



Dispositifs de raccrochage et climat scolaire apaisé

Le groupe de pairs, les trajectoires des jeunes et les infléchissements de la forme scolaire de microlycées en France



Benjamin Denecheau

*Climat scolaire et école bienveillante
13 février 2018, Lausanne*

Le décrochage et la remédiation

- Les actions réparatrices spécifiques (Bernard, 2013) : les dispositifs de remédiation
- À visée professionnelle (Denecheau, Houdeville, & Mazaud, 2015; Zaffran, 2015; Zunigo, 2008)
- À visée scolaire (Pirone, 2014; Rayou, 2018)

Les microlycées

- Dispositifs « Structure de Retour à l'École »
- Accueillent des jeunes
 - avec passage en seconde, brevet, CAP ou *BEP*
 - sans place scolaire
 - interruption scolaire d'au moins 6 mois
 - de 17 à 26 ans
 - « volontaire », « motivé »
- Environ 90 jeunes, préparation baccalauréat (diplôme fin secondaire)
- Un infléchissement de la forme scolaire traditionnelle (Pirone, 2014)
- Un essaimage hétérogène et par le haut

Climat scolaire (1) : des relations très positives

	Modalités	FESPI N=562	Général national N=6782	Techno national N=2152	Pro National N=4760	National confondu N=14916
Etes-vous bien dans votre lycée ?	Bien	= 96.1	= 92.7	= 91.5	= 86.0	= 89.8
	Pas Bien	= 2.7	= 7.3	= 8.5	= 14.0	= 9.9
Comment trouvez-vous l'ambiance entre les élèves ?	Bonnes	= 95.9	= 87.6	= 85.4	= 78.0	= 83.9
	Pas bonnes	= 2.8	= 11.9	= 14.1	= 21.6	= 15.6
Les relations des élèves avec les enseignants sont en général :	Bonnes	= 97.0	= 83.0	= 75.1	= 73.7	= 78.4
	Pas bonnes	= 1.8	= 16.4	= 24.1	= 25.7	= 20.9
Trouvez-vous que les locaux (architecture extérieure et intérieure) sont :	Bien	= 85.2	= 63.9	= 61.4	= 62.8	= 63.0
	Pas bien	= 13.7	= 35.6	= 38.2	= 36.6	= 36.5
Les relations des élèves avec les autres adultes (personnels de direction et de l'administration) sont en général :	Bonnes	= 92.5	= 82.6	= 82.6	= 82.6	= 82.6
	Pas bonnes	= 5.9	= 16.9	= 16.9	= 16.9	= 16.9
Les relations des élèves avec la vie scolaire (assistants d'éducation et conseillers principaux d'éducation) sont en général :	Bonnes	= 94.5	= 82.3	= 81.9	= 83.6	= 80.8
	Pas bonnes	= 3.7	= 17.1	= 17.8	= 15.9	= 18.2

Climat scolaire (2) : un sentiment de justice prononcé

	Modalités	FESPI N=562	Général national N=6782	Techno national N=2152	Pro National N=4760	National confondu N=14916
Dans votre lycée, on apprend :	Bien	= 93.2	= 85.2	= 81.1	= 79.1	= 82.3
	Pas bien	= 5.4	= 14.3	= 18.4	= 20.1	= 17.1
Combien de fois avez-vous été sanctionné/puni depuis le début de l'année dans ce lycée ?	jamais	90.0	= 66.6	= 56.0	= 49.4	= 58.8
	une fois	6.4	= 13.5	= 15.7	= 15.0	= 14.4
	deux fois	1.4	= 7.3	= 10.3	= 11.8	= 9.4
	trois fois	0.5	= 5.4	= 6.0	= 8.3	= 6.6
	quatre fois	0.0	= 2.0	= 3.9	= 3.2	= 2.7
	cinq fois et plus	0.2	= 4.6	= 7.6	= 11.2	= 7.4
Les sanctions et les punitions données dans ce lycée sont en général :	Justes	= 91.1	= 72.6	= 60.0	= 57.2	= 64.9
	Injustes	= 4.4	= 26.6	= 39.2	= 41.3	= 33.8
Les notes données dans ce lycée sont en général :	Justes	= 94.0	= 82.3	= 80.5	= 83.6	= 82.3
	Injustes	= 4.6	= 16.6	= 17.8	= 15.2	= 16.4
Vous sentez-vous en sécurité au lycée ?	En sécurité	= 98.0	= 91.8	= 89.5	= 80.6	= 87.4
	Pas en sécurité	= 0.9	= 7.1	= 9.1	= 16.3	= 10.7
Etes-vous bien dans votre classe ?	Bien	= 93.8	= 89.5	= 87.9	= 87.9	= 87.9
	Pas Bien	= 4.6	= 9.3	= 10.8	= 10.8	= 10.8
Y-a-t-il de la violence dans votre lycée ?	Jamais ou Parfois	= 96.3	= 93.3	= 91.4	= 82.4	= 89.1
	Souvent	= 0.7	= 4.7	= 7.2	= 14.5	= 8.6
Vous sentez-vous en sécurité aux abords de l'établissement ?	En Sécurité	= 93.1	= 72.9	= 69.7	= 68.2	= 70.6
	Pas en sécurité	= 5.2	= 25.5	= 28.8	= 27.1	= 26.7

