

Haute école pédagogique
du canton de Vaud

hep/ Rapport de
gestion
2015

Table des matières

| | |
|---|-----------|
| Abréviations | 6 |
| Événements à l'affiche en 2015..... | 10 |
| Introduction | 13 |
| Mot du Président du Conseil | 15 |
| 1. Axe 1 : Enseignement..... | 16 |
| 1.1. Promouvoir et valoriser la qualité des programmes de formation aux professions de l'enseignement.. | 16 |
| 1.1.1. Garantir la pérennité de la reconnaissance des programmes de formation au plan national..... | 16 |
| 1.1.2. Renforcer le système de pilotage par la qualité de la formation..... | 17 |
| 1.1.3. Faire connaître la richesse, les exigences et la complexité des métiers de l'enseignement..... | 20 |
| 1.2. Promouvoir et renforcer la formation par alternance..... | 22 |
| 1.2.1. Améliorer la concordance entre les différents lieux de formation (classe de stage, établissements scolaires, séminaires et cours magistraux à la HEP)..... | 22 |
| 1.2.2. Renforcer les dispositifs de la formation pratique..... | 24 |
| 1.3. Inscrire la formation dans un contexte ouvert et évolutif | 25 |
| 1.3.1. Faciliter l'accès aux études des personnes ayant suivi des parcours atypiques (VAE)..... | 26 |
| 1.3.2. Renforcer la participation des étudiants et des enseignants HEP à des programmes d'échanges nationaux et internationaux..... | 27 |
| 2. Axe 2 : Recherche | 31 |
| 2.1. Promouvoir des recherches de haute qualité, tirant parti du positionnement de la HEP Vaud entre le monde académique et le monde professionnel | 31 |
| 2.1.1. Conduire l'analyse des questionnements et champs de recherche actuels de la HEP ; contribuer à leur évolution..... | 31 |
| 2.1.2. Améliorer la visibilité des recherches HEP..... | 32 |
| 2.1.3. Faciliter les transferts sur le terrain des résultats de recherche..... | 36 |
| 2.1.4. Diversifier les sources de financement de la recherche..... | 37 |
| 2.2. Renforcer le lien entre la recherche et la formation | 40 |
| 2.2.1. Faire participer les étudiants aux recherches menées au sein de la HEP et leur permettre d'en bénéficier dans les enseignements..... | 40 |
| 2.2.2. Promouvoir des projets de recherche qui émergent des formations..... | 41 |
| 2.2.3. Promouvoir la recherche comme formation continue des formateurs..... | 42 |
| 2.2.4. Encourager la diversité des approches scientifiques et pédagogiques..... | 47 |
| 2.3. Renforcer l'ancrage de la HEP dans les réseaux scientifiques nationaux et internationaux | 49 |
| 2.3.1. Augmenter les collaborations interinstitutionnelles en termes de recherche..... | 49 |
| 3. Axe 3 : Contribution à la société | 51 |
| 3.1. Garantir l'adéquation de l'offre de formation avec les besoins du système scolaire..... | 51 |
| 3.1.1. Répondre à l'évolution des besoins en nouveaux enseignants diplômés..... | 51 |
| 3.1.2. Accompagner la mise en œuvre d'HarmoS, du Plan d'études romand (PER) et des nouveaux moyens d'enseignement romands (MER)..... | 52 |
| 3.1.3. Développer des dispositifs didactiques et pédagogiques efficaces, en coordination avec les instances romandes..... | 54 |
| 3.1.4. Renforcer la formation des étudiants et des enseignants en activité pour l'enseignement des langues étrangères..... | 56 |
| 3.2. Faciliter l'intégration de la diversité des élèves | 59 |
| 3.2.1. Renforcer la formation des étudiants et celle des enseignants en activité dans la perspective d'une école inclusive..... | 59 |
| 3.2.2. Construire et diffuser des connaissances scientifiques à propos de la thématique « école inclusive »..... | 61 |
| 3.3. Sensibiliser aux domaines MINT (Mathématiques, Informatique, sciences de la Nature, Techniques).... | 65 |
| 3.3.1. Attirer vers l'enseignement les étudiants à l'aise dans les domaines MINT..... | 66 |
| 3.3.2. Renforcer les compétences (intérêt, attitudes, connaissances) des étudiants et des enseignants en activité dans les domaines MINT..... | 66 |
| 3.3.3. Construire et diffuser des connaissances scientifiques sur l'impact de l'évolution technologique sur les pratiques d'enseignement et ses enjeux..... | 68 |
| 3.4. Renforcer les relations avec la cité..... | 73 |
| 3.4.1. Mener des actions d'ouverture à la cité (portes ouvertes, manifestations spécifiques)..... | 73 |

| | | |
|-------------|---|------------|
| 3.4.2. | Définir les organisations et les associations avec lesquelles des interactions formalisées doivent être mises sur pied | 74 |
| 4. | Axe 4 : Politique institutionnelle..... | 77 |
| 4.1. | Assurer une gestion orientée vers l'amélioration continue | 77 |
| 4.1.1. | Mener les travaux préparatoires en vue de l'accréditation institutionnelle de la HEP conformément aux dispositions fédérales..... | 77 |
| 4.2. | Attirer et retenir les talents nécessaires à l'activité de la HEP | 78 |
| 4.2.1. | Contribuer à la relève académique | 79 |
| 4.2.2. | Favoriser la consolidation des qualifications du personnel d'enseignement et de recherche et du personnel administratif et technique..... | 79 |
| 4.3. | Contribuer à l'évolution adéquate des infrastructures..... | 80 |
| 4.3.1. | Identifier de manière prospective les besoins en termes d'infrastructures..... | 80 |
| 4.3.2. | Planifier le développement et la rénovation des infrastructures en collaboration avec les services cantonaux concernés..... | 81 |
| 4.4. | Poursuivre le développement de partenariats | 83 |
| 4.4.1. | Consolider et développer des projets de collaboration spécifiques avec d'autres Hautes écoles..... | 84 |
| 5. | Activités des unités..... | 87 |
| 5.1. | Unités d'enseignement et de recherche (UER)..... | 87 |
| 5.1.1. | UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AG)..... | 87 |
| 5.1.2. | UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT)..... | 88 |
| 5.1.3. | UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV)..... | 88 |
| 5.1.4. | UER Enseignement, apprentissage, évaluation (EN)..... | 89 |
| 5.1.5. | UER Didactique de l'éducation physique et sportive (EP)..... | 89 |
| 5.1.6. | UER Didactique du français (FR)..... | 90 |
| 5.1.7. | UER Didactiques des langues et cultures (LC)..... | 90 |
| 5.1.8. | UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature (MS)..... | 91 |
| 5.1.9. | UER Médias et TIC dans l'enseignement et la formation (MT) | 91 |
| 5.1.10. | UER Pédagogie et psychologie musicales (MU) | 91 |
| 5.1.11. | UER Pédagogie spécialisée (PS)..... | 92 |
| 5.1.12. | UER Didactiques des sciences humaines et sociales (SHS)..... | 92 |
| 5.2. | Filières..... | 93 |
| 5.2.1. | Filière Enseignement primaire (BP)..... | 93 |
| 5.2.2. | Filière Enseignement secondaire I (SI)..... | 93 |
| 5.2.3. | Filière Enseignement secondaire II (SII)..... | 94 |
| 5.2.4. | Filière pédagogie spécialisée (PS)..... | 95 |
| 5.2.5. | Filière Formations postgrades (PG)..... | 95 |
| 5.2.6. | Unité Formation continue (UFC)..... | 96 |
| 5.3. | Autres unités..... | 96 |
| 5.3.1. | Centre assurance qualité..... | 96 |
| 5.3.2. | Centre de soutien à l'enseignement..... | 97 |
| 5.3.3. | Centre de soutien à la formation pratique en Établissement..... | 98 |
| 5.3.4. | Centre de soutien à la recherche et relations internationales..... | 99 |
| 5.3.5. | Service académique | 99 |
| 5.3.6. | Unité USIAP..... | 100 |
| 5.3.7. | Unité Communication..... | 100 |
| 5.3.8. | Unité Finances..... | 101 |
| 5.3.9. | Unité Informatique..... | 101 |
| 5.3.10. | Unité Infrastructures..... | 102 |
| 5.3.11. | Unité Ressources humaines..... | 102 |
| 5.3.12. | Instance pour la promotion de l'égalité..... | 102 |
| 5.3.13. | Fonds pour le soutien des activités culturelles, sociales et sportives..... | 102 |
| 6. | Chiffres et statistiques..... | 104 |
| 6.1. | Formation de base..... | 104 |
| 6.1.1. | Effectifs des étudiants inscrits par programme de formation de base (15.10.2015)..... | 104 |
| 6.1.2. | Répartition des étudiants inscrits en automne 2015 par genre et par âge (15.10.2015)..... | 104 |
| 6.1.3. | Provenance des étudiants inscrits au semestre d'automne 2015 (15.10.2015)..... | 105 |
| 6.1.4. | Grades décernés..... | 106 |

| | | |
|-------------|--|------------|
| 6.2. | Formation continue..... | 106 |
| 6.2.1. | <i>Effectifs des étudiants participant à des programmes de formation postgrade (15.10.2015).....</i> | <i>106</i> |
| 6.2.2. | <i>CAS, DAS et MAS décernés.....</i> | <i>107</i> |
| 6.2.3. | <i>Inscriptions par programme à des formations continues de courte durée.....</i> | <i>108</i> |
| 6.3. | Personnel | 109 |
| 6.3.1. | <i>Personnel au 31.12.2015 (ETP).....</i> | <i>109</i> |
| 6.3.2. | <i>Personnel enseignant entré en fonction entre le 1^{er} août 2014 et le 31 juillet 2015 (personnes).....</i> | <i>109</i> |
| 6.3.3. | <i>Assistants – semestre d'automne 2015 (ETP).....</i> | <i>109</i> |
| 6.3.4. | <i>Effectif du personnel par unité et par direction au 31.12.2015 (ETP).....</i> | <i>110</i> |
| 7. | Gestion financière | 112 |
| 7.1. | Budget 2015 | 112 |
| 7.2. | Exploitation du budget 2015..... | 112 |
| 7.3. | Perspectives financières dans le cadre du plan stratégique..... | 113 |
| 8. | Organes de la HEP Vaud et responsables des unités académiques et administratives..... | 114 |
| 8.1. | Comité de direction de la HEP Vaud | 114 |
| 8.2. | Conseil de la HEP Vaud..... | 114 |
| 8.2.1. | <i>Exercice 2012-2015 (jusqu'au 31.07.2015).....</i> | <i>114</i> |
| 8.2.2. | <i>Exercice 2015-2018 (dès le 01.08.2015).....</i> | <i>114</i> |
| 8.3. | Responsables des unités académiques et administratives | 115 |

Abréviations

| | |
|----------|---|
| AAQ | Agence suisse d'accréditation et d'assurance qualité |
| APE | Association vaudoise des parents d'élèves |
| AVESAC | Association vaudoise des enseignants en structures d'accueil |
| AVOP | Association vaudoise des organisations privées pour personnes en difficulté |
| BCUL | Bibliothèque cantonale et universitaire de Lausanne |
| BDRP | Banque de ressources pédagogiques des enseignants vaudois |
| BP | Bachelor et diplôme d'enseignement pour le degré primaire (préscolaire et primaire) |
| CAHR | Conseil académique des Hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants |
| CAS | Certificate of advanced studies |
| CCR | Comité de coordination de la recherche en éducation |
| CDIP | Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique |
| CdL UNIL | Centre de langues de l'Université de Lausanne |
| CefopÉ | Centre de soutien à la formation pratique en établissement de la HEP Vaud |
| CellCips | Cellule de formation en informatique pédagogique spécialisée |
| CEP | Centre d'éducation permanente de l'État de Vaud |
| CeQual | Centre assurance qualité de la HEP Vaud |
| CERF | Centre d'enseignement et de recherche francophone pour l'enseignement au secondaire I et II de l'Université de Fribourg |
| CIIP | Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin |
| COHEP | Conférence suisse des rectrices et recteurs des Hautes écoles pédagogiques |
| CRUS | Conférence des recteurs des universités suisses |
| CSE | Centre de soutien à l'enseignement de la HEP Vaud |
| CSeL | Centre de soutien à l'e-learning de la HEP Vaud |
| CSR | Convention scolaire romande |
| CSRRI | Centre de soutien à la recherche et relations internationales de la HEP Vaud |
| CUS | Conférence universitaire suisse |
| CUSO | Conférence universitaire de Suisse occidentale |
| DAS | Diploma of advanced studies |
| DFJC | Département de la formation, de la jeunesse et de la culture du canton de Vaud |
| DGEO | Direction générale de l'enseignement obligatoire |
| DGEP | Direction générale de l'enseignement postobligatoire |
| DGES | Direction générale de l'enseignement supérieur |
| DidRo | Organisation romande des didactiques pour l'enseignement secondaire |
| ECAL | École cantonale d'arts de Lausanne HES-SO |
| ECES | École cantonale pour enfants sourds |
| EESP | École d'étude sociales et pédagogique Lausanne HES-SO |
| EMPD | Exposé des motifs et projet de décret |
| EPFL | École polytechnique fédérale de Lausanne |
| ESPE | École supérieure du professorat et de l'éducation (France), anc. Institut universitaire de formation des maîtres (IUFM) |

| | |
|-------------|---|
| Filières | Filières de la HEP Vaud : <ul style="list-style-type: none"> – Filière BP : Filière Bachelor en enseignement pour le degré primaire – Filière MS1 : Filière Master en enseignement pour le degré secondaire I – Filière MS2 : Filière Master of Advanced Studies en enseignement pour le degré secondaire II – Filière PG : Filière Formations postgrades – Filière PS : Filière Pédagogie spécialisée – UFC : Unité Formation continue |
| FPSE | Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève |
| HarmoS | Accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS) |
| HEIG-VD | Haute école d'ingénierie et de gestion du canton de Vaud HES-SO |
| HEMU | Haute école de musique Vaud Valais Fribourg HES-SO |
| HEP | Haute école pédagogique |
| HEP-BEJUNE | Haute école pédagogique des cantons de Berne, Jura et Neuchâtel |
| HEP / PH FR | Haute école pédagogique du canton de Fribourg |
| HEP / PH VS | Haute école pédagogique du canton du Valais |
| HEP Vaud | Haute école pédagogique du canton de Vaud |
| HES | Haute école spécialisée |
| HES-SO | Haute école spécialisée de Suisse occidentale |
| IDHEAP | Institut des hautes études en administration publique de l'Université de Lausanne |
| IFFP | Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle |
| ISSUL | Institut des sciences du sport de l'Université de Lausanne |
| IRDP | Institut de recherche et de documentation pédagogique |
| IUFE | Institut universitaire pour la formation des enseignants de l'Université de Genève |
| KFH | Conférence des recteurs des Hautes écoles spécialisées suisses |
| LabEduc | Laboratoire en sciences de l'éducation de l'Université de Lausanne |
| LASALÉ | Laboratoire accrochage scolaire et alliances éducatives |
| LEHE | Loi fédérale sur l'encouragement des Hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des Hautes écoles du 30 septembre 2011 |
| LEO | Loi sur l'enseignement obligatoire du 7 juin 2011 |
| LHEP | Loi sur la HEP du 12 décembre 2007 |
| LirEDD | Laboratoire international de recherche sur l'éducation en vue du développement durable |
| LISIS | Laboratoire international sur l'inclusion scolaire |
| LPIC | Laboratoire langues, plurilinguisme, intégration et cultures |
| LPS | Loi sur la pédagogie spécialisée |
| MA | Master of Arts |
| MAS | Master of advanced studies |
| MASPE | Master en sciences et pratiques de l'éducation |
| MAEPS | Maîtrise universitaire / Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée orientation éducation précoce spécialisée |
| MAES | Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé |
| MAME | Master en mathématiques pour l'enseignement |
| MER | Moyens d'enseignement romand |
| MS1 | Master et diplôme d'enseignement pour le degré secondaire I |
| MS2 | Master of advanced studies en enseignement pour le degré secondaire II |

| | |
|---------|---|
| MSc | Master of Science |
| OFS | Office fédéral de la statistique |
| ORFEE | Open Repository for Educational E-prints |
| PAT | Personnel administratif et technique de la HEP Vaud |
| PEERS | Projets d'enseignants-chercheurs et d'étudiants en réseaux sociaux |
| PER | Plan d'études romand |
| PH | Pädagogische Hochschule |
| PIRACEF | Programme intercantonal romand de formation des enseignants en activités créatrices et en économie familiale |
| PraFo | Praticien formateur |
| RLHEP | Règlement d'application de la LHEP du 3 juin 2009 |
| SAGEFI | Service d'analyse et de gestion financière de l'État de Vaud |
| SEFRI | Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation |
| SEPS | Service de l'éducation physique et du sport |
| SESAP | Service de l'enseignement spécialisé et de l'appui à la formation |
| SER | Syndicat des enseignants romands |
| SIPAL | Service immeubles, patrimoine et logistique de l'État de Vaud |
| SPEV | Service du personnel de l'État de Vaud |
| SPV | Société pédagogique vaudoise |
| SUPSI | Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana |
| SSP | Faculté des sciences sociales et politiques de l'Université de Lausanne |
| SSP | Syndicat suisse des services publics |
| SUD | Fédération des syndicats solidaires, unitaires et démocratiques (SUD) Éducation |
| UER | Unité d'enseignement et de recherche de la HEP Vaud : <ul style="list-style-type: none"> – UER AG : Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes – UER AT : Didactiques de l'art et de la technologie – UER DV : Développement de l'enfant à l'adulte – UER EN : Enseignement, apprentissage et évaluation – UER EP : Didactique de l'éducation physique et sportive – UER FR : Didactique du français – UER LC : Didactiques des langues et cultures – UER MS : Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature – UER MT : Médias et technologies de l'information et de la communication – UER MU : Pédagogie et psychologie musicale – UER PS : Pédagogie spécialisée – UER SH : Didactiques des sciences humaines et sociales |
| UNIFR | Université de Fribourg |
| UNIGE | Université de Genève |
| UNIL | Université de Lausanne |
| UNINE | Université de Neuchâtel |
| URSP | Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques |
| UZH | Université de Zurich |
| 3LS | Laboratoire Lausannois Lesson Study |

Préambule

Objectif et cadre légal du rapport de gestion

La Loi sur la Haute école pédagogique (LHEP) donne la compétence à son Comité de direction « *d'émettre périodiquement un rapport sur le suivi du plan stratégique pluriannuel à l'intention du département* » (art.23) et au Conseil de la HEP celle « *d'adopter le rapport annuel de suivi du plan stratégique* » (art.24).

Le Règlement d'application de la Loi sur la Haute école pédagogique (RLHEP) précise que « *le Comité de direction adresse chaque année au département un rapport de gestion portant sur l'exercice écoulé* » (art.6).

Rédigé sous la conduite du Comité de direction et avec l'appui des trois chargés de missions responsables du Centre assurance qualité, le présent rapport rend compte de l'avancement du plan stratégique de la HEP Vaud durant l'année 2015.

Les chapitres I à IV présentent l'état d'avancement des travaux, en regard des quatre axes (enseignement, recherche, contribution à la société et politique institutionnelle) de « *l'EMPD et Plan stratégique pluriannuel 2012-2017 de la Haute école pédagogique* » approuvé par le Grand Conseil le 2 juin 2014. *Le chapitre V donne à voir l'activité de l'ensemble des entités de la HEP Vaud, au travers d'un court résumé des rapports annuels d'activités. Les chapitres VI et VII complètent ces éléments sur les plans quantitatif et statistique.*¹

Visant en priorité l'objectif de répondre de manière claire et complète aux exigences légales mentionnées ci-dessus, la réalisation du rapport de gestion 2015 constitue également un dispositif intégré au processus d'autoévaluation et d'amélioration continue mis en œuvre à la HEP Vaud.

Lors de sa séance du 25.05.2016, le Conseil de la HEP a adopté à l'unanimité le rapport annuel du suivi du plan stratégique.

¹ Éléments non soumis au Conseil HEP

Événements à l'affiche en 2015

| Dates | Événements |
|-------------------------|--|
| 28.01.2015 | <i>Communauté d'apprentissage professionnelle : un outil pour la réussite des élèves ?</i> Conférence de Martine Leclerc, Université du Québec en Outaouais, organisée par l'équipe de recherche LEAD de l'UER AG. |
| 02.02.2015 – 28.02.2015 | <i>Luo Mingjun mis en lumière par l'Art à l'œuvre.</i> Deux lithographies de cet artiste étaient exposées au 6 ^e étage. Un atelier « Lavis et encre de Chine » était également au programme. |
| 03.02.2015 | <i>Didactiques des langues-cultures étrangères en Suisse romande : conceptions et pratiques.</i> Journée d'étude organisée par l'UER LC. |
| 11.02.2015 | Journée cantonale de formation continue destinée au corps enseignant généraliste sur le thème « Interactions et autonomie en EPS », proposée par l'UER EP. |
| 16.02.2015 – 10.03.2015 | <i>Simplement beau.</i> Lucien Agasse, photographe indépendant, expose un reflet de son travail dans l'espace Points de suspension. |
| 17.02.2016 | Journée cantonale de formation continue en éducation physique et sportive pour les enseignants généralistes sur le thème « Enseigner l'éducation physique quelle prise de risque ? » organisée par l'UER EP. |
| 02.03.2015 – 02.04.2015 | <i>La carte, une géographie de l'esprit.</i> L'Art à l'œuvre présente les cartes de trois pays réalisées par Gertrud Arnold Taha : la Créativité, l'Apprentissage et l'île de la Rencontre. |
| 16.03.2015 – 17.04.2015 | <i>Dans les coulisses de l'Atelier théâtre.</i> Exposition de photographies de Jérôme Gertsch et de Philippe Ramel. |
| 26.03.2015 – 28.03.2015 | <i>De l'absurde de l'art à l'art de l'absurde.</i> L'Atelier théâtre de la HEP Vaud invitait à découvrir « Musée haut, musée bas », une comédie de Jean-Michel Ribes. |
| 26.03.2015 – 26.05.2015 | <i>En avant la musique !</i> L'UER MU animait les pauses de midi, les 26.03., 01.04., 27.04., 11.05 et 26.05. |
| 04.04.2015 | <i>Musique et silence : Le photographe poursuit la réflexion.</i> Retour en images sur le colloque organisé par l'École cantonale pour les enfants sourds (ECES) et l'UER MU à travers l'exposition du photographe Manuel Larriaga. |
| 08.04.2015 – 10.04.2015 | <i>De l'intégration à l'inclusion scolaire : rôles des communautés éducatives.</i> La 3 ^e édition de ce colloque international se tenait à la HEP Vaud. |
| 20.04.2015 – 05.06.2015 | <i>Passé composé de Peter Emch.</i> Exposition et initiation à la gravure sur linoléum. |
| 24.04.2015 | <i>L'enseignement de la musique dans un contexte interdisciplinaire intégré.</i> L'UER MU organisait une journée internationale d'étude et accueillait plusieurs chercheurs de Special Interest Group « Practice and Re-search in Integrated Music Education » (SIG PRIME) et la Professeure Deirdre Russell-Bowie, responsable de l'Université de Western Sydney. |
| 29.04.2015 | <i>Orthographe(s) en contextes.</i> L'UER FR, la DGEO, l'URSP et l'ECES organisaient conjointement une journée de formation continue à l'Aula des Bergières à Lausanne. |
| 04.05.2015 – 29.05.2015 | <i>Plein les yeux.</i> Exposition de Charles Duboux, enseignant d'arts visuels et professeur-formateur HEP. |
| 04.05.2015 – 05.05.2015 | Le symposium international <i>Promouvoir les réseaux Sud-Sud en éducation</i> s'est déroulé à la HEP Vaud. |
| 06.05.2015 – 08.05.2015 | <i>Éthique et cultures religieuses en tensions : entre respect des convictions et enseignement des sciences humaines.</i> Colloque organisé par l'UER SH. Mathieu Gagnon donnait une conférence publique sur le thème <i>Éthique et culture à l'école.</i> |
| 06.05.2015 | <i>La HEP Vaud fête les 10 ans de son programme d'échanges avec le Burkina Faso.</i> Cette décennie de collaboration était célébrée lors d'une journée publique. |
| 08.05.2015 – 13.05.2015 | <i>Concert Jazz.</i> Le concert du Groupe vocal HEP a fait vibrer l'Aula le 13 mai avec ses interprétations de Frank Sinatra, d'Ella Fitzgerald ou de Michael Buble, accompagné du chœur du Gymnase de Nyon et du Big Band de Suisse Romande. |
| 30.05.2015 | <i>Petite Messe solennelle de Rossini.</i> Le Chœur HEP retrouvait le Temple de Lutry. |

| | |
|-------------------------|---|
| 27.06.2015 | <i>Apprendre avec les jeux vidéo ?</i> Journée d'étude organisée par l'UER MT de la HEP Vaud, en collaboration avec l'UNIL. |
| 01.07.2015 – 03.07.2015 | <i>PEERS 2015, Summer Symposium.</i> La HEP Vaud accueillait ce symposium dont le sujet phare était le développement du réseau européen. |
| 06.07.2015 – 08.07.2015 | <i>Dispositifs d'accrochage scolaire et continuité éducative.</i> 3 ^e colloque international du laboratoire LASALÉ organisé à la HEP Vaud. |
| 19.08.2015 | <i>Vers une école inclusive : collaboration et partenariat.</i> Journée cantonale de formation continue s'adressant aux professionnels intéressés par les enjeux de l'évolution vers une école inclusive, organisée conjointement par la DGEO, le SESAF, l'AVOP et la HEP Vaud. |
| 24.08.2015 – 26.08.2015 | <i>Utilisation des technologies en éducation.</i> La HEP Vaud est l'invitée d'honneur de la 12 ^e édition de « Ludovia », Université d'été à Ax-les-Termes en Ariège. |
| 01.09.2015 – 02.09.2015 | Les 12 ^e journées cantonales de formation en éducation physique et sportive pour enseignants spécialistes organisées en partenariat avec l'UER EP HEP Vaud se déroulaient au centre sportif de l'UNIL. |
| 01.09.2015 – 30.09.2015 | <i>Des objets fétiches.</i> Jean-Claude Schauenberg est « à la une », de l'art à l'œuvre. La découverte de quelques sculptures de cet artiste en ville de Lausanne est également au programme. |
| 02.09.2015 – 04.09.2015 | <i>Évaluer les pratiques enseignantes : de la formation initiale à l'entrée dans la profession.</i> 3 ^e colloque organisé par le groupe Évaluation des Pratiques Enseignantes (gEvaPE) de l'UER AG. |
| 24.09.2015 – 25.09.2015 | <i>Pratiques du récit de vie en formation : sous le signe du lien.</i> Ce colloque avait lieu à Crêt-Bérard et était organisé par l'UER AG de la HEP Vaud, l'ASIHVIF, l'ARRV et l'Université de Fribourg. |
| 01.10.2015 | <i>Les difficultés des élèves en mathématiques : les apports de la didactique.</i> Conférence donnée par Jacinthe Giroux, Université du Québec à Montréal, dans le cadre du cycle de conférences sur la dyscalculie, sous l'impulsion de l'UER MS. |
| 01.10.2015 – 31.10.2015 | <i>Ancholia, ancholiae.</i> Une œuvre de Alain Huck. En parallèle, l'équipe de l'Art à l'œuvre propose un atelier de dessin à la gomme. |
| 07.10.2015 | <i>Dyslexie et/ou dysorthographe : quelques pistes de prise en charge à l'école.</i> Tel était le thème de la journée de conférences qui se déroulait à l'Aula du collège de Béthusy. |
| 29.10.2015 – 03.12.2015 | <i>Hacker l'auteur ?! Auteur et autorité dans la culture digitale.</i> Cycle de conférences organisé par la filière Formation continue de la HEP Vaud et l'UNIL. |
| 29.10.2015 | <i>Le langage comme véhicule de représentations faussées : le cas du masculin.</i> Conférence de Pascal Gygax, Université de Fribourg, organisée par l'Instance pour la promotion de l'égalité de la HEP Vaud. |
| 01.11.2015 | <i>Requiem de Mozart.</i> L'Ensemble vocal Arpège, le Chœur HEP, l'Ensemble Musica Poetica et leur chef, Julien Laloux, jouent cette œuvre à la Collégiale de Neuchâtel. |
| 02.11.2015 – 27.11.2015 | <i>Une histoire vraie.</i> Nicolas Sorel expose à l'Espace Points de suspension. |
| 02.11.2015 – 27.11.2015 | <i>Danses macabres d'après Holbein et Chrétien de Mechel.</i> L'UER AT organisait une exposition de gravures pointe sèche de Alessio Morandini et de Jacques Glassey. |
| 03.11.2015 – 08.12.2015 | Midi-concerts à la HEP : 2 ^e édition. Animation des pauses de midi par l'UER MU. |
| 05.11.2015 – 06.11.2015 | <i>Musée haut, musée bas.</i> Comédie de Jean-Michel Ribes jouée par l'Atelier théâtre HEP. |
| 09.11.2015 | Cérémonie de remise des diplômes. |
| 11.11.2015 | <i>L'éducation au développement durable (EDD) et les sujets qui font débat : quels enjeux pour l'école ?</i> La journée de conférences introductives suivies d'ateliers d'échange s'est tenue à la HEP Vaud. |
| 12.11.2015 | Les 180' de LEAD. <i>Un choix de direction : agir avec ou contre les enseignants ?</i> Conférence de Anne Barrère de l'Université de Paris V Descartes. |
| 16.11.2015 | <i>En classe avec des enfants à besoins particuliers : un combat d'aujourd'hui avec une pédagogie d'hier.</i> Conférence de Anne-Marie Jovenet, Université Charles de Gaulle Lille 3, dans le cadre du vernissage du livre <i>La pédagogie Freinet</i> organisée par l'UER PS. |

| | |
|--------------------------------|---|
| 25.11.2015 | <i>La littérature de jeunesse, trois petits pas...</i> Table ronde, avec la participation de la Prof. Anne-Marie Mercier, de l'Université Lyon 1, de Germano Zullo, écrivain, et de Muriel Wacker, enseignante, organisée par l'UER FR. |
| 25.11.2015 – 26.11.2015 | <i>Devenir acteur dans une démocratie technique.</i> Journées d'études PIRACEF organisées par l'UER AT. |
| 01.12.2015 – 18.12.2015 | <i>Au loup.</i> Exposition de sérigraphies de Grégoire Solotareff organisée par l'Art à l'œuvre. |

Introduction

La HEP Vaud, haute école à vocation académique et professionnelle, se consacre au développement de savoirs sur la base de ses trois missions : formation, recherche et prestations de service à la communauté.

Une dynamique et une attractivité fondées sur l'amélioration continue

Assumant pleinement sa responsabilité pédagogique et sociale, la HEP Vaud voit son activité se déployer de manière toujours plus intense pour répondre à la fois aux plus hautes exigences académiques et aux indispensables besoins du terrain. Un constat qui se révèle aussi dans les chiffres :

En 2015, l'institution a formé 1'918 étudiants² en enseignement primaire, secondaire I, secondaire II, en pédagogie spécialisée ainsi qu'en didactiques et sciences de l'éducation. 411 professionnels en activité ont suivi une formation postgrade de type CAS, DAS ou MAS. Renforçant le positionnement scientifique du corps enseignant, 183 projets de recherche ont été menés par les enseignants-chercheurs de la HEP Vaud, dont 40 thèses de doctorat en partenariat avec d'autres institutions de niveau tertiaire, en écho à l'hétérogénéité et à la complexité des problématiques rencontrées, dans la pratique, par les enseignants et les directions d'établissement du canton de Vaud. 7'076 acteurs de l'école ont participé à une formation continue attestée : pas moins de 72'893 heures de formation ont été délivrées sur chacun des domaines disciplinaires du Plan d'études romand et sur des thèmes transversaux propres aux sciences de l'éducation. 47 événements spécifiques, conçus et organisés par la HEP Vaud, ont également rencontré leurs publics, en lien avec l'enseignement, la recherche, les enjeux de société ou les activités culturelles. Par ailleurs, prenant soin de s'inscrire dans un contexte ouvert et évolutif, la HEP Vaud a poursuivi et approfondi le développement de son réseau : elle compte à ce jour 21 conventions avec des hautes écoles partenaires en Suisse et 68 à l'international.

La HEP Vaud poursuit son processus d'amélioration continue de la formation, contribuant à rendre l'institution particulièrement attractive et lui permettant de garantir des effectifs de diplômés pour les différents degrés de la scolarité et du domaine de la pédagogie spécialisée conformes aux objectifs annuels fixés dès 2011. L'institution répond ainsi pleinement aux besoins de renouvellement des enseignants, à savoir au moins 6% par année. Cette dynamique s'inscrit dans un paysage de l'emploi réjouissant : au plan suisse, le taux de chômage des titulaires d'un diplôme de haute école pédagogique reste stable et très faible. Il était de 0.6% en 2011 et se situe 4 ans plus tard à 0.5%. Les statistiques relatives à l'insertion professionnelle des diplômés de la HEP Vaud ne démentent en rien cette stabilité, tout en laissant se dessiner également d'autres chemins consécutifs, tels la poursuite d'un cursus d'études académiques ou l'accès à un emploi dans une profession autre que l'enseignement.

La réussite du modèle organisationnel de la HEP Vaud n'est possible que par sa conduite dynamique et cohérente d'actions articulant gestion académique et gestion administrative. Elle développe à cette fin des infrastructures et des services de grande qualité en phase avec les besoins évolutifs de sa communauté d'utilisateurs.

La HEP Vaud en route vers l'accréditation

La publication, fin mai 2015, des Directives du Conseil des hautes écoles pour l'accréditation marque, de manière concrète, la mise en œuvre, au plan national, de la Loi fédérale sur l'encouragement des hautes écoles et la coordination dans le domaine des hautes écoles (LEHE). Outre les conditions d'admission à la procédure et ses effets, ces dispositions posent 18 standards de qualité au cœur de l'approche choisie pour contrôler l'accès au paysage suisse des hautes écoles. Cette procédure d'accréditation institutionnelle aura une incidence majeure pour la HEP Vaud, puisqu'elle conditionnera le droit à l'appellation de haute école ainsi que l'accès aux contributions fédérales et intercantonales. Conscient des enjeux de cette évolution, le Comité de direction a soutenu, depuis 2013, d'importantes démarches de coordination au niveau national. Ainsi l'institution a pris une position proactive et contribué à l'intégration de la problématique au sein des swissuniversities.

A l'interne, le Comité de direction a mis en œuvre le projet Accréditation 2018 qui prendra appui sur l'expertise accumulée par la HEP Vaud en matière de reconnaissance des programmes. Il inscrit l'accréditation dans un projet plus large de développement de la culture qualité à l'échelle de l'institution. A la tête d'un Comité de pilotage spécifique, il a d'ores et déjà doté l'institution d'un Centre assurance qualité et fait évoluer son organisation interne.

Autant de dispositions qui permettront de répondre, à la fois, à l'intérêt et aux attentes des différentes parties prenantes du processus — responsables d'unité, corps enseignant, administration, étudiants — et aux défis posés par la croissance du nombre d'étudiants, le développement du portefeuille des formations et du volume de recherche, l'intensification du maillage interinstitutionnel et les enjeux de positionnement de l'institution aux plans régional, national et international.

² L'emploi du masculin a pour but de faciliter la lecture du texte.

Le lecteur découvrira au travers du présent document les principales activités menées en 2015, en référence aux mesures du Plan stratégique 2012-2017, chacune se concluant par une synthèse et des perspectives. Ce rapport représente pour le Comité de direction une occasion renouvelée d'exprimer sa plus vive gratitude à chacune des personnes engagées au sein de la HEP Vaud pour l'investissement remarquable consenti, jour après jour. C'est en effet grâce à l'implication quotidienne de l'ensemble de ses acteurs que la HEP Vaud est en mesure de mener à bien ses missions, guidée par un management de la qualité conçu comme un allié de son processus d'évolution et de sa capacité de transformation continue.

Le Comité de direction

Guillaume Vanhulst

Cyril Petitpierre

Luc Macherel

Mot du Président du Conseil

Le présent rapport est au plus près des actions menées par la Haute école pédagogique du canton de Vaud. Il donne donc à voir, de manière très factuelle, l'ampleur et la diversité des tâches réalisées par l'institution au cours de l'année 2015.

Dans les données qui suivent, nous relevons trois points significatifs.

Tout d'abord, l'adéquation entre le Plan d'intentions 2012-2017 et les résultats 2015 démontre que la HEP Vaud continue à répondre au plus près aux besoins de notre contexte scolaire actuel, par exemple en termes d'effectifs d'étudiants et de diplômes délivrés (voir Mesure 3.1.1).

Dans le domaine du développement de la qualité et de la culture de l'amélioration continue, la Direction de la formation témoigne de son souci du développement d'une alternance la plus intégrative possible par le lancement d'un plan d'actions ambitieux, impliquant de nombreux acteurs, et dont les résultats sont attendus pour 2017 (voir Mesure 1.2.1).

Finalement, dans le domaine de la reconnaissance de ses diplômes au niveau national, l'institution montre l'attention qu'elle porte au suivi des procédures CDIP par le dépôt des dossiers de demande de confirmation du Diplôme en enseignement pour les degrés préscolaire et primaire et du Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée. Par ailleurs, trois dossiers sont déjà programmés pour 2019 (voir Mesure 1.1.1).

Le Conseil de la HEP, en adoptant ce rapport à l'unanimité, renouvelle sa confiance au Comité de direction et l'encourage à maintenir son attention au développement de la qualité des prestations, en particulier en regard des changements structurels et politiques à venir.

Luc-Olivier Bünzli

Président

1. Axe 1 : Enseignement

1.1. Promouvoir et valoriser la qualité des programmes de formation aux professions de l'enseignement

Introduction

Le premier objectif porte sur les enjeux de qualité des programmes de formation à l'enseignement de la HEP Vaud. Le Plan stratégique 2012-2017 cible trois mesures d'amélioration et de développement en ce sens.

La première porte sur le processus formel de reconnaissance des diplômés à l'échelle suisse qui implique, au niveau du pilotage par la qualité des programmes de formation, la mise en œuvre d'un contrôle interne continu, ainsi qu'une veille sur l'ensemble des conditions cadres et sur l'évolution de la profession. Ces dispositifs permettent de conduire toute procédure de vérification périodique de la reconnaissance ou de dépôt d'une demande pour de nouveaux programmes d'études faisant l'objet d'une réglementation au plan national dans d'excellentes conditions.

Pour l'année 2015, deux démarches de ce type ont été conduites : le dépôt du dossier de confirmation de reconnaissance de la filière en enseignement pour le degré primaire et la préparation du dossier de reconnaissance du programme de la maîtrise dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée, conjointement avec la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève.

Les deux autres mesures — renforcement de la culture de la qualité et reconnaissance de la formation à l'enseignement comme un choix professionnel exigeant — s'inscrivent pleinement dans le modèle de développement de la qualité adopté depuis 2010 par la HEP Vaud pour la gestion de son portefeuille de formations de base aux métiers de l'enseignement. Celui-ci préconise de conduire les programmes annuels d'actions en tenant compte des 7 principes suivants :

- le développement d'un système de pilotage par la qualité, dont les deux principaux impulseurs sont la veille sur l'environnement et l'évaluation interne, est une priorité à l'échelle de l'institution ;
- les échéances d'évaluation externes sont appréhendées comme des opportunités d'amélioration continue et de promotion des prestations ;
- la pertinence des programmes de formation est au premier rang des priorités ;
- les unités qui participent au processus opérationnel de formation sont intégrées dans la mise en œuvre du modèle de management ;
- la conformité du corpus des référentiels aux exigences et besoins de la société est vérifiée périodiquement ;
- les informations et les connaissances issues de la veille sur l'environnement sont capitalisées et valorisées de manière systématique ;
- la veille sur l'environnement et l'évaluation interne s'appuie sur des méthodologies rigoureuses et explicites.

À cette fin, la Direction de la formation met en place une coordination régulière entre les différentes entités qui la composent et procède à une revue annuelle de direction fondée sur les résultats de la veille sur les conditions cadres, sur les résultats de la recherche et l'évolution des systèmes éducatifs, ainsi que sur les évaluations internes de ses programmes et les évaluations externes des diplômés.

Cette dynamique s'intégrera sans difficulté dans les dispositifs de gestion de la qualité promus par la HEP Vaud, qui découlent de la nouvelle Loi sur l'encouragement des Hautes écoles (LEHE) entrée en vigueur en janvier 2015.

1.1.1. Garantir la pérennité de la reconnaissance des programmes de formation au plan national

Définition

Les diplômés d'enseignement et les diplômés du domaine de la pédagogie spécialisée font l'objet d'une procédure de reconnaissance nationale par la CDIP. Celle-ci signifie que la formation répond aux standards suisses de qualité et que les personnes diplômées peuvent exercer leur profession sur tout le territoire suisse. Par ailleurs, les Hautes écoles dont les filières d'études sont reconnues obtiennent, pour les étudiants extracantonaux, des contributions financières dans le cadre de l'Accord intercantonal sur les Hautes écoles spécialisées (Accord AHES).

Une procédure de vérification périodique des conditions de reconnaissance s'effectue en outre tous les sept ans, selon des modalités proches de la procédure initiale de reconnaissance.

Réalisations

La planification de la HEP Vaud en matière de reconnaissance des diplômés auprès de la CDIP, validée par le Comité de direction en décembre 2013, a évolué comme suit :

| Diplôme d'enseignement | Reconnaissance initiale | 1 ^{re} confirmation de la reconnaissance | 2 ^e confirmation de la reconnaissance |
|---|-------------------------|---|--|
| Enseignement préscolaire/primaire | 09.10.2006 | 2016 | 2023 |
| Enseignement secondaire I | 09.10.2006 | 2012 | 2019 |
| Enseignement secondaire II/École de maturité | 05.10.2012 | 2019 | 2026 |
| Péd. spécialisée, enseignement spécialisé | 16.12.2003 | 2012 | 2019 |
| Péd. spécialisée, éducation précoce spécialisée | 2016 | 2023 | 2030 |

Les travaux relatifs aux procédures de vérification périodique du *Diplôme en enseignement pour les degrés préscolaire et primaire* et de reconnaissance du *Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation « éducation précoce spécialisée »* se sont déroulés tout au long de l'année 2015.

Pour ce qui relève du Bachelor et Diplôme en enseignement pour les degrés préscolaire et primaire, le dossier de demande de confirmation de reconnaissance a été déposé par le Canton et la HEP en décembre 2015, au terme d'un important travail d'autoévaluation débouchant sur la mise en évidence de points forts et de lignes directrices pour les évolutions futures. Le dossier sera probablement traité par la CDIP courant 2016.

Le dossier de reconnaissance de la Maîtrise et Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée, conduit conjointement avec l'Université de Genève, a pris quelque retard par rapport à la planification initiale et sera déposé au terme du premier trimestre 2016. Là encore, les travaux ont été réalisés selon une méthodologie rigoureuse, qui amène aux protagonistes de précieuses informations pour analyser et, le cas échéant, améliorer en continu le dispositif de formation.

La filière Enseignement secondaire II/École de maturité a mis en chantier la préparation d'un dossier d'informations à l'intention de la CDIP, démarche induite par les changements opérés dans le Règlement des études suite à l'ouverture du Master en mathématiques pour l'enseignement, en collaboration avec l'EPFL (MAME, voir aussi : Mesure 3.1.3). Ce dossier, qui répond aux dispositions fixées par la CDIP en termes d'annonce de changements ayant un impact sur les conditions de reconnaissance, sera déposé dans le courant du premier semestre 2016.

1.1.2. Renforcer le système de pilotage par la qualité de la formation

Définition

La mesure proposée par le Plan stratégique 2012-2017 met l'accent sur les évaluations des formations, menées de manière systématique dans une visée d'amélioration continue.

L'évaluation des formations se concrétise par la mise en œuvre d'un ensemble complexe de processus et procédures visant une grande diversité d'objectifs à différents niveaux :

- évaluation des formations de base à l'enseignement selon les Règlements de reconnaissance des diplômes par la CDIP (conformité) ;
- évaluation des dispositifs de formation, tous programmes d'études confondus (efficacité/efficience, cohérence) ;
- évaluation des cours et séminaire par les équipes de modules, tous programmes d'études confondus (atteinte des objectifs de formation) ;
- évaluation des enseignements par les étudiants (satisfaction).

Ces évaluations impliquent l'ensemble des filières et des UER, ainsi que différents centres et unités de service, dont en particulier le Centre assurance qualité et le Centre de soutien à l'enseignement.

Le tableau qui suit présente, de la même manière que dans les rapports de gestion pour les années 2013 et 2014, différentes évaluations coordonnées par la Direction de la formation, les filières en particulier.

Le taux et le type d'insertion professionnelle des diplômés constituant l'un des critères de réalisation de la qualité des formations, il en est fait mention plus bas et dans le bilan de cette mesure.

Réalisations

Les principaux dispositifs d'évaluation des formations mis en œuvre durant l'année 2015 sont les suivants:

| Evaluation interne | | |
|--------------------|---|---|
| Entité | Évaluations réalisées | Principaux résultats |
| Filière BP | Exploitation des résultats de l'auto-évaluation du programme BP (2014), dans le cadre de la | Dossier et annexes déposés auprès de la CDIP en décembre 2015. Points forts |

| | | |
|-------------|---|--|
| | procédure de confirmation du diplôme par la CDIP : travail ciblé sur différents points (p ex : spécificité des profils 1-4H et 5-8H) | et points d'amélioration utilisés pour orienter le processus d'amélioration continue du diplôme. |
| | Évaluation du taux de satisfaction des étudiants concernant la <i>semaine d'introduction à la formation</i> . | Taux de satisfaction global élevé ; plébiscite en faveur des ateliers proposés (82%) ; 75% des répondants estiment avoir établi des contacts profitables à leur entrée en formation ; les résultats de l'enquête de 2014 ont été pris en compte pour améliorer le dispositif 2015. |
| | Évaluation de la situation liée à la problématique du faible nombre d'étudiants choisissant la musique dans le profil d'études 5-8H : effectifs en didactique de la musique de 2008 à 2015, résultats des évaluations des enseignements et synthèse des demandes exprimées par les étudiants sur la même période. | Identification d'objectifs d'amélioration, en collaboration avec l'UER concernée. |
| | Évaluation de la cohérence entre les <i>ateliers disciplinaires</i> de 1 ^{er} année et les exigences de formation du 3 ^e semestre. | Points d'amélioration identifiés et actions sur le dispositif ; retours positifs des formateurs et des étudiants. |
| | Évaluation semestrielle des enseignements par les étudiants (prestations du Centre de soutien à l'enseignement). | Mesures de régulation ordinaire. |
| Filière MS1 | Évaluation des conditions de mobilité des étudiants, en particulier en Europe anglophone (Irlande ; Grande-Bretagne), en collaboration avec le Centre de soutien à la recherche et relations internationales. | Informations sur le niveau global de formation, l'accès au terrain, le niveau d'adaptabilité requis en fonction des contextes locaux. |
| | Évaluation semestrielle des enseignements par les étudiants (prestations du Centre de soutien à l'enseignement). | Régulations effectuées pour quelques modules, en particulier : précisions de l'articulation entre cours et séminaires; précisions ou adaptations des modalités de certification. |
| Filière MS2 | Évaluation annuelle des enseignements des didactiques romandes (DidRO). | Les constats relevés ont conduit le groupe de travail DidRo à renforcer le soutien aux didacticiens et à interroger avec eux les scénarii didactiques proposés. |
| | Évaluation semestrielle des enseignements par les étudiants (prestations du Centre de soutien à l'enseignement). | Mesures de régulation ordinaire pour la plupart des modules soumis à l'évaluation. Une situation menée par l'enseignant, les étudiants, l'UER, la filière et la Direction de la formation. Une situation traitée par le Comité de direction. |
| Filière PS | Évaluation du programme d'études de la Maîtrise et Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée (prestations du Centre de soutien à l'enseignement). | Résultats transmis au Comité de programme de la MAEPS. |
| Filière PG | Analyse systématique des évaluations de programmes et de modules. | Identification de pistes concrètes portant sur l'amélioration de l'ensemble du dispositif d'évaluation des programmes de formation. |
| Filière UFC | Évaluation des prestations de formation continue attestées (cours du programme, prestations sur mesure et prestations diverses). | Mesures de régulation ordinaire fondées sur les taux de satisfaction et les commentaires pour chacune des prestations. |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | | Réflexion approfondie conduite par l'UFC sur les visées de l'évaluation des cours du programme, esquisse d'un dispositif, en collaboration avec le Centre de soutien à l'enseignement. Projet ralenti, faute de solutions techniques satisfaisantes. Exploration de pistes alternatives. |
| USIAP ³ | Prise d'information auprès des candidats ayant renoncé à la formation quant aux <i>motivations</i> à renoncer. | Mise en évidence des facteurs qui conduisent à renoncer aux études. |
| Centre de soutien à l'enseignement | Évaluation semestrielle des enseignements des formations de base : 42 modules (3229 étudiants concernés) au semestre de printemps et 47 modules (2915 étudiants concernés) au semestre d'automne. | Voir les résultats par filière ci-dessus. Le CSE produit une synthèse annuelle de l'ensemble des résultats, dont elle publie un résumé sur le site web. |
| | Évaluation des enseignements des formations postgrades (CAS, DAS, MAS) ; évaluation des enseignements des diplômes additionnels et des formations PIRACEF et FORDIF : 20 cursus d'études et 1210 participants concernés. | Voir les résultats de la filière PG ci-dessus. |
| | Sondages d'appréciation des événements HEP : 10 colloques et/ou journées d'études et 610 participants concernés. | Rapports transmis aux unités organisatrices et aux unités de service contributrices. |

Le taux d'insertion des diplômés constitue un indice de la qualité de la formation dispensée. Après les résultats de l'enquête sur l'intégration des nouveaux diplômés 2010 (une année et trois ans après l'obtention de leur diplôme) pour les degrés primaire, secondaire I et II des HEP de Suisse romande et du Tessin (INSERCH)⁴, présentés dans le Rapport de gestion 2013, le tableau qui suit donne à voir le taux d'insertion des nouveaux diplômés 2012, comme suit :

Situation des diplômés 2012 de la HEP Vaud un an et trois ans après l'obtention de leur diplôme (en %)

| | | Diplômés pour l'enseignement primaire | | Diplômés pour l'enseignement secondaire I et/ou II | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | 1 ^{re} année après le diplôme (en 2013) | 3 ^e année après le diplôme (en 2015) | 1 ^{re} année après le diplôme (en 2013) | 3 ^e année après le diplôme (en 2015) |
| En emploi dans l'enseignement | Pendant la semaine de référence de l'enquête | 91.7% | 89.6% | 86.9% | 86.7% |
| | En cours d'année, mais hors de la semaine de référence | 6.2% | 6.2% | 6% | 3.3% |
| Poursuite des études, autres emplois que l'enseignement, sans emploi | | 2.1% | 4.2% | 7.1% | 10% |

En comparaison à la situation des diplômés de 2010, la proportion des étudiants diplômés en 2012 en emploi dans l'enseignement un an et trois ans après l'obtention de leur diplôme marque un léger recul, tant chez les diplômés en enseignement au degré primaire qu'au niveau de l'enseignement secondaire I et/ou II.

Le choix de poursuivre un cursus académique, en particulier vers une offre de plus en plus étoffée de Masters spécialisés, comme l'ouverture vers d'autres champs professionnels que confère un titre de Haute école peuvent expliquer ces variations qui, par ailleurs, ne modifient en rien le fait que le taux de chômage des titulaires d'un diplôme de HEP reste, selon l'OFS⁵, extrêmement bas et stable (2011 : 0.6% ; 2015 : 0.5%).

Les résultats de l'insertion des diplômés 2014 en 2015, soit une année après l'obtention de leur diplôme, sont présentés dans le *Bilan et perspectives* de l'axe 1. De manière générale, la situation de forte insertion des

³ USIAP : unité Statistique, information académique et planification

⁴ INSERCH (2013). Insertion professionnelle des enseignants de Suisse romande et du Tessin, Équipe intercantonale INSERCH

⁵ OFS (2016). Enquête longitudinale auprès des personnes diplômées des Hautes écoles en 2010, Actualités OFS n°15, Neuchâtel

diplômés et de faible variation observée depuis 2013 se poursuit. À noter que, pour la première fois, la HEP dispose des données relatives au taux d'insertion des diplômés 2014 en 2015 du domaine de la pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé.

Conformément à l'impulsion donnée par la Direction de la formation de la HEP Vaud en 2014 (cf. Rapport de gestion 2014, p.19) et à la suite du mandat du Conseil académique des HEP romandes (CAHR), le groupe de travail intercantonal INSERCH a effectué une révision du questionnaire d'enquête durant l'année 2015.

L'objectif était de faire un choix de questions selon des dénominateurs communs aux sept institutions romandes concernées, tout en tirant profit de sept ans de résultats accumulés à partir de l'ancien questionnaire.

Durant les mois de décembre 2015 et janvier 2016, cinq institutions (espace BEJUNE, HEP Fribourg, Genève, Valais et Vaud) ont fait passer une version « test » du nouveau questionnaire auprès des diplômés 2014. La HEP du Tessin (SUPSI) et le CERF ont préféré s'abstenir pour des raisons liées à leur contexte respectif.

1.1.3. Faire connaître la richesse, les exigences et la complexité des métiers de l'enseignement

Définition

Il s'agit de faire reconnaître la formation à l'enseignement comme un choix professionnel exigeant, nécessitant l'acquisition et le développement de compétences professionnelles de haut rang dans les domaines didactiques, pédagogiques et éducatifs.

L'amélioration continue des qualifications professionnelles requises, consécutives à l'évolution constante du contexte dans lequel elles s'exercent, est un enjeu majeur sur lequel la HEP Vaud se doit de performer. Accompagner le processus de transformation identitaire des métiers de l'enseignement nécessite d'agir en permanence sur la qualité des programmes de formation : vérification de l'adéquation des contenus des programmes existants aux objectifs requis et aux besoins des usagers, mais également développement du portefeuille de formations en fonction des besoins émergents. Il convient également d'être très actif dans l'information et la communication, afin de faire connaître le large éventail des prestations au plus grand nombre et de promouvoir les différentes offres de formation auprès des publics spécifiques concernés.

Réalisations

Il convient de rappeler que les programmes de formation de la HEP Vaud s'appuient sur un référentiel constitué de 11 compétences professionnelles détaillées en diverses composantes et niveaux de maîtrise, ces derniers ayant pour but de préciser ce qui est attendu des étudiants au terme de leur formation. En 2015, soit 7 ans après sa première édition, ce référentiel donne à voir une image globale du métier et, par là, de ses richesses et exigences. Il est également celui utilisé par les quelques 1000 enseignants « praticiens formateurs » formant les étudiants pour la part de formation pratique en stage. Celle-ci est très conséquente, puisqu'elle représente environ un quart à un tiers du volume total des crédits ECTS d'études, selon la voie de formation.

Pour ce qui concerne 2015, on peut tout d'abord mentionner les actions de promotion réalisées chaque année, en particulier :

- l'organisation et la réalisation, par le Service académique de 27 séances d'information aux candidats (toutes filières confondues), donnant ainsi l'occasion à quelque 1100 participants de se renseigner sur les métiers de l'enseignement et les spécificités des cursus de formation ;
- les réunions d'information, organisées par les filières, en collaboration avec le Service académique, visant à faciliter l'entrée en formation des candidats inscrits dans les programmes de formation de base et postgrades. Le fort taux de participation confirme le bien-fondé de ce dispositif ;
- une présence dynamique au *Forum Horizon* (public cible de gymnasiens), à la *Journée des Masters de l'UNIL* (public cible de porteurs de Bachelor et de Master), au *Salon des formations Formativia* et au *Salon des métiers et de la formation*.

