**PARTIE III :**

**Les domaines**

**et les disciplines**

**DESCRIPTION GENERALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1. CORPS ET MOUVEMENT** | | |
|  | **1. 1 Activités motrices** | |
| ***Visées prioritaires*** | ***Objectifs généraux*** | | ***Donner des occasions de…*** |
| * **Connaître son corps, en prendre soin et reconnaître ses besoins** **physiologiques** * **Développer ses ressources physiques et motrices**, ainsi que des modes d’activités et d’expression corporelles * **Préserver son capital santé** | **Conditions physiques et santé :**   * Percevoir, distinguer, nommer différentes parties du corps * Percevoir, expérimenter différentes fonctions et réactions du corps * Mobiliser ses perceptions somatiques, vestibulaires, kinesthésiques * Développer son autonomie dans le mouvement | | * Sentir et percevoir les différentes parties de son corps dans le mouvement (perception kinesthésique) * Sentir et percevoir son corps à travers des stimulations vestibulaires * Sentir et percevoir son corps à travers des vibrations (stimulations vibratoires) (voir point 2.3) * Percevoir les différents fonctionnements de son corps (force, vitesse, adresse) * Vivre et exercer différentes postures (voir aussi point 4.2) * Percevoir, distinguer les parties de son corps (perception somatique) * Désigner, nommer les parties du corps (connaissance du schéma corporel) sur soi ou autrui (voir point 4.2) |
|  | | |
| **Activité motrices et d’expression :**   * Bouger, mobiliser son corps * Utiliser ses sens dans le mouvement * Développer ses capacités psychomotrices * S’exprimer avec son corps | | * Distinguer son corps de l’environnement (proprioception, perception tactile) (voir point 2.1) * Construire son schéma corporel en mobilisant ou en bougeant les différentes parties de son corps (imitation, jeu du miroir…)   (voir aussi point 4.2)   * Se déplacer dans l’espace proche (voir aussi point 5.1) * Percevoir et organiser les différentes informations sensorielles provenant de son corps et de son environnement pour adapter son action (intégration neurosensorielle) * Développer son équilibre (perception de la gravité, recherche d’appui) * Utiliser le mouvement pour développer sa créativité * Imiter des gestes et des mouvements * Utiliser son corps pour communiquer, s’exprimer * Prendre confiance, accepter et manifester du plaisir à bouger, s’exprimer, se produire devant les autres |
|  | | |
| **Sport et mouvements :**   * Acquérir des habiletés motrices | | * Découvrir, développer les mouvements fondamentaux (marcher…) * Découvrir, développer les gestes fondamentaux (donner, prendre…) * Développer des schèmes de mouvements adaptés * Découvrir et expérimenter le milieu aquatique * Expérimenter des variations de tonus musculaire |
|  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1. CORPS ET MOUVEMENT** | | |
|  | **1. 2 Jeu** | |
| ***Visées prioritaires*** | ***Objectifs généraux*** | | ***Donner des occasions de…*** |
| * **Développer ses ressources physiques, motrices et sociales** | **Jeux individuels et collectifs (moteurs ou de plateau) :**   * Acquérir des comportements et des habiletés élémentaires de jeu | | * Découvrir les spécificités de différents jeux (impliquant ou non la motricité) * Jouer ou collaborer avec un ou plusieurs partenaires * Découvrir les règles de comportement de la vie en groupe * Accepter et respecter les règles du jeu * Exercer des gestes techniques et les notions tactiques élémentaires (rouler, attraper, lancer le dé, avancer…) * Différencier les rôles dans les jeux et expérimenter les notions de perdant/vainqueur |
|  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1. CORPS ET MOUVEMENT** | | |
|  | **1. 3 Alimentation** | |
| ***Visées prioritaires*** | ***Objectifs généraux*** | | ***Donner des occasions de…*** |