Expérience scolaire (1) : des élèves mobilisés

Variables de la partie « expérience scolaire »	Modalités	FESPI N=562	Général national N=6782
Ce que vous apprenez au lycée est intéressant :	D'accord	= 91.8	= 76.6
	Pas d'accord	= 6.4	= 22.9
De manière générale, durant les cours, vous êtes plutôt :	Attentif	= 89.1	= 80.5
	Pas attentif	= 8.5	= 18.8
En ce qui concerne la prise du cours, vous êtes plutôt quelqu'un :	qui prends beaucoup de notes	= 25.1	= 32.7
	qui note une bonne partie du cours	= 53.0	= 49.9
	qui note quelques points du cours	= 15.5	= 14.5
	qui ne note quasiment rien du cours	= 3.7	= 2.7
Hors temps scolaire, combien d'heures par semaine dédiez-vous au travail scolaire (devoirs à la maison; révisions...)?	moins de deux heures	= 24.7	= 32.4
	deux à quatre heures	= 31.9	= 33.8
	quatre à six heures	= 23.3	= 20.6
	plus de six heures	= 17.1	= 12.9

Expérience scolaire (2) : des enseignants plébiscités

	Modalités	FESPI N=562	Général national N=6782
De manière générale, les enseignants vous félicitent quand vous réussissez et vous encouragent quand vous avez une difficulté :	D'accord	= 87.7	= 55.3
	Pas d'accord	= 10.0	= 44.1
De manière générale, les enseignants s'intéressent au devenir des élèves :	D'accord	= 97.0	= 63.2
	Pas d'accord	= 6.4	= 35.9
De manière générale, les enseignants vous aident au même titre que les autres élèves :	D'accord	= 87.9	= 68.4
	Pas d'accord	= 9.6	= 31.3
Estimez-vous avoir été orienté dans une classe ou une formation qui vous convient?	Plutôt oui	= 89.3	= 84.3
	Plutôt non =	= 8.0	= 15.3
Ce que vous apprenez à l'école est utile à ce que vous ferez plus tard :	Plutôt oui	= 77.8	= 60.3
	Plutôt non	= 19.6	= 39.2

Victimation (1) : des victimations comparables

Variables partie « comportements » (Victimations)	Modalités	Echantillon FESPI N=562	Général national N=6782
Depuis le début de l'année scolaire, vous a-t-on donné un surnom désagréable dans ce lycée ?	Jamais	= 82.4	= 78.6
	Une ou deux fois	= 10.7	= 15.7
	Trois fois et plus	= 3.9	= 5.1
Depuis le début de l'année scolaire, vous êtes-vous senti mis à l'écart par des élèves ?	Jamais	= 62.8	= 62.3
	Rarement	= 29.2	= 30.8
	Souvent	= 5.0	= 6.2
Depuis le début de l'année scolaire, avez-vous été insulté dans ce lycée ou sur le chemin ?	Jamais	= 87.4	= 79.4
	Une ou deux fois	= 7.1	= 12.5
	Trois fois et plus	= 2.7	= 2.7
Depuis le début de l'année scolaire, avez-vous été injurié ou moqué sur un réseau social ?	Jamais	= 91.8	= 89.6
	Une ou deux fois	= 3.6	= 6.9
	Trois fois et plus	= 0.9	= 2.5
Depuis le début de l'année scolaire, vous a-t-on bousculé pour vous faire mal dans ce lycée ?	Jamais	= 91.5	= 89.2
	Une ou deux fois	= 3.9	= 7.8
	Trois fois et plus	= 0.7	= 1.9

Victimation (2)

