

Journées cantonales de formation en éducation physique et sportive

« *Comment s'adapter aux réalités du terrain* »

**5 et 6 septembre 2017**

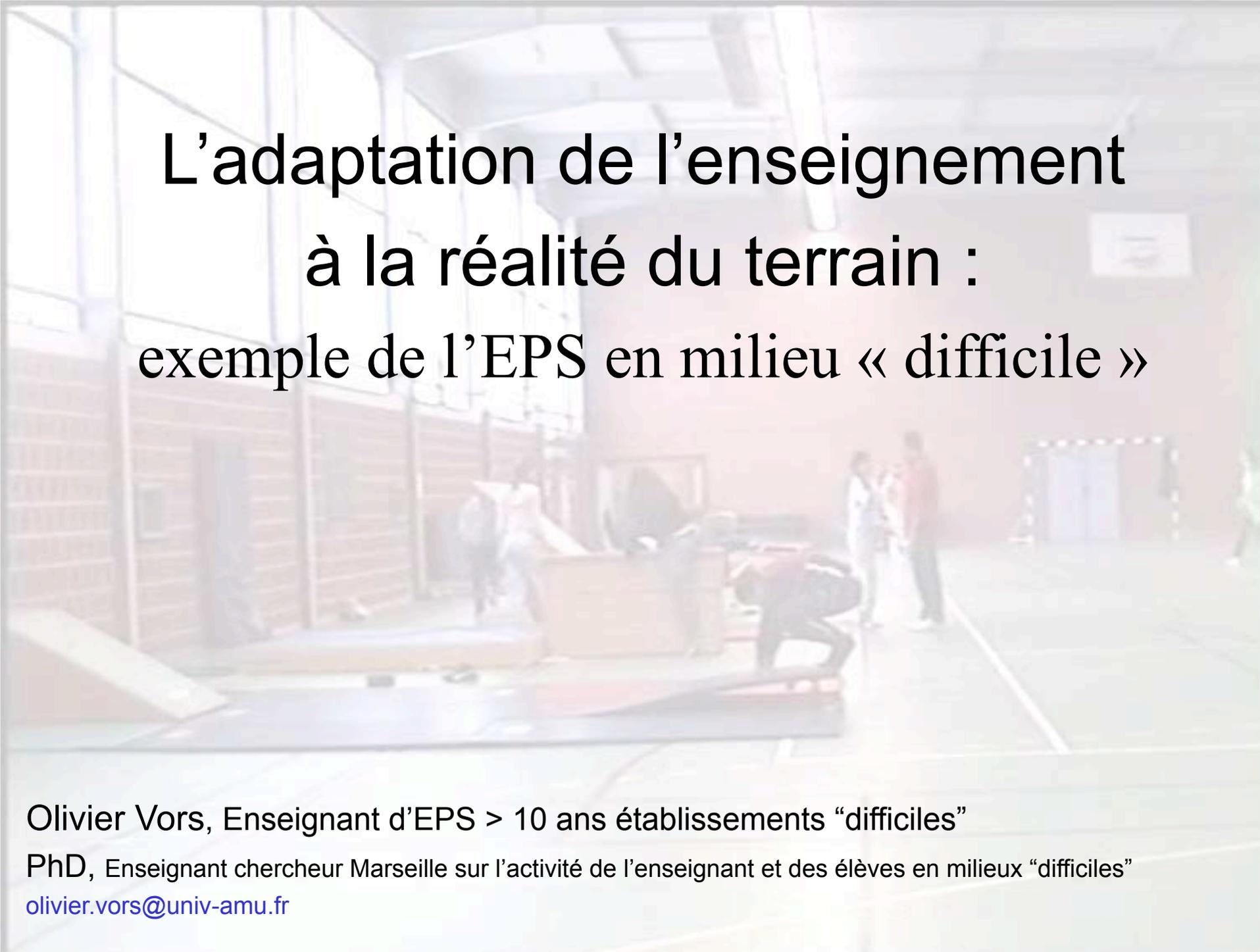
---

## Conférence 1

### **L'adaptation de l'enseignement à la réalité du terrain : exemple de l'EPS en milieu difficile**

Conférencier : Olivier Vors

Les enseignants sont amenés à s'adapter face au caractère imprévisible, multidimensionnel, simultané des activités en classe. Ces adaptations in situ sont d'autant plus nécessaires en "milieux difficiles" face à des élèves en difficultés et ayant des problèmes de comportement. Nous exposerons différents résultats de recherche permettant de comprendre comment, dans l'action, l'enseignant manage sa classe en se focalisant sur le travail des élèves.



# L'adaptation de l'enseignement à la réalité du terrain : exemple de l'EPS en milieu « difficile »

Olivier Vors, Enseignant d'EPS > 10 ans établissements "difficiles"

PhD, Enseignant chercheur Marseille sur l'activité de l'enseignant et des élèves en milieux "difficiles"

[olivier.vors@univ-amu.fr](mailto:olivier.vors@univ-amu.fr)

# Plan



- 1. Présentation d'une réalité « difficile »**
- 2. Adaptations difficiles**
- 3. Mes recherches / action située : adaptation**

# 1/ Réalité « difficile » / institution

## Politiques d'éducation prioritaire

### Ancrage historique

⇒ pb de massification scolaire ⇒ échec scolaire

- ZEP zone d'éducation prioritaire (1981)

*« concerne les établissements concentrant le plus de difficultés en matière de climat scolaire et de violence. »*

- REP+ réseau d'éducation prioritaire (2015)



# 1/ Réalité « difficile » / institution

## Politiques d'éducation prioritaire

### Critères de sélection:

- Sociaux: PCS des parents (>70% déf VS 55% Genève)
