

ARTICLES PUBLIES DANS DES REVUES ÉVALUÉES

Méard, J., Bertone, S. & Joseph, G. (1996). Pratiques co-évaluatives en éducation physique et sportive ? Analyse des discours professionnels et fondements théoriques. *Education et Recherche (CH)*, 1, (18), 58-72.

Méard, J., Bertone, S. & Euzet, JP. (1996). Comment les professeurs d'éducation physique et sportive transforment les attitudes de leurs élèves. *Education et Recherche (CH)*, 1, (18), 79-92.

Bertone, S., Méard, J., Flavier, E., Euzet, JP. & Durand, M. (2002). Undisciplined actions and teacher – student transactions during two physical education lessons. *European Physical Education Review (UK)*, 2, (8), 4-21.

Bertone, S., Méard, J., Euzet, JP, Gal-Petitfaux, N. & Durand, M. (2002). Les conflits intrapsychiques vécus par un enseignant novice en classe d'éducation physique et sportive, *Avante (CA)*, 1, (8), 44-59.

Flavier, E., Bertone, S., Méard, J. & Durand, M. (2002). Les préoccupations des professeurs d'éducation physique lors de la genèse et la régulation des conflits en classe. *Revue Française de Pédagogie (139)*, 107-120.

Flavier, E., Bertone, S., Méard, J., & Durand, M. (2002). The meaning and organization of physical education teachers' action during conflict which opposes them with student(s), *Journal of Teaching in Physical Education (US)*, 22 (1), 20-38.

Bertone, S., Méard, J., Euzet, J.P., Ria, L. & Durand M., (2003). Intrapyschic conflict Experienced by a preservice teacher during classroom interactions: A case study in physical education. *Teaching and Teacher Education (US)*, 19, (1), 113-125.

Méard, J. (2005) L'analyse de pratique au quotidien. *Education permanente*, 161, 45-54.

Bertone, S., Chaliès, S. Clarke, A & Méard, J. (2006). The dynamics of interaction during post-lesson conferences and the development of professional activity: Study of a preservice physical education teacher and her co-operating teacher, *Asia-Pacific Journal Of Teacher Education (AUS)*, 34, (2), 245-264.

Imbert, P. & Méard, J. (2006). Une pratique d'enseignement (EPS) à l'épreuve du paradigme du Don. *Revue du MAUSS*, 2, 28, 313-322.

Méard, J., Bertone, S. & Flavier, E. (2008). How fourth grade-students internalize rules during teacher-student(s) transactions. A case study. *British Journal of Educational Psychology*, 78, 395-410.

Méard J. & Bruno F. (2008). Le travail multi-prescrit des enseignants en milieu scolaire : analyse de l'activité d'une professeure d'école stagiaire. *Travail et formation en éducation*, 2. <http://tfe.revues.org>

Méard, J. & Bertone, S. (2009). Analyse des transactions professeurs-élèves en éducation physique : étude de cas. *STAPS*, 83, 87-99.

Moussay, S., Méard, J. & Étienne, R. (2009). Le tutorat en formation initiale des enseignants : orientations récentes et perspectives méthodologiques. *Revue Française de Pédagogie*, 166, 69-83.

Chaliès, S., Bruno, F., Méard, J. & Bertone, S. (2010). Training preservice teachers rapidly: the need to articulate the training given by university supervisors and cooperating teachers. *Teaching and Teacher Education*, 26, 764-774.

Moussay, S. Flavier, E., Zimmermann, P. & Méard, J. (2011). Preservice teacher's greater power to act in the classroom: analysis of the circumstances for professional development through sense and efficiency. *European Journal of Teacher Education*, 34. 4, 385-400.

Moussay, S. Etienne, R. & Méard, J. (2011). Impact de la situation tutorale sur l'activité professionnelle de l'enseignant novice : une étude longitudinale à visée développementale. *Revue des Sciences de l'Éducation*, 37, 1, 105-128.

Zimmermann, P., Méard, J. & Flavier, E. (2012). Quand les enseignants lèvent le doigt : le façonnage de l'identité professionnelle enseignante. *Carrefours de l'éducation*, 34, 195-210.

Zimmermann P., Flavier E., Méard, J. (2012) L'identité professionnelle des enseignants en formation initiale. Dépasser la polysémie du concept pour interroger sa pertinence. *Spiral-E - Revue de Recherches en Education, Supplément électronique au n° 49*, 35-50.

Moussay, S., Malo, S. & Méard, J. (2012). Apprendre le métier d'enseignant face à des élèves et avec des formateurs : l'apport d'une pluralité de regards. *Recherche et formation*, 69, 135-150.