À côté de ces dispositifs courants, plusieurs développements ont été menés à bien et déployés :

- ouverture des portails web *Candidats*, *Étudiants* et *Praticiens formateurs*, au terme de plusieurs mois d'une collaboration importante entre l'unité Communication, les Filières et le SAcad ;
- mise en œuvre d'une stratégie en direction des *Réseaux sociaux* avec l'exploitation de comptes Facebook et LinkedIn ;
- réalisation de 7 films d'animation par l'Agence Studio Banana, en collaboration avec l'unité Communication, jouant la carte du symbolique, du poétique et de l'émotionnel, pour compléter l'offre promotionnelle visant à faire connaître les métiers de l'enseignement. Ils constituent un format idéal pour les salons, les réseaux sociaux et le site web ;
- nouveau stand HEP, de conception modulaire facilitant l'intégration de tablettes tactiles et la mise à disposition de matériel promotionnel (flyers de formation, etc.).

Lancé en 2014 par la Direction de la formation, le mandat de *promotion des études menant à l'enseignement auprès des gymnasiens* s'est concrétisé par plusieurs actions en 2015, dont une campagne d'informations via Facebook, spécifiquement ciblée sur les jeunes hommes et une campagne d'affichage dans les gymnases.

La réflexion sur le rôle des *Répondants de la formation continue en établissements*, initiée dès 2014 par l'unité Formation continue s'est poursuivie par le dépôt d'un projet de *Journée de réflexion sur la formation continue en Établissements : stratégies, rôles et collaboration*. Toutefois, la HEP Vaud et les Services employeurs ont estimé opportun de surseoir temporairement à sa mise en œuvre, vu les travaux en cours au DFJC relatifs aux conditions générales de la formation continue du corps enseignant.

Outre son riche programme de manifestations scientifiques (cf. Événements à l'affiche en 2015), la HEP Vaud a organisé, en novembre, sa cérémonie annuelle de remise de diplômes (829 diplômés dont 705 pour les formations de base et 124 pour les cursus postgrades), au cours de laquelle 4 mémoires de fin d'études ont été primés, en partenariat avec la Société pédagogique vaudoise pour les filières BP et Sec. I. Rythmée par la présentation des 7 animations vidéo (voir ci-dessus), la manifestation a résolument joué la carte de la promotion des métiers de l'enseignement, par la mise en valeur de leurs dimensions créatrices et innovantes.

La tendance à l'accueil d'une population d'étudiants de plus en plus diversifiée (par exemple, en ce qui concerne la filière Secondaire I : moyenne d'âge à 33,2 ans — contre 32,8 en 2014 — ; plus de la moitié d'étudiants porteurs d'un niveau Master/Licence/ Doctorat, dont environ 15% de doctorats ; près de 20% des étudiants au bénéfice d'un aménagement de leur temps de formation) est largement soutenue par les investissements consentis en matière de promotion des métiers de l'enseignement.

Bilan et perspectives

| Critères | Réalisations 2015 |
|--|---|
| Décision de reconnaissance au plan national des programmes de formation | <p>Dépôt du dossier de confirmation de la reconnaissance du Bachelor et Diplôme en enseignement pour le degré primaire</p> <p>Préparation du dossier de reconnaissance de la Maîtrise et Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée, conduite conjointement avec l'Université de Genève</p> <p>Préparation d'un dossier d'informations relatif à la filière Enseignement secondaire II/École de maturité induites par les changements opérés dans le Règlement des études, suite à l'ouverture du Master en mathématiques pour l'enseignement</p> |
| Taux et type d'insertion des diplômés HEP | <p>Les résultats de l'enquête INSERCH portant sur l'insertion des étudiants diplômés en 2012, trois ans après l'obtention de leur diplôme (soit en 2015) présentent des taux globalement en retrait par rapport aux étudiants diplômés en 2010, trois ans après l'obtention de leur diplôme (soit en 2013). Les taux restent néanmoins élevés, tant pour l'enseignement du degré primaire que secondaire I/II</p> <p>L'insertion des étudiants diplômés en 2014, une année après l'obtention de leur diplôme (soit en 2015), se présente comme suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseignement au degré primaire : 92,5% - Enseignement au degré secondaire I : 85,2% - Enseignement spécialisé : 92,3% |
| Actions visant à attirer les meilleurs étudiants | <p>Nombreuses démarches courantes visant l'amélioration continue des programmes de formation (veille sur l'environnement, évaluations internes, évaluation de la formation par les étudiants, etc.)</p> <p>Ouverture des portails web <i>Candidats, Étudiants et Praticiens formateurs</i></p> <p>Plusieurs actions découlant du mandat de <i>promotion des études menant à l'enseignement auprès des gymnasiens</i></p> |
| Activités visant à développer les connaissances des pratiques des professionnels de l'enseignement | <p>Nouveau stand pour la promotion des prestations de la HEP dans diverses manifestations</p> <p>Réalisation de 7 films d'animation visant à faire connaître les métiers de l'enseignement</p> <p>Maintenance et développement du forum en ligne pour l'ensemble des candidats</p> <p>Nombreux travaux scientifiques (Cf. Objectifs 2.1 et 2.2)</p> |

Depuis mai 2015, la HEP Vaud prend part à un groupe de travail intercantonal, sur mandat de la CDIP, visant à établir un bilan concernant la reconnaissance, à l'échelon suisse, des diplômes d'enseignement. Ce bilan portera sur l'évolution du droit régissant la reconnaissance, les expériences capitalisées jusqu'ici dans l'application de ce droit et les effets de la reconnaissance sur la pratique. Il sera l'occasion de considérer la fonction assumée par la reconnaissance des diplômes d'enseignement dans le nouveau contexte induit par la LEHE. Les résultats feront l'objet d'une publication et d'un suivi en 2016.

Les taux d'insertion des étudiants diplômés en 2014, une année après l'obtention de leur diplôme (soit en 2015), présentent des valeurs stables comparables à ceux des enquêtes portant sur les étudiants des cohortes 2010 et 2012.

1.2. Promouvoir et renforcer la formation par alternance

Introduction

Le deuxième objectif touche à l'un des principes essentiels des formations à l'enseignement proposées par la HEP Vaud : l'alternance, que l'on peut simplifier à l'extrême en distinguant un temps de formation en grands groupes et en séminaires sur le site de la HEP Vaud, et un temps de formation plus individualisé sur les lieux de la pratique professionnelle.

L'alternance n'est pas une pratique nouvelle, loin s'en faut. Sa mise en œuvre trouve son ancrage d'abord dans la solide tradition helvétique de formation professionnelle, mais également dans la figure du « praticien réflexif », développée notamment par Schön et Argyris dès les années 70. Nombreuses sont encore aujourd'hui les recherches qui traitent de cette articulation entre la maîtrise des concepts de l'enseignement et l'apprentissage, l'expérience pratique et l'analyse de celle-ci.

L'ambition est de mieux exploiter le potentiel de ce type de dispositif pour améliorer la pertinence des formations et la perception de leur qualité. Afin de soutenir l'étudiant dans le développement de ses compétences professionnelles, il est nécessaire de travailler sans relâche à la coordination des divers espaces et acteurs impliqués dans les formations HEP, et de veiller à la fluidité et à la qualité des échanges.

La seconde mesure est dévolue à la problématique parfois épineuse des stages de formation, essentiels dans le cursus des futurs enseignants. Les impératifs liés au fort besoin en enseignants posent inévitablement le problème du recrutement des praticiens formateurs et de leur formation, de manière à maintenir en permanence un réseau en adéquation aux besoins, tant en qualité que quantitativement. Inciter des enseignants expérimentés à se perfectionner en tant que praticiens formateurs et ainsi permettre un encadrement optimal des futurs enseignants, toujours dans l'optique d'une haute qualité de l'enseignement à la HEP, telle est la stratégie visée ici.

1.2.1. Améliorer la concordance entre les différents lieux de formation (classe de stage, établissements scolaires, séminaires et cours magistraux à la HEP)

Définition

Cette mesure concerne essentiellement les programmes de formation relatifs aux métiers de l'enseignement et au domaine de la pédagogie spécialisée, pour lesquels la HEP Vaud développe un modèle de formation en alternance et renforce ses dispositifs y relatifs : formation à la HEP et formation en stage, articulation entre les concepts pédagogiques et didactiques et l'expérience pratique, transfert de technologies et de résultats de recherche de la HEP vers la pratique et intégration des questions issues du terrain dans les activités de formation et de R&D.

Dans ce contexte, il s'agit de viser la concordance entre ces différents éléments qui contribuent chacun à la formation, afin que les étudiants développent leurs outils d'analyse et d'action efficaces dans les multiples situations complexes de l'enseignement. La diversité des approches pédagogiques, l'analyse de théories concurrentes, les liens établis entre savoirs d'expérience et savoirs scientifiques constituent les principes de cette formation par alternance.

À cette fin, il est nécessaire de poursuivre de manière continue un travail d'articulation des divers espaces et de coordination entre les acteurs impliqués dans les formations HEP, pour veiller à la fluidité et à la qualité des échanges.

Réalisations

Considérant les fructueux travaux réalisés en 2013 et 2014, la Direction de la formation a estimé qu'il devenait possible de concevoir et conduire dès 2015, à large échelle, une opération de promotion et de renforcement de la formation par alternance, orientée par neuf principes généraux⁶.

Un plan d'actions comprenant huit mandats (échelles descriptives ; modules d'intégration ; suivi de stage ; e-learning ; recherche et développement ; formation ; qualité ; communication) a été lancé dès l'été 2015, leurs

⁶ Direction de la formation, Promouvoir et renforcer la formation par alternance, document d'orientation et plan d'actions, 03.07.2015

résultats devant permettre une mise en œuvre de plusieurs nouveaux dispositifs à la rentrée de l'année académique 2016-2017. Il est prévu d'achever les travaux en été 2017 au plus tard.

D'entrée de jeu, ce dispositif a impliqué un nombre important de partenaires représentatifs des parties prenantes de la formation en alternance, dont 61 membres du corps enseignant HEP Vaud, 31 PraFos et 3 directeurs d'établissements partenaires de formation.

Des résultats sont attendus en termes de : prise en compte des travaux scientifiques dans les domaines de l'analyse et de l'évaluation des pratiques, de l'analyse de l'activité, de la construction de connaissance et de l'ingénierie de la formation ; liens et relations entre le corps enseignant HEP et le corps des PraFos ; qualité de l'accompagnement dont bénéficient les étudiants dans la formation pratique ; modalités d'évaluation certificative de la formation pratique ; qualifications des PraFos (certification de base et formation continue).

La mise en œuvre de ce travail important vient s'ajouter aux actions qui se sont déployées tout au long de l'année 2015, de la manière suivante :

– **Principales actions coordonnées par les filières de formation :**

- Filière BP : rencontres avec les PraFos (47 participants) sur le thème des « stages B » (en emploi) ; réalisation d'un atelier en co-conduite (13 formateurs HEP/13 praticiens formateurs) lors de la *Semaine d'introduction à la formation* ; clôture, en septembre 2015, du projet *Ensemble pour la formation* dont le but est de renforcer l'alternance à visée intégrative (23 personnes impliquées pendant 18 mois, rapport et actions intégrées dans le plan d'actions DF 2015-2017).
- Filière PS : groupe de travail réunissant les responsables des modules de formation pratique, les référents de formation pratique et des PraFos autour de l'analyse des besoins et projet de révision des modalités de la formation pratique ; invitation des PraFos à la conférence de rentrée de l'année académique 2015-2016.
- Filière Secondaire I : rencontre entre les didacticiens et les PraFos (succès mitigé : 13 participants) ; participation de la filière à une rencontre entre PraFos de la discipline *Français langue seconde*, organisée par l'UER de didactiques du français.
- Filière Secondaire II : rencontre réunissant la filière, les PraFos du secondaire II, le responsable du CefopÉ, et un membre du GT DGEP-HEPS2) autour des problématiques de modalités d'attribution de stages (50 participants).
- Formation continue : le programme de formation continue attestée conçu spécialement pour les praticiens formateurs certifiés ne rencontrant pas son public, la formule sera revue dans le cadre du plan d'actions « Alternance » 2015-2017.

– **Principales actions coordonnées par les UER :**

- Outre son implication importante dans le CAS PraFos, l'UER AG fait état d'échanges intéressants dans le cadre des jurys de « validation des acquis d'expériences » pour des PraFos candidats à l'obtention du CAS via ce dispositif, réunissant des formateurs et des directeurs d'établissements partenaires. Elle a également animé un workshop dans le cadre du 3^e colloque du gEvaPE sur le thème « Évaluer les pratiques enseignantes : de la formation initiale à l'entrée dans la profession » qui a réuni 30 PraFos avec des formateurs et des chercheurs.
- L'UER AT a invité les PraFos à suivre un cours de didactique auquel était également convié un professeur d'arts visuels, artiste et éducatrice externe ; elle a associé des PraFos à la production de films sur les pratiques enseignantes et la thématique de la couleur.
- Implication de l'UER DV dans le projet des communautés d'apprentissages professionnels dans cinq établissements de la scolarité obligatoire.
- Les UER EN et LC ont sollicité des PraFos pour composer le jury de l'examen oral de plusieurs modules, nécessitant un investissement important dans le travail théorique y relatif.
- Rencontre annuelle des PraFos de l'éducation physique (47 participants), à l'initiative de l'UER EP.
- L'UER FR a participé à une rencontre avec les PraFos de français du secondaire I organisée par la Commission des études de la Filière.
- Demi-journée d'échanges organisée par l'UER MS avec les PraFos enseignant les mathématiques et les sciences (13 participants) et journée autour des contenus des cours, à l'intention des PraFos du secondaire I et II (15 participants).
- Nombreuses contributions de l'UER MT à des actions d'informations et de formations dans les établissements autour de l'usage des médias et technologies de l'information et de la communication (MITIC).
- L'UER PS a conduit les réunions tripartites (composées du référent de la pratique HEP avec un groupe de 3 à 4 étudiants et leurs PraFos. 14 rencontres au total, qui ont concerné 45 PraFos. 41 PraFos ont été également impliqués dans les rencontres de co-certification des projets pédagogiques. Une vingtaine de PraFos ont suivi la séance annuelle d'information en présence des

référents de la pratique, de la Filière PS, du CefopÉ et du SACad. Quelques PraFos ont pris contact avec le dispositif *Ressources en pédagogie spécialisée*.

Par ailleurs, les membres du corps enseignant de l'ensemble des UER sont toujours fortement sollicités pour des visites d'étudiants en stage de formation pratique. Dans le cadre des stages A (étudiant dans la classe d'un praticien formateur), la visite se conclut en règle générale par une discussion tripartite. Le dispositif d'évaluation certificative (conférences intermédiaires en cas de difficultés, conférences certificatives en cas d'insuffisances relevées) est également l'occasion d'échanges entre les membres du corps enseignant et les praticiens formateurs.

1.2.2. Renforcer les dispositifs de la formation pratique

Définition

Comme le montrent les réalisations et perspectives visant la formation *en alternance* (cf. Mesure 1.2.1), la formation pratique en stage constitue l'une des composantes essentielles des plans d'études des filières de formation à l'enseignement. Ces cursus d'études postulent qu'il est nécessaire d'assurer à chaque étudiant diverses mises en situation concrètes favorisant son inscription progressive dans le champ professionnel de référence, ceci en accord avec les dispositions prévues dans le cadre de la réglementation suisse (CDIP).

Pour ses formations de base aux métiers de l'enseignement, la HEP Vaud a conçu, en collaboration avec les établissements scolaires et les institutions de l'enseignement spécialisé partenaires de la formation, un dispositif de formation pratique en stage efficient et très apprécié, largement reconnu, au-delà des frontières cantonales, comme l'un des modèles de référence de ce domaine de la formation. Ce dispositif fait l'objet de prises d'informations en continu, d'analyse et de recommandations débouchant sur des mesures de régulation.

La HEP Vaud propose également des dispositifs de formation pratique en stage dans ses Masters en éducation précoce spécialisée, en sciences et pratique de l'éducation et en didactique du français.

L'amélioration continue de la formation pratique en stage nécessite une attention soutenue sur les dimensions suivantes :

- la gestion semestrielle des placements en stage ;
- les objectifs et exigences posés par les dispositifs de formation eux-mêmes (plans d'études) ;
- le réseau des praticiens formateurs : nombre suffisant pour couvrir les besoins, qualifications certifiées des acteurs en formation d'adultes, formation continue, etc.

Réalisations

Gestion semestrielle des placements en stages

Lors de la rentrée du semestre d'automne 2015, le Centre de soutien à la formation pratique en établissement (CefopÉ) a effectué plus de 1800 placements auprès de 1070 PraFos, respectivement pour les étudiants des filières Enseignement primaire, secondaire I et II, pédagogie spécialisée, pour les Diplômes additionnels et quelques étudiants en mobilité IN. Il s'appuie pour cela sur son nouvel « outil de gestion des placements en stage » dont le développement en mode projet s'est achevé en juin 2015, avec la mise à disposition du module de gestion des stages B (en emploi), au terme de près 22 mois de travail. Les phases de consolidation technique et d'ajustements spécifiques ont dès lors été poursuivies dans le cadre des travaux ordinaires du Centre.

L'usage de ce système de gestion des stages « en ligne » (portail Stages) rencontre l'adhésion des différents partenaires, en particulier des directions des établissements partenaires de formation à qui il incombe de renseigner l'interface quant à l'offre de PraFos, élément crucial pour la qualité des placements qui en découlent.

Objectifs et exigences posés par les dispositifs de formation

Les 270 étudiants en stage B (en emploi) durant l'année scolaire 2014-2015 ont généré près de 540 visites de stage de la part du corps enseignant HEP, auxquelles s'ajoutent les visites consécutives à des difficultés signalées, la plupart du temps par les PraFos, dans le cadre des stages ordinaires.

Réseau des praticiens formateurs

Le portail Stages a amélioré de manière significative les actions des différents partenaires impliqués dans la mise à disposition et la validation semestrielle de l'offre des places de stages, au plus près des besoins et compte tenu des nombreux paramètres à prendre en compte (par exemple : horaires et disciplines dans le cadre des formations secondaires I et II).

Depuis août 2015, le site web de la HEP Vaud présente un nouveau portail PraFos, facilitant ainsi l'accès aux informations et documents à disposition. La gestion, au quotidien, des relations avec les PraFos, bien secondée par la plateforme web, représente néanmoins l'une des tâches principales du CefopÉ qui doit suivre et actualiser de manière précise les données relatives aux stages (signalement d'absences des étudiants, changement de coordonnées, dispositions en lien avec l'évaluation de la pratique, etc.).

Chaque fois que l'occasion s'en présente, le CefopÉ, avec le soutien des établissements partenaires de formation, encourage les PraFos concernés à entreprendre le CAS de praticien formateur, de manière à consolider leur niveau de qualification exigé pour l'exercice de ce mandat.

Bilan et perspectives

| Critères | Réalisations 2015 |
|---|--|
| Nombre et type des échanges entre le corps enseignant de la HEP et les praticiens formateurs des établissements scolaires | Évolution de l'unité de Relations avec les établissements partenaires de formation en un <i>Centre de soutien à la formation pratique en établissement (CefopÉ)</i> 1300 placements réalisés pour le semestre de printemps 2015 et 1800 placements réalisés pour le semestre d'automne 2015. Bilan très positif sur le plan de la qualité des placements, avec une diminution des actions de corrections Sollicitation de praticiens formateurs dans diverses actions (de formation, de conduite de projet, de rencontres d'échanges, etc.) organisées par les filières Plusieurs invitations aux praticiens formateurs, à l'initiative des filières et des UER Participation des praticiens formateurs aux travaux du Conseil de la HEP et des Commissions des études des filières de formation |
| Nombre et type d'activités de soutien au recrutement des praticiens formateurs par les employeurs | Aboutissement de la seconde phase de développement du portail Stages (nouvel outil de placement en stage), en particulier pour ce qui relève de la gestion des stages B (en emploi) ; fin du projet et intégration de la maintenance et des développements à venir (troisième phase en 2016) dans les activités ordinaires du CefopÉ Participation de la Direction de la formation aux travaux de la Coordination de la Formation Pratique (COFOPRA) de la DGEO et du GT DGEP—HEPs2 (gymnases et écoles professionnelles) ; veille active de la COFOPRA pour garantir la qualité des données relatives aux praticiens formateurs et pour promouvoir la formation de CAS de Praticien formateur |
| Taux de praticiens formateurs ayant bénéficié d'une formation spécifique certifiée | 100 CAS de praticiens formateurs délivrés en 2015 (contre 82 en 2014) Taux total de praticiens formateurs en activité ayant bénéficié d'une formation spécifique certifiée : filière BP : 62.4% ; filière MS1 : 56.8% ; filière MS2 : 64.7% ; filière MAES : 88.1% 112 praticiens formateurs en formation (12%) |

Après deux années marquées par la conception et la mise en œuvre de différents projets et études sur l'alternance, selon des approches différenciées d'une filière à l'autre, la Direction de la formation souhaite capitaliser leurs résultats les plus significatifs en fixant, dans les orientations générales qui guident la structuration des dispositifs de formation, une nouvelle étape probante d'évolution des pratiques, ceci pour une mise en œuvre dès l'année académique 2016-2017. L'évaluation de la formation pratique, le module d'intégration et les mesures de suivi des étudiants en stage seront notamment au cœur de changements qu'il conviendra d'accompagner par des prestations d'information et de formation continue de courte durée. Les investissements prévus par le Plan stratégique pluriannuel pour la période 2012-2017 (6 ETP) se concrétiseront, dès 2016, au travers d'un renforcement des prestations du Centre de soutien à la formation pratique en établissement et l'augmentation de l'enveloppe de postes dédiés à la supervision des étudiants en stage, en étroite collaboration avec les praticiens formateurs.

Les nouveaux outils de gestion des stages, arrivés à maturité après 22 mois d'un effort soutenu dès août 2013 et jusqu'à juin 2015, ont consommé un volume important de ressources de développement informatique, tant à l'interne de la HEP qu'auprès du prestataire externe IS-Academia. Néanmoins, les résultats sont largement à la hauteur des investissements. La maintenance et les développements ultérieurs de moindre importance peuvent être désormais intégrés à la marche ordinaire des affaires.

1.3. Inscrire la formation dans un contexte ouvert et évolutif

Introduction

Ce troisième objectif rejoint l'orientation stratégique n°1 du Plan d'intentions 2012-2017 de la HEP Vaud intitulée « relever les défis de la formation des enseignants ».

L'enjeu de la première mesure consiste à permettre l'accès aux professions enseignantes à des personnes qui souhaitent opérer un choix de réorientation professionnelle, à travers des mesures d'admission sur dossier (ASD) — pour celles et ceux qui ne remplissent pas les conditions formelles d'admission à une HEP — ou de validation des acquis de l'expérience (VAE), afin de permettre un allègement des études par la prise en

compte de compétences accumulées dans le cadre de l'activité professionnelle et/ou de la formation continue.

Dès octobre 2013, le Conseil académique des Hautes écoles pédagogiques (CAHR) a édicté des directives d'application communes pour les HEP de Suisse romande. La HEP Vaud a développé sans délai un cadre et des modalités de mise en œuvre pour ses filières de BA en enseignement primaire et de MA/MSc en enseignement secondaire I, tout en élargissant progressivement ces dispositifs vers d'autres publics, comme par exemple la qualification des praticiens formateurs.

La seconde mesure vise à développer une politique d'incitation des étudiants et des enseignants à se former dans un cadre international, afin qu'ils puissent situer leur réflexion et leur action professionnelle dans un contexte large. La mobilité est un élément majeur de la formation et de l'éducation d'aujourd'hui et des années à venir. Pour cela, renforcer l'insertion de la HEP Vaud au sein du réseau européen d'échanges dans lequel elle est déjà active en termes de collaborations institutionnelles et scientifiques est un enjeu de première importance.

1.3.1. Faciliter l'accès aux études des personnes ayant suivi des parcours atypiques (VAE)

Définition

Depuis plusieurs années, la HEP Vaud a introduit des mesures en vue de faciliter la reconversion professionnelle : prise en compte des études déjà effectuées, plan de formation individualisé, étalement de la durée des études, regroupements des horaires, indemnités de stage professionnel, fonds de soutien aux étudiants.

S'inscrivant dans un mouvement fortement soutenu par la Communauté européenne, la CDIP a modifié, courant 2012, les Règlements concernant la reconnaissance des diplômes de Hautes écoles pour les enseignants des degrés préscolaire et primaire ainsi que du degré secondaire I afin d'y introduire des modalités de validation des acquis d'expérience (VAE), réservées aux candidats qui répondent aux exigences usuelles de l'admission. Elle a également chargé les instances responsables de « coordonner les procédures relatives à l'admission sur dossier et à la validation des acquis d'expérience, de façon à ce que les exigences requises soient comparables à l'échelon national » (COHEP, Arbeitsgruppe ASD/VAE, 27.09.2013).

La procédure d'admission sur dossier vérifie l'aptitude aux études de personnes qui souhaitent se reconvertir dans l'enseignement, mais qui ne remplissent pas les conditions formelles d'admission. La procédure de validation des acquis d'expérience prend en compte des compétences professionnelles, ainsi que des compétences accumulées de manière non formelle ou informelle, jusqu'à 60 crédits ECTS (BP) ou 30 (MSI), afin de réduire la durée des études.

Réalisations

Admission sur dossier au Bachelor en enseignement préscolaire et primaire

Depuis 2013, la procédure d'admission sur dossier est opérationnelle. De 2 candidats non porteurs des titres traditionnellement requis pour l'admission en Bachelor en enseignement préscolaire et primaire admis en 2014, le nombre est passé à 8 en 2015 (dont 2 avec un dossier accepté en 2014, mais qui ont différé leur entrée en formation jusqu'en 2015). Le tableau qui suit présente cette sensible progression. Le taux de dossiers acceptés en 2015 (65%) illustre le bien-fondé d'une mesure exigeante, dans laquelle les candidats s'engagent avec rigueur et sérieux en produisant des dossiers de grande qualité. On observe malheureusement une forte déperdition entre le nombre de dossiers acceptés et le nombre de candidats qui « font le pas » d'entrer effectivement en formation.

| Étapes clés de l'admission sur dossier (ADM) | Procédure 2013-2014 | Procédure 2014-2015 |
|---|---------------------|---------------------|
| Dossiers de candidatures déposés | 14 | 26 |
| Candidats convoqués pour la suite de la procédure | 13 | 23 |
| Dossiers acceptés | 11 | 15 |
| Candidats ayant commencé leurs études en 2014 | 2 | |
| Candidats ayant commencé leurs études en 2015 | 2 | 6 |

Validation des acquis d'expérience lors de l'admission au Bachelor en enseignement préscolaire et primaire, ainsi qu'au Master en enseignement secondaire I

L'année 2015 a permis de stabiliser plusieurs phases de la procédure de validation, tout en élargissant le public cible potentiellement concerné. Dès l'automne 2015, la HEP Vaud offre en effet aux enseignants au bénéfice d'un ancien titre d'enseignement délivré par une École normale la possibilité d'obtenir le grade académique de Bachelor en enseignement préscolaire et primaire par VAE. Le tableau qui suit donne à voir la progression importante du nombre de demandes de préavis entre la procédure 2013-2014 et 2014-2015. On notera ici que les candidats qui s'engagent dans la procédure (soit pour la formation BP, la moitié des

candidats ayant reçu un préavis positifs, contre un tiers pour la formation MS1) commencent ensuite leurs études, fort des crédits obtenus par VAE.

| Étapes clés de la validation des acquis (VAE) | Procédure 2013-2014 | | Procédure 2014-2015 | |
|---|---------------------|-----|---------------------|-----|
| | BP | MS1 | BP | MS1 |
| Programme d'études | | | | |
| Demandes de préavis | 10 | 8* | 24* | 39* |
| Préavis positifs | 4 | 3 | 13* | 19 |
| Candidats engagés dans la procédure | 3 | 2 | 7* | 5* |
| Dossiers déposés | 3 | 2 | 7 | 5 |
| Dossiers acceptés | 3 | 2 | 7 | 5 |
| Candidats ayant commencé leurs études en 2014 | 3 | 2 | | |
| Candidats ayant commencé leurs études en 2015 | | | 6 | 5 |

* Remarque : de légères variations apparaissent entre les données consignées dans le Rapport de gestion 2014 et celles qui doivent être reprises ici. Elles sont dues à des mouvements postérieurs à la réalisation dudit rapport.

Les six candidats au Bachelor en enseignement préscolaire et primaire ont obtenu la validation de leurs acquis d'expérience à la hauteur du seuil de 60 ECTS autorisé par la CDIP. Trois des cinq candidats au Master en enseignement secondaire ont obtenus l'équivalent des 30 ECTS du seuil autorisé ; pour les deux autres, le jury s'est prononcé pour une validation comprise entre 20 et 30 ECTS.

Procédure de VAE offerte dans le cadre de la formation postgrade de praticiens formateurs « Certificate of Advanced Studies de 10 crédits ECTS »

Les candidats à la VAE au regard des compétences d'un CAS de praticien formateur peuvent obtenir une validation totale ou partielle, un complément étant alors exigé. La procédure 2015 présente des résultats proches de celle de l'année 2014.

| Étapes clés de la validation des acquis (VAE) | | Procédure 2014 | Procédure 2015 |
|---|----------------------|----------------|----------------|
| Dossiers reçus | | 16 | 15 |
| Candidats engagés dans la procédure | | 16 | 15 |
| Dossiers déposés | | 14 | 10 |
| Report du dossier d'un an | | 2 | 5 |
| Dépôt de dossier de l'an précédent | | - | 1 |
| Abandon | | - | 1 |
| Résultats | Validation totale | 6 | 8 |
| | Validation partielle | 6 | - |
| | Aucune validation | 2 | 3 |

1.3.2. Renforcer la participation des étudiants et des enseignants HEP à des programmes d'échanges nationaux et internationaux

Définition

Développer les relations internationales et la mobilité, pour assurer l'enrichissement des programmes de formation et de recherche, constitue l'une des orientations stratégiques de la HEP Vaud pour la période 2012-2017.

En septembre 2015, les missions confiées jusqu'alors aux unités *Recherche et développement* et *Relations nationales et internationales* ont été regroupées au sein du *Centre de soutien à la recherche et relations internationales (CSRRI)*. Cette évolution de l'organisation n'a pas modifié les activités du pôle de *Soutien aux projets d'échanges et de mobilité*. Comme en 2014, sa mission consiste à développer la mobilité aux niveaux national et international, tant pour « *OUTgoing* » que pour « *INcoming* ».

Ce pôle est coordonné par un membre de l'équipe du CSRRI supervisé par le responsable académique.

Réalisations

Trois publics sont concernés par les projets d'échanges et de mobilité sous leur forme « *OUTcoming* » et « *INcoming* » :

- les étudiants ;
- le corps enseignant de la HEP Vaud ;
- le personnel administratif et technique.

Mobilité des étudiants

Les programmes de mobilité semestrielle « longs » ont produit les résultats suivants :

Mobilité OUT des étudiants en départ de la HEP Vaud (durée : 1 semestre)

| Programmes | Partenaires | Étudiants BP | Étudiants MS1 | Étudiants PS/MASPE | Total étudiants |
|--|-------------------------------------|--------------|---------------|--------------------|-----------------|
| Semestre dans une HE étrangère (Swiss-European Mobility Programme) | HE francophone / HE non francophone | 14/2 | --/4* | --/1 | 21 |
| Semestre dans une HE suisse (Swiss-HEP/PH Mobility Programme) | HE francophone / HE non francophone | 5/-- | --/-- | --/-- | 5 |

* En outre, 1 étudiant supplémentaire a accompli un semestre de mobilité OUT dans une HE étrangère, mais en dehors du programme Swiss-European Mobility.

Mobilité IN des étudiants en arrivée à la HEP Vaud (durée : 1 semestre)

| Programmes | Partenaires | Étudiants BP | Étudiants MS1 | Étudiants PS/MASPE | Total étudiants |
|--|-------------------------------------|--------------|---------------|--------------------|-----------------|
| En arrivée depuis une HE étrangère (Swiss-European Mobility Programme) | HE francophone / HE non francophone | 2/6 | --/-- | --/-- | 8 |
| En arrivée depuis une HE suisse (Swiss-HEP/PH Mobility Programme) | HE francophone / HE non francophone | 9/11 | 1/1 | --/-- | 22 |

Les **programmes PEERS** (Projets d'étudiants et d'enseignants-chercheurs en réseaux sociaux) constituent une forme de mobilité courte, chacun des deux groupes partenaires (en règle générale, 1 enseignant-chercheur et 3 étudiants) visitant l'autre durant 5 à 8 jours. Visant à articuler les échanges estudiantins autour d'une problématique éducative définie en commun, en alternant des phases en présentiel avec du travail collaboratif à distance, ces projets participent de la promotion de la recherche et du transfert des résultats de celle-ci sur le terrain (voir aussi Mesure 2.1.3).

Dix-neuf projets PEERS (contre 15 en 2014) ont démarré en septembre 2015, dont la majorité (11, contre 7 en 2014) au niveau de l'Union européenne, conformément à la demande du Comité de direction.

Mobilité OUT des étudiants en départ de la HEP Vaud dans le cadre des programmes PEERS (5 à 8 jours)

| Programmes | Partenaires | Étudiants BP | Étudiants MS1 | Étudiants PS/MASPE | Total étudiants |
|------------------|-------------------------|--------------|---------------|--------------------|-----------------|
| Programmes PEERS | UE francophone | 11 | 5 | -- | 16 |
| | UE non francophone | 7 | 6 | -- | 13 |
| | Hors UE francophone | 5 | 4 | 3 | 12 |
| | Hors UE non francophone | -- | 12 | -- | 12 |
| | Total | | 23 | 27 | 3 |

Mobilité IN des étudiants en arrivée à la HEP Vaud dans le cadre des programmes PEERS (5 à 8 jours)

| Programmes | Partenaires | Étudiants BP | Étudiants MS1 | Étudiants PS/MASPE | Total étudiants |
|------------------|-------------------------|--------------|---------------|--------------------|-----------------|
| Programmes PEERS | UE francophone | 9 | -- | -- | 9 |
| | UE non francophone | 9 | 3 | -- | 12 |
| | Hors UE francophone | -- | 6 | -- | 6 |
| | Hors UE non francophone | -- | 12 | -- | 12 |
| | Total | | 18 | 21 | -- |

Par ailleurs, 10 étudiants (soit 8 étudiants BP et 2 étudiants MS1) ont participé à un **programme d'échanges interculturels** à Madagascar.

Outre les programmes de mobilité ci-dessus, la HEP Vaud participe également, en collaboration avec des établissements scolaires du canton, à l'organisation de **stages courts de mobilité IN** pour des étudiants d'institutions partenaires.

Mobilité IN des étudiants en arrivée à la HEP Vaud (stages de 2 à 3 semaines)

| Programmes | Partenaires | Total étudiants |
|--|--------------------------------------|-----------------|
| En arrivées à la HEP Vaud (stage court IN) | Institutions partenaires en Suisse | 107 |
| | Institutions partenaires en Europe | 11 |
| | Institutions partenaires hors Europe | 1 |
| | Total | 119 |

Mobilité du corps enseignant et du personnel administratif et technique

La mobilité du corps enseignant et du personnel administratif se présente comme suit :

- 20 séjours d'enseignants-chercheurs liés au programme PEERS (dont 11 subventionnés par le *Staff Mobility OUT* de la Fondation CH) ;
- 5 séjours d'enseignants-chercheurs subventionnés par le *Staff Mobility OUT* de la Fondation CH ;
- 2 séjours de membre du personnel administratif subventionnés par le *Staff Mobility OUT* de la Fondation CH.

Développement du réseau national et international

En 2015, le CSRRI s'est employé à entretenir les liens avec le réseau interinstitutionnel existant et à trouver de nouveaux partenaires. Les échanges se sont notamment poursuivis avec l'*European Association for International Education (EAIE)* ainsi qu'avec deux associations européennes dans lesquelles le CSRRI est très actif : *Comenius* (Réseau européen d'instituts de formation d'enseignants) et *Nett* (Network for Education and Training of Teachers). La présence de la HEP Vaud a été renforcée (vice-présidence) au sein du *Groupe des coordinateurs de la mobilité de Swissuniversities* et de la *Fondation CH*. Enfin, 15 nouveaux accords ou avenants et 4 partenaires supplémentaires de projets PEERS sont venus enrichir le réseau des Hautes écoles intéressées par des actions de mobilité.

Bilan et perspectives

| Critères | Réalisations 2015 |
|--|--|
| Accès aux études des personnes ayant suivi des parcours atypiques (VAE) | <p>Candidats ayant confirmé une procédure de VAE (en 2015, pour 2016)</p> <p>BA en enseignement au degré primaire : 24 (contre 10 en 2014 et 3 en 2013)</p> <p>MA/MSc en enseignement au degré secondaire I : 39 (contre 9 en 2014 et 2 en 2013)</p> <p>Candidats au bénéfice d'une VAE ayant commencé leurs études en 2015</p> <p>BA en enseignement au degré primaire : 6 (contre 3 en 2014)</p> <p>MA/MSc en enseignement au degré secondaire I : 5 (contre 2 en 2014)</p> |
| Participation des étudiants et des enseignants HEP à des programmes d'échanges nationaux et internationaux | <p>Mobilité OUT (étudiants/enseignants de la HEP Vaud en départ)</p> <p><u>Étudiants</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Swiss-European Mobility : 21 – Swiss HEP/PH Mobility : 5 – Mobilité dans le cadre des projets PEERS : 53 – Echanges interculturels : 10 <p><u>Enseignants</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Mobilité dans le cadre PEERS : 15 projets clôturés ; 19 projets ouverts – Mobilité dans le cadre de la Fondation CH : 5 projets réalisés |

| | |
|--|---|
| | <p>Mobilité IN (étudiants/enseignants des institutions partenaires en arrivée à la HEP Vaud)</p> <p><u>Étudiants</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Swiss-European Mobility : 8 - Swiss HEP/PH Mobility : 22 - Mobilité dans le cadre des projets PEERS : 39 - Échanges interculturels : 4 - Programmes de mobilité IN en stages courts : 119 |
|--|---|

Pour 2015, la HEP Vaud entendait entretenir son réseau pour assurer des possibilités d'échanges et de mobilité tout en augmentant le nombre de nouveaux accords auprès de partenaires institutionnels susceptibles d'accueillir des projets de mobilité OUT. Quinze nouveaux accords ou avenants ont été passés avec l'Albanie, l'Autriche, la Belgique, la Finlande, la France, la Hongrie, Israël, l'Italie, la Grande-Bretagne et les USA. À cela s'ajoutent 4 nouveaux partenaires dans le cadre du programme PEERS.

2. Axe 2 : Recherche

2.1. Promouvoir des recherches de haute qualité, tirant parti du positionnement de la HEP Vaud entre le monde académique et le monde professionnel

Introduction

Le programme de législature 2012-2017 du Conseil d'État met un accent particulier sur la recherche et la relève scientifique des Hautes écoles, afin de consolider leur positionnement dans un contexte de concurrence nationale et internationale accrue. Cette problématique rejoint la nécessité de développer des partenariats interinstitutionnels, de constituer un plus grand nombre de « pôles d'excellence » et de garantir une « recherche de pointe », comme le rappelle la CDIP dans son rapport consécutif au Masterplan des HEP (CDIP, 2008). L'intégration de la Conférence des recteurs des Hautes écoles suisses prévue dans la nouvelle Loi fédérale sur l'encouragement des Hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des Hautes écoles (LEHE) vient renforcer cette volonté.

Si la HEP Vaud se situe en position d'« organisation apprenante », à l'instar de ses homologues, la promotion des recherches de haute qualité, le renforcement des liens entre recherche et formation, ainsi que l'ancrage dans des réseaux scientifiques constituent trois des principaux leviers d'action lui permettant d'asseoir ses perspectives d'avenir, comme en témoigne le « concept R&D » de la HEP Vaud.

Plus globalement, les travaux accomplis depuis l'entrée en vigueur de la LHEP ont non seulement renforcé l'organisation institutionnelle dans toutes ses composantes, mais elles ont surtout permis d'accomplir les premiers pas en vue de l'autonomie académique nécessaire à un fonctionnement de type universitaire. Au travers d'une gestion active de ses ressources humaines (structuration académique du corps enseignant, développement des postes d'assistants, ouverture du soutien à la formation doctorale aux chargés d'enseignement), la HEP Vaud a consolidé ses compétences dans tous les secteurs d'activités (enseignement, recherche, service à la communauté). Par ailleurs, elle accompagne son corps professoral dans le développement d'une culture académique universitaire au moyen du support à la publication, de l'incitation à la recherche de fonds externes, de la création de laboratoires et d'une participation active à des manifestations scientifiques d'envergure nationale et internationale.

2.1.1. Conduire l'analyse des questionnements et champs de recherche actuels de la HEP ; contribuer à leur évolution

Définition

La HEP Vaud présente la particularité d'être au centre de ce qui constitue l'objet même de la recherche en éducation axée sur le champ professionnel, de par le lien étroit qu'elle entretient avec les problématiques du terrain scolaire vaudois, en particulier les degrés préscolaire et primaire, secondaire I et II, et les professions de l'enseignement spécialisé. Afin de renforcer ses potentialités de développement des savoirs dans les domaines de la didactique, de la pédagogie et des sciences de l'éducation (LHEP, art. 3), l'institution se positionne dans une logique d'amélioration continue des activités scientifiques développées en son sein. Cette posture, visant à concilier les avantages d'une plus grande proximité de la formation professionnelle de haut niveau avec la recherche et les savoirs universitaires, implique que la cohérence d'ensemble et que la pertinence du travail scientifique, en particulier des projets de recherche engagés sur les plans national et international, puissent être interrogées en tout temps, en référence aux contextes évolutifs dans lesquels ils s'inscrivent.

Réalisations

En 2015, 183 projets de recherche ont été menés par les enseignants-chercheurs de la HEP Vaud dans les domaines transversaux des sciences de l'éducation⁷ (53%) et de la didactique des disciplines⁸ (47%), dont 40 thèses de doctorat (menées en partenariat avec l'UNIL, l'UNIGE, l'UNIFR, l'UNINE, l'EPFL, l'Université de Bâle, l'Université de Caen Basse-Normandie, l'Université de Liège, l'Université de Nice Sophia Antipolis et l'Université technique de Darmstadt). Au total, 13% de ces projets ont été menés à terme en 2015 et 87% seront poursuivis dans les années à venir.

Ces divers ancrages scientifiques ont favorisé le développement des activités menées au sein des 4 pôles d'excellence scientifique soutenus par l'institution : le Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS) (cf. Mesure 3.2.2) ; le Laboratoire sur l'accrochage scolaire et les alliances éducatives (LASALÉ) (cf. Mesure 3.2.2) ; le Laboratoire international de recherche sur l'éducation en vue du développement durable (Li-REDD) (cf. Mesure 3.2.3) et le Laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS) (cf. Mesure 3.2.2).

⁷ Les champs transversaux de la HEP Vaud, pouvant intégrer une perspective didactique, sont représentés par les UER mentionnées ci-après : AG ; DV ; EN ; MT ; PS

⁸ Les champs didactiques disciplinaires de la HEP Vaud concernent plus particulièrement les UER suivantes : AT ; EP ; FR ; LC ; SH ; MS ; MU

La collaboration engagée avec le Laboratoire des sciences de l'éducation de la Faculté des sciences sociales et politiques de l'UNIL s'est également poursuivie sur 2015, en lien avec les « mardis du LABEDUC » (cf. Mesure 3.2.2).

Les travaux développés par les équipes de recherche de la HEP Vaud dans le cadre des laboratoires précités contribuent de manière significative à l'évolution des problématiques de recherche dont ils sont porteurs. Il s'agit ici d'un bénéfice lié au positionnement intermédiaire de l'institution. En effet, il est aujourd'hui possible d'affirmer que la pertinence et la valeur ajoutée des projets scientifiques développés au sein de la HEP Vaud et des artefacts qui en découlent (ressources pédagogiques, publications, etc.) sont continuellement réexaminées, tant par les acteurs du monde académique que par ceux du monde professionnel.

Rappelons qu'à l'interne, les activités du pôle « Soutien méthodologique à la recherche » (SR) contribuent également au développement de recherches de haute qualité. Constituant l'un des trois pôles du Centre de soutien à la recherche et relations internationales (CSRRI), le pôle SR poursuit son développement dans 5 secteurs : perfectionnement aux méthodes et outils de recherche ; soutien statistique ; articulation entre les recherches menées à la HEP Vaud et la formation des étudiants ; transfert des résultats des recherches dans les milieux de la pratique et soutien à la visibilité des recherches et des publications. Cette offre s'est plus particulièrement développée en 2015, au travers notamment des réalisations suivantes :

- 27 consultations des chercheurs de la HEP Vaud auprès du pôle SR ont donné lieu à 14 activités de soutien méthodologique (vs 11 en 2014) débouchant sur 14 activités de soutien rédactionnel (vs 9 en 2014) qui ont permis la formalisation d'autant d'ébauches de projets ;
- organisation d'une journée scientifique intitulée « Liens recherche—enseignement : cas exemplaires de thèses ». Cette manifestation interne était axée sur les liens entre recherche et formation, elle a donné la possibilité aux docteurs nouvellement diplômés d'exposer leurs travaux afin d'encourager la réflexion de fond concernant l'intégration des savoirs issus des recherches dans les contenus de formation et réciproquement l'encouragement des questionnements scientifiques issus de l'enseignement (le 09.09.2015) ;
- mise en œuvre du « cycle de causeries scientifiques », afin de favoriser la présentation des réflexions théoriques, des méthodologies et/ou des résultats des chercheurs, ainsi que le croisement des regards issus de différentes disciplines (les 01.12.2015, 18.05.2015 et 23.09.2015).

2.1.2. Améliorer la visibilité des recherches HEP

Définition

L'amélioration continue de la visibilité de la recherche rejoint l'orientation n°6 du Plan d'intentions 2012-2017 de la HEP Vaud intitulée « promouvoir des recherches de haute qualité ». Le Comité de direction de la HEP Vaud souhaite en effet valoriser davantage les recherches produites au sein des UER et des laboratoires. Il reconnaît l'expertise et l'investissement considérable des membres de son corps enseignant dans des activités de production de savoirs. Le soutien du CD se manifeste essentiellement au travers de l'attribution de ressources ETP dans l'ensemble des domaines d'activités concernés : publications (livres et chapitres de livres) ; thèses de doctorat (menées en collaboration avec ses partenaires universitaires) ; production d'articles dans des revues scientifiques et professionnelles ; organisation de participation aux manifestations scientifiques (congrès, colloques, conférences, etc.).

Réalisations

La politique de soutien à la recherche de la HEP Vaud a conduit à différentes formes de valorisation sur 2015. En résultent les productions suivantes :

| Nombre et nature des différentes formes de valorisation des projets de recherche HEP Vaud ⁹ | | |
|--|------|------|
| Type d'activités | 2014 | 2015 |
| Livres | 9 | 10 |
| Chapitres de livres | 23 | 36 |
| Thèses | 3 | 4 |
| Articles publiés dans des revues scientifiques | 48 | 69 |
| Actes de colloques et de congrès | 24 | 18 |
| Articles publiés dans des revues professionnelles | 72 | 66 |
| Communications dans colloques, conférences, symposiums, congrès et séminaires | 173 | 251 |
| Participations à des journées scientifiques, journées d'étude, ateliers, forums | 86 | 81 |
| Moyens d'enseignement et de formation (incluant les documents audio-visuels) | 70 | 61 |

⁹ Cet inventaire ne comprend pas le nombre d'articles et d'actes de colloques soumis ou à paraître

Parmi ces réalisations, mentionnons à titre d'exemples les valorisations listées ci-après :

| Livres publiés en 2015 |
|--|
| André, B. & J.-C. Richoz (dir.) (2015). <i>Parents et enseignants : de l'affrontement à la coopération</i> . Lausanne, Favre. |
| Curchod-Ruedi, D., & Doudin, P.-A. (2015). <i>Comment soutenir les enseignants face aux situations complexes ? Soutien social-Modèle d'intervention</i> . Bruxelles : De Boeck. |
| Dias, T. (2015). <i>Nous sommes tous des mathématiciens</i> . Paris : Magnard. |
| Dürler H. (2015). <i>L'autonomie obligatoire. Sociologie du gouvernement de soi à l'école</i> . Rennes, Presses universitaires de Rennes, coll. Paideia. |
| Durisch Gauthier, N., Hertig, Ph. & Marchand Reymond, S. (Ed.) (2015). <i>Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école</i> . Neuchâtel : Alphil – Presses universitaires suisses. |
| Fawer Caputo, C. & Julier-Costes, M., (2015). <i>La mort à l'école : annoncer, accueillir, accompagner</i> . Bruxelles : de Boeck. |
| Florey, S., Cordonier, N., Ronveaux, C. & El Harmassi (2015), S. <i>Enseigner la littérature au début du XXI^e siècle. Enjeux, pratiques, formations</i> . Peter Lang. |
| Giauque, N. & Tièche Christinat, C. (2015). <i>La pédagogie Freinet. Concepts, valeurs, pratiques de classe</i> . Lyon : Chronique Sociale. |
| Progin, L., Marcel, J.-F., Périsset, D. & Tardif, M. (2015). <i>Transformation(s) de l'école : vision et division du travail</i> . Paris : L'Harmattan. |
| Richoz J-C. (2015). <i>Gestion de classes et d'élèves difficiles</i> . 5 ^e édition revue et augmentée. Lausanne : Éditions Favre. |
| Chapitres de livres publiés en 2015 |
| Allenbach, M. (2015). Diversité des pratiques et construction des rôles des intervenants à l'école. In Kalubi, J.-C. et Gremion, L. <i>Intégration / Inclusion scolaire et nouveaux défis dans la formation des enseignants</i> , 6, (pp. 103-126). Montréal : Editions Nouvelles AMS. |
| Besençon, P.-A., (2015). Évolution de l'offre de formation continue destinée aux enseignants de Suisse romande. In Olivier Maulini, Julie Desjardins, Richard Étienne, Pascal Guibert & Léopold Paquay (Eds.), <i>À qui profite la formation continue des enseignants ?</i> (pp. 55-67). Bruxelles, De Boeck. |
| Cassagne, J.-M. (2015). Pédagogie, approche clinique et créativité : l'art en contrebande. In M. Cifali, F. Giust-Desprairies & T. Périlleux (Eds.), <i>Processus de création et processus cliniques</i> (pp. 219-230). Paris : PUF. |
| Clerc, J.-B. (2015). Aux urnes citoyennes ? In N. Durisch Gauthier, Ph. Hertig, S. Marchand Reymond (éd.), <i>Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école</i> (pp. 161-187), Neuchâtel, Alphil, 2015. |
| Clerc-Georgy, A., Truffer Moreau, I. et Breithaupt, S. (2015). Quand l'évaluation tue le jeu. In M. Neumayer & E. Vellas (Eds.), <i>Evaluer sans noter. Eduquer sans exclure</i> (pp. 82-92). Lyon : Chronique Sociale. |
| Deschoux, C.-A. (2015). Las metamorfosis de Liu : un enfoque de la iniciación a la lectura mediante cuento ilustrado. In Garcia-Azkoaga, I. & Idiazabal, I. (Eds.), <i>Para una ingeniería didáctica de la enseñanza plurilingüe</i> , pp.245-264. Bilbao : Servicio de Publicaciones de la UPV/EHU. |
| Didier, J. (2015). La pédagogie du projet et la posture d'auteur de l'élève. In N. Giauque & C. Tièche Christinat (dir.), <i>Freinet et l'école Moderne aujourd'hui</i> (pp. 135-144). Lyon : Chronique Sociale. |
| Didier, J. (2015). Concevoir et réaliser à l'école. Culture technique en Suisse romande. In Y. Lequin et P. Lamard (dir.), <i>Éléments de démocratie technique</i> (pp. 135-144). Sevenans : UTBM. |
| Didier, J. (2015). Tadashi Kawamata et Tsuyoshi Ozawa : « Dormir dehors. Quelles sont les questions soulevées par cette appropriation de l'espace urbain au quotidien ? ». In V. Dalmasso, et S. Smalbeen, (dir.), <i>Façon d'Endormis. Le Sommeil dans l'art contemporain</i> (pp. 19-92). Paris : Éditions le Manuscrit. |
| Durisch Gauthier, N. (2015). Photographies et films ethnographiques : le regard de l'observateur. In N. Durisch Gauthier, Ph. Hertig & S. Marchand Reymond (dir.), <i>Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école</i> (pp. 259-274). Neuchâtel : Alphil – Presses universitaires suisses. |
| Durisch Gauthier, N. (2015). Classer l'image. In N. Durisch Gauthier, Ph. & S. Marchand Reymond (Ed.), <i>Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école</i> (pp. 43-49). Neuchâtel : Alphil – Presses universitaires suisses. |

| |
|---|
| Durisch Gauthier, N. (2015). Conceptions créationnistes au sein de l'école publique suisse. Analyse d'une controverse et propositions didactiques. In Fr. Lantheaume (dir.), <i>Les religions à l'école</i> (pp. 79-90). <i>Histoire, Monde & Cultures religieuses</i> , 32. Lyon : Karthala. |
| Durisch Gauthier, N., Hertig, Ph. & Marchand Reymond, S. (2015). Pour (ne pas) conclure. In N. Durisch Gauthier, Ph. Hertig & S. Marchand Reymond (Ed.), <i>Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école</i> (pp. 337-347). Neuchâtel : Alphil – Presses universitaires suisses. |
| Fawer Caputo, C. (2015). La perte d'un parent et l'impact du deuil sur la scolarité, in C. Fawer Caputo & M. Julier-Costes (Eds.), <i>La mort à l'école : annoncer, accueillir, accompagner</i> (pp. 271-283). Bruxelles : de Boeck. |
| Fawer Caputo, C. (2015). Éducation à la mort et à la perte en classe primaire, in C. Fawer Caputo & M. Julier-Costes (Eds.), <i>La mort à l'école : annoncer, accueillir, accompagner</i> (pp. 357-380). Bruxelles : de Boeck. |
| Fawer Caputo, C. (2015). L'utilisation du photolangage dans les classes primaires. In N. Durisch Gauthier, Ph. Hertig & S. Marchand Reymond (Ed.), <i>Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école</i> (pp. 247-258). Neuchâtel : Alphil – Presses universitaires suisses. |
| Fawer Caputo, C. (2015). Exploiter des images en sciences des religions. In N. Durisch Gauthier, Ph. Hertig & S. Marchand Reymond (Ed.), <i>Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école</i> (pp. 227-228). Neuchâtel : Alphil – Presses universitaires suisses. |
| Fink, N. (2015). Geschichtsunterricht im Kontext der Ausbildungsreform in Quebec – Ergebnisse einer Fallstudie in der Primarschule. In M. Waldis & B. Ziegler, <i>Forschungswerkstatt Geschichtsdidaktik 13</i> (pp. 111-121). Berne : hep Verlag. |
| Florey, S. (2015). <i>It's too late to say économie</i> . Ou comment la littérature dit l'économie après la crise. In C. Grenouillet & C. Guillermet, <i>La Langue du management et de l'économie à l'ère néolibérale. Formes sociales et littéraires</i> (pp. 223-234). Presses universitaires de Strasbourg. |
| Florey, S., & Cordonier, N. (2015). « Epistémologie de la transmission littéraire et formation ». In S. Florey, N. Cordonier, C. Ronveaux & S. El Harmassi. <i>Enseigner la littérature au début du XXIe siècle. Enjeux, pratiques, formations</i> (pp. 53-70). Peter Lang. |
| Florey, S., & Cordonier, N. (2015). « Le contexte éducatif et socio-économique du patrimoine littéraire. Exercice de dissociation des idées ». M.-F. Bishop & al. (dir.), <i>Patrimoine et valeurs : quel effet des nouvelles technologies sur les valeurs et le patrimoine littéraire transmis à l'école ?</i> (pp. 45-58). Paris : Honoré Champion. |
| Florey, S., & Cordonier, N. (2015). Vitesse assumée et lenteur militante. Contextes et cadres d'une recherche sur la temporalité de la lecture et de l'interprétation littéraires dans la société de la performance. In O. Dezutter & E. Falardeau, <i>Les temps et les lieux de la lecture</i> , (pp. 45-63). Namur : Presses universitaires de Namur. |
| Genoud, P.A., Kappeler, G., & Gurtner, J.-L. (2015). Einzelfallanalysen im schulischen Kontext : zur Dynamik von Einstellungen im Mathematikunterricht. In M. Reicherts & P.A. Genoud (Hrsg.), <i>Einzelfallanalysen in der psychosozialen Forschung und Praxis</i> (pp. 245-261). Coburg : ZKS-Verlag. |
| Hertig, Ph. (2015). Un monde d'images, des images du monde. In N. Durisch Gauthier, Ph. Hertig & S. Marchand Reymond (Ed.), <i>Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école</i> (pp. 59-88). Neuchâtel : Alphil – Presses universitaires suisses. |
| Hertig, Ph. (2015). Image(s) du jour : une démarche de formation. In N. Durisch Gauthier, Ph. Hertig & S. Marchand Reymond (Ed.), <i>Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école</i> (pp. 95-114). Neuchâtel : Alphil – Presses universitaires suisses. |
| Hertig, Ph. (2015). Approcher la complexité à l'école : enjeux d'enseignements et d'apprentissages disciplinaires et interdisciplinaires. In F. Audigier, A. Sgard & N. Tutiaux-Guillon (Eds.), <i>Sciences de la nature et sciences de la société dans une école en mutation. Fragmentations, recompositions, nouvelles alliances ?</i> (pp. 125-137). Bruxelles : De Boeck. |
| Hertig, Ph. (avec la coll. d'A. Pache) (2015). Exploiter des images en géographie. In N. Durisch Gauthier, Ph. Hertig & S. Marchand Reymond (Ed.), <i>Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école</i> (pp. 91-93). Neuchâtel : Alphil – Presses universitaires suisses. |
| Quinche, F. (éd.) (2015). « Dossier thématique sur les jeux vidéo », Revue Jeunes et médias, les cahiers francophones de l'éducation aux médias, Paris, Publibook, n° 7, dossier de 80 pages. |
| Losego P. (2015). Section 5. Sociologie de l'école. Introduction. In C. Paradeise, D. Lorrain & D. Demazière, <i>Les sociologies françaises. Héritages et perspectives. 1960-2010</i> (pp. 173-174). Presses Universitaires de Rennes. |

| |
|---|
| Marchand, S. & Pache, A. (2015). Le parcours iconographique : un dispositif qui permet aux futurs enseignants primaires de (re)découvrir la géographie. In N. Durisch Gauthier, Ph. Hertig & S. Marchand Reymond (Ed.), <i>Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école</i> (pp. 145-158). Neuchâtel : Alphil. |
| Mauroux, L., Dehler Zufferey, J., Rodondi, E., Cattaneo, A., Motta, E., & Gurtner, J.-L. (2015). Writing Reflective in an Learning Journals: Promoting the Use of Learning Strategies and Supporting the Development of Professional Skills. In M. Bétrancourt, G. Ortoleva, P. Tynjälä, & S. Billett (Eds), <i>Writing for Professional Development</i> (pp. 107-128). Brill : Studies in Writing. |
| Pache, A. (2015). Exploiter l'image. In N. Durisch Gauthier, Ph. Hertig & S. Marchand Reymond (Ed.), <i>Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école</i> (pp. 51-57). Neuchâtel : Alphil. |
| Pache, A. (2015). Aborder le film d'animation à l'école primaire pour comprendre les enjeux liés à l'alimentation. In N. Durisch Gauthier, Ph. Hertig & S. Marchand Reymond (Ed.), <i>Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école</i> (pp. 115-128). Neuchâtel : Alphil. |
| Perrenoud, O. (2015). Rôles des directions d'établissements dans les contacts école-famille. In B. André, J.-C. Richoz (dir.), <i>Parents et enseignants. De l'affrontement à la coopération</i> (pp. 239-256). Lausanne : Éditions Favre. |
| Roduit, G. (2015). Une grammaire commune pour l'utilisation de l'image en classe. In N. Durisch Gauthier, Ph. Hertig & S. Marchand Reymond (Eds.), <i>Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école</i> (pp. 23-41). Neuchâtel : Alphil – Presses universitaires suisses. |
| Roduit, G. (2015). Exploiter des images en histoire. In N. Durisch Gauthier, Ph. Hertig & S. Marchand Reymond (Ed.) (2015), <i>Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école</i> (pp. 159-160). Neuchâtel : Alphil – Presses universitaires suisses. |
| Thèses de doctorat soutenues en 2015 |
| Marchand Reymond S. (2015). <i>Nature en ville et fleuves urbains : le rapport au fleuve dans les projets de revalorisation des rives de deux villes au fil du Rhône</i> . Thèse en géographie, UNINE. |
| Meylan N. (2015). <i>Le burnout de l'élève : validation française du School Burnout Inventory, identification de facteurs de risques et de protection et exploration des relations avec la consommation de substances</i> . Thèse en psychologie, UNIL. |
| Tinembart, S. (2015). <i>Le manuel scolaire de français, entre production locale et fabrique de savoirs. Le cas des manuels et de leurs concepteurs dans le canton de Vaud au 19^e siècle</i> . Thèse de doctorat en sciences de l'éducation. UNIGE. |
| Ramel, S. (2015). <i>Intervention de la pensée représentative de futurs enseignant-e-s dans leurs prises de position envers l'intégration scolaire</i> . Thèse en psychologie, UNIL. |

En outre, cette même année, la HEP Vaud a fortement contribué à la création de deux nouvelles revues : la *Revue de didactique des sciences des religions* est une revue en libre accès dédiée à l'enseignement des faits religieux dans une perspective de sciences humaines et sociales ; la revue *Didactica Historica*, actuellement publiée sur papier (et à terme en ligne), accueille des contributions dans les trois langues nationales principales, chaque numéro thématique étant accompagné de plusieurs rubriques récurrentes (Actualité de l'histoire / Pratiques enseignantes / Ressources pour l'enseignement / Didactique de l'histoire / Comptes rendus).

