

UER MS

Liste des publications – Etat au 2 mai 2015

2015

Clivaz, S. (2015). Des mathématiques pour enseigner? Quelques réflexions à partir d'un cas de combinaison de cadres théoriques. In L. Bacon, A. Adihou, D. Benoit, C. Lajoie & G. Barabé (Eds.), *Croisements variés de concepts, d'approches et de théories: les enjeux de la création en recherche en didactique des mathématiques. Colloque du groupe de didactique des mathématiques du Québec 2014.* (pp. 1-10). UQAM, Montréal.
<https://sites.google.com/site/gdidmath/publications>

Clivaz, S. (2015). Les Lesson Study : Des situations scolaires aux situations d'apprentissage professionnel pour les enseignants. *Revue des HEP et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin*(19), 99-105.
http://www.revuedeshep.ch/site-fpeq-n/Site_FPEQ/19_files/2015-Clivaz-FPEQ-19.pdf

Decker, J.-C. & Schillinger, L. (2015). Formation d'enseignants de biologie au secondaire: regards sur un dispositif de formation par l'analyse didactique des pratiques. *Revue des HEP et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin*(18), 77-100.
http://www.revuedeshep.ch/site-fpeq-n/Site_FPEQ/18_files/18-05-Decker-Schillinger.pdf

2014

Clivaz, S. (2014). *Des mathématiques pour enseigner? Quelle influence les connaissances mathématiques des enseignants ont-elles sur leur enseignement à l'école primaire?* Grenoble: La Pensée Sauvage.

Clivaz, S. (2014). Le lien entre les connaissances mathématiques pour l'enseignement et les choix didactiques de l'enseignant: une occasion de questionner le rapport des enseignants au savoir mathématique? In P. Losego (Ed.), *Actes du colloque « Sociologie et didactiques : vers une transgression des frontières », 13 et 14 septembre 2012* (pp. 290-303). Lausanne: Haute Ecole Pédagogique de Vaud.
<http://www.hepl.ch/sociodidac>

Deruaz, M. (2014). Un dispositif pour évaluer des savoirs mathématiques au début. Pendant et à la fin d'un module de formation. Dans Blais, J-G.,Tristan-Lopez, A. & Gilles, J-L (dir) , *Évaluation des apprentissages et technologies de l'information et de la communication : Bienvenu au 21e siècle* (pp. 77-111) Berne : Peter Lang

Batteau, V. (2014). Une étude de l'évolution des pratiques d'enseignants primaires vaudois dans le cadre du dispositif de formation continue lesson study en mathématiques. Paper presented at the Séminaire national de l'ARDM ; présentation de poster, Paris.

Dias, T. (2014). Des mathématiques expérimentales pour révéler le potentiel de tous les élèves. La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 65, 151-161.

Montangero, M. (2014). Grillons et mousse au chocolat. *L'éducateur*, 11.14, 13.

Montangero, M. (2014). Science on Stage : une expérience incroyable. *L'éducateur*, 05.14, 13.

Montangero, M. & Bengtsson, D. & Szabo, M. & Miroslaw, L. & Jonas, L. (2014), Farbchemie mit dem Smartphone. In Science on Stage Deutschland e.V. (Ed.), *iStage2 : Smartphones im naturwissenschaftlichen Unterricht* (pp. 20-24). Berlin : Science on Stage Deutschland e.V..

Montangero, M. & Bengtsson, D. & Szabo, M. & Miroslaw, L. & Jonas, L. (2014), How deep is your blue ? Coloured chemistry with smartphones. In Science on Stage Deutschland e.V. (Ed.), *iStage2 : Smartphones in Science Teaching* (pp. 20-24). Berlin : Science on Stage Deutschland e.V..

Perrin, N., **Bünzli, L.-O.** & Zbinden, C. (2014). Analyser son activité dans le cadre d'un mémoire professionnel. *L'Éducateur* 5/14.

Tschopp, G. et **Stierli, E.** (2014). Posture clinique : pour l'accompagnement et pour la formation. Dans D. Jaillon (dir.), *Du coaching à l'accompagnement professionnel personnalisé* (pp. 213-227). Le Sujet dans la Cité. Hors-série Actuels 3. Paris : L'Harmattan.