Bergamaschi, A. & Méard, J. (2012). Sport and School Integration: a New Approach to Understand the Dropout in Junior High Schools. Theoretical Proposal Applied to French Case, *Journal of Physical Education and Sport*, 12(3), 267 – 273.

Méard, J. (2013). L'activité des élèves en risque de décrochage scolaire en EPS : la dynamique des interactions en classe. *eJRIEPS*, 30, 99-104.

Bruno, F., Méard, J. & Walter, E. (2014). Les dispositifs français de lutte contre le décrochage scolaire en collège : ce qui est prescrit et ce qui est mis en œuvre. *Orientation scolaire et professionnelle*, 42/4, <http://osp.revues.org/4183> ; DOI : 10.4000/osp.4183

Guérin, J., Méard, J. (2014), La parole des jeunes dans les recherches « orientées-activité » en éducation : le cas des autoconfrontations dans l'analyse du cours d'action. *Revue canadienne de l'éducation*, 37(1), 120-139.

Méard, J. & Zimmermann, P. (2014). La construction identitaire des enseignants débutants et l'émancipation par rapport à la prescription. *Travail et apprentissages*. 12, 65-78.

Hernandez, P. & Méard, J. (2014). Développer le collectif de travail pour lutter contre le décrochage professionnel : le cas des cadres d'éducation dans l'enseignement privé. *Questions vives – Recherches en éducation*. 21. <http://afguhmaivzzviamhugfa.questionsvives.revues.org/1553>

Flavier, E., Moussay, S. & Méard, J. (2015). Les initiatives individuelles au coeur des dispositifs collectifs locaux de prévention du décrochage scolaire. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 33, 175-192.

Zimmermann P. & Méard, J. (sous presse). L'accrochage professionnel des enseignants novices face à des élèves en situation de décrochage scolaire. *Education et Formation*.

Flavier, E. & Méard, J. (sous presse). L'approche du décrochage scolaire selon les théories culturalistes de l'activité. Bénéfices et perspectives. *Revue @ctivités*

Méard, J. (sous presse). Le collectif de travail au centre des dispositifs de prévention du décrochage des élèves en EPS. *Questions vives en Education*,

OUVRAGES

Billi, E., Euzet, J.P., Joseph, G. & Méard, J. (Eds) (1996) *La discipline EPS et la formation de l'enseignant*. Paris : Editions Revue EP.S. (DOSSIERS n°27).

Méard, J. & Bertone, S. (1998). *L'autonomie de l'élève et l'intégration des règles en éducation physique*. Paris : PUF.

Méard, J. & Bertone, S. (1998). *Le professeur d'EPS et les attitudes d'élèves. Analyse des dispositifs pédagogiques en France de 1984 à 1996*. Paris : Editions Revue EP.S.

Méard, J. & Bruno, F. (2004). *L'analyse de pratique au quotidien. 32 outils pour former les enseignants*. Paris : Sceren.

Méard, J. (Eds) (2005). *Activités physiques et sportives. Ce qu'on ne peut ignorer*. (édition réactualisée et augmentée) Paris : Editions Revue EP.S. (DOSSIERS n°26).

Méard, J. & Bruno, F. (2009). *Les règles du métier dans la formation des enseignants débutants*. Toulouse : Octarès.

COMMUNICATIONS LORS DE COLLOQUES INTERNATIONAUX

Méard, J. (1992) Pour une approche clinique et multiréférencée en STAPS. Communication orale présentée au colloque international AFRAPS. Strasbourg, décembre.

Méard, J., Euzet, JP. (1996) L'alternance comme lieu privilégié de médiations. Communication au Colloque International *Actualité de la recherche en Éducation Physique et Sportive*, Toulouse, mai 1996.

Méard, J., Bertone, S., Fournier P. (1996) La recherche d'autonomie en EPS : analyse et fondements théoriques des pratiques. Communication publiée in Actes du colloque international « Actualité de la recherche en EPS ». Toulouse, 9-11 mai.

Euzet, J-P. & Méard, J-A. (1996). Identification des incidents critiques et pratique réflexive chez les enseignants débutants de Lycée/Collège débutants. Communication publiée in Actes du Colloque International « Actualité de la recherche en EPS », Toulouse 9-11 Mai 1996.

Méard, J., Bertone, S. (1998) Comment l'enseignant d'EPS présente-t-il les règles d'apprentissage et les règles à fonction sociale aux élèves ? Communication orale présentée au Colloque EDPM-AFRAPS. Louvain-la-Neuve, Mars.

