

UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV)

Liste des publications – Etat au 01.04.2018

2017

Publications :

Fiorilli, C., Albanese, O., Gabola, P., & Pepe, A. (2017). Teachers' Emotional Competence and Social Support: Assessing the Mediating Role of Teacher Burnout. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 61(2), 127-138.

Fiorilli, C., Albanese, O. & Gabola, P. (2017). Special needs teachers and their burnout level: When hard teaching experience makes less burned out teachers. In J. Marcionetti, L. Castelli & A. Crescentini (Eds.), *Well-being in Education Systems. Conference Abstract Book Locarno 2017* (pp. 107-110), Firenze : Hogrefe Editore.

Gabola, P., & Curchod-Ruedi, D. (2017). Une école positive et protectrice pour favoriser la santé des enseignants. *Educateur*, 2, 16-17.

Gabola, P., & Iannaccone A. (2017). Well-being perception among teenagers. A study carried out in the Canton of Neuchâtel. In J. Marcionetti, L. Castelli & A. Crescentini (Eds.), *Well-being in Education Systems. Conference Abstract Book Locarno 2017* (pp. 33-35), Firenze : Hogrefe Editore.

Gremion, L., & Ramel, S. (2017). Avant-propos. Dans L. Gremion, S. Ramel, V. Angelucci, & J.-C. Kalubi (Éds), *De l'intégration à l'inclusion scolaire : regards croisés sur les défis actuels de l'école* (pp. vii-xi). Ottawa : Presses de l'Université d'Ottawa.

Gremion, L., Ramel, S., Angelucci, V., & Kalubi, J.-C. (2017). *Vers une école inclusive. Regards croisés sur les défis actuels*. Ottawa : Presses de l'Université d'Ottawa.
Ramel, S. (2017). Accueillir des élèves ayant des besoins particuliers au gymnase : de la compensation des désavantages à l'accessibilité. *Gymnasium Helveticum*, 1, 11-13.

Ramel, S., & Noël, I. (2017). De l'intégration de certains à l'éducation pour tous : partir des conceptions de futurs enseignants suisses pour (re)penser leur formation. *Éducation comparée / nouvelle série*, 18, 151-172.

St-Vincent, L.-A., Moliner Garcia, O., & Ramel, S. (2017). Problèmes éthiques en contexte d'intégration scolaire au Canada, en Espagne et en Suisse : la place donnée

à l'élève. *Revue Enseignement et recherche en administration de l'éducation*, 1(1), 83-103.

Tardif, E. (2017). Neurosciences et neuromythes à l'école. *Revue Suisse de pédagogie spécialisée*, 4, 13-19.

Tardif, E. (2017). Mémoires et méthodes d'apprentissages. *Enjeux pédagogiques*, 28, 22-23.

UNESCO (groupe d'experts). (2017). Un Guide pour assurer l'inclusion et l'équité dans l'éducation. Paris : UNESCO.

Communications scientifiques :

Fiorilli, C., Albanese, O. & Gabola, P. (2017). Special needs teachers and their burnout level: When hard teaching experience makes less burned out teachers. Communication orale présentée au (Symposium Invitation) Convegno internazionale sul benessere nei sistemi educativi- SUPSI, 20-22 Novembre, Locarno, Suisse.

Gabola, P. (2017). Liens / interdépendances entre la santé des directions d'école / du corps enseignant et la santé des élèves, ainsi que leur réussite scolaire. Résultats de la recherche de littérature et bases pour l'argumentation. Communication orale présentée au Workshop Alliance pour la Promotion de la santé des professionnels de l'école, Radix, 28 Septembre, Berne, Suisse.

Gabola, P., Iannaccone, A. (2017). La percezione del benessere degli adolescenti. Uno studio nel Cantone di Neuchâtel (Well-being perception among teenagers. A study carried out in the Canton of Neuchâtel). Communication orale présentée au Convegno internazionale sul benessere nei sistemi educativi- SUPSI, 20-22 Novembre, Locarno, Suisse.

Gabola, P. & Meylan, N. (2017). Effetto dei valori attribuiti alla scuola sul burnout e l'engagement scolastico. Uno studio con adolescenti svizzeri. Communication orale présentée à (Symposium Invitation) Giornate di psicologia Positiva - X Edizione. Dalla teoria all'applicazione: quali evidenze dalla psicologia positiva? Università LUMSA, 9-10 Juin, Rome, Italie.

Meylan, N., Tardif, E, Vall, M. & Urben, S. (2017). Stress, burnout, substance use and success at school : a 6-month longitudinal study. *International Convention of Psychological Science*. Vienna, Austria.

Tardif, E., Valls, M. & Meylan, N. (2017) Personal fables and rationality in adolescence. *International Convention of Psychological Science*. Vienna, Austria.

Valls, M., Bonvin, P., & Benoit, V. (2017, Août/Septembre). Exploration des qualités psychométriques de la version francophone de l'échelle d'auto-efficacité des enseignants (TSES). Communication affichée présentée au 58ème Congrès annuel de la Société Française de Psychologie (SFP), Nice, France.

Valls, M., Schürch, V., & Bonvin, P. (2017, Avril). La collaboration entre enseignants titulaires et spécialisé en contextes inclusifs : exploration des modalités de pratique du co--enseignement. Communication orale présentée au IVe Colloque international « De l'intégration à l'inclusion scolaire : une école inclusive pour une société équitable », St-Maurice, Suisse.

Ramel, S. (2017, avril). *Entre sélection et visée inclusive : comment construire une école équitable ?* Conférence donnée au Colloque international « De l'intégration à l'inclusion scolaire : une école inclusive pour une société équitable », Saint-Maurice, Suisse.

Ramel, S. (2017, mars). *Quel rôle de la formation dans l'évolution des représentations des futur-e-s enseignant-e-s envers l'inclusion scolaire ?* Conférence donnée à l'Institut national supérieur de formation et de recherche Handicap et besoins éducatifs particuliers, Suresnes, France.

2016

Publications :

Bonvin, P., Valls, M., Ramel, S., Angelucci, V., & Benoit, V. (2016). Mise en place de pratiques inclusives à l'échelle d'un établissement scolaire : une étude des perceptions des enseignants. In G. Pelgrims & J.-M. Perez (Éd.), *Réinventer l'école ? Politiques, conceptions et pratiques dites inclusives*. Suresnes: Editions INS HEA.

Doudin, P.-A., Tardif, E. & Meylan, N. (2016). De l'utilité ambiguë des styles d'apprentissage et des neuromythes. In E. Tardif & P.-A. Doudin (Eds) *Neurosciences et cognition: perspectives pour les sciences de l'éducation* (pp. 83-102). Bruxelles: DeBoeck.

Meylan, N., Doudin, P.-A., & Stephan, P. (2016). Burn-out scolaire : définition et rôle protecteur des parents. In Association Phobie Scolaire (Eds.) *Ecole, quand la phobie prend le dessus*. Paris : Josette Lyon.

Ramel, S., Vienneau, R., Pieri, M., & Arnaiz, P. (2016). Des injonctions internationales aux législations nationales et locales. In L. Prud'homme, R. Vienneau, H. Duchesne, & P. Bonvin (Éd.), *L'inclusion scolaire : ses fondements, ses acteurs et ses pratiques* (p. 3952). Bruxelles: De Boeck Supérieur.

Ramel, S., & Vienneau, R. (2016). Des fondements sociologiques de l'inclusion scolaire aux injonctions internationales. In L. Prud'homme, H. Duchesne, P. Bonvin, & R. Vienneau (Éd.), *L'inclusion scolaire : ses fondements, ses acteurs et ses pratiques* (p. 2538). Bruxelles: De Boeck Supérieur.

Ramel, S. (2016). Derrière la compensation des désavantages, un projet de formation. In R. von Davier (Éd.), *Elèves avec des besoins spécifiques. Quelle compensation des désavantages au secondaire II ?* (SZH/CSPS Edition, p. 916). Berne.

Schürch, V. (2016). La tricherie à l'école: regards psychologiques sur un phénomène complexe. *Éducateur*, 1, 14–15.

Tardif, E. (2016). Neuroanatomie fonctionnelle du système nerveux. In E. Tardif & P.-A. Doudin (Eds) *Neurosciences et cognition: perspectives pour les sciences de l'éducation* (pp. 13-44). Bruxelles: DeBoeck.

Tardif, E. & Doudin, P.-A. (2016). *Neurosciences et cognition: perspectives pour les sciences de l'éducation*. Bruxelles: DeBoeck.

Thibodeau, S., Gélinas-Proulx, A., St-Vincent, L.-A., Leclerc, M., Labelle, J., & Ramel, S. (2016). La direction d'école: un acteur crucial pour l'inclusion scolaire. In L. Prud'Homme, H. Duchesne, P. Bonvin, & R. Vienneau (Éd.), *L'inclusion scolaire : ses fondements, ses acteurs et ses pratiques* (p. 5770). Bruxelles: De Boeck Supérieur.