	Modalités	FESPI N=562	Général national N=6782
Depuis le début de l'année scolaire, avez-vous été frappé dans ce lycée ou sur le chemin ?	Jamais	= 94.8	= 96.1
	Une ou deux fois	= 1.1	= 2.3
	Trois fois et plus	= 0.4	= 0.9
Depuis le début de l'année scolaire, vous a-t-on lancé des objets pour vous faire mal dans ce lycée?	Jamais	= 91.8	= 93.3
	Une ou deux fois	= 2.7	= 4.2
	Trois fois et plus	= 1.4	= 1.7
Depuis le début de l'année scolaire, avez-vous été menacé par une ou plusieurs personnes dans ce lycée ou sur le chemin ?	Jamais	= 94.1	= 91.3
	Une ou deux fois	= 2.3	= 6.3
	Trois fois et plus	= 0.4	= 1.6
Depuis le début de l'année scolaire, vous a-t-on blessé avec une arme dans ce lycée ?	Jamais	= 95.7	= 98.3
	Une ou deux fois	= 0.5	= 0.9
Depuis le début de l'année scolaire, vous a-t-on volé des vêtements ou des accessoires (bijoux, montre, portable...) dans ce lycée ?	Jamais	= 82.6	= 88.4
	Une ou deux fois	= 12.3	= 10.4
	Trois fois et plus	= 1.8	= 1.0
Depuis le début de l'année scolaire, vous a-t-on volé des fournitures scolaires dans ce lycée ?	Jamais	= 75.3	= 65.7
	Une ou deux fois	= 16.2	= 21.7
	Trois fois et plus	= 5.2	= 11.9
Depuis le début de l'année scolaire, avez-vous été racketté par une ou plusieurs personnes ?	Jamais	= 95.4	= 97.6
	Une ou deux fois	= 0.4	= 1.1
	Trois fois et plus	= 0.2	= 0.6

Une remise en cause de la sexuation des réponses autour des variables de climat scolaire

Echantillon ESPI

ambiance élèves sexe	tout à fait bien	plutôt bien	pas très bien	TOTAL
une fille	52,9%	45,1%	2,0%	100%
un garçon	55,5%	40,6%	3,9%	100%
TOTAL	54,1%	43,0%	2,9%	100%

La dépendance n'est pas significative. $\chi^2 = 2,41$, $ddl = 2$, $1-p = 70,01\%$.

Echantillon National

ambiance élèves Sexe	tout à fait bien	plutôt bien	pas très bien	pas bien du tout	TOTAL
une fille	16,8%	69,1%	12,8%	1,4%	100%
un garçon	28,8%	62,5%	7,4%	1,4%	100%
TOTAL	21,6%	66,4%	10,6%	1,4%	100%

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 163,36$, $ddl = 3$, $1-p = >99,99\%$.

relation élèves enseignants sexe	très bonnes	bonnes	pas très bonnes	TOTAL
une fille	50,9%	47,4%	1,7%	100%
un garçon	53,9%	44,2%	1,9%	100%
TOTAL	52,3%	45,9%	1,8%	100%

La dépendance n'est pas significative. $\chi^2 = 0,59$, $ddl = 2$, $1-p = 25,41\%$.

relation élèves enseignants Sexe	très bonnes	bonnes	pas très bonnes	pas bonnes du tout	TOTAL
une fille	7,2%	74,1%	17,1%	1,6%	100%
un garçon	8,1%	68,2%	20,5%	3,2%	100%
TOTAL	7,6%	71,3%	18,7%	2,3%	100%

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 81,61$, $ddl = 3$, $1-p = >99,99\%$.

(Goémé, Hamchaoui & Moignard, 2014)

Une enquête qualitative

- Une demande sur le suivi des élèves après leur passage dans l'établissement
- Proposition :
 - Retracer les trajectoires sociales, scolaires, professionnelles, familiales (Grossetti, 2006) au sein de socialisations plurielles (Lahire, 2005)
 - L'hétérogénéité de la population (Blaya, 2010)
 - Les processus de rattachement (Zaffran et Vollet, 2016)
 - Les écarts entre la sélection visée et le public présent (Bernard et al. 2015)
- Suivi de cohorte (N = 90), étude du parcours (présence, durée, etc.)
- Entretiens qualitatifs (en cours, N = 10)

Le public

- Le parcours scolaire :
 - Une primaire sans difficultés
 - L'apparition de difficultés dans le secondaire, des difficultés individuelles et sociales apparaissent avant les difficultés scolaires
 - Des parcours ordinaires, en filière générale et avec des options valorisées

« On nous a toujours dit que l'on irait en BAC PRO ou en CAP. Et bien non, c'est hors de question. Je ne veux pas. Surtout que j'ai un bon exemple devant moi, j'ai eu ma sœur qui est très bonne à l'école et qui a réussi à passer sa générale et c'était malgré les problèmes à la maison. Donc c'était hors de question que j'abandonne » (Sarra, 20 ans)