Le soutien à la visibilité des recherches et des publications produites par les enseignants-chercheurs de la HEP Vaud (ainsi que mentionnées dans la mesure 2.1.1) passe par ailleurs par la mise en place d'outils de gestion en ligne, développés par le CSRRRI en synergie avec l'unité Informatique. Un groupe de pilotage des outils R&D et deux groupes de travail soutiennent et accompagnent ces projets d'envergure. Trois outils ont ainsi poursuivi leur développement en 2015 :

- le « Référentiel des Projets de Recherche » (RPR), conçu pour permettre le référencement, la consultation, la publication et l'extraction d'informations concernant l'organisation, le contenu scientifique et les modalités de financement des activités de recherche. Le développement de cet outil centralisé en ligne et interconnecté permettant la saisie, la gestion, ainsi que la visibilité interne et externe des projets de recherche de l'institution, est en phase de finalisation et la mise en production est prévue durant à la fin du premier trimestre 2016 ;
- l'application « Open Repository For Educational E-prints » (ORFEE), développée dans le cadre de la politique Open Access de l'institution en vue du référencement, du dépôt numérique et de la consultation en ligne des publications des chercheurs. La mise en production d'ORFEE est prévue dans le courant du premier semestre 2016 ;

- la « Plateforme CCR-PRO », en lien avec les travaux de la Commission de coordination de la recherche en éducation (CCR) du canton de Vaud. Ce portail en ligne de centralisation et de gestion des projets de recherche dans le cadre des demandes d'accès au terrain (cf. Décision 102 du DFJC) pour la CCR est destiné aux trois institutions partenaires qui mènent des recherches dans le domaine de l'éducation : la HEP Vaud, la SSP et l'URSP. Le développement de la visibilité externe des recherches en éducation menées par les institutions vaudoises partenaires à partir de la plateforme CCR-PRO a été finalisé en 2015.

2.1.3. Faciliter les transferts sur le terrain des résultats de recherche

Définition

Les équipes d'enseignants-chercheurs de la HEP Vaud sont particulièrement polyvalentes au sens où leur mandat recouvre à la fois des activités relevant de l'élaboration de programmes de formation (Bachelor, Master, MAS/DAS/CAS), de conduite d'enseignements en formation de base et/ou en formation continue, de conduite de recherches, de suivi de travaux de mémoire et/ou de thèses, mais aussi de prestations de service (expertise, organisation de manifestations) en faveur de la communauté. Leurs activités quotidiennes sont donc ancrées dans la pratique scolaire, de telle sorte que les savoirs se construisent en collaboration permanente avec les acteurs de l'école vaudoise.

Réalisations

Les actions de formation continue organisées ou co-organisées en 2015 par la HEP Vaud témoignent de l'importance particulière accordée par ses collaborateurs à l'acquisition de nouvelles connaissances et compétences issues de la recherche dans la pratique enseignante :

- journée d'études « Langues-Cultures étrangères en Romandie : le point sur la didactique » à l'intention des didacticiens des langues-cultures étrangères modernes et anciennes, le 03.02.2015 (HEP Vaud) ;
- journée cantonale de formation continue « Interactions et autonomie en EPS » destinée au corps enseignant généraliste, le 11.02.2015 (HEP Vaud) ;
- journée cantonale de formation continue en éducation physique et sportive pour les enseignants généralistes, sur le thème « Enseigner l'éducation physique, quelle prise de risque ? », le 17.02.2015 (HEP Vaud) ;
- journée internationale d'étude « L'enseignement de la musique dans un contexte interdisciplinaire intégré », le 24.03.2016 (HEP Vaud) ;
- 12^{es} journées cantonales de formation en éducation physique et sportive pour enseignants spécialistes, du 01.09.2015 au 02.09.2015 (Centre sportif de l'UNIL).

Également orientées « applications sur le terrain », des manifestations publiques ont été proposées cette année par la HEP Vaud pour permettre aux acteurs en présence (étudiants, enseignants, praticiens, etc.) de développer leurs connaissances et leur capacité de prise de recul sur des thématiques scientifiques et professionnelles souvent objets de controverses. La mise sur pied de ces manifestations témoigne de la volonté de l'institution de s'inscrire dans une dynamique d'échanges, de partage et de confrontations d'idées, basée à la fois sur les résultats de la recherche et sur les expériences vécues :

- 3^e colloque du groupe Évaluation des Pratiques Enseignantes (gEvaPE) de la HEP Vaud : « Évaluer les pratiques enseignantes : de la formation initiale à l'entrée dans la profession » (avec le soutien du FNS), du 02.09.2015 au 04.09.2015 (HEP Vaud) ;
- colloque « Ethique et cultures religieuses en tensions. Entre respect des convictions et enseignement des sciences humaines », HEP Vaud—FNS, du 06 au 08.05.2015 ;
- colloque « Pratiques du récit de vie en formation : sous le signe du lien », Association internationale des histoires de vie en formation et de recherche biographique en éducation (ASIHVIF)—Association de recueilleuses et recueilleurs de récits de vie (ARRV)—Université de Fribourg—HEP Vaud, du 24.09.2015 au 25.09.2015 (Crêt-Bérard) ;
- conférence de Pascal Gygas (spécialiste de psycholinguistique et de psychologie sociale appliquée, Université de Fribourg) intitulée « Le langage comme véhicule de représentations faussées : le cas du masculin », organisée par l'Instance pour la promotion de l'égalité de la HEP Vaud, le 29.10.2015 (HEP Vaud) ;
- poursuite par l'équipe LEAD du cycle d'ateliers de réflexion au format de 180 minutes à destination des professionnels du terrain, au travers de deux conférences suivies d'échanges organisées sur le site de la HEP Vaud : « La communauté d'apprentissage professionnelle : un outil au service de la réussite des élèves ? », animée par Martine Leclerc (professeure titulaire à l'Université de Québec en Outaouais) le 29.01.2015 ; « Un choix de direction : agir avec ou contre les enseignants ? », délivrée par A. Barrère (professeure à l'Université de Paris V Descartes), le 12.11.2015 ;
- table ronde intitulée « La littérature de jeunesse, trois petits pas... », le 25.11.2015 (HEP Vaud).

À ces manifestations s'ajoutent celles délivrées dans le cadre de l'offre de formation continue HEP Vaud liée aux thématiques de l'école inclusive (cf. Mesures 3.2.1 et 3.2.2) et des MINT (cf. Mesure 3.3.2).

Enfin, diverses activités soutenues en 2015 par l'institution ont permis de renforcer l'ancrage de la recherche dans les problématiques que rencontrent dans la pratique les professionnels de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, parmi lesquelles :

- la diffusion des résultats des activités de recherche de la HEP Vaud, au travers de livres, chapitres de livres, articles publiés dans des revues scientifiques et professionnelles et/ou actes de colloques (cf. Mesure 2.1.2) ;
- la contribution des chercheurs de la HEP Vaud à l'élaboration de moyens d'enseignement, notamment en mathématiques, langues et histoire (cf. Mesure 3.1.2) ;
- le développement du programme PEERS (cf. Mesure 1.3.2), participant de l'implication des étudiants dans divers projets de recherche. À noter que la HEP Vaud a accueilli cette année le *Symposium PEERS 2015*, du 01 au 03.07.2015.

2.1.4. Diversifier les sources de financement de la recherche

Définition

La promotion des activités scientifiques de la HEP Vaud passe prioritairement par la diversification de ses sources de financement. Soutenue par son CSRRI, l'institution développe une politique active de recherche de fonds visant à augmenter progressivement ses financements externes. L'enjeu consiste en creux, pour l'institution, à accroître graduellement la reconnaissance de ses partenaires en tant qu'institution de recherche.

Réalisations

Le pôle « levées de fonds » (LF) constitue l'un des trois pôles d'activités du CSRRI. Ce pôle soutient les chercheurs de la HEP Vaud dans leurs démarches d'obtention de fonds auprès d'organisations nationales ou internationales susceptibles de financer leurs projets. Cette activité constitue le corollaire du positionnement stratégique de l'institution dans le monde des universités et des grandes écoles aux niveaux national et international. Il s'agit ici de soutenir — par le biais de moyens financiers obtenus auprès de bailleurs de fonds nationaux ou internationaux, publics ou privés — des initiatives en matière de recherches, collaborations, communications scientifiques et projets de coopération. Les missions du pôle LF s'organisent autour de trois axes principaux à destination du personnel académique de la HEP Vaud : identifier les appels à projets pertinents ; conseiller les membres du personnel académique et soutenir le dépôt de candidatures. Trois niveaux ont été définis en fonction de la portée des projets concernés :

- niveau national : identification des organismes de cofinancement qui amène le pôle LF à proposer une série d'institutions auprès desquelles elle exerce une veille des programmes et avec lesquelles elle est en dialogue ;
- niveau européen : identification des organisations publiques ou privées susceptibles de soutenir des projets de recherche à un niveau européen ;
- niveau pays du Sud : soutien des projets de recherche et de coopération en lien avec l'Afrique, l'Amérique du Sud et l'Asie.

Dans le cadre de sa deuxième année d'activité, le pôle LF a obtenu les résultats suivants :

- 27 activités de soutien aux levées de fonds sous forme de conseil (vs 17 en 2014) ont été effectuées auprès de quatre types d'entités bénéficiaires (UER, Laboratoires, Filières et Unités de service) de la HEP Vaud. Parmi les 27 soutiens offerts, 14 concernaient des projets pouvant faire l'objet d'un dépôt au niveau international et 13 au niveau national. Pour rappel, le soutien en matière de conseil consiste à mener dans une approche fonctionnelle des actions d'information générales ou spécifiques, à propos des appels à projets identifiés. Ces actions prennent la forme de séances d'information collectives ou individuelles ;
- sur les 14 ébauches de projets ayant fait l'objet de soutiens méthodologiques et rédactionnels, 11 sont passées au stade de « projet déposé » (vs 5 en 2014). Parmi ces 11 projets, 4 ont été refusés, 2 sont en cours d'évaluation et 5 ont d'ores et déjà obtenu le financement demandé.

En date du 27 octobre 2015, le pôle LF a organisé une première séance d'information autour du thème « Projets de recherche 2016 : les soutiens financiers du FNS ». À cette occasion, une quarantaine d'enseignants-chercheurs de la HEP Vaud ont eu l'opportunité de bénéficier de la présence de P. Pignat, collaborateur scientifique auprès du FNS, qui a présenté de façon ciblée les appels à projet potentiellement intéressants dans le contexte de l'institution.

La liste des projets de recherche HEP Vaud subventionnés en 2015 par des fonds externes figure ci-après :

| Projets de recherche HEP Vaud subventionnés en 2015 par des fonds externes | | |
|--|--|----------|
| Subsides (CHF) | Domaines | Statut |
| 292'605.- | FNS n°136975. « La continuité malgré tout. Une étude des alliances éducatives dans les programmes pour élève en rupture » (LASALÉ). Requérante principale : C. Tièche Christinat, HEP Vaud ; requérant secondaire : J.-L. Gilles, HEP Vaud. Collaborateurs : V. Angelucci et J. Chapuis, HEP Vaud. | En cours |
| 263'320.- | FNS n°143463. « La collaboration entre enseignants titulaires et enseignants spécialisés dans un contexte d'intégration scolaire : modes de collaboration et | Terminé |

| | | |
|-----------|--|----------|
| | effets pour les enseignants et les élèves ». Requérants principaux : P. Bonvin ; P.-A. Doudin. Collaborateur : M. Valls. | |
| 187'760.- | FNS n°156505. « Les troubles du comportement alimentaire chez les athlètes masculins : facteurs psychosociaux associés avec l'anorexie athlétique et la dysmorphie musculaire » (thèse). Requérante : L. Chaba (doctorante). Co-direction de thèse : V. Lentillon-Kaestner, HEP Vaud ; F. D'Arripe-Longueville, Université de Nice Sophia-Antipolis. | Nouveau |
| 111'416.- | Projet NOTEPS. « Les effets de l'évaluation sommative sur l'enseignement et l'apprentissage en éducation physique et sportive aux degrés secondaires ». Requérante principale : V. Lentillon-Kaestner, HEP Vaud. Co-requérants : D. Deriaz, IUFÉ UNIGE ; N. Voisard, HEP-BEJUNE. Collaboratrice : M. Allain, HEP Vaud. Subside OFSPO / SEPS. | Terminé |
| 50'000.- | « Usage de la robotique par les élèves ». Requérants principaux : F. Mondada, G. Serquet, S. Roche, Laboratoire de Systèmes Robotiques, EPFL. Membres de l'équipe de recherche issus de la HEP Vaud : B. Baumberger ; M. Chevalier ; S. Roche. Subside EPFL—Académie suisse des sciences techniques (SATW). | En cours |
| 28'344.- | Projet ELCO (Enseignantes de Langue et Culture d'Origine). « Formation Continue des enseignants ELCO : dispositifs didactiques et supports ». Requérante principale : D. Frossard ; co-requérante : C.-A. Deschoux. Office fédéral de la culture. | En cours |
| 18'000.- | Projet SANTEPS. « La santé des enseignants d'éducation physique vaudois et français : une approche psychologique et neurophysiologique ». Programme Germaine de Staël, Académie Suisse des Sciences Techniques (SATW). | Nouveau |
| 5'800.- | FNS n°160827. 3 ^e colloque international du LASALÉ : « Dispositifs d'accrochage scolaire et continuité éducative », du 06 au 08.07.2015 (HEP Vaud). Requérante principale : Ch. Tièche Christinat. Collaboratrice : V. Angelucci. | Nouveau |
| 4'848.- | FNS n°160370. « Ethique et cultures religieuses en tensions. Entre respect des convictions et enseignement des sciences humaines ». Requérante principale : N. Durisch Gauthier. Requérante secondaire ; S. Desponds. | Nouveau |
| 3'520.- | FNS n°161589. 3 ^e colloque du groupe Évaluation des Pratiques Enseignantes (gEvaPE) « Évaluer les pratiques enseignantes : de la formation initiale à l'entrée dans la profession », du 04 au 09.12.2015 (HEP Vaud). Requérant principal : B. André. Collaboratrice : M. Zinguinian. | Nouveau |

La HEP Vaud est par ailleurs impliquée dans divers projets de recherche, menés dans le cadre de collaborations interinstitutionnelles, subventionnés par des fonds externes à différents titres, en tant que co-requérante ou collaboratrice directe aux activités de recherche. Le tableau suivant en dresse la liste :

| Collaborations de recherche HEP Vaud subventionnées en 2015 par des fonds externes | |
|---|----------|
| FNS n°146086. « Effective teaching practices in inclusive classrooms ». Requérante principale : E. Moser Opitz, Bereich Sonderpädagogik Institut für Erziehungswissenschaft Zürich. Requérants secondaires : G. Bless, Universität Freiburg ; F. Felder, Universität Zurich ; R. Sermier Dessemontet, HEP Vaud. Institution bénéficiaire : HEP Zurich. | En cours |
| « Étude multicas de pratique de différenciation pédagogique et du savoir professionnel d'enseignants du primaire œuvrant dans une perspective inclusive ». Requérant principal : L. Prud'homme, UQTR. Institution bénéficiaire : UQTR (CRSH 2011/1—2014/12). | En cours |
| « Analyse du développement de l'activité conjointe des apprenants et des tuteurs en formation d'adultes ». Thèse en sciences de l'éducation menée par J. Méard (HEP Vaud), Université Louis Lumière, Lyon 2 (Agence nationale de la recherche, France ; convention CIFRE). | En cours |
| Projet TiMoté : « Statut social et représentations du métier d'enseignant-e d'EPS : PresTIge, MOtivation, AttractiviTÉ ». Requérante secondaire : V. Lentillon-Kaestner, HEP Vaud. Institution bénéficiaire : Unité de Formation et de recherche STAPS Lyon 1 (DEPP, Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la recherche). | En cours |
| FNS n°156278. « Faire petite société par l'activité de loisir. Une ethnographie de la vie associative dans les clubs de sport de proximité ». Requérant principal : D. Malatesta, HES-SO. Requérant secondaire : C. Jaccoud, CIES/Université de Neuchâtel. Membre de l'équipe de recherche : V. Lentillon-Kaestner, HEP Vaud. | Nouveau |

Bilan et perspectives

| Critères | Réalisations 2015 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------|--|-----------|--------------|-----------|--------------|---------------------|--------------|-----------|-----------------------------|----------|---|--|-------------|----------|----------------------------------|----|----|---|----|----|---|-----|-----|---|----|----|---------------------------------------|----|----|
| Analyse des questionnements et champs de recherche actuels de la HEP | <p>183 projets de recherche conduits en 2015 au sein de la HEP Vaud (vs 163 en 2014), répartis entre approches didactiques disciplinaires et transversales, parmi lesquels 40 étaient concrétisés dans des thèses de doctorat (vs 32 en 2014)</p> <p>Développement des activités menées au sein des laboratoires de la HEP Vaud : 3LS, LISIS, LASALÉ et LirEDD (ainsi que précisé dans les Mesures 3.2.2 et 3.3.3)</p> <p>Poursuite des activités du pôle « Soutien méthodologique R&D » du CSSRI, en appui aux UER</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Visibilité des recherches HEP | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Type d'activités</th> <th>2014</th> <th>2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Livres</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Chapitres de livres</td> <td>23</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Thèses</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Articles publiés dans des revues scientifiques</td> <td>48</td> <td>69</td> </tr> <tr> <td>Actes de colloques et de congrès</td> <td>24</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Articles publiés dans des revues professionnelles</td> <td>72</td> <td>66</td> </tr> <tr> <td>Communications dans colloques, conférences, congrès, etc.</td> <td>173</td> <td>251</td> </tr> <tr> <td>Participations à des journées scientifiques, forums, etc.</td> <td>86</td> <td>81</td> </tr> <tr> <td>Moyens d'enseignement et de formation</td> <td>70</td> <td>61</td> </tr> </tbody> </table> <p>Soutien au pilotage de la recherche, au travers du développement de trois projets d'envergure soutenus par le CSSRI : BDRP ; ORPHEE et CCR PRO</p> | Type d'activités | 2014 | 2015 | Livres | 9 | 10 | Chapitres de livres | 23 | 36 | Thèses | 3 | 4 | Articles publiés dans des revues scientifiques | 48 | 69 | Actes de colloques et de congrès | 24 | 18 | Articles publiés dans des revues professionnelles | 72 | 66 | Communications dans colloques, conférences, congrès, etc. | 173 | 251 | Participations à des journées scientifiques, forums, etc. | 86 | 81 | Moyens d'enseignement et de formation | 70 | 61 |
| Type d'activités | 2014 | 2015 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Livres | 9 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Chapitres de livres | 23 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Thèses | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Articles publiés dans des revues scientifiques | 48 | 69 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actes de colloques et de congrès | 24 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Articles publiés dans des revues professionnelles | 72 | 66 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Communications dans colloques, conférences, congrès, etc. | 173 | 251 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Participations à des journées scientifiques, forums, etc. | 86 | 81 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Moyens d'enseignement et de formation | 70 | 61 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Transferts sur le terrain des résultats de recherche | <p>Manifestations organisées ou co-organisées par et au sein de la HEP Vaud (en sus des prestations offertes sur les thématiques HarmoS/PER//MER, école inclusive et MINT (cf. Mesures 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2 et 3.3.3) :</p> <ul style="list-style-type: none"> – 4 journées cantonales et une journée d'étude – diverses conférences, cycles d'ateliers, un colloque et une table ronde ouverte sur l'externe <p>Implication des étudiants dans les activités scientifiques des enseignants-chercheurs de la HEP Vaud (cf. Mesure 2.2.1)</p> <p>Diffusion des résultats de la recherche auprès du grand public (cf. Mesure 2.1.2)</p> <p>Contributions des chercheurs de la HEP Vaud à l'élaboration de moyens d'enseignement (cf. Mesure 3.1.2)</p> <p>Développement du programme PEERS (cf. Mesures 1.3.2 et 4.4.1)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sources de financement de la recherche | <p>Le CSSRI a poursuivi ses activités levées de fonds, parmi lesquelles 27 activités de soutien auprès des enseignants-chercheurs HEP Vaud</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Subsides (CHF)</th> <th>Projets de recherche 2015 subventionnés par des fonds externes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>292'605.-</td> <td>FNS n°136975</td> </tr> <tr> <td>263'320.-</td> <td>FNS n°143463</td> </tr> <tr> <td>187'760.-</td> <td>FNS n°156505</td> </tr> <tr> <td>111'416.-</td> <td>OFSP / SEPS (projet NOTEPS)</td> </tr> <tr> <td>50'000.-</td> <td>EPFL / Académie suisse des sciences techniques (SATW)</td> </tr> <tr> <td>28'344.-</td> <td>Projet ELCO</td> </tr> <tr> <td>18'000.-</td> <td>Projet SANTEPS</td> </tr> </tbody> </table> | Subsides (CHF) | Projets de recherche 2015 subventionnés par des fonds externes | 292'605.- | FNS n°136975 | 263'320.- | FNS n°143463 | 187'760.- | FNS n°156505 | 111'416.- | OFSP / SEPS (projet NOTEPS) | 50'000.- | EPFL / Académie suisse des sciences techniques (SATW) | 28'344.- | Projet ELCO | 18'000.- | Projet SANTEPS | | | | | | | | | | | | | | |
| Subsides (CHF) | Projets de recherche 2015 subventionnés par des fonds externes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 292'605.- | FNS n°136975 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 263'320.- | FNS n°143463 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 187'760.- | FNS n°156505 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111'416.- | OFSP / SEPS (projet NOTEPS) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50'000.- | EPFL / Académie suisse des sciences techniques (SATW) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28'344.- | Projet ELCO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18'000.- | Projet SANTEPS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|----------------------|
| | 5'800.- FNS n°160827 |
| | 4'848.- FNS n°160370 |
| | 3'520.- FNS n°161589 |

Divers projets menés par les collaborateurs de la HEP Vaud verront prochainement le jour, parmi lesquels :

- la création d'un « FabLab scolaire » (laboratoire de fabrication) destiné à la formation des enseignants et à la recherche en éducation dans le cadre de la promotion des MINT, sous l'impulsion de l'UER AT ;
- la mise en ligne de deux sites internet élaborés par l'UER FR : le premier relatif à l'enseignement de l'oral, le second à la littérature de jeunesse. Pour ce dernier, un événement a d'ailleurs été organisé en novembre 2015 (présentation du futur site et des 6 albums finalistes du *Prix Suisse Jeunesse et Médias* ; table ronde avec Germano Zullo, écrivain, A.-M. Mercier, professeure à l'Université de Lyon 2 et M. Wacker, enseignante). L'objectif du développement de ces supports électroniques est d'offrir un espace évolutif et interactif au public enseignant et étudiant, mais également de consolider cette ouverture vers les autres acteurs du monde de l'école et vers la cité ;
- le développement d'une émulation positive autour de l'axe de recherche plurilinguisme et classes d'accueil dans une visée sociale et intégrative, nourrissant ainsi le Laboratoire LPIC en cours d'élaboration conjointe entre l'Office fédéral de la culture et l'UER LC ;
- l'implémentation d'une politique de libre accès aux publications (Open Access-OA) au sein de la HEP Vaud ;
- la mise en production des outils ORFEE, RPR et de l'interface publique de la plateforme CCR PRO.

2.2. Renforcer le lien entre la recherche et la formation

Introduction

La qualité des prestations de la HEP Vaud repose fondamentalement sur l'irrigation mutuelle de ses activités de formation, de recherche et de service. Le développement du lien de proximité entre l'institution et ses usagers est donc central. Il s'agit de permettre aux étudiants et aux professionnels en activité de bénéficier des avancées de la recherche et de nourrir les questionnements issus du contexte professionnel pouvant donner lieu à de nouvelles prestations.

Dans cette perspective, l'institution consolide les conditions cadres favorables au développement de ce lien étroit entre théorie et pratique, en favorisant notamment la participation des étudiants aux projets de recherche en cours (pour certains issus des formations délivrées et/ou conduits au sein de laboratoires) et les mesures d'incitation des collaborateurs qui souhaitent s'engager dans une thèse de doctorat. Son ouverture sur le monde extérieur (à l'échelle nationale et internationale) implique un travail réflexif constant de la part de ses chercheurs, indispensable pour garantir la pertinence, l'objectivité et la valeur ajoutée des formations animées auprès des enseignants du système scolaire vaudois.

2.2.1. Faire participer les étudiants aux recherches menées au sein de la HEP et leur permettre d'en bénéficier dans les enseignements

Définition

La formation des enseignants à la HEP Vaud, toutes filières confondues, intègre dans ses principes la capacité à agir en tant que professionnel critique, dans une logique de renouvellement, d'amélioration et de partage de dispositifs pédagogiques et didactiques mis en œuvre avec les élèves. L'une des manières de développer, auprès des étudiants, les compétences de chercheurs requises ici est de favoriser les liens entre la réalisation des travaux de mémoire de Bachelor ou de Master et les recherches menées au sein des UER.

Réalisations

En 2015, la sollicitation des étudiants dans le cadre de projets de recherche menés au sein de la HEP Vaud (cf. Mesure 2.1.1) et le transfert des apports scientifiques dans les formations délivrées par les enseignants-chercheurs se sont exprimés sous différentes formes :

- implication en tant que parties prenantes du développement de travaux scientifiques. Exemples : participation d'étudiants S1, S2 et MASPE à une recherche exploratoire dans le cadre du projet « Prévenir les problèmes de transition entre le secondaire I et le secondaire II chez les élèves de VG ». Par ailleurs, dans le domaine de la médiation culturelle en arts visuels, notamment de la didactique de la conception de produits et de la création artistique, les étudiants sont auteurs de recherches, procèdent aux recueils de données, testent des modèles d'actions ou analysent des données. En formation postgrade, certaines recherches sur les activités de conception créative nécessitent la mise en œuvre de processus cognitifs complexes impliquant directement les étudiants. Ceux-ci sont ainsi amenés à collaborer à des travaux développés en partenariat avec la Professeure N. Bonnardel, directrice du Centre de recherche en psychologie de la connaissance, du langage et de l'émotion (Université Aix-Marseille) ou encore avec le

Professeur T. Lubart, spécialiste en psychologie de la créativité (Université Paris-Descartes). La mise en place du groupe de travail « Création et Recherche dans l'Enseignement des Arts et de la Technologie », en collaboration avec l'Université de Strasbourg, permet également d'associer des étudiants en arts visuels de la HEP Vaud aux projets en cours ;

- participation à des séminaires de recherche inscrits dans leur cursus de formation. Par exemple, un cours (6 ECTS) à choix entre deux séminaires du champ de la pédagogie spécialisée. Le premier propose un approfondissement de connaissances sur des thématiques spécifiques à la prévention en éducation précoce spécialisée et à l'accompagnement des familles et de leurs enfants en situation de handicap, en s'appuyant sur la littérature scientifique. Il vise à démontrer l'importance du recours aux travaux scientifiques pour éclairer des questionnements issus du terrain et soumet les étudiants aux contraintes éthiques et méthodologiques de la recherche et de l'intervention auprès de la population cible de l'éducation précoce spécialisée. Le second se donne pour objectif de développer les compétences en recherche des étudiants dans le champ de l'éducation spécialisée. Il approfondit les bases éthiques et méthodologiques de la recherche en éducation, présente les principaux dispositifs de méthodologie de recherche pouvant être utilisés en éducation spéciale et met en évidence comment ceux-ci peuvent s'adapter en fonction de la spécificité des participants. Ce séminaire permet également aux étudiants d'analyser des articles publiés dans des revues scientifiques ;
- réalisation de mémoires de Bachelor ou de Master, encadrés selon des normes scientifiques, au travers desquels les étudiants en activité développent un travail réflexif favorisant l'intégration des résultats de la recherche dans la pratique enseignante. En ce sens, divers sujets et thèmes de mémoires professionnels à l'attention des étudiants des Filières secondaire I et secondaire II sont proposés chaque année par les enseignants-chercheurs de la HEP Vaud. Parmi les sujets et thèmes de mémoires 2015, une trentaine ont été présentés comme directement liés à des projets de recherche spécifiques ;
- engagement des étudiants dans des programmes internationaux liés au programme PEERS. Exemples, en lien avec le cadre théorique des Lesson Studies : dans le domaine des sciences de la nature, le projet PEERS HEP Vaud—Humboldt State University (Californie), intitulé « Etude comparative des effets de l'Éducation physique sportive sur la condition physique des élèves entre le canton de Vaud en Suisse et l'Etat de Californie aux Etats-Unis », favorise la collaboration estudiantine pour la création de séquences d'enseignement. Dans le domaine des sciences humaines et sociales, le projet PEERS HEP Vaud—Université de Bordeaux/ESPE Aquitaine, nommé « Enseigner le développement durable à l'école primaire », permet aux étudiants de s'interroger sur l'enseignement du développement durable (DD) et sur la formation au DD des enseignants primaires. Les étudiants prépareront une leçon clé d'une séquence d'EDD et l'analyseront selon un protocole construit collectivement avant de la diffuser ;
- présentation par les enseignants-chercheurs de leurs travaux de recherche en lien avec les thématiques spécifiques développées lors des cours, mettant en exergue les méthodologies utilisées et les résultats obtenus. Exemples : « Le rôle des directions d'établissement dans la gestion de la diversité culturelle : une comparaison Genève Montréal » (formation initiale BP et MS1) ; « Projet FITEPS. La condition physique des élèves de secondaire et d'écoles professionnelles » (formation initiale MS2) ; méta-analyses, revues systématiques et études clés en pédagogie spécialisée (MAES 1^{re} année).

2.2.2. Promouvoir des projets de recherche qui émergent des formations

Définition

Les prestations délivrées en formation continue attestée comme en formation postgrade participent d'un espace de confrontation, au sens d'une mise en regard entre apports de la formation et pratiques réalisées en classe. Les composantes de l'écart identifié représentent une source d'information essentielle pour réguler les offres de prestations de formation et de service de la HEP Vaud, pour renforcer la pertinence des enseignements dans les différents cursus des formations de base, mais aussi pour susciter des questions de recherche en lien avec les problématiques du système éducatif.

Réalisations

Les activités de recherche menées en 2015 au sein de la HEP Vaud s'inscrivent dans le prolongement de celles engagées en 2014 (cf. Mesure 2.1.1). Les formations délivrées cette année ont également permis d'alimenter et d'orienter les questionnements scientifiques des enseignants-chercheurs, comme l'illustre la liste non exhaustive déclinée ci-après.

| | |
|--------------------------|---|
| Nouveaux projets en 2015 | <ul style="list-style-type: none"> – « Recherche et préparation de données filmées permettant d'illustrer l'articulation individuel-collectif dans la formation à l'enseignement » ; – « L'observation multimodale dans les situations éducatives et sa transposition dans la formation : expérimentation de l'entretien d'auto-confrontation focalisé sur la médiation enseignante (par exemple le guidage tant discursif que matériel) et ses effets sur les apprentissages des élèves ». |
| Projets en cours en 2015 | <ul style="list-style-type: none"> – « Monographie sur les dispositifs pédagogiques en formation continue s'adressant prioritairement aux acteurs de l'école et de la formation » ; |

| | |
|--------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – « Enquête sur les pratiques évaluatives dans le cadre des stages pratiques dans les formations à l'enseignement » (Groupe EvaPE) ; – « Travail textuel et compétence textuelle dans l'enseignement d'une langue étrangère à de jeunes apprenants » ; – « Analyse de la formation BP par les étudiants au travers des bilans de 3^e année et de leur dossier : quelle expression de la compétence n°2 ? » ; – « La compréhension en lecture : analyse et développement des pratiques enseignantes » ; – « Enseigner l'oral au secondaire I » ; – « Lien entre les compétences en copie et les compétences en dictée des élèves de primaire » ; – « Différentes démarches exploratoires en lien avec les adaptations successives de certains modules sur l'enseignement – apprentissage » ; – « Les effets de l'évaluation sommative sur l'enseignement et l'apprentissage en éducation physique et sportive aux degrés secondaires (projet NOTEPS) » ; – « L'articulation entre pratiques de formation et pratiques d'enseignement approche comparatiste en didactique professionnelle » ; – « Rapport des élèves au travail scolaire et soutien social des élèves dans des situations scolaires courantes » ; – « Les pratiques d'évaluation à l'école infantine » ; – « Assurer aux épreuves cantonales de référence de 8^e une validité de contenu pédagogique satisfaisante pour les trois voies ». |
| Projets terminés en 2015 | <ul style="list-style-type: none"> – « L'identité professionnelle des enseignants du préscolaire dans les pays francophones » ; – « La créativité, un objet d'apprentissage, didactisable, didactisé ? » ; – « Alternance théorie et pratique : analyse de l'articulation théorie-pratique portant sur l'enseignement à la démarche métacognitive, dans le cadre d'un dispositif de formation du Secondaire I de la HEP Vaud ». |

D'autres projets de recherche 2015 issus des formations HEP Vaud étaient ancrés dans les laboratoires LASALÉ et LISIS (cf. Mesure 2.2.3) ou des laboratoires 3LS et LirEDD (cf. Mesure 3.3.3).

En lien avec la mesure précédente, le développement du programme PEERS a également contribué à la promotion de recherches issues de l'enseignement (cf. Mesures 1.3.2 et 2.2.1).

2.2.3. Promouvoir la recherche comme formation continue des formateurs

Définition

Le développement et le perfectionnement des compétences des enseignants-chercheurs de la HEP Vaud sont au centre des préoccupations de son Comité de direction. Ils s'inscrivent bien entendu dans une visée d'encouragement de la relève académique, mais poursuivent également des objectifs de formation continue du corps enseignant. En effet, en complément de son programme d'encouragement à la formation de l'ensemble des collaborateurs sous forme de soutien aux thèses de doctorat, la HEP Vaud favorise la mise en œuvre de projets, laboratoires et partenariats de recherche interinstitutionnels visant à renforcer la dimension « professionnalisante » de l'institution, et constituant ainsi une voie de formation pour chacun d'entre eux.

Fondamentalement, le principe de formation continue par la recherche (et par les pairs) renvoie à l'éthos des enseignants-chercheurs de l'ensemble des Hautes écoles, au sens où leurs pratiques scientifiques (observations, questionnements, analyses, recherches, mobilisation de ressources bibliographiques, travaux d'écriture, participations à des manifestations scientifiques, collaborations interinstitutionnelles, innovations, etc.) constituent à la fois le fondement et le centre de gravité du processus d'enrichissement de leurs propres connaissances et compétences, contribuant ainsi à la production permanente de savoirs dans les domaines de la formation d'enseignants, de la didactique et des sciences de l'éducation.

Réalisations

L'implication des enseignants-chercheurs de la HEP Vaud dans des manifestations scientifiques d'envergure nationale et internationale témoigne d'une volonté manifeste et affichée de partager et de confronter leurs résultats de recherche avec ceux d'autres chercheurs et/ou praticiens. Si le but premier de cet engagement réside dans le développement de nouvelles ressources pédagogiques et didactiques à l'attention des professionnels de l'éducation, de l'enseignement et de la formation, les expériences acquises sur les plans individuel et collectif n'en restent pas moins formatrices. En 2015, cette dynamique vertueuse a notamment relevé de la participation active des collaborateurs de la HEP à 142 rencontres organisées par les partenaires suivants :

- **colloques** : Colloque scientifique international « Condition(s) enseignante(s), Conditions pour enseigner. Réalités, enjeux, défis », Éducation Cultures Politiques—Institut des Sciences et des Pratiques d'Éducation et de Formation—École doctorale EPIC485—Université Claude Bernard Lyon 1—Université Lumière Lyon 2—Institut français de l'éducation—Université Jean Monnet St-Etienne—ESPE Académie de Lyon, du 08 au 10.01 (Lyon, France) ; Colloque « La professionnalisation dans les didactiques disciplinaires », COHEP, 22.01 (Berne, Suisse) ; 27^e colloque international de l'ADMEE Europe « L'évaluation à la lumière des contextes et des disciplines », du 28 au 30.01 (Liège, Belgique) ; Colloque « Éducation inclusive, la question de l'évaluation : des représentations aux pratiques évaluatives », Laboratoire Éducation, Formation, Travail, Savoirs (EFTS)—École Nationale de Formation Agronomique (ENFA) de Toulouse Auzerville, les 02 et 03.02 (Toulouse, France) ; Colloque international francophone « Éduquer et Former au monde de demain », ESPE Clermont Auvergne, les 06 et 07.04 (Clermont-Ferrand, France) ; Colloque du CAHR, « Exercices, situations et tâches comme lieux de rencontre », du 24 au 25.04 (Genève, Suisse) ; Colloque international « Usages, pratiques de médiations et sociétés humaines », Association internationale histoire de vie en formation (ASIHVIF)—Association pour la recherche et l'étude des histoires de vie (AREHVIE)—Union des associations interculturelles de Rennes (UAIR), du 21 au 23.05 (Rennes, France) ; 83^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS) « Progrès en lecture-écriture chez des élèves de la maternelle au postsecondaire », Université du Québec, du 25 au 28.05 (Rimouski, Canada) ; 8^e édition du colloque du Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'éducation, Université de Picardie Jules Vernes, les 28 et 29.05 (Amiens, France) ; Colloque de Morat 2015 « Entre normes et créativité ; le grand écart ? », Association professionnelle pour l'éducation sociale et la pédagogie spécialisée (INTEGRAS), les 04 et 05.06 (Morat, Suisse) ; Colloque COPIRELEM 2015 « Former et se former : quelles ressources pour enseigner les mathématiques à l'école », Commission permanente des instituts de recherche sur l'enseignement des mathématiques, du 16 au 18.06 (Besançon, France) ; Colloque « Robotique pour l'éducation : Recherches et Usages autour des robots Thymio et Poppy », Institut national de recherche dédié au numérique (INRIA)—EPFL, les 23 et 24.06 (Talence, France) ; Colloque du RéunionEDD « Repères pour un curriculum en Éducation au développement durable : les exemples de la transition énergétique et du changement climatique », 19.06 (Paris, France) Colloque « TIC et formation » du Centre suisse des technologies de l'information et de la communication (CTIE) « Accès agile — des filtres et des catalyseurs », 26.08 (Berne, Suisse) ; VI^e colloque international « Le français écrit au siècle du numérique : enseignement et apprentissage », École Polytechnique—Université Paris Saclay, les 08 et 09.10 (Palaiseau, France) ; Colloque EMF 2015 « Pluralités culturelles et universalité des mathématiques : enjeux et perspectives pour leur enseignement et leur apprentissage », Espace mathématique francophone, du 10 au 15.10 (Tépaza, Algérie) ; Colloque « Socialisations juvéniles », Laboratoire Ecole, Mutations, Apprentissages (EMA)—Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire (INJEP)—Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active (Ceméa), les 19 et 20.10 (Paris, France) ; Colloque annuel de la Société suisse de sciences des religions « Les objets de l'histoire des religions. Entre déconstructions et pratiques comparatistes », les 06 et 07.11 (Genève, Suisse) ; Colloque EDD romand « L'EDD et les sujets qui font débat : quels enjeux pour l'école ? », CIIP—Éducation 21, 11.11 (Lausanne, Suisse) ; Colloque international « 25 ans d'éducation Freinet », Département de l'Enseignement et de l'Éducation, Gand AC Portus—Freinetbeweging, 19.11 (Gand, Belgique) ; Colloque international LANSAD 2015 du LAIRDIL « Regards pluridisciplinaires sur la créativité et l'innovation en langues étrangères », Université Stendhal de Grenoble—ESPE Toulouse, les 11 et 12.12 (Grenoble, France) ;
- **conférences** : 4^e conférence européenne sur la santé mentale de l'enfant et de l'adolescent en milieu scolaire « Promouvoir le développement de l'enfant à l'école : approches cliniques et institutionnelles », The Tavistock and Portman NHS Foundation Trust, les 05 et 06.02 (Lausanne, Suisse) ; Cycle de conférences-séminaires organisé par l'Institut de géographie et durabilité, Faculté des géosciences et de l'environnement (FGSE) de l'UNIL, 19.02.15 (Lausanne, Suisse) ; Annual conference of ESREA (European Society for Research on the Education of Adults (ESREA) « Life History and Biography Network », du 05 au 08.03 (Milano Bicocca, Italie) ; International Conference of the European Association for Music in Schools (EAS) at the HMT Rostock « Open Ears, Open Minds », International Society for Music Education (ISME), du 25 au 28.03 (Rostock, Allemagne) ; 8^e conférence de Psychologie Ergonomique (EPIQUE) 2015 « Ergonomie et Interdisciplinarité », Association pour la Recherche en Psychologie Ergonomique et Ergonomie (ARPEGE), du 08 au 10.05 (Aix-en-Provence, France) ; 6th International Conference on Robotics in Education (RIE), HEIG-VD—HES SO—Robot.CH—Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE)—Swiss Group for Artificial Intelligence and Cognitive Sciences (SGAICO), du 20 au 22.05 (Yverdon-les-Bains, Suisse) ; TENOR 2015, First International Conference on Technologies for Music Notation and Representation, Institut de Recherche en Musicologie—Université Paris Sorbonne—Institut de Recherche et Coordination Acoustique/Musique—Lutherie Acoustique Musique, UPMC—Centre national de création musicale—Groupe de Recherches Musicales—CNRS—Association Française d'Informatique Musicale, du 28 au 30.05 (Paris, France) ; Conférence de comparaisons internationales Mixités sociale, scolaire et ethnoculturelle à l'école, « Quelles politiques pour la réussite de tous les élèves ? », Conseil national d'évaluation du système scolaire (CNSCO), les 04 et 05.06 (Paris, France) ; Third European Conference on Education 2015 « Education, Power and Empowerment: Changing and Challenging Communities », The International Academic Forum (IAFOR), du 01 au 05.07 (East Sussex, Royaume-Uni) ; Conférence « Border Crossings/Boundary Maintenance », Société française d'ethnomusicologie (SFE)—British Forum for

- Ethnomusicology (BFE), 03.07 (Paris, France) ; 2nd International Conference of Dalcroze Studies « The movement connection », du 26 au 29.07 (Vienne, Autriche) ; Conférence sur invitation pour la formation des doyens « Leadership en éducation et formation des cadres scolaires », FAPSE/UNIGE, 06.08 (Genève, Suisse) ; 16th European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), « Towards a reflective society: Synergies between learning, teaching and research », du 25 au 29.08 (Limassol, Chypre) ; Conférence « L'éducation est-elle encore un ascenseur social ? », Association Jaurès Espace Tarn, 08.09 (Albi, France) ; 14th SSP/SGP Conference 2015 of the Swiss Psychological Society « The Future of Psychology », Swiss Society of Psychology, du 08 au 09.09 (Genève, Suisse) ; ECER 2015 « Education and Transition - Contributions from Educational Research », European Educational Research Association (EERA) du 07 au 11.09 (Budapest, Hongrie) ; First European conference on addictive behaviours and dependencies—the journal Addiction—the European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction (EMCDDA)—the International Society of Addiction Journal Editors (ISAJE), du 23 au 25.09 (Lisbonne, Portugal) ; ISSEP 2015, 8th International Conference on Informatics in Schools, « Situation, Evolution, and Perspectives Informatics in Schools. Curricula, Competences, and Competitions », du 28.09 au 01.10 (Ljubljana, Slovenie) ; Cycle de conférences à midi « Fremdsprachenunterricht als Forschungsziel. L'enseignement des langues étrangères : un but de recherche », Université de Fribourg, Institut de plurilinguisme, 26.10 (Fribourg, Suisse) ; SCOPE Days, Conférence nationale Scientix, Centre suisse de formation continue des professeurs de l'enseignement secondaire, 10.11 (Genève, Suisse) ; 40th Annual Conference of the Scottish Educational Research Association (SERA), du 18 au 20.11 (Aberdeen, Écosse) ; EAPRIL 2015 conference, European Association for Practitioner Research on Improving Learning in Education and Professional Practice, du 24 au 27.11 (Luxembourg) ;
- **congrès** : 9th congress of European Research in Mathematics Education (ERME), du 04 au 08.02 (Prague, République tchèque) ; 6^e congrès des Associations francophones de Science politique « Discipline(s) et indisciplines(s) », du 05 au 07.02 (Lausanne, Suisse) ; 7^e congrès de la Société suisse des sciences du sport (4S) « Sciences du sport—au pluriel ? », les 12 et 13.02 (Lausanne, Suisse) ; Congrès annuel pour le LEDAFIDS, Verein der Lehrenden für Deutsch als Fremd-und Zweitsprache (DaF/DaZ) an Hochschulen in der Schweiz, 01.04 (Morges, Suisse) ; Congrès national pour l'Education en vue d'un développement durable, Horizons 21, 09.05 (Berne, Suisse) ; 9^e congrès européen du CPLOL (Comité permanent de liaison des orthophonistes-logopédistes de l'Union européenne), « Open the door to communication », 09.05 (Florence, Italie) ; Congrès international « Pratiques et formations dans les éducations à », Agence universitaire de la francophonie (AUF) du 14 au 16.05 (Hammamet, Tunisie) ; 83^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (Acfas) « De la connaissance à la scolarisation des élèves à besoins particuliers : bilan et perspectives », du 25 au 29.05 (Rimouski, Canada) ; Congrès annuel de la Société Suisse pour la Recherche en Education (SSRE) « Discours sur la qualité et l'éducation », du 29.06 au 01.07 (Saint-Gall, Suisse) ; World Environmental Education Congress (WEEC) « Planet and People how cant they develop together », WEEC Network, du 29.06 au 02.07 (Göteborg, Suède) ; 14th European Congress of Sport Psychology « Sport Psychology—Theories and Applications for Performance, Health and Humanity », European Federation of Sport Psychology, 15.07 (Berne, Suisse) ; Congrès « WAOUH ! Les interactions entre pédagogie, art et science et leurs influences sur l'apprentissage par et pour la musique aujourd'hui et demain », Institut Jaques-Dalcroze, du 20 au 23.07 (Genève, Suisse) ; Congrès national de la Société suisse de nutrition (SSN) « Boum du siècle ? Allergies et intolérances alimentaires », 27.08 (Berne, Suisse) ; Congrès suisse pour l'échange « L'utilité de l'échange », Fondation.ch pour la collaboration confédérale, les 03 et 04.09 (St-Gall, Suisse) ; Congrès suisse de pédagogie spécialisée « L'intégration/inclusion scolaire : oui, et après ? », Centre suisse de pédagogie spécialisée, les 02 et 03.09 (Berne, Suisse) ; 3rd Pan European Days « Environmental Education Towards Sustainability », Generalitat de Catalunya Departament de Territori i Sostenibilitat, les 01 et 02.10 (Barcelone, Espagne) ; 15th Annual Congress of the Gesellschaft für Musiktheorie (GMTH) « Structured Time », 02.10 (Berlin, Allemagne) ; 16^e congrès de l'Association des chercheurs en activités physiques et sportives (ACAPS), du 26 au 28.10 (Nantes, France) ; Congrès annuel « Paroles d'enfants. Du rejet à la confiance. De l'injustice à la dignité. Du mépris à l'estime... En passant par la RECONNAISSANCE », Association Parole d'enfants, les 17 et 18.12 (Paris, France) ;
 - **journées d'étude** : Journée d'étude « Soutenir l'efficacité cognitive de la personne polyhandicapée : que dit la recherche ? », Université de Fribourg, Service de la formation continue, 23.01 (Fribourg, Suisse) ; Journée scientifique « Faire évoluer son enseignement avec et sans technologies », Association internationale de pédagogie universitaire Suisse (AIPU-CH), 12.02 (Lausanne, Suisse) ; 2^e journée d'étude DiCra « Didactique de la création artistique », ESPE de Académie de Strasbourg, 13.03 (Strasbourg, France) ; Journées d'étude « Recherche collaborative et formation des enseignants », Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE Suisse), les 19 et 20.03 (Bienne, Suisse) ; Journée d'études « Articuler savoirs sur la langue et travail sur les textes, impossible n'est pas (didactique du) français », HEP FR, 27.03 (Fribourg, Suisse) ; Journée d'étude Groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné (GRAFE)—Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF) « Enseigner la diversité des textes, de la littérature aux textes pour apprendre : l'ingénierie didactique à l'épreuve des supports "composites" », 17.04 (Genève, Suisse) ; Journées d'étude GRAFE—AIRDF « Ingénierie didactique : quels (nouveaux) dispositifs pour l'enseignement de l'oral et de la