Organisation de symposium :

Ramel, S., Prud'homme, L., & Angelucci, V. (2016, octobre). 3e Biennale du Laboratoire international sur l'inclusion scolaire, Lausanne, Suisse.

Interviews :

Tardif, E. (2016) Neurosciences, et sciences de l'éducation : quels horizons au-delà du mythe ? interview réalisé par B. Fournier, ZOOM, 24, 5-7.

Meylan, N. (2016). RTS, InterCités - Le burn-out touche aussi les écoliers, selon une étude.

Meylan, N. (2016). Swissinfo – Burnout scolaire.

Communications scientifiques :

Benoit, V., Bonvin, P., & Schürch, V. (2016). Projet de recherche collaboratif sur l'inclusion scolaire des élèves présentant des difficultés émotionnelles et comportementales (ISCODEC). *Communication lors du Réseau Recherche en pédagogie spécialisée de la SSRE, le 14 janvier.*

Loi Zedda, M. & Tardif, E. (2016). Croyances chez les étudiants en enseignement préscolaire et primaire et en adaptation scolaire à l'égard des neuromythes: le besoin d'une formation en neurosciences. *Colloque scientifique du LADIPE à l'ACFAS.* Montréal, Canada.

Meylan, N. & Tardif, E. (2016). School-related variables and adolescents substance use. *ICPPNBCS 2016 : 18th International Conference on Psychology, Psychiatry, Neurological, Behavioral and Cognitive Sciences.* Berlin, Germany.

Meylan, N., Bridel, V., & Imhof, J.-M. (2016, juillet). Consommation de substances chez l'élève adolescent : du repérage de l'enseignant au partenariat avec des professionnels de la santé. *Congrès annuel de la Société Suisse pour la Recherche en Education*, Lausanne.

Noël, I., & Ramel, S. (2016, janvier). Besoins éducatifs particuliers des élèves et gestion de l'hétérogénéité : partir des conceptions de futurs ou jeunes enseignants pour (re)penser la formation. Communication présentée à la journée Swissuniversities « Scolarisation intégrative : défis et enjeux pour la formation », Berne, Suisse.

Ramel, S. (2016, janvier). Comment former les enseignant-e-s à la diversité croissante de leurs élèves ? Communication présentée à la Conférence de comparaisons internationales « Ecole inclusive pour les élèves en situation de handicap » (CNETCO), Paris, France.

Ramel, S. (2016, octobre). Les « DYS » et l'éducation inclusive. Quelle place pour la diversité à l'école ? Conférence donnée dans la 10e Journée Nationale des Dys dans le Rhône, Lyon, France.

Ramel, S. (2016, novembre). Vers une école inclusive : des orientations de l'établissement aux pratiques des enseignants. Conférence donnée dans le Colloque internationale « Vers une école inclusive : perspectives et défis », Beyrouth, Liban.

Ramel, S., & Blanc Cédric (2016, mai). « Quand la piste est trop courte ». Relever le défi de la persévérance. Communication présentée au 83e congrès de l'ACFAS, Rimouski, Canada.

Ramel, S., & Noël, I. (2016, juillet). De l'intégration à l'accessibilité : partir des conceptions de futurs ou jeunes enseignants pour (re)penser leur formation et leur entrée dans la profession. Communication présentée au Congrès international d'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF), Mons, Belgique.

Ramel, S., Zamarra, G., & Sanahuja Ribés, A. (2016, mai). Pratiques inclusives : des orientations de l'établissement au projet de l'élève. Communication présentée au XVIII Congress AMSE-AMCE-WAER, Eskisehir, Turquie.

Schürch, V., & Doudin, P.-A. (2016, juin). *Attitudes, émotions et tendances à inclure ou à exclure un élève présentant des difficultés de comportement (PDC) chez des étudiants à l'enseignement novices*. Poster présenté au congrès de la Société Suisse de Recherche en Éducation, UNIL, Lausanne.

Schürch, V., & Doudin, P.-A. (2016, avril). *Attitudes, émotions et réactions des étudiants à l'enseignement novices face à l'inclusion d'élèves présentant des difficultés de comportement*. Communication présentée au 6e congrès biennal du Comité Québécois pour les jeunes en difficulté de comportement, Québec, Canada.

Tardif, E. & Meylan, M. (2016). Memory Consolidation: Application of Retrieval Strategies in the Classroom. *ICPPNBCS 2016 : 18th International Conference on Psychology, Psychiatry, Neurological, Behavioral and Cognitive Sciences. Berlin, Germany.*

2015

Publications :

Bonvin, P., & Gaudreau, N. (2015). Prévenir et gérer les problèmes de comportement en classe : préparation perçue de futurs enseignants suisses et québécois. *Revue Suisse des Sciences de l'éducation* 37(3), 481-501.

Clottu, R. (2015). Training on demand in the context of the ongoing training of teachers: an original design in an inclusive school setting. ECE-2015, Brighton (UK), Official Conference Proceedings. (Pp. 403-412). ISSN: 2188 - 1162. Sakae Naka Ward, Nagoya, Aichi, Japan: The International Academic Forum 2015 (IAFOR). <http://iafor.org/issn-2188-1162-the-european-conference-on-education-2015-official-conference-proceedings/>

Ramel, S. (2015). *Intervention de la pensée représentative de futurs enseignant-e-s dans leurs prises de position envers l'intégration scolaire* (Thèse de doctorat). Université de Lausanne (Suisse).

Ramel, S. (2015). D'une rhétorique inclusive à la mise en œuvre de moyens pour la réaliser. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 3, 22-28.

Valls, M., & Bonvin, P. (2015). Auto-efficacité des enseignants en contexte d'inclusion scolaire : Quels outils d'évaluation utiliser ? *Mesure et évaluation en éducation*, 38(3), 1-47.

Communications scientifiques :

Benoit, V., Angelucci, V., & Bonvin, P. (2015). Quels éléments favorisent une expérience positive de l'intégration scolaire ? Points de vue d'enseignants de classes ordinaires du niveau primaire. *Présenté au symposium « De l'éducation inclusive à une communauté éducative pour tous. Contribution des acteurs de terrain : vers des pratiques inclusives ? »* dans le cadre des XIXe rencontres du réseau international de Recherche en Éducation et Formation, Montréal : Université de Montréal.

Bonvin, P. & Valls, M. (2015). Collaboration between regular and special teachers in inclusive settings: Interrelationships between research, practice, and teacher education. *Paper presented at the Scottish Educational Research Association (SERA) conference, Aberdeen, 18-20 November.*

Bonvin, P. (2015, mai). La collaboration entre enseignants réguliers et spécialisés en contexte inclusif : interdépendances entre pratiques de terrain, de recherche et de formation. *Communication lors du colloque de l'ACFAS, Rimouski (QC)*.

Bonvin, P., Ramel, S., Angelucci, V., & Valls, M. (2015). L'évaluation dans l'accompagnement de projets d'établissements inclusifs. *Atelier, Colloque EFTS : Education inclusive, la question de l'évaluation : Des représentations aux pratiques évaluatives, Toulouse (F), 2-3 février*.

Meylan, N., Doudin, P.A., Pfulg, L., Gyger-Gaspoz, D., & Tardif, E. (2015). Exploring the links between schoolwork engagement and burnout : preliminary results of a french validation of the Schoolwork Engagement Inventory. *International Convention of Psychological Science. Amsterdam, The Netherlands*.

Tardif, E. & Meylan, N. (2015). Adolescents' perceptions of impulsivity, sensation seeking, peer influence and studies on the teenage brain. *International Convention of Psychological Science. Amsterdam, The Netherlands*.

Schürch, V., & Doudin, P.-A. (2015, septembre). Attitudes towards the inclusion of pupils with behavioural difficulties and burnout risk among novice student teachers. *Poster presented at the 14th biannual congress of the Swiss Psychological Society, Université de Genève : Genève*.

Schürch, V. (2015, août). Les étudiants à l'enseignement débutants et l'inclusion d'élèves présentant des difficultés de comportement. *Communication présentée à la Première journée de formation cantonale sur l'inclusion scolaire: HEP Vaud, Suisse*.

Valls, M., Schürch, V., & Bonvin, P. (2015, Mai). Le rôle du comportement dans la progression des apprentissages et du concept de soi d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers et de leurs pairs: Une étude dans un contexte d'inclusion scolaire. *Communication affichée présentée au 8e Colloque du Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'éducation RIPSYDEVE, Amiens, France*.