2013

Arditi, S. & **Daina, A.** (2013). Manuels scolaires et pratiques des enseignants en France et en Suisse romande. *Actes du XXXIX^{ème} colloque COPIRELEM, Quimper, 20 – 22 juin 2012.*

Clivaz, S. (2013). Des mathématiques pour enseigner, analyse de l'influence des connaissances mathématiques d'enseignants vaudois sur leur enseignement des mathématiques à l'école primaire. In A. Bronner, C. Bulf, C. Castella, J.-P. Georget, M. Larguier, B. Pedemonte & E. Roditi (Eds.), *Actes de la 16^e école d'été de didactique des mathématiques, Carcassonne, 2011* (pp. 647-651). Grenoble: La Pensée Sauvage.

Clivaz, S. (2013). Teaching multidigit multiplication: Combining multiple frameworks to analyze a class episode. In B. Ubuz, C. Haser & M. A. Mariotti (Eds.), *Proceedings of the Eighteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 2995-3004). Ankara: Middle East Technical University.

http://www.mathematik.uni-dortmund.de/~erme/doc/CERME8/CERME8_2013_Proceedings.pdf

Clivaz, S., Daina, A., Dorier, J.-L. & Maréchal, C. (2013). Diversité d'approches en didactique des mathématiques dans des contextes d'enseignement primaire en Suisse romande. In J.-L. Dorier, F. Leutenegger & B. Schneuwly (Eds.), *Didactique en construction - Constructions des didactiques* (Vol. 17, pp. 281-298). Bruxelles: De Boeck, Raisons Educatives.

<http://archive-ouverte.unige.ch/unige:29624>

Clivaz, S. & Deruaz, M. (2013). Des mathématiques à leur enseignement, l'algorithme de la multiplication. *Grand N*, 92, 15-23.

Daina, A. (2013) L'utilisation par les enseignants des ressources en mathématiques: De la préparation à la réalisation d'une séquence en classe. Le cas de l'enseignement de la notion d'aire en fin de primaire à Genève. In A. Bronner et al. (Eds) *Actes de la XVI^{ème} école d'été de didactique des mathématiques.* Grenoble : La Pensée Sauvage.

Daina A. (2013). Utilisation des ressources: de la préparation d'une séquence à sa réalisation en classe de mathématiques. Cinq études de cas sur la notion d'aire dans l'enseignement primaire genevois. Thèse, FAPSE, Université de Genève.

Decker, J.-C. (2013). Formateurs et enseignants du secondaire 1 collaborent. *Prismes*, 18, 32-33

Dias, T., & Deruaz, M. (2013). Dyscalculie : et si les enseignants reprenaient la main ? *A.N.A.E. Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*, 120-121, 529-534.

2012

Clivaz, S. (2012). Connaissances mathématiques de l'enseignant et bifurcations didactiques : analyse d'un épisode. *Recherches en didactique*, 14, 29-46.

Clivaz, S. (2012). Connaissances mathématiques des enseignants et enseignement de l'algorithme de la multiplication. In J.-L. Dorier & C. Sylvia (Eds.), *Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21^e siècle – Actes du colloque EMF2012* (pp. GT1, pp. 172–182). Genève.
<http://www.emf2012.unige.ch/index.php/actes-emf-2012>

Clivaz, S. (2012). Des mathématiques pour enseigner : analyse de l'influence des connaissances mathématiques d'enseignants vaudois sur leur enseignement des mathématiques à l'école primaire. In M. Abboud-Blanchard & A. Flückiger (Eds.), *Actes du séminaire national de didactique des mathématiques. Année 2011* (pp. 247-261). Paris: ARDM, IREM de Paris 7.
<http://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00823673>

Clivaz, S. (2012). Des mathématiques pour enseigner : une comparaison entre enseignants étatsuniens, chinois et vaudois. *Math-Ecole*, 218, 61-63 / OSV61-OSV13.
http://www.ssr dm.ch/mathecole/ME_clivaz.pdf

Clivaz, S., Proulx, J., Sangaré, M. & Kuzniak, A. (2012). Articulation des connaissances mathématiques et didactiques pour l'enseignement : pratiques et formation – Compte-rendu du Groupe de Travail n°1. In J.-L. Dorier & C. Sylvia (Eds.), *Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21^e siècle – Actes du colloque EMF2012* (pp. GT1, pp. 155–159). Genève.
<http://www.emf2012.unige.ch/index.php/actes-emf-2012>

Daina, A. (2012). Analyse d'activités à propos de la différenciation entre aire et périmètre (Moyens COROME 3P à 6P), *Math école*, 218, 28-34