- grammaire ? », les 22 et 23.05 (Genève, Suisse) ; Journée d'études « La professionnalisation dans les didactiques disciplinaires », swissuniversities, 11.06 (Berne, Suisse) ; Journée d'étude dans le cadre du séminaire de formation à la recherche Arom/Fürniss, Société française d'ethnomusicologie, 29.05 (Paris, France) ; Journée d'étude du Réseau suisse d'écoles en santé : « Compétences psychosociales et dynamique relationnelle pour une école en santé », 30.09 (Lausanne, Suisse) ; Journée d'étude : « Enseigner le lexique », HEP Fribourg—Section suisse de l'AIRDF (Association internationale pour la recherche en Didactique du Français)—SSRE (Société suisse pour la recherche en éducation), 16.10 (Fribourg, Suisse) ; Journée de rencontre des didacticiens romands de sciences, 15.11 (Genève, Suisse) ; Journée d'étude « Pratiques pédagogiques et enseignement prioritaire », FAPSE/UNIGE—Études doctorales en sciences de l'éducation—CUSO—Service de la recherche en éducation, 20.11 (Genève, Suisse) ; Journée d'étude « Les pratiques évaluatives des enseignants : au regard de quels référentiels ? », IRDP—ADMEE Suisse, 20.11 (Yverdon, Suisse) ;
- **séminaires** : Séminaire : « La fabrique de la géographie scolaire », Université Paris 7 Diderot—Géographie-Cités—Laboratoire UMR, 21.01 (Paris, France) ; Séminaire annuel du Centre européen pour les langues vivantes (CELV) « Politiques européennes des langues et priorités nationales », Délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération (Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche)—Délégation générale à la langue française et aux langues de France (Ministère de la culture et de la communication)—Centre international d'études pédagogiques (CIEP), les 12 et 13.02 (Sèvres, France) ; Séminaire national de didactique des mathématiques, Association pour la recherche en didactique des mathématiques (ARDM), les 18 et 19.03 (Paris, France) ; XXVI Seminário de Investigação em Educação Matemática, Sociedade portuguesa de investigação em educação matemática, du 26 au 29.03 (Evora, Portugal) ; Séminaire de didactique des mathématiques des jeunes chercheurs « Week-end jeunes chercheurs (Wejch) », Association pour la recherche en didactique des mathématiques, du 15 au 17.05 (Mons, Belgique) ; Séminaire pluridisciplinaire international Vygotski « Histoire, culture, développement : questions théoriques, recherches empiriques, Association des enseignants et chercheurs en sciences de l'éducation, les 15 et 16.06 (Paris, France) ; Séminaire de recherche, Pôle « travail et formation », UNIGE, les 22.01 et 27.10 (Genève, Suisse) ; Séminaire national de didactique des mathématiques, Institut de recherche sur l'enseignement des mathématiques de Paris (IREM), les 06 et 07.11 (Paris, France) ; Séminaire de recherche « Analyses de pratiques de classes de mathématiques : une double approche didactique et ergonomique », IUFE, les 02 et 09.12 (Genève, Suisse) ; Séminaire virtuel des doctorants, Université de Fribourg, le 14.12 (Fribourg, Suisse) ;
 - **symposiums** : Symposium « De nouvelles professionnalités enseignantes face à de nouveaux impératifs : l'exemple de la prévention du décrochage scolaire en classe », Éducation cultures politiques—Université Lumière Lyon 2—Institut des sciences et des pratiques d'éducation et de formation, du 08 au 10.01 (Lyon, France) ; symposium international sur la littératie à l'école, Université de Sherbrooke (Canada)—Escola Superior de Educação de Lisboa (Portugal)—ESPE de l'Académie de Créteil—UPEC (France), du 24 au 26.08 (Sherbrooke, Canada) ; Education Forum & School Leadership Symposium « Excellence, Equality and Equity: Improving the Quality of Education for All », Institute for the Management and Economics of Education (IBB) of the University of Teacher Education Zug—Association of School Leadership Switzerland—Association of School Leadership Germany—Association of Teachers Switzerland, du 02 au 04.09 (Zoug, Suisse) ; Symposium 23 « De l'éducation inclusive à une communauté éducative pour tous : nouveaux paradigmes pour la formation », XIV^e rencontres du Réseau international de recherche en éducation et en formation (REF), du 21 au 23.10 (Montréal, Canada) ; Symposium : « La rétroaction et le débriefing, vecteurs de changement dans le processus de professionnalisation et de développement professionnel », Université du Québec à Montréal—Éducation formation, travail, savoirs—Université de Toulouse Jean Jaurès, 21.10 (Montréal, Canada) ;
 - **programmes doctoraux** : Études doctorales en sciences de l'éducation « La thèse et après », CUSO, 06.03 (Genève, Suisse) ; « Introduction to LaTeX », Service informatique et télématique (SITEL), Université de Neuchâtel, 08.05, (Neuchâtel, Suisse) ; Etudes doctorales en sciences de l'éducation « Conception d'environnement capacitant et formation », CUSO, 21.05 (Genève, Suisse) ; Programme transversal de développement des compétences génériques « Atelier d'écriture » CUSO, du 21 au 22.05 (Genève, Suisse) ; Programme des études doctorales en sciences de l'éducation « Doctoriales 2015 », CUSO, 12.06 (Genève, Suisse) ; Journées doctorales de l'Association francophone de psychologie de la santé—UNIGE, du 15 au 17.06 (Genève, Suisse) ; Programme doctoral romand en psychologie « Construction de questionnaires en ligne avec LimeSurvey et Qualtrics », CUSO, 17.08 (Genève, Suisse) ; Programme doctoral romand en psychologie « Équations structurelles », CUSO, les 03 et 04.09 (Lausanne, Suisse) ; Ecole doctorale en sciences de l'éducation « Analyse des données sous SPSS : typologie, classification et cluster », CUSO, 02.10 (Lausanne, Suisse) ; École doctorale en sciences de l'éducation « Où est le contemporain ? », CUSO, 20.11 (Lausanne, Suisse) ; École doctorale d'Automne (Autumn School 2015) du Programme suisse de didactique des disciplines, swissuniversities, du 04 au 06.11 (Coppet, Suisse) ;
 - **autres manifestations** : Workshop Protée « Conduite de changements institutionnels complexes. Le cas d'école des processus de concentration universitaires », Maison des Sciences de l'Homme d'Aquitaine, 28.01 (Bordeaux, France) ; « Espace et limites de la portabilité à l'école », Groupe « ForMITIC » romand, du 30 au 31.01 (Martigny, Suisse) ; Les mardis du LabEduc : « Education et vulnérabilité », SSP/UNIL —HEP

Vaud, 24.02 (Lausanne, Suisse) ; Journée de la recherche sur le genre, UNIL, 10.03 (Lausanne, Suisse) ; Inaugural International Convention of Psychological Science (ICPS), Association for Psychological Science, du 12 au 14.03 (Amsterdam, Pays-Bas) ; Society of Health and Physical Educators (SHAPE America) National Convention and Exposition, du 17 au 21.03 (Seattle, WA, USA) ; Journées internationales « Aufgaben als Schlüssel zur Kompetenz », FHNW, du 19 au 21.03, (Brugg/Windisch, Suisse) ; « Textarbeit im Deutschunterricht mit Wortwolken », UNIGE/Faculté de Lettres/Département d'allemand, 24.03 (Genève, Suisse) ; 62th Meeting of the American Society for Adolescent Psychiatry, du 26 au 29.03 (New York, USA) ; Workshop « Writing Titles and Abstracts for a Global Audience » CUSO, 27.03 (Genève, Suisse) ; Weiterbildung Latein in der Unterstufe, Forum Alte Sprachen Zürich, « Latin Forum – ein welsches Lehrmittel für Latein », 31.03 (Zurich, Suisse) ; 8^e rencontre romande de recherche en éducation musicale, « Valoriser les mémoires de recherche musicale produits dans les HEP et HEM de Suisse romande », Association suisse romande de recherche en éducation musicale (RRREM), 30.04 (Lausanne, Suisse) ; « 3^e Sommet de l'iPad et du numérique en éducation », Université de Montréal—Université de Laval—Université de Sherbrooke, Montréal, du 30.04 au 01.05 (Montréal, Québec) ; Workshop, « Plurilingual whole school curricula », Centre européen pour les langues vivantes (ECML CELV) du Conseil de l'Europe, les 07 et 08.05 (Graz, Autriche) ; « Histoire et Cité, les Rencontres de Genève », UNIGE, 14.05 (Genève, Suisse) ; « Les événements hydrologiques extrêmes comme objets d'enseignement. Regards didactiques sur quelques enjeux clés », Université de Berne (Institut de géographie, section d'hydrologie), 22.05 (Berne, Suisse) ; « Lesson Study as... From Professional Development to Research in Math Education », University College Dublin, 26.05 (Dublin, Irlande) ; « The Language Dimension in All Subjects, A Handbook for curriculum development and teacher training », Conseil de l'Europe, Politiques linguistiques, les 27 et 28.05 (Strasbourg, France) ; 16^e rencontres des chercheurs en didactique de la littérature, ESPE Académie de Toulouse—Université Toulouse Jean Jaurès, du 28.05 au 05.06 (Toulouse, France) ; « Lesson Study in Mathematics », Center for Nonlinear Analysis, 29.05 (Copenhague, Danemark) ; 2^{es} rencontres de l'AIRDHSS, « Échelles d'identités », Association Internationale de Recherche en Didactique de l'Histoire et des Sciences Sociales, les 29 et 30.05 (Athènes, Grèce) ; Science on Stage festival 2015 « Illuminating Science Education », du 17 au 20.06 (Londres, Grande-Bretagne) ; 5^{es} rencontres du Lien international d'éducation nouvelle (LIEN) « Décrypter l'humain, éduquer, instruire, former sans exclure », du 24 au 28.07 (Virton, France) ; 18^e école d'été de didactique des mathématiques, Association de la recherche en didactique des mathématiques—ESPE de Bretagne—Université de Bretagne occidentale, du 19 au 26.08 (Brest, France) ; 12^e édition de Ludovia, Université d'été, du 24.08 au 26.08 (Ax-les-Thermes, France) ; Tagung Geschichtsdidaktik Empirisch '15, FHNW, du 03 au 04.09 (Bâle, Suisse) ; Fabrique de la recherche du Réseau Etudes Genre en Suisse, HES- SO, les 25 et 26.09 (Lausanne, Suisse) ; Konferenz für Geschichtsdidaktik (KGD), « Geschichtslernen in biographischer Perspektive. Nachhaltigkeit—Entwicklung—Generationsdifferenz », Verband der Geschichtsdidaktikerinnen und Geschichtsdidaktiker Deutschlands e. V., du 25 au 27.09 (Aachen, Allemagne) ; « Robots en classe, Thymio décortiqué », Académies suisse des sciences techniques—EPFL—HEP Vaud, 07.10 (Locarno, Suisse) ; Hochschuletag der Zürcher Hochschule der Künste, 21.10 (Zurich, Suisse) ; « 200 Jahre Deutschunterricht in Genf, 200 ans d'enseignement de l'allemand à Genève », UNIGE/Département de langue et de littérature allemandes, 28.10 (Genève, Suisse) ; Workshop « Climate Change Education and Science Outreach », Competence Center Environment and Sustainability (CCES), 30.10 (Berne, Suisse) ; Journée d'AROLE 2015 « Naître, grandir, mourir : le cycle de la vie dans la littérature jeunesse », Institut suisse de jeunesse et médias, les 30 et 31.10 (Lausanne, Suisse) ; Gestion stratégique de projets de développement, Graduate Institute, Geneva, les 09 et 14.11 (Genève, Suisse) ; « Sociological perspectives in research on education in Switzerland », SSA Sociology of Education Research Network—Universität Basel—HEP FR, les 14 et 15.11 (Fribourg, Suisse) ; 2^e Journée ARCD/Education et didactique « Didactique(s), quel dialogue au sein des sciences de l'homme et de la société ? », Association pour des Recherches Comparatives en Didactique (ARCD)—Revue Éducation et Didactique, 17.11 (Lyon, France) ; 37^e session d'études de l'ADME « Regards actuels et prospectifs sur l'évaluation des apprentissages complexes », du 18.11 au 20.11 (Gatineau, Canada) ; « Usages pédagogiques de Thymio », EPFL—HEP Vaud—NaTech Education—robotics—Swiss National Centre of Competence in Research, 19.11 (Fribourg, Suisse) ; WALIS International Conference 2015 « Lesson study for Improvement of classroom quality », World Association of Lesson Studies International, du 24 au 26.11 (Khon Kaen, Thaïlande) ; Matinée débat de l'Association internationale de pédagogie universitaire-Suisse (AIPU) « Soutiens au développement (techno-)pédagogique des enseignant-e-s du tertiaire. Quels besoins ? Quels moyens ? », 03.12 (Lausanne, Suisse).

Il faut en outre ajouter que bon nombre d'enseignants-chercheurs de la HEP Vaud ont activement participé à la réalisation de 21 manifestations scientifiques ouvertes sur l'externe (colloques, journées d'études, conférences, etc.) organisées par et au sein même de l'institution (mentionnées sous « Événements à l'affiche en 2015 »).

2.2.4. Encourager la diversité des approches scientifiques et pédagogiques

Définition

Il est inscrit dans la Loi sur la Haute école pédagogique, entrée en vigueur le 01.09.2008, que celle-ci « accomplit ses missions dans le respect des principes scientifiques, éthiques et de déontologie professionnelle fondamentaux » et que ses tâches « dans la formation et la recherche impliquent : la description objective des phénomènes sociaux et humains ; l'exposé objectif des différents courants pédagogiques ; l'usage de méthodes critiques rigoureuses dans la discussion des opinions scientifiques, sociales, politiques, philosophiques ou religieuses et le respect des dispositions nationales et internationales en matière de protection des droits humains et de l'environnement (LHEP, art. 2, al. 2).

Chaque année, l'institution délivre des diplômes en enseignement préscolaire et primaire, secondaire I, secondaire II et enseignement spécialisé reconnu par la CDIP depuis 2006 et soumet ses formations approfondies et continues à un dispositif d'évaluation placé sous la responsabilité de l'unité Qualité (depuis septembre 2015 du Centre de soutien à l'enseignement). Précisons que les prestations de formation attestées et postgrades de la HEP Vaud répondent depuis 2007 au label eduQua.

Selon le modèle de l'organisation matricielle intégrée, comme l'illustre le maillage entre ses 6 filières de formation et ses 12 unités d'enseignement et de recherche (dont 7 dans les domaines de la didactique des disciplines), l'institution adapte en continu ses plans d'études, ainsi que ses contenus d'enseignement en s'appuyant à la fois sur les normes et prescriptions en vigueur et sur ses propres processus internes de régulation et de coordination inter-unités. L'examen des thèmes et activités-clés proposés dans les modules de formation de la HEP Vaud montre à l'évidence l'attention accordée par chacune de ses filières et UER à la diversité des cadres de référence proposés. C'est pour elle un principe essentiel de création de contenus de formation, qui prend appui sur la confrontation entre démarches pratiques et modèles théoriques.

Les codirections de thèse dans lesquelles s'engagent ses professeurs (auprès d'acteurs tels que l'UNIL, l'UNIGE, l'UNINE et l'UNIFR notamment), ainsi que les collaborations externes développées en formation et en recherche (par exemple dans les domaines des MINT et de l'école inclusive), permettent de garantir à la HEP Vaud une insertion proactive dans l'univers de la recherche en didactique et sciences de l'éducation.

La variété des approches disciplinaires et des ancrages épistémiques de ses enseignants-chercheurs, la liberté académique dont ils peuvent bénéficier, de même que leur inscription dans des réseaux nationaux et internationaux, représentent ainsi autant de composantes au fondement de l'identité de l'institution, en même temps qu'elles contribuent à asseoir son autonomie.

Réalisations

Les activités de recherche de la HEP Vaud sont menées selon des postures épistémologiques, des cadres de référence, des méthodes, des stratégies de recherche, ainsi que des instruments de recueil et d'analyse de données variés (recherche-action-formation ; recherche quasi expérimentale ; recherche collaborative ; enquête par questionnaires, par entretiens ou par *focus group* ; étude de cas ; recherche sur le terrain par *shadowing*, etc.).

En 2015, la diversité des approches scientifique et pédagogiques de la HEP Vaud s'est également exprimée au travers des réalisations suivantes :

- variété et richesse des thématiques de recherche investiguées — telles que : les pratiques d'enseignement ; l'école inclusive ; les domaines des MINT ; les dispositifs pédagogiques ; la formation par alternance ; les moyens didactiques ; HarmoS/PER/MER — faisant écho à l'hétérogénéité et à la complexité des problématiques rencontrées cette année par les enseignants et les directions d'établissement du canton de Vaud ;
- nombreux projets développés dans le cadre de partenariats interinstitutionnels (cf. Mesure 2.3.1), dont certains au sein de laboratoires de recherche (cf. Mesures 3.2.2 et 3.3.2) ;
- 40 thèses de doctorat, menées en étroite collaboration avec diverses Hautes écoles suisses (cf. Mesure 2.1.1) ;
- communications multiples dans des manifestations scientifiques, ayant pour vocation d'être discutées par les acteurs en présence (cf. Mesures 2.1.2 et 2.2.3) ;
- implication des enseignants-chercheurs dans des organisations et associations touchant à l'école (cf. Mesure 3.4.2) ;
- organisation de manifestations favorisant le transfert de la recherche dans la pratique et/ou le partage d'expériences (cf. Mesures 2.1.3, 3.2.1 et 3.3.1).

Ces activités ont nécessairement impliqué de la part des équipes d'enseignants-chercheurs de la HEP Vaud de faire dialoguer entre elles des approches scientifiques différentes, mais aussi d'adapter et d'enrichir le contenu des prestations de formation et de service délivrées à l'attention des usagers, dans une logique globale d'amélioration continue par la qualité soutenue par le Comité de direction.

Bilan et perspectives

| Critères | Réalizations 2015 |
|---|---|
| Participation des étudiants aux recherches menées au sein de la HEP | <p>Contribution des étudiants aux investigations menées par les enseignants-chercheurs de la HEP Vaud, notamment dans le cadre des projets PEERS (cf. Mesure 1.3.2)</p> <p>Participation des étudiants à des séminaires de recherche inscrits dans leur parcours de formation</p> <p>Implication des étudiants en tant que parties prenantes du développement de champs de recherche développés au sein de la HEP Vaud</p> <p>Présentation des travaux scientifiques des enseignants-chercheurs lors des cours délivrés aux étudiants, mettant en exergue les méthodologies utilisées et les résultats obtenus</p> |
| Projets de recherche émergents des formations | <p>Nombreux projets de recherche issus des dispositifs de formation (Mesures 2.2.2, 2.2.3 et 3.3.3)</p> |
| Promotion de la recherche comme formation continue des formateurs | <p>Soutien à la réalisation de 40 thèses de doctorat, dans une visée de relèvement académique. Parmi les thèses en cours en 2015, 19 étaient menées par des assistants, 11 par des professeurs formateurs et 9 par des chargés d'enseignement¹⁰.</p> <p>Projets et collaborations de recherche impliquant les enseignants-chercheurs, y compris dans des laboratoires (cf. Mesure 2.1.1, 2.1.2, 3.2.2 et 3.3.2)</p> <p>Participation à 162 manifestations scientifiques d'envergure nationale et internationale, dont 21 organisées par la HEP Vaud (cf. Mesure 2.1.2 et 2.2.3)</p> <p>Transposition de ces résultats de recherche dans les prestations délivrées : formation (initiale, continue, postgrade) et prestations de service (cf. Mesure 2.1.3)</p> |
| Encouragement de la diversité des approches scientifiques et pédagogiques | <p>Description explicite des thèmes et activités clés proposés dans chacun des modules de formation (informations en ligne)</p> <p>Variété des thématiques de recherche investiguées, en écho aux problématiques rencontrées dans la pratique par les professionnels de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (cf. Mesure 2.1.1)</p> <p>Développement de nombreux projets de recherche dans le cadre de partenariats interinstitutionnels, dont des thèses de doctorat (cf. Mesure 2.3.1)</p> <p>Organisation et co-organisation de manifestations (cf. Mesures 2.1.3, 3.2.1 et 3.3.1)</p> <p>Collaborations avec des organisations et associations touchant à l'école (cf. Mesure 3.4.2)</p> |

¹⁰ Un doctorant réalise une thèse sur fonds FNS

2.3. Renforcer l'ancrage de la HEP dans les réseaux scientifiques nationaux et internationaux

Introduction

Poursuivant son intégration dans le paysage universitaire, la HEP Vaud souhaite réaffirmer sa volonté de consolider son réseau scientifique et de tisser de nouveaux liens avec ses homologues. Elle encourage pour cela les membres de son corps enseignant et professoral à développer des activités de recherche de qualité, à l'échelle nationale et internationale. Cette posture d'ouverture vers l'extérieur vise à renforcer activement les compétences de l'institution en matière de recherche dans le domaine de la didactique des disciplines et des sciences de l'éducation, mais également sa crédibilité scientifique et son attractivité en tant qu'employeur.

2.3.1. Augmenter les collaborations interinstitutionnelles en termes de recherche

Définition

Des collaborations scientifiques sont engagées chaque année entre la HEP Vaud et des institutions parentes sises en Suisse et à l'étranger. Ces activités relèvent autant de l'inscription de projets de recherche au sein de collectifs de recherche (équipes, laboratoires, fondations, associations, etc.) concernés par les domaines de la didactique, de la pédagogie et des sciences de l'éducation, que de participation à des comités (d'expertise, éditoriaux, de lecture, etc.) ou à des manifestations scientifiques.

Réalisations

En 2015, la HEP Vaud a collaboré avec 45 institutions partenaires dans le cadre de ses activités de recherche :

- 14 institutions helvétiques : EPFL ; Haute école de travail social et de la santé (EESP) ; HEIG-VD ; HEP-BEJUNE ; HEP Lucerne ; HEP FR ; HEP VS ; SUPSI ; UNIFR ; UNIGE ; UNIL ; UNINE ; URSP ; UZH ;
- 26 institutions européennes : Aristotle University of Thessaloniki ; Aix-Marseille Université ; School of Health Sciences, Waterford Institute of Technology ; St Patrick's College of Dublin City University ; Université Blaise Pascal de Clermont-Ferrand ; Université de Bâle ; Université de Bordeaux—ESPE Aquitaine ; Université catholique de Louvain (Belgique) ; Université Claude Bernard Lyon 1 ; Université Lumière Lyon 2 ; University College South Denmark ; Université de Caen Normandie ; Université de Cergy-Pontoise ; Université de Liège ; Université de Milano-Bicocca ; Université de Montpellier ; Université de Nantes ; Université de Nice Sophia Antipolis ; Université de Rome La Sapienza ; Université de Rome Lumsa ; Université du Luxembourg ; Université Louvain la Neuve ; Université Paris Descartes ; Université Pierre-et-Marie-Curie ; Université Ramon Lull, Blanquerna ; Université technique de Darmstadt ;
- 5 institutions situées en Amérique du Nord : Université de Moncton ; Université du Québec à Trois-Rivières ; Université du Québec à Montréal ; Université Laval ; Humboldt State University.

Aussi, 46% des projets de recherche HEP Vaud 2015 dont 40 thèses de doctorat (mentionnés dans la mesure 2.1.1) ont été conduits en collaboration avec l'une ou plusieurs des Hautes écoles susmentionnées.

D'autre part, l'institution a collaboré avec diverses organisations nationales et internationales, en tant que membre d'équipes de recherche et de comités tels que : Agence nationale de la recherche (ANR) ; Centre de compétences LIFT (IFFP) ; Commission des Technologies et de l'Innovation (CTI), Confédération suisse ; Centre de recherche en éducation de Nantes (CREN), pôle de recherche INEDUM (Innovation en Éducation), Université du Maine ; Digital Humanities Laboratory (DHLAB), EPFL ; École supérieure du professorat et de l'éducation, Académie de Strasbourg ; Équipe de recherche en histoire sociale de l'éducation (ERHISE), UNIGE ; ESPE de l'académie de Strasbourg ; Fonds national Suisse (FNS) ; Groupe de Recherche en Économie Théorique et Appliquée (GREtha), Université de Bordeaux ; Groupe Crea'In'Motion HEP VD—HEIG-VD (Suisse) ; Groupe d'Intervention et de Recherche sur les Apprentissages Fondamentaux (GIRAF), HEP VD—HEP VS ; Groupe Recherches Collaboratives sur les Pratiques Évaluatives (RCPE), ADMEE—Europe ; Groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné (GRAFE) UNIGE/FPSE ; Groupe de recherche en didactique comparée (GREDIC), UNIGE ; Groupe de recherche Évaluation, régulation et différenciation des apprentissages (EReD), UNIGE/FPSE ; Groupe de recherche Mimésis et Formation de l'UNIGE/FPSE ; Laboratoire de cultures et humanités digitales (LaDHUL), UNIL ; Haute école d'art et de design de Genève ; Haute Ecole de Musique Vaud—Valais—Fribourg ; Haute école de théâtre de suisse romande (Suisse) ; IRDP ; Laboratoire Conception, recherche, activité, formation, travail (CRAFT), UNIGE/FPSE ; Laboratoire Évaluation, régulation et différenciation des apprentissages (ERED), UNIGE/FPSE ; Laboratoire Innovation Formation Éducation (LIFE), UNIGE/FPSE ; Laurea University of applied sciences ; Lien International d'Éducation Nouvelle (LIEN), groupe ORGA ; NaTech education ; Pôle travail formation (PTF) regroupant les groupes de recherche en formation d'adultes, UNIGE ; Réseau Recherches sur la Socialisation, l'Enseignement, les Inégalités et les Différenciations dans les Apprentissages (RESEIDA), Universités Paris 8 Saint-Denis et Paris Est—Créteil ; University of Applied Sciences and Arts Northwestern Switzerland (FHNW) ; Université de Bretagne ; Université de Koudougou ; Université de Moncton.

Dans le prolongement de ces activités scientifiques s'inscrit l'implication de la HEP Vaud dans des comités scientifiques ou éditoriaux, et ce à différents titres :

- membres de comités de rédaction : *Edunet* ; *L'Éducateur* ; *Repères* ; *Revue suisse des sciences de l'éducation* ; *Revue électronique sur la littérature en Suisse de forum lecture* ; *Transposition.org* ; *Livre blanc pour les premiers degrés de la scolarité* ; *Jeunes et médias. Les Cahiers francophones de l'éducation aux médias* ; *Revue de didactique des sciences des religions/Zeitschrift für Religionskunde*, en collaboration avec la HEP FR et l'Université de Zurich ;
- membre du comité éditorial : *Revue Didactica Historica* ;
- membre des comités scientifiques : Collection Il mestiere della pedagogia ;
- membre du conseil d'administration : Association pour les Recherches Comparatistes en Didactique (ARCD).

Les activités de recherche entamées ou poursuivies en 2015 par les enseignants-chercheurs de la HEP dans le cadre des laboratoires de recherche LISIS, LASALÉ, LirEDD et 3LS, ainsi que leur participation à des manifestations scientifiques, ont par ailleurs favorisé le développement de collaborations avec de nombreux partenaires nationaux et internationaux (ainsi que relevé dans les Mesures 2.2.3, 3.2.2 et 3.3.2).

Bilan et perspectives

| Critères | Réalisations 2015 |
|---|---|
| Augmentation des collaborations interinstitutionnelles en termes de recherche | <p>Collaboration de la HEP Vaud avec 46 partenaires des Hautes écoles sises en Suisse (14), en Europe (27) et en Amérique du Nord (5), dans le cadre des 184 projets de recherche menés par ses enseignants-chercheurs</p> <p>Parmi ces projets, 40 thèses de doctorat menées en partenariat avec l'EPFL (1) ; l'UNIL (15), l'UNIGE (12), l'UNIFR (4), l'UNINE (3), l'Université de Bâle (1), l'Université de Caen Basse-Normandie (1), l'Université de Nice Sophia Antipolis (1), l'Université technique de Darmstadt (1) et l'Université de Liège (1)</p> <p>251 communications dans des manifestations scientifiques de type colloques, conférences, symposiums, congrès et séminaires ; 81 participations à des journées scientifiques, journées d'études, forums, etc. (cf. Mesure 2.1.2)</p> <p>Contributions dans le cadre de groupes de travail (liste ci-devant, cf. Mesure 2.3.1)</p> <p>Programme PEERS (cf. Mesures 1.3.2 et 4.4.1)</p> <p>Programme PIRACEF (cf. Mesures 1.1.2 et 3.1.3)</p> |

3. Axe 3 : Contribution à la société

3.1. Garantir l'adéquation de l'offre de formation avec les besoins du système scolaire

Introduction

L'évolution du besoin social en éducation est marqué par des changements quantitatifs et qualitatifs qui touchent la HEP Vaud au plus haut point. L'augmentation constante des besoins en enseignants diplômés en lien avec les facteurs démographiques, les mutations de l'organisation scolaire, la diversification des curricula, ainsi que le développement des qualifications professionnelles requises dans les métiers de la formation et de l'éducation sont autant de défis qui orientent le programme d'actions de la HEP Vaud pour la période 2012-2017. Quatre dimensions doivent faire l'objet d'une attention particulière : la couverture des besoins en enseignants, notamment pour les degrés primaire et secondaire I ; l'accompagnement de l'entrée en vigueur d'HarmoS, du Plan d'études romand (PER) et des nouveaux moyens d'enseignement ; le développement des dispositifs didactiques et pédagogiques en coordination avec les instances romandes, ainsi que l'enseignement des langues étrangères au degré primaire.

3.1.1. Répondre à l'évolution des besoins en nouveaux enseignants diplômés

Définition

D'entente avec la Cheffe du DFJC, le Comité de direction a choisi de fonder ses prévisions de développement pour la période 2013 à 2017 sur un scénario *Adaptation* permettant de répondre aux besoins de renouvellement des enseignants de 6% par année, selon les indications du Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation (CSRE, 2011), ce qui implique des efforts importants, en particulier pour l'enseignement primaire et secondaire I.

Réalisations

Le tableau qui suit permet de comparer les prévisions d'effectifs selon le scénario *Adaptation* établi en 2012 avec les effectifs réalisés pour la rentrée de l'année académique 2015-2016.

| | Année académique 2015-2016 | |
|--|---|--------------------------------|
| | Effectif projeté selon scénario 2012 <i>Adaptation pour 2015</i> | Effectif réalisé au 15.10.2015 |
| Enseignement primaire | 941 | 894 |
| Enseignement secondaire I | 413 | 429 |
| Enseignement secondaire II ¹¹ | 177 | 191 |
| Enseignement spécialisé | 258 | 339 |
| Autres Masters ¹² | 118 | 65 |
| CAS/DAS/MAS | 388 | 411 |

On constate que l'effectif global est conforme à la prévision, avec des totaux réalisés supérieurs aux prévisions pour les filières Enseignement secondaire I et II, Pédagogies spécialisée et Formations postgrades. L'effectif de la filière BP, légèrement inférieur à la projection, représente néanmoins une augmentation de 8.75% par rapport à l'année 2014-2015 (cf. RG2014, p.46).

Le deuxième tableau permet de comparer le nombre de diplômes délivrés en 2014, en référence aux prévisions du scénario *Adaptation* de 2012.

¹¹ Y compris le Master EPFL-HEP en mathématiques pour l'enseignement

¹² Master UNIL-HEP en sciences et pratique de l'éducation, Maîtrise universitaire UniGe-HEP dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée, Maîtrise universitaire UniGe-HEP en didactique du français langue première

| | Diplômes délivrés en 2015 | |
|----------------------------|--|---------------------------|
| | Prévisions selon scénario 2012 <i>Adaptations pour 2015</i> | Diplômes délivrés en 2015 |
| Enseignement primaire | 210 | 201 |
| Enseignement secondaire I | 166 | 187 |
| Enseignement secondaire II | 161 | 152 |
| Enseignement spécialisé | 59 | 98 |
| Autres Masters | <i>Non chiffré</i> | 16 |
| CAS/DAS/MAS | <i>Non chiffré</i> | 124 |

Le nombre total de diplômés des filières Enseignement primaire, secondaire I, secondaire II et Enseignement spécialisé (N = 638) est supérieur aux prévisions du scénario *Adaptation* posé en 2012.

En ce qui concerne les autres Masters, le nombre de diplômés doit être mis en relation avec : a) l'étalement des études des candidats à la Maîtrise universitaire en pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée (obtention du diplôme différée), b) le projet particulier engagé dans le domaine de la formation complémentaire en allemand et en anglais pour les degrés primaires (formation complémentaire *ad hoc* plutôt que Master en enseignement des langues aux jeunes apprenants), c) le projet différé de Master en enseignement d'une langue étrangère à de jeunes élèves (MELJE).

3.1.2. Accompagner la mise en œuvre d'HarmoS, du Plan d'études romand (PER) et des nouveaux moyens d'enseignement romands (MER)

Définition

Soucieuse de soutenir la mise en œuvre du PER et la coordination des MER dans l'esprit du Concordat Har-moS et de la Convention scolaire romande (CSR), la HEP Vaud a travaillé de concert avec la DGEO et le SESAF sur les phases successives d'appropriation (2011-2012) et de mise en œuvre (2012-2013) du PER, et développé diverses prestations en complément de son offre traditionnelle de formation continue. Depuis la rentrée 2013-2014, l'ensemble des prestations usuelles en rapport avec l'enseignement est mené en référence au PER.

L'institution souhaite ainsi offrir aux enseignants la possibilité de tirer le meilleur parti de ces outils en vue d'un apprentissage durable, par et pour les élèves, de connaissances actualisées et de compétences adéquates. Il s'agit également de suivre de près des projets d'envergure tels que la mise en œuvre de la Loi sur la pédagogie spécialisée adoptée par le Grand Conseil le 01.09.2015. Un effort significatif de coordination des enseignements délivrés en formation initiale et en formation continue est naturellement poursuivi par les formateurs de la HEP Vaud, intervenant simultanément sur ces deux pans de l'activité.

Réalisations

La HEP Vaud met à disposition de l'ensemble des professionnels de l'enseignement, de l'éducation et de la formation un large éventail de prestations de formation continue attestées portant à la fois sur chacun des domaines disciplinaires du PER et sur les domaines transversaux des sciences de l'éducation. Sur l'année scolaire 2014-2015, le bilan global des réalisations est le suivant :

| Offre globale de formation continue 2014-2015 | | Nbre de cours proposés | Nbre de participants | Nbre d'heures de formation suivies | Taux de satisfaction des participants |
|--|---|------------------------------|-------------------------|--|--|
| Cours du Programme annuel | Cours sur inscription individuelle | 382 | 2263 | 25965 | 96% |
| | Cours sur inscription collective | | 1728 | 19755 | |
| Prestations « sur me- sure » | Formations négociées et accom- pagnement de collectifs | 127 | 3029 | 26698 | 94% |
| | Accompagnements individuels | 48 | 56 | 475 | |
| <i>Total</i> | | <i>557</i> | <i>7076</i> | <i>72893</i> | |

Soulignons que durant l'année scolaire 2014-2015, la thématique des langues étrangères (traitée par ailleurs dans la Mesure 3.1.4) a donné lieu à un nombre important de prestations de formation continue liées à la

mise en œuvre d'HarmoS, du PER et des MER (soit au total, 2'277 heures de suivies par 236 participants). Y ont fait explicitement référence les interventions suivantes :

- cours du programme : « Le plurilinguisme dès l'école enfantine » ; « Enseignement Français, FL2, consolidation FL1 : les apports de l'approche pédagogique Gattegno » ; « Intégration des Médias et des TIC dans l'enseignement d'une langue seconde » ; « Enseigner l'italien dans le canton de Vaud en 2015 » ; « Italiano al Liceo - Letteratura, lingua, comunicazione, valutazione » (conjoint UNIL—HEP Vaud) ; « A la découverte de la Haute-Savoie romaine : préparer, planifier, réaliser une visite de site archéologique avec une classe » ; « Travailler avec les textes littéraires en langues étrangères au secondaire II » ; « Grec et latin : MITIC et exercices interactifs » ;
- prestations « sur mesure » (formations négociées) : « En vue d'un enseignement formalisé de l'allemand en 5—6P : du PER à la classe » ; « Du PER à la classe, allemand en 5—6P » ; « Didactique de l'allemand 5—6P / Der grüne Max » ; « Métacognition, apprentissage et recherche de pistes de travail pour l'enseignement des langues étrangères » ; « Les tâches dans l'enseignement des langues—cultures étrangères au secondaire 1 : de la conception à l'évaluation » ; « Différenciation de l'allemand au cycle 3 » ; « Dyslexie et apprentissage des langues étrangères ».

D'autres actions spécifiques ont été menées par la HEP Vaud en 2015, concourant au développement de projets concernés par la problématique HarmoS/PER/MER, parmi lesquelles on peut citer (outre les activités mentionnées respectivement dans les Mesures 3.2.1 et 3.3.2) :

- des travaux dans le champ de la didactique des apprentissages fondamentaux ;
- un étude critique en formation initiale sur l'utilisation des MER en regard des finalités de l'enseignement/apprentissage, ainsi que sur le recours au PER dans l'élaboration de séquences d'enseignement/apprentissage en didactique du français ;
- la mise sur pied de la formation « ELCO et école vaudoise : connaissances, reconnaissance et collaboration » et d'une formation didactique pour l'enseignement de l'allemand en 5—8P en collaboration avec l'UNIL et DGEO ;
- la participation de la HEP Vaud à la Commission « médias et Informatique » de la chambre des HEP de Swissuniversities : réflexion sur le lien entre Lehrplan21 et le PER concernant l'inclusion des MINT dans l'enseignement primaire, S1 et S2 ;
- le projet de développement de l'outil théâtre (voix, corps, présence), visant à permettre aux enseignants d'acquérir des outils liés à la pratique du théâtre pour favoriser l'acquisition de compétences utiles à l'enseignement dans la perspective du PER. Le théâtre est ici conçu comme un moyen d'enseignement d'autres matières ;
- l'intégration Musique—Langues dans le cadre de l'European Music Portfolio EMP, en collaboration avec la Finlande (Laurea University) ;
- une collaboration spécifique au projet de manuel suisse d'éducation physique.

Les enseignants-chercheurs de la HEP Vaud ont également participé en 2015 à divers groupes de travail favorisant l'intégration d'HarmoS, du PER et des MER dans la pratique enseignante : Association English Teachers Association Switzerland (coordination) du canton de Vaud ; Association Suisse des Philologues Classiques, section de la Société Suisse des Professeurs de l'Enseignement Secondaire ; centre de compétences consacré à la didactique de l'histoire, avec focale sur les cultures mémorielles ; comité du Groupe Romand des Études Grecques et Latines ; Éditions AGORA (MER en ECR), délégation vaudoise ; épreuve Compréhension orale (allemand), maturité cantonale ; groupe DGEO « critères d'évaluation de l'expression écrite ECR » ; « GT ECR d'allemand » ; groupe d'appui Langues étrangères (présidence), CIIP ; groupe d'appui visant à la rédaction d'un rapport sur les MER, CIIP ; groupe premiers degrés de la scolarité, IRDP ; groupe sur l'évaluation, IRDP ; groupe spécialisé « Langues étrangères », COHEP—CELV (Centre européen pour les langues vivantes) ; groupe de validation des moyens d'enseignement pour l'anglais (présidence), Commission pédagogique (COPEP)—CIIP ; moyens d'enseignement pour l'option spécifique physique—maths 9H—11H (rédaction) ; moyens d'enseignement de mathématiques 1H—2H de la CIIP (rédaction) ; moyens de mathématiques 1H—8H (rédaction) ; nouveau moyen pour l'ECR en 1—2P : les Zophes (MER) (rédaction) ; nouveaux moyens d'enseignement du cycle 2 en histoire (rédaction) ; portail latinities.ch (notamment : exercices interactifs, Bibliothèque scolaire numérique en collaboration avec educa.ch) (co-rédaction) ; projet « Berufsspezifische Sprachkompetenzprofile für Lehrpersonen für Fremdsprachen ».

Ajoutons, en termes de diffusion des connaissances auprès du grand public les interviews données sur des objets tels que : « Le latin pour la vie », *Radio Télévision Suisse*, le 19.12.2015, dans le cadre de l'émission « Explication de la place du latin dans le PER » ; « Regards sur le monde—Apprendre avec et par l'image à l'école », *Radio Télévision Suisse*, le 28.04.2015, pour l'émission « Tribu », ou encore : « Peut-on parler de tout à l'école ? », *La Télé*, le 11.11.2015.

3.1.3. Développer des dispositifs didactiques et pédagogiques efficaces, en coordination avec les instances romandes

Définition

Placée par son objet premier au carrefour de l'école postobligatoire et des institutions d'enseignement et de recherche, la HEP Vaud développe des compétences particulières dans l'articulation des savoirs académiques et professionnels de ses étudiants et dans l'élaboration de programmes destinés à la formation de la relève dans les institutions de formation. C'est ainsi qu'elle travaille à promouvoir les sciences de l'éducation et les didactiques disciplinaires comme des champs scientifiques propres aux HEP et instituts assimilés, au travers de dispositifs de formation conçus et développés conjointement avec diverses Hautes écoles telles que les HEP romandes, l'EPFL, l'UNIGE, l'UNIL ou encore le CAHR.

Réalisations et perspectives

En 2015, plusieurs dispositifs ont permis à la HEP Vaud et à ses partenaires universitaires d'unir leurs efforts dans le but de combiner de façon équilibrée approches « professionnalisantes » et académiques :

– **Maîtrise universitaire dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée (MAEPS), en partenariat avec l'UNIGE**

14 étudiants constituent la 4^e volée de candidats à cette Maîtrise dont le cursus conjoint est placé sous la conduite opérationnelle d'un Comité de programme présidé cette année par l'UNIGE, conformément au principe du tournus entre les deux institutions. Des réunions fréquentes, de l'ordre de 4 à 5 par semestre, témoignent de la volonté de la HEP Vaud et de l'UNIGE de promouvoir dans la durée une dynamique de collaboration effective visant la rapidité, la souplesse et l'efficacité des activités de régulation et d'assurance qualité de la formation. La participation des conseillers aux études en charge de ce programme permet de traiter en continu les diverses questions touchant au cursus des étudiants, de l'admission à la délivrance des diplômes. Aux tâches ordinaires se sont ajoutées en 2015 celles liées spécifiquement à la préparation du dossier de reconnaissance du diplôme par la CDIP. La démarche méthodologique, qui comprend une boucle complète d'autoévaluation du programme d'études, aboutira au dépôt du dossier dans le courant du premier trimestre 2016.

– **Master of Arts dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé, en partenariat avec la HEP Valais (MAES-VS)**

Dans le cadre de la Convention établie en 2011 entre les cantons de Vaud et du Valais sur la formation dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé, une nouvelle volée de cette déclinaison spécifique du MAES a été mise en œuvre en 2015, sous la forme d'un cycle tous les 3 ans. Le cycle 2015-2018 compte 37 étudiants (soit 26 à Saint-Maurice et 11 à Brigue) et s'appuie sur les compétences de la HEP Vaud et de la HEP Valais, cette dernière étant notamment en charge de l'organisation et de la gestion de la formation pratique en stage sur le terrain valaisan.

– **Maîtrise en didactique du français langue première (MADF), en partenariat avec l'UNIGE**

La filière Secondaire II de la HEP Vaud assure le suivi du Master en didactique du français langue première, confié par swissuniversities au Centre suisse de didactique du français en mains de l'IUFE (UNIGE) et de la HEP Vaud, en collaboration avec l'UNIL. Tourné vers la relève et l'approfondissement professionnel, ce nouveau programme de Master est ouvert pour la deuxième année. Il comporte, outre les compléments académiques en Lettres de l'UNIL, une offre de cours de l'IUFE et de la HEP Vaud, notamment par son UER FR, dont plusieurs cours nouveaux sous la forme de tutorat. Ces derniers visent à tenir compte des profils des étudiants, caractérisés par l'hétérogénéité de leurs parcours d'études antérieurs d'études. Le programme verra son assise renforcée dès 2017 avec son intégration dans le projet romand de Centre de compétences romand de didactique disciplinaire (mentionné ci-après).

– **Master en mathématiques pour l'enseignement (MAME), en partenariat avec l'EPFL**

Le Comité de programme a poursuivi cette année sa visée d'amélioration continue de la qualité, en appliquant des critères élevés à l'admission, et a retenu trois candidats. Recomposé fin 2015 après le départ à la retraite des deux membres de l'EPFL, il a repris ses réflexions pour mieux faire connaître l'enseignement comme débouché pour les mathématiciens et se propose de revisiter en 2016 l'architecture du programme en fonction des réticences perçues chez les Bachelors de l'EPFL, qui pourraient voir dans le MAME un titre académique uniquement tourné vers l'enseignement. La section des mathématiques de l'EPFL et l'UER MS sont engagées dans cette réflexion qui se poursuivra en 2016, en collaboration avec la filière Secondaire II et la Direction de la formation de la HEP Vaud. Le MAME verra son premier diplômé en juillet 2016.

– **Master en sciences et pratiques de l'éducation (MASPE), en partenariat avec l'UNIL**

Sept nouveaux diplômés du MASPE à l'automne 2015 et 27 nouveaux étudiants répartis sur les deux admissions de l'année confirment l'attrait du Master, en particulier pour des diplômés en enseignement pour le degré primaire, plus nombreux cette année. La filière Secondaire II de la HEP Vaud assure le suivi régulier des contacts avec l'UNIL (SSP) et coordonne les travaux du comité scientifique. Le nouveau plan

d'études du MASPE prévoit deux spécialisations (Master à 120 ECTS) et inclut des stages destinés à améliorer le professionnalisme et l'insertion des futurs diplômés. En 2015, les premiers étudiants ont choisi de réaliser un stage et commencent à faire connaître le diplôme dans de nouveaux lieux de travail publics, associatifs et privés, à la recherche de compétences dans le domaine de la formation. Il conviendra en 2016 de renforcer parallèlement auprès des diplômés la perspective d'un travail de thèse de doctorat et les projets de relève des formateurs de la HEP Vaud.

– **Programme de spécialisation du Master ès Lettres Pédagogie et médiation culturelle, en partenariat avec l'UNIL**

Ce programme, destiné à renforcer la continuité entre le cursus de Master universitaire en Lettres et la formation aux métiers de l'enseignement dispensée par la HEP Vaud, est en phase d'adoption par les instances des deux Hautes écoles. Il permettra à des étudiants en Lettres qui visent l'enseignement, d'acquérir des crédits HEP durant la fin de leur cursus universitaire et de conforter leur choix professionnel en approfondissant les enjeux disciplinaires liés à la médiation des savoirs. Il est prévu d'accueillir les premiers étudiants dès l'automne 2016.

– **Didactiques romandes du secondaire**

Le projet DidRo regroupe au plan romand, sous l'égide du CAHR (CERF Fribourg, HEP-BEJUNE, HEP Valais, IUFÉ Genève, HEP Vaud), les didactiques des disciplines à faible effectif. Le GT DidRo, qui rassemble les responsables des filières secondaires romandes, en assure le pilotage. Durant l'année 2015, le GT s'est attaché, avec l'aide de la HEP Valais, à soutenir les didacticiens dans le développement de scénarios d'enseignement hybride par diverses modalités d'e-learning. La nécessaire recherche de solutions adaptées à l'éloignement des participants a motivé la construction de nouvelles compétences de formation et la réflexion sur leur transfert vers l'usage des nouvelles technologies en classe. Le workshop DidRo conduit lors de la 2e journée suisse des didactiques disciplinaires (le 22.01.2015, à Berne), a proposé d'analyser la pertinence du dispositif romand pour l'enseignement et la recherche. Si le projet DidRo permet de répondre aux exigences d'une formation de haut niveau et d'asseoir la composante de la recherche dans le cahier des charges des didacticiens romands, la réduction drastique du nombre de didacticiens dans le mouvement de concentration romande rend paradoxalement difficile la constitution des réseaux. L'année 2016 devrait, avec la création du Centre de compétences romand de didactique disciplinaire (voir ci-dessous), faciliter l'insertion des didacticiens romands dans un réseau de chercheurs en didactique et leur donner de nouvelles perspectives de développement scientifique et professionnel.

– **Projet de Centre de compétences romand de didactique disciplinaire**

Le Centre de compétences romand de didactique disciplinaire (2Cr2D) vise à constituer un bassin de recrutement de didacticiens hautement formés, susceptibles de mener des recherches sur tous les champs de la didactique et de réalimenter la formation. Avec la mise en œuvre de l'art. 59 de la LEHE, les HEP romandes réunies au sein du CAHR ont fait le choix d'organiser de manière coordonnée et solidaire leur relève scientifique en matière didactique. La HEP Vaud et l'UNIGE se sont vu confier le pilotage du projet 2Cr2D. Ce mandat nouveau et ambitieux vise le développement d'une offre de formation Master, MAS et école doctorale ouverte à toutes les didactiques disciplinaires, la constitution d'équipes de recherche romandes dans toutes les didactiques et le soutien à des postes de qualification pour les didacticiens déjà en place, afin de répondre aux objectifs définis par la CDIP et la CRUS dès les années 80 concernant la constitution du champ scientifique de la didactique disciplinaire, objet désormais confié aux HEP et critère futur de leur installation définitive au niveau tertiaire. Le défi du dépôt du projet auprès de swissuniversities a impliqué un investissement important pour assurer l'établissement d'un cadre conceptuel et opérationnel, le recueil des informations sur l'état actuel des didactiques en Suisse romande et la construction d'un budget pour la période 2015-2020. Ces travaux préparatoires ont été menés à bien ; un texte a été déposé auprès de swissuniversities avant l'été, puis complété à l'automne selon les demandes nouvelles de la délégation *ad hoc*. Dans l'attente des possibles contributions fédérales (LEHE, art 59), le CAHR a donné son feu vert au lancement de la mise en œuvre, qui se fera le 04.02.2016 avec une rencontre de tous les didacticiens des institutions membres du CAHR.

– **Projet de Master en didactique du sport, en partenariat avec l'UNIL (ISSUL)**

Le Master en didactique du sport constitue un projet de la HEP Vaud et de l'UNIL (ISSUL) pour se voir attribuer le Centre suisse de didactique de la discipline. À l'été 2015, swissuniversities a retenu dans son premier tour d'examen le projet y relatif élaboré conjointement par la HEP Vaud et l'ISSUL. Le groupe de projet poursuit son travail, avec pour objectif l'ouverture du Master à l'automne 2017, tout en visant une intégration progressive dans le 2Cr2D.

En 2015, la HEP Vaud a poursuivi la réalisation de ses programmes conjoints de formation postgrade, comme suit :

- **DAS Formation romande pour l'enseignement des activités créatrices (PIRAC) et de l'économie familiale (PIREF)**, en collaboration avec la HEP-BEJUNE, la HEP Fribourg et la HEP Valais ; 18 titres délivrés conjointement ;
- **CAS/DAS/MAS Formation en administration et gestion d'institutions de formation (FORDIF)**, en collaboration avec l'IDHEAP, l'IFFP et l'UNIGE ; 64 titres délivrés conjointement.

3.1.4. Renforcer la formation des étudiants et des enseignants en activité pour l'enseignement des langues étrangères

Définition

Tout comme l'entrée en vigueur du concordat HarmoS en 2009, l'adoption des standards nationaux relatifs aux « Compétences fondamentales pour l'enseignement des langues étrangères » par la CDIP en 2011 et leur intégration dans la conception et la mise en œuvre du Plan d'études romand illustre parfaitement l'importance accrue conférée à l'apprentissage des langues étrangères durant la scolarité obligatoire.

L'évolution du contexte aux plans national, régional et cantonal, caractérisée par ce mouvement de renforcement de l'enseignement des langues étrangères, au degré primaire en particulier, a naturellement des incidences sur les objectifs que la HEP Vaud doit poursuivre durant la période 2012-2017 : d'une part, renforcer la formation pour améliorer de manière significative le niveau de maîtrise des étudiants « nouveaux diplômés » et, d'autre part, accompagner les enseignants déjà actifs dans les établissements pour entretenir et développer leurs connaissances et compétences propres à l'enseignement des langues étrangères.

Réalisations

– Didactique de l'allemand

Le plan d'études du Bachelor et diplôme en enseignement primaire permet l'acquisition de la double compétence linguistique et didactique en allemand (didactique obligatoire) et en anglais (didactique à choix). En septembre 2015, 65 étudiants ont débuté leur 5^e semestre d'études en choisissant l'anglais comme discipline optionnelle. Ils seront diplômés en 2016.

Ce dispositif a fait l'objet d'une présentation de la filière BP, en collaboration avec l'UER LC, dans le cadre du *Ressort Primaire* de swissuniversities portant sur les exigences en langues secondes.

La création d'un nouveau diplôme additionnel en didactique de l'allemand pour les porteurs du Bachelor/Diplôme en enseignement pour le degré primaire, profil 1-4, a débuté.

En matière de formation continue, le programme de formation complémentaire pour le renforcement des compétences linguistiques et l'enseignement de l'allemand dans le degré primaire, mis en œuvre depuis 2013 (cf. RG2014, p.51), en collaboration avec la DGEO et le Centre de langues de l'UNIL, s'est poursuivi en 2015. Une seconde volée comprenant 58 enseignants est entrée en formation. Les participants réalisent des parcours différenciés selon les résultats des tests de langue à l'entrée en formation, certains devant compléter leurs qualifications sur les plans linguistique et didactique, d'autres n'étant concernés que par le volet didactique. Le programme prendra fin courant 2016-2017.

– Didactique de l'italien

Les filières de Master secondaire I et MAS secondaire II ont renforcé la didactique de l'italien en séparant les séminaires dispensés jusque alors de manière conjointe au deux programmes d'études.

L'unité de formation continue et l'UER LC ont collaboré à la réalisation d'une journée cantonale « Enseigner l'italien dans le canton de Vaud en 2015 » qui a réuni 39 participants. Ce type de manifestation permet d'impulser chez les professionnels (parfois difficilement mobilisables sur l'offre de formation continue standard) l'envie d'approfondir certaines thématiques par des actions de formation continue de plus longue durée.

– Didactique de l'anglais

En ce qui concerne le renforcement des compétences des enseignants déjà en activité pour l'enseignement de l'anglais dans les degrés primaires, le programme *ad hoc* de formation complémentaire, démarré en 2013 avec 298 enseignants, se poursuit avec 248 participants respectivement 187 candidats à un Diplôme additionnel et 67 visant le certificat cantonal. Quatre participants ont été diplômés en juin.

La didactique de l'anglais étant désormais intégrée dans le cursus d'études du BA en enseignement pour le degré primaire (voir ci-dessus), ce programme n'a pas vocation d'être renouvelé au-delà des certifications pour les actuels participants.

– Français langue seconde (FL2)

Pour tenir compte de l'évolution du contexte depuis sa première édition, notamment depuis l'introduction dans le Master secondaire I de la didactique du français langue seconde, une révision complète du programme du CAS a été menée par la filière Formations postgrades, en collaboration avec le responsable du programme. Cette révision a bénéficié des apports d'un groupe consultatif de référence composé de représentants de la DGEO, de l'AVESAC, du Bureau cantonal pour l'intégration des étrangers et prévention du racisme (pôle Langue et formation) ainsi que d'experts internes et externes à la HEP. Une nouvelle volée composée de 30 participants a démarré en septembre 2015.

– Travaux transversaux

Au plan des collaborations, l'UER LC a stabilisé son réseau en Suisse et en Europe, avec différentes institutions de formation (PHSG, DFA-SUPSI) et universités (UNIL, UNIGE) ainsi qu'avec le Conseil de l'Europe. Elle a joué un rôle moteur dans la création de la toute nouvelle Association en didactique des langues étrangères en Suisse, officiellement fondée en janvier 2015.

L'UER LC a également poursuivi ses travaux en relation avec les trois mandats confiés par la Direction de la formation en juillet 2014, portant respectivement sur le concept de développement de la didactique des langues étrangères, sur le renforcement des compétences langagières des enseignants et sur la réalisation d'un programme international d'accueil des étudiants en mobilité IN (cf. Rapport de gestion 2014, page 51). Le premier mandat a vu le dépôt d'un rapport à la Direction de la formation et sa présentation en Conférence académique. Des ajustements ont été demandés et aboutiront à une élaboration stabilisée du concept dans le courant du premier trimestre 2016. Les deux autres mandats, consécutifs au premier, n'ont pas pu être menés à bien dans les délais requis (printemps 2015).

Le renouvellement de l'offre de formation continue qui, depuis plusieurs années, peine à rencontrer son public, reste à l'ordre du jour du programme d'actions. L'introduction en 2016 de nouveaux moyens d'enseignement d'allemand et d'anglais pourrait constituer une opportunité à saisir.