Valls, M., & Bonvin, P. (2015, Janvier). La collaboration des enseignants suisses en contexte inclusif : Modalités de co-enseignement et attitudes envers l'inclusion. *Communication présentée au Colloque Scientifique International ECP « Condition(s) enseignante(s), Conditions pour enseigner. Réalités, enjeux, défis. », Lyon, France*.

2014

Publications :

- Angelucci, V., & Rousseau, N. (2014). Les technologies d'aide à l'apprentissage pour tous : un ouvrage alliant pratique et réflexion. *Prismes*, 20, 42.
- Clottu, R. (2014). Conceptrice et concepteur de formations à *la demande* : apprentissages en situation de travail et conséquences sur les dynamiques identitaires. *Savoirs, revue internationale de formation des adultes*, 35, 69–84.
- Gyger Gaspoz, D. (2014). Donner voix à l'espace physique : lorsque la chambre perpétue et écrit l'histoire de l'adolescent au travers d'objets significatifs. Le cas des jeunes en itinérance géographique. *Strenae. Recherches sur les livres et objets culturels de l'enfance*, 7. Repéré à <http://strenae.revues.org/1153>
- Gyger Gaspoz, D. (2014). Une jeunesse au souffle de la mobilité internationale. *Cahiers de psychologie et éducation*, 50, 9–15.
- Meylan, N., Doudin, P.-A., Curchod-Ruedi, D., & Stephan, P. (2014). Burnout scolaire et soutien social : l'importance du soutien des parents et des enseignants. *Psychologie française*. Doi : 10.1016/j.psfr.2014.01.003.
- Perrin, N., & Ramel, S. (2014). Accéder à des pratiques « rares » mais en devenir. *L'Éducateur*, 14(4), 2–3.
- Pons, F., de Rosnay, M., Bender, P., Doudin, P.-A., Harris, P. L., & Gimenez Dasi, M. (2014). The impact of abuse and learning difficulties on emotion understanding in late childhood and early adolescence. *Journal of Genetic Psychology*, 1–17. Doi:10.1080/00221325.2014.903224.
- Ramel, S. (2014). Elèves en situation de handicap ou ayant des besoins éducatifs particuliers : quelles représentations chez de futurs enseignants ? *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 3, 20–26.
- Ramel, S., & Bonvin, P. (2014). D'une pratique intégrative à une école inclusive : Nécessité d'un accompagnement des établissements scolaires sur ce chemin. *Revue Suisse de Pédagogie Spécialisée*, 2, 6–12.
- Ramel, S., & Prud'homme, L. (2014). Les technologies d'aide en classe : une ressource au service d'une différenciation pédagogique s'inscrivant dans une perspective inclusive. In N. Rousseau & V. Angelucci (Eds.), *Les aides technologiques à l'apprentissage pour soutenir l'inclusion scolaire* (pp. 131–136). Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Schürch, V., & Doudin, P.-A. (2014). L'inclusion des élèves présentant des troubles émotionnels et comportementaux : une réflexion sur les pratiques efficaces. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 2, 13–21.

Tardif, E. (2014). Augmenter l'efficacité de l'enseignement en s'appuyant sur les neurosciences cognitives ? *L'éducateur, No spécial*, Juin, 47-49.

Tardif, E., & Doudin, P.-A. (2014). Neurosciences, cognition et sciences de l'éducation : entre alliance et mésalliance. *Prismes, revue pédagogique HEP Vaud*, 20, 23.

Co-édition :

Rousseau, N., & Angelucci, V. (Eds.), (2014). *Les technologies d'aide à l'apprentissage pour soutenir l'inclusion scolaire*. Québec : Presses Universitaires du Québec.

Interview :

Doudin, P.-A. (2014). *Intelligence innée ou acquise : des conceptions aux prises avec les réalités de l'école*, interview réalisé par B. Fournier, *ZOOM*, 15, 18–20.

Doudin, P.-A. (2014, décembre 3). *Les jeux éducatifs sous la loupe*. Radio suisse romande, 1ère. Repéré à <http://www.rts.ch/la-1ere/programmes/on-en-parle/6313683-les-jeux-educatifs-sous-la-loupe-03-12-2014.html>

Ramel, S. (2014, 23 octobre) Radio Canada, Des chercheurs étrangers s'intéressent à l'école alternative de la Tortue-des-bois.

Organisation de symposium :

Angelucci, V., & Rousseau, N. (2014, mai). *Les aides à l'apprentissage dans une perspective de pédagogie universelle*. 2ème colloque international sur les technologies en éducation : bilans, enjeux actuels et perspectives futures. CRIFPE, Montréal, Canada.

Mainardi, M., Prud'homme, L., Ramel, S., Angelucci, V., & Balerna, C. (2014). *Enjeux et défis de l'inclusion scolaire : pluralité des regards sur les pratiques de différenciation*. Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUSPI), Locarno, Suisse.

Prudhomme, L., Ramel, S., & Angelucci, V. (2014, octobre). *L'inclusion scolaire : recherche et développement dans la francophonie et l'Europe latine*. 2^{ème} Biennale du LISIS organisée à l'Université du Québec, Trois-Rivières.

Communications scientifiques :

- Angelucci, V., & Ramel, S. (2014, mai). *Comment répondre aux besoins légitimes de certains élèves tout en n'oubliant pas les autres ? Coenseigner, une réponse possible*. Conférence donnée à l'École primaire et secondaire du Bois-vivant, New-Richmond, Gaspésie, Canada.
- Bonvin, P., & Gaudreau, N. (2014, avril). *Enseigner à des élèves présentant des difficultés de comportement: Une étude comparative de la préparation perçue par des enseignants en fin de formation en Suisse et au Québec*. Communication orale présentée au 5^{ème} Congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Québec, Canada.
- Bonvin, P., Valls, M., Schürch, V., & Doudin, P.-A. (2014, juillet). *Educational support in an inclusive setting: An exploratory study of social-emotional effects on targeted pupils and their peers*. Paper presented at the 28th International Congress of Applied Psychology, (ICAP), Paris, France.
- Bonvin, P. (2014, octobre). *Logiques d'action dans une école inclusive: connaissances issues du terrain et de la recherche*. Conférence plénière présentée à la 2^{ème} Biennale du LISIS, Université du Québec, Trois-Rivières.
- Bonvin, P., Schürch, V., & Valls, M. (2014, septembre). *Collaboration in the inclusive classroom: Effects of teacher characteristics and classroom composition on the collaboration between regular and special teachers*. Communication présentée à la *European Conference on Educational Research (ECER)*, Porto.
- Bonvin, P., Valls, M., & Schürch, V. (2014, octobre). *La collaboration entre enseignants réguliers et spécialisés en classe ordinaire : Formes de prestations et leurs effets sur les élèves et enseignants en Suisse romande*. Communication présentée à la 2^{ème} Biennale du LISIS, Université du Québec, Trois-Rivières.
- Clottu, R. (2014, octobre) *Conception de formations à la demande dans le contexte de la formation continue de professionnels de l'enseignement : comment les formateurs concepteurs définissent-ils leur activité?* Communication présentée au 3^{ème} Colloque International : CONCEPTION et FORMATION, Organisé par l'Association RPDP en partenariat avec le Laboratoire CERSE (EA 965), Caen.
- Doudin, P.-A., & Curchod-Ruedi, D. (2014, septembre). *Burnout degli insegnanti e possibili conseguenze per gli alunni*. Communication présentée au IV Convegno nazionale Disturbi dell'apprendimento e del comportamento nella scuola digitale. Università LUMSA, Roma.
- Gyger Gaspoz, D., & Métral, A. (2014, novembre). *Anticipating transitions toward professional training through sensitization to the working world: elements of reflection from LIFT project*. Communication orale présentée à la conférence Sociological perspectives in research on education in Switzerland, HEP Fribourg.

