

Journées cantonales de formation en éducation physique et sportive

6 et 7 septembre 2016

Atelier 11

De l'étude ISEP aux Mémoires professionnels, des liens avec nos pratiques ?

Formatrice : Vanessa Lentillon-Kaestner

Bref descriptif

L'atelier fera la part belle à la présentation des résultats de l'étude ISEP qui s'est déroulée durant l'année 2015-2016 dans certaines classes du canton de Vaud. Le but de cette étude était de vérifier si l'intérêt des élèves pour une situation d'apprentissage particulière variait en fonction du contexte d'enseignement : (1) contexte mixte / non mixte, (2) avec / sans tablette numérique, (3) groupes de niveaux d'habileté homogènes / hétérogènes. Les résultats de cette étude seront une occasion de se retrouver entre professionnel-le-s pour discuter autour des dispositifs à mettre en place pour susciter la motivation des élèves en EPS. L'atelier sera également l'occasion de se laisser surprendre par les présentations de quelques mémoires professionnels de jeunes ou moins jeunes collègues. Nos réactions, les liens que nous pourrons faire avec nos pratiques seront une validation de leur travail et un signe de l'utilité des questions posées par une démarche de recherche. Enfin, cet atelier sera l'occasion d'échanger autour d'une nouvelle étude interdisciplinaire qui portera sur la santé des enseignants d'éducation physique, une thématique porteuse de sens et d'intérêt pour tous.

Journées cantonales EPS sept 2016

Pratiques EPS – Changer pour quels
bénéfices ?

Atelier 11

« Mémoires professionnels »

Un grand merci à

Benoit Fafournoux
Laurine Ricci et Yoan Mudry
Pierrick Fresh et Badara Top



Pratiques EPS – Changer pour quels bénéfices?

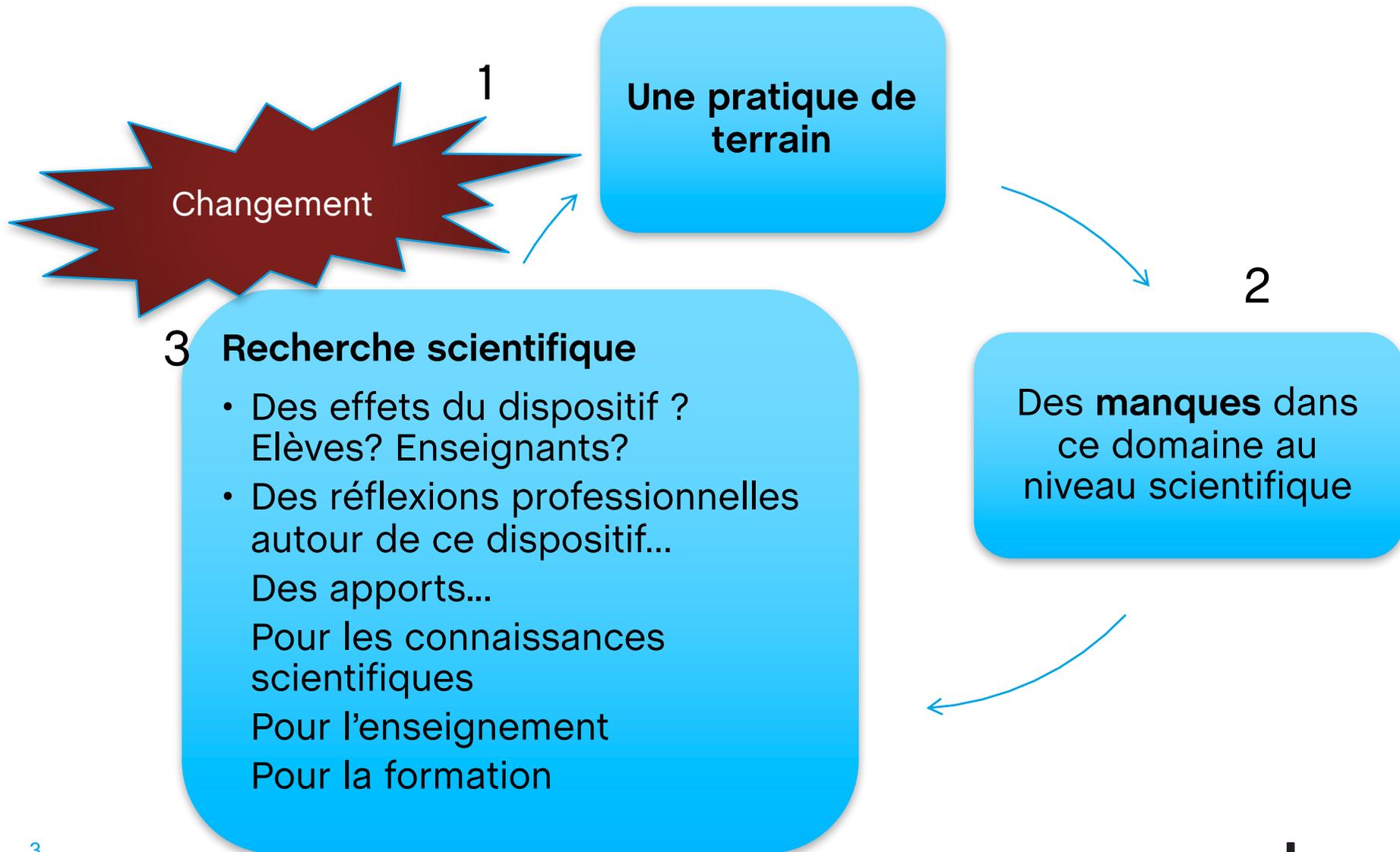
Atelier 11 – De l'étude ISEP aux mémoires professionnels, des liens avec nos pratiques?

Introduction

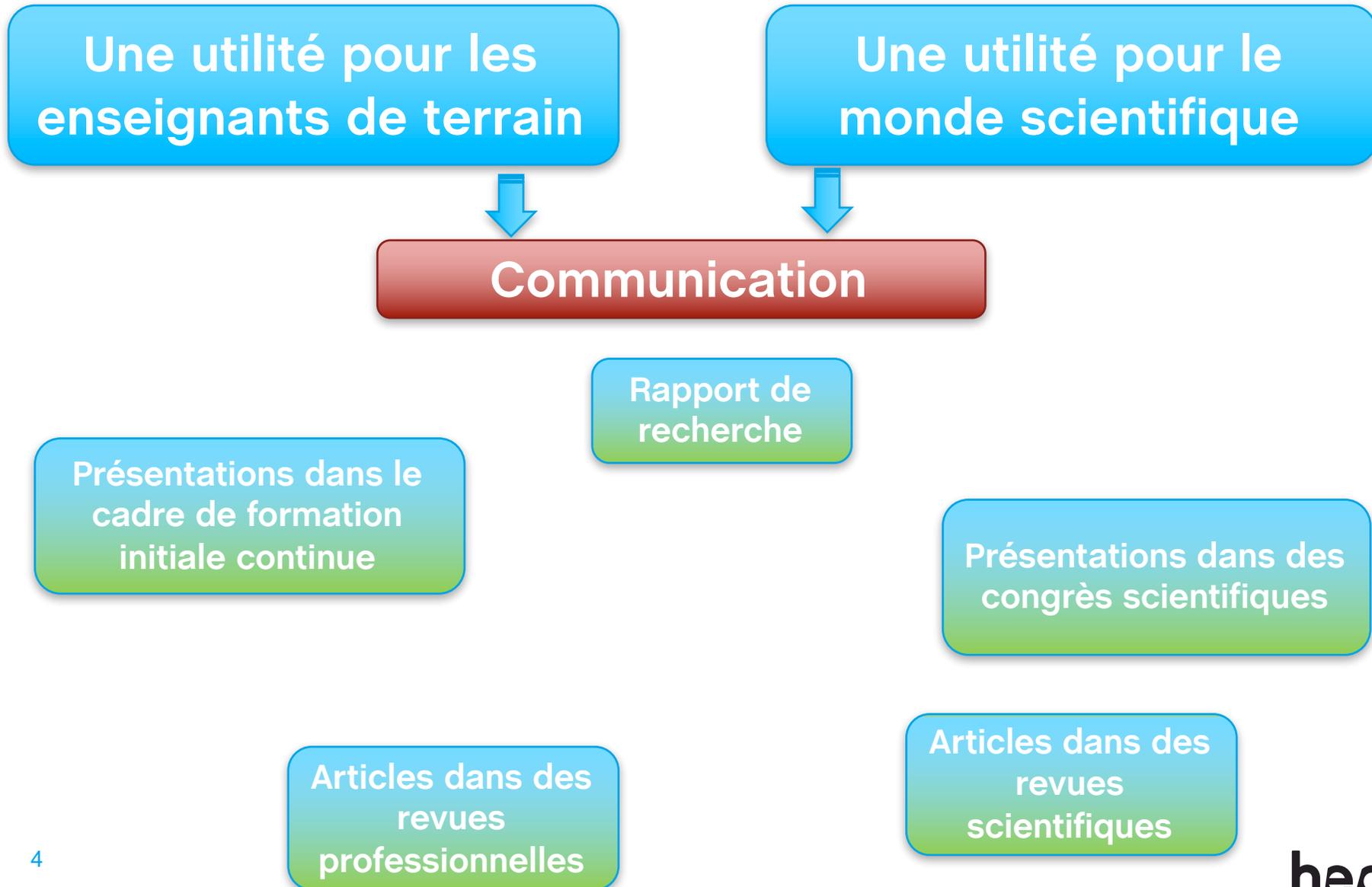
- Atelier recherche aux journées cantonales (dès 2015)
- Mémoires professionnels
- Recherche au sein de l'UER-EPS (dès 2012)
 - Mise en place de recherches de plus grande envergure
 - Projet NIVEPS (2013):
 - Présentation conférence sept 2015
 - Projet NOTEPS (2014):
 - Présentation atelier sept 2015
 - Projet ISEP (2015):
 - Présentation atelier sept 2016
 - Projet SANTEPS (2016):
 - Recherche de volontaires
 - 5 doctorants à la HEP-VD