Bilan et perspectives

| Critères | Réalizations 2015 | |
|--|--|--------------------------|
| Réponse à l'évolution des besoins en nouveaux enseignants diplômés | Nombre de diplômés | |
| | Diplômés 2015 | |
| | Enseignement primaire | 201 (dont 16 dipl. add.) |
| | Enseignement secondaire I | 187 (dont 10 dipl. add.) |
| | Enseignement secondaire II | 152 (dont 8 dipl. add.) |
| | Pédagogie spécialisée | 98 |
| | Nombre d'étudiants | |
| | Au 15.10.2015 | |
| | Enseignement primaire | 894 |
| | Enseignement secondaire I | 429 |
| | Enseignement secondaire II | 191 |
| | Pédagogie spécialisée | 339 |
| | Taux d'insertion des diplômés HEP Vaud 2012 | |
| Emploi dans l'enseignement au moment de l'enquête (2015)* | | |
| Enseignement primaire | 89.6% | |
| Enseignement secondaire I et/ou secondaire II | 86.7% | |
| Pédagogie spécialisée | Non connu | |

* Voir aussi : mesure 1.1.2.

| Mise en œuvre d'HarmoS, du Plan d'études romand (PER) et des nouveaux moyens d'enseignement romands (MER) | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Offre de formation continue HEP Vaud 2014-2015</th> <th>Nombre de cours proposés</th> <th>Nombre de participants</th> <th>Nombre d'heures de formation suivies</th> <th>Taux de satisfaction des participants</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cours du Programme annuel</td> <td>382</td> <td>3991</td> <td>45720</td> <td>96%</td> </tr> <tr> <td>Prestations « sur mesure »</td> <td>175</td> <td>3085</td> <td>27173</td> <td>94%</td> </tr> </tbody> </table> | Offre de formation continue HEP Vaud 2014-2015 | Nombre de cours proposés | Nombre de participants | Nombre d'heures de formation suivies | Taux de satisfaction des participants | Cours du Programme annuel | 382 | 3991 | 45720 | 96% | Prestations « sur mesure » | 175 | 3085 | 27173 | 94% |
|---|---|--|--------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|-----|------|-------|-----|----------------------------|-----|------|-------|-----|
| | Offre de formation continue HEP Vaud 2014-2015 | Nombre de cours proposés | Nombre de participants | Nombre d'heures de formation suivies | Taux de satisfaction des participants | | | | | | | | | | | |
| | Cours du Programme annuel | 382 | 3991 | 45720 | 96% | | | | | | | | | | | |
| Prestations « sur mesure » | 175 | 3085 | 27173 | 94% | | | | | | | | | | | | |
| Par ailleurs, diverses actions spécifiques ont également été menées sur l'année scolaire 2014-2015 par les enseignants-chercheurs de la HEP Vaud en vue de favoriser la mise en œuvre d'HarmoS, du PER et des MER dans la pratique enseignante (cf. Mesure 3.1.2) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Développement de dispositifs didactiques et pédagogiques efficaces, en coordination avec les instances romandes | <p>En 2015, la HEP Vaud présente le portefeuille de programmes de formation réalisés en collaboration avec d'autres Hautes écoles comme suit :</p> <p>Formation de base à l'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> – Master/Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé à Saint-Maurice et Brigue, en collaboration avec la HEP Valais – Master en mathématiques pour l'enseignement, conjoint avec l'EPFL <p>Formation de base en éducation</p> <ul style="list-style-type: none"> – Maîtrise universitaire/Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée, conjoint avec l'UNIGE (FPSE) – Master en sciences et pratiques de l'éducation, conjoint avec l'Unil – Maîtrise universitaire/Master of Science en didactique du français langue première, conjoint avec l'UNIGE (IUFE) <p>Formation postgrade</p> <ul style="list-style-type: none"> – CAS, DAS, MAS Formation en administration et gestion d'institution de formation, conjoint avec l'IDHEAP, l'IFFP et l'UNIGE (FPSE) – DAS, MAS Formation romande pour l'enseignement des activités créatrices et l'économie familiale, en collaboration avec les HEP-BEJUNE, Fribourg et Valais <p>En outre, la HEP Vaud est partenaire du :</p> <ul style="list-style-type: none"> – programme de didactiques romandes du secondaire pour les disciplines à faible effectif (DidRo), sous l'égide du Conseil académique des HEP romandes (CAHR) – projet de Centre de compétences romand en didactiques disciplinaires (2Cr2D), copiloté avec l'UNIGE (FPSE) – projet de Master en didactique du sport, en partenariat avec l'UNIL (ISSUL) – projet de programme de spécialisation du Master es lettres en Pédagogie et médiation culturelle, en partenariat avec l'UNIL | | | | | | | | | | | | | | | |
| Formation des étudiants et des enseignants en activité pour l'enseignement des langues étrangères | <p>Enseignement des langues étrangères au degré primaire</p> <p><u>Étudiants</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – 65 étudiants du Bachelor en enseignement pour le degré primaire, profil 5-8, en voie de certification avec la double compétence didactique allemand/anglais <p><u>Enseignants en formation complémentaire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – 172 enseignants en formation complémentaire (linguistique et didactique) pour l'enseignement de l'allemand – 248 enseignants en formation complémentaire pour l'obtention du diplôme additionnel (187) ou du certificat cantonal (67) pour l'enseignement de l'anglais <p>Français langue seconde</p> <ul style="list-style-type: none"> – Révision complète du programme du CAS ; 30 étudiants à l'ouverture de la nouvelle volée en septembre 2015 | | | | | | | | | | | | | | | |

La nouvelle Loi sur l'encouragement et la coordination des Hautes écoles (LEHE) ouvre progressivement aux Hautes écoles pédagogiques la possibilité de bénéficier de contributions liées à des projets financés par la Confédération, à la condition que plusieurs Hautes écoles spécialisées ou Hautes écoles universitaires s'engagent dans l'entreprise. Fin 2014, swissuniversities avait été saisi par l'organe de coordination des Hautes écoles pédagogiques (COHEP) d'une proposition de projet de « développement des compétences scientifiques dans le domaine des didactiques disciplinaires ». Courant 2015, poursuivant l'effort, le Conseil

académique des Hautes écoles romandes de formation des enseignants (CAHR) a décidé de participer collectivement en soumettant les deux sous-projets suivants : la création d'un *Centre de compétences romand de didactique disciplinaire (2CR2D)* et la promotion de la relève par le soutien à des projets de formation et la mise en réseau d'équipes de didactique, dans le cadre du 2CR2D. Ces travaux de grande envergure, visant le développement de la didactique disciplinaire en tant que discipline scientifique par le renforcement des activités de recherche et par la formation de la relève, se poursuivront durant ces prochaines années.

3.2. Faciliter l'intégration de la diversité des élèves

Introduction

L'Accord intercantonal et la nouvelle Loi sur la pédagogie spécialisée, ainsi que la LEO, promeuvent des mesures favorisant l'intégration de la diversité des élèves dans l'école ordinaire. Un accent particulier est porté sur les solutions intégratives plutôt que séparatives. Pour accompagner l'école dans ce changement de paradigme, la HEP Vaud s'appuie sur le principe d'éducabilité, qui constitue sa valeur de référence, et dispose de compétences fortes : elle constitue un pôle romand de formation en pédagogie spécialisée, elle promeut des équipes interinstitutionnelles dans le domaine de la pédagogie interculturelle, du français langue seconde et du plurilinguisme. Cette problématique est relayée par l'ensemble des filières de la HEP Vaud. Les activités développées au sein des UER dans les champs du développement de l'enfant à l'adulte et de la pédagogie spécialisée, mais aussi dans d'autres domaines didactiques et transversaux, témoignent de l'engagement concret de l'institution en faveur de ce processus d'intégration de la diversité, tant au travers de ses missions d'enseignement et de recherche que de service en faveur de la collectivité.

3.2.1. Renforcer la formation des étudiants et celle des enseignants en activité dans la perspective d'une école inclusive

Définition

La HEP Vaud prépare les étudiants et accompagne les enseignants en activité à exercer leur métier dans un environnement naturellement hétérogène où la progression de tous les élèves, quels que soient leurs besoins particuliers, représentant un défi majeur. Pour ce faire, elle privilégie un appontement entre les savoirs académiques et les pratiques professionnelles nécessaires aux missions très diversifiées que ces acteurs devront être en mesure d'accomplir, dans une visée inclusive.

Réalisations

2015 se caractérise en premier lieu par la consolidation des nouveaux contenus de formation introduits en 2013-2014 (cf. Rapport de gestion 2014, pp. 54-55). Par ailleurs, l'année a vu se concrétiser les réalisations spécifiques suivantes :

| Formation initiale (année scolaire 2014-2015) | | |
|---|--|---|
| Filière BP | BA en enseignement pour le degré primaire | Consolidation des contenus traitant la dimension inclusive de l'École dans l'ensemble du plan d'études. Renforcement de l'offre de modules d'approfondissement en lien avec la compétence 7 du référentiel HEP, soit <i>Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissages, d'adaptation ou un handicap</i> : 18 modules d'approfondissement ont été proposés en automne 2015. Deux conférences de rentrée académique : « Diversité socioculturelle et linguistique dans l'institution scolaire », par M. Matthey, professeure à l'Université de Grenoble ; « Le travail de l'enseignant-e, entre cadre prescrit et ouverture », S. Tinembart, professeure-formatrice, HEP Vaud. |
| Filière MS1 | MA/MSc en enseignement pour le degré secondaire I | Conférence de rentrée académique : « Inclure ou ne pas exclure ? Couloirs des discriminations ordinaires de l'école », L. Gremion, professeure-formatrice, HEP Vaud. Réflexions entre les filières PS et MS1 quant à l'opportunité de faciliter la mise à disposition des étudiants des deux filières certains éléments de formation propres à l'un ou l'autre des plans d'études. |
| Filière MS2 | MAS en enseignement pour le degré secondaire II, MAME, MASPE | Réorganisation d'un module transversal et ajout d'un séminaire portant sur les enjeux de l'inclusion scolaire à l'adolescence. |
| Filière PG | Nouveau CAS Spécialisation en pédagogie | Conception de deux modules transversaux où sont abordés les éléments relatifs à des dimensions historiques, éthiques, sociopolitiques et |

| | | |
|--|---|---|
| | spécialisée (surdité, d ficiency visuelle, d ficiency intellectuelle) | institutionnelles propres au contexte inclusif et ses enjeux. |
| | CAS Collaboration, enseignement et apprentissage en contexte inclusif | Formation intégrée dans le nouveau CAS spécialisation en pédagogie spécialisée (voir ci-dessus). |
| Filière PS | MA dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé | <p>Conférence de rentrée académique : « Vers une  cole inclusive : quels rôles pour quels soutiens ? », S. Ramel, professeur-formateur, HEP Vaud.</p> <p>Réflexions entre les filières PS et MS1 quant à l'opportunité de faciliter la mise à disposition des étudiants des deux filières certains éléments de formation propres à l'un ou l'autre des plans d'études.</p> <p>Participation à la préparation d'une université d'été en collaboration avec l'Université de Chicoutimi (projet pour l'été 2016).</p> <p>Développement progressif d'un pôle de compétences et d'expertise attendu et décrit dans la nouvelle Loi sur la pédagogie spécialisée du canton de Vaud.</p> |
| Formation continue (année scolaire 2014-2015) | | |
| Cours du Programme | <ul style="list-style-type: none"> – 367 professionnels en activité ont assisté à des cours du Programme liés à la thématique de l' cole inclusive dans les domaines transversaux des sciences de l'éducation (délivrés principalement par les UER DV, PS, EN et AG). Exemples de cours sollicités par les usagers : « Incline en classe ordinaire des élèves ayant des besoins particuliers » ; « Accueil d'un élève sourd ou malentendant au sein de sa classe » ; « Développement psychomoteur et troubles de la motricité » ; « Approche pédagogique des troubles attentionnels et de l'hyperactivité » ; « Espace d'écoute, de parole et de lien (espace EPL) » ; « Réseaux interdisciplinaires, quels enjeux, quels pièges et quelles ressources ? » ; « Approche inclusive de la transition de la famille   l' cole : chaque enfant fait ses premiers pas vers son "métier" d'élève » ; « Ordinateurs et/ou iPad, une chance pour les élèves bénéficiant de mesures renforcées. Pistes et conseils pour une mise en place réussie ». – 190 professionnels en activité ont assisté à des cours du Programme liés à la thématique de l' cole inclusive dans le domaine de la didactique des disciplines (délivrés principalement par l'UER FR). Exemples de cours sollicités par les usagers : « Apprentissage du français langue seconde en structures d'accueil » ; « Outils d'aide aux apprentissages de la lecture-écriture pour élèves présentant des troubles du langage oral et/ou écrit au cycle 1 » ; « Outils d'aide aux apprentissages de la lecture-écriture pour élèves présentant des troubles du langage oral et/ou écrit au cycle 2 ». | |
| Prestations sur mesure | <ul style="list-style-type: none"> – 810 professionnels en activité ont bénéficié de prestations « sur mesure » dans les domaines transversaux des sciences de l'éducation en lien avec la thématique de l' cole inclusive (principalement au travers des UER DV, PS, EN et AG). Exemples de formations négociées : « Différenciation et hétérogénité : enjeux et tensions » ; « Gestion de la diversité : comment intervenir autrement ? » ; « Analyse et amélioration du dispositif de soutien aux élèves ayant des besoins particuliers » ; « La différenciation dans l'évaluation. Construire une évaluation différenciée » ; « Analyse et suivi de pratique dans des classes spécialisées accueillant des élèves en situation de polyhandicap » ; « Enseignant-e de soutien : enjeux de la fonction » ; « La démarche PPI (projet pédagogique individualisé) » ; « Modification du système d'appui aux élèves et aux enseignant-e-s en coordination avec les MCDI (maîtres de classe de développement itinérant) » ; « Dyslexie et apprentissage des langues étrangères ». <p>Autres exemples de prestations « sur mesure » dans les domaines des sciences de l'éducation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dispositif CAP (Communauté d'apprentissage professionnelle) sur le thème de la différenciation pédagogique ; - journées pédagogiques sur « l'inclusion scolaire » ainsi que sur la « différenciation pédagogique et la collaboration entre enseignants réguliers et de soutien » ; - accompagnements de conseils de direction dans le cadre d'un projet d' cole inclusive. | |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – 228 professionnels en activité ont bénéficié de prestations « sur mesure » dans le domaine de la didactique des disciplines liée à la thématique de l'école inclusive (en particulier au travers des UER MS et EP). Exemples de formations négociées : « Organiser des modules d'approfondissement selon les besoins des élèves » ; « Dyslexie, dysorthographe pour élèves de 7–8H » ; « Outils d'aide aux apprentissages de la lecture-écriture pour élèves présentant des troubles du langage oral et/ou écrit (dyslexie, dysorthographe...) au cycle 1 (3–4H) » ; « Outils d'aide aux apprentissages de la lecture-écriture pour élèves présentant des troubles du langage oral et/ou écrit (dyslexie, dysorthographe...) au cycle 2 (5–6H) ». Autres exemples de prestations « sur mesure » dans le domaine de la didactique des disciplines, tels que des accompagnements individuels : « Manipuler et expérimenter en mathématiques » ; « Soutien pour la relation avec élèves en grande difficulté dans le domaine de l'EPS ». |
|--|--|

Relevons par ailleurs diverses manifestations proposées par la HEP Vaud à l'attention des professionnels intéressés par les enjeux de l'école inclusive :

- journée de formation continue « Orthographe(s) en contexte », organisée conjointement par la DGEO, l'URSP, l'École cantonale pour enfants sourds du SESAF et la HEP Vaud, le 29.04.2016 (Aula des Bergières, Lausanne) ;
- journée de formation continue « Vers une école inclusive : collaboration et partenariat », s'inscrivant dans le cadre de l'accord de collaboration DGEO—SESAF—AVOP—HEP Vaud, le 19.08.2015 (HEP Vaud) ;
- conférence publique portant sur « Les difficultés des élèves en mathématiques : les apports de la didactique » a été donné par Jacinthe Giroux, professeure titulaire à l'Université du Québec à Montréal, le 01.10.2015 (HEP Vaud), dans le cadre du cycle de conférences sur la dyscalculie mis en œuvre par la HEP Vaud ;
- journée de conférences « Dyslexie et/ou dysorthographe : quelques pistes de prise en charge à l'école », le 07.10.2015 (Aula du collège de Béthusy).

3.2.2. Construire et diffuser des connaissances scientifiques à propos de la thématique « école inclusive »

Définition

Outre le renforcement de ses programmes de formation, la HEP Vaud développe ses activités de recherche en s'intéressant aux difficultés rencontrées « sur le terrain », en mettant en évidence des pratiques pédagogiques intégratives et en facilitant le transfert dans les pratiques. L'institution est engagée dans divers espaces de travail internationaux qui stimulent l'échange d'informations, les comparaisons et la construction de modèles pertinents et validés, contribuant ainsi à la production et à la diffusion de connaissances sur l'école inclusive. À cet égard, l'institution soutient le développement de deux laboratoires d'envergure internationale : le Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS) et le Laboratoire Accrochage Scolaire et Alliances Éducatives (LASALÉ).

Réalisations

Le LASALÉ a été fondé en décembre 2010 dans le but de mener des recherches sur le décrochage scolaire et les pratiques favorisant l'accrochage scolaire, notamment au sujet des alliances éducatives, dans une perspective régionale, nationale et internationale. Sous l'égide de l'UER PS de la HEP Vaud, l'équipe scientifique du LASALÉ a poursuivi en 2015 le développement de deux projets de recherche en particulier. D'une part, le projet intitulé « La continuité malgré tout. Une étude des alliances éducatives dans les programmes pour élève en rupture » (projet FNS), a pour enjeu principal la compréhension des modalités inhérentes à la réussite de l'accrochage lors des transitions socio-éducatives, pédagogiques et didactiques qui sont imposées aux élèves qui fréquentent des programmes favorisant l'accrochage. Plusieurs étudiants ont participé à cette recherche. À ce jour, la collecte des données est terminée ; l'équipe s'est dédiée à leur analyse et à la rédaction d'articles. Certains articles ont d'ores et déjà été publiés dans des revues professionnelles. D'autres ont été soumis à des revues scientifiques avec comité de lecture et seront publiés en 2016. Diverses communications ont été réalisées dans le cadre de colloques et de congrès. D'autre part, le projet de recherche nommé « Viser l'accrochage : pratiques pédagogiques et alliances dans des structures destinées à des élèves ou des jeunes en difficultés », vise à mettre en évidence des pratiques pouvant contribuer à la prévention du décrochage scolaire. Cette étude cherche à définir les cadres pédagogiques mobilisés et les pratiques d'alliances entre acteurs dans 10 institutions prenant en charge des adolescents. De plus, le LASALÉ a organisé cette année son 3^e colloque scientifique international intitulé « Dispositifs d'accrochage et continuité éducative ». Celui-ci a réuni des chercheurs de différentes universités européennes et canadiennes, ainsi que divers professionnels, sur le thème des dispositifs d'accrochage scolaire et de la continuité éducative, du 06 au 08.07.2015, à la HEP Vaud. Dans ce cadre, 6 conférences plénières, 26 communications et 5 posters ont permis des échanges fructueux et prometteurs. Relevons enfin que la parution de l'ouvrage « La pédagogie Freinet : concepts, valeurs, pratiques de classe », aux éditions *Chronique So-*

ciale, a permis de finaliser l'événement Freinet qui s'est déroulé à la HEP Vaud l'an dernier. Cette publication a été valorisée à travers une « conférence vernissage » animée le 16.11.2015 par A.-M. Jovenet, maître de conférence honoraire à l'Université Charles-de-Gaulle, Lille 3, spécialiste en psychologie de l'éducation.

Lancé officiellement en septembre 2010, le LISIS est le fruit de la collaboration entre l'UER DV de la HEP Vaud et l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Les objectifs du LISIS consistent à conduire des travaux de recherche et développement en lien avec la thématique de l'inclusion scolaire et à favoriser des projets conjoints entre institutions partenaires. Il s'agit également de stimuler les échanges et de développer des projets de recherche participative avec des établissements scolaires mobilisés par la thématique de l'inclusion. Sollicité notamment par l'UNESCO et l'*European Agency for Special Needs and Inclusive Education* (EADSNE), ce laboratoire joue aujourd'hui un rôle de leader dans les recherches sur l'inclusion et la différenciation scolaires. En 2015, 6 mémoires professionnels ont été suivis dans le cadre de projets visant l'articulation entre formation et recherche pour les étudiants de la HEP Vaud. Le projet ISCODEC (portant sur l'inclusion scolaire d'élèves présentant des difficultés émotionnelles ou comportementales, en lien avec une équipe de recherche du LISIS, dirigée par Prof. N. Gaudreau de l'Université Laval au Québec) rencontre du succès auprès des étudiants des filières BP et MS1 de la HEP Vaud (actuellement, 13 étudiants pour 7 mémoires). Il a de plus la particularité d'encadrer les étudiants dans le contexte d'une collaboration entre les UER DV et PS. Ceci s'inscrit dans les priorités de développement de l'UER DV, notamment celles visant à renforcer les liens entre les domaines de compétences en recherche et en enseignement au sein de l'UER, à collaborer plus étroitement avec les autres unités/centres de la HEP Vaud, et à intégrer de manière plus systématique les étudiants à des projets de recherche en cours. L'UER DV a en outre poursuivi cette année ses activités avec plusieurs publications majeures (ouvrages collectifs) acceptées ou soumises à publication ainsi que la préparation d'événements d'importance : biennale et symposium dans le cadre du congrès de l'Association mondiale des Sciences de l'éducation AMSE, tous deux en 2016.

En outre, la 3^e édition du colloque international « De l'intégration à l'inclusion scolaire : rôles des communautés éducatives », co-organisée par la filière et l'UER PS, l'UER DV ainsi que le LISIS et la Chaire de recherche sur les identités et innovations professionnelles de l'Université de Sherbrooke (HEP Vaud), s'est déroulée du 08 au 10.04.2015 à la HEP Vaud. Les chercheurs et professionnels étaient invités à une réflexion élargie sur les défis que soulève l'inclusion scolaire dans sa dimension communautaire.

Au total, durant l'année 2015, les activités conduites plus largement au sein des différentes UER didactiques et transversales de la HEP Vaud dans le but d'enrichir les connaissances des professionnels de l'enseignement, de l'éducation et de la formation sur le thème de « l'école inclusive », ont été les suivantes :

- 17 projets de recherche en cours (dont 2 mentionnés plus haut, dans les réalisations du LASALÉ ainsi que 8 thèses) : « Le rôle des formateurs dans le prescrit à l'inclusion (thèse UNIGE—HEP Vaud) » ; « Caractéristiques sociocognitives des étudiants à l'enseignement novices et leur tendance à mettre en place des mesures d'inclusion ou d'exclusion pour les élèves présentant des difficultés de comportement (thèse UNIL—HEP Vaud) » ; « Lecture collective expérimentale d'œuvres poétiques contemporaines très résistantes, avec des élèves en situation d'exclusion scolaire. Approche de la poésie contemporaine par son inclusion dans l'enseignement. Étude autour de Christian Prigent, Philippe Beck et Antoine Emaz » (thèse UNIL—HEP Vaud) ; « Les attitudes des enseignants vis-à-vis de l'intégration scolaire d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers en classe primaire » (thèse UNIFR—HEP Vaud) ; « Entre école obligatoire et formation secondaire : comment les jeunes donnent-ils du sens à leur situation dans un dispositif de transition » (thèse UNINE—HEP Vaud) ; « La gestion de la diversité culturelle dans les systèmes éducatifs suisse et canadien : des modèles nationaux au rôle des directeurs d'établissements scolaires » (thèse UNIGE—HEP Vaud) ; « Le développement arithmétique chez l'enfant tout-venant et chez l'enfant présentant des troubles du langage (dysphasie, dyslexie) » (thèse UNIGE—HEP Vaud) ; « Entre collaboration internationale et coopération au développement. Le cas du partenariat Suisse-Albanie dans le cadre d'un projet d'enseignement transnational en pédagogie spécialisée » (thèse Université de Liège—HEP Vaud) ; « La collaboration entre enseignants titulaires et enseignants spécialisés dans un contexte d'intégration scolaire : modes de collaboration et effets pour les enseignants et les élèves » (projet FNS) ; « Étude multiples de pratique de différenciation pédagogique et du savoir professionnel d'enseignants du primaire œuvrant dans une perspective inclusive » (CRSH/ UQTR—LISIS) ; « Effective teaching practices in inclusive classrooms » ; « Prévenir et gérer les problèmes de comportement en classe : préparation perçue de futurs enseignants suisses et québécois » (en collaboration avec l'Université de Laval) ; « Résistance à l'apprentissage et difficulté d'enseignement : l'accompagnement vers la construction de savoirs » ; « Espace Trisomie 21 » ; « EtayMath. Difficultés en résolution de problèmes : la médiation de l'étayage » ; « Maths Play » (en collaboration avec l'Université du Luxembourg) ; « Les élèves HPI et l'enseignement de l'histoire » ;
- 1 nouveau projet : « Phonological Awareness skills in children with intellectual disability » (en collaboration avec l'Université de Zurich) ;
- 4 projets terminés (dont 1 thèse) : « Intervention de la pensée représentative de futurs enseignant-e-s dans leurs prises de position envers l'intégration scolaire » (thèse UNIL—HEP Vaud) ; « The reading development of children with intellectual disabilities » ; « Scriptum, un outil pour apprendre à écrire : copier et orthographier (classes de 4P à 8P et classes spécialisées) » (en collaboration avec l'UNIGE et l'Université

Blaise-Pascal de Clermont-Ferrand) ; « All children enjoying and learning from PE lessons » (PEERS—St Patrick's College of Dublin City University).

Les connaissances développées dans les domaines de l'école inclusive ont fait l'objet de diverses formes de valorisation (citées dans la Mesure 2.1.2) sur l'année 2015 :

- 2 livres ou chapitres de livres et 1 thèse de doctorat (susmentionnée) ;
- divers articles publiés dans des revues scientifiques et professionnelles. Exemples : Angelucci, V. & Liechti, L. (2015). Dispositif d'accrochage scolaire en alternance : entre reconstruction de l'élève et restauration pédagogique. In *Pages Romandes*, 3, 23 ; Curchod-Ruedi, D., Doudin, P.-A. (2015). Soutien social et supervision. In *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 3, 51-57 ; Deschoux, C.-A. et Frossard, D. (2015). Tandem entre enseignante ordinaire et enseignante LCO en Suisse : des pratiques plurilingues au service de la compréhension de textes de tous les élèves, C. Vilpoux et P. Blanchet, Éduquer aux plurilinguismes et à la diversité en contextes francophones : démarches et outils, In *Cahier de français et société*, 30 ; Garrote, A., & Sermier Dessemontet, R. S. (2015). Social Participation in Inclusive Classrooms: Empirical and Theoretical Foundations of an Intervention Program. In *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 14(3), 375-388 ; Gremion L. (2015). Les processus de relégation scolaire : une lecture en contre-jour du rôle attribué à l'enseignant spécialisé. *Phronesis*.4.1. pp. 1-13 ; Ramel, S. (2015). D'une rhétorique inclusive à la mise en œuvre de moyens pour la réaliser. In *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 3, 22-28 ; Savoy, B. & Cassagne, J.-M. (2015). Une « bonne pratique » interrogée : le Projet Pédagogique Individualisé (PPI). In *Educateur*, 10, 15-16 ; Sermier-Dessemontet, R., Benoit, V., & Bless, G. (2015). Übersicht über die Ergebnisse eines Forschungsprojekts zur schulischen Integration von Kindern mit einer geistigen Behinderung. In *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 1, 36-42 ; Sermier Dessemontet, R., & de Chambrier, A. F. (2015). The role of phonological awareness and letter-sound knowledge in the reading development of children with intellectual disabilities. In *Research in developmental disabilities*, 41, 1-12 ; Tièche Christinat, C. (2015). Des alliances pour accrocher : un défi lancé au sein d'un dispositif vaudois destiné à des élèves en situation de décrochage. In *Les Cahiers dynamiques*, 63, 127-133 ; Tièche Christinat, C. (2015). Favoriser la continuité et prévenir la rupture. Le rôle d'un dispositif d'accrochage. In *Pages Romandes*, 3, 6-8. In *Pages Romandes*, 9, 6-9 ; Tschopp, G. (2015). Un enfant différent, des deuils en perspective : l'expérience mise en mots accompagne. In *Prismes*, 21, 42-42 ;
- nombreuses communications dans le cadre de manifestations scientifiques nationales et internationales (colloques, symposiums, journées d'études, etc.). Exemples : Tièche Christinat, C., Angelucci, V., Chapuis, J., de Chambrier A-F., & Liechti, L. (2015, janvier), *Les défis de la collaboration interprofessionnelle dans un dispositif d'accrochage scolaire*, Colloque Scientifique International : « Condition(s) enseignante(s), Conditions pour enseigner. Réalités, enjeux, défis », Université Lumière Lyon 2, France ; Martinet, C. (2015, janvier), *Comment les connaissances psychologiques peuvent-elles aider les enseignants à détecter les difficultés d'apprentissage de la lecture-écriture ?*, Colloque international 2015 de l'ADMEE : « De l'intégration à l'inclusion scolaire, regards croisés sur les défis actuels de l'école », Liège, Belgique ; Rodi, A. (2015, janvier), *LE PER-EDISP : adaptation des objectifs dans les domaines disciplinaires scolaires pour des élèves avec un polyhandicap*, journée d'étude de « Soutenir l'efficacité cognitive de la personne polyhandicapée : que dit la recherche ? », Association des Paralysés de France, Fribourg ; Ramel, S. (2015, février), *De l'intégration à l'inclusion : opportunités et risques pour des élèves particulièrement vulnérables*, Les mardis du LabEduc : « Éducation et vulnérabilité », UNIL ; de Chambrier, A.-F. & Zesiger, P. (2015, mai), *L'acquisition des faits additifs dans le développement typique et dans le cadre de difficultés arithmétiques*, 9^e congrès européen du Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes-Logopédistes de l'Union Européenne (CPLOL) : « Open the door to communication », Florence, Italie ; Valls, M., Schürch, V., & Bonvin, P. (2015, mai), *Le rôle du comportement dans la progression des apprentissages et du concept de soi d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers et de leurs pairs : une étude dans un contexte d'inclusion scolaire*. 8^e colloque du Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Éducation (RIPSYDEVE), Université de Picardie Jules Verne, Amiens, France ; Giauque, N. & Baeriswyl D., (2015, août), *Classes en acte : correspondance scolaire et projets à distance à l'ère du numérique*, Ludovia Université d'été Ariège Pyrénées : « Numérique et éducation entre appropriation et détournement », Ax-Les-Thermes, France ; Giauque, N & Baeriswyl, D. (2015, septembre), *Correspondance scolaire et projets à distance à l'ère du numérique*, 9^e congrès suisse de pédagogie spécialisée : « L'intégration /inclusion scolaire : oui et après ? », Université Tobler, Berne ; Liechti, L., & Angelucci, V. (2015, septembre), *A program promoting school engagement on alternative courses: transition and continuity in question*, European Educational Research Association (ECER) : « Education and Transition », Corvinus University of Budapest, Budapest, Hongrie ; Monney, C. (2015, octobre), *Inclure dans une école sélective ? La formation des enseignants entre deux impatiences*, XIV^{es} rencontres du réseau international de Recherche en Education et Formation (REF), Université de Montréal, Canada ; Paré, M., Robert, D., Giguère, M.H., & Benoit, V. (2015, octobre), *Soutenir le développement des compétences pour enseigner dans une perspective de différenciation par l'analyse d'exemples de pratiques pédagogiques sur vidéo*, XIV^{es} rencontres du réseau international de Recherche en Éducation et Formation (REF), Université de Montréal, Canada.

D'autre part, la collaboration engagée avec le Laboratoire des sciences de l'éducation de la Faculté des sciences sociales et politiques de l'UNIL s'est poursuivie sur 2015 dans le cadre des « mardis du LABEDUC », au travers notamment des discussions animées lors conférences suivantes :

- « On apprend quoi ici à part être des exclus ? », par J. Garnier, doctorante (laboratoire LITRES de l'Université Paris—Est—Créteil), le 28.04.2015 (UNIL) ;
- « Cyberviolence, climat scolaire et effets de genre », par C. Blaya, professeure (Université de Nice Sophia Antipolis), le 24.11.2015 (Musée de la main) ;
- « Politiques inclusives, accessibilité et vulnérabilités », par S. Ebersold, professeur (Institut national d'enseignement et de recherche, Université Paris Lumières et ESPE de Versailles), le 31.03.2015 (UNIL).

Bilan et perspectives

| Critères | Réalizations 2015 |
|---|--|
| Formation des étudiants et des enseignants en activité dans la perspective d'une école inclusive | <p>Au travers des activités engagées en 2015 par les formateurs de la HEP Vaud, la thématique de « l'école inclusive » a été représentée dans les programmes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> – formation de base à l'enseignement : BP ; MS1 ; MS2 ; MAES ; – autres formations de base de niveau Master : MAEPS ; MASPE (cf. Chapitre 6, tableau 6.1.4) – formation postgrade : CAS Pédagogie spécialisée option « Surdité » ; CAS Pédagogie spécialisée option « Déficience visuelle » ; CAS Collaboration, enseignement et apprentissage en contexte inclusif (cf. Chapitre 6, tableau 6.2.2) – formation continue : au total, 1662 enseignants ont suivi une formation continue sur l'année scolaire 2014-2015, dans le cadre du Programme annuel de cours (557 participants ; 6445 heures) ou de prestations « sur mesure » (1105 participants ; 8332 heures) <p>De plus, 4 manifestations en lien direct avec la thématique ont été mises en œuvre cette année : journée de formation continue « Orthographe(s) en contexte », organisée conjointement par la DGEO, l'URSP, le SESAF et la HEP Vaud, le 29.04 ; 1^{re} action de formation continue liée à l'accord de collaboration DGEO—SESAF—AVOP—HEP Vaud « Vers une école inclusive : collaboration et partenariat », le 19.08 ; journée de conférences « Dyslexie et/ou dysorthographe : quelques pistes de prise en charge à l'école », le 07.10 ; conférence publique portant sur « Les difficultés des élèves en mathématiques : les apports de la didactique », le 01.10</p> |
| Construction et diffusion des connaissances scientifiques à propos de la thématique « école inclusive » | <p>LISIS</p> <p>Poursuite de nombreuses collaborations avec des scientifiques d'autres universités suisses, européennes et nord-américaines au travers de projets de recherche, de publications et de participation à des colloques et congrès</p> <p>Succès du projet SCODEC auprès des étudiants des filières BP et MS1 de la HEP Vaud (actuellement, 13 étudiants pour 7 mémoires)</p> <p>6 mémoires professionnels suivis dans le cadre de projets visant l'articulation entre formation et recherche pour les étudiants de la HEP Vaud</p> <p>LASALÉ</p> <p>Nombreux articles publiés dans des revues professionnelles et communications réalisées dans le cadre de colloques et de congrès ; poursuite des projets de recherche et développement des collaborations interinstitutionnelles portant sur l'accrochage scolaire</p> <p>Parution de l'ouvrage « La pédagogie Freinet : Concepts, valeurs, pratiques de classe », aux éditions <i>Chronique Sociale</i></p> <p>Organisation du colloque international « Dispositifs d'accrochage et alliances éducatives » du 06 au 08.07.2015 (HEP Vaud)</p> <p>3^e édition du colloque international « De l'intégration à l'inclusion scolaire : rôles des communautés éducatives », organisée par la filière et l'UER PS ainsi que l'UER DV, du 08 au 10.04.2015 (HEP Vaud)</p> |

| | |
|--|--|
| | Au total, sur le thème de l'école inclusive, la HEP Vaud (toutes UER confondues) a promu en 2015 les activités suivantes : 22 projets de recherche (dont 8 thèses de doctorat et une achevée), 2 livres ou chapitres de livres, ainsi que divers articles publiés et participations à des manifestations scientifiques nationales et internationales (parmi les activités relevées dans la Mesure 2.1.2) |
|--|--|

Les travaux sur le décrochage scolaire auquel participent plusieurs membres du LASALÉ arrivant à leur terme, 2016 s'annonce comme une année durant laquelle des projets en lien avec les axes de recherche définis par l'UER PS de la HEP Vaud seront planifiés afin de conserver une riche dynamique scientifique au sein de l'unité. Cette dernière entend notamment poursuivre ses efforts dans l'utilisation et la découverte des nouvelles technologies de l'information et de la communication. Suite à l'adoption par le Grand Conseil de la nouvelle Loi sur l'enseignement spécialisé, l'UER sera attentive à répondre aux besoins du terrain en termes de processus d'évaluation diagnostique et d'élaboration des projets pédagogiques individualisés. Il s'agira également d'élaborer des pistes pédagogiques favorisant le maintien des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers dans les classes ordinaires et la collaboration avec les enseignants titulaires. D'autre part, l'UER PS et la filière Formation continue de la HEP Vaud organiseront une journée cantonale de formation continue sur le thème « Autisme à l'école : vers de nouvelles pistes » à l'attention des professionnels du milieu scolaire et de la formation professionnelle désireux de mieux comprendre les besoins des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme, en collaboration avec le Centre cantonal de l'autisme du CHUV, la DCEO, l'ECES, l'EESP et le SESAF.

Dans le cadre du LISIS, l'articulation entre recherche et formation se concrétisera plus avant en 2016 avec la mise sur pied de la première Université d'été francophone sur les inégalités scolaires. Celle-ci a été développé par l'UER DV en collaboration avec d'autres universités de la HEP Vaud et l'Université du Québec à Chicoutimi. Elle est destinée aux étudiants de Master ou de thèse de l'ensemble des institutions de formation tertiaire en Suisse et au Québec et éventuellement d'autres pays. Elle se déroulera du 15 au 19.08.2016 à Chicoutimi (Canada). La thématique de la première session est la suivante : « Quand chercheurs de divers champs disciplinaires et acteurs du milieu scolaire s'unissent pour dépasser les inégalités scolaires ». Ce projet représente une opportunité unique de relier les préoccupations des milieux (établissements et commissions scolaires) à la formation à la recherche et aux enjeux de cette dernière dans le domaine de l'éducation et de la formation (en particulier celle des enseignants). D'autre part, le LISIS travaille à la préparation de deux événements d'importance : sa 3^e Biennale, du 24 au 28 octobre 2016 (HEP Vaud), ainsi que le XVIII^e congrès international de l'Association Mondiale des Sciences de l'Éducation (AMSE—AMCE—WAER) « Enseigner et Former Aujourd'hui, pour Demain », du 30.05 au 02.06 2016 (Turquie).

3.3. Sensibiliser aux domaines MINT (Mathématiques, Informatique, sciences de la Nature, Techniques)

Introduction

Cet objectif consiste en un renforcement spécifique du domaine des MINT, pour lesquels la Suisse est confrontée à une pénurie de spécialistes. Comme le mentionne en effet le Rapport du Conseil fédéral à ce sujet, « l'économie suisse a connu [depuis 1950] un profond changement structurel vers une société du savoir de type technologique. En conséquence, la demande en personnel qualifié MINT a crû. Du côté de l'offre, s'il est vrai que le nombre de diplômes de fin d'études MINT a également augmenté au cours de cette période, il n'a de loin pas suffi à répondre à la demande croissante en personnel qualifié dans les domaines MINT » (2010, page 3).

Au vu de l'importance de la recherche et de l'innovation sur l'économie suisse, il importe à la HEP Vaud de partager avec ses étudiants les connaissances et compétences qui feront d'eux des enseignants à la fois en prise avec cette réalité mouvante et aptes à offrir à leurs élèves nombre de repères indispensables à la construction de leur identité intellectuelle et sociale.

Pour cela, l'institution s'appuie en particulier sur la qualité et la diversité des prestations conçues et délivrées par ses collaborateurs dans les domaines des médias et TIC, des mathématiques et sciences de la nature, des arts et de la technologie, mais aussi dans d'autres domaines représentés au sein de l'institution, tels que notamment les sciences humaines et sociales et la pédagogie spécialisée.

3.3.1. Attirer vers l'enseignement les étudiants à l'aise dans les domaines MINT

Définition

La HEP Vaud entend susciter et renforcer l'intérêt des étudiants vaudois à l'aise dans les MINT, en vue de les encourager à intégrer ces domaines à leurs choix d'orientation professionnelle.

Réalisations

En 2015, diverses manifestations relevant des domaines des MINT ont été organisées par la HEP Vaud en collaboration avec divers partenaires :

- journée d'étude « Apprendre avec les jeux vidéo ? Applications pédagogiques et éducatives à découvrir », UNIL—HEP Vaud, le 27.06.2015 (HEP Vaud) ;
- journées d'étude PIRACEF « Devenir acteur dans une démocratie technique », PIRACEF—HEP Vaud, les 25 et 26.11.2015 (HEP Vaud) ;
- journée pratique, rencontre en EDD, « L'EDD et les sujets qui font débat : quels enjeux pour l'école ? », conférences introductives suivies d'ateliers d'échange s'appuyant sur des expériences concrètes réalisées dans des classes des 3 cycles HarmoS et du secondaire II (gymnase et formation professionnelle), CIIP—Éducation 21—HEP Vaud, le 11.11.2015 (HEP Vaud) ;
- cycle de conférences « Hacker l'auteur ?! Auteur et autorité dans la culture digitale », UNIL—HEP Vaud, du 29.10.2015 au 03.12.2015 (UNIL et HEP Vaud).

D'autres activités de promotion des MINT sont à relever telles que :

- la représentation de la HEP Vaud en tant qu'invitée d'honneur de la 12^e édition de Ludovia, Université d'été dédiée à l'utilisation des technologies en éducation, du 24 au 26.08.2015 à Ax-les-Thermes (France) ;
- l'interview donnée dans le cadre de l'émission radio « Tribu » (RTS La Première) à propos de la parution de l'ouvrage collectif *Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école* (cf. Mesure 2.1.2), en lien direct avec les enjeux relatifs à l'usage des technologies de l'information et de la communication, le 28.04.2015.

3.3.2. Renforcer les compétences (intérêt, attitudes, connaissances) des étudiants et des enseignants en activité dans les domaines MINT

Définition

La HEP Vaud souhaite contribuer au renforcement de l'intérêt et de l'enthousiasme des enseignants à l'égard des MINT afin qu'ils soient en mesure de développer des stratégies efficaces pour les rendre attractives aux yeux des élèves et d'encourager ces derniers à orienter leur avenir professionnel vers ces filières, en cohérence avec plusieurs attentes sociales explicites (rapport MINT 2010, enquêtes PISA, etc.). Pour ce faire, l'institution accorde une attention particulière à la valorisation des MINT dans le cadre de ses dispositifs de formation initiale, continue et postgrade et accompagne la montée en compétences de son personnel dans lesdits domaines par des actions internes de formation continue.

Réalisations

Les prestations de formation délivrées en 2015 par la HEP Vaud sur les thématiques des MINT ont été les suivantes :

| | |
|--|--|
| Master Enseignement Secondaire 1 ; MAS Enseignement Secondaire 2 | <ul style="list-style-type: none"> – Enseignement secondaire I : introduction dans le plan d'études S1 d'un module portant sur la formation à l'utilisation des TICE ; concept et préparation de la formation MITIC (MSpraTic11), qui fait appel à l'e-learning ; – Enseignement secondaire II : collaboration avec le Société suisse pour l'informatique dans l'enseignement (SSIE) sur le futur plan d'études « informatique », afin de préparer la HEP Vaud mais aussi les enseignants du terrain à une forte demande de formation didactique dans la discipline informatique ; étude préliminaire en vu d'une formation didactique des enseignants secondaire II à l'enseignement de l'informatique de base. |
| Autre Master | <ul style="list-style-type: none"> – Renforcement du nombre de mathématiciens désireux de se former à l'enseignement secondaire II dans le cadre du (MAME) (cf. Mesure 3.1.3). |
| Formation continue | <ul style="list-style-type: none"> – 595 professionnels en activité ont assisté à des cours du Programme portant sur les domaines des MINT (délivrés principalement par les UER MT, AT, MS, LC et PS). Exemples de cours sollicités par les usagers : « 22 élèves et 1 ordinateur ? Comment gérer les activités TIC dans la classe ? » ; « Les utilisations par l'enseignant-e ou par les élèves d'un logiciel de présentation (KeyNote) » ; « Créer des livres numériques et multimédia avec les élèves » ; « Créer des jeux vidéo avec ses élèves pour travailler la logique et le français » ; « Création et traitement d'images numériques à l'aide de GIMP » ; « Des applications en ligne pour faciliter le |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>quotidien de l'enseignant-e » ; « La tablette tactile au service de la créativité au secondaire I et II » ; « Intégration des Médias et des TIC dans l'enseignement d'une langue seconde » ; « Internet : quelles ressources, quelles précautions ? » ; « Introduction à la mise en ligne de contenu sur Internet » ; « Internet, quels jeux utiliser avec les très jeunes élèves ? » ; « Activités de prévention cyberviolences » ; « Création et retouche d'images... Quelle éducation aux et par les médias ? » ; « Banque de ressources pédagogiques des enseignant-e-s vaudois-e-s » ; « RadioBox : accompagnement d'un projet radio en classe » ; « Garage Band l'essentiel (un outil pédagogique multimédias) » ; « Diffuser des productions média sur internet avec Scolcast : comment utiliser mon compte Scolcast pour moi et en tant que PResMITIC ? » ; « Utiliser et programmer des microcontrôleurs Arduino à l'école » ; « Robots LEGO MINDSTORMS niveau 1—introduction à la technologie NXT/EV3 » ; « BeeBot, un adorable robot au service de l'apprentissage » ; « Développer la créativité avec la robotique » ; « Concevoir des objets à faire réaliser par une machine ». D'autre part, des cours spécifiques ont été proposés aux personnes ressources pour l'intégration des MITIC dans l'enseignement (PResMITIC).</p> <p>– 431 professionnels en activité ont bénéficié de prestations « sur mesure » portant sur les domaines des MINT (délivrées principalement par les UER MT, MS, FR et EN).</p> <p>Exemples de formations négociées sollicitées par les usagers : « Compétences de base en informatique pour maîtriser son enseignement » ; « Ces objectifs MITIC par cycle » ; « Découvrir et intégrer les activités pédagogiques du réseau informatique » ; « Exploiter diverses technologies pour promouvoir la réflexion dans l'apprentissage » ; « Cyberviolences et réseaux sociaux au secondaire » ; « L'énergie en sciences 11^e selon le PER et l'électricité en sciences de base » ; « Vivre la forêt avec les élèves du cycle 1 (3—4P) » ; « Manipuler en mathématiques (1—4P) » ; « Manipuler en mathématiques (5—8P) » ; « Accompagnement à l'utilisation des tableaux blancs interactifs » ; « EDUNET à son programme » ; « Comment réaliser une courte séquence vidéo avec des élèves à l'aide d'iMovie ? » ; « Initiation au logiciel de conception 3D Blender : de la réalisation d'objets à l'animation » ; « Introduction au développement iOS en Swift » ; « Usage pédagogique de Mac et iPad dans le cadre de l'École à l'hôpital » ; « MacOS X et Internet » ; « ComicLife et iPhoto » ; « Pages et tableaux » ; « KeyNote » ; « Création de livres numériques » ; « Des connaissances des enseignant-e-s à la classe : un dispositif de formation et de recherche en mathématiques ».</p> <p>Autres exemples de prestations sur mesure dans les domaines des MINT : journée pédagogique « Prévention internet » ; accompagnements individuels : « Utilisation de l'informatique », « Mise en place d'un projet d'enseignement à distance » ; « Aide à l'élaboration et à la construction d'un site internet ».</p> <p>En 2015, sur la base de la convention de formation continue EPFL—UNIL—HEP Vaud, l'UER MT a poursuivi les formations continues autour de la robotique, en collaboration avec le professeur F. Mondada.</p> |
| Formation post-grade | DAS Enseignement des activités créatrices (PIRACEF) (cf. Mesures 1.1.2 et 3.1.3) |
| Ressources pédagogiques | <p>Parmi les nombreuses ressources pédagogiques développées par les enseignants-chercheurs de la HEP Vaud :</p> <ul style="list-style-type: none"> – 12 films de pratiques enseignantes en arts visuels sur le thème du travail des couleurs (UER AT—Unité de production audiovisuelle de la HEP Vaud) ; – 3 films pour apprendre « Blanc, noir, gris. Les techniques pour apprendre à communiquer et à s'exprimer par la gravure ». (UER AT—Unité de production audiovisuelle de la HEP Vaud) ; – « Apprentissage de l'oral. Plateforme pour enseigner l'oral au cycle 3 », (UER AT) ; – « Communiquons—Échangeons : activités pédagogiques intégrant les MITIC ». Edunet.ch, http://www.edunet.ch/act15-16/enseignants.html (UER FR) ; – lancement du site dédié à l'enseignement—apprentissage de l'oral, https://apprentissage-oral.hepl.ch (UER FR) ; – tutoriel pour le logiciel d'animation et de programmation Scratch 2.0 (UER MT) ; – 2 tutoriels pour réaliser des jeux vidéo avec scratch ; – film pédagogique pour la didactique des arts visuels, les techniques d'impression, la gravure sur acétate (UER MT) ; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - film pédagogique pour la didactique des arts visuels, les techniques d'impression, la lithogravure (UER MT) ; - vidéos pédagogiques pour la didactique du français, en collaboration avec Lizanne Lafontaine de l'Université du Québec en Outaouais (UER MT) ; - vidéos pédagogiques pour la didactique du français : développement d'une plateforme dédiée à l'enseignement de l'oral au cycle 3 HarmoS, le guide touristique audio, https://apprentissage-oral.hepl.ch/ (UER MT) ; - BDRP version 2.1 & 2.2: présentation des nouveautés, https://www.bdrp.ch/discussion/bdrp-21-22-les-premieres-nouveautes-sont-disponibles (UER MT). |
|--|--|

Quelques exemples ci-dessous illustrent par ailleurs la variété des activités menées en 2015 dans les domaines des MINT :

- L'investissement réalisé en 2014 sur la BDRP a porté ses fruits ; cet outil est devenu important pour les enseignants du terrain et les formateurs de la HEP Vaud. La mise à jour de Skillforest (maintenant Sqily) en 2015 permettra à ce logiciel d'être au centre de la nouvelle formation MITIC (médiat et technologies de l'information et de la communication) au secondaire I en 2016.
- Dans le domaine des arts visuels développés par l'UER AT, tant pour les formations initiales que continues ou postgrades, l'enseignement et la R&D ont porté en particulier sur : le moyen « carnet de dessin » visant parallèlement le développement des facultés d'apprentissage, d'expression, de communication et de création ; la médiation culturelle permettant à la fois le développement de compétences chez les étudiants et le renforcement des relations de l'UER avec des institutions muséales, vaudoises en particulier ; la démarche de médiation culturelle interne à la HEP « L'art à l'œuvre » qui a permis l'accrochage de 9 artistes contemporains et la mise sur pied d'autant d'événements participatifs ; le développement de formations en DAO et CAO (dessin et conception assistées par l'ordinateur) pour la formation continue et PIRACEF.
- En lien avec la pédagogie spécialisée, l'UER PS souligne son intention de promouvoir et d'actualiser ses enseignements au moyen des technologies de l'information et de la communication. Le plan de développement 2015-2020 poursuit cet objectif ; un groupe de travail mandaté par le Conseil de l'UER est chargé de prospecter les ressources internes et externes adéquates pour permettre la découverte de logiciels susceptibles d'offrir des outils pédagogiques aux étudiants, de développer un regard critique sur les MITIC ainsi que de faire découvrir et promouvoir l'usage de nouvelles technologies d'information et de communication dans les enseignements dispensés. Les contacts tissés avec différents partenaires (Cell-Cips, Université de Fribourg et UER MT de la HEP Vaud) permettront également de proposer aux membres de l'UER PS des formations continues dès janvier 2016.

Enfin, la création du Centre de soutien à l'e-learning (CSeL) de la HEP Vaud permettra d'enrichir et de clarifier les offres de formation internes à l'e-learning. Initié à l'automne 2015, celui-ci a en effet pour mission d'offrir aux formateurs de la HEP des services et des formations liées aux thématiques technopédagogiques autour de l'enseignement et de la recherche. Ainsi, pour remplir son mandat, le centre est composé des pôles suivants : le pôle Conception centré sur la formation et l'accompagnement en e-learning et en ingénierie ; le pôle Audiovisuel axé sur la conception et la réalisation de prestations centrées autour de l'audiovisuel et le pôle Développement, visant aider à la conception et à la réalisation d'applications et plateformes pédagogiques pour la formation et la recherche. L'ensemble de ces activités encore en voie d'élaboration prendra effectivement effet dès la désignation de la personne qui en assumera la responsabilité, au printemps 2016.

3.3.3. Construire et diffuser des connaissances scientifiques sur l'impact de l'évolution technologique sur les pratiques d'enseignement et ses enjeux

Définition

Au sein de l'institution, la construction et la diffusion des connaissances sur l'évolution des MINT passent par le développement d'activités de recherche, d'expertise, de publications et de collaborations interinstitutionnelles dans des domaines qui visent à en favoriser l'usage. Deux laboratoires sont plus particulièrement porteurs des problématiques et enjeux liés à ces domaines : le Laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS) et le Laboratoire international de recherche sur l'éducation en vue du développement durable (LirEDD).

Réalisations

Inauguré en mai 2013, le LirEDD porte sur quelques-uns des enjeux cruciaux de l'éducation en vue du développement durable et cristallise la volonté d'enseignants-chercheurs provenant des UER SH, MS et AT de la HEP Vaud qui souhaitent mettre en commun leurs approches de la recherche sur l'éducation en vue du développement durable (EDD). L'introduction de l'EDD dans les curriculums dans le courant des années 2000, en réponse à des injonctions sociétales soulève en effet des questions encore loin d'être résolues ; à titre d'exemples, on peut citer les rapports entre l'EDD et les disciplines scolaires constituées ou avec les autres « Éducatons à... », les approches didactiques et méthodologiques, les supports d'enseignement, la

formation des enseignants, ou encore l'évolution de l'acceptation de la notion de développement durable dans les débats scientifiques, politiques et sociaux. Le LirEDD travaille donc sur ces différents enjeux et a également pour objectifs de favoriser des projets conjoints avec des institutions partenaires au plan national et international, ainsi que de mettre en œuvre des projets permettant des interactions entre acteurs du terrain et chercheurs en privilégiant des démarches de recherche et de développement participatives et collaboratives. On relèvera en 2015 la poursuite de la recherche collaborative « Éducation en vue du développement durable, disciplines scolaires et approches de la complexité : quels outils de pensée ? ». L'équipe en charge de ce projet travaille actuellement à l'exploitation des données recueillies sur des classes et des enseignants du cycle 3 (au terme de l'année académique 2014-2015). Des membres de l'équipe ont présenté plusieurs communications liées à ce projet lors de colloques et de congrès, une publication est sortie de presse (un chapitre de livre dans un ouvrage collectif édité chez De Boeck) et plusieurs autres textes sont en cours de publication. Un nouveau volet de cette recherche sera lancé dès l'année académique 2016-2017, avec une redéfinition partielle de ses objectifs et une probable ouverture sur les cycles primaires. Des collaborations interinstitutionnelles sont également en préparation.

Le laboratoire 3LS est né en 2014 de la collaboration entre les UER MS et EN de la HEP Vaud. Il a pour mission première d'œuvrer à l'amélioration des pratiques enseignantes et des apprentissages de tous les élèves. Au travers de travaux de recherche et de projets de développement professionnel en formation des enseignants, il vise à faire connaître, éprouver et adapter le dispositif de formation et recherche lesson study, ainsi qu'à favoriser, sur les plans méthodologique et technologique, les approches permettant l'interaction entre les acteurs de terrain et les chercheurs.