- Gyger-Gaspoz, D., Pfulg, L., Meylan, N., & Doudin, P.-A. (2014, mai). *L'entrée au gymnase : un moment sensible dans le parcours des élèves*. Communication orale présentée au 2^{ème} colloque international du LASALE "Décrocher n'est pas une fatalité : le rôle de l'école dans l'accrochage scolaire", Luxembourg.
- Meylan, N., Fiorilli, C., De Stasio, S., Curchod-Ruedi, D., Albanese, O., & Doudin, P.-A. (2014, juin). *Burnout scolaire en Suisse et en Italie : validation cross-culturelle et comparaison des niveaux de burnout*. Poster présenté au congrès annuel de la Société Italienne de Psychologie Positive, Florence, Italie.
- Meylan, N., Pfulg, L., Gyger-Gaspoz, D., Curchod-Ruedi, D., Stephan, P., & Doudin, P.-A. (2014, juillet). *Burnout scolaire et consommation de substances à l'adolescence*. Communication orale présentée au 28^{ème} congrès international de Psychologie Appliquée (ICAP), Paris, France.
- Meylan, N., & Doudin, P.-A. (2014, septembre). *Facteurs de risque et facteurs de protection du burnout scolaire*. Conférence présentée dans le cadre du Master en Pédagogie spécialisée, Università LUMSA, Rome.
- Meylan, N., Pfulg, L., Gyger-Gaspoz, D., Curchod-Ruedi, D., Stephan, P., & Doudin, P.-A. (2014, décembre). *Caractéristiques scolaires d'adolescents consommateurs de substances*. Poster présenté aux Doctoriales de l'UNIL, Lausanne.
- Paré, M., & Angelucci, V. (2014, mai). *De l'intégration à l'inclusion scolaire : perspectives d'utilisation des outils technologiques à l'école*. Communication présentée au 2^{ème} colloque international sur les technologies en éducation : bilans, enjeux actuels et perspectives futures. CRIFPE, Université de Montréal, Canada.
- Pfulg, L., Meylan, N., Gyger-Gaspoz, D., & Doudin, P.-A. (2014, mai). *Quel impact le climat de classe et de l'établissement joue-t-il sur la réussite scolaire d'élèves en 1ère année de scolarité post-obligatoire?* Communication orale présentée au 2^{ème} Colloque international du LASALE (Laboratoire Accrochage Scolaire et Alliances Educatives) consacré au thème : "Décrocher n'est pas une fatalité! Le rôle de l'école dans l'accrochage scolaire", Luxembourg.
- Ramel, S. (2014, juin). *Adopter des approches inclusives de l'apprentissage : Répondre à la diversité des attentes et des besoins des apprenants*. Réunion internationale d'experts. UNESCO, Paris, France.
- Ramel, S., & Prud'homme, L. (2014, mai). *Les technologies d'aide, un apport indéniable sous certaines conditions*. Communication présentée au 2^{ème} colloque international sur les technologies en éducation : bilans, enjeux actuels et perspectives futures. CRIFPE, Université de Montréal, Canada.

- Ramel, S. (2014, décembre). Des injonctions internationales aux représentations de futurs enseignants sur l'intégration scolaire : quels enseignements pour leur formation initiale. Symposium présenté à la convention internationale « Disability ; Education, Inclusion », Université de Bologne.
- Ramel, S. (2014, novembre). *D'un projet de société inclusive à une communauté éducative inclusive : quel rôle pour la direction d'école ?* Symposium présenté à la Journée de réflexion de la CLPS, Yverdon.
- Ramel, S. (2014, octobre). *De l'intégration à l'inclusion scolaire : nécessité de clarté dans un contexte d'injonctions paradoxales.* Symposium présenté à la 2^{ème} Biennale du LISIS, Université du Québec, Trois-Rivières.
- Ramel, S., & Angelucci, V. (2014, décembre). *Le LISIS : un laboratoire international sur l'inclusion scolaire.* Communication présentée au siège de l'UNESCO, Paris.
- Schürch, V. (2014, avril). *Difficultés de comportement à l'école : Si le problème variait en fonction de celui qui le décèle ?* Poster présenté au 5^{ème} Congrès biennal du Comité Québécois de Jeunes en Difficultés de Comportement : Ensemble, ça se peut!, Québec, Canada.
- Schürch, V., & Doudin, P.-A. (2014, juillet). *Student teachers' tendencies to include pupils with behavioural difficulties.* E-poster presented at the 28th Congress of Applied Psychology "From crisis to sustainable well-being" (ICAP). Paris, France.
- Schürch, V., & Doudin, P.-A. (2014, octobre). *Behavioural problems in inclusive settings: Coping with challenging situations.* Communication présentée à la rencontre d'automne de l'association COMENIUS, HEPL, Lausanne.
- Schürch, V., & Doudin, P.-A. (2014, décembre). *Le risque de burnout chez les étudiants à l'enseignement débutants.* Communication présentée au 8^{ème} congrès de l'AFPSA : Évolutions sociales, Innovations et Politiques: Nouvelles questions et nouveaux enjeux pour la psychologie de la santé, Université de Liège.
- Schürch, V., & Doudin, P.-A. (2014, octobre). *Les étudiants à l'enseignement et leur tendance à vouloir inclure des élèves présentant des troubles du comportement.* Communication présentée à la 2^{ème} biennale du LISIS, Université du Québec, Trois-Rivières.
- Schürch, V., & Doudin, P.-A. (2014, septembre). *First-year student teachers' tendencies to include or to exclude pupils with behavioural difficulties.* Poster présenté à la *European Conference on Educational Research (ECER)*, Porto
- Schürch, V., & Doudin, P.-A. (2014, septembre). *L'inclusion scolaire d'élèves présentant des troubles du comportement.* Conférence présentée dans le cadre du Master en Pédagogie spécialisée, Università LUMSA, Rome.

Thibodeau, S., Gélinas Proulx, A., Labelle P., Leclerc, M., & Ramel, S. (2014, octobre). *Direction d'école et inclusion scolaire*. Communication présentée à la 2^{ème} Biennale du LISIS, Université du Québec, Trois-Rivières.

Tardif, E., & Meylan, N. (2014, juin). *Neuromyths among teachers and student teachers*. Poster présenté au congrès Neuroscience and Education – European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Göttingen, Allemagne.

2013

Publications :

Bonvin, P., Ramel, S., Curchod-Ruedi, D., Albanese, O., & Doudin, P.-A. (2013). Inclusion scolaire : de l'injonction sociopolitique à la mise en œuvre de pratiques efficaces. *ALTER, European Journal of Disability Research / Revue Européenne de Recherche sur le Handicap*, 7, 127-134. doi : 10.1016/j.alter.2012.11.007

Clottu, R. (2013). Pratiques de conception de formations à la demande et apprentissages en situation de travail de conception ; six études de cas dans le contexte de la formation continue des professionnels de l'enseignement ; Sous la direction de Sandra Enlart et Etienne Bourgeois. Thèse de doctorat : Univ. Genève, 2013 - FPSE 541 - 2013/09/05, disponible (à l'exception d'une partie des annexes) sur: <http://archive-ouverte.unige.ch/unige:30818> & <http://archive-ouverte.unige.ch/unige:30818>

Curchod-Ruedi, D., & Doudin, P.-A. (2013). Le soutien social aux enseignants : un facteur de réussite de la démarche inclusive. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 60, 229-244. http://laboutique.inshea.fr/site/Nras/n60/Curchod_Ruedi.pdf

Curchod-Ruedi, D., Ramel, S., Bonvin, P., Albanese, O., & Doudin, P.-A. (2013). De l'intégration à l'inclusion scolaire : implication des enseignants et importance du soutien social. *ALTER, European Journal of Disability Research / Revue Européenne de Recherche sur le Handicap*, 7, 137-147. doi : 10.1016/j.alter.2012.11.007

Curchod, P., Durler, H., Honseberger, M., & Marchand Reymond, S. (2013). Le mémoire professionnel dans la formation des enseignants secondaires de la HEP Vaud. In *Les innovations pédagogiques en enseignement supérieur : pédagogies actives en présentiel et à distance*. Actes du VIIe colloque : Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur (pp. 397-404). Sherbrooke : Université de Sherbrooke. http://www.colloque-pedagogie.org/workspaces/colloque_2013/actes_colloque_qpes2/view

Doudin, P.-A., Curchod-Ruedi, D., & Meylan, N. (2013). Développer les compétences métaémotionnelle des enseignants : Quelle formation ? In J. Pharand et M. Doucet (Eds), *En éducation quand les émotions s'en mêlent !* (pp. 96-115). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Doudin, P.-A., Meylan, N., & Curchod-Ruedi, D. (2013). Le soutien social à l'école : un facteur de protection pour les enseignants et leurs élèves. Dans F. Bacro (dir.), *La qualité de vie : approches psychologiques* (pp. 65-81). Rennes : Presses de l'Université de Rennes.

Gyger Gaspoz, D. (2013). *Une jeunesse au souffle de la mobilité internationale répétée: étude exploratoire et descriptive de l'impact de l'itinérance sur le développement à l'adolescence*. Thèse de doctorat en sciences humaines et sociales. Manuscrit non publié. Neuchâtel: Université de Neuchâtel.

Meylan, N., Doudin, P.-A., Curchod, D., & Stephan, Ph. (numéroté sur 2011, paru en 2013). School burnout in adolescents : Differences in background variables and exploration of school-related stress at the end of compulsory schooling. *Ricerche di Psicologia*, 4, 539-563. doi: 10.3280/RIP2011-004006&ie=UTF-8&oe=UTF-8

Tardif, E., & Doudin, P.-A. (numéroté sur 2012, paru en 2013). Kognitive neurowissenschaften und Bildung : Ansätze einer Zusammenarbeit. *Journal für Schulentwicklung*, 4 (12), 11-18.