- Scolaires : résultats tests nationaux  
(taux retard > 2ans à 10ans, orientation)
- Civiques: Climat scolaire et violence (2010)



**Un « milieu difficile »:** difficulté pour les familles + pour les enseignants (van Zanten, 1997)

**Glissement:** aide « élèves en difficulté » - gestion « élèves difficiles » (Millet & Thin, 2005)



# 1/ Réalité « difficile » / recherche

« **Activités contrariées** » typiques (Clot, 1999; Saujat, 2008)

activité empêchée: fatigue, mal-être



<http://suite101.fr/article/enseigner-en-zep-un-defi-pour-les-enseignants-en-college-a19649>

# 1/ Réalité « difficile » / recherche

Activité des élèves : [vidéo](#)

Opposition, voire rupture,  
avec la culture scolaire (Millet & Thin, 2005)



« Lorsque apprendre est assimilé à trahir, que tout changement confronte au risque de se perdre, alors peut s'instaurer un véritable refus d'apprendre » (Rochex, 1995).

⇒ décrochages... déscolarisation (Glasman, 2003), refus de travail, refus d'autorité (Rochex, 2011); violence (Debarbieux, 2006)

# 1/ Réalité « difficile » / recherche

Activité de l'enseignant. Pénibilité au travail: impression de faire constamment la police, difficulté à garder les élèves au travail pendant la leçon, épuisement, le « **malaise** », puis « la **souffrance** » ⇒ turnover (Barrère, 2002)



# 1/ Réalité « difficile » / recherche

## Activité de l'enseignant.

Ex de jeune enseignant « J'ai beau hausser le ton, je me sens désarmé face à cet effet de groupe qui leur [les élèves] donne un sentiment d'impunité. (...) Bruits divers, ricanements, déplacements furtifs, rien ne les arrête. La sonnerie retentit déjà, me laissant en colère, épuisé et avec un fort sentiment d'échec et de culpabilité (...) encore une fois je n'ai pas réussi à gérer la classe (...). » (Rouve