Ainsi, en 2015, la première année de fonctionnement du laboratoire a nécessité un travail important de mise en place des structures, en particulier du comité scientifique international. Un premier plan stratégique a été élaboré et discuté avec ce comité scientifique lors d'une séance intercontinentale à distance. Ces discussions ont permis de questionner les projets du laboratoire, d'avancer dans la réflexion et de déboucher sur la rédaction d'une nouvelle version du plan stratégique. Les structures constituées sont le comité du laboratoire, le comité scientifique, les équipes de formation et/ou de recherche LS et les membres du laboratoire. En décembre 2015, 9 équipes poursuivent des projets LS et environ 60 personnes sont membres du laboratoire. Ces équipes couvrent quasiment l'ensemble des degrés scolaires (3H au gymnase) et ont lieu tant en formation initiale qu'en formations complémentaires et continues. Les projets portent sur des sujets variés qui touchent l'enseignement des mathématiques, des sciences, de la physique, du français, de l'histoire, de la géographie ou encore des ACM. Neuf écoles sont impliquées dans ces projets et chaque équipe est encadrée par un duo composé d'un formateur didacticien et d'un formateur transversal. Aussi, de nombreuses collaborations internes (entre UER et entre chercheurs de la HEP Vaud) et externes (nationales et internationales) sont en cours de développement. En termes de visibilité des activités du 3LS, 4 publications remarquables sont à signaler en 2015. Le poster présentant 3LS ainsi que 2 articles consacrés aux aspects théoriques des LS ont été publiés dans *l'International Journal for Lesson and Learning Studies* par les membres du laboratoire. Enfin, un article rédigé par un groupe d'enseignants ayant participé à un projet LS a été publié dans *l'Éducateur*. Ces publications permettent au laboratoire de se rendre visible à la fois dans le monde académique des LS via la *Revue scientifique internationale des lesson studies* et auprès des enseignants du canton via une revue professionnelle. Par ailleurs, le laboratoire 3LS, ainsi que quelques premiers résultats de recherche issus de projets du laboratoire, ont été présentés en Suisse et à l'étranger lors de conférences données à Genève, Bienne, Evora (Portugal), Dublin, Copenhague, Montréal, Londres-Cambridge, Brest et Lyon (à l'Institut français de l'éducation).

Le projet de création d'un « FabLab scolaire » a été poursuivi en 2015 par l'UER AT de la HEP Vaud dans le but d'implémenter des formations sur l'utilisation des techniques de conception et de réalisation de produits par des moyens informatiques et programmables.

Au total, durant l'année 2015, les activités conduites plus largement au sein des différentes UER didactiques et transversales de la HEP Vaud dans le but d'enrichir les connaissances des professionnels de l'enseignement, de l'éducation et de la formation dans les domaines des MINT se sont ainsi concrétisées :

- 32 projets de recherche en cours (dont 4 thèses de doctorat) : « Étude de l'évolution des pratiques des enseignants primaire en analysant les effets d'un dispositif de développement professionnel (lesson study mathematics) » (thèse UNIGE—HEP Vaud / 3LS) ; « Institution scolaire, éducation et transition écologique : quel rôle, quelle forme scolaire ? » (thèse UNIL—HEP Vaud / LirEDD) ; « Robotique pédagogique » (thèse EPFL—HEP Vaud) ; « Environnements d'apprentissage ouverts et l'autorégulation des apprenants (usage des iPad) (thèse UNIFR—HEP Vaud) » ; « Usage de la robotique par les élèves » (en collaboration avec l'EPFL) ; « 1 to 1 — Introduction de la tablette numérique » ; « Mise en œuvre d'un dispositif 1:1 en établissement » ; « L'usage de l'image dans l'enseignement des disciplines des sciences humaines et sociales » ; « ePortfolio for Human Resource » ; « Didactique de la conception d'objets » ; « Éducation en vue du développement durable, disciplines scolaires et approches de la complexité : quels outils de pensée ? » (LirEDD) ; « Activités de conception créatives » (en collaboration avec le laboratoire PSYCLÉ de l'Université d'Aix-en-Provence) ; « CREAPRIDE. Creative process: investigation, didactics and educability » (en collaboration avec le laboratoire LATI de l'Université Paris-Descartes) ; « Alplab : les Alpes, territoire et laboratoire de l'interdisciplinarité (LirEDD) » ; « Savoirs disciplinaires techniques, sur les

- fondements du métier d'ingénieur » (LirEDD) ; « Usages de TIC par les jeunes, risques et cyberviolences » ; « PEERS—Université de Bordeaux/ESPE Aquitaine : « Enseigner le développement durable à l'école primaire » (LirEDD) ; « PEERS—Humboldt State University, California (lesson study en sciences de la nature ; 3LS) » ; Dispositif Lesson studies pour PIRACEF — en formation complémentaire — « Nature, conditions et effets de l'itération sur l'articulation des activités individuelles-collectives entre formateur, enseignant et élève au sein d'une Learning Study » (3LS) ; « Des connaissances mathématiques à la classe : un dispositif de formation et de recherche en mathématiques (Lesson Study en Mathématiques, LSM) » ; « EtayMath. Difficultés en résolution de problèmes : la médiation de l'étayage » ; « Maths Play » (en collaboration avec l'Université du Luxembourg) ; « Neuromythes chez les enseignants, les étudiants à l'enseignement et les formateurs d'enseignants » ; « Réalisation d'un ouvrage pour l'enseignement de l'éducation nutritionnelle et l'économie familiale au 3^e cycle » ; « L'utilisation des produits chimiques à l'école » ; « Difficultés d'apprentissage et d'enseignement en mathématiques » ; « Digital humanities : les etaks (Les humanités digitales) » ; « Le Sacré dans la ville » ; « An investigation of students' practice in maintaining ePortfolios after graduation and at the start of their professional career » ; « TwHistory : reconstituer l'histoire en 140 caractères / Chroniques de didactique de l'histoire dans les Cahiers pédagogiques » ; « Enseignement des sciences de l'alimentation » ; « Recherche développement de Logiciel spécialisé » ;
- 3 projets de recherche terminés : « Évaluation des Connaissances Mathématiques pour l'Enseignement » ; Dispositif Lesson studies — en formation initiale — « Adaptation du dispositif lesson study en formation initiale des futurs enseignants dans les degrés élémentaires » (3LS) ; « Valorisation de l'enseignement du dessin » ;
 - 8 nouveaux projets : « 3LS établissement secondaire de Renens » ; « LS en physique (électricité) au gymnase de Chamblandes » ; « Création d'un film et de ressources didactiques pour enseigner l'oral au secondaire : volet 2 » ; « Recherche sur les processus de secondarisation » (3LS) ; « PEERS-LS anglais : Étude collective d'une leçon d'anglais pour l'enseignement primaire » (3LS) ; « Le processus LS et ses effets sur les connaissances et les pratiques des enseignants » (3LS) ; « Histoire orale et témoignage audiovisuel dans l'enseignement de l'histoire : étude des conditions de mise en œuvre d'une démarche historique en milieu scolaire » (en collaboration avec l'Université de Nantes) ; « Short Problems & Solutions Film (SP & SF) ».

En termes de valorisation des connaissances développées par ses enseignants-chercheurs dans les domaines des MINT, la HEP Vaud a encouragé cette année la production de :

- 1 livre et 15 chapitres de livres. Rappelons ici l'ouvrage collectif *Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école* (cité dans la Mesure 2.1.1) qui constitue l'un des aboutissements de la recherche sur « L'usage de l'image dans l'enseignement des sciences humaines et sociales ». Ce livre regroupe des contributions de 8 membres de l'UER SHS et de 8 auteurs externes (dont d'anciens étudiants de la HEP Vaud et un ancien formateur de l'UER). Richelement illustré, l'ouvrage questionne la place et le rôle des apprentissages relatifs à l'image dans l'école d'aujourd'hui et dans celle de demain et entend ainsi contribuer à une véritable éducation du regard.
- divers articles publiés dans des revues scientifiques et professionnelles. Exemples : Baetschmann, K., Balegno, M., Baud, E., Chevalley, M., Clerc-Georgy, A., Clivaz, S. & al. (2015). Une expérience de Lesson Study en mathématiques en 5-6 Harmos. In *L'Éducateur*, 32-34 ; Batteau, V. (2015). Une analyse a priori de la tâche : « Les 9 boules de cristal ». In *Math école*, 223, 8-13 ; Clivaz, S. (2015). Les Lesson Study ? Kesako ? In *Math-Ecole*, 224, 23-26 ; Clivaz, S. (2015). Les Lesson Study : Des situations scolaires aux situations d'apprentissage professionnel pour les enseignants. In *Revue des HEP et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin* (19), 99-105 ; Clivaz, S. (2015). French Didactique des Mathématiques and Lesson Study: a profitable dialogue? In *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(3), 245-260 ; Clivaz, S., Grigioni-Baur, S., Batteau, V., Clerc-Georgy, A. & Martin, D. (2015). Lausanne Laboratory Lesson Study. In *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(4), 416-417 ; Daina, A. & Vendeira, C. (2015). À la découverte des livres à compter. In *Math école*, 223 ; Dias, T. (2015). Faire des mathématiques pour penser. In *Résonances*, 2, 10-11 ; Dias, T. (2015). Labo-maths : Les enclos. In *Math-Ecole*, 223, 38-41 ; Didier, J. (2015). Concevoir et réaliser à l'école. Culture technique en Suisse romande. In *Éléments de démocratie technique*. Sevenans : UTBM ; Genoud, P.A., Kappeler, G., & Guillod, M. (2015). Attitudes face aux mathématiques : filles et garçons égaux dans la façon d'aborder leurs apprentissages ? In *Revue Suisse des Sciences de l'Éducation*, 37(2), 301-319 ; Gruson, B. & Marlot, C. (2015). Do teachers make all their students play the same learning games? A comparative study of learning games in Biology and English in primary and lower secondary education. In *Teaching education*, Vol 26, issue 3 ; Quinche, F. (éd.) (2015). Dossier thématique sur les jeux vidéo. In *Revue Jeunes et médias, les cahiers francophones de l'éducation aux médias*, Paris, Publibook, 7 ; Quinche, F. (2015). Le jeu vidéo, lieu d'apprentissage et de collaboration, l'exemple de Minecraft. In *Jeunes et médias*, 7, 61-71 ; Marlot, C. & Morge, L. (2015). Des normes professionnelles à caractère doxique aux difficultés de mise en œuvre de séquences d'investigation en classes de sciences: comprendre les déterminations de l'action. In *Les démarches d'investigation et leurs déclinaisons dans les enseignements scientifiques (mathématiques, sciences de la vie et de la terre, physique, chimie) et technologiques*. In *Recherches en éducation* 2, 123-137 ; Martin, D. & Clerc-Georgy, A. (2015). Use of theoretical concepts in Lesson Study: an example from teacher training. In *International Journal for Les-*

son and Learning Studies, 4(3), 261-274 ; Smeding, A., Dompnier, B., Meier, E., Darnon, C., Baumberger, B. & Butera, F. (2015). The motivation to learn as a self-presentation tool among Swiss high school students: The moderating role of mastery goals' perceived social value on learning. In *Learning and Individual Differences*, 43, 204-210 ; Uldry, S. (2015). Le digital game-based learning pour l'apprentissage des nombres 1 à 10. Le cas des applications mathématiques Montessori sur tablette tactile. In *Revue Jeunes et Médias*, 7, 97-107.

- nombreuses communications dans le cadre de manifestations scientifiques nationales et internationales (cf. Mesure 2.2.3). Exemples : Fantoli, C. & Parriaux, G. (2015, mai), *Accompagner un projet « un élève/une tablette » : comment s'y prendre concrètement ?*, Sommet de l'iPad, Montréal, Canada ; Roy, D., Oudeyer, P.-Y., Magnenat, S., Gerber, G., Chevalier, M., & Mondada, F. (2015, mai), *IniRobot : a pedagogical kit to initiate children to concepts of robotics and computer science*, RIE (Robotics in Education) 2015, 6th International Conference on Robotics in, Yverdon ; Clivaz, S. (2015, mai), *Lesson Study as From Professional Development to Research in Math Educatio*, Lesson Study Meeting, St Patick's College, Dublin, Ireland ; Chevalier, M. (2015, juin). *Recherches et usages autour de Thymio*, colloque « Robotique pour l'Éducation : Recherches et Usages autour des robots Thymio et Poppy », Inria, Talence, France ; Baumberger, B., Chevalier, M. (2015, août), *Rôle de l'explication de l'enseignant sur la compréhension des fonctionnements de base du robot « Thymio II » chez l'enfant de 7-9 ans*, Université d'été du numérique pour l'éducation (Ludovia), Ax-les-Thermes, France ; Clivaz, S., Clerc-Georgy, A. & Batteau, V. (2015, août). *Lesson Study, D Lesson Study en mathématiques : un dispositif japonais de développement professionnel des enseignants à l'épreuve du contexte Suisse-romand*, 18^e école d'été de didactique des mathématiques, Brest, France ; Pellet, J. P., Parriaux, G. & Chevalier, M. (2015, septembre), *Computer Science for All in Swiss High Schools: Current State, Issues, and Perspectives*, International Conference on Informatics in Schools: Situation, Evolution and Perspectiv, Ljubljana, Slovénie ; Hertig P., Curnier D. (2015, octobre), *Approches of Complexity in the Contexte of Education for Sustainable Development: Identifying and Differentiating Stakeholders*, « 3rd European Days of Environmental Education Towards Sustainability », Barcelone, Espagne ; Hertig P. (2015, novembre), *Des outils de pensée pour approcher la complexité*, journées d'études « Devenir acteur dans une démocratie technique », Lausanne ; Diaz T. (2015, novembre), *Le rôle de la mise en acte des connaissances dans l'enseignement des sciences*, « Scope//Days Conférence nationale suisse Scientix », Faculté des sciences de l'UNIGE, Genève ; Baumberger, B., Charlier, B., Danquigny, T., Barioni, R. et Rovero, P. R. (2015, décembre), *Soutiens au développement (technico-) pédagogique des enseignant-e-s du tertiaire. Quels besoins ? Quels moyens ?*, « Les Débats de l'AIPU (Association internationale de pédagogie universitaire) Section suisse » (HEP Vaud).

Enfin, soulignons la participation d'une importante délégation de l'UER MS de la HEP Vaud au festival 2015 de *Science on Stage* à Londres. Des 5 projets retenus pour représenter la Suisse, 2 sont issus de la HEP Vaud. Un premier travail portait sur le cycle de l'eau et le second qui a reçu l'« European Science Teacher Award » mettait en évidence des manipulations de polyèdres. L'UER est également bien représentée dans l'organisation de *Science on Stage*, au sens où l'un de ses formateurs préside *Science on Stage Switzerland* et a été élu membre de l'Executive Board de *Science on Stage Europe*.

Bilan et perspectives

| Critères | Réalisation 2015 |
|---|--|
| Attrait vers l'enseignement des étudiants à l'aise dans les domaines MINT | <p>Promotion des MINT en 2015 :</p> <ul style="list-style-type: none"> – 4 manifestations co-organisées par la HEP Vaud : journée d'étude « Apprendre avec les jeux vidéo ? Applications pédagogiques et éducatives à découvrir », UNIL—HEP Vaud, le 27.06.2015 ; journées d'étude PIRACEF « Devenir acteur dans une démocratie technique », PIRACEF—HEP Vaud, les 25 et 26.11.2015 ; cycle de conférences « Hacker l'auteur ?! Auteur et autorité dans la culture digitale », UNIL—HEP Vaud, du 29.10.2015 au 03.12.2015 ; journée pratique, rencontre en EDD, « L'EDD et les sujets qui font débat : quels enjeux pour l'école ? », CIIP—Éducation 21—HEP Vaud, le 11.11.2015 (HEP Vaud) – représentation de la HEP Vaud en tant qu'invitée d'honneur de la 12^e édition de Ludovia, du 24 au 26.08.2015 (Ax-les-Termes) ; – interview donnée dans le cadre de l'émission radio « Tribu » (RTS La Première) à propos de la parution de l'ouvrage collectif <i>Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école</i> |
| Renforcement des compétences des étudiants et des enseignants en activité dans les domaines | <p>Formation de base</p> <ul style="list-style-type: none"> – Enseignement secondaire I : introduction dans le plan d'études S1 d'un module portant sur la formation à l'utilisation des TICE ; concept et préparation de la formation MITIC (MSpraTic11), qui fait appel à l'e-learning ; – Enseignement secondaire II : collaboration avec la Société suisse pour l'informatique dans l'enseignement (SSIE) sur le futur plan d'étude « informa- |

| | |
|--|---|
| MINT | <p>tique », afin de préparer la HEP Vaud, mais aussi les enseignants du terrain à une très forte demande de formation didactique dans la discipline informatique</p> <p>Autre Master Renforcement du nombre de mathématiciens désireux de se former à l'enseignement secondaire II dans le cadre du (MAME) (cf. Mesure 3.1.3)</p> <p>Formation continue Au total, les prestations de formation continue délivrées sur l'année scolaire 2014-2015 par la HEP Vaud dans le domaine des MINT (en particulier les UER AT, MS, MT, LC, FR et PS) ont permis d'accompagner 1293 enseignants, au travers de cours annuels du Programme (595 participants ; 5366 heures), de prestations « sur mesure » (431 participants ; 2897 heures) et du programme PResMITIC (22 participants ; 144 heures)</p> <p>Formation postgrade 18 titres DAS Enseignement des activités créatrices (PIRACEF), soit 7 immatriculés HEP Vaud sur 18 titres délivrés au total dans le cadre du dispositif PIRACEF (cf. Mesures 1.1.2 et 3.1.3)</p> <p>Autres réalisations</p> <ul style="list-style-type: none"> – Collaborations liées au développement de l'usage des MINT en classe avec diverses Hautes écoles et organisations touchant à l'école ; mise à disposition de ressources numériques à l'attention des enseignants (BDRP ; conception et diffusion de films et vidéos pédagogiques, etc.) – Création du centre de soutien à l'e-learning (CSeL) de la HEP Vaud visant à mettre en évidence les offres de formation de la HEP et à faciliter l'accès de ses formateurs aux ressources disponibles |
| Connaissances scientifiques sur l'impact de l'évolution technologique sur les pratiques d'enseignement et ses enjeux | <p>3LS Mise en place des structures et élaboration du plan stratégique du laboratoire Poursuite des projets du 3LS par 9 équipes (près de 60 membres) 9 écoles impliquées 4 publications Présentation du laboratoire et de quelques premiers résultats de recherche qui en sont issus en Suisse et à l'étranger lors de conférences Nombreuses collaborations internes et externes en cours de développement</p> <p>LirEDD 5 projets de recherche en cours Nombreuses communications dans des colloques internationaux et publications</p> <p>« FabLab scolaire » Poursuite du projet de laboratoire</p> <p>Au total, la HEP Vaud (toutes UER confondues) a réalisé en 2015 les activités de recherche et de valorisation suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> – 43 projets de recherche en lien avec les MINT ont été menés en 2015 au sein de la HEP Vaud, dont 4 thèses de doctorat – 1 livre et 15 chapitres de livres ; 26 articles publiés ; 49 communications dans le cadre de manifestations scientifiques nationales et internationales – participation d'une importante délégation de l'UER MS de la HEP Vaud au festival 2015 de <i>Science on Stage</i> à Londres. Des 5 projets retenus pour représenter la Suisse, 2 sont issus de la HEP Vaud. Élection de l'un des formateurs de l'UER en tant que président de <i>Science on Stage Switzerland</i> et élu membre de l'Executive Board de <i>Science on Stage Europe</i> |

Dès 2016, la HEP Vaud poursuivra divers objectifs dans les domaines des MINT, au travers notamment des projets suivants :

- la création d'un « FabLab scolaire » destiné à la formation des enseignants et à la recherche en éducation dans le cadre de la promotion des MINT ;

- mise en œuvre du CSeL de la HEP Vaud articulé autour de 4 pôles « métier » : pôle conception (aide pour l'ingénierie, la formation, le coaching et un helpdesk en e-learning) ; pôle audiovisuel (aide à la conception et à la réalisation de prestations principalement centrées autour de l'audiovisuel) ; pôle développement (aide à la conception et à la réalisation d'applications et plateformes pédagogiques pour l'enseignement et la formation) ; pôle équipements (service de prêt de matériel, gestion et suivi technique des ressources nécessaires à l'usage de l'e-learning à la HEP Vaud). Dans ce cadre, un module de formation à l'e-learning sera proposé aux formateurs en février 2016. Celui-ci comprend une introduction au concept d'e-learning ainsi qu'un accompagnement concret pour transformer un cours existant en cours sur Moodle. Les outils et usages seront mis en œuvre en fonction des souhaits didactiques et pédagogiques de chaque formateur participant au cours ;
- mise en œuvre de la formation MITIC (MSpraTic1) au secondaire I, au semestre de printemps 2016, visant à tester de nouvelles méthodes de formation à distance et de nouveaux outils MITIC. Le logiciel *Skillforest* (maintenant *Sqily*) sera au centre de cette nouvelle formation.

3.4. Renforcer les relations avec la cité

Introduction

L'une des principales missions de la HEP Vaud consiste à exercer une fonction de service en faveur de la collectivité et à contribuer au débat de société (LHEP, art. 3), dans une visée d'ouverture. Pour mener à bien cette mission, l'institution souhaite intensifier ses interactions avec le grand public ainsi qu'avec les différents acteurs du monde de la formation (professionnels, organisations et associations) et du monde politique. Organisation de manifestations autant scientifiques que culturelles, présence dans les médias, autant d'actions qui participent à l'affirmation de l'identité de la HEP Vaud en tant qu'experte du domaine de l'enseignement, de la formation et de l'éducation et à son rayonnement comme acteur social.

3.4.1. Mener des actions d'ouverture à la cité (portes ouvertes, manifestations spécifiques)

Définition

Tout au long de l'année, la HEP Vaud organise de nombreuses manifestations ouvertes à un large public. Celles-ci concernent autant le domaine professionnel et scientifique propre aux missions de formation et de recherche que le rayonnement de l'école sur le plan artistique et culturel.

L'objectif d'ouverture nécessite une intense collaboration entre les porteurs des projets et les services de soutien, notamment les unités Communication et Infrastructures, lors des phases de conception et de mise en œuvre des événements.

Réalisations

Outre les réalisations du nouveau stand HEP utilisé pour mettre en valeur la présence de la HEP dans les salons (du domaine de l'enseignement, de la formation et de l'éducation) ainsi que des sept films d'animation destinés à promouvoir les métiers de l'enseignement, l'année 2015 a été marquée par un record de manifestations organisées (cf. Événements à l'affiche en 2015), avec une augmentation significative du nombre de colloques et autres événements à caractère académique. Un challenge pour l'unité Communication, très mobilisée par ce pan d'activités, que ce soit en termes d'appui, de conseil, d'organisation, de coordination ou en termes de supports graphiques, web, vidéo et rédactionnels.

Ont ainsi notamment contribué à renforcer l'image de la HEP auprès de la cité, en particulier dans ses domaines d'enseignement et de recherche, les événements publics suivants :

- *Communauté d'apprentissage professionnelle : un outil pour la réussite des élèves ?* Conférence de M. Leclerc, Université de Québec en Outaouais, organisée par l'équipe de recherche LEAD et l'UER AG ;
- *Éthique et cultures religieuses en tensions : entre respect des convictions et enseignement des sciences humaines.* Colloque organisé par l'UER SH. Dans ce cadre, conférence de M. Gagnon sur le thème *Éthique et culture à l'école* ;
- *10 ans d'échanges avec le Burkina Faso.* Une décennie de collaboration célébrée lors d'une journée ouverte au public ;
- *Les difficultés des élèves en mathématiques : les apports de la didactique.* Conférence publique de J. Giroux, Université de Québec à Montréal ;
- *Le langage comme véhicule de représentations faussées : le cas du masculin.* Conférence publique de P. Gyax, Université de Fribourg ;
- *La littérature de jeunesse, trois petits pas...* Manifestation et table ronde organisée par l'UER FR, avec la participation d'A.-M. Mercier, Université de Lyon 1 et de G. Zullo, écrivain et M. Wacker, enseignante.

Sur le plan artistique et culturel, on peut citer :

- « *Musée haut, musée bas* ». Comédie de J.-M. Ribes, par l'Atelier théâtre de la HEP ;

- *Concert Jazz*. Une soirée avec le Groupe vocal HEP, le Chœur du Gymnase de Nyon et le Big Band de Suisse romande ;
- *Petite Messe solennelle de Rossini*. Concert du Chœur HEP, au temple de Lutry ;
- *Requiem de Mozart*. Concert de l'Ensemble vocal Arpège, le Chœur HEP, l'Ensemble Musica Poetica, à la Collégiale de Neuchâtel.

La réorganisation de l'accueil est désormais terminée, avec une équipe stabilisée et des prestations augmentées, soutenues par la mise en service d'un call center facilitant une gestion ciblée des appels par publics.

L'espace *Points de suspension* (proche de l'accueil), a été le théâtre de plusieurs expositions, attirant des visiteurs entrant à la HEP pour la première fois.

Sur le plan éditorial, les efforts pour rapprocher la HEP d'un public de plus en plus large se sont poursuivis de manière très intense, avec à la clé :

- un nouveau concept de *Rapport annuel*, élaboré pour le rendre plus attractif, reflétant mieux la réalité de l'institution sous toutes ses facettes ;
- une profonde mue pour le journal interne *Zoom* : renouvellement de la maquette, apparition de nouvelles rubriques, souhait de faire entendre davantage de « parties prenantes » différentes comme des étudiants, des anciens étudiants et nouveaux enseignants, des assistants et des collaborateurs administratifs et techniques ;
- la sortie du dernier numéro de *Prismes* avec l'équipe rédactionnelle d'origine et la mise en chantier d'un numéro spécial sur la thématique du changement (publication prévue en mai 2016) corrélée avec l'entrée en jeu d'un nouveau rédacteur responsable.

3.4.2. Définir les organisations et les associations avec lesquelles des interactions formalisées doivent être mises sur pied

Définition

La posture d'ouverture de la HEP Vaud lui permet de voir naître et se développer de nombreuses interactions avec les instances et associations touchant à l'école, sur les plans local, national et international. Afin d'enrichir le débat, l'institution collabore également avec diverses organisations (institutions, fondations, réseaux) lui permettant d'élargir son champ d'observation et d'analyse.

Réalisations

En 2015, la HEP s'est principalement impliquée auprès d'instances cantonales, romandes et nationales dans le cadre d'activités sollicitant son expertise en participant à des groupes de travail (groupes de réflexion, groupes consultatifs de référence, groupes d'appui, etc.) et/ou en contribuant à l'organisation de rencontres spécifiques. Outre les partenariats du domaine des Hautes écoles (cf. Mesures 2.3.1 et 4.4.1), les collaborations les plus significatives se sont poursuivies ou ont été initiées auprès des acteurs suivants :

| |
|--|
| État de Vaud – DFJC |
| Direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO) ; Direction générale de l'enseignement post-obligatoire (DGEP) ; Direction générale de l'enseignement supérieur (DGES) ; Service de l'enseignement spécialisé et de l'appui à la formation (SESAF) ; Service de la protection de la Jeunesse (SPJ) ; Service des affaires culturelles (SERAC). |
| État de Vaud – Autres Départements |
| Bureau cantonal pour l'intégration des étrangers et la prévention du racisme (BCI) ; Polyclinique médicale universitaire (PMU) ; Service cantonal de recherche et d'information statistique (SCRIS). |
| Autres départements cantonaux en charge de la formation et/ou de la recherche |
| Direction de l'instruction publique, de la culture et du sport du Canton de Fribourg (DICS) ; Direction de l'instruction publique, de la culture et du sport du Canton de Genève (DIP) ; Département de la formation et de la sécurité du Canton du Valais (DFS). |
| Instances de coordination et/ou de pilotage au niveau régional ou national |
| Conférence des directeurs de l'instruction publique (CDIP) ; Centre suisse de formation continue (CSPS) ; Conférence intercantonale de l'instruction publique (CIIP) ; Conférence suisse des HEP (COHEP) ; Conseil académique des Hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants (CAHR) ; swissuniversities. |
| Institutions (hors HE) actives dans l'enseignement, l'éducation et la formation |
| Centre médico-pédagogique Les Libellules, Genève ; Centre pédagogique pour élèves handicapés de la |

vue (CPHV), Lausanne ; Institut Saint-Joseph, Fribourg.

Institutions de recherche & développement

Institut de recherche et de documentation pédagogique (IRDP) ; Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques (URSP).

Associations professionnelles et syndicales

Association en didactique des langues étrangères en Suisse (ADLES) ; Association vaudoise des organisations privées pour personnes en difficulté (AVOP) ; Société Pédagogique Vaudoise (SPV) ; Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES) ; Syndicat suisse des Services Public (SSP) ; SUD Éducation.

Autres associations (régionales, nationales et internationales)

Association d'aide aux personnes avec un handicap mental ; Association « Explore it » ; Association Forum suisse sur la lecture ; Association suisse pour la didactique de la géographie (ADG-CH/VDG-CH) ; Association pour la promotion de la langue et de la culture allemandes auprès des jeunes en Suisse romande, Germanofolies ; Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE) ; Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU) ; Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF) ; Association pour des recherches comparatistes en didactique (ARCD) ; Association suisse de linguistique appliquée (VALS-ASLA) ; Association internationale des histoires de vie en formation et de recherche biographique en éducation (ASIHVIF-RBE) ; Association de recueil de récits de vie (ARRV) ; Association internationale Éducation et diversité linguistique et culturelle (EDILIC) ; Association Suisse pour Systèmes de Qualité et de Management (SQS) ; COMENIUS ; Cerebral ; European Agency for Inclusive and special needs education ; European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI) ; « Graines de sciences » ; Groupe de didactique de l'histoire de Suisse romande et italienne (GDH) ; Groupe de recherche en didactique comparée (GREDEC) ; Groupe Romand des Études Grecques et Latines ; Insieme Vaud ; Pro Infirmis Vaud ; Réseau européen d'instituts de formation d'enseignants, Société Suisse pour l'Informatique dans l'Enseignement (SSIE) ; Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE) ; Société suisse de sauvetage (SSS) ; UNESCO ; Union suisse des instituts en pédagogie curative (UIPC).

Autres organismes actifs dans l'enseignement, l'éducation et la formation

Agence française d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (AERES), Paris ; Agence pour l'évaluation de la qualité de l'enseignement supérieur en Communauté française (AEQES), Bruxelles ; Agence suisse d'accréditation et d'assurance qualité (AAQ) ; Apple Suisse ; Art Computer ; Bibliothèque interculturelle GLOBELIVRES, Renens ; Bibliomedia ; BNS (Iconomix) ; Centre pour enfants sourds de Montbrillant (CESM) ; Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) ; Centre suisse de pédagogie spécialisée ; Collège de Champittet ; Collège du Léman ; Conservatoire Lausanne – Ecole de musique ; Conservatoire de musique neuchâtelois ; École Moser ; École Internationale Bilingue du Haut-Lac ; edunet.ch ; FORS (Fondation suisse pour la recherche en sciences sociales) ; Fondation Éducation 21 ; Fondation de l'Hermitage ; Fondation Promotion santé suisse ; Fondation suisse pour la recherche en sciences sociales (FORS) ; Fondation vaudoise du patrimoine scolaire ; Forumlecture ; Goethe Institut ; Institut Coopératif de l'École Moderne (ICEM-Pédagogie Freinet) ; Institut jeunesse et médias ; Institut International de Lancy ; Institut national de recherche en informatique et en automatique (Inria), Flowers Laboratory ; Institut suisse d'études albanaises (ISEAL) ; Jeunesse+Sport ; Le Marchepied ; Musée de l'Art brut ; Musée cantonal des Beaux-Arts de Lausanne (MCBA) ; Musée national suisse – Château de Prangins ; Musée olympique ; Œuvre suisse des lectures pour la jeunesse (OSL) ; Plateforme elev.ch : Échanges linguistiques des écoles vaudoises ; Pôle académique romand Trisomie 21 PART-21 ; Réseau des conseillers pédagogiques francophones (BSQF) ; Réseau informatique romand edunet.ch ; Réseau de Pédagogie de l'Enseignement Supérieur en Rhône-Alpes (PENSERA) ; Service de l'Inspection du fondamental de l'enseignement de la Ville de Liège ; Swiss Faculty Development Network (SFDN) ; Union des instituts de formation en pédagogie curative (UIPC).

Bilan et perspectives

| Critères | Réalizations 2015 |
|--|---|
| Actions d'ouverture à la cité | <p>Riche programme de manifestations tout au long de l'année, dont de nombreux événements culturels, mais également scientifiques ouverts au public, dans des domaines thématiques tels que : mathématiques, apprentissage de la langue, littérature, pédagogie, éthique et culture, altérité, genres</p> <p>Rayonnement important de la HEP Vaud à travers la forte implication de son corps enseignant sur le terrain de l'école et dans le contexte scientifique au sens large</p> <p>Réalisation de la revue <i>Prismes</i> n°21 consacrée au deuil à l'école</p> <p>Quatre numéros du journal interne <i>Zoom</i>, en mars, mai, octobre et décembre</p> <p>Finalisation de la réorganisation de l'accueil situé dans le bâtiment de Cour 33 ; mise en service d'un <i>call center</i></p> <p>Réalisation de sept films d'animation destinés à promouvoir les métiers de l'enseignement</p> <p>Mise en service du nouveau stand HEP Vaud faisant la part belle à l'interactivité pour mettre en valeur la présence de la HEP lors de différentes manifestations externes</p> |
| Organisations et associations avec lesquelles des interactions formalisées doivent être mises sur pied | <p>Implication marquée de la HEP Vaud dans les organes nationaux de gestion et de coordination de l'enseignement supérieur (swissuniversities, Chambre des HEP et organes associés)</p> <p>Maintien des nombreuses collaborations menées par la HEP Vaud avec des organisations cantonales, romandes, nationales et internationales ; ouverture à de nouveaux partenaires</p> |

4. Axe 4 : Politique institutionnelle

4.1. Assurer une gestion orientée vers l'amélioration continue

Introduction

Avec la nouvelle Loi sur l'encouragement et la coordination des Hautes écoles (LEHE), l'accréditation institutionnelle devient une condition impérative au droit d'appellation pour les universités, les Hautes écoles spécialisées ou les Hautes écoles pédagogiques. Vu la mise en œuvre effective de la LEHE en 2015, le dépôt de la demande d'admission à la procédure d'accréditation institutionnelle devra intervenir au plus tard à fin 2020.

Le système d'assurance qualité, en particulier son intégration à l'ensemble des composantes de l'institution et son développement, constitue le cœur de l'approche choisie au plan suisse pour concilier les caractéristiques d'autonomie propres aux Hautes écoles et le devoir de transparence et de rendre compte (« accountability ») de celles-ci.

Les changements apportés par la croissance soutenue du nombre d'étudiants, le développement du portefeuille des formations, l'augmentation du volume de la recherche et l'intensification des partenariats de tous ordres aux plans national et international, le tout dans un environnement technologique évoluant fortement, impriment l'image d'une accélération du changement (rythme et amplitude).

Pour s'y préparer, le Comité de direction est attentif à renforcer son système de management par la qualité, en priorité sa capacité de pilotage transversal des grands projets institutionnels en cours et à venir. Après la mise sur pied, en 2013, de trois postes partiels de chargés de missions pour appuyer dans la coordination des projets de développement en lien avec le Plan stratégique pluriannuel 2012-2017, il a décidé, courant 2015, de faire évoluer son organisation interne en dotant la HEP d'un *Centre assurance qualité*.

4.1.1. Mener les travaux préparatoires en vue de l'accréditation institutionnelle de la HEP conformément aux dispositions fédérales

Définition

En novembre 2014, le Conseil fédéral a décidé la mise en vigueur, au plan suisse, de la Loi sur l'encouragement des Hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des Hautes écoles (LEHE), ceci en deux étapes. Les dispositions concernant les organes communs (art. 7 et suivants) et l'accréditation (art. 27 et suivants) sont entrées en vigueur au 1^{er} janvier 2015 tandis que les nouvelles dispositions relatives au financement (art. 41 et suivants) seront introduites à partir de 2017.

En mai 2015, la Conférence suisse des Hautes écoles, siégeant en Conseil des Hautes écoles, a édicté les *Directives du Conseil des Hautes écoles pour l'accréditation dans le domaine des Hautes écoles (Directives d'accréditation LEHE)*. À côté de dispositions générales et finales, celles-ci précisent les conditions d'admission à la procédure, les conditions, les effets et la procédure tant de l'accréditation institutionnelle que de l'accréditation des programmes ainsi que les standards de qualité.

La mesure du Plan stratégique stipule que la HEP Vaud accorde une attention particulière à la mise en œuvre de la Loi fédérale LEHE et prépare, au fur et à mesure des travaux, l'intégration de cet important objectif au sein du portefeuille de ses projets transversaux.

Réalisations

Durant les années 2013 et 2014, le Comité de direction a pris une part active aux démarches de coordination au niveau national, au sein de la Commission pour le développement de la qualité, et a contribué aux réflexions du groupe de travail visant l'intégration de la problématique au sein de swissuniversities, avec le soutien du responsable de l'unité Qualité.

Dès l'entrée en vigueur de la LEHE et l'adoption de ses directives en 2015, le Comité de direction, conscient des enjeux de cette évolution, a décidé de présider un *Comité de pilotage spécifique au projet Accréditation*, de doter la HEP Vaud d'un *Centre assurance qualité* et de faire évoluer son organisation interne et mettant en exergue quatre *Centres de soutien* : à l'enseignement, à la formation pratique en établissement, à la recherche et relations internationales et à l'e-learning.

L'unité Qualité, créée en 2006, a donc cessé son activité au 31 août 2015, une partie importante de ses missions étant désormais reprises par le *Centre assurance qualité (CeQual)* tandis que celles liées à la qualité des enseignements constituent le mandat du *Centre de soutien à l'enseignement (CSE)*. En ce sens, les activités d'évaluation de l'enseignement par les étudiants se poursuivent régulièrement et connaîtront de nouveaux développements en 2016, pour ce qui relève de la formation pratique en stages.

Rattaché au Comité de direction et placé sous la conduite collégiale de trois responsables, respectivement chargés de missions auprès du Rectorat, de la Direction de la formation et de la Direction de l'administration,

le *Centre assurance qualité* a été créé en septembre 2015. Il a pour but le renforcement, dans la durée, du développement de la culture qualité au sein de la HEP Vaud.

Coopérant avec l'ensemble des unités de la HEP Vaud ainsi qu'avec divers partenaires à l'échelle nationale et internationale, le CeQual est doté d'un secrétariat (0.9 ETP). Il renforcera ponctuellement ses ressources sous la forme de collaborations scientifiques, au gré des tâches découlant de son mandat.

Afin d'ancrer la participation des parties prenantes à la concrétisation d'un dispositif qualité, le CeQual a posé les bases d'une Commission participative qualité qui verra le jour dans le courant du premier semestre 2016. Pour garantir la qualité de ses propres activités, il s'est doté d'un Groupe de référence composé de quelques spécialistes, de Suisse et de l'étranger.

Parmi ses activités figure en bonne place la coordination de la réalisation du projet d'accréditation, conformément à la LEHE, avec pour objectif le dépôt d'un premier rapport d'autoévaluation à l'horizon 2018. Une première version du planning général du projet, comprenant 12 phases principales, a été présentée à l'ensemble des responsables d'unité en décembre 2015.

Bilan et perspectives

| Critères | Réalisations 2015 |
|-----------------------------------|---|
| Plan d'action et rapport de suivi | <p>Évolution de l'organisation de la HEP Vaud, en particulier fin des activités de l'unité Qualité au 31.08.2015 et création :</p> <ul style="list-style-type: none"> – du <i>Centre assurance qualité</i> rattaché au Comité de direction – de quatre <i>Centres de soutien</i> : à l'enseignement, à la formation pratique en établissement, à la recherche et relations internationales, et à l'e-learning <p>Mandat confié au <i>Centre assurance qualité</i> de renforcer le développement de la culture qualité au sein de la HEP Vaud</p> <p>Ce mandat comprend la coordination de la réalisation du projet <i>Accréditation 2018</i>, conformément à la LEHE, avec pour objectif le dépôt d'un premier rapport d'autoévaluation (RAE) à l'horizon 2018</p> <p>Décision du Comité de direction de constituer un <i>Comité de pilotage</i> du projet accréditation chargé d'appuyer la conduite stratégique des travaux tout au long de la période 2015-2018</p> <p>Conception et validation d'un planning général du projet <i>Accréditation 2018</i></p> <p>Poursuite des activités de veille au sein des instances suisses en charge des questions de gestion de la qualité au sein de swissuniversities</p> |

Dès son ouverture, en septembre 2015, le *Centre assurance qualité* a développé son action selon plusieurs axes : facilitation de l'élaboration des rapports d'activités des unités dans la perspective du suivi du Plan stratégique pluriannuel et accompagnement des responsables d'unité dans ce cadre, initialisation du projet *Accréditation 2018* et mise en œuvre d'activités de recherche & développement dans le domaine de la qualité en Hautes écoles.

Alors que le mandat du *Centre de soutien à l'enseignement* a été recentré sur les missions de soutien à la formation par le conseil, l'évaluation de l'enseignement, la recherche et les prestations de service, ceux relatifs au soutien à la formation pratique en établissement et à la recherche se poursuivent dans la continuité des missions confiées précédemment. Le mandat du *Centre de soutien à l'e-learning* sera finalisé en 2016.

4.2. Attirer et retenir les talents nécessaires à l'activité de la HEP

Introduction

Le deuxième objectif de politique institutionnelle vise à attirer et retenir les talents nécessaires à l'activité de la HEP. Ces talents sont à compter dans l'ensemble du personnel d'enseignement et de recherche – y compris les assistants – et du personnel administratif et technique. Le Conseil d'État souhaite ainsi soutenir le développement de conditions de travail attractives, mais également encourager la HEP Vaud à mener une politique de formation continue destinée à l'ensemble de ses collaborateurs. En ce qui concerne la relève scientifique, notamment constituée par le corps intermédiaire, elle devra être assurée par l'engagement d'assistants supplémentaires et soutenue par l'implication de l'institution dans des programmes de formation doctorale, ainsi que par l'obtention de fonds tiers pour des engagements sur des projets de recherche.

4.2.1. Contribuer à la relève académique

Définition

Le défi posé aux HEP quant à la relève est d'importance. De nouvelles exigences en lien avec le processus d'universitarisation des institutions de formation aux métiers de l'enseignement se présentent à elles, tandis que leur bassin de recrutement reste limité. Le Comité de direction de la HEP Vaud a dès lors entrepris un programme d'encouragement à la formation de l'ensemble des collaborateurs, sous forme de soutien aux thèses de doctorat, ainsi qu'à la formation de haut niveau. La HEP s'appuie sur les universités en Suisse et à l'étranger pour la conduite et la soutenance des thèses, ne pouvant encore assurer cette tâche par elle-même. Elle vise à augmenter les codirections de travaux de thèse et à contribuer activement au développement, au plan national, des formations doctorales dans le domaine de la didactique, de la pédagogie et des sciences de l'éducation.

Réalisations

3 thèses ont été soutenues par des formateurs de la HEP Vaud en 2015, 1 par un assistant.

Par ailleurs, 21 enseignants et 19¹³ assistants de 12 UER menaient des travaux visant l'obtention d'une thèse de doctorat en 2015. Ces travaux sont menés avec l'appui des universités de Bâle, Darmstadt, Fribourg, Genève, Lausanne, Liège, Caen, Neuchâtel, Nice et de l'EPFL ; 19 le sont en codirection.

Fin 2015, 67 enseignants disposaient d'un doctorat et 22 professeurs étaient habilités à codiriger des thèses.

Le projet de Centre de didactique du sport, mené conjointement par la HEP Vaud et l'UNIL (ISSUL), a été bien reçu et retenu lors du premier tour d'examen par swissuniversities (été 2015). Les travaux se poursuivent avec une perspective de programme de Master à l'automne 2017 (cf. Mesure 3.1.3).

La HEP Vaud poursuit également ses travaux de développement de la didactique du français, en collaboration avec l'IUFE (UNIGE) et l'UNIL, dans le cadre du Master en didactique du français langue première (cf. Mesure 3.1.3).

Finalement, la HEP Vaud participe activement au projet de création du Centre de compétences romand de didactique disciplinaire, visant le développement d'une offre de formation Master, MAS et école doctorale ouverte à toutes les didactiques disciplinaires, ainsi que la constitution d'équipes de recherche et de soutien aux didacticiens. Le projet, qui a impliqué un engagement important, a été déposé auprès de swissuniversities mi-2015 (cf. Mesure 3.1.3).

4.2.2. Favoriser la consolidation des qualifications du personnel d'enseignement et de recherche et du personnel administratif et technique

Définition

Dans le cadre du développement de sa politique de ressources humaines, la HEP Vaud soutient activement la formation continue de ses collaborateurs. En complément au soutien aux thèses, elle encourage toute formation permettant d'élargir le champ de compétences professionnelles de son corps enseignant et de son personnel administratif et technique.

Elle accompagne l'évolution des collaborateurs au moyen d'entretiens d'appréciation consacrés au personnel administratif et technique, et d'une évaluation périodique des enseignants.

Parallèlement à l'effort de consolidation des compétences, la HEP Vaud veille à offrir des conditions de travail de qualité dans les infrastructures mises à disposition.

Réalisations

- hors formation doctorale, 12 personnes suivaient des formations continues de longue durée en 2015 : 4 pour le PAT, 8 pour le corps enseignant ; 2 personnes ont bénéficié d'un congé scientifique ;
- en outre, 63 personnes ont suivi des formations de courte durée (17 pour le PAT et 46 pour le corps enseignant) ;
- plus de 80 membres du corps enseignant ont fait l'objet d'une évaluation en fin de période probatoire conformément à la LHEP, art. 47. Une personne a reçu une évaluation ne permettant pas la suite de ses activités à la HEP. Cinq personnes ont reçu une évaluation portant une réserve émise de la part du Comité de direction avec devoir d'y répondre lors de l'évaluation du renouvellement de fonction. Majoritairement, les membres du corps enseignant reçoivent des évaluations positives de leur hiérarchie ;
- poursuite et développement d'une formation continue pour les assistants ;
- poursuite des travaux du groupe de travail examinant les besoins spécifiques et transversaux des unités en matière de formation continue ;
- préparation de la mise en œuvre de la directive sur la flexibilisation du temps de travail pour le personnel administratif et technique (télétravail) ;
- préparation d'un « pilote » sur l'annualisation du temps de travail ;

¹³ Dont 1 doctorant sur fonds FNS

- préparation d'une offre de place de garde pour les enfants des collaborateurs et des étudiants.

Bilan et perspectives

| Critères | Réalisations 2015 |
|---|---|
| Relève académique | 4 thèses soutenues courant 2015 |
| Qualifications du personnel d'enseignement et de recherche et du personnel administratif et technique | 40 thèses en cours dont 19 en codirection 19 assistants (17.4 ETP) 22 professeurs HEP habilités à codiriger des thèses de doctorat 67 enseignants docteurs Plus de 80 membres du corps enseignant ont fait part d'une évaluation conformément à la LHEP, art. 47 Développement de la formation continue pour les assistants Enrichissement du programme de Master en didactique du français langue première (tutorats) Le projet du centre de la didactique du sport, mené conjointement avec l'ISSUL (UNIL) a été retenu par swissuniversities en première lecture Projet et dépôt de dossier pour un Centre de compétence romand de la didactique disciplinaire auprès de swissuniversities |

La HEP Vaud poursuivra sa participation active à la mise en œuvre du Centre de compétences romand de la didactique disciplinaire. Sa mise en œuvre débutera en 2016.

L'institution veillera à intégrer progressivement le programme conjoint de Master en didactique du français langue première ainsi que le programme de Master en didactique du sport au centre de compétences romand.

En termes de politique RH, il est prévu la mise en œuvre de la directive sur le télétravail pour le personnel administratif et technique, la poursuite du pilote sur l'annualisation du temps de travail. Il sera également possible d'exploiter les résultats du groupe de travail Formation continue en vue de renforcer les prestations dans ce domaine.

Finalement, quelques places de garde d'enfants seront mises à disposition des collaborateurs et étudiants.

4.3. Contribuer à l'évolution adéquate des infrastructures

Introduction

Le troisième objectif de cet axe rappelle la mission concrète confiée à la HEP Vaud par le Conseil d'État en termes d'évolution de son infrastructure. Cette mission de planification et de développement doit permettre à l'institution de répondre à l'évolution démographique dont elle fait l'objet. Elle implique plus particulièrement d'identifier les besoins de manière prospective, mais aussi de suivre le déploiement et la rénovation de certaines infrastructures.

4.3.1. Identifier de manière prospective les besoins en termes d'infrastructures

Définition

Pour répondre de manière adaptée à l'évolution des besoins, le Comité de direction a mis en œuvre une série de mesures visant à :

- identifier les demandes de produits et prestations, ainsi que les effectifs prévisibles, conformément à son Plan d'intentions ;
- évaluer les besoins en termes de locaux, en tenant compte de l'évolution des pratiques d'enseignement et des contraintes structurelles des bâtiments ;
- prendre en considération les travaux de rénovations lourds ;
- inscrire la réflexion en termes de besoins d'infrastructures virtuelles (environnement numérique de travail) ;
- planifier et suivre les évolutions, adapter les scénarios.

Réalisations

Les réalisations suivantes caractérisent l'année 2015 :

- l'étude d'un nouveau bâtiment se poursuit. Une estimation des besoins des différentes surfaces et locaux nécessaires pour faire face à l'augmentation continue des étudiants ainsi que le remplacement des bâtiments provisoires a été menée. Un cahier des charges a été transmis à la DGES. L'objectif est désormais d'intégrer le futur bâtiment dans un nouveau plan partiel d'affectation couvrant l'entier de la campagne des Cèdres. Deux bureaux d'architectes ont été mandatés pour en définir l'implantation du bâti et des zones vertes ;
- à l'instar de 2014, la disponibilité limitée de grande salles sur le campus reste d'actualité, une recherche de locaux externes pour mener des examens et cours à large effectif s'est poursuivie ;
- en collaboration avec l'unité RH, l'unité Infrastructures a initié une étude reprenant l'ensemble des questions touchant la sécurité et la santé du travail. Le concept final est attendu en 2017 ;
- une révision complète de la couverture assurance a été réalisée ;
- suite à un appel d'offre selon la LMP, un mandat pour le nettoyage régulier des locaux HEP a pu être attribué en septembre 2015 ;
- l'étude pour la création d'un deuxième Data Center a été menée avec l'unité Informatique selon son plan de développement, pour assurer sécurité et haute disponibilité ;
- pour mieux inscrire la thématique de l'*e-learning* au sein de la HEP, le groupe de travail mené par l'UER MT a proposé la création d'un centre dédié. Son entrée en fonction est prévue au 1^{er} semestre 2016.

4.3.2. Planifier le développement et la rénovation des infrastructures en collaboration avec les services cantonaux concernés

Définition

Le scénario *Adaptation du Plan d'intentions 2012-2017 de la HEP Vaud* (mentionné sous la Mesure 3.1.1) prévoit une augmentation des effectifs permettant de répondre aux besoins de renouvellement des enseignants (6% par année), en particulier pour l'enseignement primaire et pour l'enseignement secondaire I. Une stabilisation probable vers 2'500 étudiants est attendue en 2018.

Infrastructures physiques

Face aux fortes contraintes rencontrées au sein de la HEP Vaud, le Comité de direction a mis en œuvre un dispositif de planification des besoins visant une adaptation importante des locaux. Il a en effet prévu des acquisitions et la construction de nouveaux locaux d'enseignement, de recherche et de service (espaces étudiants et du personnel, restaurant, accueil, etc.).

Certains bâtiments du campus montrant leur âge, des travaux de réfection et de mise aux normes doivent également être entrepris.

Infrastructures virtuelles

Une Haute école doit pouvoir compter sur des infrastructures et des services en ligne performants, indispensables aujourd'hui pour soutenir la réalisation de ses missions de manière efficiente.

Si la mise en œuvre des grandes applications (orientation n°9 du Plan d'intentions 2012-2017) est nécessaire au bon fonctionnement de l'institution, la HEP Vaud doit aussi prévoir des outils et des prestations destinés à tous ses utilisateurs internes et externes, sous une forme accessible et simple d'emploi.

Réalisations

Les travaux d'adaptations du campus se sont poursuivis en 2015, avec un focus sur des travaux d'entretien qui ne représentent toutefois qu'une partie visible des travaux menés depuis plusieurs années pour adapter le campus aux besoins de ses usagers.

Adapter les bâtiments

Chauffage à distance : mise en service de la liaison

Mise aux normes sécurité : application des nouvelles normes sur les voies de secours : monte-charge et cage d'escalier de secours C33, éclairages de secours, portes coupe-feu complémentaires dans les pavillons

Travaux d'entretien et de sécurité dans plusieurs bâtiments

Études

Rénovation Aula — l'examen des besoins de la HEP a conduit à ajouter plusieurs demandes au projet dont le remplacement des sièges du grand auditoire, non adaptés à l'enseignement. Le bâtiment datant de 1962, une importante mise aux normes légales doit être entreprise (feu, évacuation des fumées, renouvellement de l'air, signalisation de secours, électricité, isolation du bâtiment, etc.). De plus des travaux

| |
|--|
| d'entretien importants sont à prévoir. Le bâtiment étant enregistré monument historique de classe 1, le dossier est complexe. |
| Rénovation du bâtiment Cour 25 – une étude a révélé la nécessité de travaux d'entretien importants |
| Couvert à vélo – attente du permis de construire |
| Rénovation des sanitaires C33 – étude terminée, les travaux sont prévus en 2016 |
| Échange des fenêtres C33 – rénovation/échange |
| Analyse de la consommation d'énergie (application de la loi fédérale), dispositif de contrôle permettant d'identifier les économies à réaliser et de définir les mesures correctives à engager |
| Pose de cellules photovoltaïques sur le toit du bâtiment C33 – Collaboration avec le SIPAL |

Applications informatiques

| |
|--|
| Gestion académique : optimisation et extension de la solution de gestion des placements en stages. Nouvelles fonctionnalités et gestion simplifiées dans de nombreux domaines : gestion des horaires et des classes, gestion des notes, portails pour les responsables d'UER |
| Présence web : portails web candidats (formation), étudiants, PraFos, mise à jour du site institutionnel. Pages web personnelles pour le corps enseignant |
| Gestion financière : étude et appel d'offre pour le renouvellement du système financier |
| Gestion RH : rationalisation de la gestion administrative des intervenants externes, étude pour l' « e-recrutement » |
| Événements : Solution de gestion de colloques en ligne |
| R&D : mise en œuvre progressive de la solution de suivi des publications (ORFEE), étude et appel d'offre pour une solution de suivi des projets de recherches (RPR) |
| BI : consolidation des données et du reporting OFS |
| Modernisation du SI : poursuite du remplacement de modules anciens |
| Records management : projet de Records Management et Enterprise Content Management, révision de la gestion informationnelle et des outils concernés |

Infrastructures informatiques

| |
|--|
| Consolidation de l'hébergement des solutions critiques à l'interne suite aux nouvelles capacités du Data-center – amélioration de la disponibilité et des performances |
| Modernisation de l'accueil téléphonique (avec la direction des systèmes d'information / État de Vaud) |
| Projet de gestion centralisée des identités et des accès (IAM) aux systèmes informatiques |
| Etude pour la modernisation des équipements AV des auditoriums |
| Etude pour le renouvellement du système de stockage |
| Améliorations réseaux : amélioration des liaisons fibres, du back-bone, accès internet direct via SWITCH pour une fiabilité et des performances accrues, connexion au réseau international « eduroam » |

Bilan et perspectives

| Critères | Réalisations 2015 |
|------------------------------------|---|
| Besoins en termes d'infrastructure | Cahier des charges d'un nouveau bâtiment ; démarrage de l'étude du plan partiel d'affectation de la campagne des Cèdres Etude globales sur les questions touchant la sécurité et la santé au travail Révision complète de la couverture assurance Etude d'un deuxième Data Center informatique |

| | |
|---|---|
| <p>Développement et rénovation des infrastructures en collaboration avec les services cantonaux concernés</p> | <p>Infrastructures physiques</p> <p>Mise en service de la liaison avec le chauffage à distance</p> <p>Application des nouvelles normes sécurités sur les voies de secours, dans plusieurs bâtiments</p> <p>Études pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> – rénovation de l’Aula : l’étude a permis de préciser les besoins. D’importants travaux de mise aux normes sont à prévoir dans le cadre d’un bâtiment noté en classe 1 dans l’inventaire des monuments historiques – rénovation Cour 25 : travaux d’entretien importants à prévoir – autres aménagements et rénovation : couvert à vélo, échanges de fenêtres, rénovation des sanitaires. À noter l’impact croissant de nouvelles normes (sécurité, énergie, feu) sur les chantiers, avec pour conséquences une augmentation importante des coûts et des délais de mise en œuvre <p>Analyse de la consommation des énergies en application de la loi fédérale</p> <p>Informatique</p> <p>Gestion académique : nouvelles fonctionnalités dans la gestion du placement en stage, la gestion des horaires, des notes, du suivi des charges</p> <p>Étude et appel d’offre pour le renouvellement du système financier</p> <p>Rationalisation de la gestion administrative des intervenants externes</p> <p>Nouveaux portails web (candidats à la formation, étudiants, profos, page web personnelles pour le corps enseignant)</p> <p>Étude pour une solution de Records Management, facilitant le suivi et la conservation des données électroniques</p> <p>Projet de gestion centralisée des identités et des accès</p> <p>Étude pour le renouvellement du système de stockage de données</p> <p>Amélioration des liaisons internet (SWITCH) et du réseau interne en termes de performance et redondance ; connexion au réseau international « eduroam »</p> |
|---|---|

L’étude du plan partiel d’affectation de la campagne des Cèdres sera poursuivie en 2016. Elle intégrera les besoins des diverses autres parties prenantes. Une commission *ad hoc* intégrant la DGES et le SIPAL sera constituée.