Communications scientifiques :

Albanese, O., Doudin, P.-A., & Pepe, A. (2013, février). *Emotional intensity, social support and burnout : comparing two groupes of teachers from Italy and Switzerland*. 3^e Communication presented at the congresso Nazionale Psicologia e Scuola, Firenze.

Bonvin, P. (2013, avril). *Entre visions intégrative et inclusive de la scolarisation des élèves ayant des besoins particuliers : Exploration des modalités de collaboration entre enseignants réguliers et spécialisés et de leurs effets dans deux établissements scolaires en transition*. Communication présentée au colloque international De l'intégration à l'inclusion scolaire : regards sur les défis actuels de l'école, HEP BEJUNE, Bienne.

Bonvin, P., Curchod, M., Flury, D., Massika, C., Pasini, A., Siegenthaler, M.-C., & Vodoz, I. (2013, février). *Le quotidien d'un enfant dyspraxique en classe : des premiers signes au projet d'accompagnement interdisciplinaire, pistes pratiques pour les enseignants*. Communication présentée au colloque interprofessionnel L'enfant dyspraxique à l'école, Lausanne.

- Bouchard, S., Zombath, D., Wettstein, J., Ramel, S., Prud'homme, L., & Bonvin, P. (2013, avril). *D'un engagement individuel à une mise en œuvre collective: l'inclusion à l'échelle de l'établissement scolaire*. Communication présentée au colloque international De l'intégration à l'inclusion scolaire: regards sur les défis actuels de l'école, HEP BEJUNE, Bienne.
- Curchod, P., Durler, H., Honsberger, M. & Marchand Reymond, S. (2013, juin). *Le mémoire professionnel dans la formation des enseignants secondaires de la HEP Vaud - L'exemple du secondaire I*. Communication présentée au septième colloque Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur ; Les innovations pédagogiques en enseignement supérieur : pédagogies actives en présentiel et à distance, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Canada.
- Doudin, P.-A., & Curchod-Ruedi, D. (2013, février). *Le soutien social des enseignants : un facteur de succès de l'approche inclusive*. Communication présentée au VI Giornate Nazionali di Psicologia Positiva Promuovere Risorse nel cambiamento, Università degli Studi di Milano-Bicocca, Milano.
- Gaudreau, N., & Bonvin, P. (2013, mai). *La formation initiale des enseignants prépare-t-elle à la gestion efficace des comportements difficiles des élèves ?* Communication présentée au Colloque 532 La formation à l'enseignement face au phénomène de la diversité: exploration de la recherche et de l'innovation en formation initiale, Congrès international de l'ACFAS, Université Laval, Québec.
- Gyger Gaspoz, D. (2013, juin). *Circonscrire son objet d'étude : entre induction et abduction*, IV Congrès RiFreq La logique de la découverte en recherche qualitative, Université de Fribourg, Fribourg (Suisse).
- Gyger Gaspoz, D. (2013, avril). *Donner voix à l'espace physique : lorsque la chambre perpétue et écrit l'histoire de l'adolescent au travers d'objets significatifs*. Communication présentée dans le cadre du Colloque international La chambre d'enfant, un microcosme culturel. Espace, consommation, pédagogie, Musée national de l'éducation, Rouen (France).
- Meylan, N. (2013, février). *Le fonti di supporto scolastico in adolescenza ed il loro impatto sulla riuscita e l'adattamento scolastico*. Communication présentée au VI Giornate Nazionali di Psicologia Positiva Promuovere Risorse nel cambiamento, Università degli Studi di Milano-Bicocca, Milano.
- Meylan, N., Doudin, P.-A., Curchod-Ruedi, D., & Stephan, Ph. (2013, juin). *School burnout and perceived social support among adolescents : do sources of support matter?* Poster presented at the XIVth Biennial International Conference of International Association for Cognitive Education and Psychology, Unfolding potential: assessment, strategies, change, and intervention, Leiden University, Leiden, The Netherlands.

- Paré, M., & Ramel, S. (2013, mai). *Enjeux de la formation initiale et continue des enseignants à l'intégration scolaire des élèves en situation de handicap : deux études québécoise et suisse*. Communication présentée au colloque international Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Montréal.
- Ramel, S., & Paré, M. (2013, mai). *Intégration scolaire d'élèves en situation de handicap et enjeux pour la formation initiale et continue des enseignants*. Communication présentée au Colloque 532 La formation à l'enseignement face au phénomène de la diversité : exploration de la recherche et de l'innovation en formation initiale, Congrès international de l'ACFAS, Université Laval, Québec.
- Ramel, S., & Prud'homme, L. (2013, mai). *De l'injonction d'intégrer à celle de différencier : enjeux pour la formation pratique des futurs enseignants*. Communication présentée au Symposium international Savoirs de référence et usages de l'expérience du travail dans la formation en alternance, HEP Vaud, Lausanne.
- Schürch, V. (2013, mars). *Inclusion of students with behavioral difficulties: Influence of teachers characteristics in their classroom practice*. Communication presented at the Xth national congress for students in psychology, Forum Sumiswald, Berne.
- Schürch, V. (2013, avril). *L'inclusion des élèves ayant des difficultés de comportement : L'influence des attributions, des attitudes et des caractéristiques des enseignants*. Poster présenté au colloque international De l'intégration à l'inclusion scolaire : regards sur les défis actuels de l'école, HEP BEJUNE, Bienne.
- Schürch, V. (2013, mai). *L'inclusion scolaire d'élèves présentant des difficultés de comportement: controverse et complexité*. Communication présentée au Colloque 532 La formation à l'enseignement face au phénomène de la diversité : exploration de la recherche et de l'innovation en formation initiale, Congrès international de l'ACFAS, Université Laval, Québec.
- Tardif, E., & Meylan, N. (2013, juin). *Teachers' beliefs about brain-based education: the prevalence of neuromyths*. Poster presented at the XIVth Biennial International Conference of International Association for Cognitive Education and Psychology, Unfolding potential: assessment, strategies, change, and intervention Leiden University, Leiden, The Netherlands.
- Valls, M., & Bonvin, P. (2013, Septembre). *L'étude de la collaboration entre enseignants ordinaires et spécialisés dans un contexte d'intégration scolaire : Résultats préliminaires et développement d'un projet de recherche*. Communication présentée au 55ème Congrès National de la Société Française de Psychologie, Lyon, France.

Événements organisés dans le cadre du LISIS :

Gremion, L., Ramel, S., Prud'homme, L., Kalubi, J.-C., & Angelucci, V. (2013, avril). Organisation du colloque international *De l'intégration à l'inclusion scolaire : regards sur les défis actuels de l'école*, HEP BEJUNE, Bienne.

Prud'homme, L., Ramel, S. & Angelucci, V. (2013, mai). Organisation du colloque 532 *La formation à l'enseignement face au phénomène de la diversité : exploration de la recherche et de l'innovation en formation initiale*, Congrès international de l'ACFAS, Université Laval, Québec.

Ramel, S., & Angelucci, V. (2013, mai). *Le LISIS : un laboratoire international sur l'inclusion scolaire*. Communication au Dipartimento formazione e apprendimento, Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana, Locarno.

Revue de presse

Gyger Gaspoz, D. Kinder - die unfreiwilligen Expats, SRF2, <http://www.srf.ch/sendungen/kultur-kompakt/85-jahre-hans-kueng> (dès la 7ème minute), émission radiophonique du 19 mars 2013.

Gyger Gaspoz, D. Wenn Kinder "Global citizens" sind, Neue Zürcher Zeitung, <http://www.nzz.ch/wissen/bildung/wenn-kinder-global-citizens-sind-1.18048647>, publié le 18 mars 2013.

2012

Angelucci, V. & Ramel, S. (2012). Les services aux élèves et aux enseignants dans une école inclusive: une recherche de complémentarité. In V. Angelucci, P. Bonvin, & S. Tinembart (Coord.), *Regards croisés sur la thématique de l'inclusion. Voyage scientifique au Nouveau-Brunswick [Brochure]*. Lausanne: HEP Vaud (LISIS).

Bonvin, P. (2012). Vers l'inclusion scolaire au Nouveau-Brunswick et dans le canton de Vaud : des voies différentes mais des questions convergentes. In V. Angelucci, P. Bonvin, & S. Tinembart (Coord.), *Regards croisés sur la thématique de l'inclusion. Voyage scientifique au Nouveau-Brunswick [Brochure]*. Lausanne: HEP Vaud (LISIS).