👁 [Neopass@ction](mailto:Neopass@ction) 👁



# 1/ Réalité « difficile » / recherche

Activité de l'enseignant

**Instabilité des conditions de travail dans la classe**

« Faire tenir un certain nombre d'élèves le temps voulu dans un lieu précis et dans des conditions de communication à peu près acceptable n'est plus alors le point de départ de la situation scolaire mais un de ses objectifs » (Barrère, 2002)



## 2/ Adaptations difficiles

**Enseigner c'est gérer des dilemmes (Méard et Bertone):**

2.1./ entre difficulté culturelle > cognitive

2.2./ entre logique de réussite immédiate et logique d'apprentissage

2.3./ entre logique de socialisation et logique d'apprentissage

2.4./ entre travail indiv et travail collectif



# 2/ Adaptation difficile

## 2.1./ Origine « échec » culturelle > cognitive

### Problème professionnel: origine de la difficulté

- Confusion entre échec scolaire et déficit cognitif (Rochex, 2007)
- Théorie de la reproduction. Bourdieu et Passeron (1964) « les héritiers ».

- école handicapante
- reproduction du rapport de classe

→ Pisa (2012-2017)

- Malentendu socio cognitif (Bonnéry, 2007)

<http://assoparentsdeleves-ecolequillevic-rennes-over-blog.com/article-l-echec-scolaire-10156>

<http://www.thomasjoly.fr/article-survol-des-causes-originelles-du-desordre-scolaire-par-gilles-s>



# 2/ Adaptation difficile

## 2.1./ Origine « échec » culturelle > cognitive

### Problème professionnel: origine de la difficulté

-capacités langagières limitées

Therme (1995), *Les adolescents « n'exploitent pas de façon préférentielle le canal de l'abstraction linguistique dans leurs interactions et adaptations sociales, mais de préférence le canal émotionnel et corporel (...). La communication est gestuelle, corporelle et topique avant d'être symbolique et temporelle ».*

Favre et Fortin (1997) les **comportements violents** des élèves « difficiles » auraient pour partie leur origine dans des réactions à des états de frustration que les élèves ne pourraient exprimer que sous forme de comportements violents faute de pouvoir les exprimer par le langage.

<http://assoparentsdeleves-ecolequillevic-rennes.over-blog.com/article-l-echec-scolaire-101560138.html>

<http://www.thomasjoly.fr/article-survol-des-causes-originelles-du-desordre-scolaire-par-gilles-sibillat-87065390.html>



# 2/ Adaptation difficile

## Spécificité de l'EPS

- Qualité physique: Garsault
- Therme (1995) motricité > abstraction
- Il s'agit donc de se garder de tout optimisme débordant lorsque l'on parle d'enseignement de l'EPS en contexte « difficile », puisqu'on est « *loin d'une discipline motivante en soi* » (Durali & Geay, 2004). Entre dynamisme, besoin de sens et difficultés récurrentes, les caractéristiques des élèves « difficiles » en EPS sont à la fois des contraintes et des ressources pour l'enseignant d'EPS.

<http://assocparentsdeleves-ecolequillevic-remes-over-blog.com/article-l-echec-scolaire-101560138.html>

<http://www.thomasjoiy.fr/article-survol-des-causes-c>



[at-87065390.html](http://www.thomasjoiy.fr/article-survol-des-causes-c)

# 2/ Adaptation difficile

## 2.1./ Origine « échec » culturelle > cognitive

### Problème professionnel: origine de la difficulté

<http://assoparentsdeleves-ecolequillevic-rennes.over-blog.com/article-echec-scolaire-101560138.html>

<http://www.thomasioly.fr/article-survol-des-causes-originelles-du-desordre-scolaire-par-gilles-sibillat-87065390.html>

### Pistes d'adaptation / cas concret

⇒ mais pas de déterminisme: Principe éthique **d'éducabilité** (Meirieu, 1984)

- ✓ Effet établissement (Mazalto, 2005),
- ✓ climat d'apprentissage (Berliner, 1979; Hastie & Siedentop, 2006),
- ✓ Climat motivationnel TARGET (Epstein, 1989) → **cas concret Badminton Double score**
- ✓ effet maître (Chauveau, 2001): empathie (Rogers, 1971)
- ✓ « Effet-enseignant » 16 % (Duru-Bellat et Mingat, 1994)