La HEP Vaud prévoit avec ses partenaires la fin de l’étude pour la rénovation de l’Aula et des sanitaires en vue d’un financement spécifique et d’un début des travaux au printemps 2017.

Le programme d’échange des fenêtres dans le cadre des mesures d’économie d’énergie devrait démarrer à l’été 2016. À noter que l’entrée en vigueur d’une nouvelle norme durant le projet a conduit à une augmentation très importante des exigences, et par conséquent du financement nécessaire.

La création d’un deuxième Datacenter permettra d’apporter une sécurité de fonctionnement complémentaire à l’institution.

Sur le plan des infrastructures en ligne et des prestations aux usagers, il en outre est prévu le renouvellement du système financier, l’optimisation de la gestion administrative des candidats à la formation dans la gestion académique, la mise en place de la solution de gestion des accès centralisée. Concernant le domaine de la recherche, 2016 verra la mise à disposition de la solution de suivi des publications et le développement du nouveau répertoire des projets de recherche.

4.4. Poursuivre le développement de partenariats

Introduction

La consolidation et le développement de nouvelles synergies interinstitutionnelles liées à l’accomplissement des trois missions (enseignement-recherche-service) de la HEP Vaud doit lui permettre d’augmenter la reconnaissance des compétences de ses étudiants et de ses collaborateurs.

4.4.1. Consolider et développer des projets de collaboration spécifiques avec d'autres Hautes écoles

Définition

L'institution entend renforcer progressivement ses collaborations avec les Hautes écoles en charge de la formation des enseignants, à l'instar des collaborations mises en place notamment avec les institutions romandes de formation d'enseignants au sein du CAHR ainsi qu'avec les universités proches, l'UNIL, l'EPFL et l'UNIGE.

Réalisations

Les collaborations mentionnées ci-après s'ajoutent aux relations scientifiques abordées respectivement dans les Mesures 2.3.1, 3.1.3, 3.2.2, 3.3.3, 3.4.2. Elles portent sur des objets de collaboration très divers, certains en lien direct avec la formation, d'autres sur des aspects de production d'échanges d'informations, de partage d'expériences et/ou d'expertise.

Les partenaires avec lesquels la HEP entretient des relations formalisées sous la forme de conventions sont mentionnés dans le bilan de la mesure (voir Bilan et perspectives, ci-après).

Collaborations spécifiques sur le territoire cantonal :

- EPFL, Centre de l'énergie (CEN) : membre du comité de pilotage du projet « Démocratisation du calculateur Energyscope » (didactique de l'éducation à la citoyenneté et didactique de l'économie) ;
- EPFL, Service de promotion des sciences (SPS) : membre du jury du concours de robotique pour les enfants First lego league (« exposé scientifique ») ;
- Haute école de musique de Lausanne (HEMU) : encadrement d'étudiants (affaires culturelles, atelier théâtre, musique de scènes) ;
- Haute école de théâtre de la Suisse romande (Manufacture) : formation continue en didactique du français ; collaboration visant à répondre aux besoins exprimés par des directeurs d'établissements et le corps enseignant concernés par l'enseignement théâtral ; intervention dans le CAS en animation théâtrale ; Certificat en Animation et Médiation théâtrales ;
- Fondation formation continue UNIL—EPFL (FCUE) : formation continue dans les domaines du cinéma, de la robotique, des langues étrangères de l'éthique et culture religieuse ;
- Haute école de travail social et de la santé (EESP) Lausanne : formation continue (« Le corps face à la mort ») ; élaboration d'un CAS « Fin de vie, mort, deuil et ritualité » ;
- UNIL (Centre de langues) : responsabilité pédagogique pour la formation continue en allemand des enseignants du primaire ; formation complémentaire pour l'enseignement de l'allemand au primaire (test de langue et formation linguistique) ;
- UNIL (École de français langues étrangère) : collaboration sur le champ de la didactique du français langue seconde (FLS) ainsi que sur la thématique de la biographie langagière dans le cadre du Groupe de recherche sur les biographies langagières (GReBL) ;
- UNIL (Faculté de théologie et de sciences des religions) : formation continue (« Le corps face à la mort ») ; élaboration d'un CAS « Fin de vie, mort, deuil et ritualité » ;
- UNIL (Faculté des lettres) : collaboration sur le champ de la didactique du français langue seconde (FLS) et sur la thématique de la biographie langagière dans le cadre du Groupe de recherche sur les biographies langagières (GReBL) ; programmes conjoints de formation continue dans les domaines du cinéma, de l'italien et de la littérature française ;
- UNIL : participation au projet proposé aux étudiants autour du jeu Kalendaro (laboratoire LIVES) ; implication d'étudiants dans le processus de réflexion et de création de séquences en lien avec une animation en classe ; co-organisation du programme de formation continue « Hacker l'auteur ?! Auteur et autorité dans la culture digitale » ; élaboration d'un plan d'études commun dans le cadre du Master en médiation culturelle (début de la formation prévu à la rentrée 2016) ;
- UNIL—CHUV : création d'ateliers pour les écoles, proposés en parallèle à la visite de l'exposition « Violences » (sur le thème : identité numérique, images violentes) ;
- UNIL—EESP : co-organisation du programme de formation continue « Face à la diversité religieuse en institution. Reconnaissance et gestion dans sa pratique professionnelle ».

Collaborations spécifiques sur le territoire national (hors canton de Vaud) :

- HEP-BEJUNE : dispositif de réflexion sur la pratique (présentation du dispositif et échanges sur les pratiques) ; échanges de bonnes pratiques autour du projet de refonte web de l'institution ;
- HEP Fribourg : mise en œuvre d'un dispositif d'accompagnement et de formation du groupe de praticiens formateurs ; formation en didactique des mathématiques dans le cadre du Master en Pédagogie spécialisée ; formation continue (« A la découverte des livres à compter ») ;
- HEP Lucerne : révision de l'organisation du service de l'enseignement spécialisé du canton du Tessin (membre du groupe d'experts) ;
- HEP Valais : formation en didactique des mathématiques dans le cadre du Master en Pédagogie spécialisée ; mise sur pied d'une formation « sur mesure » pour les enseignants du canton (formation à la tablette) ; formation initiale Bachelor primaire (expertise de mémoire) ; formation en enseignement

- spécialisé MAES (enseignement ; direction de mémoires de Master ; expertise de mémoires) ; enseignement en didactique des apprentissages fondamentaux (CAS) ;
- HEP Zug : collaboration dans le cadre de la phase test d'un nouveau moyen d'enseignement (module sur les principes de l'aide humanitaire destiné au secondaire II) ;
- HEP Zurich : formation en didactique de l'excursion en géographie ; semaine bloc GG S300 Lernorte Geografie ;
- HES-SO : collaboration à l'élaboration de rencontres avec François Dubet (échange monde social – école) ; gestion des évaluations et de la documentation qualité (conseil, organisation) ;
- Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI), Dipartimento formazione e apprendimento (DFA) : expertise de mémoires dans le cadre du Master en enseignement au secondaire I ; expertises travaux de diplômés ;
- UNIGE : formation « Apports didactiques pour l'enseignement spécialisé » ; développement d'une plateforme internet sur l'enseignement de l'oral au Cycle 3 HarmoS ;
- UNINE : journée de formation continue à l'attention des logopédistes ;
- Université de Zurich : formation des étudiants et professionnels en surdité (CAS Surdité).

Collaborations spécifiques intercantionales (en complément des liens préalablement mentionnés) :

- CAHR : formation initiale en didactique du droit pour les enseignants du Secondaire II ; participation au colloque du CAHR (printemps 2015) ;
- IUFE–HEP VS–HEP-BEJUNE : mise en œuvre et suivi des programmes de formation pour les étudiants spécialistes en informatique Secondaire II ;
- HEP-BEJUNE–IFFP–HEP FR–HEP VS : GT Qualité romand sur l'évaluation et l'accréditation institutionnelle ;
- HEP FR–HEP VS–HEP-BEJUNE : dans le cadre du dispositif Admission sur dossier (BP), les Hautes écoles partenaires constituent un consortium et s'engagent mutuellement à organiser la procédure décrite dans les directives y relatives, dans le respect des dispositions intercantionales de reconnaissance des diplômes d'enseignement ;
- HEP FR–HEP VS–HEP-BEJUNE–UNIFR–IUFE : dans le cadre du dispositif VAE, les Hautes écoles partenaires constituent un consortium et s'engagent mutuellement à organiser la procédure décrite dans les directives y relatives, dans le respect des dispositions intercantionales de reconnaissance des diplômes d'enseignement ;
- HES SO Fribourg–HES SO Lausanne–Université de Genève : planification du CAS PS DI (groupe de consultation) ;
- P dagogischen Hochschule St.Gallen (PHSG) : développement de « Profils de compétences spécifiques à la profession destinés aux enseignant-e-s de langues étrangères » ;
- SUPSI–FHNW (Fachhochschule Nordwestschweiz) : création de tests communs aux trois régions linguistiques qui évaluent les compétences fondamentales en langue première (mandat CDIP) ;
- UNIGE–HEP Valais–Fachhochschule Nordwestschweiz–Institut suisse jeunesse et médias : développement et alimentation régulière d'un site internet sur la littérature de jeunesse.

Collaborations spécifiques à l'international :

- ESPE Clermont-Auvergne, Université Blaise Pascal : Programme de Master 2 : formateurs en éducation en vue du développement durable (prise en charge des enseignements d'une partie de module portant sur le thème : « la complexité et l'EDD ») ;
- ESPE/Université de Nice Sophia Antipolis : participation au Conseil d'Orientation Scientifique et Pédagogique (COSP) ;
- Université de Liège (Groupe EFES) : création de tests pour tous les nouveaux étudiants HEP ; échanges autour de la p dagogogie Freinet ;
- Université Lille 1, Sciences et Technologies : différentes cellules TIC (bonnes pratiques elearning) ;
- Université de Laval : participation à la formation des doctorants ;
- Université du Luxembourg : formations délivrées dans le cadre du CAS Mentoring.

Autres collaborations par ailleurs, liées à des projets spécifiques dans le cadre de :

- projets PEERS : Bishop Grosseteste University (Royaume Uni) ;  cole normale supérieure d'Antananarivo (Madagascar) ;  cole normale supérieure de Koudougou (Afrique) ; ESPE Caen Normandie (France) ; Haute  cole Galilée de Bruxelles (Belgique) ; ESPE Rennes (France) ; Humboldt State University (Californie) ; Laurea University of Applied Sciences (Finlande) ; Université autonome de Barcelone (Espagne) ; Université de Bordeaux/ ESPE Bordeaux-Aquitaine (France) ; Université de Joensuu (Finlande) ; Université Cadi Ayyad (Maroc) ; Université pédagogique de Maputo (Mozambique) ; Universidad Ramon Llull Blanquerna (Espagne) ; Universidad Simón I. Pati o (Espagne) ;
- formation des étudiants et professionnels en surdité (CAS Surdité) : Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (Suisse) ; Université de Bruxelles (Belgique) ; UNIGE (Suisse) ; Université de Laval Canada) ; Université de Lyon (France) ; Université de Rouen (France) ; Université de Varsovie (Pologne).

Bilan et perspectives

| Critères | Réalizations 2015 |
|--|---|
| Projets de collaboration spécifiques avec d'autres Hautes écoles | Collaborations interinstitutionnelles en termes de prestations de formation et de recherche : <ul style="list-style-type: none">- 1 convention générale et 15 avenants dans le cadre du CAHR- 21 conventions avec des partenaires en Suisse : UNIL, IDHEAP, HEMU, HETSR, EPFL, UNIGE, HEP BEJUNE, HEP Fribourg, HEP Valais- 50 conventions signées avec des partenaires en Europe (situés en Allemagne, Autriche, Belgique, Danemark, Espagne, Finlande, France, Grèce, Hollande, Hongrie, Irlande, Italie, Royaume-Uni)- 18 conventions signées avec des partenaires hors Union européenne (situés en Albanie, Bolivie, Burkina Faso, Canada, Congo—République démocratique, Israël, Madagascar, Maroc, Mozambique, Norvège, USA) |

La HEP Vaud entend développer ses partenariats avec des institutions d'enseignement supérieur du monde anglo-saxon, afin de répondre à une demande croissante en matière de mobilité des étudiants.

5. Activités des unités

5.1. Unités d'enseignement et de recherche (UER)

5.1.1. UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AG)

Parmi les nombreuses activités de l'UER AGIRS en 2015, il est intéressant de souligner sept éléments significatifs : la mise sur pied de rencontres régulières organisées par LEAD, la fin du projet européen Leonardo pour la VAE, la mise sur pied de deux colloques et journées d'études autour des séminaires d'intégration, l'engagement d'une formatrice et d'un formateur AGIRS dans une formation au Développement du pouvoir d'agir (DPA), l'anniversaire des échanges avec le Burkina Faso, la publication du rapport de recherche AGIRS INTERSUB et, enfin, la publication en lien avec la thématique des relations avec les parents.

Validation des acquis d'expérience (VAE)

Le chef de projet VAE de la HEP Vaud participe à un projet européen Leonardo intitulé VALIDOSS qui a pour finalité la rédaction d'un guide de mise en œuvre d'une approche par dossier dans un processus de validation d'acquis d'expérience. Ce projet a abouti à un rapport et à un guide :

<http://www.cvdc.be/sites/default/files/public/uploads/common/Guide-validation-acquis-exp%C3%A9rience-dossier.pdf>.

Équipe LEAD

LEAD a poursuivi le cycle d'ateliers de réflexion au format de 180 minutes, à destination des professionnels du terrain sous la forme de deux ateliers et d'une conférence.

Colloques et journées d'études

- Co-responsabilité, conception et organisation par G. Tschopp Rywalski du colloque international «Pratiques du récit de vie en formation : sous le signe du lien », les 24 et 25 septembre 2015, à Crêt-Bérard. En collaboration avec l'ASIHVIF, l'ARRV et l'Université de Fribourg. Site : <https://www.hepl.ch/cms/accueil/sites/institutionnel/accueil/actualites-et-agenda/actu-hep/pratiques-du-recit-de-vie-en-for.html>;
- Du 2 au 4 septembre 2015 s'est tenu à la HEP Vaud le 3^e colloque du gEvaPE (groupe Évaluation des Pratiques Enseignantes), sous la présidence de B. André, et avec le soutien du FNS. Si le colloque a été l'occasion de débats scientifiques riches et constructifs, l'évaluation des pratiques enseignantes étant un sujet complexe, une unanimité s'est en revanche rapidement dessinée chez tous les participants et intervenants : le colloque a été une parfaite réussite, tant sur le plan scientifique qu'organisationnel. La parution des actes du colloque est prévue pour janvier 2016.

Anniversaire

L'année 2015 a aussi été marquée par le 10^e anniversaire du module BP63ID-a Échange interculturel avec le Burkina Faso. L'événement a été fêté en mai avec une journée de bilan d'activité et de perspectives futures avec tous les partenaires concernés et deux jours de travail entre les différents intervenants au module (HEP vaud, le service de l'éducation bilingue du Ministère de l'Éducation du Burkina Faso, l'ONG Solidar Suisse et Solidar Burkina Faso, et l'Église catholique du Burkina Faso). Le mois de mai a également vu la réalisation du Symposium international « Promouvoir les réseaux Sud-Sud en éducation » qui a réuni les représentants des institutions du Sud partenaires de la HEP Vaud de 13 pays dont 8 d'Afrique.

Formation au Développement du pouvoir d'agir (DPA)

Quinze membres de l'UER AGIRS ont participé en 2015 à la formation au Développement du pouvoir d'agir (DPA) considérée comme formation continue des formatrices et des formateurs. La validation et la certification de cette formation auront lieu en février 2016.

Publication du rapport de recherche INTERSUB

L'équipe de recherche constituée de C. Amendola, B. André et Ph. Losego a achevé la recherche INTERSUB par la publication du rapport de recherche : « L'insertion subjective des enseignantes novices. Le cas de l'enseignement primaire dans le canton de Vaud ». Cette enquête longitudinale présente les témoignages d'une vingtaine d'enseignantes au sujet de leurs parcours, de leur insertion dans l'établissement scolaire et dans le métier.

Publications en lien avec la thématique des relations avec les parents dans le cadre scolaire

Parmi les publications 2015 dans l'UER AGIRS, il est intéressant de souligner que des membres de l'UER AGIRS ont approfondi la réflexion sur les liens entre l'école et les familles. Cela s'est concrétisé par deux publications significatives. La première : Parents et enseignants. De l'affrontement à la coopération, sous la direction de B. André et J.-C. Richoz (auteurs : B. André, S. Chajai, M. Jacobs, O. Perrenoud, J.-C. Richoz et S. Tinembart) et la seconde de H. Dürler : *L'autonomie obligatoire, Sociologie du gouvernement de soi à l'école*.

5.1.2. UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT)

Les missions d'enseignement et de recherche dans les didactiques des activités créatrices (AC), des arts visuels (AVI) et de l'économie familiale et éducation nutritionnelle (EF/EN) sont accomplies en 2015 par une équipe de 10 formatrices et formateurs. Le départ à la retraite d'un didacticien d'arts visuels a été compensé par une augmentation de l'engagement de chargés d'enseignement. Eu égard à son travail et à ses compétences, un chargé d'enseignement a accédé au poste de professeur formateur en didactique des activités créatrices, permettant ainsi de renforcer les activités de recherche dans cette discipline. L'équipe a par ailleurs été complétée par l'engagement d'un chargé d'enseignement spécialisé dans la formation à la conception de produits (design) mandaté en parallèle pour développer un laboratoire de prototypage de projets d'objets au moyen de machines à commandes numériques (FabLab) destiné à la formation des enseignants, visant ainsi à doter la HEP Vaud d'une nouvelle infrastructure pour l'enseignement, la recherche et la promotion des MINT.

Dans nos trois disciplines, les travaux ont été centrés :

- sur la définition des savoirs de référence et de leur adéquation aux demandes sociales ;
- sur l'approfondissement et l'évaluation empirique des innovations didactiques développées ces dernières années, dans l'optique d'une plus claire progression des apprentissages et de leur évaluation. Ces travaux concernent à la fois le cursus des étudiants HEP Vaud en formation initiale ou postgrade et l'ensemble de la scolarité obligatoire ;
- le développement de moyens d'enseignement, d'outils pour l'apprentissage ou de démarches permettant l'atteinte des objectifs du PER en palliant l'absence de moyens d'enseignements officiels adéquats.

En lien avec les activités ci-dessus, nous pouvons énumérer, entre autres, une quinzaine de communications dans diverses manifestations à caractère scientifique, dont 4 colloques nationaux ou internationaux ; l'organisation de plusieurs journées scientifiques à Strasbourg et à Lausanne en didactique de la création artistique et des communications lors de celles-ci ; l'organisation de journées de recherche sur le thème « agir dans une démocratie technique » et des communications dans ce cadre.

Des collaborations avec des unités internes à la HEP Vaud se sont révélées fructueuses : prenons pour exemples la collaboration avec l'UER MU sur la problématique de la création artistique en contexte scolaire ; la collaboration avec le CSRRI en vue de l'obtention de fonds ou de conventions de partenariats externes ; la réalisation en collaboration avec l'UPAV de plusieurs documents vidéo dont 12 films pour travailler avec la couleur en arts visuels et 3 films pour approfondir l'expression et la communication par des techniques de gravure. À relever également les activités de membres de l'UER dans les laboratoires LirEDD et 3LS de l'institution.

Est également à mettre en avant la démarche de médiation culturelle interne à la HEP Vaud « L'Art à l'œuvre » qui a permis l'accrochage de 9 artistes contemporains et la mise sur pied d'autant d'événements participatifs.

Par ailleurs, plusieurs collaborations dans d'autres cadres institutionnels sont à relever ; citons en particulier les autres HEP romandes, la HEAD de Genève, le Musée national suisse – Château de Prangins, l'Université ou le MCBA de Lausanne.

Une nouvelle gestion des certifications et des relevés des évaluations pour les étudiants du Bachelor primaire a permis d'améliorer l'efficacité administrative ; les moyens dont se dote l'institution pour simplifier les procédures vont dans le même sens. Les actions efficaces et coordonnées de la nouvelle secrétaire d'UER, de la nouvelle administratrice de la formation PIRACEF et de notre collaboratrice scientifique ont permis de réaliser un travail administratif de grande qualité et d'apporter ainsi une aide très précieuse aux activités d'enseignement et de R&D.

5.1.3. UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV)

L'UER Développement de l'enfant à l'adulte s'attache à développer des recherches, des offres de formations initiales, postgrades et continues, ainsi que des prestations de service dans les domaines de compétence suivants :

- développement psychologique : aspects cognitifs, affectifs, motivationnels et sociaux de l'enseignement et de l'apprentissage ; neuropsychologie & éducation ; psychopathologie ; développement de la petite enfance à l'âge adulte ; transitions scolaires, insertions sociales et projet de formation ;
- psychologie de la santé : promotion de la santé des élèves et prévention ; violence et maltraitance ; santé professionnelle des enseignants ;
- inclusion scolaire : formation et recherche dans le domaine de l'inclusion scolaire ; les fondements de l'inclusion ; pratiques inclusives ; inclusion d'élèves présentant des difficultés émotionnelles et de comportement ; psychologie appliquée à l'éducation inclusive.

L'UER se positionne au cœur de l'articulation entre recherche, formation des enseignants, et accompagnement de pratiques dans les milieux. Dans cette optique, les projets de formation et de recherche développés

s'attachent à trouver des réponses originales aux problèmes posés, en faisant appel aux compétences autant cliniques que scientifiques et pédagogiques des membres de l'équipe. C'est dans la combinaison de ces compétences que se construisent ces réponses. À ce jour, elles ont débouché sur de nombreux projets de recherche touchant à des questions d'actualité (p.ex. burnout des élèves, transitions scolaires, co-enseignement, santé des enseignants, identité des formateurs ...), le développement d'un laboratoire de recherche de renommée internationale (le LISIS : Laboratoire international sur l'inclusion scolaire), de nombreuses publications originales (portant p. ex. sur l'inclusion scolaire, le soutien aux enseignants dans les situations complexes, les neuromythes...), ainsi que des offres de formation et d'accompagnement « sur mesure » en rapport avec les enjeux actuels au sein des établissements scolaires vaudois et les besoins des futurs enseignants (accompagnement de directions d'établissement, d'équipes, supervisions, communautés d'apprentissage professionnel, implication des étudiants dans nos recherches...).

2015 a été une année riche en développements et durant laquelle la direction de l'UER a changé. Cette transition s'étant déroulée sans accroc, la priorité pour l'UER est de continuer à développer collectivement un projet cohérent avec les objectifs de développement stratégique de l'UER et de la HEP Vaud, et capable de contribuer positivement à relever les défis actuels et à venir dans les champs de la formation des enseignants et de l'enseignement.

5.1.4. UER Enseignement, apprentissage, évaluation (EN)

L'année 2015 a permis d'officialiser le mode de fonctionnement de l'UER et la mise en œuvre de nouveaux statuts : deux professeurs HEP Vaud se partagent la responsabilité de sa conduite et l'assument officiellement à tour de rôle (un an chacun), un bureau de 5 personnes composé des 3 Professeurs HEP de l'UER, d'un représentant du pilier « évaluation » et de la responsable du dossier « formations continues », ainsi qu'un conseil de l'UER qui se réunit toutes les 2 à 3 semaines pour des séances académiques (présentations des recherches en cours, débats autour d'articles scientifiques produits par certains membres de l'UER ou issus de recherches récentes, réflexion sur les contenus de formation, sur l'évaluation des stages,...). Cette année a aussi été l'occasion d'accueillir de nouveaux collaborateurs (G. Kappeler (CE), L. Dechamboux (CE), E. Trisconi (CE supp), M. Hadler (assistante diplômée) et J. Buchard (assistant diplômé) qui sont venus renforcer efficacement l'équipe.

Du point de vue de la formation, un travail important a été mené autour des modules de formation initiale, notamment en vue d'améliorer la cohérence de la formation dans chaque filière ou d'intégrer dans nos interventions des résultats de recherche récents. Par ailleurs, les nombreuses formations continues négociées dispensées par l'UER EN ont nécessité un gros investissement de la part de tous (collaboration, coaching des nouveaux collaborateurs, élaboration de dispositifs de formation...). Du point de vue de la recherche, les membres de l'UER ont développé de nombreuses collaborations à l'intérieur de la HEP Vaud (avec d'autres UER) et dans le cadre de réseaux intercantonaux ou internationaux. Ces travaux ont favorisé la publication de nombreux articles scientifiques en français et en anglais (notamment dans le cadre du laboratoire 3LS) ainsi que de nombreuses contributions à l'intention des praticiens.

Les perspectives pour l'année 2016 sont riches et variées. Ainsi, du point de vue du développement scientifique de l'UER, plusieurs projets de publications sont en cours, dont un ouvrage à paraître dans *Les cahiers des sciences de l'éducation* et plusieurs collectifs sous la direction de membres de l'équipe : un numéro de la *Revue Formation et Profession sur les savoirs dans la formation en alternance* ; trois publications sur la créativité : un ouvrage chez De Boeck, un numéro de la *Revue française de pédagogie* et un numéro de la revue *Formation et pratiques d'enseignement en questions*. Par ailleurs, l'UER prévoit d'organiser des journées scientifiques sur l'évaluation certificative, les apprentissages fondamentaux et la formation des praticiens-formateurs. Dans le cadre du laboratoire 3LS, plusieurs membres de l'équipe travaillent à l'organisation d'un congrès international sur les *lesson study* qui aura lieu à la HEP Vaud en 2018. D'autres manifestations d'envergure sont en projet, notamment un séminaire Vygotski et un colloque sur la didactique des apprentissages fondamentaux. De plus, plusieurs membres de l'UER EN projettent de s'investir dans le laboratoire « Alternance et analyse des pratiques », ou dans les réseaux de l'Association pour des recherches comparatistes (ARCD). Enfin, le groupe de recherche sur la créativité devrait voir le jour et le GIRAF travaillera au développement de la didactique des apprentissages fondamentaux.

Pour terminer, l'UER a prévu d'organiser ses réunions autour de deux thématiques principales : l'évaluation certificative des étudiants et le projet alternance. Dans le cadre de la formation continue, l'UER vise à développer des formations de type LS, plus longue et plus en lien avec les pratiques réelles. En formation complémentaire, l'UER assumera la responsabilité de plusieurs CAS dont un nouveau portant sur les apprentissages fondamentaux.

5.1.5. UER Didactique de l'éducation physique et sportive (EP)

Nous pouvons avancer que les objectifs que nous nous étions fixés pour l'année 2015 ont été globalement atteints. Ce constat ne nous laisse pas indifférents, mais en même temps nous motive à poursuivre un engagement de qualité au travers de chaque axe de nos missions. Tous les « chantiers » qui ont été ouverts en 2015 ont évolué dans le bon sens (développement de la recherche, amélioration des formations, recrute-

ment, partenariats), même si les efforts doivent être poursuivis en 2016. Parmi les éléments les plus saillants, nous pouvons signaler l'attribution par swissuniversities du centre de didactique romand à notre UER en collaboration avec l'Université de Lausanne et tous les partenaires des Hautes Ecoles Pédagogiques romandes ; le nouveau projet de recherche sur la prévention de l'anorexie sportive qui a obtenu le soutien du Fonds national suisse pour la recherche ; et la présence dans notre UER de 3 projets de doctorat. Pour terminer, nous pouvons mettre en lumière le succès constant de nos journées cantonales d'éducation physique qui réunissent chaque année 300 enseignants du canton, et qui sont devenues un modèle inspirant pour d'autres UER de didactique disciplinaire. En plus de ces journées, la question du développement de notre offre de formation continue doit devenir une de nos priorités afin que les besoins de formation des enseignants spécialistes d'EPS et généralistes du canton soient mieux couverts.

Sur ce dossier comme sur les autres, nous continuerons à mettre l'accent sur les passerelles déjà construites et nous veillerons à renforcer, entre recherche et formation, les efforts de chacun autour des préoccupations communes. Nos offres de formation seront nourries par des contenus de qualité, avec l'intention d'impliquer les étudiants dans nos projets. Notre finalité est de présenter au monde professionnel, mais aussi scientifique une image de sérieux et de compétence, ce qui nous aidera à remplir au mieux les missions qui nous sont confiées.

5.1.6. UER Didactique du français (FR)

En 2015, l'UER FR a connu un changement de responsables. Cette transition s'est faite sous le signe de la continuité et de la rupture.

Continuité, car l'UER FR poursuit ses missions fondamentales que sont la formation et la recherche. La stabilisation des effectifs a permis de renforcer l'offre de formation initiale et continue. Les membres de l'UER FR cultivent leur appartenance à des réseaux de recherche nationaux et internationaux, dans la perspective de nourrir leur enseignement. On relèvera le développement d'un Laboratoire de recherche consacré au plurilinguisme, conjointement avec l'UER LC. En outre, un accent particulièrement important est investi dans le rapport à la Cité ainsi que dans les relations avec les Institutions partenaires de niveau romand, national et international.

Rupture, également, car à tout changement dans une équipe correspondent des ajustements – de personnes et de modalités de fonctionnement. Ainsi, l'année en cours a permis d'identifier un questionnement lié à la cohérence interne de la formation que l'UER FR pourra endosser les années qui viennent. Ces derniers mois ont également été l'occasion de dynamiser la recherche au sein de l'équipe, en proposant des rencontres régulières traitant d'enjeux définitoires. Les relations aux organismes sociaux et politiques sont réaffirmés, intensifiés et considérées par l'UER FR comme la condition d'une mission réussie : en effet, la formation du corps enseignant est pensée de manière systémique, sans oublier sa dimension pratique et socio-politique, avec ses contraintes propres.

5.1.7. UER Didactiques des langues et cultures (LC)

En cohérence avec le Plan d'intentions de la HEP Vaud, l'UER LC s'est fixée comme **mission prioritaire la formation d'enseignants de langues étrangères et anciennes** qui soient en mesure d'accomplir leurs tâches d'enseignement au plus près des besoins de notre système scolaire et des élèves qui y sont intégrés, selon les principes, les concepts et les approches préconisés par les résultats des plus récentes recherches en didactiques des langues. Comme chaque année, les contenus et les formes des modules pour le secondaire ont fait l'objet d'une révision partielle (équilibre cours-séminaire, forme du cours, organisation des certifications). La formation tant initiale que complémentaire et continue des futurs enseignants d'allemand et d'anglais au primaire a certes pris une certaine vitesse de croisière, mais elle a également demandé une série d'ajustements (équilibre cours-séminaire, forme du cours, organisation des évaluations). Le nombre de futurs enseignants et d'enseignants en emploi concernés donne à cette opération une envergure qui réjouit et motive tous les membres de l'UER LC.

L'UER LC entend jouer pleinement son **rôle dans le fonctionnement et le développement de la HEP Vaud** par sa participation à des commissions et des groupes de travail tant internes qu'externes. Plusieurs collaborations sont désormais stabilisées en Suisse et en Europe et les membres de l'UER sont impliqués dans différents groupes de référence, notamment à la CIIP et auprès du DFJC. Au sein de la HEP Vaud, sont à signaler la participation des membres de l'UER LC à un certain nombre de commissions et groupes de travail, ainsi que des contributions régulières à des commissions de présentation pour l'engagement de nouvelles personnes.

L'UER LC vise également à mener à bien des **travaux de recherche et développement** qui assurent sa visibilité et sa reconnaissance dans le paysage régional, national et international inhérent à son domaine de compétence. Aux projets de recherche menés à l'interne par les membres du corps professoral viennent s'ajouter des demandes de participation à des projets de recherche externes par le financement et la gestion. L'intérêt à participer à ces projets est indéniable aux yeux des membres de l'UER LC, tant par les

opportunités d'élargissement de l'horizon académique qu'ils amènent que par l'apport pratico-financier qu'ils constituent. Les membres de l'UER LC s'emploient cependant à évaluer ces appels à contribution à la lumière de leurs apports au contexte local et en relation aux priorités de l'UER, afin de permettre à l'UER LC de donner ses propres impulsions aux recherches à mener.

5.1.8. UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature (MS)

L'UER MS œuvre dans le domaine de la recherche et de la formation liées au domaine MINT (Mathématiques, Informatique, sciences de la Nature, Techniques). Cette année, l'unité souhaite mettre en lumière deux réalisations particulières.

Engagement d'un Professeur HEP en didactique des sciences de la nature

L'arrivée de la Professeure C. Marlot au sein de l'UER MS permet à notre équipe de scruter de nouveaux horizons. En effet, jusqu'à maintenant, les formateurs en didactique des sciences avaient une grande expérience acquise sur le terrain dont ils ne manquaient pas de faire profiter leurs étudiants. Même s'ils étaient déjà impliqués dans plusieurs laboratoires de recherche de notre école, ils ne peuvent se prévaloir d'une expérience aussi importante que celle que C. Marlot a acquise depuis de nombreuses années en didactique des sciences et en didactique comparée, en particulier à l'Université Blaise Pascal et à l'ESPE de Clermont-Ferrand.

Depuis son entrée en fonction, la priorité a été mise sur la construction commune de nouveaux cours et séminaires pour la filière BP. Ce travail sera poursuivi en 2016 et les modules destinés aux filières secondaires seront partiellement intégrés dans cette réflexion tout comme la formation continue.

Pour ce qui concerne la recherche, la Professeure Marlot est partie prenante dans plusieurs projets en cours en France et ailleurs. Elle poursuivra et développera ces travaux en intégrant petit à petit ses nouveaux collègues dans cette démarche et en étendant ses observations aux écoles de notre canton. L'engagement d'un assistant prévu en été 2016 permettra à ces recherches de prendre de l'ampleur et de gagner en visibilité tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de notre institution.

Festival 2015 de Science on Stage à Londres

L'UER MS a activement participé au festival 2015 de Science on Stage à Londres. Des cinq projets retenus pour représenter la Suisse, deux sont issus de la HEP Vaud. D. Haan et ses collègues C. Stanley et J. Rochat ont présenté leur travail sur le cycle de l'eau, tandis que Th. Dias et son collègue J. Serment ont impressionné avec leurs activités de manipulations en mathématiques, recevant le « European Science Teacher Award ». D. Haan a par ailleurs encadré deux enseignantes du Collège de Floréal de Lausanne, D. Dottrens et S. Pajak, pour la présentation à ce festival de leur travail sur les grillons.

5.1.9. UER Médias et TIC dans l'enseignement et la formation (MT)

Résumé et focus

Au-delà des tâches courantes de l'UER, 2015 a été une année de conception et de création tant sur le plan de la formation initiale que sur celui des prestations pour les formateurs de la HEP Vaud via le nouveau CSeL. 2016 sera l'année de la mise en œuvre de ces prestations, mais aussi celle de la mise sur pied d'une collaboration étroite entre l'UER Médias et TIC et le CSeL.

FOCUS : « Création du Centre de soutien à l'e-learning de la HEP Vaud »

2015 a vu la création, 2016 devrait voir la mise en œuvre du centre de soutien à l'e-learning (CSeL). Dès qu'il sera opérationnel, il offrira un soutien aux formateurs dans leurs projets e-learning. Il s'articule autour de quatre pôles «métier», dont voici les buts:

- le pôle conception : offrir de l'aide pour l'ingénierie, la formation, le coaching et un helpdesk en e-learning ;
- le pôle audiovisuel : aider à la conception et à la réalisation de prestations principalement centrées autour de l'audiovisuel ;
- le pôle développement : aider à la conception et à la réalisation d'applications et plateformes pédagogiques pour l'enseignement et la formation ;
- le pôle équipements : offrir un service de prêt de matériel, mais aussi la gestion et le suivi technique des ressources nécessaires à l'usage de l'e-learning à la HEP Vaud.

5.1.10. UER Pédagogie et psychologie musicales (MU)

La UER Pédagogie et psychologie musicales a pour mission la formation initiale et continue dans le domaine de l'éducation musicale, afin de former des enseignants généralistes et spécialistes. Un des objectifs de l'année écoulée consistait à optimiser les dispositifs de formation de la filière Bachelor primaire, notamment l'offre des ateliers disciplinaires qui permet aux étudiants de première année de mettre à niveau leurs connaissances musicales. Dans cette même optique, il s'agissait aussi de renforcer la collaboration avec la Haute école de musique mandatée par la HEP Vaud pour dispenser les cours d'instrument.

La formation des enseignants spécialistes au niveau romand est un point fort de l'UER MU. L'adaptation continue aux besoins des étudiants provenant de plusieurs cantons reste une de nos priorités. Suite au départ à la retraite de K. Afsin, formateur dans ce dispositif, un nouvel équilibre de collaboration va être mis en place dès février 2016 avec la collaboration de G. Guillot.

Dans le domaine de la recherche en éducation musicale, l'UER MU continue à développer ses stratégies pour favoriser des collaborations entre institutions suisses (FNHW, Haute école de théâtre de Suisse romande) et européennes. Les membres de l'UER MU participent à plusieurs groupes de recherche au niveau national et international (France, Finlande) et ont organisé une journée d'étude internationale à la HEP Vaud. Afin de favoriser la collaboration des étudiants avec les formateurs-chercheurs, des membres de notre UER participent au programme d'échange international PEERS.

L'UER Pédagogie et psychologie musicales contribue activement à la vie culturelle de la HEP Vaud. Ainsi, elle joue un rôle indéniable dans le renforcement du sentiment d'appartenance institutionnelle de nos étudiants et collaborateurs.

5.1.11. UER Pédagogie spécialisée (PS)

L'année 2015 pour l'UER PS s'est distinguée par la rédaction d'un nouveau plan de développement qui prévoit, entre autres, la constitution d'un conseil de recherche réunissant les docteurs de l'UER PS et la définition de deux axes de recherche. Ces deux aspects soulignent l'importance accordée par l'UER à la qualité scientifique des missions qui lui sont confiées.

Certains événements majeurs relevant des orientations stratégiques n° 10 et n° 6 du plan d'intention pluriannuel 2012-2017, à savoir « S'ouvrir davantage au monde extérieur et promouvoir des recherches de haute qualité » et illustrant la qualité scientifique de l'UER PS ont ponctué également cette année :

- ainsi en juillet 2014 un congrès scientifique international organisé par le laboratoire LASALÉ à la HEP Vaud a réuni avec succès des chercheurs de différentes universités européennes et canadiennes, ainsi que quelques professionnels autour d'une thématique très actuelle à savoir les dispositifs d'accrochage scolaire et la continuité éducative. Six conférences plénières, 26 communications et 5 posters ont permis des échanges fructueux et prometteurs ;
- la parution de l'ouvrage « La pédagogie Freinet : Concepts, valeurs, pratiques de classe », sous la direction de N. Giaouque et C. Tièche Christinat aux éditions *Chronique Sociale* a finalisé avec réussite l'événement Freinet organisé en 2014. P. Meirieu et G. Vanhulst en ont rédigé respectivement la préface et la postface ;
- les réflexions portant sur les formations postgrades en pédagogie spécialisée ont abouti à l'ouverture de trois nouveaux CAS (CAS Pédagogie spécialisée : option « Surdité » / CAS Pédagogie spécialisée : option « Déficience visuelle » / CAS Pédagogie spécialisée : option « Déficience intellectuelle »). Outre le fait d'être basées sur les besoins exprimés par le terrain, ces trois formations ont la particularité d'offrir des modules communs ;
- les membres de l'UER PS ont été actifs en recherche : gestion de projets de recherche, réalisation de plusieurs publications et communications dans des manifestations scientifiques.

En tout dernier lieu, il est également important de signaler la forte implication des collaborateurs autour de la réflexion sur le rôle et le poids de la pratique professionnelle dans la formation qui a permis, entre autres effets, une avancée notable en terme d'intégration des praticiens formateurs dans la formation pratique des étudiants. Ainsi que l'implication des membres de l'UER PS dans les formations visant à favoriser l'inclusion et la différenciation pédagogique.

5.1.12. UER Didactiques des sciences humaines et sociales (SHS)

L'année 2015 a vu la concrétisation de plusieurs projets d'envergure et a de ce fait été particulièrement riche pour l'UER SHS. Les membres de l'UER estiment de concert que deux manifestations scientifiques et cinq publications constituent les points saillants de cette année.

Au mois de mai, l'équipe de la didactique d'histoire et sciences des religions (N. Durisch Gauthier, C. Fawer Caputo et S. Desponds Meylan) a mis sur pied dans les locaux de la HEP Vaud le colloque international « Ethique et cultures religieuses en tensions : entre respect des convictions et enseignement des sciences humaines ». La très haute qualité des apports des conférenciers et des échanges en ateliers a été appréciée de manière unanime par les participants à cette manifestation, laquelle a permis de souligner la nature et les enjeux des tensions entre cadre juridique, pratiques enseignantes, vécu des élèves et exigences de la démarche scientifique dans le contexte d'enseignements qui peuvent donner lieu à des controverses lorsque les valeurs des élèves ou de leurs parents s'opposent à celles que véhicule l'école publique. Sur un tout autre plan, plusieurs membres de l'UER ont participé à la fin du mois d'août à l'Université d'été « Ludovia » qui se déroulait à Ax-les-Thermes (Ariège). La HEP Vaud était l'invitée d'honneur de cette manifestation consacrée à l'utilisation des technologies dans l'éducation. La participation à « Ludovia » a notamment été l'occasion de tisser des liens avec les autres membres de la délégation de la HEP et d'esquisser différents projets de collaboration.

Codirigé par N. Durisch Gauthier, Ph. Hertig et S. Marchand Reymond, l'ouvrage collectif *Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école*¹⁴ constitue l'un des aboutissements de la recherche « L'usage de l'image dans l'enseignement des sciences humaines et sociales » menée depuis plusieurs années au sein de l'UER; à travers les contributions de huit membres de l'UER SHS et de huit auteurs externes, ce livre questionne les apprentissages relatifs à l'image dans l'école d'aujourd'hui et dans celle de demain et entend ainsi contribuer à une véritable éducation du regard. Autre projet d'envergure, un ouvrage collectif consacré à la thématique de la mort à l'école, co-dirigé par C. Fawer Caputo et publié aux éditions De Boeck 15, est sorti de presse en fin d'année. Il propose des réflexions théoriques et pratiques pour faire le point sur le rôle de l'institution scolaire lorsque survient la mort d'un élève, d'un proche d'un élève ou d'un professeur. Comme une forme de « prélude » à la publication de cet ouvrage, C. Fawer Caputo a également dirigé le numéro 21 de *Prismes*, consacré à la thématique du deuil. Enfin, plusieurs membres de l'UER ont fortement contribué à la création de deux nouvelles revues : N. Durisch Gauthier et S. Desponds Meylan sont, avec deux collègues de Fribourg et de Zurich, les chevilles ouvrières de la parution de la *Revue de didactique des sciences des religions*, dont le premier numéro a été mis en ligne dans le courant de l'automne. Cette nouvelle revue bilingue est dédiée à l'enseignement des faits religieux dans une perspective de sciences humaines et sociales. De leur côté, N. Fink et N. Masungi font partie du comité éditorial qui a lancé la revue *Didactica Historica*, Revue suisse pour l'enseignement de l'histoire, dont le premier numéro est paru au mois de décembre. Trilingue (français – allemand – italien), ce titre offre un espace de réflexion et d'expression sur la didactique et l'enseignement de l'histoire.

5.2. Filières

5.2.1. Filière Enseignement primaire (BP)

L'année 2015 a permis à la filière Enseignement primaire de mener à bien deux projets au cœur de ses missions principales et s'inscrivant dans les grandes orientations stratégiques de la HEP Vaud :

- le projet « Ensemble pour la formation », consacré au renforcement de l'alternance entre formation à la HEP Vaud et formation dans les Établissements partenaires, dont le terme s'est concrétisé par une séance de clôture réunissant tous ses acteurs (dix membres du corps enseignant HEP Vaud, six praticiens formateurs, un étudiant et une assistante de formation), et un rapport transmis à la Direction de la formation en septembre 2015 ;
- le dossier de confirmation de reconnaissance pour le Diplôme d'enseignement pour les degrés préscolaire et primaire, déposé à la CDIP le 22 décembre 2015 ; le rapport et ses annexes sont en cours d'examen auprès de la commission compétente, qui déterminera si une visite de l'institution est exigée.

À noter que les effectifs de cette filière ont à nouveau été en hausse à la rentrée 2015, passant de 804 étudiants en 2014 à 882 en 2015, soit une augmentation de 9.7%. L'augmentation du nombre d'étudiants sur ces sept dernières années atteint ainsi 121 %.

Poursuivant ses objectifs de développement et sa visée de constante amélioration par une démarche-qualité impliquant les acteurs concernés, la filière a accordé une grande attention au suivi de la mise en œuvre du plan d'études et à son optimisation. En s'appuyant sur des évaluations internes, une veille active, l'élaboration de projets communs, ainsi que des rencontres d'échanges et de bilan planifiées, cette démarche a permis d'effectuer les régulations nécessaires, tant au niveau de la qualité et de la cohérence des enseignements, qu'en ce qui concerne l'élargissement de l'offre proposée.

A signaler en particulier dans le registre des réussites : un large plébiscite en faveur des dispositifs réunissant praticiens formateurs et enseignants HEP, aussi bien par les acteurs au sein des différents projets, que par les étudiants qui en ont bénéficié, par exemple lors de la semaine d'introduction à la formation.

5.2.2. Filière Enseignement secondaire I (SI)

Des étudiants aux parcours divers

Une moyenne d'âge des étudiants de la filière de 33,2 ans en 2015, plus de la moitié d'entre eux disposant d'un Master ou d'une Licence ainsi que le nombre croissant d'étudiants au bénéfice d'un aménagement de leur temps de formation (19.6% en 2015 contre 17.5% en 2014 et 13% en 2013) sont autant d'indicateurs de la diversité des parcours de formation et de vie des étudiants inscrits dans la filière. Il faut aussi relever que le nombre d'étudiants en situation de reconversion professionnelle et issus d'autres domaines d'activités que celui de l'enseignement est en augmentation (voir à ce sujet ZOOM n°22, pp. 38-39).

Nous pouvons considérer que la mission évolue, dans le sens que, initialement, la formation prévue à partir d'un Bachelor, s'organisait comme un continuum entre études académiques et formation à la HEP Vaud.

¹⁴ Durisch Gauthier, N., Hertig, Ph. & Marchand Reymond, S. (Ed.) (2015). *Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école*. Neuchâtel : Alphil – Presses universitaires suisses.

¹⁵ Fawer Caputo, C. & Julier-Costes, M. (Ed.) (2015). *La mort à l'école. Annoncer, accueillir, accompagner*. Bruxelles : De Boeck.

Aujourd'hui, il n'en est rien et l'adaptation du plan du plan d'études pour prendre en compte cette évolution est absolument nécessaire et représente un défi majeur pour la filière.

Répondre aux défis des organisations scolaires

La reconnaissance nationale des titres délivrés nous conduit à considérer que nous ne saurions limiter les perspectives de la formation au seul contexte cantonal. L'ouverture de didactiques romandes pour le secondaire I correspond bien à une vision au moins régionale de la formation.

La définition des champs scientifiques, l'organisation des disciplines en domaines, leur déclinaison en visées prioritaires puis en objectifs d'apprentissages du plan d'études romand (PER) : tout cela mis en regard des déclinaisons cantonales et plus particulièrement des grilles horaires, génèrent de nombreuses questions. Tension entre un plan d'études régional et les pratiques et savoirs attendus dans la pratique locale, en particulier lors des stages.

Prendre en compte l'hétérogénéité des élèves

« [...], la HEP se doit de renforcer la formation tant initiale que continue pour que les enseignants nouveaux et en activité soient pourvus des compétences leur permettant d'appréhender cette diversité... » (Plan stratégique pluriannuel 2012-2017). S'agissant d'appréhender cette diversité, il y a lieu de former à des compétences permettant de prendre en compte l'hétérogénéité de la classe régulière.

Sur le plan suisse, des recommandations de la CDIP devraient encourager les HEP, en particulier à ce que les étudiants :

- ... connaissent les offres de conseil et les systèmes de soutien pertinents ;
- ... reconnaissent à quel moment ils doivent, en tant qu'enseignants, avoir recours à un soutien ;
- ... connaissent les tâches et la responsabilité des enseignants spécialisés et d'autres experts dans le domaine de la pédagogie inclusive ;
- ... sont capables de collaborer avec des enseignants spécialisés et d'autres experts, notamment de parler le même langage.

Dans la perspective de la mise en œuvre de ces recommandations, nous pouvons envisager deux axes pour 2016 :

- garantir la diffusion des recommandations à l'interne de la HEP Vaud ;
- faciliter les liens entre les formations initiales du secondaire I et de la pédagogie spécialisée.

5.2.3. Filière Enseignement secondaire II (SII)

La filière Enseignement secondaire II assure la conduite du programme de MAS en enseignement pour le degré secondaire II (écoles de maturité et branches générales des écoles professionnelles). Elle gère également les programmes de Masters conjoints du Master en mathématiques pour l'enseignement, ceci avec l'EPFL, du Master en sciences et pratiques de l'éducation avec la Faculté des SSP de l'UNIL et du Master en didactique du français langue première avec l'Université de Genève. Elle coordonne les formations didactiques romandes du secondaire (projet DidRo du Conseil académique des Hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants – CAHR) pour les neuf disciplines qui réunissent les étudiants de l'IUFE de Genève et des HEP BEJUNE, Valais et Vaud.

Accueillant des diplômés des Hautes écoles dont la première mission, en tant qu'enseignants des écoles de maturité est de préparer leurs élèves aux études supérieures, la filière Secondaire II dispose de compétences particulières dans la compréhension des exigences des Hautes écoles, dans l'articulation des savoirs académiques et professionnels et dans l'élaboration de programmes destinés à la relève dans les institutions de formation. Outre la recherche de l'excellence pour les futurs enseignants du secondaire II, elle a poursuivi en 2015 le resserrement des liens avec les Hautes écoles universitaires, la promotion des sciences de l'éducation et surtout des didactiques disciplinaires comme le champ scientifique propre aux HEP et instituts assimilés.

Le programme d'études conduisant au MAS et diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II a compté 144 diplômés en juillet ou septembre 2015, plus 8 enseignants qui ont reçu un diplôme additionnel pour l'enseignement d'une nouvelle discipline. 177 étudiants suivent leur formation depuis la rentrée d'août 2015, auxquels s'ajoutent 16 candidats à un diplôme additionnel.

Le Master EPFL-HEP Vaud en mathématiques pour l'enseignement verra son premier diplômé en juillet 2016. Voulu comme une filière d'excellence, il marque le début d'un travail de longue haleine pour assurer la présence de mathématiciens en nombre suffisant dans l'enseignement secondaire 1 et 2.

Le workshop DidRo à la deuxième Journée suisse des didactiques disciplinaires (Berne, 22 janvier 2015) a mis en évidence la pertinence du dispositif romand sur le plan de la qualité de l'enseignement, mais aussi ses contradictions pour la constitution de réseaux didactiques et le développement de la recherche.

Le Master en sciences et pratiques de l'éducation UNIL(SSP)-HEP a maintenant intégré deux spécialisations (Master à 120 ECTS) et des stages. L'objectif 2016 sera de renforcer la présence de ses diplômés sur le marché de l'éducation et en vue de la relève académique en sciences de l'éducation.

Avec la mise en œuvre de l'art. 59 de la LEHE, les HEP romandes réunies au sein du CAHR ont fait le choix d'organiser de manière coordonnée et solidaire leur relève scientifique en matière didactique. Le responsable de filière s'est vu confier, en collaboration avec le prof. B. Schneuwly de l'UNIGE, le pilotage du projet de Centre de compétences romand de didactique disciplinaire (2Cr2D). Ce mandat nouveau et ambitieux vise le développement d'une offre de formation Master, MAS et école doctorale ouverte à toutes les didactiques disciplinaires, la constitution d'équipes de recherche romandes dans toutes les didactiques et le soutien à des postes de qualification pour les didacticiens déjà en place, tous objectifs destinés à répondre aux objectifs définis par la CDIP et la CRUS dès les années 80 : la constitution du champ scientifique de la didactique disciplinaire, désormais objet confié aux HEP et critère futur de leur installation définitive au niveau tertiaire.

Le Master en didactique du français langue première, programme conjoint de l'Université de Genève et de la HEP Vaud, dans sa deuxième année, et le projet de Master en didactique du sport porté par l'Université de Lausanne et la HEP Vaud (ouverture 2017), s'inscrivent désormais dans la perspective du 2Cr2D.

5.2.4. Filière pédagogie spécialisée (PS)

Sur l'axe enseignement du plan stratégique et aussi dans la perspective de la révision de la reconnaissance du MAES en 2019, la filière de pédagogie spécialisée a débuté ses travaux d'analyse de la formation en général et du Plan d'études en particulier. En partenariat avec la HEP Valais, elle a contribué à l'ouverture d'une nouvelle volée 2015-2018 et reconduit une quatrième fois l'ouverture de la MAEPS avec l'UNIGE, formation pour laquelle le dossier de reconnaissance CDIP est en voie de finalisation.

Sur les axes recherche et contribution à la société, le 3^e colloque International « De l'intégration à l'inclusion (IIS) » ainsi que la première publication de l'ouvrage *Intégration/inclusion scolaire*, et nouveaux défis dans la formation des enseignants paru aux Editions Nouvelles, sont deux temps forts de la contribution de la filière aux questions vives de l'école et de la formation des enseignants, de même que la préparation de l'Université d'été sur les inégalités scolaires, à laquelle elle contribue activement.

La filière de pédagogie spécialisée entend encourager et stimuler tous les potentiels propres à la HEP Vaud qui permettront à l'institution de devenir le pôle de compétences et d'expertise attendu et décrit par la Loi sur la pédagogie spécialisée du canton de Vaud (LPS_2015).

5.2.5. Filière Formations postgrades (PG)

Parmi les priorités fixées pour l'année 2015, la filière des formations postgrades de la HEP Vaud a mené à bien en particulier les deux activités suivantes.