Introduction

Lien entre recherche et pratique de terrain



Promouvoir le changement par la recherche en EPS



Exemple Etude NIVEPS

Conférence sept 2015, journées cantonales de FC

- **Rapport de recherche:** pour les enseignants CF Ramuz
- **Présentation aux enseignants d'EPS :** conférence sept 2015
- **Articles de vulgarisation:**
 - **Lentillon-Kaestner, V.** (in press). Compte-rendu d'une recherche menée en éducation physique et sportive à la HEP-VD : plaisir et formes de groupement. *Espaces pédagogiques*
 - **Lentillon-Kaestner, V., Patelli, G.** (2013). Groupes de niveaux, quels effets sur l'apprentissage ? *Revue Prismes*, 19, 39-40
- **Articles scientifiques:**
 - **Lentillon-Kaestner, V., Patelli, G.** (accepted). Effets des formes de groupement sur le plaisir ressenti en éducation physique et sportive. *Revue STAPS*
 - **Lentillon-Kaestner, V., Patelli, G.** (2016). Effects of grouping forms, student gender and ability level on the pleasure experienced in physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 35, 251-262
- **Présentation lors de congrès internationaux**
 - **Lentillon-Kaestner, V.** (2015). Effects of grouping forms on perceived competence in Physical Education. *7th annual congress of Swiss Society of Sport Sciences (4S)*, Lausanne, 12-13 february.
 - **Lentillon-Kaestner, V., Patelli, G.** (2015). Effets de l'alternance des formes de groupement sur la perception de compétence en EPS. 16^e Congrès de l'ACAPS, UFR-STAPS de Nantes, 26-28 octobre.
 - **Lentillon-Kaestner, V., Mermoud, A., Patelli, G.** (2014). Effets de l'alternance de groupes de niveaux homogènes et hétérogènes sur le plaisir ressenti en éducation physique. 8^e biennale de l'ARIS, Genève, 2-4 juillet 2014
 - 5 — **Lentillon-Kaestner, V.** (2014). Grouping and pleasure perceived in physical education. *The SFPS 5th International Congress of Sport Psychology*, 12-14 May.

Sommaire

Atelier 11

4 présentations de travaux de recherche sur l'EPS :

1. **Benoit Fafournoux** : « Les outils didactiques en EPS au service de la gestion de classe, de la motivation ou de l'apprentissage ? Regard croisé entre enseignant expert et enseignant novice sur les méthodes d'enseignement »
2. **Laurine Ricci & Yoan Mudry** : « Les orientations de valeur des enseignants d'éducation physique et sportive : étude comparative Suisse-Canada »

Pause

3. **Pierrick Fresh & Badara Top** : « Le défi de la mixité dans les classes d'EPS du secondaire 1 : points de vue de 8 enseignants vaudois »
4. **Vanessa Lentillon-Kaestner** : « Projet ISEP : Intérêt en situation des élèves en contexte mixte / non mixte, avec / sans i-pad »

Atelier 11 – De l'étude ISEP aux mémoires professionnels, des liens avec nos pratiques?

1. **Benoit Fafournoux** : « Les outils didactiques en EPS au service de la gestion de classe, de la motivation ou de l'apprentissage ? Regard croisé entre enseignant expert et enseignant novice sur les méthodes d'enseignement »

Atelier 11 – De l'étude ISEP aux mémoires professionnels, des liens avec nos pratiques?

2. Laurine Ricci & Yoan Mudry : « Les orientations de valeur des enseignants d'éducation physique et sportive : étude comparative Suisse-Canada »

UER-EPS

Journées cantales de formation continue EPS pour enseignants spécialistes, 6-7 sept 2016

Atelier 11 – De l'étude ISEP aux mémoires professionnels, des liens avec nos pratiques?

Pause (15 minutes)

Atelier 11 – De l'étude ISEP aux mémoires professionnels, des liens avec nos pratiques?

3. Pierrick Fresh & Badara Top : « Le défi de la mixité dans les classes d'EPS du secondaire 1 : points de vue de 8 enseignants vaudois »

Atelier 11 – De l'étude ISEP aux mémoires professionnels, des liens avec nos pratiques?

4. Vanessa Lentillon-Kaestner : « Projet ISEP : Intérêt en situation des élèves en contexte mixte / non mixte, avec / sans i-pad »

Projet ISEP

Introduction

- **Equipe de recherche:**

- Vanessa Lentillon-Kaestner et Jacques Méard (HEP-VD)
- Cédric Roure, Belgique

- Autorisation d'accès au terrain au **secondaire 1** obtenue pour 2015-2016

- **Enseignants ayant participé à cette étude :**

- Appel aux volontaires : FC sept 2015
- 14 enseignants d'EPS du secondaire 1

Projet ISEP

Objectifs

Objectifs professionnels



L'engagement des élèves est une préoccupation récurrente des enseignants débutants et chevronnés en EPS.

L'enseignant peut-il et comment peut-il augmenter la motivation des élèves sur une tâche particulière ?

Objectifs scientifiques



La motivation des élèves pour une tâche d'apprentissage particulière varie t-elle selon le contexte d'enseignement...

... Contexte mixte / non mixte?

....Avec / sans feedback vidéo ?

Cadrage théorique

Intérêt en situation

— Motivation, un facteur de la réussite en EPS

Théories traditionnelles de la motivation

Théorie des buts
d'accomplissement

But de maîtrise

But de performance

Théorie de l'efficacité
personnelle

Croyance d'un élève en sa capacité de réussir

Théorie des attentes
et des valeurs

Perception d'un succès dans une tâche est liée
à la valeur que l'élève attribue à cette tâche

Points
communs?

Problèmes?