## 2/ Adaptation difficile

### 2.2./ logique de réussite immédiate et logique d'apprentissage

-Parcellarisation des savoirs: **décontextualisés** (IG. Armand & Gilles, 2006)

Ex: technique au service de la tactique

-Rapport au savoir (Charlot, 1997). Donner du **sens** (Davisse, 1998, Mascret, 2009) Ex: maths favelas (Lave, 1988)

#### **Pistes d'adaptation / cas concret**

⇒⇒ être exigeant, pb ouvert complexe (**compétence**), **sens**

Sens de la règle (de la règle subit à la règle nécessaire): foot multiballons (Méard & Bertone, 1996), ultime découverte de l'utilité des règles

## 2/ Adaptation difficile

### 2.3./ logique de socialisation et logique d'apprentissage

Deux impasses professionnelles (IG, Armand & Gilles, 2006)

- D'abord socialiser pour enseigner
- Enseigner sans se préoccuper des élèves

Davisse (2000) « *Les contenus disciplinaires sont disciplinant, et ce qui socialise, (...), c'est d'apprendre quelque chose qui vaille le respect de la règle et de ses contraintes* ».



## 2/ Adaptation difficile

### 2.3./ logique de socialisation et logique d'apprentissage

<http://verychristmas.canalblog.com/archives/2013/01/28/26243062.html>

#### Pistes d'adaptation

⇒⇒ **enseigner et socialiser** dans le même temps (Peltier, 2007)

• C'est apprendre qui socialise, leur montrer qu'ils sont transformables

(Kherroubi & Rochex, 2004) / Résignation acquise (Seligman, 1975).

• Les transformer (Delignières & Garsault, 2004) → Modèle hiérarchique de l'estime de soi (Fox & Corbin, 1989)

#### Cas concret

MASCRET (N.), « Fabrice et la course de durée : comment dépasser l'impuissance apprise ? », *Revue EP&S*, n°309, 2004, p. 62-66.

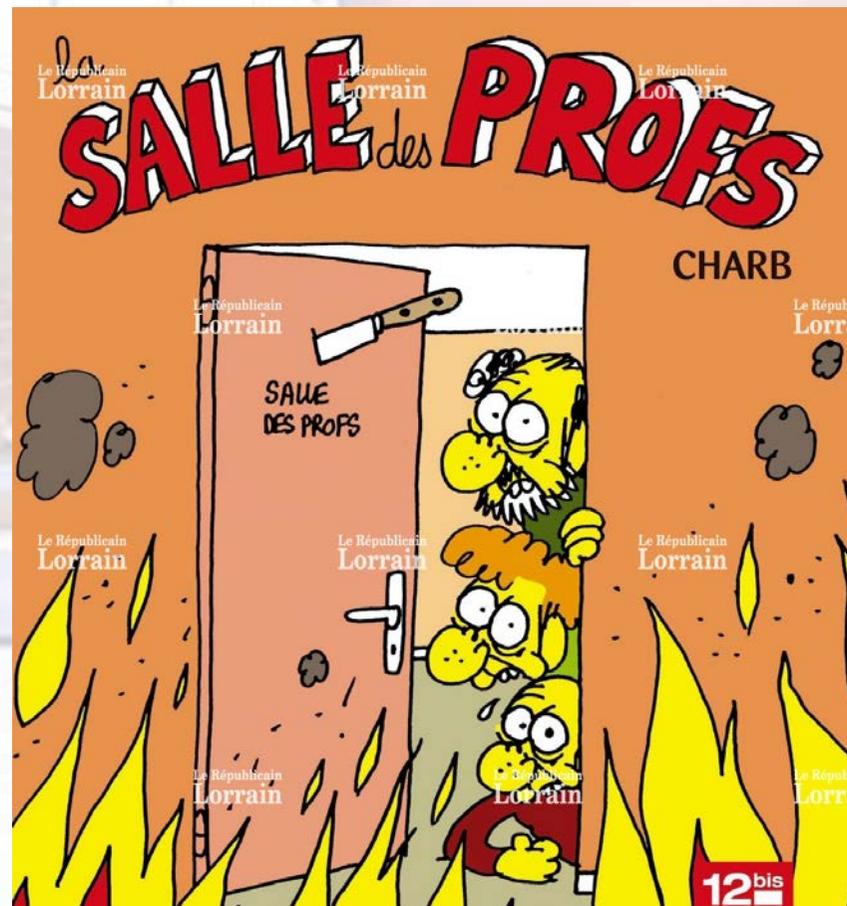
<http://uv2s.cerimes.fr/media/revue-eps/media/revues/pdf/70309.p>