| * **Reconnaître ses besoins** **physiologiques et nutritionnels** * **Développer ses ressources motrices** * **Préserver son capital santé** | **Sens, alimentation et**  **besoins physiologiques :**   * Détecter le caractère sensitif des aliments * Participer à l’alimentation * Comprendre/utiliser un vocabulaire spécifique au domaine de l’alimentation | | * Détecter le caractère sensitif des aliments en mobilisant ses perceptions gustatives et olfactives * Distinguer et différencier des aliments ou des boissons * Manifester ses goûts, dégoûts, envies et besoins * Participer activement aux activités d’alimentation et d’hydratation (manger et boire) |
|  | | |
| **Cuisine :**   * Développer ses compétences motrices (globale et fine) * Découvrir et appréhender les processus de transformation des aliments * Eprouver du plaisir à être reconnu pour ses productions | | * Accepter les guidances * Découvrir, développer les gestes de base (brasser, verser…) * Participer activement au processus d’organisation des repas et de transformation des aliments, de l’environnement… * Partager ses productions et apprécier d’être reconnu par l’entourage |
|  | | |

**LIENS AVEC L’HORAIRE HEBDOMADAIRE**

Dans l’horaire hebdomadaire, le domaine disciplinaire « **CORPS et MOUVEMENT »** peut se traduire dans les branches suivantes :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. CORPS et MOUVEMENT dans l’horaire hebdomadaire** | | | | | | | | | |
| **Jeux d’intérieur** | **Jeux d’extérieur** | **Activités créatrices** | **Perceptions** | **Schéma corporel** | **Education physique/**  **Motricité globale** | **Natation** | **Cuisine** | **Goûter** | **Repas** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**OBJECTIFS SPECIFIQUES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1. CORPS ET MOUVEMENT** | |
|  | **1. 1 Activités motrices** |
| ***Source [[1]](#footnote-1)*** | ***Age*** | ***Objectifs spécifiques (Motricité globale)*** |
| VI |  | Emet des mouvements corporels volontaires dans la position allongée sur le dos. (préciser) |
| VI |  | Présente un alignement corporel droit et symétrique (maintien de la tête et du tronc dans l’axe du cops, bras de chaque côté et jambes allongées) |
| IV | 0-3 mois | Soulève la tête lorsqu’il est couché sur le ventre. |
| IV | 0-3 mois | Tient brièvement la tête si on le soutient en position assise. |
| I | 0-3 mois | Tourne la tête librement lorsque son corps est soutenu. |
| IV | 4-5 mois | Roule du côté sur le dos. |
| IV | 6-7 mois | Est capable de se tourner du ventre sur le dos, puis à nouveau sur le ventre. |
| VI |  | Se tourne de façon autonome sur le côté / sur le ventre. |
| VI |  | Se tient en appui sur les avant-bras de façon autonome lorsqu’il est couché sur le ventre. |
| IV | 6-7 mois | S’assoit en tirant sur les mains de l’adulte. |
|  |  | Prend appui sur ses mains pour maintenir la posture assise. |
| IV | 6-7 mois | Rampe à reculons lorsqu’il est couché sur le ventre. |
| IV | 6-7 mois | Soulève la tête lorsqu’il est couché sur le dos. |
|  |  | Réagit lorsque certaines parties de son corps sont en mouvement. (préciser) |
|  |  | Manifeste du plaisir à bouger son corps. (préciser) |
|  |  | Cherche des appuis. (préciser) |
| IV | 6-7 mois | Reste assis par terre brièvement sans aucune aide, ni soutien du dos. |
|  |  | Se tient en équilibre avec appui. (préciser) |
| VI |  | Garde la position 4 pattes avec un support quelconque (mains, rouleau…). |
| VI |  | Garde la position 4 pattes de façon autonome. |
|  |  | S’assoit de façon autonome. |
|  |  | Tient en équilibre sans appui. (préciser) |
|  |  | Se met debout adoptant la position de chevalier servant. |
| IV | 8-12 mois | Se met debout en s’aidant des mains de l’adulte ou des meubles. |
| IV | 8-12 mois | Marche à quatre pattes sans prendre appui sur le tronc. |
| IV | 8-12 mois | Fait quelques pas, lorsque l’adulte le tient par les mains. |
| IV |  | Garde l’équilibre et maintient sa posture (assis, debout). |
| VI |  | Présente des réactions de protection vers l’avant en position debout en faisant une extension des bras lors d’une chute. |