Clottu, R. (2012). La compétence individuelle et collective pour l'inclusion. In V. Angelucci, P. Bonvin, & S. Tinembart (Eds.), *Regards croisés sur la thématique de l'inclusion. Voyage scientifique au Nouveau-Brunswick [Brochure]*. Lausanne: HEP Vaud (LISIS)

Curchod-Ruedi, D. & Chessex-Viguet, C. (2012). De la famille au cycle initial de la scolarité : rupture ou transition ? In P. Curchod, P.-A. Doudin & L. Lafortune (Eds), *Les transitions à l'école* (pp. 11-30). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Curchod, P. (2012). L'accompagnement de l'adolescent dans la construction et la conduite de son projet de formation : quel curriculum ? In P. Curchod, P.-A. Doudin & L. Lafortune (Eds), *Les transitions à l'école* (pp. 179-189). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Curchod, P., Doudin, P.-A. & Lafortune, L. (2012). *Les transitions à l'école*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Doudin, P.-A. & Curchod-Ruedi, D. (2012). L'inclusion et l'exclusion scolaires : des transitions à risque. In P. Curchod, P.-A. Doudin & L. Lafortune (Eds), *Les transitions à l'école* (pp. 219-234). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Doudin, P.-A., Curchod-Ruedi, D. & Baumberger, B. (2012). Integration oder Separation von Schülerinnen und Schülern mit Lern- und/oder Verhaltensauffälligkeiten: Welche Konsequenzen hat dies für die Lehrpersonen? Beiträge zur Lehrerbildung. Forschung und Entwicklung der Lehrerinnen und Lehrerbildung in der Westschweiz. *Zeitschrift zu Theorie und Praxis der Aus- und Weiterbildung von Lehrerinnen und Lehrern*, 3, 328-348.

Doudin, P.-A. Curchod, P. & Lafortune, L. (2012). Les transitions scolaires : entre risques et ressources. In P. Curchod, P.-A. Doudin & L. Lafortune (Eds), *Les transitions à l'école* (pp. 1-8). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Doudin, P.-A., Pfulg, L. Pons, F. e Martin, D. (2012). Un intervento per favorire l'integrazione scolastica di bambini gravemente abusati. In L. Lafortune, P.-A. Doudin, F. Pons & D.R. Hancock (a cura di), *Le emozioni a scuola* (pp. 37-54). Trento : Erikson.

Doudin, P.-A., Pfulg, L. Pons, F. e Martin, D. (2012). Un intervento per favorire l'integrazione scolastica di bambini gravemente abusati. In L. Lafortune, P.-A. Doudin, F. Pons & D.R. Hancock (a cura di), *Le emozioni a scuola* (pp. 37-54). Trento : Erikson.

Fiorilli, F., Doudin, P.-A., Lafortune, L. & Albanese, O. (2012). *Conception de l'intelligence et pratique éducatives*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Gyger Gaspoz, D. (2012). Le parcours de jeunes en itinérance géographique : les enjeux du changement d'établissement scolaire. In P. Curchod, P.-A. Doudin & L. Lafortune (Eds), *Les transitions à l'école* (pp. 281-301). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Lafortune, L., Doudin, P.-A., Pons, F e Hancock, D.R (a cura di) (2012). *Le emozioni a scuola : Riconoscerle, comprenderle e intervenire efficacemente*. Trento : Erikson.

Lafortune, L., Doudin, P.-A., Pons, F. & Hancock, D.W. (2012). *Le emozoni a scuola : riconoscerle, comprenderle e intervenire efficacemente*. Trento : Erickson.

Meylan, N., Curchod-Ruedi, D., Pfulg, L., & Doudin, P.-A. (2012). Soutien social et réussite scolaire d'enfants abusés : un exemple d'intervention. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 3, 22-28.

Pons, F. Doudin, P.-A. & Harris, P.L. (2012). La comprensione delle emozioni. In L. Lafortune, P.-A. Doudin, F. Pons & D.R. Hancock (a cura di), *Le emozioni a scuola* (pp. 15-36). Trento. Erikson.

Pons, F. Doudin, P.-A., e Harris, P.L. (2012). La comprensione delle emozioni. In L. Lafortune, P.-A. Doudin F. Pons & D.R. Hancock (a cura di), *Le emozioni a scuola* (pp. 15-36). Trento. Erikson.

Van Hout, M.C., Foley, M., McCormack, A., & Tardif, E. (2012). Teachers' perspectives on their role in school based alcohol and cannabis prevention. *International Journal of Health Promotion and Education*, 50(6) 328-341.

2011

Albanese, O., Doudin, P.-A., Fiorilli, C. Fréchette, S. Lafortune, L. Sorin, N. (2011). Introduzione. La comprensione : aspetti cognitivi, metacognitivi ed emotivi. In O. Albanese, P.-A. Doudin, C. Fiorilli, S. Fréchette, L. Lafortune & N. Sorin (Eds), *La comprensione : aspetti cognitivi, metacognitivi ed emotivi* (pp. 7-12). Milan : Franco Angeli.

Albanese, O., Doudin, P.-A., Fiorilli, C. Fréchette, S. Lafortune, L. & Sorin, N. (2011). *La comprensione: aspetti cognitivi, metacognitivi ed emotivi*. Milano: Franco Angeli.

Albanese, O., Fiorilli, C., Gabola, P., Zorzi, F. & Doudin, P.-A. (2011). Ressources psychosociales pour favoriser la santé des enseignants et enseignantes. In P.-A. Doudin, D. Curchod-Ruedi, L. Lafortune & N. Lafranchise (Ed.), *La santé psychosociale des enseignants et des enseignantes* (pp. 61-79). Québec: Presses de l'Université du Québec.

Bonvin, P. (2011). Éligibilité aux mesures de pédagogie spécialisée : faut-il renoncer à l'étiquetage ? *Revue Suisse de Pédagogie Spécialisée*, 1, 64.

Bonvin, P. (2011). La procédure d'évaluation standardisée pour la détermination des besoins individuels (PES): développement, contenu et mise en œuvre. *Bulletin de la CIIP*, 25, 15-17.

Bonvin, P. (2011). Développement d'un modèle d'évaluation d'un dispositif de soutien à l'inclusion scolaire. *Education et Francophonie*, XXXIX(2), 250-271.

Curchod-Ruedi, D., Doudin, P.-A. & Bamberger, B. (2011). Promotion de la santé, prévention en milieu scolaire et santé psychosociale des professionnels de l'école. In P.-A. Doudin, D. Curchod-Ruedi, L. Lafortune & N. Lafranchise (Ed.), *La santé psychosociale des enseignants et des enseignantes* (179-202). Québec: Presses de l'Université du Québec.

Doudin, P.-A., Curchod-Ruedi, D. & Meylan, N. (2011). Enfant maltraité, quel rôle pour l'école? In D. Curchod-Ruedi, P.-A. Doudin, L. Lafranchise & N. Lafranchise (Ed.), *La santé psychosociale des élèves* (pp. 65-91). Québec: Presses de l'Université du Québec.

Curchod-Ruedi, D., Doudin, P.-A., Lafortune, L. & Lafranchise, N. (2011). La santé psychosociale à l'école :

facteurs de risque et facteurs de protection pour les élèves. In D. Curchod-Ruedi, P.-A. Doudin, L. Lafranchise & N. Lafranchise (Ed.), *La santé psychosociale des élèves* (pp. 1-9). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Curchod-Ruedi, D., Doudin, P.-A., Lafortune, L. & Lafranchise, N. (Ed.) (2011). *La santé psychosociale des élèves*. Québec: Presses de l'Université du Québec.

Curchod-Ruedi, D., Doudin, P.-A. & Moreau, J. (2011). La comprensione delle emozioni a scuola. Emozioni impensabili ed empatia. In O. Albanese, P.-A. Doudin, C. Fiorilli, S. Fréchette, L. Lafortune & N. Sorin (Ed.), *La comprensione: aspetti cognitivi, metacognitivi ed emotivi* (pp. 100-116). Milano: Franco Angeli.

Doudin, P.-A. & Curchod-Ruedi, D. (2011). La comprensione delle emozioni come fattore di protezione dalla violenza a scuola. In O. Albanese, P.-A. Doudin, C. Fiorilli, S. Fréchette, L. Lafortune & N. Sorin (Ed.), *La comprensione: aspetti cognitivi, metacognitivi ed emotivi* (pp. 85-99). Milano: Franco Angeli.

Doudin, P.-A. & Albanese, O. (2011). Vers une école inclusive : une problématique internationale. *Bulletin de la CIIP*, 25, 18-19.

Doudin, P.-A. Curchod-Ruedi, D., Lafortune, L. & Lafranchise, N. (2011). La santé psychosociale à l'école: le point sur la situation. In P.-A. Doudin, D. Curchod-Ruedi, L. Lafortune & N. Lafranchise (Ed.), *La santé psychosociale des enseignants et des enseignantes* (pp. 1-8). Québec: Presses de l'Université du Québec.