* Méard, J., Bertone, S., De Nadai, J., Euzet, JP., Isnard, G., Langevin, M. (1998). L'attitude de l'élève face aux règles d'apprentissage et aux règles à fonction sociale. Communication orale présentée au Colloque EDPM-AFRAPS. Louvain-la-Neuve, Mars.

Bertone, S., Méard, J. (1998). Ce que disent les enseignants d'EPS français de leur intervention auprès des élèves passifs et/ou rebelles. Communication orale présentée au colloque AFRAPS. Louvain-la-Neuve, Mars.

Euzet, J.P., Méard, J. (1998). Analyse des pratiques chez les enseignants débutants par l'identification des incidents critiques. Communication orale présentée au colloque AFRAPS. Louvain-la-Neuve, Mars.

* De Nadai, J., Isnard, G., Bertone, S., Méard, J. (1998). Le mode de présentation des règles aux élèves : analyse comparée de deux enseignants. Communication orale présentée au colloque du DREEPS. Antibes, Décembre.

Bertone, S., Clerc, C., Méard, J., Euzet, JP., Durand, M. (1998). Dynamique des transactions professeur – élèves et incivilités en cours d'éducation physique au collège dans deux classes différentes : la justification et la négociation des règles. Communication orale présentée au colloque DREEPS, Antibes, Décembre.

* Méard, J., Bertone, S., De Nadai, J., Euzet, JP., Isnard, G., Totereau, C. (1999). Le rôle du professeur dans l'établissement des consensus en classe d'éducation physique : étude de cas. Communication orale présentée au Congrès Mondial de l'AIESEP. Besançon, Mars.

* Bertone, S., Méard, J., De Nadai, J., Euzet, JP., Isnard, G. (1999). La part de l'adaptation dans l'intervention du professeur d'EPS en classe. Communication orale présentée au Congrès Mondial de l'AIESEP. Besançon, Mars.

* Méard, J., Bertone, S., Euzet, JP., Ria, L. (2000). La présentation du travail scolaire et son effet sur l'activité des élèves. Comparaison de deux professeurs d'éducation physique en leçon de badminton en collège. Communication présentée au colloque ARIS. Grenoble, Décembre.

Flavier, E., Bertone, S., Méard, J. (2000). L'organisation typique des conflits professeur – élèves lors de leçons d'EPS au collège. Communication présentée au colloque ARIS. Grenoble, Décembre.

* Euzet, JP., Méard J., Bertone, S., Gal-Petitfaux, N. (2000). Le conseil pédagogique dans la formation professionnelle des enseignants d'éducation physique : étude de cas. Communication orale présentée au colloque ARIS. Grenoble, Décembre.

Bertone, S., Euzet, JP., Méard, J., Flavier, E. (2000). Les conflits vécus par un enseignant novice d'éducation physique et sportive (EPS) au cours des transactions en classe à propos du travail scolaire : une étude de cas. Communication orale présentée au colloque ARIS. Grenoble, Décembre.

Dieumegard, G., Méard, J. (2004) L'autonomie des apprenants comme construction sociale située. Communication orale présentée à la Biennale de l'éducation. Lyon – 14.16 avril.

Méard, J. (2005). Interpellations des innovateurs didactiques. Symposium (Président) au Colloque AFRAPS ARIS : Intervenir dans les activités physiques, sportives et artistiques : du débutant à l'expérimenté. Pratiques, recherches, formations. Louvain La Neuve 20.22 janvier.

Méard, J. (2005). Regards conceptuels et méthodologiques croisés sur l'intervention. Communication orale présentée au cours d'un Symposium au Colloque AFRAPS ARIS : Intervenir dans les activités physiques, sportives et artistiques : du débutant à l'expérimenté. Pratiques, recherches, formations. Louvain La Neuve 20.22 janvier.

Méard, J., Bruno, F., & Sune, F. (2005). Les dilemmes des formateurs au travers des dispositifs d'analyse de pratique. Communication orale présentée au 5^{ième} Colloque Recherche et formation, Nantes (février).

Sune, F., Méard, J. & Bruno, F. (2005). Les dilemmes des formateurs au travers des rapports de visites. Communication orale présentée au 5^{ième} Colloque Recherche et formation, Nantes (février).

Méard, J. (2005). Comment évaluer les professeurs d'EPS en formation ? Communication orale présentée au Forum International de l'EP et du sport (Centre EPS et société), Paris (novembre).

Flavier, E., Bertone, S., Chaliès S., Méard, J. (2006). Impact de la formation sur le développement de l'activité professionnelle des enseignants novices. Communication orale présentée à la 4^{ème} Biennale de l'ARIS, Besançon (mai).