| II | 1 an | Se tient debout tout seul. |
| II | 1 an | S’accroupit pour ramasser un objet, puis se relève. |
| II | 1 an | Marche correctement et tombe rarement. |
| II | 1 an | Monte un escalier à quatre pattes. |
| II | 1 an | Descend un escalier à reculons à quatre pattes. |
| II | 1 an | Grimpe sur un meuble bas. |
| II | 1 an | Saute lorsqu’on lui tient la main. |
| II | 1 an | Fait rouler un ballon vers l’avant, en position assise lors d’un jeu. |
| II | 1 an | Remplit une cuillère ou une pelle. |
| VI |  | Marche avec aide (soit physique ou technique : marchette…) |
| VI |  | Marche de façon autonome. |
| IIX |  | Peut faire deux choses en même temps (ex : écouter pendant qu’il fait une action…) (préciser). |
|  |  | Imite des mouvements/ postures/ positions. (préciser) |
| VI |  | Se déplace de côté en position debout avec support. |
| II | 1 an et 3 mois | Marche à reculons. |
| II | 1 an et 3 mois | Saute sans qu’on lui tienne la main. |
| II | 1 an et 3 mois | Lance une balle. |
| VI |  | Lance une balle dans une direction donnée. |
|  |  | Se déplace à l’aide d’un petit véhicule, sans pédales (pousse avec les pieds). |
| II | 1 ½ an | Monte un escalier lorsqu’on lui tient la main. |
| II | 1 ½ an | Descend un escalier lorsqu’on lui tient la main. |
| II | 1 ½ an | Monte sans aide un escalier en mettant les deux pieds sur chaque marche en se tenant à la rampe. |
| I | 1 ½ an | S’assoit seul sur une chaise à sa hauteur. |
|  |  | Accepte et manifeste du plaisir à expérimenter des activités impliquant efforts/ force/ vitesse/ adresse. (préciser) |
| II | 2 ans | Planifie sa marche et place ses pieds afin d’éviter les obstacles sur son parcours. |
| VI |  | Contourne un obstacle pour prendre un objet. |
| II | 2 ans | Descend sans aide un escalier en mettant les deux pieds sur chaque marche. |
| II | 2 ans | Court bien et tombe rarement. |
|  |  | Se met sous demande dans différentes positions (couché, assis, sur le ventre, sur le dos). |
| II | 2 ans | Saute à pieds joints. |
| II | 2 ans | Lance un ballon en ayant les deux mains au-dessus de la tête. |
| I | 2 ans | Donne un coup de pied dans un ballon. |
|  |  | Se déplace à l’aide d’un petit véhicule, avec pédales (voiture, petit vélo à trois roues). |
| II | 3 ans | Monte un escalier en alternant un pied par marche. |
| II | 3 ans | Descend un escalier en alternant un pied par marche. |
| II | 3 ans | Grimpe et descend une structure de jeu sans aide. |
|  |  | Marche en équilibre (sur une ligne, un banc… : préciser). |
|  |  | Sautille sur un pied. |
| II | 3 ans | Saute par-dessus un objet. |
| II | 3 ans | Attrape un ballon. |
| I | 3 ans | Se balance sur une balançoire une fois celle-ci en mouvement. |
| II | 4 ans | Fait rebondir un ballon. |
|  |  | Utilise les moyens auxiliaires (préciser) dont il dispose. |
|  | | |
| ***Source*** | ***Age*** | ***Objectifs spécifiques (Natation)*** |
|  |  | Accepte d’être dans l’eau, soutenu par un adulte. (préciser) |
|  |  | Flotte avec soutien. (préciser) |
|  |  | Accepte d’être seul dans l’eau, sous surveillance. (préciser) |
|  |  | Manifeste du plaisir dans l’eau. |
|  |  | Fait des mouvements spontanés dans l’eau. (préciser) |
|  |  | Met la tête sous l’eau. |
|  |  | « Patauge » avec plaisir. (préciser) |
|  |  | Nage avec plaisir. |
|  | | |
| ***Source*** | ***Age*** | ***Objectifs spécifiques (Motricité fine)*** |
| II | 0-1 mois | Met son poing dans sa bouche. |
| VI |  | Agrippe un objet placé dans sa main (réflexe de préhension). |
| VI |  | Porte les mains devant le visage et les regarde. |
| II | 0-1 mois | Conserve un objet placé dans sa main. |
| II | 0-4 mois | Joue avec ses pieds et ses orteils. |
| VI |  | Porte à la bouche un objet tenu dans une main. |
| II | 0-4 mois | Tend la main vers un objet. |
| II | 0-4 mois | Etend le bras et saisit un objet à sa portée. |
| II | 0-4 mois | Prend un objet entre la paume et les quatre doigts (prise palmaire). |
