



DESCRIPTION GENERALE

 D. 1 COMPORTEMENT		
Visées prioritaires	Objectifs généraux	Donner des occasions de...
D.1 S'adapter à son environnement	Explorer son environnement	<ul style="list-style-type: none"> • S'intéresser à son environnement • Réagir à des objets ou à des personnes de son environnement • Regrouper, associer ou classer des objets ou des images • Manipuler divers objets
	Ajuster ses actions	<ul style="list-style-type: none"> • Anticiper le résultat d'une action • Anticiper un événement à partir d'indices (voir point 5) • Modifier une action pour atteindre un but • Refaire une action qui a permis d'atteindre un but • Etre sensible à la qualité et à la pertinence de ses actions en fonction de l'effet produit ou du retour proposé sur les étapes franchies • Persévérer, développer son goût de l'effort malgré les difficultés rencontrées
	Recourir à différents éléments de son environnement pour agir	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître différentes caractéristiques des objets de son environnement et leur utilité • Percevoir les éléments déterminants du contexte et les liens qui les unissent • Accomplir une séquence d'actions dans une tâche • Utiliser plus d'un objet pour réaliser une tâche • Coordonner ses actions pour atteindre un but



 D.2 ATTITUDE AU TRAVAIL		
Visées prioritaires	Objectifs généraux	Donner des occasions de...
D.2 S'engager dans des activités	Effectuer des choix parmi certaines activités	<ul style="list-style-type: none"> • Manifester de l'intérêt pour différentes activités • Distinguer ce qui est connu de l'inconnu • Identifier des personnes, des objets, des faits ou des activités en s'appuyant sur des repères • Reconnaître les ressemblances avec des objets/situations proches • Reconnaître ses goûts • Reconnaître sa capacité à réussir certaines activités • Faire correspondre ses choix d'activités avec ses goûts et ses capacités
	S'ajuster aux exigences de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> • Se familiariser avec différents lieux (voir point 5.1) • Tirer parti des changements • Agir autrement, s'exprimer sous de nouvelles formes • Reconnaître les conditions de réalisation et transférer des modèles, méthodes et notions dans des situations du même type • Suivre les règles de la vie en groupe (voir point B.2) • Agir de façon sécuritaire (voir point 4.2) • Faire des choix (objets, personnes, activités, stratégies...) (voir point B.2) • Choisir la méthode/la stratégie/ la procédure/ la réponse adéquate dans l'éventail des possibles
	Exécuter différentes tâches	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser le matériel à bon escient • Commencer et terminer une tâche • Demander de l'aide selon les besoins • Accepter la supervision • Prendre de plus en plus d'initiatives et manifester plus d'indépendance • Accepter le risque et l'inconnu en osant entreprendre une action, malgré les erreurs ou les difficultés, s'engager dans de nouvelles activités/idées • Être sensible à l'évaluation/autoévaluation • Développer son autonomie • Utiliser, gérer le matériel • Effectuer une activité durant un certain temps, persévérer

LIENS AVEC L'HORAIRE HEBDOMADAIRE

Dans l'horaire hebdomadaire, la compétence « COMPORTEMENT ET ATTITUDE FACE A LA TACHE » est travaillée transversalement dans toutes les disciplines scolaires et les objectifs qui la concernent sont intégrés dans les différents domaines disciplinaires. Toutefois, des objectifs spécifiques peuvent être mentionnés.



OBJECTIFS SPECIFIQUES

 COMPORTEMENT ET ATTITUDE AU TRAVAIL		
E. S'adapter à son environnement & F. S'engager dans des activités		
Source ¹	Age	Objectifs spécifiques (Comportement et attitude au travail)
		Manifeste du plaisir pour diverses activités. (préciser)
		Manifeste de l'intérêt pour diverses activités. (préciser)
		Distingue des activités connues/inconnues. (préciser)
		Manifeste de l'intérêt pour l'environnement.
		Est rassuré par des rituels, repères. (préciser)
		Utilise et fait référence aux repères, rituels instaurés. (préciser)
		Reconnaît différentes activités. (préciser)
IIX		Peut négliger une (ou des) information(s) non pertinente(s) pour en traiter une ou plusieurs autre(s)
		Réalise des activités du début à la fin. (préciser)
IIX		Peut abandonner une activité pour passer à une autre.
		Accepte les changements de position pour réaliser des activités. (standing, chaise...) (préciser)
		Se maintient dans une posture correcte pour travailler (préciser).
		Reste assis à sa place pendant X minutes.
		Accepte de participer à une activité de groupe (X personnes) pendant X minutes.
II	4 ans	Poursuit généralement une tâche qui dure de dix à douze minutes, jusqu'à ce qu'il soit temps d'arrêter ou de changer.
		Manifeste son plaisir à atteindre son but, à réussir son activité. (préciser)
		Demande de l'aide pour exécuter une tâche.
II	4 ans	Interrompt volontiers une activité sur demande.
		Explore spontanément le matériel.
		Utilise le matériel à bon escient (préciser).
III		Prend soin du matériel scolaire.
III		Range le matériel sur demande/ seul.
II	5 ans	S'occupe lorsqu'il est sans surveillance.
III		Poursuit son travail même sans la présence de l'adulte.
II	5 ans	Termine les travaux entrepris.
II	5 ans	Ecoute attentivement lorsqu'on le lui demande.
		Accepte les changements, les imprévus.
II	5 ans	Accepte d'essayer une nouvelle tâche, même s'il est dans l'incertitude.
II	6 ans	Poursuit sa tâche malgré les distractions.
III		Reprend son travail après avoir été dérangé.
III		Perçoit les erreurs manifestes de son travail.
III		Apprécie la qualité du travail effectué.
		Reste assis à sa place pour effectuer une tâche pendant X minutes
II		Travaille avec une personne adulte à une activité pendant X minutes.
		Travaille seul à une activité pendant X minutes.
		Persévère dans une activité.
		Met en œuvre divers moyens pour atteindre un but. (préciser)
		Est sensible à l'évaluation.
		Participe à l'autoévaluation. (préciser)

¹ Les sources : I. Portage / II. Brigrance / III. Indicateur d'Observation et d'Apprentissage pour enfants handicapés / IV. Echelle de Haupt et Fröhlich/ IIX. P2CJP