Cadrage théorique

Intérêt en situation

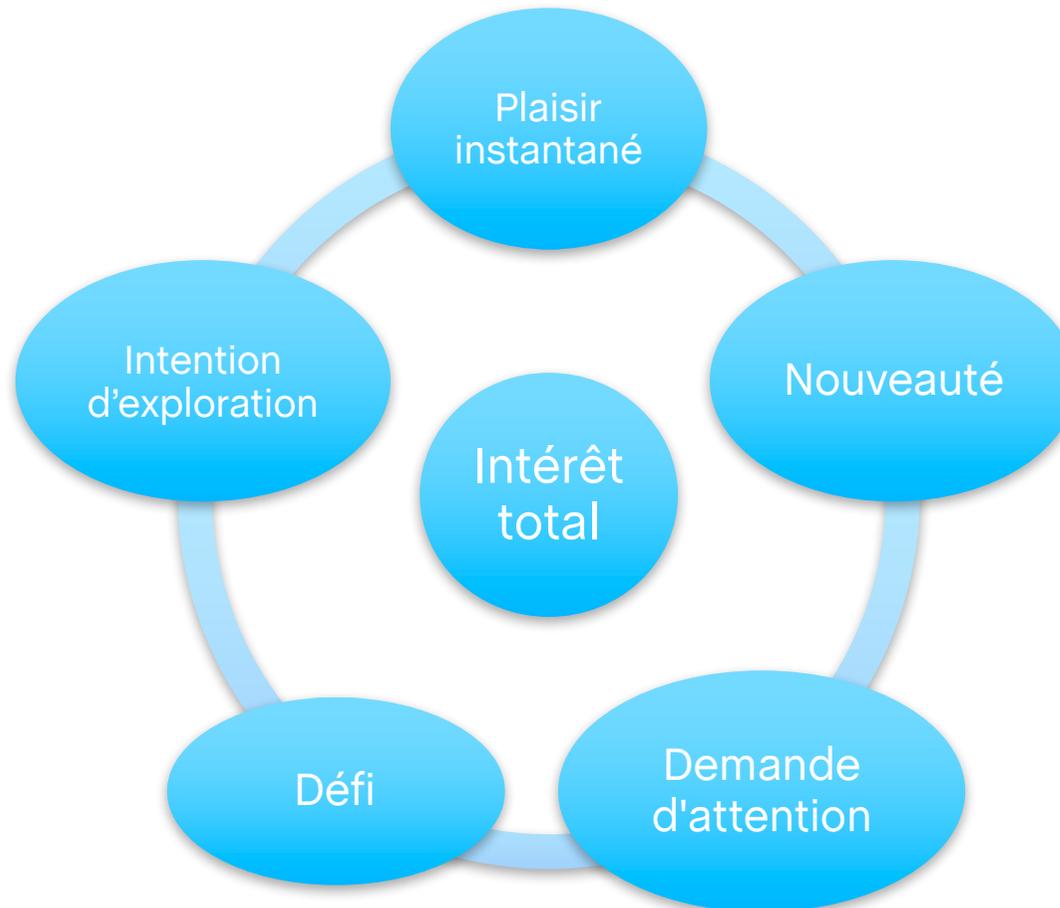
Nouvelle approche de la motivation

- Etudier la motivation des élèves dans le **contexte** même des situations d'apprentissage.
 - Chen & Ennis (2004) pointent la difficulté à agir sur les variables individuelles et s'orientent vers les variables de contexte (en classe)
 - « **INTERET EN SITUATION** » des élèves
 - Rôle de l'enseignant important
- L'intérêt en situation est « *l'effet attrayant des caractéristiques d'une activité sur les individus* » (Chen, Ennis, Martin & Sun, 2006, p.3).
- Cet « **intérêt en situation** » des élèves est un « construit » constitué de différentes sources

Cadrage théorique

Intérêt en situation

- 5 sources dans l'intérêt en situation (Chen, Darst & Pangrazi, 1999),
- + un « **intérêt total** » qui correspond à l'appréciation globale de l'intérêt en situation d'une tâche par un élève.



Cadre théorique

Intérêt en situation

Le ***Situational Interest Scale (SIS)*** a été validé en français par Roure, Pasco & Kermarrec (2015)

Plaisir instantané

- 5. Ce que nous avons appris m'a semblé amusant
- 21. Ce que nous avons appris aujourd'hui m'a incité à participer
- 11. C'était amusant pour moi d'essayer ce que nous avons appris
- 13. Ce que nous avons fait était agréable pour moi

Intention d'exploration

- 7. J'aimerais en savoir plus sur comment faire ce que nous avons fait aujourd'hui
- 9. J'ai cherché à analyser et à mieux saisir ce que nous avons appris aujourd'hui
- 14. Il y avait beaucoup d'éléments dans ce que nous avons fait aujourd'hui
- 24. J'aimerais en connaître plus sur comment faire ce que nous avons appris

Cadre théorique

— Nouveauté

- 8. Ce que nous avons fait était une activité exceptionnelle
- 12. Ce que nous avons appris était une activité nouvelle que je fais pour la première fois
- 15. Ce que nous avons fait aujourd'hui était nouveau
- 16. Ce que nous avons fait aujourd'hui était nouveau pour moi

— Demande d'attention

- 4. Ce que nous avons appris m'a demandé beaucoup d'attention
- 6. J'étais très attentif tout le temps
- 17. Ce que nous avons appris aujourd'hui m'a demandé de l'attention
- 18. Ce que nous avons appris a exigé de la concentration

Cadre théorique

— Défi

2. Ce que nous avons appris était complexe
3. Ce que nous avons appris était compliqué
20. Ce que nous avons appris aujourd'hui était exigeant
23. Ce que nous avons appris était difficile à faire pour moi

— Intérêt total

1. Ce que nous avons appris était passionnant
19. Ce que nous avons appris était intéressant à faire pour moi
10. Ce que nous avons appris était attrayant pour moi
22. Ce que nous avons appris était intéressant

Méthode

Protocole de recherche

— Choix par l'enseignant

- Une activité physique
- Une situation d'apprentissage
- Variation du contexte d'enseignement (deux temps de mesure), trois possibilités:
 - (Groupes de niveaux homogènes vs hétérogènes)
 - Contexte mixte vs non mixte
 - Avec / sans tablette numérique (feedback vidéo sans aide de l'enseignant)

— Outils de recherche

- Questionnaires Temps 1 et temps 2
 - Echelle française mesurant l'intérêt en situation en éducation physique (Roure, Pasco, & Kermarrec, online first nov 2015)
- Fiche renseignement par classe / par activité

Echantillons

N = 382 élèves

Contexte mixte /non mixte	Groupes homogènes / hétérogènes	Avec / sans tablette numérique
177 élèves	0	205 élèves

Mixité / non mixité en EPS

Problème de terrain

- Gestion de l'hétérogénéité, un problème en EPS
 - Filles et garçons ...
- Dans certains établissements
 - Mixité en EPS,
 - Non mixité en EPS,
 - Les deux.
- Organisation des établissements
 - ... sans justifications pédagogiques



Mixité en EPS

Cadrage théorique

Des inégalités intersexes en EPS : « Loi des garçons »

Des contenus enseignés
et évalués au masculin

(e.g., Cleuziou, 2000 ; Combaz, 1992)

Des inégalités de réussite
en faveur des garçons

(e.g., Cleuziou, 2000 ; Combaz, 1992 ;
Vigneron, 2005)

Des attentes et interventions
de l'enseignant
en faveur des garçons

(e.g., Couchot-Schiex & Trotin, 2005)

Des interactions entre pairs
en défaveur des filles

(e.g., Garcia, 1994)

Filles et garçons ne sont pas prêts à l'équité intersexe en EPS

(e.g., Lentillon, 2006)



{ EPS reconnue comme un domaine masculin
La domination des garçons est la norme en EPS