## 2/ Adaptation difficile

### 2.4/ logique de travail indiv/collectif

**Constat: organisation individuelle des apprentissages**



# 2/ Adaptation difficile

## 2.4/ logique de travail indiv/collectif

**Constat: organisation individuelle des apprentissages**

### **Pistes d'adaptation/ cas concret**

#### **⇒⇒ Lutter contre la « forme scolaire »**

Vincent, G. (Ed.). (1994). *L'éducation prisonnière de la forme scolaire ?* Lyon: Presses universitaires de Lyon.

Vincent, G. (2008). La socialisation démocratique contre la forme scolaire. *Education et Francophonie*, 36(2), 47–62.

Innover / forme de travail: / espace (e.g. ateliers), / participation

#### **Cas concret: W par ateliers (Vors, 2011, 2015) gym ATR**

Johnson & Johnson (1989):

- **positive interdependence,**
- individual accountability,
- promotive face-to-face interaction,
- interpersonal and small group skills, and
- group processing.

# Résultats de recherche

*Vors (2011-2017)*

**Pas de vérité scientifique, des contradictions (Bachelard, 1934)**



# Résultats de recherche

*Vors (2011-2017)*

Résultats:

**Adaptations en classe face à une réalité difficile**

→ climat favorable de travail dans la classe en milieux « difficiles »