Doudin, P.-A., Curchod-Ruedi, D. & Meylan, N. (2011). Troubles internalisés et externalisés de l'élève et risque de manque d'équité à l'école. In D. Curchod-Ruedi, P.-A. Doudin, L. Lafranchise et N. Lafranchise (Ed.), *La santé psychosociale des élèves* (pp. 11-29). Québec: Presses de l'Université du Québec.

Doudin, P.-A., Curchod-Ruedi, D. & Moreau, J. (2011). Le soutien social comme facteur de protection de l'épuisement professionnel. In P.-A. Doudin, D. Curchod-Ruedi, L. Lafortune et N. Lafranchise (Ed.), *La santé psychosociale des enseignants et des enseignantes* (pp. 11-37). Québec: Presses de l'Université du Québec.

Doudin, P.-A., Curchod-Ruedi, D., Lafortune, L. & Lafranchise, N. (Ed.) (2011). *La santé psychosociale des enseignants et des enseignantes*. Québec: Presses de l'Université du Québec.

Kaiser, M.-L., Albaret, J.-M. & Doudin, P.-A. (2011). Efficacy of an explicit handwriting program. *Perceptual and Motor Skills*, 112(2), 610-8.

Prud'homme, L., Ramel, S. & Vienneau, R. (2011). Liminaire. Valorisation de la diversité en éducation: défis contemporains et pistes d'action. *Education et francophonie*, 34(2), 1-5.

Prud'homme, L., Ramel, S. & Vienneau, R. (Éd.). (2011). Valorisation de la diversité en éducation: défis contemporains et pistes d'action. *Education et francophonie*, 39:2.

Prud'homme, L., Vienneau, R., Ramel, S. & Rousseau, N. (2011). La légitimité de la diversité en éducation: réflexion sur l'inclusion. *Education et francophonie*, Valorisation de la diversité en éducation: défis contemporains et pistes d'action, 34(2), 6-22.

Ramel, S. (2011). Intégration ou inclusion scolaires: un choix de société avant tout. *Pages romandes*, 3, 4-7.

Ramel, S. (2011). Evaluer les apprentissages des élèves dans un contexte inclusif: un défi pour l'école. *Prismes, revue pédagogique HEP Vaud*, 14, 12-13.

Ramel, S. & Benoit, V. (2011). Intégration et inclusion scolaire : quelles conséquences pour le personnel enseignant? In P.-A. Doudin, D. Curchod-Ruedi, L. Lafortune & N. Lafranchise (Ed.), *La santé psychosociale des enseignants et des enseignantes* (pp. 203-223). Québec: Presses de l'Université du Québec.

Tardif, E. (2011). Le syndrome de Williams : aspects cognitifs, neuropsychologiques et comportementaux. *Revue Suisse de Pédagogie Spécialisée*, 1, 47-52.

Tardif, E. & Curchod-Ruedi, D. (2011). Expliquer et prévenir les comportements à risque. In D. Curchod-Ruedi, P.-A. Doudin, L. Lafranchise & N. Lafranchise (Ed.), *La santé psychosociale des élèves* (pp. 163-188). Québec: Presses de l'Université du Québec.

Tardif, E. & Doudin, P.-A. (2011) Neurosciences cognitives et sciences de l'éducation: le début d'une collaboration. *Revue des HEP de Suisse Romande et du Tessin*, 12, 99-120

2010

Albanese, O., Curchod, D. & Doudin, P.-A. (2010). Adolescence et émotions. *Diversité*, 162, 78-81.

Albanese, O., Fiorilli, C. & Doudin, P.-A. (2010). La compréhension des émotions chez des enseignants et enseignantes de soutien à l'intégration. Quels risques pour la relation éducative ? In L. Lafortune, S. Fréchette, N. Sorin, P.-A. Doudin & O. Albanese (Ed.), *Approches affectives, métacognitives et cognitives de la compréhension* (169-182). Québec: Presses de l'Université du Québec.

Bonvin, P. (2010). Culture d'établissement, leadership et collaboration: un cas américain. In CCSSP (Ed.), *La collaborazione pedagogica al servizio dell'integrazione scolastica degli alunni*. [Rapporto no. 6 all'intenzione del Dipartimentp dell'educazione, della cultura e dello sport]. Bellinzona: Giugno.

Clottu, R. (2010). Intégration et inclusion à l'école: qu'en pensent des enseignants? *Prismes, revue pédagogique HEP Vaud*, 12, 61.

Clottu, R., Paley, J.-L., Müller, D., & Ramel, S. (Éd.). (2010). Intégration et inclusion à l'école : dans le vif du débat, au crible des idées, à l'épreuve du terrain. *Prismes, revue pédagogique HEP Vaud*, 14,

Curchod-Ruedi, D. & Doudin, P.-A. (2010). Empathie gegenüber gewalttätigem Verhalten: emotionale und kognitive Aspekte. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 16, 35-40. Traduction française in Newsletter CSPS d'octobre 2010. http://www.cspsszh.ch/fileadmin/data/1_szhcsp/9_dokumentation/Downloads/Doudin_Curchod.2010.10.04.pdf

Curchod-Ruedi, D., Doudin, P.-A. & Moreau, J. (2010). La compréhension des émotions à l'école: émotions impensables et empathie. In L. Lafortune, S. Fréchette, N. Sorin, P.-A. Doudin, & O. Albanese (Ed.). *Approches affectives, métacognitives et cognitives de la compréhension* (pp. 146-167). Québec: Presses de l'Université du Québec.

Curchod, P. (2010). En marge de l'inclusion: la transition entre scolarité obligatoire et formation professionnelle. In N. Rousseau (Ed.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire: pistes d'action pour apprendre tous ensemble* (pp. 215-234). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Doudin, P.-A. & Curchod-Ruedi, D. (2010). La compréhension des émotions comme facteur de protection de la violence à l'école. In L. Lafortune, S. Fréchette, N. Sorin, P.-A. Doudin, & O. Albanese (Ed.), *Approches affectives, métacognitives et cognitives de la compréhension* (pp. 127-145). Québec: Presses de

l'Université du Québec.

Doudin, P.-A., Curchod-Ruedi, D. & Lafortune, L. (2010). Inclusion et santé des enseignants et des enseignantes : facteurs de risque et de protection. In N. Rousseau (Ed.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire* (pp. 427-446). Québec: Presses de l'Université du Québec.

Doudin, P.-A., Curchod, D. & Baumberger, B. (2010). Violence at school: Emotional control and risk of burnout in teacherches. In F. Pons, M. de Rosnay & P.-A. Doudin (Ed.), *Emotions in research and practice* (pp. 239-253). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag.

Grivel, J., Bernasconi, F, Manuel, A., Tardif, E. & Spierer, L. (2010) Le temps des phonèmes. *Prismes, revue pédagogique HEP Vaud*, 12, 40-42.

Lafortune, L. Doudin, P.-A. & Curchod-Ruedi, D. (2010). Inclusion et intégration : vers une équité sociopédagogique. *Cahier du Cerfee*, 27-28, 187-205.

Lafortune, L., Fréchette, S., Sorin, N. Doudin, P.-A. & Albanese, O. (2010) (Ed.). *Approches affectives, métacognitives et cognitives de la compréhension*. Québec: Presses de l'Université du Québec.

Pons, F., de Rosnay, M. & Doudin, P.-A. (Ed.) (2010). *Emotions in research and practice*. Aalborg: Aalborg University Press.

Ramel, S. (2010). Quel impact de l'intégration et l'inclusion scolaires sur les enseignantes et les enseignants? Dans N. Rousseau (Ed.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire. Pistes d'action pour apprendre tous ensemble* (pp. 383-397). Sainte-Foy: Presses de l'Université du Québec.

Ramel, S. & Curchod-Ruedi, D. (2010). Compétences professionnelles et compétences orphelines dans la formation des enseignantes et enseignants. In L. Bélair (Ed.), *Régulation et évaluation des compétences en enseignement. Vers la professionnalisation*. (p. 54-66). Québec: Presses de l'Université du Québec.

Ramel, S. & Angelucci, V. (2010). Le soutien pédagogique intégré, la réponse d'un établissement primaire à la question de l'école inclusive. *Newsletter CSPS de mai 2010*.
http://www.cspsszh.ch/fileadmin/data/1_szhcspss/9_dokumentation/Downloads/Ramel_Angelucci.2010.05.11.pdf

Ramel, S., Prud'homme, L. & Angelucci, V. (2010). LISIS: un laboratoire international pour faire progresser l'inclusion scolaire. Intégration et inclusion à l'école : dans le vif du débat, au crible des idées, à l'épreuve du terrain. *Prismes, revue pédagogique HEP Vaud*, 13, 43-44.