Non mixité en EPS

Cadrage théorique

- Quelques travaux, mais résultats contradictoires...
- **Les défenseurs de la non mixité en EPS**
 - Effets positifs sur les filles (e.g., Evans, 2006; Derry, 2002; Kenway et Willis, 1998)
 - Permet de les libérer du regard des garçons...
 - Meilleure participation
 - Meilleure confiance, sentiment de compétence
 - Climat de classe plus sécurisant
 - Effets positifs sur les garçons (e.g., Brest et al., 2010)
 - Meilleur apprentissage
 - Permet de s'engager à 100% sans restriction
- **Les réfractaires à la non mixité en EPS**
 - Renforcement des stéréotypes de genre (e.g., Azzarito & Hill, 2013; Brown & Rich, 2002)

Question de recherche

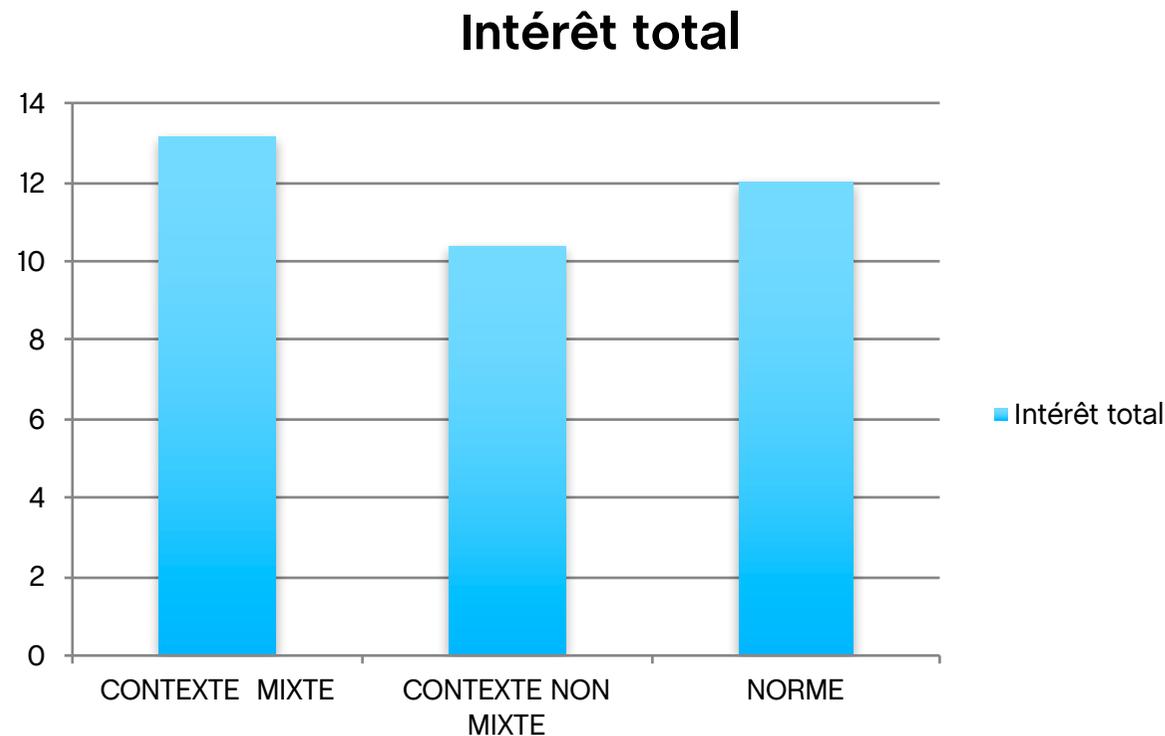
Mixité / non mixité

—Est ce que le fait de pratiquer une tâche d'apprentissage en contexte mixte ou non mixte a une incidence sur l'intérêt en situation des élèves ?

Résultats

Mixité / non mixité

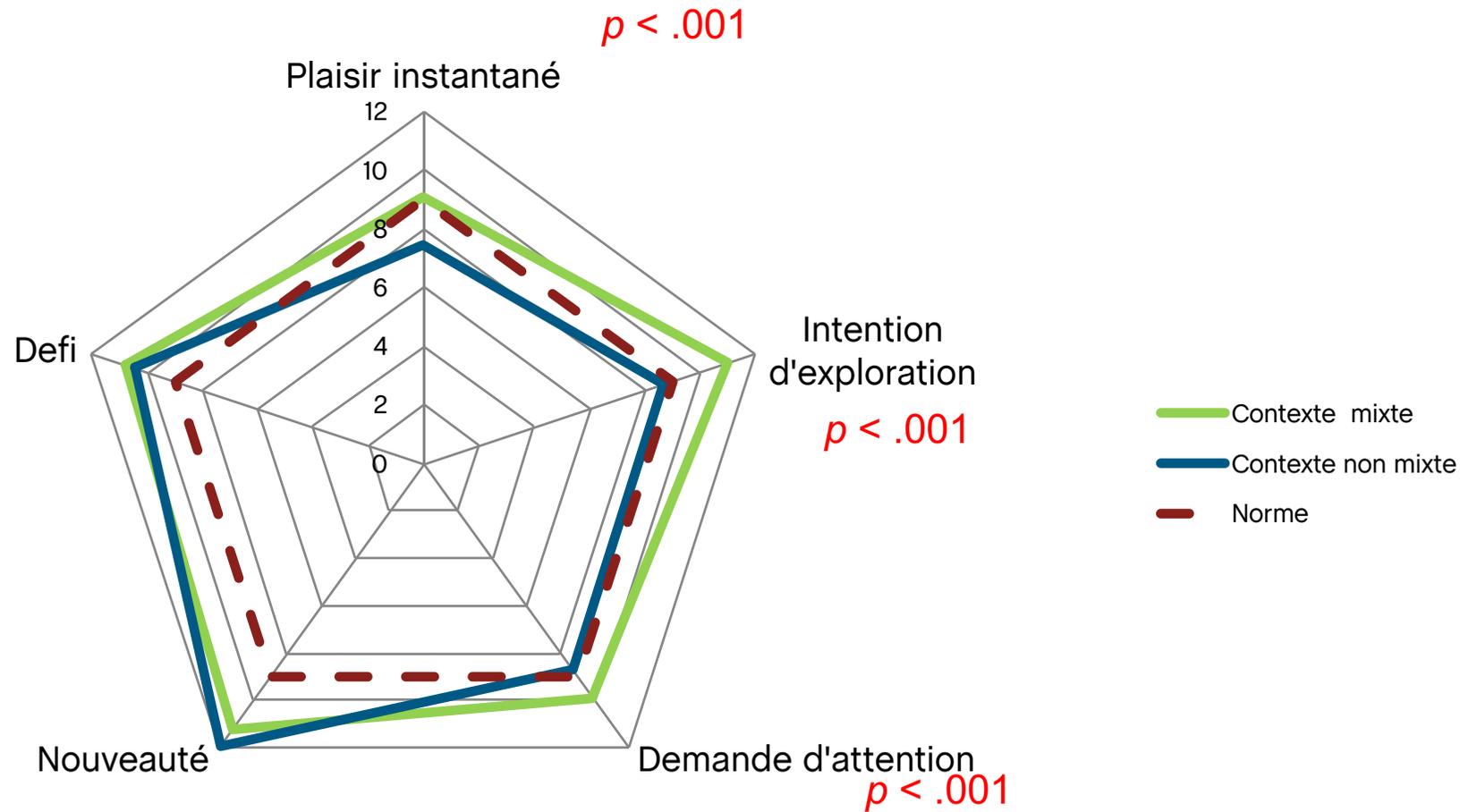
- Un meilleur intérêt en situation des élèves en contexte mixte ($p < .001$)
- Pas de différence significative entre les filles et les garçons ($p = .34$)



$p < .001$

Résultats

Mixité / non mixité



Conclusion

Mixité / non mixité

Apports professionnels



Il semble préférable de proposer une tâche d'apprentissage en contexte mixte...

... pour améliorer la motivation des élèves et donc leur engagement en classe

Résultats comparables pour les filles et les garçons
Equité intersexe

Apports scientifiques



Une étude novatrice...

