



## DESCRIPTION GENERALE

		
II. SANTE ET BIEN-ETRE		
Visées prioritaires	Objectifs généraux	Donner des occasions de...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels</li> <li>• Prendre conscience des diverses communauté et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne</li> <li>• Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable</li> <li>• Préserver son capital santé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître ses besoins fondamentaux en matière de santé et ses possibilités d'action pour y répondre <sup>1</sup></li> <li>• Manifester son état général (douleur, bien-être)</li> <li>• Se protéger des dangers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître les manifestations de ses besoins physiques et affectifs</li> <li>• Manifester, exprimer, préciser sa douleur et se calmer</li> <li>• Accepter les soins (hygiène corporelle...) et y participer activement</li> <li>• Accepter et participer activement au déshabillage/habillage</li> <li>• Reconnaître diverses situations d'amitié, de conflit, de fatigue, d'encouragement, de stress</li> <li>• Identifier des émotions en situation scolaire et développer un vocabulaire spécifique (voir B.1)</li> <li>• Repérer des conduites à risques (liées à des situations routières, de dangers, de violence, ...) et chercher des réponses appropriées <sup>2</sup></li> <li>• Identifier des ressources internes ou externes pour agir en situation</li> </ul>

**Remarque spécifique** : dans le domaine « Bien-Etre », professionnels et parents veilleront non seulement à décrire les réactions de l'enfant, mais surtout à mettre en évidence les contextes favorables à son « bien-être ». Ainsi, il s'agit d'inventorier des activités, des personnes, des objets, des conditions environnementales suscitant chez l'élève de la détente et du repos, du plaisir et de la joie ou encore de l'intérêt, de la curiosité et de la persévérance. Une progression pourra être observée, soit dans le type de réponse donnée (plus intense, plus fréquente), soit dans la richesse des propositions appréciées (davantage d'objets, de lieux...).

## OBJECTIFS SPECIFIQUES

		
II. SANTE		
Source <sup>3</sup>	Age	<b>Objectifs spécifiques (Hygiène corporelle)</b>
		Aller aux toilettes

<sup>1</sup> Tous les objectifs spécifiques liés à l'hygiène corporelle et à l'habillement sont inscrits dans « Santé et Bien-être ».

<sup>2</sup> Tous les objectifs spécifiques liés à la sécurité sont inscrits dans « Santé et Bien-être ».

<sup>3</sup> **Les sources** : I. Portage / II. Brigance / III. Indicateur d'Observation et d'Apprentissage pour enfants handicapés / IV. Echelle de Haupt et Fröhlich/ V. PER/ VI. Evaluation de la personne présentant une déficience intellectuelle sévère ou profonde (Beaudet & coll.)/ VII. Grilles 'observations "La Chenille" ou "Le Papillon", Vernand.



III	1 – 2 ans	Manifeste quand il est mouillé ou souillé.
		Collabore physiquement, lorsqu'on le linge (soulève le bassin...).
		Reste tranquille sur la table à langer.
VII		Essaie d'enlever son pampers.
	1 – 2 ans	Demeure assis sur le « pot » pendant le temps nécessaire.
I	1 – 2 ans	Indique qu'il veut aller aux toilettes à l'aide de mots ou de gestes.
I	2 – 3 ans	Demande d'aller aux toilettes même s'il est trop tard pour éviter un « accident ».
	2 – 3 ans	Urine ou va à selle sur le pot X fois par semaine lorsqu'on l'y assoit.
	2 – 3 ans	Va à selle sur les toilettes et ne « s'oublie » que rarement.
II	2 – 3 ans	Est propre le jour, a des accidents à l'occasion.
II	2 – 6 ans	Sait quand aller aux toilettes, a rarement un accident.
	4 – 5 ans	Se réveille au cours de la nuit pour aller aux toilettes ou parvient à rester sec toute la nuit.
	4 – 5 ans	Se rend aux toilettes à temps, se déshabille et s'essuie seul.
	4 – 5 ans	Actionne la chasse d'eau et remet ses vêtements sans aide.
		S'habille, se déshabille dans les toilettes.
		Se lave les mains après être allé aux toilettes.
		<i>Se laver les dents</i>
		Accepte d'ouvrir la bouche pour y glisser la brosse à dents.
II		Commence à se brosser les dents avec de l'aide.
		Reconnaît sa brosse à dents, son gobelet.
		Prend/ range sa brosse à dents.
II		Se rince la bouche avec de l'eau et la recrache.
I	3 – 4 ans	Se brosse les dents lorsqu'il reçoit des directives verbales pour le faire.
		Ouvre / ferme le tube de dentifrice.
		Met du dentifrice sur la brosse.
		Rince sa brosse après usage.
III	4 – 5 ans	Se brosse les dents.
		Gère la quantité de dentifrice sur la brosse (adapte la pression sur le tube).
		<i>Se laver</i>
		Accepte qu'on lui lave le visage, les mains.
VI		Demeure dans le bain le temps nécessaire pour se faire laver.
VI		Laisse ses mains sous le robinet le temps de se faire laver les mains.
		Manifeste lorsqu'une partie de son corps est souillée (main, visage...).
I	2 – 3 ans	Essuie ses mains sans aide quand on lui fournit une serviette.
VI		S'essuie les diverses parties du corps (préciser).
I	2 – 3 ans	Se lave les mains et le visage avec du savon une fois la température de l'eau réglée par un adulte.
I	2 – 3 ans	Se lave les bras et les jambes pendant qu'on lui donne son bain.
I	4 – 5 ans	Se lave avec aide / seul / spontanément (préciser) les mains et le visage.
II	4 – 5 ans	Ouvre et ferme le robinet.
II	4 – 5 ans	Distingue le robinet qui donne l'eau chaude de celui qui donne l'eau froide.
		Prend son bain seul et se lave le corps (préciser).
	4 – 5 ans	Se brosse ou se peigne les cheveux.
		Règle la température de l'eau robinet.
		<i>Se moucher</i>
VII		A conscience du nez qui coule, renifle.
		Accepte que l'on mouche son nez.
		Souffle avec son nez lorsqu'on le lui demande.
I	3 – 4 ans	S'essuie le nez lorsqu'on l'y fait penser.
I	3 – 4 ans	Se mouche lorsqu'on l'y fait penser.
I	4 – 5 ans	Essuie spontanément son nez et se mouche lorsque cela s'avère nécessaire.
II		S'essuie le nez au besoin sans qu'on le lui dise.
II		Se couvre la bouche et le nez au moment de tousser et d'éternuer.
<b>Source</b>	<b>Age</b>	<b>Objectifs spécifiques (Habillement)</b>

