchand, S. (2006). Souvenirs du Léman, cartes postales du lac et recherche en sciences humaines. *Revue Historique Vaudoise*.

Othenin-Girard, C. (2007). Deux étudiants *Erasmus* en économie à la HEP Vaud. In *Prismes*, 6, 65-66. Roduit, G., Clerc, J.-B. & Minder, P. (2006). Prenez la pose ! Les photographies de classes du collège Saint-Michel au 20^{ème} siècle. In *Le Message du Collège*, 2006, n° 2, 27-35 et n° 3, 38-42

Roduit, G., Sprumont, D. & Hertig Péra A. (2006). L'apport du droit comparé jurisprudentiel à l'élaboration d'une coutume internationale en sciences de la vie . In *Journal International de bioéthique*, Volume 17, mars-juin 2006, n° 1-2, 71-94.

Roduit, G. (2007). Hallali là-haut. In *L'Alpe*, 38, automne 2007, 42-46.

Schwab, C. (2007). Points de vue sur une histoire de l'histoire biblique. In *Prismes*, 7, 24-27.

Rapports intermédiaires de la Commission de lecture des moyens d'enseignement de la géographie en 5^e année, élaborés à l'intention de la Direction pédagogique de la

Direction générale de l'enseignement obligatoire (DP-DGEO, DFJ, Lausanne).
4 rapports déposés à ce jour (7.07.2006, 15.01.2007, 24.05.2007, 26.11.2007).

Patrick Minder, Carla Gutmann-Mastelli, Guillaume Roduit : rapports sur des dossiers pédagogiques élaborés dans le cadre Ecole-Musée

Gutmann-Mastelli, C., Fawer Caputo, C. & Pache, A. (2007). *Didactique des sciences humaines II*. Lausanne : HEP. [Polycopié pour le module BP212].

Hertig, Ph., Gutmann-Mastelli, C., Durisch Gauthier, N., Fawer Caputo, C., Roduit, G. & Pache, A. (2007). *Didactique des Sciences humaines I*. Lausanne : HEP. [Polycopié pour le module BP110 : version revue et augmentée de celui paru en 2006]

Hertig, Ph., Gutmann-Mastelli, C., Schwab, C., Fawer Caputo, C., Kaufmann, L. & Pache, A. (2006).
Didactique des sciences humaines I. Lausanne : HEP. [Polycopié pour le module BP110]

Kaufmann, L. (2006). *Transposition didactique en histoire – Des savoirs savants à la séquence d'enseignement. Support de cours 2006-2007*. Lausanne : HEP. [Polycopié pour le module M78]

Pache, A. (2007). *Gestion de classe, gestion de l'espace en sciences humaines*. Lausanne : HEP [Polycopié pour le module BP118-119]

Gold, G., Poli, R., Gutmann-Mastelli, C., Hertig, Ph. & Kamm, M. (2006). *50 ans d'asile en Suisse. Les réfugiés dans la presse helvétique (1956-2006)*. Neuchâtel : Forum Suisse pour l'Etude des Migrations. [DVD avec dossier pédagogique et film documentaire *L'éclairage en retour – Regards croisés sur l'asile en Suisse* (réal. J.-D. Borel/Sémaphores Films)]

Hertig, Ph. (éd.) (2007). *L'éducation en faveur du développement durable : quels enjeux et quels défis pour l'enseignement de la géographie ? Actes du Forum Géographie 2006*. Lausanne : GDGg/CPS. [CD-ROM]

Péguiron, Y. (s.d.). *Smak-money et Smak-market*. Jeux économiques de simulation. [CD] Péguiron, Y. (s.d.).
Matériel pédagogique pour l'enseignement de l'économie et du droit. [CD]

Péguiron, Y. (s.d.). *Introduction à la comptabilité*. Cours en ligne. Accès par le site <http://infodidac.ch/Contenu/accueil.htm>

Durisch Gauthier, N. (2006). *Die Kulttopographie des 17. und 18. obergägyptischen Gau*. Université de Cologne (Allemagne), novembre 2006.

Durisch Gauthier, N. & Monnier, A. (2006). *Chronique d'une mort annoncée : Egypte et Hawaïi*. Colloque « De l'efficacité : entre symbole et technique », Université de Lausanne (avril 2006).

Durisch Gauthier, N. & Prescendi, F. (2007). *Magie ou religion ? Croyances et pratiques entre Grèce, Rome et Egypte*. Cycle de conférences « Sacrifice, magie, divination, mythologie. A la découverte des religions de l'Antiquité »,

formation continue, Université de Genève (avril 2007).

Durisch Gauthier, N. (2007). Quêtes de santé. Entre soins médicaux et guérisons spirituelles ». Co- organisation du colloque, Clinique romande de réadaptation, Sion (avril 2007).

Hertig, Ph., Fierz, S., Bugnard, P.-Ph. & Freudiger, N. (2006). *Modes de raisonnement et phénomènes contemporains : les schèmes de Berthelot à l'épreuve des savoirs scolaires en éducation en faveur du développement durable*. Colloque international des journées d'études des didactiques de l'histoire et de la géographie : «Apprentissage des élèves et pratiques enseignantes en histoire et géographie – Nouvelles perspectives de recherche». Reims (France), 23-24 octobre 2006.

Hertig, Ph. (2006 a). «Forum Géographie – L'éducation en faveur du développement durable: quels enjeux et quels défis pour l'enseignement de la géographie ?». Fribourg, 10-11 novembre 2006. Organisateur responsable du colloque et co-animateur d'un atelier bilingue sur les enjeux de la gestion des ressources en eau.

Hertig, Ph. (2006 b). *Conception de la géographie en Suisse romande (petite épistémologie de la géographie scolaire)*. Colloque scientifique de l'Association suisse des professeurs de géographie, Olten, 17 novembre 2006.

Othenin-Girard, C. (2006). Séminaire « SEMECO » destiné à des animateurs cadres d'entreprise, formation, partage d'expériences sur l'apprentissage par un logiciel de simulation de la fondation Schmidheiny. Co-organisateur et intervenant.

Pache, A. (2006 a). Symposium UQTR-HEP sur l'évaluation des compétences professionnelles, Lausanne, 29-31 mai 2006 : co-animation d'un atelier («La formation en milieu de pratique : des modalités d'encadrement»).

Pache, A. (2006 b). «Forum Géographie – L'éducation en faveur du développement durable: quels enjeux et quels défis pour l'enseignement de la géographie ?». Fribourg, 10-11 novembre 2006. Co-animation d'un atelier bilingue sur le trafic d'agglomération.

Roduit, G., Clerc, J.-B. & Minder, P. (2006). *Prenez la pose : les photographies de classe du collègue St- Michel au XX^e siècle*. Colloque international *Imago* (« L'école : représentations(s), mémoire »), IUFM d'Auvergne, Clermont-Ferrand (France), 4-5 avril 2006.

Roduit, G. & Sprumont, D. (2006). *Le corps médical face au droit : L'attitude de la Fédération des médecins suisses et de l'Académie suisse des sciences médicales*. Colloque international «Histoire du droit de la santé et de la santé publique : nouvelles perspectives de recherche», Institut du Droit et des Politiques de Santé (IDPS) de l'Université de Paris VIII, 16-17 novembre 2006.