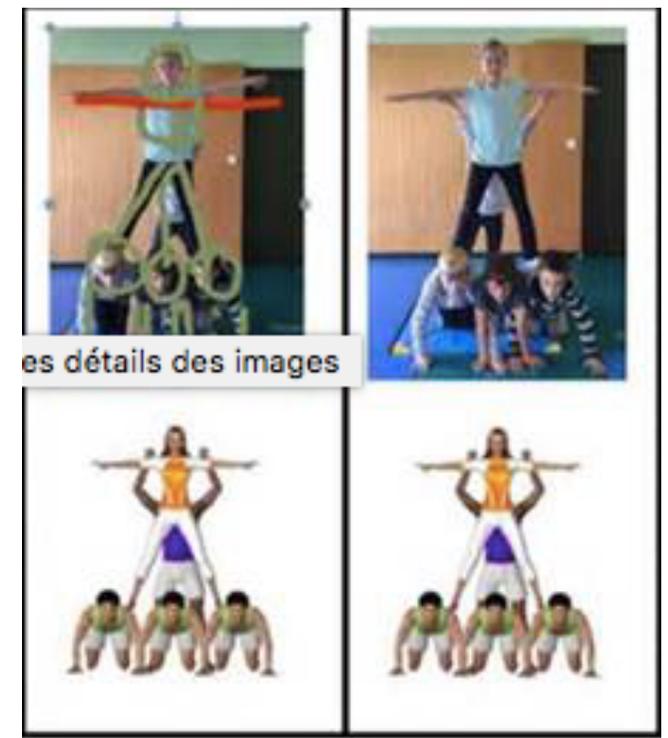
Théorie novatrice sur la motivation

Apports pour la littérature

Tablettes numériques en EPS

Problème de terrain

- Des nouvelles technologies à disposition des enseignants
 - Tablettes numériques
 - Nouvelles applications « sportives »
- Dans certains établissements
 - Elèves équipés de tablette numérique
- Comment les utiliser de manière efficiente?
- Ont-elles des effets positifs sur l'engagement des élèves?



Tablettes numériques en EPS

Cadrage théorique

- **Effets positifs de l'intégration des nouvelles technologies**
 - **Pour augmenter l'activité physique en général** (Fanning et al., 2012)
 - **Pour augmenter l'engagement et les performances des élèves en EPS** (Casey & Jones 2011; Gibbone et al., 2014)
 - Performance des élèves: Feedback video + enseignant, le plus efficace, comparé à feedback verbaux seuls de l'enseignant, ou feedback video + élèves (Palao, et al., 2015)
 - **Des éléments à prendre en considération dans l'efficacité de l'intégration des nouvelles technologies** (Sung et al., 2016) :
 - Age des élèves
 - Méthode d'enseignement
 - Type d'outils utilisés
 - Durée de l'intervention, etc.

Résultats

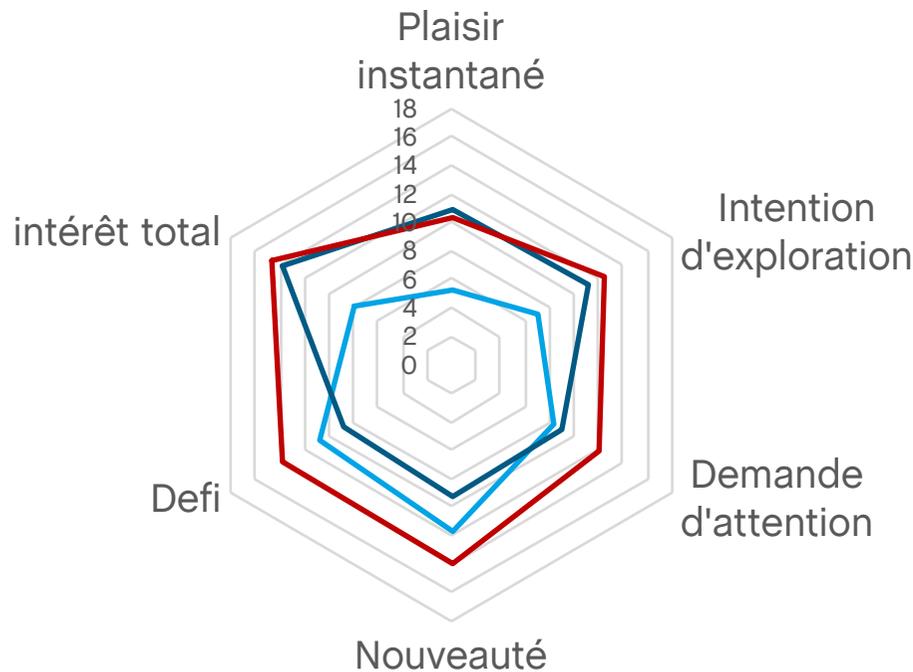
Avec / sans feedback vidéo

- Un intérêt en situation des élèves comparable en contexte avec ou sans tablette numérique (*ns*)
- Pas de différence significative entre les filles et les garçons ($p = .08$)
- Des différences d'effets de l'utilisation des tablettes des élèves selon le profil motivationnel des élèves, $p < .001$

