





DESCRIPTION GENERALE

 B.1 AFFECTIVITE		
<i>Visées prioritaires</i>	<i>Objectifs généraux</i>	<i>Donner des occasions de...</i>
B.1 Exprimer adéquatement ses besoins et ses émotions	Reconnaître ses besoins et ses émotions	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier ses perceptions, ses sentiments et ses intentions • Découvrir ses goûts et ses préférences • Diversifier ses goûts et ses préférences • Distinguer ses émotions les unes des autres • Distinguer ses besoins (voir point III)
	Ajuster l'expression de ses besoins et de ses émotions	<ul style="list-style-type: none"> • Tenir compte des lieux et des personnes • Adopter une position, se manifester • Moduler l'intensité et la fréquence de ses réactions • Faire correspondre ses manifestations à ses besoins ou ses émotions • Se faire confiance, oser • Exploiter ses forces et surmonter ses limites
	Se différencier des autres	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître l'expression des émotions chez les autres • Réagir à l'expression des émotions chez les autres • Faire des choix en fonction de ses goûts et de ses préférences

 B.2 SOCIALISATION		
<i>Visées prioritaires</i>	<i>Objectifs généraux</i>	<i>Donner des occasions de...</i>
B.2 Interagir avec son entourage	Entrer en relation avec différentes personnes	<ul style="list-style-type: none"> • Réagir à la présence d'une personne • Réagir à des faits ou à des événements, dans un groupe • Se tourner vers une personne ou la regarder, durant une interaction • Accepter la proximité physique d'autrui • Accepter l'aide, le soutien et le demander • Reconnaître une personne importante • Attirer l'attention des autres
	Manifester de l'intérêt pour la vie de groupe	<ul style="list-style-type: none"> • Porter attention aux activités et aux événements sociaux • S'adonner à des jeux parallèles • Participer à un jeu ou à une activité de groupe • Reconnaître, manifester son appartenance à une collectivité ou à un groupe • Réagir à l'influence du regard des autres • Communiquer ses besoins, ses émotions, son avis dans le groupe



	Suivre les règles de la vie de groupe	<ul style="list-style-type: none"> • Suivre les règles de la vie en classe, à l'école ou dans la communauté • Reconnaître l'autre et respecter sa propriété, ses intérêts et ses besoins • Entendre et prendre en compte des consignes, des ordres ou des divergences et réagir adéquatement • Adapter son comportement aux exigences de diverses situations
--	---------------------------------------	--

LIENS AVEC L'HORAIRE HEBDOMADAIRE

Dans l'horaire hebdomadaire, la compétence « AFFECTIVITE ET SOCIALISATION » est travaillée transversalement dans toutes les disciplines scolaires et les objectifs qui la concernent sont intégrés dans les divers domaines disciplinaires. Toutefois, des objectifs spécifiques peuvent être mentionnés.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

Les objectifs spécifiques concernant ces compétences s'expriment dans les différents contextes disciplinaires et sont transversaux. Toutefois, ils peuvent être décrits comme suit :

B.1 AFFECTIVITE		
B. 1 Exprimer adéquatement ses besoins et ses émotions		
Source ¹	Age	Objectifs spécifiques (Affectivité)
II	0-1 mois	Regarde attentivement les visages.
II	0-1 mois	Sourit lorsqu'on lui prête attention.
		S'exprime, se manifeste, réagit spontanément. (préciser)
II	0-1 mois	Se calme lorsqu'on le prend.
III		Manifeste son intérêt à une personne en observant ses mouvements.
II	0-4 mois	Sourit ou regarde une personne dans les yeux pour capter l'attention.
II	0-5 mois	Réagit à un ton de voix fâché en fronçant les sourcils.
II	0-7 mois	Exprime des émotions comme la joie, la peur, la colère et la surprise.
III		Exprime spontanément de l'affection / des craintes envers des personnes qui l'entourent.
		Manifeste ses goûts/préférences/ besoins (préciser).
		Accepte la nouveauté (lieu, nourriture...) et diversifie ses goûts, préférences (préciser).
III		Est sensible à l'approbation de l'autre / désapprobation de l'autre.
I	1an	Sourit et babille lorsqu'il se voit dans le miroir.
II	1 an	Réagit aux émotions d'autres personnes comme la colère ou le plaisir.
		Distingue ses émotions de celles des autres.
		Différencie ses propres émotions.
		Exprime ses émotions de manière adéquate.

¹ Les sources : I. Portage / II. Brigrance / III. Indicateur d'Observation et d'Apprentissage pour enfants handicapés / IV. Echelle de Haupt et Fröhlich/ IIX. P2CJP



B.2 SOCIALISATION		
B.2 Interagir avec son entourage		
Source ²	Age	Objectifs spécifiques (Socialisation)
III		Recherche à attirer l'attention.
IIX		Reconnaît les personnes de son entourage familial (préciser).
II	0-5 mois	Tend les bras pour se faire prendre. Répète les gestes qui amusent son entourage.
II	0-7 mois	Réagit différemment face à une personne étrangère et une personne connue.
III		Recherche la relation avec les personnes connues. Accepte/ recherche le contact corporel avec les autres (préciser).
II	1 an	S'intéresse aux activités d'autrui. Accepte de l'aide. Demande de l'aide. (préciser)
II	1 an	Prend l'initiative d'entrer en contact avec d'autres enfants.
II	1 an	Montre ou offre un objet à une personne pour établir une interaction sociale. Réagit face au regard des autres.
II	1 an	Imite les gestes d'autrui.
I	1 ½ an	Salue autrui lorsqu'on l'y fait penser. S'adonne à des jeux parallèles. Participe à une activité de groupe.
II	1 ½ an	Cherche à imiter les activités des adultes.
II	2 ½ ans	S'intéresse à la conversation d'autrui.
I	3 ans	Demande qu'on lui prête un jouet dont un autre enfant se sert.
III	3 ½ ans	Applique les règles simples de politesse (bonjour, au revoir, merci, svp).
III	3 ½ ans	Accepte la présence d'une personne inconnue. Prend plaisir à rendre de petits services aux autres, à les aider.
I	4 ans	Prend part à la conversation des adultes. Communique dans le groupe.
III		Respecte le matériel de l'autre.
III		Partage avec les autres ce qui lui appartient.
I	4 ½ ans	Comprend la nécessité de partager.
I	4 ½ ans	Préfère la compagnie des enfants à celle des adultes.
III		Respecte l'autre dans ses activités.
I	4 ½ ans	Se sert avec pertinence des mots « pardon » ou « excuse-moi ».
I	5 ans	Se conforme généralement aux règles et aux activités de la classe.
III		Se responsabilise d'une tâche confiée.
III		Aborde de façon « adéquate » les personnes inconnues.

² Les sources : I. Portage / II. Brigrance / III. Indicateur d'Observation et d'Apprentissage pour enfants handicapés / IV. Echelle de Haupt et Fröhlich