| VI |  | Explore un objet placé dans sa main en déplaçant ses doigts et ses mains sur l’objet. |
| II | 0-4 mois | Utilise sa vision pour diriger sa main vers un objet. |
| II | 0-4 mois | Fait passer un objet d’une main à l’autre. |
| II | 0-4 mois | Saisit un petit objet qui se trouve sur une surface plane. |
| II | 0-6 mois | Lance un objet. |
| II | 0-7 mois | Est capable de la prise entre trois doigts et le pouce. |
| II | 0-7 mois | Peut saisir des objets entre le pouce et l’index. |
| II | 0-7 mois | Est capable de relâcher intentionnellement un objet de façon brusque. |
| II | 0-7 mois | Met des objets dans un récipient, tels que des cubes, en les ramassant et en les relâchant volontairement. |
|  |  | Mets en marche un objet/ jouet à l’aide d’un contacteur. |
| II | 1 an | Prend et relâche des objets. |
| II | 1 an | Vide et renverse volontairement le contenu d’un récipient. |
| VI |  | Roule une balle / place trois blocs dans un contenant/ place 4 anneaux sur une cheville sur imitation. |
|  |  | Imite des gestes (en miroir). (préciser) |
|  |  | Imite des gestes de l’adulte (en différé). (préciser) |
|  |  | Enfile un anneau sur un support fixe. |
|  |  | Tient une tige d’une main et y introduit un anneau (coordination bimanuelle). |
|  |  | Visse/ dévisse/ ouvre/ ferme (un couvercle, des boulons, un bouchon… : préciser) |
| I | 2 ans 3 mois | Verse un liquide d’un récipient à un autre. |
| I | 2 ans 3 mois | Tourne les boutons. |
| I | 2 ½ ans | Bouge les doigts séparément. |
| I | 2 ½ ans | Se sert d’une même main dans la plupart des activités. |
| I | 3 ½ ans | Met des pincettes sur une corde ou sur le contour d’une boîte. |
| I | 3 ½ ans | Ouvre une serrure à l’aide d’une clé. |
| II | 6 ans | Ramasse de petits objets avec une pince. |
|  |  | A plaisir à se produire, à bouger devant les autres. |
|  | | |
| ***Source*** | ***Age*** | ***Objectifs spécifiques (Perception somatique)*** |
| IIX |  | Est capable de se concentrer sur une perception corporelle (vibrations, mouvement, etc.) (préciser) |
|  |  | Accepte des stimulations somatique d’intensité faible / moyenne / élevée. |
|  |  | Accepte qu’on touche son corps avec différents matériaux. (préciser) |
|  |  | Manifeste des préférences pour certains matériaux. (préciser) |
|  |  | Se détend, se calme lors de stimulations somatiques. |
|  |  | Manifeste de l’attention lors des stimulations somatiques. |
|  |  | Réagit aux différences de stimulations somatiques au moyen d’une attitude corporelle différente. |
|  |  | Marque de l’intérêt / du plaisir pour des stimulations de type somatique. (préciser) |
|  | | |
| ***Source*** | ***Age*** | ***Objectifs spécifiques (Perception vestibulaire)*** |
|  |  | Accepte des stimulations vestibulaires d’intensité faible / moyenne / élevée. |
|  |  | Accepte des activités où il perçoit son centre de gravité (gros ballon). (préciser) |
|  |  | Se détend, se calme lors de stimulations vestibulaires. |
|  |  | Manifeste de l’attention lors des stimulations vestibulaires. |
|  |  | Réagit aux différences de stimulations vestibulaires au moyen d’une attitude corporelle différente. |
|  |  | Marque de l’intérêt / du plaisir pour des stimulations de type vestibulaire (balancements sur planche / hamac couché / hamac assis / rotations…). (préciser) |
|  |  | Recherche des stimulations de type vestibulaire. |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1. CORPS ET MOUVEMENT** | |
|  | **1. 2 Jeu** |
| ***Source*** | ***Age*** | ***Objectifs spécifiques*** |
| II | 0-1 mois | Met dans sa bouche un objet tenu dans sa main. |
| II | 0-4 mois | Joue avec un hochet lorsqu’on le lui met dans la main. |
| II | 0-7 mois | Joue à taper les mains ensemble. |
| II | 0-7 mois | Lance délibérément des objets par jeu pour que d’autres personnes les ramassent. |
|  |  | Manifeste son plaisir et son intérêt pour les jeux de cache-cache. |
| II | 0-7 mois | Joue à « coucou ». |
|  |  | Joue avec un ballon. (préciser) |