Résultats

Avec / sans feedback vidéo

Sans I-pad

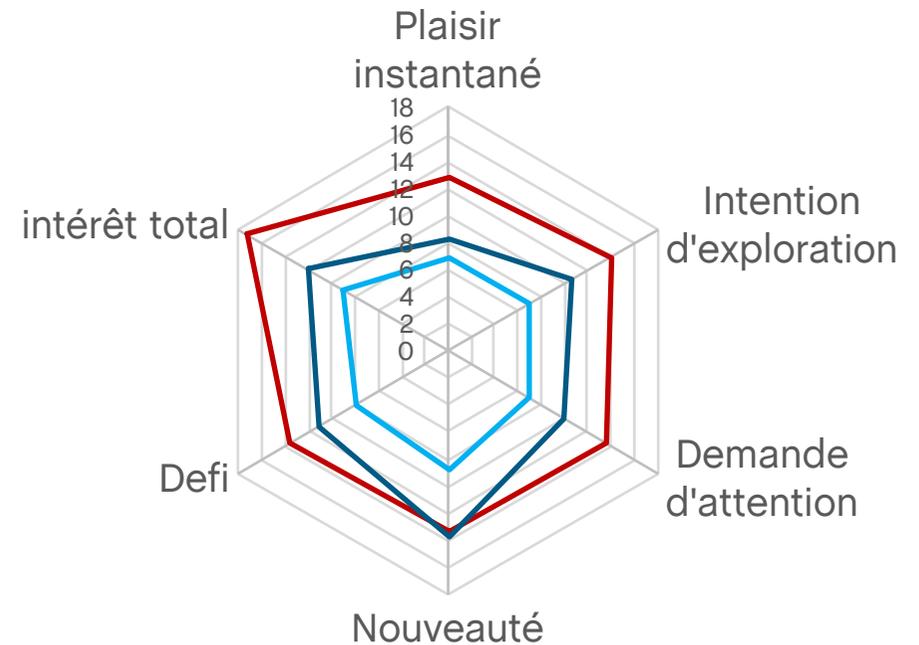


— Profil 1 — Profil 2 — Profil 3

N= 79 N=70 N=56

$p < .001$ entre profils 1 et 2 et entre profils 1 et 3
Ns entre profil 2 et 3

Avec I-pad

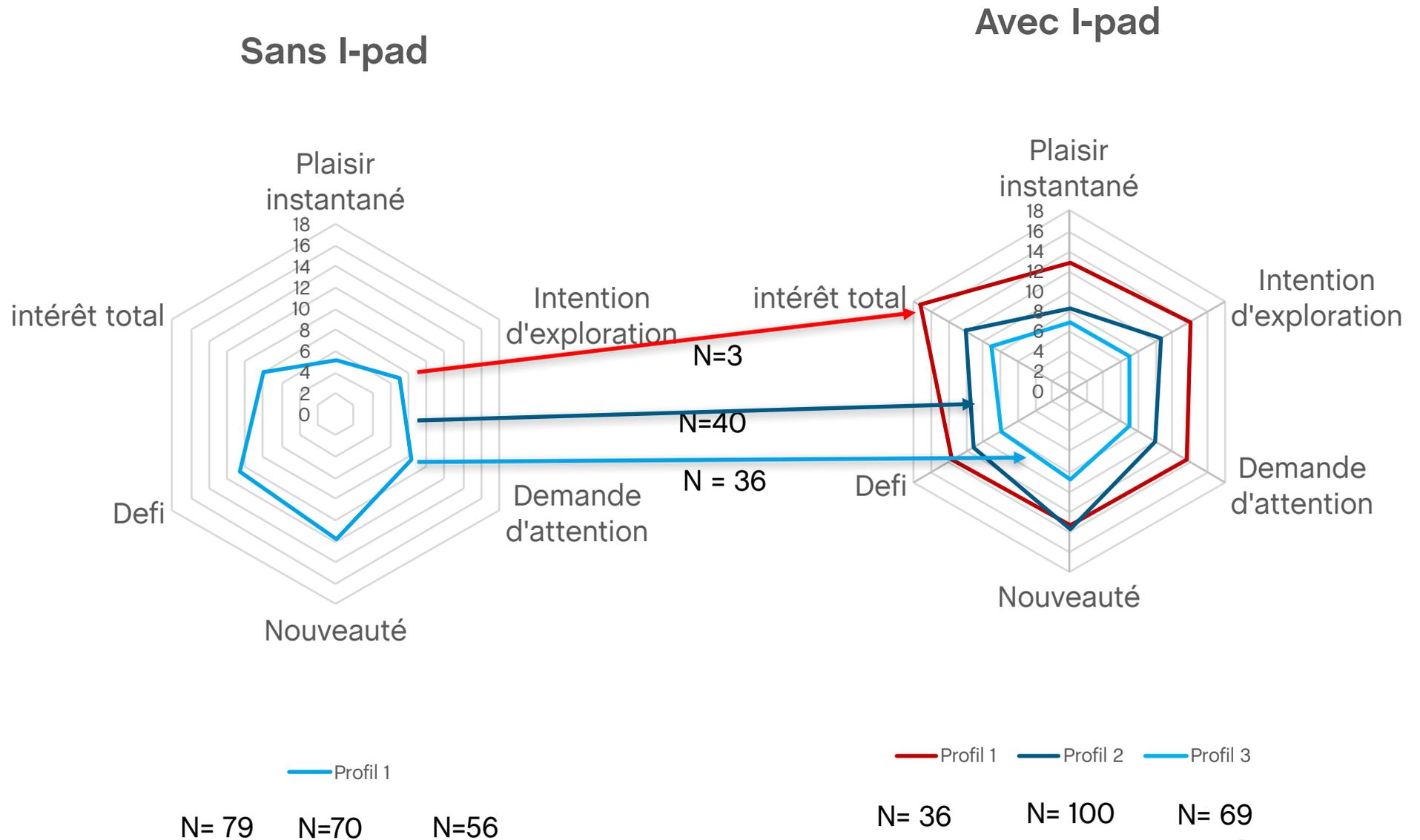


— Profil 1 — Profil 2 — Profil 3

N= 36 N= 100 N= 69

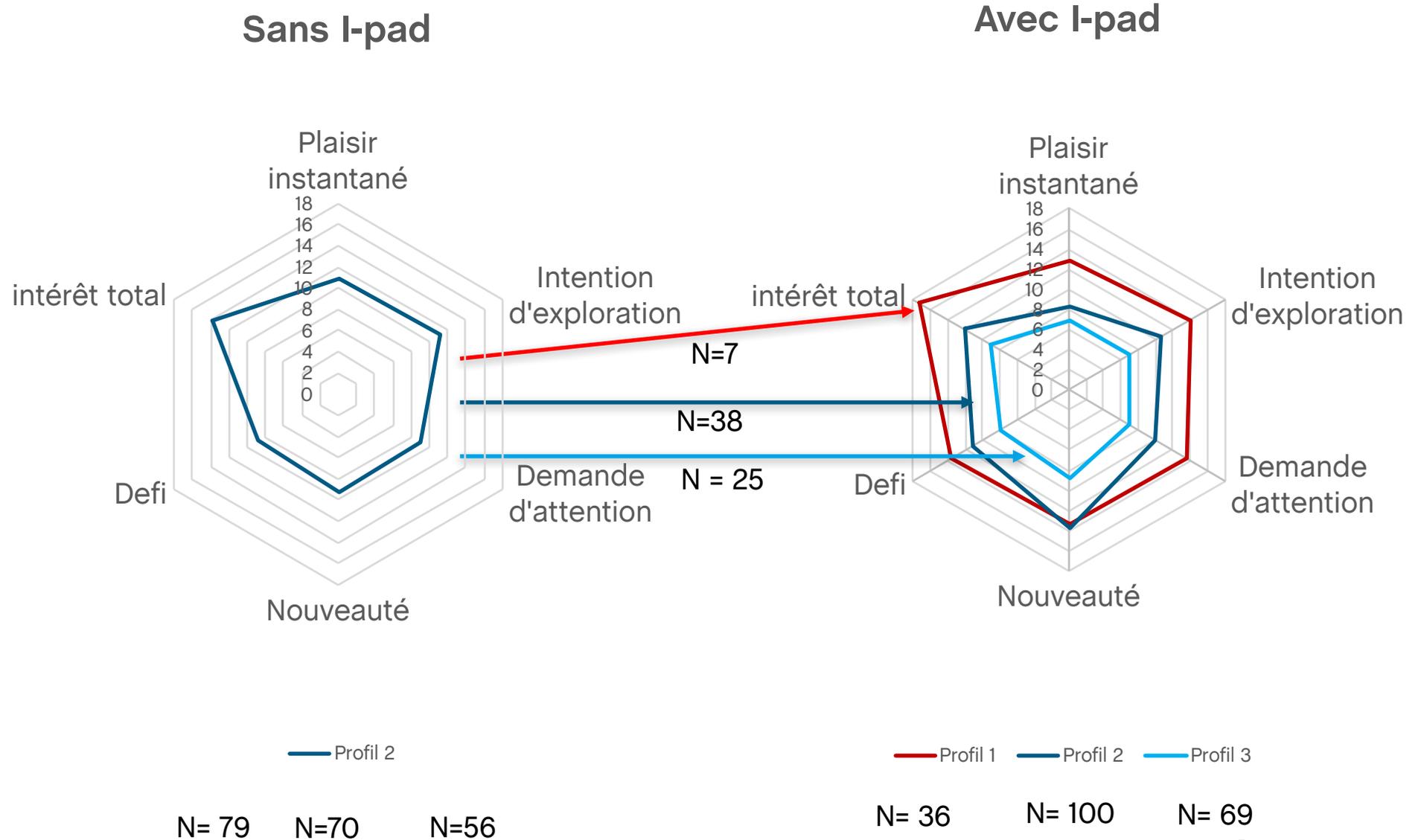
Résultats

Avec / sans feedback vidéo



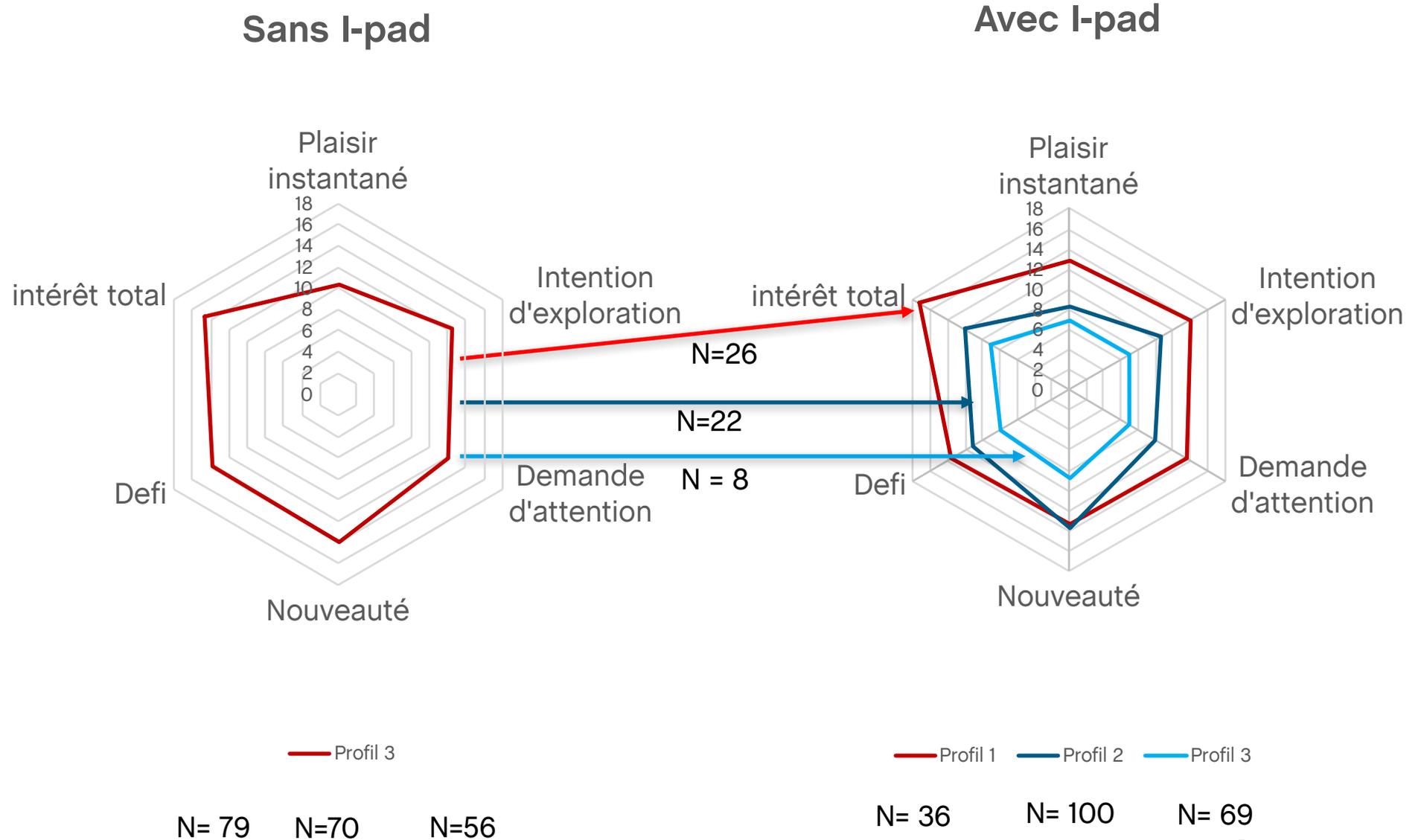
Résultats

Avec / sans feedback video



Résultats

Avec / sans feedback vidéo



Conclusion

Avec / sans feedback video

Apports professionnels

L'utilisation des tablettes numériques en EPS (sans feedback de l'enseignant) ne permet pas toujours d'améliorer globalement la motivation des élèves

Des différences d'effet sur les élèves selon leur profil motivationnel

Varier les supports d'enseignement pour répondre aux attentes de tous les élèves