Bruno, E., Chaliès S., Euzet, J.P., Méard, J. (2007). Les règles de métier à l'épreuve de la pratique de classe, l'exemple d'un dispositif de formation par l'alternance des professeurs d'école stagiaires. Communication orale présentée au colloque « Qu'est-ce qu'une formation universitaire professionnelle des enseignants ? Enjeux et pratiques », Arras, mai.

Bertone, S., Méard, J. & Bruno, F. (2007). Actions de formation, clinique de l'activité et perspectives transformatives. In Méard, J. & Cartaut, S. (eds) (2007). Formation professionnelle : cadres théoriques, conceptions et transversalité. Actes du Séminaire de Draguignan (Coffret de 6 dvd vidéo). Nice : IUFM Célestin Freinet.

Flavier, E., Méard, J. (2007). Identifier et interroger les gestes professionnels en situation de classe et situation de formation pour développer le pouvoir d'agir des enseignants stagiaires. Congrès international AREF 2007 (Actualité de la Recherche en Education et en Formation), 26-28 août.

Méard, J., Calistri, C. (2007). Analyser au cours des transactions formateur-stagiaire les « règles du métier d'enseignant » prescrites. Hypothèses de leur impact sur l'activité du professeur débutant. In Actes du Colloque ERGAPE « Formation, apprentissages et développement professionnels des enseignants : outils et méthodes de l'alternance ». IUFM d'Aix-Marseille, 18 et 19 Juin.

Zimmermann, P., Méard, J. & Flavier, E. (2009). Existe-t-il une identité professionnelle spécifique de l'enseignant débutant ? Analyse d'un cas. Actes du Colloque International de la CD IUFM, Rouen, 3-4 juin 2009.

Moussay, S. & Méard, J. (2010). L'appropriation des ressources de la situation tutorale comme source de développement professionnel des enseignants novices. In Actes du « 7^e Colloque International CDIUFM : Recherche(s) en éducation et en formation. » Développement professionnel des enseignants. Mont St Aignan. Juin.

Zimmermann, P., Méard, J. & Flavier, E. (2010). Existe-t-il une identité professionnelle spécifique de l'enseignant débutant ? Analyse d'un cas. In Actes du 7^e Colloque International CDIUFM : Recherche(s) en éducation et en formation. Développement professionnel des enseignants. Mont St Aignan. Juin.

Zimmermann Ph., Flavier, E. & Méard, J. (2010). Participer à la construction de l'identité professionnelle enseignante dans un cursus universitaire de formation des enseignants, Actes du Congrès International de la Recherche en Education et en Formation AREF 2010, Genève, 13-16 septembre.

Moussay S. & Méard J. (2011). Dépasser l'accompagnement individuel pour s'orienter vers la situation tutorale en formation professionnelle des enseignants débutants. In Actes des 4^e Journées d'Étude du Pôle Nord EST des IUFM : *L'accompagnement en formation professionnelle : de ce qui se fait à ce qui pourrait se faire dans le cadre de la masterisation*. IUFM de Bourgogne, Dijon : 29 et 30 janvier.

Zimmermann, P., Méard, J. & Flavier, E. (2011). Du métier de stagiaire au métier d'enseignant ou comment se construire une identité professionnelle enseignante ? In Actes des 4^e Journées du Pôle Nord Est des IUFM. *L'accompagnement en formation professionnelle : de ce qui se fait à ce qui pourrait se faire dans le cadre de la masterisation*. IUFM de Bourgogne, Dijon : 29 et 30 janvier.

Moussay, S. et Méard, J. (2011). The work rules as instrument of the preservice teachers' professional development: the case study of the preservice physics teacher. Colloque ESERA Lyon, septembre.

Méard, J. & Zimmermann, P. (2012). La construction identitaire des enseignants débutants et la renormalisation de la prescription. In Actes du Colloque international "Formes d'éducation et processus d'émancipation", CREAD, Université de Rennes, 22-24 mai.

Flavier, E., Moussay, S. & Méard, J. (2013). Quand l'initiative individuelle des professionnels devient la pierre angulaire des dispositifs collectifs locaux de lutte contre le décrochage scolaire. In

Actes du Colloque international en Education. Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante. CRIFPE. Montréal, mai.

Bergamaschi, A. & Méard, J. (2013). Carrière scolaire et attribution de sens : le rôle de l'activité physique dans le cadre des situations de décrochage scolaire. Congrès de Sociologie du Sport de Langue Française (3SLF), Strasbourg : *Comparer le Sport. Usages & Controverses*, 29-31 Mai.