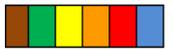


		Accepte de mettre toute sorte de vêtements (différentes matières).
II	1 – 2 ans	Coopère à son déshabillage (présenter bras et jambes, lever les fesses, se tourner,...).
		Enlève avec aide / seul (préciser) ses vêtements (préciser lesquels).
		Coopère à son habillage, accepte les guidances (préciser).
		Enfile avec aide / seul (préciser) ses vêtements (préciser lesquels).
		S'installe spontanément au vestiaire pour se vêtir/ dévêtir avant/ après l'école.
III	2 – 3 ans	Maîtrise une fermeture-éclair non-séparable sur lui-même.
III	2 – 3 ans	Reconnaît ses propres vêtements.
		Choisit des vêtements.
		Accroche sa veste au vestiaire.
		Range ses vêtements au vestiaire.
III	2 – 3 ans	Déboutonne ses vêtements.
		Reconnaît l'orientation que devrait avoir ses vêtements (devant / derrière).
		Orienté correctement ses vêtements (préciser lesquels : chaussures, vestes, pantalon...)
I	3 – 4 ans	S'habille seul tout en ayant besoin d'aide pour les chandails et les attaches.
I	4 – 5 ans	S'habille complètement seul et attache toutes les fermetures à l'avant sauf celles qui nécessitent une boucle.
I	4 – 5 ans	Boutonne ses vêtements.
III	4 – 5 ans	Attache/ détache les lacets de ses chaussures.
III	4 – 5 ans	S'habille seul.

Source	Age	Objectifs spécifiques (Sécurité)
		Réagit adéquatement à : non, stop, attention. (préciser)
		Cesse une activité/ action lorsque l'on le lui demande. (préciser)
		Réagit adéquatement à une mise en garde. (préciser)
		Se montre prudent lorsqu'il tire à lui des objets ou qu'il essaie de les attraper.
		Retire sa main face à un objet que l'adulte lui interdit de toucher.
		Refuse de suivre des personnes inconnues ou d'accepter ce qu'elle lui donne (nourriture...).
	3 – 5 ans	Est sensible aux dangers (électricité, plaques, poison, verre...) (préciser).
		Respecte les règles de sécurité. (préciser)
		Marche sur le trottoir.
III		S'arrête avant de traverser une rue.
		Désigne lui-même un danger.

Source	Age	Objectifs spécifiques (Etat physique)
		Manifeste s'il a mal.
VI		Manifeste son inconfort (de façon verbale ou non verbale).
VI		Manifeste sa satisfaction, son bien-être (de façon verbale ou non verbale).
		Montre/Exprime où il a mal.

	<b>II. BIEN-ETRE</b>
<b>Calme, détente, relaxation...</b>	
<b>Réactions de l'enfant</b> (à préciser : sourire, baisse de tonus, production vocale, somnolence...)	<b>Caractéristiques de l'environnement</b> (personnes, objets, lieux, stimuli présentés... : musique, lumière, nombre de personnes, qualité des objets et des stimuli, rythme...)
<b>Joie, plaisir, bonheur...</b>	
<b>Réactions de l'enfant</b> (à préciser : sourire, rire, augmentation ou baisse du tonus, production vocale, respiration...)	<b>Caractéristiques de l'environnement</b> (personnes, objets, lieux, stimuli présentés... : musique, lumière, nombre de personnes, qualité des objets et des stimuli, rythme...)
<b>Intérêt, curiosité, persévérance...</b>	



<b>Réactions de l'enfant</b> (à préciser : orientation et intensité du regard, augmentation ou baisse du tonus, production vocale, activité motrice...)	<b>Caractéristiques de l'environnement</b> (personnes, objets, lieux, stimuli présentés... : musique, lumière, nombre de personnes, qualité des objets et des stimuli, rythme...)
<b>Autre (à définir)...</b>	
<b>Réactions de l'enfant</b> (à préciser...)	<b>Caractéristiques de l'environnement</b> (à préciser...)