Ajouter des feedbacks enseignant sur les feedbacks vidéo

Apports scientifiques

Une étude novatrice...

Théorie novatrice sur la motivation

Apports pour la littérature

Conclusion

La recherche au service du changement

- Des recherches qui vous impliquent...
 - Un grand merci !!!
 - Des retours personnalisés pour les enseignants
 - [ENSEIGNANT VD8 VB 11° A.pdf](#)
- Des recherches qui permettent le changement ou PAS...



Conclusion : Le changement par la formation à la recherche

— Une nouvelle formation master en didactique de l'EPS

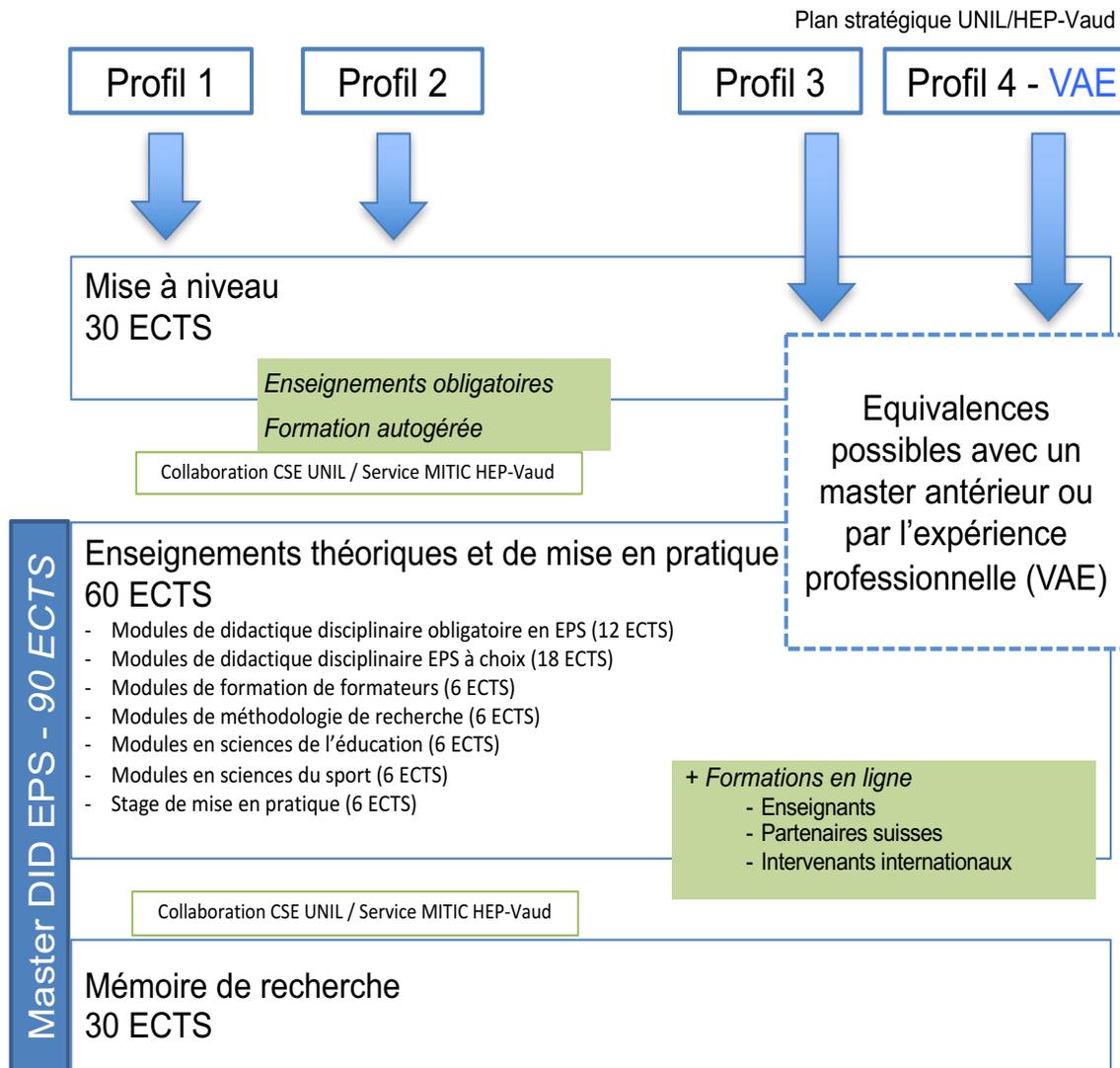
— Deux objectifs principaux sont visés :

— Former aux recherches sur l'enseignement et la formation en EPS

— Former aux métiers de la formation universitaire et professionnelle en EPS

Conclusion

Master did EPS (dès sept 2017)



Un grand merci aux intervenants, aux participants

...pour vos riches interventions !