Zimmermann, P., Méard, J. & Flavier, E. (2013). Concevoir une formation des enseignants « pensée identité professionnelle » pour favoriser l'insertion des enseignants débutants. In Actes du Colloque international en Education. Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante. CRIFPE. Montréal, mai.

Méard, J. (2013). Les équipes de collèves qui luttent contre le décrochage scolaire ne font pas ce qu'on leur dit. Communication Colloque International « Du décrochage scolaire à la réussite: le rôle des alliances éducatives, expériences européennes et nord-américaines », Université de Nice, I3DL, LASALÉ, Nice, mars.

Méard, J. (2014). S'engager dans le travail scolaire. Elève, un métier comme les autres ? In Actes du Colloque International de Draguignan. « Prévention du décrochage scolaire et formation professionnelle. Juin.

Méard, J. (2015). Symposium : De nouvelles professionnalités enseignantes face à de nouveaux impératifs : l'exemple de la prévention du décrochage scolaire en classe. Colloque Scientifique International « Condition(s) enseignante(s), Conditions pour enseigner. Réalités, enjeux, défis », Université Lumière Lyon 2, janvier.

Méard, J. (2015). Les élèves à risque de décrochage scolaire : des conditions enseignantes spécifiques en EPS. Colloque International « Condition(s) enseignante(s), Conditions pour enseigner. Réalités, enjeux, défis. » Université Lumière Lyon 2, janvier.

Méard, J. (2015). Communication : A « cultural historical cultural theory » (CHAT) approach of Dropout procesS in Physical Education classes, 7ièm Congrès de la Société suisse des sciences du sport,(4S) « Sciences du sport - Au pluriel ? », UNIL, Lausanne, février.

Méard, J. (2015). Conférence invitée : Accompagnement et décrochage professionnel. Laboratoire CREAD, Université de Bretagne Occidentale, avril.

Méard, J. & Dir, M. (2015). Surmonter les problèmes de méthode liés à l'évaluation des dispositifs d'accrochage scolaire. In Actes du 3ièm colloque International du LASALÉ : « Dispositifs d'accrochage scolaire et continuité éducative ». Lausanne (CH), 6-8 juillet.

Méard, J. (2015). Conférence invitée : Enseigner l'EPS à l'école : entre confort et inconfort. Colloque SNUIPP Port Leucate, octobre.

Méard, J. (2016). L'activité d'un enseignant d'EPS pour maintenir l'engagement d'élèves à risque de décrochage scolaire : étude de cas. Colloque AREF. Mons (BE)

Lentillon-Kaestner, V., Méard, J. & Roure, C. (2016). L'engagement émotionnel des élèves en EP : comparaison de l'intérêt en situation entre la Belgique et la Suisse.

PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS NON EVALUEES

Communications lors de colloques nationaux

Méard, J. (2002) Jetez votre chewing gum et démarquez vous ! Apprendre à « se discipliner » à propos d'apprentissages disciplinaires en EPS. Communication orale présentée aux Rencontres de l'EPS (AEEPS, Sport et éducation, 24.26 octobre 2002).

Bruno, F. & Méard, J. (2003). Les ateliers d'échange de savoirs : une autre circulation du savoir dans la classe. Colloque : La discussion en situation d'éducation et de formation.

Communication orale présentée au colloque CERFEE-LIRDEF (IUFM - Université de Montpellier II, 22 et 23 mai 2003).

Méard, J. & Bruno, F. (2004) Les préoccupations et les résistances des formateurs au cours des dispositifs d'analyse de pratique. Communication orale présentée au colloque d'Ingrannes – 28.29 novembre.

Méard, J. & Durand, M. (2004) Masquer le savoir à des stagiaires qui réclament des recettes. Les dilemmes des formateurs. Communication orale présentée au colloque d'Ingrannes – 28.29 novembre.

Méard, J., Bruno, F., Euzet, J.P. (2005). Est-il souhaitable d'évaluer un stagiaire au travers de l'analyse de pratique ? Communication orale présentée au Colloque « Analyse des pratiques d'enseignement de l'EPS : les outils utilisés par les chercheurs et les formateurs », Dijon, 18 et 19 mars.

Bruno, F., Sune, F. et Méard, J. (2005). A quelles conditions les rapports de visites de stage participent-ils de la formation des enseignants ? Communication orale présentée au Colloque « Analyse des pratiques d'enseignement de l'EPS : les outils utilisés par les chercheurs et les formateurs », Dijon, 18 et 19 mars.

Méard, J. (2005). L'évaluation des pratiques enseignantes. Communication orale présentée au Forum international de l'EPS (SNEP), Paris, 18 Janvier.