Daina, A. (2012). L'utilisation par les enseignants des ressources en mathématiques : analyse comparative des scénarios de cinq enseignants à Genève. In J-L Dorier et S. Coutat (Ed.) *Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21^{ème} siècle. Actes du Colloque Espace Mathématique Francophone*
<http://www.emf2012.unige.ch/index.php/actes-emf-2012>

Deruaz, M. & Clivaz, S. (2012). Un cours de savoirs disciplinaires en mathématiques en formation des maîtres primaires. In J.-L. Dorier & C. Sylvia (Eds.), *Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21^e siècle – Actes du colloque EMF2012* (pp. GT1, pp. 183–194). Genève.
<http://www.emf2012.unige.ch/index.php/actes-emf-2012>

Dias, T. (2012). Des étudiants investis. *Zoom*, 8. HEP Vaud

Dias, T., & Deruaz, M. (2012). Dyscalculie: et si les enseignants reprenaient la main? ANAE. *Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*, (120-21), 529-534.

Dias T. (2012). *Expérimenter et manipuler en mathématiques. Comprendre les difficultés des élèves pour mieux les résoudre*. Editions Magnard. Paris

Dias, T. (2012). Rallye Mathématique Transalpin, le vingtième ! *Math-Ecole*, 218, 11-12.

Labudde, P., Nidegger, C., MarcoAdamina & **Gingins, F.** (2012). The development, validation, and implementation of standards in science education: Chances and difficulties in the swiss project HarmoS. In S. Bernholt, K. Neumann & P. Nentwig (Eds.), *Making it Tangible: Learning Outcomes in Science Education*: Waxmann Verlag GmbH.

Jan, D-A. (2012). Chapter 4-5-6, in E.M. Murphy, (Ed.) *Mahara 1.4 Cookbook*, PacktIt publishers

Montangero, M. (2012). *Chemistry for DUMMIES: How to Popularize and Introduce Chemistry to the General Public*. *Chimia*, 66, 860-861.

Montangero, M. (2012). *chimie.ch*. Bussigny : éditions chimie.ch

2011

Cherix, P.-A., Conne, F., **Daina, A.**, Dorier, J.-L. & Flückiger, A. (2011). Quand un prof rencontre un autre prof... pour faire des mathématiques. *Recherches en didactique*, 12, 7-45.

Clivaz, S. (2011). *Des mathématiques pour enseigner, analyse de l'influence des connaissances mathématiques d'enseignants vaudois sur leur enseignement des mathématiques à l'école primaire*. Thèse de doctorat. Université de Genève, Genève.
<http://archive-ouverte.unige.ch/unige:17047>

Clivaz, S. (2011). Des mathématiques pour enseigner, analyse de l'influence des connaissances mathématiques d'enseignant(e)s vaudois(e)s sur leur enseignement des mathématiques à l'école primaire. In C. Margolinas, M. Abboud-Blanchard, L. Bueno-Ravel, N. Douek, A. Flückiger, P. Gibel, F. Vandebrouck & F. Wozniak (Eds.), *Actes de la 15e école d'été de didactique des mathématiques, Clermont-Ferrand*. Grenoble: La Pensée Sauvage.

Clivaz, S. (2011). Connaissances mathématiques de l'enseignant et bifurcations didactiques : analyse d'un épisode. In L. M. Lopez, C. Martinet & V. Lussi (Eds.), *Actes du colloque de l'AREF*.
<https://plone2.unige.ch/aref2010/communications-orales/premiers-auteurs-en-c/Connaissances%20mathematiques.pdf/view>

Daina, A., Mathe A.-C., Pelay N. & Sabra H. (2011). L'expérimentation dans nos recherches en didactique des mathématiques : méthodologie et position du chercheur : réflexion autour du thème du IVème séminaire des jeunes chercheurs de l'ARDM. In M. Abboud-Blanchard et A. Flückiger (Eds) *Actes du séminaire national de didactique des mathématiques. Année 2011*. IREM de Paris VII – ARDM.

Daina, A. (2011) L'utilisation par les enseignants des ressources en mathématiques: De la préparation à la réalisation d'une séquence en classe. Le cas de l'enseignement de la notion d'aire en fin de primaire à Genève. In C. Margolinas and al. (Eds.) *En amont et en aval des ingénieries didactiques. Actes de la XVème école d'été de didactique des mathématiques (volume 2 / cédérom)*. Grenoble : La Pensée Sauvage.