E: « ça tourne »\*



# Résultats

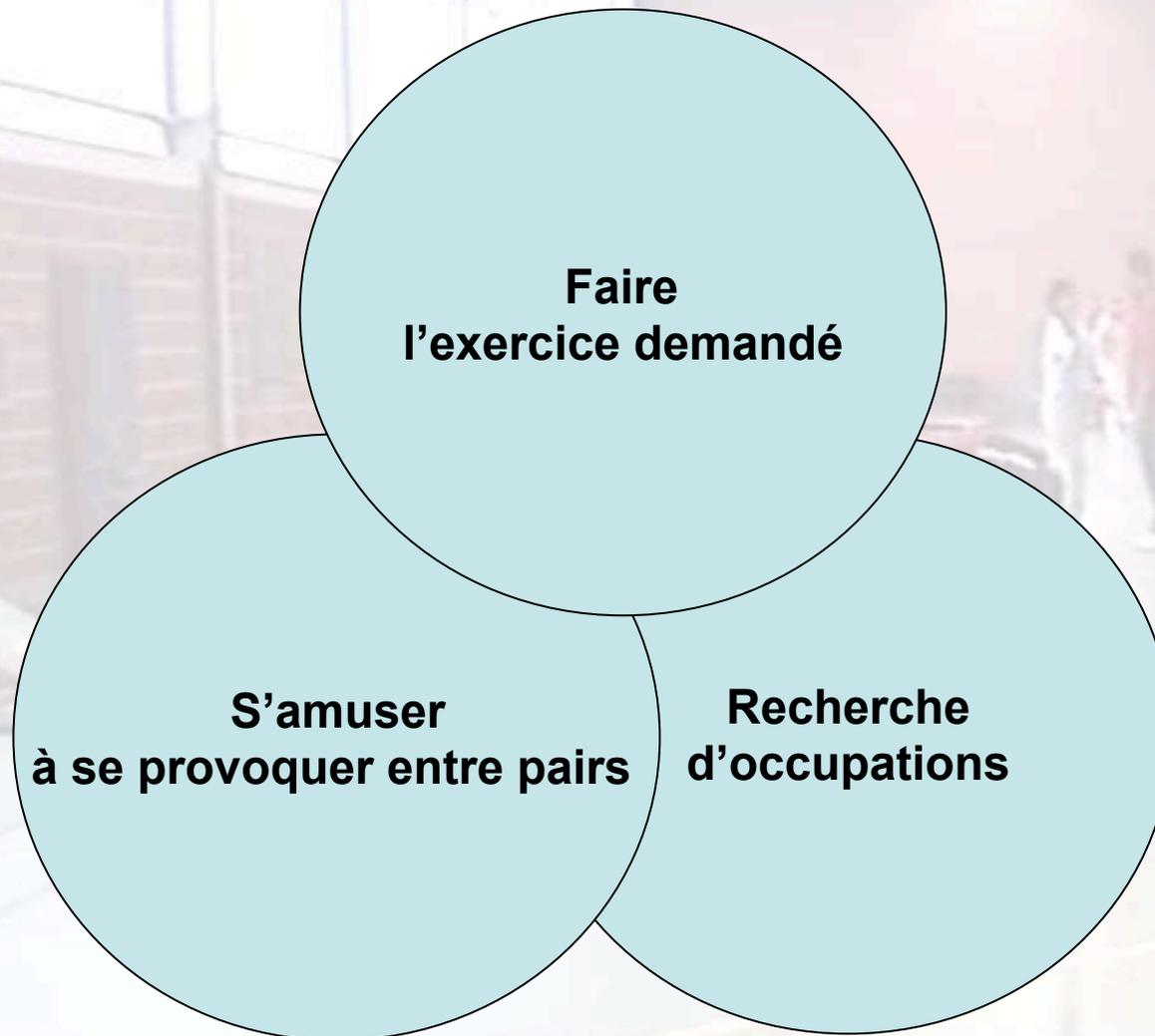
## Activité des élèves

Malgré une activité fragmentée des élèves:

- comportements variés
- préoccupations courtes et instables

→ un engagement triadique durable des élèves au travail

# Un engagement durable des élèves au travail basé sur un engagement triadique [vidéo](#)



- **Stabilité**: récurrent
- **Dynamique**: cyclique
- **Viabilité**: imbriqué

# Résultats

## **Conclusion / activité de l'élève: un engagement structuré par un faisceau de trois préoccupations stables**

- Structuration triadique de l'engagement
- Faisceau comme condition à viabilité de la situation de travail
- Une préoccupation de travail scolaire discontinue mais récurrente

58% des activités totales

→ Durée limitée

« À force de faire toujours la même chose c'est ennuyeux, il faut que ça change » (Megda, L3, 54:20)

→ Retour spontané au travail

« Je peux m'amuser un peu si après je retourne au travail, le prof il dira rien » (Soufiane, L1, 8:20)

# Résultats

## Activité d'apprentissage des élèves

⇒⇒ perspectives:

-activité triadique, c'est un tout

# ALT-PE (Berliner, 1978 ; Piéron, 1996)

Éviter l'ennui, éviter les ennuis (Allen, 1989;

Guérin & Pasco, 2006; Guérin, 2008)

# Résultats

(Vors, 2013, livre AEEPS)

## Activité de l'enseignant

### Prise en main

Vors, O. (2013). *Une leçon avec une classe difficile : des stratégies d'intervention adaptées à trois périodes typiques*. In B. Boda & A. Coston (Éd.), *La leçon d'EPS en questions* (p. 44-47). Paris: AEEPS.