Méard, J., Moussay, S. (2007). Comment former aux règles du métier d'enseignant. ? Hypothèses et perspectives pratiques. Communication orale présentée au Colloque « Analyse des pratiques d'enseignement de l'EPS : expériences marquantes et gestes professionnels », Clermont-Ferrand, mars.

Méard, J. (2007). Exposé introductif : reconnaître les gestes du métier d'enseignant d'EPS. Communication orale présentée au Colloque « Analyse des pratiques d'enseignement de l'EPS : expériences marquantes et gestes professionnels », Clermont-Ferrand, mars.

Moussay, S., Méard, J. (2007). A quoi sert le tutorat dans la formation des enseignants ? « Le » ou « les » tutorats ? Communication orale présentée au Colloque « Analyse des pratiques d'enseignement de l'EPS : expériences marquantes et gestes professionnels », Clermont-Ferrand, mars.

Méard, J. (2008). Le nécessaire écart entre travail prescrit et travail réel en EPS. Conférence inaugurale des Journées d'Etudes CREHS (EA 4027) « Enseigner l'éducation physique : entre le dire et le faire », Liévin, 17-18 janvier.

Méard, J., Bruno, F. (2008). L'activité des formateurs d'enseignants au cours d'analyses de pratiques et de la rédaction des rapports de visites : dilemmes ou conflits intrapsychiques ? In Actes des 4ièmes Journées Ergape "Conseiller en formation". Marseille.

Méard, J. (2010). La diversité des analyses de pratiques : hypothèses d'effet sur l'activité professionnelle des enseignants et des formateurs. Conférence invitée, Congrès annuel de l'Association Nationale des Conseillers pédagogiques de circonscriptions, La Londe, 21 mai.

Méard, J. (2011). L'apprentissage du métier au cours des visites de formation d'enseignants. Conférence invitée, ISFEC, Paris, 17 avril.

Méard, J. (2011). Visées éducatives et motrices en EPS. Tentatives d'articulation. Conférence invitée, AEEPS, Dijon, 30 septembre.

Méard, J. Bruno, F. & Walter, E. (2012). Lutter contre le décrochage scolaire. Communication aux Rencontres IRIS – La recherche comme outil de transformation sociale -. Octobre USTV. La Garde.

Méard, J. (2013). L'activité des élèves en risque de décrochage scolaire en EPS : la dynamique des interactions en classe. Communication orale. Colloque « Analyse de l'activité en contexte » (6èmes Journées Alain Durey), Université Paris-Est-Créteil, mars.

Méard, J. (2013). Importance de l'interaction enseignant-élèves pour prévenir-lutter contre le décrochage en EPS. Les 2èmes Rencontres de Luminy : « Les enseignants et les élèves au cœur de la leçon d'EPS », 4 mai, Marseille.

Méard, J. (2015). Enseigner l'EPS à l'école : entre confort et inconfort. Conférence invitée. Quinzième Université d'automne du SNUIPP : « 15 ans de débats entre chercheurs et enseignants », Port Leucate, 16-18 octobre.

Méard, J. (2016). EPS et éducation morale et civique. Conférence invitée. Inspection Académique du Var, Académie de Nice, 9 mai

Documents vidéo – dvd

Flavier, E., Méard, J. (2002) Les conflits professeur-élèves en éducation physique. (Document vidéo, 35mn). Nice : IUFM de Nice.

Méard, J. (2005). 4 textes, 4 Cartes concepts. In Leblanc, S., Gombert, P., Durand, M. (eds.) *Réfléchir ses pratiques. Sport, éducation, formation.* (publication multimédia). (Cdrom) Ecole Nationale de Voile – IUFM de Montpellier.

Méard, J. & Cartaut, S. (eds) (2007). Formation professionnelle : cadres théoriques, conceptions et transversalité. Actes du Séminaire de Draguignan (Coffret de 6 dvd vidéo). Nice : IUFM Célestin Freinet.

Chapitres d'ouvrages

Méard, J., Levieux, J.P., Esposito, M. (1993) Une méthodologie de la dissertation et son illustration au travers de deux traitements du même sujet. In F. D'Arripe & H. Lamour, (Eds) *CAPEPS et agrégation d'EPS : les épreuves écrites.* Paris : Vigot, 131-150.