Decker, J.-C. (2011). Créationnisme et enseignement de la biologie au gymnase dans le canton de Vaud. In P. Bornet, C. Clivaz, N. Durisch Gauthier, C. Fawer Caputo & F. Voegeli (Eds), *Et Dieu créa Darwin, théories de l'évolution et créationnisme en Suisse aujourd'hui* (pp. 209-215). Genève : Labor et Fides.

Dias, T. (2011). A la recherche des polyèdres réguliers. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 14(1), 29-48.

Dias, T., & Tièche Christinat, C. (2011). *Milieu des situations didactiques dans l'enseignement spécialisé*. Communication présentée au I disturbi dell'apprendimento a scuola, tra ricerca e didattica, Locarno.

2010

Bünzli, L.-O. (2010). Evaluer des compétences en formation : un défi. In L. Bélaïr, C. Lebel, N. Sorin, A. Roy & L. Lafortune (Eds.), *Régulation et évaluation des compétences en enseignement. Vers la professionnalisation* (pp. 253-265). Québec: PUQ.

Cherix, P.-A., Conne, F., **Daina, A.**, Dorier, J.-L., Fluckiger, A. (2010) Analyser le rapport aux mathématiques des enseignants peut-il aider à agir contre la désaffection des jeunes pour les études de mathématiques ? In A. Kuzniak A. et M. Sokhna (Eds.), *Enseignement des mathématiques et développement : enjeux de société et de formation. Actes du Colloque Espace Mathématique Francophone*. <http://fastef.ucad.sn/EMF2009/colloque.htm> projet spécial n°1, pp.55-75.

Dias, T., Durand-Guerrier, V. & Pelay, N. (2010). Mathématiques et réalité une problématique centrale dans l'apprentissage des mathématiques à l'école. In P. P. e. U. Romandes (Ed.), *Des mondes bricolés ? Arts et sciences à l'épreuve de la notion de bricolage* (pp. 177-189).

Gingins, F., Frischknecht-Tobler, U. & Labudde, P. (2010, août). *Environment and health: two foci in the future science standards in Switzerland*. Poster présenté à la conférence "Environment, Health, and Science Education", University Zurich, August 18-21, 2010.

Tièche Christinat, C., **Bünzli, L.-O. & Clivaz, S.** (2010). Deux tâches avec calculette : que disent les enseignants de son influence sur la gestion didactique ? *Grand N*, 86, 91-107.

2009

Dias, T. (2009). L'apprentissage de la géométrie dans la scolarité obligatoire : une dialectique entre objets sensibles et objets théoriques. In é. La pensée sauvage (Ed.), *Nouvelles perspectives en didactique des mathématiques*.

Dias, T. (2009). La dimension expérimentale en mathématiques, un exemple avec la situation des polyèdres. *Grand N IREM de Grenoble*, n°83, p. 63-84.

Dias, T., & Durand-Guerrier, V. (2009). *Le développement de laboratoires de mathématiques pour les élèves à besoins éducatifs particuliers: un défi à relever*. Communication présentée à Enseignement des mathématiques et développement : enjeux de société et de formation, Dakar.

Dias, T., & Heraud, J. L. (2009). *De la science fiction à la fiction en sciences*. Paper presented at the Journées d'études scientifiques, Chamonix.

Nidegger, C., Moreau, J. & **Gingins, F.** (2009). *PISA 2006: Etudes sur les compétences en sciences. Rôle de l'enseignement, facteurs déterminant les choix professionnels, comparaison de modèles de compétences*. Office fédéral de la statistique (OFS). Neuchâtel.
http://www.pisa.admin.ch/bfs/pisa/fr/index/hidden_folder/publications.html?publicationID=3631

Tièche Christinat, C. & **Bünzli, L.-O.** (2009). *Une calculatrice dans la classe de 3-4P : un défi didactique pour les enseignants ?* Communications présentées au CIEAEM 61, Montréal.

2008

Bruguière, C., **Dias, T.**, & Loup, H. J. (2008). *Quel enjeu épistémologique pour la sémiotique peircienne de la représentation ?*, Bordeaux.

Clerc A., **Stierli E.** & Tschopp G. (2008). Le dossier de formation : un outil de développement de la professionnalité et de l'identité des enseignants généralistes en formation initiale à la Haute école pédagogique de Lausanne en Suisse. 15^e congrès de l'AMSE. 2 au 6 juin 2008 à Marrackech. Thème : Mondialisation et éducation, vers une société de la connaissance. Colloque 2 : formation des enseignants : favoriser la construction des compétences et de l'identité professionnelles réclamées par la complexité du métier.