« Toute la seconde, on était ensemble et comme en 1ère, il y avait la spécialisation, on s'est un peu éloignées. Il y en a qui sont allées en S. j'étais la seule de ma classe à être en L en seconde déjà. Tout le monde était choqué » (Anna, 22 ans)

- Des désordres scolaires

- Le décrochage : une résultante de multiples processus
- Des ruptures et des retours
- Le raccrochage par le microlycée

- Un capital scolaire dans la famille
- Des ressources et des soutiens
- Un rapport à l'école et au monde scolaire consonnant

Le microlycée

- L'équipe pédagogique
 - Une équipe volontaire, cooptée... et stable
 - Une présence régulière
- Une forme scolaire infléchie

Les parcours au sein du microlycée

- 3 niveaux
- Décrochages :
 - 1^{er} groupe (raly) 17 sur 47
 - 3^{ème} groupe (terminale) 20 sur 46
- Les absences

Le nouveau rapport à « l'école » de l'échantillon

- La forme scolaire infléchie et le nouveau rapport à l'école et à l'équipe pédagogique
- Un attachement au dispositif
- Une organisation de l'ordre scolaire explicite et discutée
- Le groupe de pairs
- La constitution de l'échantillon

- « Déjà il faut se recadrer par rapport aux horaires normaux le fait de devoir aller au lycée à telle heure à tel cours. Ça permet de se recadrer et de reprendre un rythme plutôt normal. Ensuite le fait de faire les devoirs au bon moment. On n'a pas vraiment de deadline, mais on peut se donner l'effort de les faire. Il y a un peu de fermeté et en même temps non. Par exemple, il va quand même y avoir le BAC blanc, on va devoir quand même y aller, ce n'est pas trop grave. C'est une sorte d'obligation, mais on est en même temps dans une sorte de cadre où on ne va pas nous laisser si ce n'est pas fait et ça rassure. » (David, 22 ans)

Un climat scolaire positif

- Une stabilité de l'équipe et un projet qui se fonde sur le collectif
- Une adaptation du cadre, une discussion et une explicitation des règles
- Une culture d'établissement prononcée
- Des tensions évacuées par des absences

- Bernard, P.-Y. (2013). *Le décrochage scolaire*. Paris: PUF.
- Bernard, P.-Y., & Michaut, C. (2014). 'Marre de l'école' : les motifs de décrochage scolaire. *Les Notes Du CREN*, 17.
- Blaya, C. (2010). *Décrochages scolaires, l'école en difficulté*. Bruxelles: De Boeck.
- Denecheau, B., Houdeville, G., & Mazaud, C. (Eds.). (2015). *A l'école de l'autonomie. Epreuves et enjeux des dispositifs de deuxième chance*. Paris: L'Harmattan.
- Grossetti, M. (2006). L'imprévisibilité dans les parcours sociaux. *Cahiers Internationaux de Sociologie*, 120(1), 5–28.
- Lahire, B. (2005). *L'homme pluriel*. Paris: Armand Colin.
- Millet, M., & Thin, D. (2005). *Ruptures scolaires : l'école à l'épreuve de la question sociale*. Paris: PUF.
- Pirone, F. (2014). *La forme scolaire comme construction : étude de deux institutions publiques du secondaire aux marges du système scolaire français* (Thèse de Doctorat). Université de Paris 8.
- Rayou, P. (2018). Les décrocheurs paradoxaux, ces élèves qui font désordre. In B. Moignard & S. Rubi (Eds.), *L'école des dispositifs. Approches internationales autour des nouvelles problématiques scolaires*. Berne: Peter Lang.
- Zaffran, J. (2015). Raccrocher et s'accrocher à un internat d'inspiration militaire. Le cas des décrocheurs scolaires qui s'engagent à l'Epide. *Revue Française de Sociologie*, 56(2), 331–356.
- Zaffran, J., & Vollet, J. (2016). Comment faire pour refaire ? Les décrocheurs scolaires qui raccrochent. *Education & Formations*, 90, 113–128.
- Zunigo, X. (2008). L'apprentissage des possibles professionnels. Logiques et effets sociaux (des missions locales pour l'emploi des jeunes). *Sociétés Contemporaines*, 70(2), 115–131.



Dispositifs de raccrochage et climat scolaire apaisé

Le groupe de pairs, les trajectoires des jeunes et les infléchissements de la forme scolaire de microlycées en France



Benjamin Denecheau

*Climat scolaire et école bienveillante
13 février 2018, Lausanne*