Méard, J., Garbarino, J.M. (1995). La lettura della situazione di apprendimento da parte dell'alunno in educazione fisica, In A. Pagano, *Educazione e Motricità*, Napoli : ISEF (Eds), 43. 60. (Italie)

Méard, J., Garbarino, JM. (1996). Stratégies pédagogiques et différences d'attitudes chez les élèves en EPS. In R. Joanisse *Une expérience de formation didactique en éducation physique*, Genève : Centre de recherches psycho-pédagogiques, 86-113. (CH)

Méard, J., Joseph, G. (1996). Le problème du sens chez l'élève, l'enseignant et l'enseignant-stagiaire. Hypothèses à propos d'un isomorphisme. In E. Billi, JP. Euzet, G. Joseph & J. Méard (Eds), *La discipline EPS et la formation de l'enseignant.* Paris : EPS, 125-132.

Méard, J., Levieux, JP., Fournier, P. (1996). Poser les principes d'une formation pré-professionnelle. Analyse d'un cas. In E. Billi, JP. Euzet, G. Joseph & J. Méard (Eds), *La discipline EPS et la formation de l'enseignant.* Paris : EPS, 117-124.

Joseph, G., Méard, J. (1996). Les niveaux d'organisation de l'enseignant stagiaire en EPS : essai de modélisation. La discipline EPS et la formation de l'enseignant. In E. Billi, JP. Euzet, G. Joseph & J. Méard (Eds), *La discipline EPS et la formation de l'enseignant.* Paris : EPS, 110-116.

Méard, J., Bertone, S., Fournier P. (1996). La recherche d'autonomie en EPS : analyse et fondements théoriques des pratiques. In C. Amade-Escot, JP. Barué (Eds), *Recherches en EPS : bilan et perspectives.* Paris : EP.S, 115-123.

Euzet, J.P., Méard, J. (1996). Identification des incidents critiques et pratique réflexive chez les enseignants débutants en EPS. In C. Amade-Escot, JP. Barué (Eds), *Recherches en EPS : bilan et perspectives.* Paris : EP.S, 124-133.

Méard, J. (2000). Donner aux élèves le goût de l'effort. In Delignières D. (Eds), *L'effort.* Paris : EP.S, 77-90.

Méard, J., Bertone, S. (2004). Les transactions entre professeurs et élèves à propos des règles en éducation physique Réflexions et propositions d'outils pour enseigner. In G. Carlier (Eds) *Si l'on parlait du plaisir d'enseigner l'éducation physique.* Montpellier : AFRAPS, 299-310.

Méard, J. (2004). Les négociations formateurs - stagiaires. In G. Carlier & Renard, J.P., Formation continue. Expertise des formateurs et identité professionnelle des formés en éducation physique. Namur : Editions.Modulaires Européennes, 41-66. (Belgique).

Méard, J. (2004). Le tennis de table. In Méard, J. (Eds), *Activités physiques et sportives. Ce qu'on ne peut ignorer.* Paris : EPS.

Bruno, F., Sune, F., Méard, J. (2006). À quelles conditions les rapports de visite de stage sont-ils utiles à la formation des enseignants, in D. Loizon (eds). *L'analyse de pratique, miroir des apprentissages.* Paris : Sceren, 103-112.

- Méard, J. Saujat, F. (2008). Le nécessaire écart entre travail prescrit et travail réel en EPS. In J. Brehon & N. Niedzwialowska, *Enseigner l'EPS : entre le dire et le faire*. Paris : EP.S, 19-26.
- Flavier, E., Méard, J., Respaud, S. (2008). Incivilités et respect des règles dans la classe. In S. Chaliès & S. Bertone, *L'enseignement*. Paris : EPS, 63-78.
- Méard, J. (2009). Le langage corporel de l'enfant, de l'élève et de l'enseignant à l'école maternelle. In Actes du Colloque National de l'AGEEM, *L'école maternelle : l'école de tous les savoirs*. Hyères, 81-87.
- Moussay, S. & Méard, J. (2011). A quoi sert le tutorat dans la formation des enseignants ? « Le » ou « les » tutorats ? In M. Cizeron & N. Gal-Petitfaux. *Expérience et gestes professionnels dans l'enseignement de l'Education physique : regards croisés*. Clermont-Ferrand : Université d'Auvergne.
- Zimmermann, P., Meard, J. & Flavier, E. (2012). Existe-t-il une identité professionnelle spécifique de l'enseignant débutant ? In M. Bailleul, J.F. Thémines, R. Wittorski, *Expériences et développement professionnel des enseignants : formation, travail, itinéraire professionnel*. Toulouse : Octarès, 101-110.
- Bergamaschi, A. & Méard, J. (2013). Les élèves qui décrochent de la leçon d'EPS. In B. Boda & A. Coston, *La leçon d'EPS en question*. Paris : AEEPS, 38-43.
- Méard, J. (2014). La co-construction de sens dans les interactions entre l'enseignant et les élèves à risque de décrochage. In Flavier, E. & Moussay, S. (eds). *Répondre au décrochage scolaire. Expériences de terrain*. Bruxelles-Paris : De Boeck, 39-50.
- Pécout, E. & Méard, J. (2014). L'usage des TIC en classe de 4e pour accrocher les élèves. In Flavier, E. & Moussay, S. (eds). *Répondre au décrochage scolaire. Expériences de terrain*. Bruxelles-Paris : De Boeck, 51-64.
- Méard, J. & Bruno, F. (2014). L'engagement des professionnels dans les dispositifs institutionnels. In Flavier, E. & Moussay, S. (eds). *Répondre au décrochage scolaire. Expériences de terrain*. Bruxelles-Paris : De Boeck, 181-192.
- Bérenghier, M. & Méard, J. (2014). La personnalisation des parcours de formation au sein du « Dispositif Élève-Projet ». In Flavier, E. & Moussay, S. (eds). *Répondre au décrochage scolaire. Expériences de terrain*. Bruxelles-Paris : De Boeck, 113-126.