Dilemme:

- attendre le calme dans la classe
- mettre les élèves en activité



« Deux formes opposées de management de la classe sont mises en évidence pour faire face à ces problèmes de classe difficile : (a) un cadrage de tous les comportements déviants, ou à l’opposé (b) une tolérance empathique.

La première forme de management consiste à **contrôler** toutes les transgressions de la classe pour cadrer les comportements des élèves. L’idée sous-jacente est **qu’il ne faut rien laisser passer** pour garder le contrôle de la classe. Les **règles de vie de classe sont clarifiées explicitement**, certains enseignants organisent même une co-construction collective des règles en établissant une charte des droits et devoirs de la classe. L’enseignant intervient régulièrement pour rappeler les règles en utilisant une hiérarchisation des sanctions très élaborée ; certains enseignants construisent même un permis à points. Les rappels à l’ordre sont fréquents et publics afin de faire comprendre le bon comportement à avoir. Le suivi des sanctions est important, durant la leçon ou durant l’année, afin de laisser une trace des comportements des élèves et de garantir l’égalité entre les élèves. Cette forme de management permet de rendre explicite les règles dans la classe et de faire comprendre le fameux « métier d’élève ». Néanmoins, le suivi systématique des sanctions prend beaucoup de temps à l’enseignant et il devient problématique lorsque les déviances sont trop nombreuses. » (Vors, 2013, p. 45)

« La deuxième forme de management que l'on retrouve dans les classes difficiles se fonde sur une **tolérance empathique** de l'enseignant.

Au lieu de se focaliser sur le système de règles, l'enseignant s'efforce **d'intervenir majoritairement sur les comportements attendus**. Par empathie, il tolère certaines déviances qu'il juge mineures afin de consacrer la plupart de son temps aux conduites motrices des élèves. Ce type de management se fonde sur une utilisation réduite de remarques négatives afin d'éviter les crispations en classe. Au contraire, l'enseignant intervient positivement lorsque les élèves s'engagent dans les comportements appropriés afin de focaliser l'attention des élèves sur la « bonne attitude » (Leflot, van Lier, Onghena, et Colpin, 2010). Cette forme de management permet d'instaurer un climat serein favorable aux apprentissages. Néanmoins, trouver le juste milieu de tolérance est problématique ; quels comportements sont acceptables et lesquels ne le sont pas ? Trop de tolérance peut être considérée comme du laxisme et peut conduire à un laisser faire vecteur d'agitations. » (Vors, 2013, p. 45)

# Résultats

(Vors & Gal-Petitfaux, 2008, TFE)

## Activité de l'enseignant

70% de ses interventions verbales sur les contenus  
Peu d'interventions répressives

**Processus d'ostentation/masquage → activ coll en classe**

[Vidéo sur ce double processus/é](#)

## **Focalisation ostentatoire** sur le travail effectué

- Contenu
- Théâtralisation de l'enseignant
- Valorisation

**Enseignant: « C'est génial Tony, vous avez vu comme il est droit, là ses pieds sont alignés avec bassin et épaules, parfait ! ».**

# Résultats

## Masquage

- Du point de vue de l'enseignant

- Masquage de son contrôle de la classe: moyens détournés (pas perdre de temps)

AC de EG : Ce type d'élèves en difficulté « ne supporte pas d'être fliqué. Si je reste toujours derrière eux, ou alors ils arrêtent, ou alors ils entrent en conflit ».

# Résultats

## Masquage

- ✓ fiches, position reculée-observation travail
- ✓ **gestes** routinisés imbriqués, regard, contact
- ✓ **Silence: Effet Lombard** Rôle du silence : auto adaptation des élèves, S'économiser, Apprentissage des règles
- ✓ Interpellation **Flash**
- ✓ **Proxémie** (Hall, 1971), Doyle et Ponder (1975) ont décrit l'implication des élèves comme suivant une logique de cercles concentriques

# Résultats

(Vors & Gal-Petitfaux, 2008, TFE)

## Activité de l'enseignant

### Viabilité de son activité

**Tolérance** de certains comportements déviants comme source d'engagement des élèves

- Fonctionnement efficient (efficacité subjective: Saujat, 2009)
- Autorégulation des déviance mineures,
- Accroche au travail.