... Pour votre collaboration dans les recherches futures

PROJET SANTE DES ENSEIGNANTS

Recherche de volontaires

**Des idées, propositions de collaborations pratique /
recherche ...**

N'hésitez pas de nous contacter !!

Vanessa.lentillon-kaestner@hepl.ch

Journées cantonales EPS sept 2016

Pratiques EPS – Changer pour quels
bénéfices ?

Atelier 11

« Mémoires professionnels »

Un grand merci à

Benoit Fafournoux
Laurine Ricci et Yoan Mudry
Pierrick Fresh et Badara Top



« Les outils didactiques en EPS au service de la gestion de classe, de la motivation ou de l'apprentissage ? Regard croisé entre enseignant expert et enseignant novice sur les méthodes d'enseignement »

RESUME

Le geste professionnel de l'enseignant se concrétise autour de trois actes prioritaires : la gestion de classe, la motivation et l'apprentissage.

Dès lors, l'enseignant agit principalement sur une des ces trois interventions par le biais de différents moyens pédagogiques et didactiques. Notre travail se focalise spécifiquement sur l'analyse des pratiques et dans l'utilisation des outils didactiques. Ainsi, le questionnement du travail de recherche se consacre sur le lien qu'il existe entre l'utilisation des différents moyens didactiques en EPS et les trois gestes de l'intervention de l'enseignant ; et au travers d'un regard croisé entre les enseignants novices et experts.

Tout d'abord, la réflexion théorique sur les divers concepts et les différentes hypothèses vont relever et cadrer les orientations du travail. Désormais, il faut envisager l'utilisation de différents moyens didactiques entre enseignants novices et experts, des visées prioritaires différentes et tout cela à travers des conceptions diverses de la discipline.

Au regard des entretiens semi-directifs effectués, les deux groupes d'enseignant ne vont pas se distinguer par une fracture nette ni dans leur conception de l'éducation physique ni dans leurs interventions mais plus particulièrement dans l'utilisation des outils didactiques.

En effet, les outils didactiques sont indifféremment utilisés entre les enseignants experts et novices. De manière globale, les experts les utilisent en fonction des caractéristiques des classes alors que les novices s'en servent en fonction des activités physiques enseignées.

Enfin l'analyse des entretiens met en évidence que de nombreuses hypothèses de la réflexion initiale ne vont être validées. Les représentations ne révèlent finalement pas la réalité des actes professionnels des enseignants d'éducation physique.

MOTS-CLEFS

Enseignants novices
Enseignants experts

Outils didactiques
Motivation

Gestion de classe
Apprentissage

« Les orientations de valeur des enseignants d'éducation physique et sportive : étude comparative Suisse-Canada »

RESUME - Les orientations de valeur des enseignants d'éducation physique et sportive. Etude comparative : Suisse – Canada

Objectif : L'objectif de cette étude est de comparer les orientations de valeur des enseignants d'EPS suisses et canadiens. Le but est donc d'observer les tendances pouvant être dégagées pour chaque pays, mais également si celles-ci sont en lien avec les programmes d'éducation physique existants dans chacun des pays. Il s'agira aussi de relever s'il existe des facteurs externes modulant les conceptions des enseignants d'EPS sur l'enseignement de leur discipline, plus précisément s'il existe des corrélations avec le sexe et l'ancienneté des enseignants. Les hypothèses de notre travail sont les suivantes : (1) une corrélation entre les orientations de valeur MD et PA existe et sont inversement corrélées aux trois autres (AA, IE et RS), (2) les enseignants québécois privilégient davantage l'orientation de valeur MD que leurs homologues suisses, (3) le sexe n'a pas d'influences sur les orientations de valeur des enseignants d'EPS, et cela que ce soit entre les deux pays et à l'intérieur des pays concernés, (4) les années d'expériences ont une influence sur les orientations de valeur que ce soit en Suisse ou au Canada.

Méthode : Un total de 160 enseignants ou futurs enseignants d'éducation physique et sportive au secondaire I a été recueilli. L'échantillon est composé de 71 sujets originaires de Suisse (canton de Vaud) et de 89 sujets provenant du Canada (région de Montréal). Le questionnaire appelé VOI (Value Orientation Inventory) établi par Ennis et Hooper (1998), puis adapté et validé en France par Pasco, Guinard et Kermarrec (2008) a été utilisé pour mesurer les orientations de valeurs des enseignants d'éducation physique. Le recueil des données a été effectué via le logiciel de sondage en ligne « *kwiksurveys.com* ». Les analyses statistiques des données collectées ont été réalisées à l'aide du logiciel d'analyse statistique SPSS (Statistical Package for the Social Science).

Résultats : Les résultats de cette étude montrent qu'une corrélation négative existe entre l'orientation de valeur MD et AA et MD et RS, mais également entre PA et AA, PA et IE et PA et RS (1), que les enseignants suisses privilégient davantage RS que les Québécois ($t(156) = 2.56, p = 0.011$) (2), que le sexe a probablement une légère influence sur les orientations de valeur concernant l'orientation de valeur (MD) ($t(155) = 1.714, p = 0.089$) (3) et qu'il existe une tendance entre l'ancienneté et le pays d'origine pour l'orientation de valeur PA ($p = 0.061$) et une significative pour l'orientation de valeur RS ($p < 0.001$) (4).

Conclusion : Ces résultats suggèrent qu'une différence existe entre la Suisse (canton de Vaud) et le Canada (région de Montréal) quant aux orientations de valeur des enseignants d'éducation physique. Ces quelques différences résultent non seulement de facteurs individuels (années d'expériences), mais également contextuels (programmes scolaires, systèmes d'évaluation, formation des enseignants). Il pourrait être intéressant d'observer d'autres facteurs contextuels tels que la pratique sportive de l'enseignant par exemple.

Mots clés : Education physique, secondaire I, orientations de valeur, Suisse, Canada, sexe, ancienneté.

« Le défi de la mixité dans les classes d'EPS du secondaire 1 : points de vue de 8 enseignants vaudois »

Résumé

Le débat autour de la mixité en éducation physique et sportive (EPS) existe depuis de très nombreuses années. Faire se côtoyer de jeunes adolescentes et adolescents, dans une branche qui met en scène leur corps en pleine mutation, représente un véritable défi pour les maîtres. Dans le canton de Vaud, terrain de cette recherche, ce défi est relevé de diverses manières par les établissements, qui ont le choix entre cours d'EPS mixte ou non. Dans ce contexte particulier, ce travail vise à mettre en avant et analyser le point de vue sur la mixité d'enseignants locaux spécialistes de cette discipline. Ces derniers sont-ils plutôt favorables à cette forme d'organisation ? Quels avantages ou difficultés y voient-ils au quotidien ? Quelles solutions ou stratégies ont-ils développé pour y faire face ?

Pour répondre à ces questions, huit maîtres du Secondaire 1 (trois derniers degrés de la scolarité obligatoire), issus de deux établissements de la campagne vaudoise, ont passé un entretien semi-directif. Les résultats ont révélé que les huit sujets sont plutôt en faveur de la mixité des cours d'EPS. Son avantage le plus souvent évoqué est sa valeur dans l'apprentissage de la vie sociale mixte, alors que la quasi-totalité des enseignants ont avoué éprouver des difficultés dans la gestion des relations entre filles et garçons, principalement en ce qui concerne la gêne et les moqueries. Pour affronter ces multiples défis, les répondants ont insisté sur l'importance de la composition des groupes de travail, ainsi que sur un bon et fréquent dialogue avec les élèves. Enfin, plusieurs malaises et incohérences dans le discours sur la mixité ont été remarqués au cours des entretiens. Ceux-ci peuvent être vus comme l'expression de la difficulté de certains enseignants à se positionner clairement sur le sujet. Davantage d'accent mis sur la formation des maîtres d'EPS dans le domaine permettrait de faire face à la mixité de manière plus efficace et sereine.

Mots clés : Mixité – Éducation physique – Enseignant – Défi – Point de vue – Avantages – Inconvénients