Publications à caractère professionnel

- Méard, J. (1987). La co-évaluation en EPS : innovation ou gadget pédagogique ? *EP.S* 207, 41. 45.
- Méard, J. (1988). Tennis de table en milieu scolaire, *Hyper* 160, 10.13.
- Méard, J. (1989). L'expérience de l'EPS, *Cahiers pédagogiques* 279, 28. 30.
- Méard, J. (1989). Tennis de table. Niveaux d'habileté et situations-tests, *EP.S* 220, 62.65.
- Méard, J. (1993). EPS : pédagogie différenciée et hétérogénéité des attitudes, *EP.S* 241, 15. 19.
- Méard, J., Bertone S. (1996). L'élève qui ne veut pas apprendre en EPS. *EP.S*, 259, 61-64.
- Méard, J., Manchon, S., De Nadai, J. (1997). Tennis de table et EPS. Définition des objectifs et conception de tâches. *EP.S* 268, 33.38.
- Morales, J., Méard, J. (1998). Des collégiens difficiles en EPS. Innover pour donner du sens aux savoirs et aux règles. *Cahiers pédagogiques*, 361, 54.56.
- Méard, J., Bertone, S., Euzet, JP. (1998). Quand on débute en EPS. *Cahiers pédagogiques*, 367-368, 44-46.
- Méard, J. (2000). La revue EPS1 interroge J. Méard. *EP.S1* 96, 3.7.
- Méard, J., Castany J. (2000). Editorial du dossier. L'autonomie de l'enseignant. *Cahiers pédagogiques*, 384, 12.
- Méard, J., Champsavoir, L., Euzet, J.P. (2000). Pour rendre les enseignants plus autonomes. *Cahiers pédagogiques*, 384, 52.55.
- Méard, J., Bertone, S. (2001). Citoyenneté et apprentissage. Rendre les règles signifiantes. *EPS*, 288, 25-28
- Méard, J., Klein, G. (2001). Les programmes d'EPS « lycées ». Partir des pratiques pour renforcer la conviction des enseignants. *EP.S*, 291, 9.15.

Flavier, E., Méard, J.A. (2003). Comprendre les conflits Professeur – Elève(s) en EPS. *EPS*, 303, 25-28.

Méard, J. (2004). « Enlève ta casquette et donne toi un projet d'apprentissage ». Pour une pédagogie régulatrice en EPS, *EPS, (thématique) 309*, 17.19.

Méard, J., Flavier, E., Chaliès, S. (2008). Comprendre et défendre l'EPS par l'analyse de l'activité des enseignants et des élèves. *Hyper*, 241, 25-28.

Méard, J. & Bruno, F. (2012). L'arbre et la forêt. Quand un élève « difficile » masque de nombreux élèves décrocheurs. *Cahiers pédagogiques 501*, 48-49.

Méard, J. (2014). Entretien avec Jacques Méard. *Café Pédagogique* (décembre)
<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2014/12/>

-Méard, J. (2015). Les compétences sociales en EPS : faut-il didactiser la Fraternité ? *Revue EPS*, 364, 50-51.

-Méard, J. (2015). Pour une éducation physique en pleine forme. *Fenêtres sur cours*, 417, 32-34.

-Méard, J. (sous presse). La place de la répétition en EPS : à propos d'un petit traumatisme. *L'éducateur*.

-Berthon, G. & Méard, J. (sous presse) Faire jouer les élèves en situation de handicap avec les règles. Une démarche intégrative en éducation physique. *Revue Suisse de Pédagogie Spécialisée*.

-Méard, J. & Descoedres, M. (sous presse). *Revue EPS*,