|  |  | Détruit/ construit une tour. |
| II | 1 an | Construit une tour de deux à trois cubes. |
| VI |  | Monte une tour de 2 /5 blocs après démonstration/ sans aide ni démonstration. |
|  |  | Est attentif aux autres durant le jeu. |
| II | 2 ans | Observe le jeu d’autres enfants et tente parfois de se joindre brièvement au groupe. |
| II | 2 ½ ans | Participe à des activités ou à des jeux de groupe simples. |
|  |  | Partage un espace de jeux avec d’autres enfants sous la surveillance de l’adulte. |
| II |  | Peut habituellement coopérer durant le jeu, mais a parfois besoin de l’aide d’une personne adulte. |
|  |  | Est actif durant des jeux symboliques (poupée, voiture…). (préciser) |
| I | 2 ans | Emboîte des jouets-gigognes du plus petit au plus grand. |
|  |  | Joue au loto/memory/ domino (ou autres jeux : préciser). |
|  |  | Avance, recule des pions sur un plateau de jeu. |
|  |  | Lance le dé. |
|  |  | Avance/recule en fonction du dé (couleur, nombre, image). (préciser) |
|  |  | Réalise des encastrements. (préciser) |
| I | 3 – 4 ans | Fait un puzzle de X pièces. |
| I | 4 ½ ans | Attend son tour. |
|  |  | Perçoit qu’il a gagné/perdu. |
|  |  | Réalise un jeu, du début à la fin, durant X minutes. (préciser) |
| II | 5 ans | Construit une tour de douze cubes. |
| I | 5-6 ans | Participe à des jeux coopératifs avec 1-2-3 enfants pendant au moins 15/20 minutes. |
| I | 5 ½ ans | Participe aux jeux en grand groupe. |
| III |  | Accepte les règles d’un jeu de groupe |
| I | 6 ans | Explique les règles d’un jeu à d’autres enfants. |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1. CORPS ET MOUVEMENT** | |
|  | **1. 3 Alimentation** |
| ***Source*** | ***Age*** | ***Observation des réflexes liés à l’alimentation*** |
| VI |  | Déplace la tête du côté de la stimulation tactile buccale : vers le haut si on frotte la lèvre supérieure ; vers le bas si on frotte la lèvre inférieure et vers la droite ou la gauche si l’on frotte un des coins de la bouche (réflexe des points cardinaux). *(Ce réflexe doit disparaître au profit du contrôle volontaire).* |
| VI |  | Présente une réaction de haut-le-cœur lorsque la partie arrière de la langue est touchée (réflexe de vomissement). *(Ce réflexe doit se maintenir).* |
| VI |  | Tête un objet introduit dans la bouche (réflexe de succion). *(Ce réflexe doit disparaître au profit du contrôle volontaire).* |
| VI |  | Mord un objet introduit dans la bouche (réflexe de morsure). *(Ce réflexe doit disparaître au profit du contrôle volontaire).* |
| ***Source*** | ***Age*** | ***Objectifs spécifiques (Alimentation)*** |
|  |  | Manifeste quand il a faim / soif. |
| VI |  | Ouvre/ferme la bouche à la stimulation physique de la tétine du biberon ou du bord du verre. |
| VI |  | Ouvre la bouche à la stimulation physique de la cuillère sur la lèvre inférieure. |
| VI |  | Ferme la bouche sur la cuillère. |
| VI |  | Garde la nourriture dans la bouche. |
| VI |  | Ouvre la bouche à la vue du biberon ou du verre. |
| VI |  | Ouvre la bouche à la vue de la nourriture. |
| VI |  | Retire volontairement la nourriture de la cuillère avec la lèvre du haut. |
| VI |  | Garde la langue à l’intérieur de la bouche en avalant/ en mastiquant. |
| VI |  | Garde les lèvres fermées en mastiquant. |
| I | 0 – 1 an | Suce et avale de la nourriture liquide. |
| VI |  | Boit 2 à 3 gorgées de suite au verre sans perte et sans s’étouffer. |
| VI |  | Boit à la paille, en aspirant le liquide. |
| I | 0 – 1 an | Cherche à atteindre son biberon. |
| I | 0 – 1 an | Ouvre la bouche pour recevoir la cuillerée de purée avec aide. |
| VI |  | Supporte le verre, tenu par quelqu’un, avec la lèvre inférieure, pendant le boire. |
| I | 0 – 1 an | Tient son biberon sans aide pendant qu’il boit. |
| II | 0 – 1 an | Mâche en faisant un mouvement de haut en bas des mâchoires. |
| VI |  | Mange/mastique/croque la nourriture en purée lisse/purée solide/ solides/ solides croquants. |