# Résultats

(Vors & Gal-Petitfaux, 2008, TFE)

## Activité de l'enseignant

### **Tolérance empathique des déviances jugées mineures**

dilemme individu/collectif. Il est toujours partagé entre intervenir individuellement et laisser le reste de la classe sans surveillance et suivi

Intervient de manière répressive en fonction d'une estimation coût/bénéfice

### **3 seuils limites / tolérance**

- **Durée** : lorsque le travail à fournir n'est pas suffisant  
→ Observation
- **Conflits** entre élèves : lorsque l'élève chahuté perd patience
- **Sécurité** : lorsque il y a mise en danger physique

**Suivi de ses interventions pour éviter de perdre la face**

→ Sélection des interventions

# Résultats

## Activité de l'enseignant

### ⇒⇒ perspectives:

- Empathie (Rogers, 1975; Brunel & Martiny, 2003)
- Autorité éducative > autorité autoritariste (Robbes, 2008):
  - Bon prof c'est ceux qui se font respecter sans punir
  - Nombre de punition synonyme d'échec
- Socialiser sous la contrainte (Darmon, 2006; Goffman, 1968)
- Motiv intrinsèque/ extrinsèque (Déci, 1971)



# Résultats

(Vors, 2013, livre AEEPS)

## Activité de l'enseignant

**Cadrage de l'espace de travail:** Adé, D. (2011). L'enseignant comme «designer» de dispositifs d'enseignement/apprentissage.

Cadrer la position et la circulation des élèves

Organisateur visuel du travail à effectuer

- Indicateur de travail: Forme de répartition des élèves
- Ajustement constant du matériel/ usages
- Circulation de l'enseignant

Vidéo sur le potentiel du matériel et sur sa gestion par l'enseignant

<http://www.site.aeeeps.org/groupe/analyse-des-pratiques-en-eps/analyse-productions.html?start=2>

# Conclusion

## Comment instaurer et maintenir un climat favorable de travail

- Aménagement de l'espace de travail / sa position / indicateur forme / fond
- Concilier socialisation et apprentissage
- Les accompagner pour faire les liens entre les app # parcellarisation
- Pratiques d'ostension / masquage
- Apprentissages exigeants: montrer aux élèves qu'ils sont transformables, croire en leur réussite (effet Pygmalion)
- Focalisation sur apprentissage
- Être empathique pour comprendre ce qui pousse à agir les élèves
- Tolérance de déviations mineures
- Gestes professionnels de contrôle: gestes, prénoms, déplacements
- Seuils limites/ climat fav de travail dans la classe (propagation du désordre)
- Interventions exemplaires: fermes, suivies, ponctuelles, justifiées.
- Enseignant théâtralise ses interventions et contrôle ses émotions

A blurred photograph of an indoor sports hall. The scene shows a large room with a high ceiling, wooden walls, and a green floor. Several people are visible in the background, some appearing to be engaged in an activity. The overall image is out of focus, with a soft, hazy quality.

**Merci de votre attention**

[olivier.vors@univ-amu.fr](mailto:olivier.vors@univ-amu.fr)

Sujet: Comment l'enseignant d'EPS peut-il aider les élèves de milieux difficiles à réussir à l'école?

Réflexion autour du sujet 10'

Brain storming/ déterminant

- Donner du sens / entrée par l'action (Clot, 1999)
- Rapport à la règle (Méard et Bertone, 1998)
- Engagement (entrée, maintenir) / motivation (Cury, ...)
- Rapport au savoir (Charlot): Émotionnel, immédiateté (Davisse)
- Socialisation et apprentissage (CMS/CP → CA): climat de classe
- Gestion des émotions (Gagnière et Lavie, 2014) Visioli Jérôme
- Ambitieux, complexité
- Compréhension / malentendu dans la classe