Clivaz, S., Cordonier, N., Gagnon, R. & Kazadi, C. (2008). L'évaluation des compétences professionnelles relatives à l'acte d'enseigner : perspectives didactiques. In L. Lafortune, S. Ouellet, C. Lebel & D. Martin (Eds.), *Réfléchir pour évaluer des compétences professionnelles à l'enseignement, deux regards, l'un québécois et l'autre suisse* (pp. 93-108). Québec: Presses de l'Université du Québec.

Dias, T. (2008). Expérimenter en mathématiques : un "rallye" pour l'ASH. *Cahiers pédagogiques*, n°466, p.30-32.

Dias, T., & Durand-Guerrier, V. (2008). *La conceptualisation dans l'enseignement des sciences, faire l'épreuve des objets*. Communication présentée au Colloque international Efficacité et Equité en Education, Rennes.

Tièche Christinat, C., **Clivaz, S.**, **Bünzli, L.-O.** & Favre, J.-M. (2008, avril). *La calculatrice, outil au service de l'enseignement des mathématiques*. Poster présenté à La recherche dans les HEP: bilan scientifique, bilan institutionnel, Fribourg.

Zeyer, A., Adamina, M., **Gingins, F.**, & Labudde, P. (2008). Swiss National Standards - a political mandate to researchers in science education, NARST, Annual International Conference. Baltimore.

Zeyer, A., Adamina, M., **Gingins, F.**, & Labudde, P. (2008). HarMoS Naturwissenschaften - Entwicklung, Umsetzung und Assessment von Standards im naturwissenschaftlichen Unterricht der Schweiz. In D. Höttecke (Ed.), *Kompetenzen, Kompetenzmodelle, Kompetenzentwicklung*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Jahrestagung in Essen (Vol. Band 28, pp. 206 - 208). Berlin: LIT Verlag Dr. W. Hopf.

2007

Bertschy F., **Gingins F.**, Künzli C., Di Giulio A. & Kaufmann-Hayoz R. (2007). *L'éducation au développement durable dans la scolarité obligatoire. Rapport final relatif au mandat d'expertise de la CDIP*. CDIP. Berne. www.cdip.ch/PDF_Downloads/BNE/BNE_Schlussbericht_2007_f.pdf

Clivaz, S. (2007). Pourquoi les maths à l'école? Pour simplifier la vie? *Prismes*, 6, 46-48.

Clivaz, S. & **Deruaz, M.** (2007). Transition secondaire I-secondaire II en maths: un dialogue. *Prismes*, 6, 51-53.

Deruaz, M. (2007). Comparaison Vaud-Fribourg pour les heures de maths. *Prismes*, 6, 59-60.

Dias, T. (2007). *Expérimentation en mathématiques dans le contexte de l'enseignement spécialisé*. Paper presented at the Expérimentation et modélisation dans l'enseignement scientifique : quelles mathématiques à l'école, Troyes.

Dias, T., & Gérard, K. (2007). Démarche expérimentale et apprentissages mathématiques. *Dossier de la veille scientifique et technique de l'INRP*.

Dias, T. (2007). Le rallye maths : un milieu d'apprentissage spécifique. *actes des 11èmes rencontres internationales de l'Association du Rallye Mathématiques Transalpin*, 7, 61-76.

Dias, T. (2007). Présentation du corpus de mathématiques "Polyèdres^a *Interactions verbales, didactiques et apprentissages* (pp. 29-35): Presses Universitaires de Franche-Comté.

Gingins, F., Hertig, P. (2007) : L'éducation au développement durable : entre théories et pratiques. *Prismes*, 7, 47-52.

Labbude, P., Adamina, M., **Gingins, F.**, & Zeyer, A. (2007). Implementing new national standards in science education. What should be the job of science educators? Answers from Switzerland. Paper presented at the ESERA Conference Sweden 2007, Malmö.

Stierli E., Tièche-Christinat C. (2007). Activité mathématique au CIN ou comment introduire la notion de régularité géométrique. *Prismes*, 6, 42-45.

Zeyer, A., Adamina, M., **Gingins, F.**, & P., L. (2007). HarmoS - the Development, Implementation and Assessment of Standards in Science Education in Switzerland. Paper presented at the ESERA Conference Sweden 2007, Malmö.