

# Les aménagements pour animaux

Degrés	5-7H	Sujet géographique	Organisation de l'espace
Plan de leçon réalisé par le groupe LSG : Viviane Borruat (EP Yverdon), Mélanie Braun (EP Echallens), Annick Isoz (EP Lausanne), Myriam Sanchez (EP Lausanne), Sandrine Breithaupt et Alain Pache (HEP Vaud)			

## Plan d'Études Romand

La leçon est organisée autour d'un mode de pensée propre à la géographie, à savoir comprendre comment les sociétés organisent l'espace en fonction des buts recherchés (habiter, s'approvisionner, se divertir, ...). Dans le cas présent, il s'agit de s'intéresser aux aménagements à destination des animaux.

**SHS 21** – Identifier les relations existant entre les activités humaines et l'organisation de l'espace...

- ... en étudiant des formes variées d'organisation de l'espace et les conséquences de la localisation des objets
- ... en questionnant les besoins (culturels, économiques, ...) des sociétés et les activités déployées pour les satisfaire

**Progression des apprentissages :**

- Identification des différentes parties d'un lieu et des relations entre elles, de leurs fonctions et utilisations (habitat, loisirs, approvisionnement, échanges, accueil, passage, activité, transformation, ...)
- Localisation et identification des moyens utilisés (aménagements liés aux activités humaines) :
  - pour distinguer des zones et marquer leurs limites

## Les aménagements pour animaux (fiche prof)

**Contenu géographique :**

Organisation de l'espace, aménagements

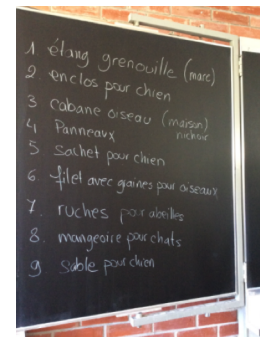
**Matériel**

- Feuilles A4
- Panneaux de couleurs (50 X 70 cm)
- Feutres

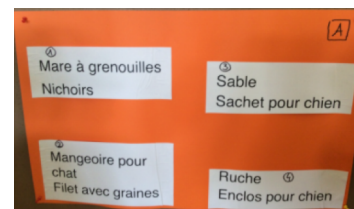
**A faire préalablement**

Il faut compter environ 45 minutes pour ce travail préparatoire.

- 1) Demander aux élèves de lister les aménagements destinés aux animaux qu'ils relèvent sur le trajet école-maison (travail à faire sous forme de devoirs à domicile)
- 2) Lors d'une première leçon, lister les aménagements identifiés par les élèves. Si nécessaire rappeler la définition d'un aménagement : construit par l'homme et à destination des animaux. L'enseignant garde toutes les réponses correspondant à cette définition.



- 3) A partir de cette liste, les élèves, en sous-groupes, fabriquent des catégories. Celles-ci sont présentées sur des panneaux de couleurs sans les titres. Les titres sont reportés sur des bandelettes séparées qui sont numérotées (A1, A2, A3, etc.). Garder une liste des sous-groupes.

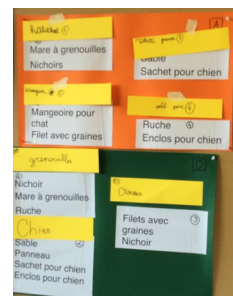


## Déroulement de la leçon de recherche

La leçon est mise en œuvre en quatre phases :

### 1) Travail en sous-groupes :

Les élèves proposent un titre pour chaque liste d'un panneau qui n'est pas le leur. Ils l'écrivent sur une bande d'une autre couleur que le panneau (jaune dans notre exemple).



### 2) Débat en collectif :

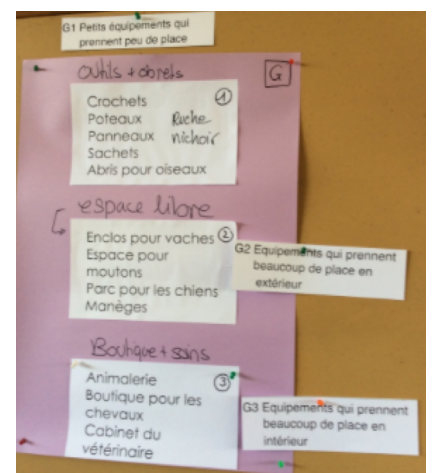
Les élèves sont amenés à retrouver les catégories de départ et à les comparer avec celles qui viennent d'être trouvées.

A partir de la comparaison, l'enseignant amène les élèves à identifier les caractéristiques d'une catégorisation pertinente.

### 3) Proposition d'une nouvelle catégorisation (en collectif) :

L'enseignant propose une nouvelle catégorisation sans titre et sans dire qu'elle est réalisée par un géographe. Les élèves proposent des titres et justifient leur choix. Après quelques propositions, l'enseignant annonce que le travail a été réalisé par un géographe et donne les titres correspondants. Par exemple :

- a) « Petits équipements » : crochets, poteaux, panneaux, sachets, abris pour oiseaux ,...
- b) « Grands espaces à l'extérieur » : enclos pour vaches, espace pour mouton, parc canin, manège, ...
- c) « Grands espaces à l'intérieur » : animalerie, boutique pour chevaux, cabinet du vétérinaire, ...