Tardif, E. (2010) Mieux comprendre les comportements à risque chez l'adolescent par l'imagerie cérébrale. *Prismes, revue pédagogique HEP Vaud*, 12, 22-24.

Tardif, E. (2010) Neurones, cerveau et neurosciences. *Prismes, revue pédagogique HEP Vaud*, 12, 5-7.

Tardif, E. (2010) Trouble déficit de l'attention / hyperactivité: aspects fondamentaux et traitement pharmacologique. *Prismes, revue pédagogique HEP Vaud*, 12, 28-30.

Tardif, E. & Doudin, P.-A. (2010) Neurosciences, neuromythes et sciences de l'éducation. *Prismes, revue pédagogique HEP Vaud*, 12, 11-14.

Tardif, E., Farinon, P. & Furnari, A. (2010) Trouble déficit de l'attention / hyperactivité: état des recherches et traitement pharmacologique. *Schweizerische Zeitschrift fur Heilpädagogik*, 11-12, 27-32.

2009

Baumberger, B., Doudin, P.-A. & Martin, D. (2009). Etudes de l'usage des mesures de pédagogie spécialisée en Suisse latine. In P.-A. Doudin & S. Ramel (Ed.), *Intégration et inclusion scolaire : du déclaratif à leur mise en œuvre. Revue des HEP de Suisse romande et du Tessin*, 9, 117-134.

Clottu R. (2009). Renfort pédagogique. *Prismes, revue pédagogique HEP Vaud*, 11, 61.

Clottu, R. (2009). Le projet au cycle initial, un soutien à l'intégration des apprentissages. *Prismes, revue pédagogique HEP Vaud*, 10, 42-43.

Curchod-Ruedi, D., Doudin, P.-A. & Peter, V. (2009). Le soutien social comme facteur de protection du burnout des enseignants. *Prismes, revue pédagogique HEP Vaud*, 10, 55-58.

Curchod, D. & Doudin, P.-A. (2009). Leadership et émotions à l'école: fonction encadrante, compréhension et régulation des émotions dans le contexte scolaire. In B. Gendron & L. Lafortune (Ed.), *Leadership et compétences émotionnelles. Dans l'accompagnement au changement* (pp. 121-145). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Doudin, P.-A. & Ramel, S. (Eds) (2009). Intégration et inclusion scolaire: du déclaratif à leur mise en œuvre. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 9.

Doudin, P.-A., Curchod-Ruedi, D. & Baumberger, B. (2009). Inclure ou exclure des élèves en difficulté: quelles conséquences pour les enseignantes et les enseignants? In P.-A. Doudin & S. Ramel (Ed.), *Intégration et inclusion scolaire. Du déclaratif à leur mise en œuvre. Formation et pratiques d'enseignement en questions. Revue des HEP et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin*, 9, 11-31.

Doudin, P.-A., Curchod, D. & Baumberger, B. (2010). Violence at school: emotional control and risk of burnout in teachers. In F. Pons M. De Rosnay & P.-A. Doudin (Ed.), *Emotions in research and practice* (pp. 241-256). Aalborg: Aalborg University Press.

Doudin, P.-A., Lafortune, L., Pons, F. & Moreau, J. (2009). Le paradoxe de certaines mesures d'aide à l'intégration scolaire : quand l'aide mène à l'exclusion. *Revue des Sciences de l'Education*, 35(1), 41-54.

Kaiser, M.-L. Albaret, J.-M. & Doudin, P.-A. (2009). Relationship between visual-motor integration, eye-hand coordination, and quality of handwriting. *Journal of Occupational Therapy, Schools, & Early Intervention*, 2, 87-95.

Lafortune, L., Lafranchise, N. & Doudin, P.-A. (2009). Prendre en compte la dimension affective dans l'accompagnement d'un changement prescrit en éducation. In B. Gendron & L. Lafortune (Ed.), *Leadership et compétences émotionnelles. Dans l'accompagnement au changement* (pp. 89-117). Québec: Presses de l'Université du Québec.

Ramel, S. & Lonchamp, S. (2009). L'intégration au quotidien : les représentations des enseignantes et des enseignants au sein d'un établissement scolaire. In P.-A. Doudin & S. Ramel (Ed.), *Intégration et inclusion scolaires. Du déclaratif à leur mise en œuvre. Formation et pratiques d'enseignement en questions. Revue des HEP et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin*, 9, 47-76.

2008

Bonvin, P., Bless, G. & Schuepbach, M. (2008). Grade retention: decision-making and effects on learning as well as social and emotional development. *School Effectiveness and School Improvement*, 19, 1-19.

Clottu, R. (2008). Un réseau autour de la situation d'une élève en échec scolaire: mémoire universitaire d'Anne Meyer. *Prismes, revue pédagogique HEP Vaud*, 9, 59.

Doudin, P.-A., Husmann, H., Lafortune, L. & Pfulg, L. (2008). Le soutien social d'enfants sévèrement abusés. In J. Myre Bisaillon & N. Rousseau (Ed.), *Les jeunes en grande difficulté. Contextes d'intervention favorables* (pp. 61-88). Québec: Presses de l'Université du Québec.

Doudin, P.-A. & Curchod-Ruedi, D. (2008). Burnout de l'enseignant: facteurs de risque et facteurs de protection. *Prismes, revue pédagogique HEP Vaud*, 9, 5-8.

Doudin, P.-A. & Curchod-Ruedi, D. (2008). Violences institutionnelles: risques et prévention. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 6, 21- 26.

Doudin, P.-A., Curchod-Ruedi, D. & Albanese, O. (2008). Adolescence et émotion. *Educateur*, 1, 36-38.

Ramel, S. (2008). Intégrer les élèves ayant des besoins particuliers : quel impact sur l'identité professionnelle des enseignantes et les enseignants de classes ordinaires ? *Prismes, revue pédagogique HEP Vaud*, 9, 22-25.

Ramel, S. (2008). Recherche identitaire à risque sur Internet chez les adolescent-e-s. *SchoolNetGuide*. <http://www.swisscom.com/NR/rdonlyres/64FBCC82-EBA0-491D-811A-14562629F0D9/0/Rechercheidentitaire%C3%A0risquesurInternetchezlesadolescent.pdf>

2007

Albanese, O., Doudin, P.-A., Farina, E., Fiorilli, C. & Strepparava, M. G. (2007). Rischi e risorse nella professione insegnante. In A. Delle Fave (Ed.), *La condivisione del benessere. Il contributo della psicologia positiva* (pp. 231-247). Milano: Franco Angeli.

Baumberger, B., Doudin, P.-A. Moulin, J.-P. & Martin, D. (2007). Perception de l'offre et des mesures de pédagogie spécialisée dans l'école. *Pédagogie Spécialisée*, 2, 24-31.

Baumberger, B., Lischer, R., Moulin, J.-P., Doudin, P.-A. & Martin, D. (2007). Intégration ou séparation des élèves étrangers : comparaison entre réalité et perceptions. *Pédagogie Spécialisée*, 3, 27-32.

Doudin, P.-A., Baumberger, B., Moulin, J.-P. & Martin, D. (2007). Elèves en difficulté scolaire : intégration ou séparation ? *Psychoscope, Journal de la Fédération Suisse des Psychologues*, 34/35.

Lischer, R., Baumberger, B., Moulin, J.-P., Doudin, P.-A. & Martin, D. (2007). Integration oder Separation ausländischer Schülerinnen und Schüler – Realität und Wahrnehmung. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 5, 11-16.

Moulin, J.-P., Baumberger, B., Doudin, P.-A. & Martin, D. (2007). Présentation du projet COMOF. *Pédagogie Spécialisée*, 2, 6-8.

Pons, F. & Doudin, P.-A. (Ed.). (2007). *La conscience: perspectives pédagogiques et psychologiques*. Québec: Presses de l'Université du Québec.

Pons, F., de Rosnay, M., Doudin, P.-A. Harris, P.L. & De Stasio, S. (2007). Comprensione sociale ed emotiva nei bambini. In M. Pinelli & C. Trubini (Ed.), *Metacgnizione, emozioni e teoria della mente* (pp. 25-48). Parma : Uni Nova.

Pons, F., Doudin, P.-A. & Cuisinier, F. (2007). Er integrering af forskning og praksis en utopi? In S. Brinkmann & L. Tanggaard (Ed.). *Psykologi: Forskning og profession* (pp. 49-68). Copenhagen: Hans Reitzels Forlag.

Pons, F., Doudin, P.-A. & Cuisinier, F. (2007). Nature, causes et fonction de la conscience. In F. Pons & P.-A. Doudin (Ed.), *La conscience : perspectives pédagogiques et psychologiques* (pp. 7-32). Québec: Presses de l'Université du Québec.