| II | 0 – 1 an | Mastique et avale des aliments semi-solides avec aide. |
| II | 0 – 1 an | Mange des aliments à prendre avec les doigts. |
| II | 0 – 1 an | Mastique et avale des aliments solides. |
| II | 0 – 1 an | Mâche avec la bouche fermée. |
|  |  | Accepte une guidance (préciser) lors du repas / de la boisson. |
| VI |  | Cherche à atteindre la cuillère tenue par une autre personne pendant le repas. |
| VI |  | Met les mains dans le bol de nourriture/ sur le verre ou biberon tenu par une autre personne. |
| VI |  | Prend des morceaux de nourriture sur la table et les porte à la bouche. |
| I | 0 – 1 an | Porte une cuillère remplie de nourriture à sa bouche avec aide. |
|  |  | Mange à un rythme adéquat. |
| I |  | Boit dans son verre / tasse en tenant celui-ci à deux mains / une main (paille, bec verseur,…). |
|  |  | Demande à boire/ manger. |
|  |  | Mange les aliments qui lui sont destinés (dans son assiette). |
| II | 1 – 2 ans | Prend un verre sur la table pour boire. |
| II | 1 – 2 ans | Replace le verre sur la table après avoir bu. |
| VI |  | Tient la cuillère avec aide et porte la nourriture à la bouche. |
| VI |  | Remplit la cuillère avec aide / sans aide mais avec une assiette à rebord / sans aide. |
| I | 1 – 2 ans | Mange seul avec une cuillère. |
| III | 2 – 3 ans | Pique et mange avec une fourchette (avec aide, sans aide : préciser). |
| I | 2 – 3 ans | Contrôle sa salive. |
|  |  | S’essuie les mains / la bouche avec une serviette (sous incitation / spontanément). |
| II | 2 – 3 ans | Fait usage de la serviette de table. |
| III | 2 – 3 ans | Se sert à boire. |
|  |  | Utilise un moyen auxiliaire pour boire / manger (préciser). |
|  |  | Respecte les règles instaurées à table. |
|  |  | Termine le contenu de son assiette. |
| I | 3 – 4 ans | Mange seul tout son repas. |
| I |  | Emploie les ustensiles qui conviennent pour manger, après découpage de la nourriture avec un couteau. |
|  |  | Porte son assiette / son verre. |
| II | 4 – 5 ans | Tartine avec un couteau. |
| II | 4 – 5 ans | Découpe la nourriture avec un couteau. |
| III | 4 – 5 ans | Se sert à table. (préciser) |
|  |  | Sert les autres. (préciser) |
|  |  | Participe aux rangements, après le repas (préciser). |
| I | 4 – 5 ans | Dresse la table (préciser). |
| I | 5 – 6 ans | Se prépare seul une collation (sandwich, céréales,…). |
|  | | |
| ***Source*** | ***Age*** | ***Objectifs spécifiques (Cuisine)*** |
|  |  | Manifeste du plaisir durant les activités culinaires. |
|  |  | Est attentif durant les activités culinaires. |
|  |  | Participe activement aux activités culinaires. |
|  |  | Brasse. (préciser) |
|  |  | Coupe. (préciser) |
|  |  | Goûte. (préciser) |
|  |  | Organise son plan de travail. (préciser) |
|  |  | Perçoit les étapes de la transformation des aliments. (préciser) |
|  |  | Est capable d’expliquer les étapes de la transformation des aliments. (préciser) |
|  |  | Apprécie d’être reconnu par son entourage pour ses productions culinaires. |
|  | | |
| ***Source*** | ***Age*** | ***Objectifs spécifiques (Perception gustative)*** |
|  |  | Manifeste son plaisir/ déplaisir face à de nouveaux goûts. |
|  |  | Goûte des nouveaux aliments. |
|  |  | Est attentif au goût des aliments. |
|  |  | Différencie les goûts des aliments (sucré, salé, acide, amer). |
|  |  | Reconnaît les aliments. |
|  | | |
| ***Source*** | ***Age*** | ***Objectifs spécifiques (Perceptions olfactives)*** |
|  |  | Réagit à différentes odeurs. |
|  |  | Est sensible aux odeurs. |
|  |  | Différentie des odeurs agréables et désagréables (manifeste des préférences). |
|  |  | Reconnaît différentes odeurs. |
|  | | |

1. **Les sources** : I. Portage / II. Brigance / III. Indicateur d’Observation et d’Apprentissage pour enfants handicapés / IV. Echelle de Haupt et Fröhlich./ V. PER / VI. Evaluation de la personne présentant une déficience intellectuelle sévère ou profonde (Beaudet & coll.)/ IIX. P2CJP [↑](#footnote-ref-1)