Une autre catégorisation possible consisterait à distinguer les aménagements publics des aménagements privés.

Comparer les propositions des élèves et celles du géographe.

Après discussion, les élèves doivent comprendre que la catégorisation dépend du regard posé sur l'objet d'étude. Le géographe analyse l'impact de ces aménagements sur l'espace.

#### **4) Réappropriation individuelle et institutionnalisation :**

Chaque élève est invité à rédiger un constat sur ce qu'il a appris au sujet du travail du géographe.

L'enseignant récolte les constats de quelques élèves puis institutionnalise le travail du géographe. Par exemple, lister des aménagements, les regrouper, déterminer leur impact sur l'espace puis les cartographier.

## Démarches des élèves et interventions de l'enseignant

Démarches /difficultés	Interventions	Commentaires
Etape préalable :		
Un élève mentionne un aménagement privé (« des petits coussins dans la cave du voisin »)	La réponse est à prendre en compte. La distinction public-privé pourra être pointée ultérieurement.	Dans l'énoncé des propositions, les élèves fonctionnent par association d'idées. Ils se détachent de la consigne préalable qui consistait à identifier des aménagements sur le chemin de l'école. Ne pas s'en inquiéter : cette consigne doit être perçue comme un déclencheur.
Un élève utilise des termes imprécis ou erronés (« chose », « truc »)	L'enseignant reformule en utilisant le terme approprié (« C'est une clôture. »)	
Un élève mentionne un terme incompris par les autres (« animalerie »).	L'enseignant ou l'élève explique. Une photographie pourrait être montrée lors d'un cours ultérieur.	
Un élève n'arrive pas à formuler son idée.	Poser des questions de relance (« Où as-tu vu ce dont tu parles ? » « Est-ce que c'est proche d'un aménagement déjà évoqué ? »)	
Leçon de recherche : phase 1		
En sous-groupes, seuls certains élèves travaillent, d'autres se dispersent	Distribuer la consigne par écrit. Utiliser les techniques de la pédagogie coopérative (attribution de rôles aux élèves)	
Leçon de recherche : phase 2		
Les élèves utilisent un mot de la liste pour en faire une catégorie, par exemple, la mare à grenouilles devient la catégorie « grenouille »	Faire contrôler que chaque élément de la liste correspond à la catégorie	
La catégorisation proposée relève d'une autre discipline, par exemple les catégories animalières (chats, chien, grenouilles, oiseaux, ...)	Relever qu'il s'agit d'une manière de catégoriser et que l'on peut en proposer d'autres.	Cette manière de catégoriser n'est pas celle privilégiée par un géographe. C'est toutefois une forme de catégorisation pertinente.
La catégorisation proposée relève d'un raisonnement argumentatif, par exemple les « pour » (espaces pour animaux) ou les « contre » (panneaux d'interdiction)	Relever qu'il s'agit d'une manière de catégoriser et que l'on peut en proposer d'autres.	Cette situation peut se produire lorsque, parallèlement, les élèves travaillent le texte argumentatif (brouillage disciplinaire).
Leçon de recherche : phase 3		
Les titres proposés ne sont pas pertinents.	Faire contrôler que chaque élément de la liste correspond à la catégorie.	

	Proposer des exemples et contre-exemples afin de vérifier la compréhension des élèves.	
Pour approfondir la compréhension...	Demander aux élèves de compléter la liste avec les aménagements identifiés auparavant.  Proposer des exemples et des contre-exemples.	
Les élèves ne voient pas le lien entre leurs catégories et celles du géographe	Comparer la signification des titres proposés par les élèves et ceux du géographe.	
Le titre proposé par les élèves ne met pas en évidence la notion d'espace (par exemple « boutiques et soins » au lieu de « grands espaces intérieurs »)	Faire remarquer que « boutique » et soins » correspond à « espaces intérieurs » et donc qu'il manque une indication liée à la taille (donc à l'espace).	La question de l'impact sur l'espace constitue l'organisation de la catégorisation.
Leçon de recherche : phase 4		
Les élèves font des propositions qui ne renvoient pas au travail du géographe, par exemple, « j'ai appris où habitent les animaux. »	Valider ce qu'a appris l'élève, mais indiquer que ce n'est pas le travail du géographe. Celui-ci consiste, entre autres, à lister des aménagements sur différents thèmes.	Le concept d'aménagements pourrait aussi être travaillé à partir d'un autre thème (transports, loisirs, etc.) Voici ce que l'enseignant pourrait institutionnaliser ici : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lister des aménagements ;</li> <li>- Faires des catégories ;</li> <li>- Analyser la place que cela prend dans l'espace ;</li> </ul>

## Suite, prolongements

A ce stade, plusieurs prolongements sont envisageables, en fonction de ce que les élèves ont compris :

- Identifier et catégoriser des aménagements à partir d'un autre thème ;
- Aménager un territoire, à partir de contraintes données (surface à disposition, milieu urbain ou rural, plan d'affectation, etc.)
- Définir des problématiques géographiques. Par exemple :
  - o Qui décide d'aménager un espace pour animaux ?
  - o Comment concilier les besoins des animaux et des sportifs ? (ou d'autres acteurs)