Tout d'abord, en partenariat avec l'unité d'enseignement et de recherche « Pédagogie spécialisée » (UER PS) et l'UER « Développement de l'enfant à l'adulte » (UER DV), la filière postgrade a travaillé à l'élaboration d'un dispositif de formations postgrades de spécialisation en pédagogie spécialisée.

Ce dispositif constitue un tout cohérent composé de modules de spécialisation (CAS Surdité, CAS Déficience visuelle et CAS Déficience intellectuelle) ainsi que de modules transversaux suivis en commun par l'ensemble des participants inscrits à une formation postgrade de spécialisation en pédagogie spécialisée. Les deux modules transversaux ont pour but d'aborder des éléments relatifs à des dimensions historiques, éthiques, socio-politiques et institutionnelles propres au contexte inclusif et à ses enjeux. Ils constitueront un espace de rencontres, d'échanges et de débats entre professionnels par le biais d'études de cas concrets.

Ce dispositif est conçu pour se voir augmenter à l'avenir de formations de spécialisation supplémentaires.

Ensuite, en plus des trois CAS de pédagogie spécialisée déjà cités, et en collaboration avec les responsables de programme, la filière a assuré l'ouverture aux inscriptions des formations postgrades suivantes:

- CAS Apprentissages fondamentaux (10 ECTS), 1^{re} volée ;
- CAS praticienne et praticien formateur HEP (10 ECTS), volée 16-18 et Validation des acquis de l'expérience CAS PF ;
- CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire: Option Délégué-e à la PSPS (15 ECTS), 5^e volée ;
- CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire: Option Médiation scolaire (15 ECTS), 6^e volée ;
- CAS Bibliothécaire en milieu scolaire (10 ECTS), 3^e volée ;
- DAS Accompagnement individuel et collectif: coaching et analyse de pratiques professionnelles (30 ECTS), 2^e volée.

5.2.6. Unité Formation continue (UFC)

2015 : une année centrée sur l'analyse et la réorientation des priorités de travail de l'UFC

Si la période de l'automne 2014 a correspondu à une phase de transition liée à l'appropriation progressive de la mission et du travail à conduire par la « nouvelle » équipe de l'UFC, l'année 2015 se caractérise par l'approfondissement de l'analyse des besoins des usagers, des prestations délivrées et des modes de gestion actuels en corrélation avec les enjeux relatifs aux évolutions du système scolaire.

Aussi, les orientations prioritaires structurant le plan de développement pluriannuel de l'unité et son programme d'actions 2016 ont pu être précisés. Il s'agit notamment, au travers d'un pilotage transversal et fédérateur réactualisé, de favoriser le développement du concept global de formation continue attestée de la HEP Vaud et des programmes de prestations qui le constituent.

Travail de proximité

Pour ce faire, convaincus que la qualité des formations résulte de la mise en synergie et de la valorisation d'expertises théoriques et de compétences métier de nature et de provenances variées, une attention particulière est portée à la collaboration de proximité tant avec les partenaires internes de la HEP Vaud qu'avec les usagers des prestations.

Nous relevons la contribution essentielle des unités d'enseignement et de recherche, non seulement en termes de prestations de formation continue délivrées, mais également pour leurs observations précieuses de l'évolution des besoins de formation des professionnels de l'école. Ces informations, enrichies par les retours très instructifs fournis par les participants, permettent à l'UFC d'appréhender les dispositifs de formation de manière à la fois précise et globale ; au travers de la connaissance affinée qu'elle développe ainsi, l'UFC s'attache à améliorer les prestations de formation continue attestée de la HEP Vaud, dans le but, in fine, d'offrir aux élèves vaudois un enseignement des plus qualitatifs.

FOCUS / Le portail web au service des participants

Depuis l'été 2015, un espace spécifique pour les futurs participants de formation continue a été aménagé dans le cadre du portail web Candidat: candidat.hepl.ch/fc. La HEP Vaud présente, grâce à cette sous-page d'accueil « Formations continues », une vision d'ensemble des différentes offres de formation continue de l'institution, qu'elles soient postgrades ou attestées. La collaboration entre les deux filières Formations post-grades et Formation continue a permis l'élaboration de cette promotion commune et dynamique, les espaces à disposition étant partagés entre les deux unités en fonction des actualités des prestations.

Grâce à ce portail, destiné en priorité aux professionnels de l'enseignement, de la formation et de l'éducation, l'UFC fait le pari que ses prestations (offres de cours, prestations sur mesure, événements divers) auront dorénavant une meilleure visibilité auprès de son public. En outre, la possibilité de mettre en exergue certaines thématiques ou certains cours permettra à l'avenir d'interagir plus efficacement avec les destinataires des programmes de formation continue de la HEP Vaud.

5.3. Autres unités

5.3.1. Centre assurance qualité

Période d'activité couverte : septembre à décembre 2015

Le Centre assurance qualité (CeQual) a été créé en septembre 2015 avec pour mission le renforcement du développement de la culture qualité au sein de la HEP Vaud. Ses activités principales consistent à :

- développer, à l'échelle de l'institution, un système qualité intégré et actif en tout temps ;
- soutenir l'ensemble des acteurs dans la mise en œuvre de dispositifs d'amélioration continue de la qualité ;
- coordonner la réalisation du projet d'accréditation institutionnelle, conformément à la LEHE, avec pour objectif le dépôt d'un premier rapport d'autoévaluation (RAE) à l'horizon 2018 ;
- développer des connaissances scientifiques et des outils dans le domaine des systèmes d'assurance qualité ;
- délivrer des prestations de formation et de service à la communauté.

Dans ce cadre, il coopère avec l'ensemble des unités de la HEP (filiales, unités d'enseignement et de recherche, centres de soutien, unités de service) ainsi qu'avec diverses organisations partenaires (autres Hautes écoles et instances impliquées dans le domaine de la qualité) à l'échelle nationale et internationale.

Rattaché au Comité de direction, le CeQual est placé sous la responsabilité collégiale de N. Valière, J. Pilloud et Ph. Schmid, respectivement chargés de missions auprès du Rectorat, de la Direction de la formation et de la Direction de l'administration. Son secrétariat est assuré par A.-D. Freiburghaus.

Durant ces quatre premiers mois d'activité, les co-responsables du CeQual ont travaillé à l'élaboration d'un programme d'actions et d'un plan de développement pluriannuel ciblant la co-construction d'un système

assurance qualité HEP spécifique et porteur de sens pour ses différentes parties prenantes dans le but de favoriser la créativité, la flexibilité et l'agilité de son développement institutionnel.

Conscient que la culture qualité ne se décrète pas, le CeQual a posé les bases d'une Commission qualité (CompaQ) visant à soutenir le développement d'une vision partagée prenant en compte les valeurs tant de l'institution que des acteurs qui la composent. Représentative des différentes parties prenantes et métiers de la HEP à divers niveaux de responsabilité et orientée Missions/Prestations, la CompaQ a pour vocation d'appuyer le CeQual dans la définition et le développement du cadre conceptuel de la culture qualité, la conception du système global et des dispositifs d'assurance qualité, ainsi que la promotion d'une culture et de pratiques de l'amélioration continue au sein de la communauté.

Pour le challenger et garantir la qualité de ses propres activités, le CeQual a par ailleurs institué un Groupe de référence composé d'experts du domaine de la qualité en Suisse et en Europe.

Les travaux liés à l'accréditation institutionnelle de la HEP ont pour leur part débuté par l'identification des phases, enjeux et principaux risques associés au projet. Ces travaux ont donné lieu à l'élaboration d'un planning sur la période septembre 2015 à avril 2019, dont chacun des jalons devra être approuvé par le comité de pilotage du projet.

Le projet de recherche portant sur le lien entre qualité et conduite du changement institutionnel dans le contexte de transformation des institutions d'enseignement supérieur et de recherche (GR13), mené par N. Valière et J. Pilloud, est désormais inscrit dans le cadre du développement des connaissances scientifiques du CeQual. Il en va de même pour l'organisation d'une édition de la revue *Prismes* sur le thème du changement, en partenariat avec l'unité Communication de la HEP Vaud, dont la publication et la promotion sont prévues en fin de 1^{er} semestre 2016.

5.3.2. Centre de soutien à l'enseignement

Évaluation des enseignements par les étudiants

Le Centre de soutien à l'enseignement évalue des formations de base de 42 modules au semestre 15P (3'229 étudiants concernés) et de 47 modules au semestre 15A (2915 étudiants concernés).

Elle évalue des enseignements des formations postgrades et autres : 21 objets de type CAS, DAS VAE, Examen de français, Introduction à la formation (1794 participants concernés).

Elle effectue des sondages d'appréciation organisés sur le site de la HEP Vaud : 10 colloques ou symposiums.

Soutien à l'enseignement et offre de suivi

Ils ont pris la forme d'entretiens individuels qui font généralement suite à des évaluations ou des demandes spontanées de formateurs.

Offre de formation continue aux assistants

- 2 ateliers : méthodes d'enseignement et évaluation des apprentissages.
- 1 communauté de pratique sur la posture de l'assistant : échanges et co-organisation avec l'Association des assistants de la HEP Vaud d'un événement à ce sujet en 2016.

Recherche et expertise

Plusieurs expertises ont été conduites pour des tiers en 2015 :

- trois mandats de l'Agence pour l'Évaluation de la Qualité de l'Enseignement supérieur (AEQES, Bruxelles), relatif à l'expertise des instituts supérieurs de l'enseignement primaire : analyse transversale ;
- recherche appliquée en méthodologie d'évaluation ;
- présidence la Commission de développement de la qualité (CDQ-Chambre HEP, swissuniversities) ;
- participation au GT Qualité des HEP romandes (CDQ-Chambre HEP, swissuniversities) ;
- participation au GT Délégation qualité et accréditation (swissuniversities).

Des expertises ont été menées sur certains projets de l'unité Communication (inscriptions, appui aux événements et à la cérémonie de remise des titres, archivage des affiches).

Enseignement

Un enseignement a été dispensé en 2015 :

- dans le cadre du Master en sciences et pratiques de l'éducation (MASPE), au semestre 12P : Module MASPE22 « Système de formation et qualité » (6 ECTS).

Dispositif de signalement

Depuis 2008, le dispositif de signalement a pour objectifs d'enregistrer les difficultés, les propositions émises par les collaborateurs et les étudiants et de les traiter.

Le dispositif permet de prendre en charge des demandes, de délivrer un accusé de réception, d'assurer une traçabilité des réponses et solutions et de mesurer l'insatisfaction et la satisfaction des utilisateurs. Ce dispositif s'inscrit également dans le but général lié à l'amélioration continue des prestations de l'institution.

Formation continue des membres

Durant cette année, les membres de l'unité ont suivi différentes activités de formation continue dans les domaines de la pédagogie ou du management.

Participation aux congrès, colloques ou conférences

Les membres ont participé ou sont intervenus en 2015 dans des congrès, colloques ou conférences centrés sur la qualité.

Publications

Elles concernent les chapitres de livres, les articles, les rapports et les communications de l'unité :

- la préparation de 2 chapitres d'un ouvrage collectif ;
- la préparation d'un article ;
- la publication de 4 rapports d'expertise ;
- la publication de 23 rapports d'évaluation de modules (formation postgrade) ;
- la publication de 11 rapports de sondage de satisfaction (colloques HEP Vaud).

Collaborations externes

L'unité Qualité est bien intégrée dans les différents réseaux qualité des Hautes écoles, aux niveaux régional, national ou international.

5.3.3. Centre de soutien à la formation pratique en Établissement

En 2015 l'unité des relations avec les établissements partenaires de formation (UREPF) est devenue le CefopÉ (Centre de soutien à la formation pratique en établissement).

L'équipe composée de 3 personnes a œuvré à accomplir toutes les tâches qui lui incombent, dont les principales sont les suivantes :

Placements en stage

L'outil informatique pour la gestion des placements en stage (GPS) qui a été mis en place en 2014 a été étoffé de nouveaux développements comme la partie qui facilite la gestion des stages en responsabilité (stages B) et permet à l'équipe du CefopÉ d'effectuer tous les placements en tenant compte des diverses informations fournies par les directions des établissements partenaires de formation.

Pour la rentrée du semestre d'automne 2015, le CefopÉ a effectué :

- 1075 placements pour les étudiants de la filière Enseignement primaire (369 pour les degrés 1-4 et 706 pour les degrés 5-8) ;
- 363 placements pour les étudiants de la filière Enseignement secondaire 1 ;
- 183 placements pour la filière Enseignement secondaire 2 ;
- 151 placements pour la filière Pédagogie spécialisée ;
- 34 placements pour des étudiants en diplôme additionnel ;
- 7 placements pour des étudiants en mobilité In.

Au total, plus de 1800 placements ont été effectués.

Partenariat avec les établissements partenaires de formation

L'utilisation de ce portail STAGES correspond aux attentes des différents partenaires et facilite leur travail. La justesse des informations mises à disposition par les EPF est un élément crucial, d'où l'importance du partenariat avec les EPF.

Les directions des EPF ont validé les offres d'environ 1100 praticiens formateurs et ont permis ainsi à la HEP Vaud de pouvoir attribuer une place de stage à tous les étudiants qui devaient suivre de la formation pratique.

Les EPF et le CefopÉ ont pu s'appuyer sur une nouvelle gestion informatique des demandes et suivis des stages B à satisfaction.

En partenariat avec les EPF, le CefopÉ continue à encourager les praticiens formateurs ad hoc à se former en faisant la promotion du CAS praticien formateur.

Organisation des visites de stage

270 étudiants ont réalisé un stage B (en emploi) durant l'année 2014-2015. Chaque étudiant en stage B reçoit deux visites de membres du corps enseignant HEP Vaud par semestre, ce qui représente la mise sur pied de plus de 1'000 visites par année.

Organisation des conférences d'évaluation

Les praticiens formateurs signalent les étudiants qui rencontrent d'importantes difficultés dans le cadre de leur stage pratique. Ces signalements ont débouché sur des visites de formateurs HEP Vaud et la mise sur pied de conférences d'évaluation.

Communication avec les praticiens formateurs

Depuis le mois d'août 2015, les praticiens formateurs ont à leur disposition, sur le site web de la HEP, un Portail praticien formateur. Ce portail contient l'essentiel des informations de base concernant la fonction de Prafo et une foire aux questions qui reprend les problématiques les plus fréquentes et propose des réponses.

5.3.4. Centre de soutien à la recherche et relations internationales

Conformément au nouvel organigramme de la Haute école pédagogique du canton de Vaud (HEP Vaud), le Centre de soutien à la recherche et relations internationales (CSRRI) regroupe depuis septembre 2015 les deux unités Recherche et développement et Relations nationales et internationales. Ceci constitue l'aboutissement d'un processus de réorganisation des activités de soutien à la recherche et aux relations internationales qui a débuté en 2014. Le CSRRI se structure désormais en 3 pôles d'activités :

- le soutien aux projets d'échanges et de mobilité pour les étudiants, le personnel académique, administratif et technique ;
- le soutien au développement de recherches de haute qualité au sein de la HEP Vaud ;
- le soutien aux collaborateurs dans leurs démarches d'obtention de fonds auprès d'organisations susceptibles de financer leurs projets.

Ces trois pôles d'activités bénéficient d'un support interne CSRRI qui assure le secrétariat et les suivis administratifs des nombreux dossiers à gérer.

En 2015, le CSRRI a donc pris ses marques dans cette nouvelle organisation et renforcé ses soutiens auprès des UER, laboratoires, filières et unités de service de la HEP Vaud via les activités déployées par les trois pôles. Des efforts ont été accomplis pour mieux faire connaître auprès de la communauté éducative notre offre de soutiens et les résultats obtenus par les bénéficiaires via plusieurs articles parus dans les numéros du journal interne ZOOM et via la mise en place de pages web spécifiques détaillant nos actions sur le site institutionnel.

En termes de faits marquants en 2015 pour le pôle du soutien aux projets d'échanges et de mobilité, relevons l'augmentation des projets PEERS. Ce programme qui allie mobilité des étudiants et des professeurs dans le cadre de projets orientés recherche, compte désormais 19 projets impliquant 53 étudiants et 19 enseignants-chercheurs de la HEP Vaud, et autant du côté des institutions partenaires. Relevons également qu'en 2015, le PEERS Summer Symposium annuel organisé par le CSRRI s'est déroulé à Lausanne. Notons également la forte progression des stages IN : de 65 étudiants en mobilité « stages courts incoming » en 2014, nous sommes passés à 119 en 2015.

Pour ce qui est du pôle de soutien à la recherche soulignons, entre autres actions, la mise en place d'un cycle de causeries scientifiques à propos des recherches menées au sein de la HEP Vaud. Inauguré au mois de mai, ces moments d'échanges scientifiques ont connu salle comble en 2015. Relevons également l'avancement de trois outils visant à soutenir la visibilité des recherches HEP Vaud : le Référentiel des projets de recherche (RPR) en phase de finalisation avec mise en production prévue en avril 2016 ; l'Open Repository For Educational E-prints (ORFEE) développé dans le cadre de la politique Open Access de l'institution et dont la mise en production est prévue début 2016, et enfin la plateforme CCR-PRO en lien avec les travaux de la Commission de coordination de la recherche en éducation (CCR) du canton de Vaud finalisée en 2015. Éléments importants du concept R&D de la HEP Vaud, ces outils en ligne sont développés en synergie avec l'unité Informatique pour répondre aux besoins des chercheurs, des responsables d'UER et de laboratoires ainsi que du Comité de direction.

Concernant le pôle de soutien aux levées de fonds, en 2015 ce sont 27 consultations qui ont donné lieu à 14 activités de soutien méthodologique (contre 11 en 2014) débouchant sur 14 soutiens rédactionnels (contre 9 en 2014) qui ont permis la formalisation d'autant d'ébauches de projets. Rappelons que le soutien méthodologique vise, dans une approche collaborative, à soutenir un porteur de projet dans la structuration de son projet (cadre logique, diagramme de Gantt...). Sur les 14 ébauches de projets, 11 sont passées au stade de « projet déposé » (contre 5 en 2014). Parmi ces 11 projets, 4 ont été refusés, 2 sont en cours d'évaluation et 5 ont été financés et sont lauréats.

5.3.5. Service académique

Conseils sur la formation, démarches administratives: le Service académique (SAcad) entretient des liens réguliers avec les candidats et les étudiants, dès leurs premiers pas dans l'institution et jusqu'à l'obtention de leur diplôme. Le Service académique est organisé en 3 pôles : admissions, études et conseil. Pour pouvoir offrir à ces personnes le soutien qu'elles attendent, le SAcad travaille en étroite collaboration avec les fi-

lières, unités et services de la HEP Vaud. En 2015, le Service académique est doté de 18 collaborateurs, dont plus d'un quart de renouvellement, notamment avec l'arrivée de la nouvelle responsable du service à la mi-mai de cette même période.

Quelques chiffres clés

- soirées d'informations : 27 soirées avec 1096 participants ;
- salons et manifestations : 4 ;
- dossiers complets traités à l'admission : 1509 ;
- immatriculations : 667 ;
- 5 filières comportant 8 programmes et 9 formations postgrades; 2400 étudiants suivis dans leurs études avec 164 situations d'étalement des études nécessitant un suivi particulier ;
- diplômes décernés lors de la cérémonie au Swiss Tech Convention Center : 737.

Perspectives 2016

Mise en œuvre (seconde volée de candidats VAE) du projet de Validation des acquis d'expérience :

- Mettre en œuvre le dossier électronique des candidats dès l'automne 2016 ;
- Établir un rapport de suivi documenté de la mise en œuvre des procédures de VAE et d'admission sur dossier, comportant des recommandations pour la suite des travaux ;
- Identifier et mettre en œuvre des mesures améliorant la qualité des premiers contacts des personnes intéressées par une formation HEP Vaud ;
- Mettre en œuvre le plan d'action communication auprès des étudiants, différenciation des informations relatives au cursus académique et des messages d'autres catégories.

5.3.6. Unité USIAP

L'unité a fourni les prestations usuelles (le calendrier académique, ceux des filières de formation, les horaires pour toutes les formations de base et postgrades) dans les délais impartis. Elle a assuré le soutien à la demande à l'intention des responsables de modules.

Cette année a été marquée par le bilan positif de l'implémentation de l'horaire individualisé pour les formations de base. L'utilisateur, qu'il soit étudiant, formateur ou appartenant au personnel administratif peut consulter à tout moment et à distance l'horaire d'un cours, sa localisation, les personnes concernées.

De plus, depuis que l'unité est responsable pour la HEP de la statistique académique, elle a fourni dans les délais les données aux diverses instances concernées, notamment : le Comité de direction, l'Office fédéral de la statistique (OFS), la Direction générale de l'enseignement supérieur (DGES), la Conférence intercantonale de l'instruction publique (CIIP). Et enfin, elle finalise en collaboration avec le service informatique un outil de gestion des flux d'étudiants à l'intention des prestataires de la Direction de la formation.

5.3.7. Unité Communication

L'année 2015 a été marquée par une « flambée » de manifestations sans précédent, avec une augmentation très significative du nombre de colloques et autres événements à caractère académique ou culturel. L'Unité Communication s'est attachée à donner à chacune un caractère propre, afin de valoriser et de visibiliser au mieux les contenus, tout en renforçant la « marque de fabrique », la « signature » HEP. De manière générale, le travail de la communication s'est concentré sur l'approfondissement des potentiels des différents canaux de communication, numériques, papier et événementiels, dans le souci de poursuivre une construction homogène et substantielle de l'image interne et externe de la HEP Vaud.

Au chapitre des nouveautés 2015 :

- ZOOM, le journal interne de la HEP Vaud, a subi une mue importante : maquette renouvelée, plus aérée, plus lisible et créative, apparition de nouvelles rubriques, et animation d'une rubrique particulière pour les assistants HEP Vaud ;
- élaboration validée du futur organigramme de PRISMES qui comptera, outre le rédacteur responsable, sur les forces rédactionnelles de l'unité Communication et le pilotage d'un Comité éditorial composé de quelques jeunes formateurs-chercheurs HEP Vaud ;
- à l'exception du portail Collaborateur, tous les portails Web sont désormais ouverts. En été 2015, les Portails Candidat, Étudiant et Praticien formateur ont vu le jour après des mois de travail intensif de la part des unités Informatique et Communication avec les collègues des Filières et du SAcad ;
- en 2015, un « effort décisif » a été consenti pour faire entrer de plain-pied les réseaux sociaux dans la communication HEP Vaud : formation ponctuelle et formation de « spécialiste en médias sociaux » pour deux membres de l'unité et élaboration d'une stratégie « réseaux sociaux » pour la HEP Vaud. Montée en puissance des comptes Facebook, LinkedIn et Vimeo ;
- pour promouvoir les études à la HEP Vaud et les métiers de l'enseignement sur un mode différent, 7 petits films d'animation ont été réalisés. Ils complètent l'offre promotionnelle déjà existante en jouant la carte du symbolique, du poétique et de l'émotionnel. Un nouveau stand HEP Vaud à forte signalétique et

modulaire a également été étrenné dans lequel les supports de promotion sont également facilement implémentés ;

- grâce à l'appui de la Direction de la Formation et de l'unité Informatique, il a été possible de réaliser un call center pour la gestion ciblée par public des appels. Un vrai plus pour les usagers de la HEP Vaud.

En 2016, il est notamment prévu de rédiger une charte d'utilisation des réseaux sociaux et de mettre sur pied une stratégie de communication de crise liée à l'implémentation de ces nouveaux médias. Aux côtés de la promotion d'un nouvel outil de gestion des publications et de la mise à disposition des formateurs d'une présentation interactive de l'institution, l'unité Communication participera également à la promotion d'une Journée Portes ouvertes de la HEP Vaud, autant d'actions pour mettre en valeur et augmenter la résonance de l'institution sous toutes ses facettes, tant en matière de contenus que d'images, en direction de ses différents publics.

5.3.8. Unité Finances

En 2015, l'objectif visant à la mise en place d'un système de contrôle interne a été atteint et son existence formelle a été confirmée par la société d'audit Deloitte, conformément à la norme NAS 890. Ce système de gestion permet de contrôler principalement les risques financiers par le biais de matrices de risques de tous les cycles métiers importants de la HEP Vaud. Le système de contrôle interne s'inscrit également dans le système d'assurance qualité global, un élément clé du processus d'accréditation institutionnelle. Quant à l'objectif d'amélioration des processus existants, la mise en œuvre du projet de gestion des notes de frais via une plateforme électronique a été effectuée avec succès en avril 2015. Ce nouvel outil, grâce à un processus plus fluide, permet aujourd'hui une gestion des notes de frais efficiente : traçabilité, historique ainsi qu'un remboursement plus rapide.

En ce qui concerne les perspectives 2016, il avait été prévu de migrer le système financier AX vers la version 2012. Après analyse de nos besoins, nous avons établi un cahier des charges que nous avons soumis à différents prestataires. Avec la collaboration de l'unité Informatique, les différentes offres ont été examinées notamment selon la grille d'évaluation de l'État de Vaud. Notre choix, validé par le Comité de Direction, s'est finalement porté sur le système Navision, qui remplissait les exigences de manière plus avantageuse. Dans le cadre de ce projet, un certain nombre de processus seront optimisés, dont une simplification de la gestion analytique. La mise en production du nouveau système Navision est prévue pour le 1^{er} janvier 2017.

5.3.9. Unité Informatique

En 2015, l'unité Informatique s'est attelée à la mise en œuvre des projets prioritaires, tout en assurant la maintenance et l'évolution des différents systèmes applicatifs et de ses infrastructures (informatiques, télécommunications et audio-visuelles).

Parmi les différents travaux en 2015 :

- la réalisation du placement en stage en responsabilité (stage « B ») a permis à la HEP Vaud d'offrir à temps cette prestation pour ses étudiants et les directions d'établissements partenaires de formation. La consolidation (fonctionnelle et technique) du système IS-Academia permet d'apporter des améliorations très attendues dans de nombreux secteurs (portail RUER, horaires, classes, gestion des notes, etc) ;
- la refonte des portails web (site institutionnel, portail candidat, portail étudiant, portail Prafo) permet de mieux valoriser l'ensemble des prestations et offres de la HEP Vaud, de simplifier et de personnaliser l'accès aux informations pertinentes pour les différents publics concernés. Les pages personnelles offrent un nouvel espace pour valoriser les travaux des formateurs ;
- le projet ORFEE-gestion des publications se poursuit ; la HEP disposera courant 2016 d'un outil pour gérer efficacement et valoriser les publications de ses formateurs-chercheurs. Le projet RPR (référentiel des projets de recherche) a débuté et permettra de valoriser l'ensemble des recherches à la HEP ;
- concernant le domaine Finances, un appel d'offres pour le remplacement de la solution AX 2009 a conduit à choix du système NAV (Microsoft), remplissant les exigences, plus simple et plus ergonomique. La mise en œuvre du nouveau système s'étendra sur tout 2016 avec une bascule prévue fin 2016. Les lignes directrices : la simplification et rationalisation des processus, la simplification d'utilisation pour l'ensemble des usagers (aussi bien pour les spécialistes comptables que les responsables d'entités, secrétaires ou collaborateurs) ;
- quant au système RH, l'application permet désormais la demande et le suivi d'intervenants externes en ligne ce qui en facilite la gestion. Des adaptations ont été menées avec l'unité RH et la Direction de la formation pour le suivi des titres du corps enseignant en lien avec les reconnaissances CDIP ;
- en matière de statistiques / reporting, la production des statistiques du personnel et des étudiants à destination de l'OFS a été rationalisée et industrialisée, grâce à l'implication très forte de l'USIAP. La production des statistiques RH pour le rapport de gestion est également en cours de rationalisation ;
- le désengagement progressif par module de HEPi, continue et s'étalera encore sur les prochaines années ;
- l'accueil téléphonique a été modernisé : les appelants bénéficient à présent de menus vocaux pour joindre plus rapidement les correspondants les plus à même de répondre à leurs questions ;

- Last but not least, un grand travail a été fourni pour la modernisation des infrastructures (notamment réseau) en 2015 afin mettre à disposition de la HEP Vaud des infrastructures (informatiques, télécommunications et audio-visuelles) fiables et performantes.

5.3.10. Unité Infrastructures

D'année en année, les missions de l'unité évoluent en fonction de l'augmentation des étudiants, de la spécificité des services, des travaux de mise aux normes de sécurité, de rénovations techniques, de l'entretien et de la modernisation des locaux, de manière à contribuer à l'évolution adéquate des infrastructures.

La majeure partie de ces travaux a été effectuée en collaboration avec le SIPAL, en charge des bâtiments de la HEP Vaud.

Quelques exemples de travaux :

- mise aux normes de sécurité : échange du monte-charge de C33 / portes coupe-feu / éclairage de secours ;
- économie d'énergie : analyse de la consommation d'énergie et mise en place d'un dispositif de contrôle / chauffage à distance ;
- gestion des alarmes techniques : mise en place, réglages, ajustements des procédures ;
- réseau de la fibre optique (réalisation de support plus performant et sécurisé).

Quelques exemples d'études encore en cours :

- rénovation des sanitaires ;
- échange des fenêtres du bâtiment de Cour 33 ;
- rénovation de l'Aula des Cèdres (avec son grand auditoire) ;
- étude pour la réalisation d'un nouveau bâtiment.

5.3.11. Unité Ressources humaines

Nouvelle organisation, nouvelles perspectives pour l'équipe RH. En effet, l'unité est désormais organisée avec deux pôles de compétence : le premier comprenant le recrutement et le développement organisationnel et des compétences ; le second pôle est orienté paie, administration et assurances sociales. L'équipe RH a évolué, ses activités étaient auparavant essentiellement administratives, elle se dirige maintenant vers un rôle plus large et se doit d'être présente dans tous les aspects des ressources humaines incluant les aspects de santé et de bien-être au travail.

Perspective 2016 : nous participerons à des projets internes transversaux et des projets externes avec des partenaires. Nous poursuivrons l'élaboration d'une offre de formation continue pour tout le personnel de la HEP Vaud. Nous procéderons à l'analyse des évolutions du Système d'information de gestion des ressources humaines et intégrerons dans nos activités le volet bien-être et santé au travail. Nous envisageons la validation d'une directive concernant la flexibilisation du temps de travail (télétravail) pour le personnel administratif et technique et regarderons de plus près l'annualisation du temps de travail.

5.3.12. Instance pour la promotion de l'égalité

Pour accompagner la Directive 00_14 Respect du principe d'égalité dans les communications de la HEP Vaud, l'Instance pour la promotion de l'égalité a organisé une campagne d'information auprès de la communauté HEP. Déclinée en quatre actes — des articles dans *PRISMES* et *ZOOM*, la création du « Petit guide de rédaction épïcène », la conférence du professeur P. Gygax de l'UNI FR et des ateliers —, elle a permis de présenter les fondements d'une communication épïcène, ainsi que de développer des aspects pratiques de mise en œuvre.

5.3.13. Fonds pour le soutien des activités culturelles, sociales et sportives

Le fonds est destiné au soutien ponctuel d'étudiants en difficulté financière d'une part, et à la promotion d'activités culturelles et sportives d'autre part.

Aide aux étudiants

En 2015, 48 étudiants ont bénéficié de l'aide du fonds sous l'une des formes suivantes : dispense des droits d'inscription, soutien unique en cas de problème financier ponctuel, allocation durant une période limitée (semestre en cours).

En règle générale, la Commission du fonds intervient pour les étudiants jusqu'à concurrence maximum de 70% du budget établi, selon le budget de référence (env. CHF 1970.—/mois). Le fonds n'intervient pas pour les étudiants bénéficiant d'une bourse de la part de l'Office cantonal des bourses d'études (OCBE).

Activités culturelles et sportives

Les activités suivantes ont également pu bénéficier du soutien du fonds en 2015 :

- atelier Théâtre HEP ;
- groupe Instrumental et vocal HEP ;
- Chœur HEP ;
- exposition de photos ;
- week-end à ski des étudiants ;
- diverses manifestations organisées par les étudiants.

Le principe de base définit une contribution du demandeur (étudiants et/ou collaborateurs) de 30% de son budget.

Le montant total des subsides octroyés en 2015 se monte à CHF 239'830.10 réparti comme suit :

| | |
|--|----------------|
| Développement d'activités de musique, de chant ou de théâtre | CHF 59'585.20 |
| Soutien d'expositions ou de rencontres culturelles | CHF 300.00 |
| Pratique du sport | CHF 42'204.05 |
| Aide aux étudiants en difficulté | CHF 137'740.85 |

6. Chiffres et statistiques

6.1. Formation de base

6.1.1. Effectifs des étudiants inscrits par programme de formation de base (15.10.2015)

| Programme | 2005 | 2010 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|
| Bachelor / Diplôme en enseignement pour les degrés pré-scolaire et primaire | 403 | 559 | 838 | 822 | 894 ¹⁶ |
| Total des étudiants de Bachelor | 403 | 559 | 838 | 822 | 894 |
| Master / Diplôme en enseignement pour le degré secondaire I | 164 | 210 | 373 | 423 | 429 ¹⁷ |
| Master / Diplôme de pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé ¹⁸ | 140 | 201 | 280 | 279 | 305 |
| Master / Diplôme de pédagogie spécialisée orientation éducation précoce spécialisée ¹⁹ | | | 29 | 43 | 34 |
| Master en sciences et pratiques de l'éducation ²⁰ | | 19 | 46 | 43 | 59 |
| Master universitaire en didactique du français langue première ²⁰ | | | | 2 | 6 |
| Total des étudiants de Master | 304 | 430 | 728 | 790 | 833 |
| Diplôme d'enseignement combiné pour les degrés secondaires I et II | 229 | | | | |
| Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II | | 169 | 197 | 178 | 191 ²¹ |
| Total des étudiants | 936 | 1'158 | 1'763 | 1'790 | 1'918 |

6.1.2. Répartition des étudiants inscrits en automne 2015 par genre et par âge (15.10.2015)

| | Enseignement primaire | Enseignement secondaire I | Enseignement. secondaire II | Pédagogie spécialisée | Sc. et pratiques de l'éducation | Didactique du français en langue première | Total |
|------------------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------|---------------------------------|---|-------|
| Répartition par genre | | | | | | | |
| Hommes | 121 | 191 | 108 | 54 | 14 | 2 | 490 |
| | 14% | 45% | 57% | 16% | 24% | 33% | 26% |
| Femmes | 773 | 238 | 83 | 285 | 45 | 4 | 1'428 |
| | 86% | 55% | 43% | 84% | 76% | 67% | 74% |

¹⁶ L'écart avec le total annoncé dans les statistiques OFS (N=882) est dû à la présence ici des étudiants en diplôme additionnel (N=12).

¹⁷ L'écart avec le total annoncé dans les statistiques OFS (N=410) est dû à la présence ici des étudiants en diplôme additionnel (N=19).

¹⁸ Pour partie organisé en collaboration avec la HEP Valais (tous les étudiants sont immatriculés à la HEP Vaud).

¹⁹ Organisé conjointement avec l'UNIGE, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (tous les étudiants sont immatriculés à la HEP Vaud).

²⁰ Organisé conjointement avec l'UNIL, Faculté des sciences sociales et politiques (tous les étudiants sont immatriculés à la HEP Vaud)

²¹ L'écart avec le total annoncé dans les statistiques OFS (N=177) est dû à la présence ici des étudiants en diplôme additionnel (N=14).

| | | | | | | | |
|----------------------------|------------|------------|------------|------------|-----------|----------|--------------|
| Total | 894 | 429 | 191 | 339 | 59 | 6 | 1'918 |
| Répartition par âge | | | | | | | |
| - de 30 ans | 793 | 189 | 75 | 115 | 36 | 0 | 1'208 |
| | 89% | 44% | 39% | 34% | 61% | 0% | 63% |
| 30-40 ans | 70 | 157 | 78 | 146 | 13 | 3 | 467 |
| | 8% | 37% | 41% | 43% | 22% | 50% | 24% |
| + de 40 ans | 31 | 83 | 38 | 78 | 10 | 3 | 243 |
| | 3% | 19% | 20% | 23% | 17% | 50% | 13% |
| Total | 894 | 429 | 191 | 339 | 59 | 6 | 1'918 |

6.1.3. Provenance des étudiants inscrits au semestre d'automne 2015 (15.10.2015)

(Selon domicile légal de l'étudiant lors de l'obtention du certificat d'accès aux études supérieures)

| | Enseignement primaire | Enseignement secondaire I | Enseignement secondaire II | Pédagogie spécialisée | Sc. et pra- tiques de l'éducation | Didactique du français en langue pre- mière | Total |
|--------------------------------------|--------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------|---|--|--------------|
| Vaud | 751 | 237 | 117 | 140 | 32 | 3 | 1'280 |
| Berne | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | | 13 |
| Fribourg | 24 | 16 | 2 | 19 | | | 61 |
| Genève | 56 | 29 | 9 | 29 | 2 | | 125 |
| Jura | 2 | 4 | 6 | 2 | | | 14 |
| Neuchâtel | 6 | 9 | 2 | 10 | 4 | | 31 |
| Tessin | 4 | 8 | 4 | 4 | 2 | | 22 |
| Valais | 13 | 15 | 8 | 65 | 8 | | 109 |
| Autres cantons | 1 | 1 | 2 | 2 | | | 6 |
| France | 28 | 52 | 10 | 42 | 4 | 2 | 138 |
| Autres pays de l'Union européenne | 4 | 26 | 23 | 11 | 1 | | 65 |
| Autres pays euro- péens | | 1 | 1 | | 2 | | 4 |
| Hors Europe | 2 | 29 | 5 | 11 | 2 | 1 | 50 |
| Synthèse | | | | | | | |
| Vaud | 751 | 237 | 117 | 140 | 32 | 3 | 1'280 |
| | 84% | 55% | 61% | 41% | 54% | 50% | 67% |
| Autres cantons | 109 | 84 | 35 | 135 | 18 | 0 | 381 |
| | 12% | 20% | 18% | 40% | 31% | 0% | 20% |
| Étranger | 34 | 108 | 39 | 64 | 9 | 3 | 257 |
| | 4% | 25% | 20% | 19% | 15% | 50% | 13% |
| Total | 894 | 429 | 191 | 339 | 59 | 6 | 1'918 |

6.1.4. Grades décernés

| Diplôme | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| Bachelor / Diplôme d'enseignement pour les degrés pré-scolaire et primaire | 152 | 153 | 142 | 206 | 201 |
| <i>Bachelor/Diplôme</i> | | | | 196 | 185 |
| <i>Diplôme additionnel</i> | | | | 10 | 16 |
| Master / Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire I | 75 | 99 | 143 | 144 | 187 |
| <i>Master/Diplôme</i> | | | 140 | 142 | 177 |
| <i>Diplôme additionnel</i> | | | 3 | 2 | 10 |
| Master / Diplôme en pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé | 66 | 73 | 28 | 48 | 98 |
| Maîtrise universitaire / Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée ²² | | | | | 9 |
| Master en sciences et pratiques de l'éducation ²³ | | 9 | 15 | 15 | 7 |
| MAS / Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II | 132 | 125 | 143 | 152 | 152 |
| <i>Diplôme</i> | | | 133 | 139 | 144 |
| <i>Diplôme additionnel</i> | 8 | 11 | 10 | 13 | 8 |
| Certificat de formation à la pédagogie professionnelle ²⁴ | 41 | 59 | 25 | 37 | 51 |
| Total | 474 | 529 | 496 | 602 | 705 |

6.2. Formation continue

6.2.1. Effectifs des étudiants participant à des programmes de formation postgrade (15.10.2015)

| Programme | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| CAS–DAS–MAS FORDIF Formation romande en direction d'institution de formation ²⁵ | 28 | 22 | 39 | 30 | 25 |
| – dont CAS en gestion et direction d'institutions de formation | 23 | 17 | 33 | 28 | 25 |
| – dont DAS en gestion et direction d'institutions de formation | 5 | 5 | 6 | 2 | |
| CAS-DAS-MAS PIRACEF – Programme intercantonal romand de formation à l'enseignement des activités créatrices et de l'économie familiale ²⁶ | 28 | 18 | 16 | 17 | 13 |
| – dont CAS en Enseignement des activités créatrices ²⁷ | 5 | | – | – | – |
| – dont CAS en Enseignement de l'économie familiale ²⁷ | 3 | | – | – | – |
| – dont DAS en Enseignement des activités créatrices | 19 | 13 | 11 | 11 | 11 |
| – dont DAS en Enseignement de l'économie familiale | 1 | 5 | 5 | 6 | 2 |
| DAS accompagnement individuel et collectif | | | | 38 | 36 |
| DAS Pédagogue en éducation précoce spécialisée ²⁸ | 13 | | – | – | – |

²² Délivré conjointement avec l'UNIGE, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

²³ Délivré conjointement avec l'UNIL, Faculté des sciences sociales et politiques.

²⁴ Délivré conjointement avec l'IFFP.

²⁵ Programme organisé en commun avec l'Institut des hautes études en administration publique (IDHEAP), UNIGE–IUFE et l'IFFP (seuls les étudiants immatriculés à la HEP Vaud sont décomptés ici).

²⁶ Programme organisé par le Conseil académique des Hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants (CAHR) (seuls les étudiants immatriculés à la HEP Vaud sont décomptés ici).

²⁷ Dès 2013, les étudiants s'inscrivent à un cursus DAS.

²⁸ Dès 2012, les étudiants suivent le programme de Maîtrise universitaire et Diplôme de pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée, organisée conjointement par la HEP Vaud et l'UNIGE.

| Programme | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|------------|------------|------------|------------|-------------------|
| DAS Spécialisation en déficits visuels | 10 | 10 | 8 | | |
| CAS Coaching : accompagnement individuel et collectif | 13 | 19 | 18 | | |
| CAS Collaboration, enseignement et apprentissage en contexte inclusif | 25 | 63 | 11 | | |
| CAS Didactique du français langue seconde | 20 | 23 | 18 | 18 | 31 |
| CAS Intervenant externe en milieu scolaire | 19 | 13 | 10 | | |
| CAS Personne ressource pour l'intégration des médias, de l'image et des technologies et de l'information et de la communication dans l'enseignement (PResMITIC) | 77 | 65 | 46 | | |
| CAS Praticien formateur | 143 | 160 | 187 | 190 | 202 ²⁹ |
| CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), mention médiation scolaire | 30 | 41 | 39 | 43 | 72 |
| CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), mention délégué à la PSPS | | 20 | 18 | 13 | 24 |
| CAS Spécialisation en surdité | 14 | 11 | 9 | | |
| CAS Bibliothécaire en milieu scolaire | | | 22 | 12 | 8 |
| Total | 420 | 465 | 441 | 361 | 411 |

6.2.2. CAS, DAS et MAS décernés

| CAS, DAS et MAS décernés | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|------|------|------|------|-------------------|
| DAS en Gestion et direction d'institutions de formation | 1 | 9 | 4 | | |
| DAS en Enseignement des activités créatrices | | 14 | 4 | 4 | 4 |
| DAS en Enseignement de l'économie familiale | | | 1 | | 3 |
| DAS Pédagogue en éducation précoce spécialisée | | 12 | | | |
| DAS Spécialisation en déficits visuels | | | 3 | | |
| CAS en Administration et gestion d'institutions de formation | 27 | 23 | 13 | | |
| CAS Bibliothécaire en milieu scolaire | | | | 22 | |
| CAS en Enseignement des activités créatrices | 5 | 4 | 4 | | |
| CAS en Enseignement de l'économie familiale | 1 | | 3 | | |
| CAS Coaching : accompagnement individuel et collectif | 2 | 12 | | 17 | 1 |
| CAS Collaboration, enseignement et apprentissage en contexte inclusif | | 22 | 24 | 10 | |
| CAS Didactique du français langue seconde | 9 | 1 | 18 | | 16 |
| CAS Intervenant externe en milieu scolaire | | | | 10 | |
| CAS Personne ressource pour l'intégration des médias, de l'image et des technologies et de l'information et de la communication dans l'enseignement (PResMITIC) | | 71 | | 48 | |
| CAS Praticienne formatrice, Praticien formateur | 57 | 71 | 59 | 83 | 100 ³⁰ |
| CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), mention délégué à la PSPS | | | | 18 | |
| CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), mention médiation scolaire | | 28 | | 37 | |

²⁹ Dont 18 par VAE.

³⁰ Dont 8 par VAE.

| CAS, DAS et MAS décernés | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|-------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| CAS Spécialisation en surdité | | | 9 | | |
| Total | 102 | 267 | 142 | 249 | 124 |

6.2.3. Inscriptions par programme à des formations continues de courte durée

| | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|--|--------|--------|--------|---------------------|--------|
| Nombre de jours/participants par année | 11'140 | 12'566 | 12'989 | 12'658 | 13'022 |
| Programme de cours de formation continue | | | | | |
| Cours « clé en main » du programme de formation continue | | | | | |
| Nombre de personnes inscrites individuellement | 2'660 | 2'610 | 2'645 | 1'903 ³¹ | 2'263 |
| Nombre de personnes inscrites collectivement | 2'594 | 3'225 | 2'582 | 2'290 | 1'728 |
| Prestations sur mesure | | | | | |
| Formations négociées, accompagnements de projets, conseil collectif (Nb. de personnes inscrites collectivement) | 3'043 | 2'395 | 2'988 | 3'559 ₃₂ | 3'119 |
| Accompagnement, conseil, individuel (Nb. de personnes inscrites individuellement) | 57 | 51 | 54 | 54 | 56 |
| Mandats particuliers du DFJC | | | | | |
| Introduction du Plan d'études romand (PER) ³³ | | | | | |
| - Conférences introductives (Nombre d'inscriptions) | 5'408 | 0 | — | — | — |
| - Cours du programme faisant explicitement référence au PER (Nb. de cours) | 18 | 50 | — | — | — |
| - Établissements accompagnés singulièrement à la mise en œuvre du PER (Nb. d'établissements) | 21 | 19 | — | — | — |
| - Prestations « sur mesure » apportées à des collectifs d'enseignants (Nb. de prestations) | 27 | 87 | — | — | — |
| Programme de formation complémentaire à l'enseignement de l'anglais dans les classes primaires (Nb. d'inscriptions) | 0 | 304 | 280 | 260 | 248 |
| Programme de formation complémentaire à l'enseignement de l'allemand dans les classes primaires (Nb. d'inscriptions) | | | | 207 | 172 |
| Formation pédagogique élémentaire pour enseignant auxiliaire (Nombre d'inscriptions) | 29 | 22 | 17 | 20 | 19 |
| Formations liées au brevet de sauvetage : | | | | | |
| - Cours de base CPR, Brevet base pool et Brevet Plus pool (Nb. d'inscriptions) ³⁴ | 65 | 90 | 56 | 81 | 70 |
| - Recyclage bisannuel (Nb. d'inscriptions) | 571 | 326 | 506 | 506 | 325 |
| Journées cantonales de formation en éducation physique et sportive (Nb. d'inscriptions) | 271 | 282 | 345 | 345 | 520 |
| - Autres - divers (Nb. d'inscriptions) | | | | | 132 |

³¹ La baisse sensible a pour origine probable une année scolaire chargée pour le corps enseignant (HarmoS, PER et MER, LEO).

³² L'augmentation sensible des inscriptions de groupes d'enseignants pourrait trouver une explication dans la logique d'implémentation du Plan d'étude romand qui favorise l'approche collective, et de ce fait une recherche de solutions « collectives sur mesure ».

³³ Les prestations spécifiques à l'implémentation du PER se sont achevées en 2012 (Rapport de gestion 2012). Dès la rentrée 2013-2014, l'ensemble des prestations usuelles en rapport avec l'enseignement est mené en référence au PER.

³⁴ Ces cours sont proposés dans le cadre du programme de cours annuel. Ils sont par conséquent également intégrés dans le total des participants aux cours sur inscription individuelle.

6.3. Personnel

6.3.1. Personnel au 31.12.2015 (ETP)

| Fonction | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|--------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Professeur HEP | 12.1 | 15.0 | 16.0 | 21.0 | 21.8 |
| % femmes | | 13.7% | 25.0% | 28.6% | 41.3% |
| Professeur formateur | 76.8 | 78.7 | 76.3 | 70.1 | 67.0 |
| % femmes | | 44.1% | 45.1% | 45.4% | 48.2% |
| Chargé d'enseignement | 45.6 | 46.4 | 57.9 | 66.9 | 75.1 |
| % femmes | | 55.2% | 66.0% | 70.7% | 67.4% |
| Assistant diplômé | 2 | 15.1 | 13.5 | 14.1 | 17.4 |
| % femmes | | 42.9% | 57.8% | 62.4% | 62.1% |
| Personnel administratif et technique | 57.2 | 67.7 | 73 | 79.4 | 85.4 |
| % femmes | | 59.1% | 56.7% | 54.5% | 56.3% |
| Total ETP³⁵ | 193.7 | 222.9 | 236.7 | 251.6 | 266.7 |
| % femmes | | 49.3% | 53.2% | 54.6% | 56.5% |
| Nombre de personnes | 280 | 303 | 317 | 337 | 349 |
| % femmes | | 52.2% | 54.9% | 56.7% | 57.6% |

6.3.2. Personnel enseignant entré en fonction entre le 1^{er} août 2014 et le 31 juillet 2015 (personnes)³⁶

| Titre | Total |
|------------------------|-----------|
| Professeurs formateurs | 2 |
| % femmes | 100% |
| Professeurs HEP | 4 |
| % femmes | 50% |
| Chargés d'enseignement | 21 |
| % femmes | 76.2% |
| Total | 27 |
| % femmes | 74.1% |

6.3.3. Assistants – semestre d'automne 2015 (ETP)

| Unités d'enseignement et de recherché | Total |
|---|-------|
| UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AG) | 2.0 |
| UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV) | 1.0 |
| UER Enseignement, apprentissage et évaluation (EN) | 3.0 |
| UER Didactique de l'éducation physique et sportive (EP) | 2.0 |
| UER Didactique du français (FR) | 2.0 |
| UER Didactiques des langues et cultures (LC) | 0.7 |
| UER Didactiques des mathématiques et sciences de la nature (MS) | 1.0 |
| UER Médias et TIC dans l'enseignement et la formation (MT) | 1.0 |

³⁵ Dont 1.2 ETP financés par des fonds tiers au 31.12.2015.

³⁶ Comprend les nouveaux engagements, les renouvellements de poste ainsi que les changements de fonctions.

| | |
|---|------|
| UER Pédagogie et psychologie musicales (MU) | 1.0 |
| UER Pédagogie spécialisée (PS) | 0.8 |
| UER Didactiques des sciences humaines et sociales (SH) | 1.9 |
| Centre de soutien à la recherche et relations internationales (CSRRI) | 1.0 |
| Total ³⁷ | 17.4 |

6.3.4. Effectif du personnel par unité et par direction au 31.12.2015 (ETP)

| | Professeur HEP | Professeur formateur | Chargé d'enseignement ³⁸ | Assistant | Personnel administratif et technique ³⁹ | Apprenant ou stagiaire ⁴⁰ | Total ⁴¹ |
|--|----------------|----------------------|-------------------------------------|-----------|--|--------------------------------------|---------------------|
| Direction de la formation | | | 0.3 | | 4.0 | | 4.3 |
| Unité statistique, information académique et planification | | 0.7 | | | 1.0 | | 1.7 |
| Service académique | | 1.0 | 3.4 | | 10.5 | | 14.9 |
| Filière enseignement primaire | | 1.9 | 1.3 | | 0.4 | | 3.6 |
| Filière enseignement secondaire I | | 0.9 | 0.8 | | 0.3 | | 2.0 |
| Filière enseignement secondaire II | | 0.9 | 1.4 | | 0.3 | | 2.6 |
| Filière pédagogie spécialisée | | 1.8 | | | 0.4 | | 2.2 |
| Filière formations postgrades | | 0.8 | | | 1.5 | | 2.3 |
| Unité Formation continue et prestations de service | | 0.2 | 1.7 | | 3.8 | | 5.7 |
| Centre de soutien à la formation pratique en établissement | | | 1.4 | | 0.8 | | 2.2 |
| Rectorat | | 1.0 | | | 2.1 | | 3.1 |
| Centre de soutien à l'enseignement | 1.0 | 0.9 | | | 2.5 | | 4.4 |
| Centre de soutien à la recherche et relations internationales | 1.0 | 1.0 | 0.8 | 1.0 | 3.6 | | 7.4 |
| UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes | 3.0 | 10.8 | 15.7 | 2.0 | 0.4 | | 31.9 |
| UER Didactiques de l'art et de la technologie | | 4.1 | 2.3 | | 0.6 | | 7.0 |
| UER Développement de l'enfant à l'adulte | | 5.2 | 0.3 | 1.0 | 0.5 | | 7.0 |
| UER Enseignement, apprentissage et évaluation | 2.8 | 5.0 | 6.5 | 3.0 | 0.2 | | 17.5 |
| UER Didactique de l'éducation physique et sportive | 2.0 | 1.9 | 3.5 | 2.0 | 0.2 | | 9.6 |
| UER Didactique du français | 2.0 | 6.8 | 4.1 | 2.0 | 0.3 | | 15.2 |
| UER Didactiques des langues et cultures | 3.0 | 1.8 | 5.3 | 0.7 | 0.2 | | 11.0 |
| UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature | 2.0 | 4.9 | 3.8 | 1.0 | 0.2 | | 11.9 |
| UER Médias et technologies de l'information et de la communication | 1.0 | 6.0 | 6.6 | 1.0 | 0.2 | | 14.8 |
| UER Pédagogie et psychologie musicales | | 1.5 | 2.2 | 1.0 | 0.2 | | 4.9 |
| UER Pédagogie spécialisée | 1.0 | 4.7 | 7.5 | 0.8 | 0.4 | | 14.4 |
| UER Didactiques des sciences humaines et sociales | 3.0 | 2.9 | 6.0 | 1.9 | 0.2 | | 14.0 |
| Direction de l'administration * | | | | | 3.0 | | 3.0 |
| Unité Finances | | | | | 6.3 | | 6.3 |
| Unité Ressources humaines | | | | | 4.8 | | 4.8 |

³⁷ Inclus 1 doctorante sur fonds tiers (FNS).

³⁸ Inclus Autres enseignants.

³⁹ Inclus collaborateurs scientifiques et auxiliaires mensualisés PAT.§

⁴⁰ Fin de formation pour 2 stagiaires MPC au cours de l'année 2015.

⁴¹ Ne comprend pas le personnel temporaire.

| | | | | | | | |
|----------------------|------|------|------|------|------|-----|-------|
| Unité Infrastructure | | | | | 16.5 | | 16.5 |
| Unité Communication | | 0.3 | 0.2 | | 6.9 | | 7.4 |
| Unité Informatique | | | | | 13.1 | 1.0 | 14.1 |
| Total | 21.8 | 67.0 | 75.1 | 17.4 | 85.4 | 1.0 | 267.7 |

* Le personnel de la bibliothèque est intégré à la BCU Lausanne sous l'appellation « BCU Lausanne, site HEP Vaud » dès le 1^{er} janvier 2014.

7. Gestion financière

7.1. Budget 2015

De par la loi sur la Haute école pédagogique du 12 décembre 2007 (LHEP), ainsi que le Règlement d'application des dispositions financières (RFin-LHEP), la HEP Vaud dispose d'une enveloppe budgétaire composée des apports suivants :

- la subvention de l'Etat de Vaud ;
- les produits résultant de l'accord intercantonal des Hautes écoles spécialisées (AHES) ;
- les finances d'inscription, droits d'inscription et taxes semestrielles ;
- les contributions d'autres établissements ;
- les subventions du FNS et les autres produits.

L'enveloppe ne comprend pas le budget relatif aux infrastructures immobilières (constructions, rénovations et entretiens lourds) qui est pris en charge directement par l'Etat de Vaud (SIPAL). Exception : les charges liées à l'entretien courant ont été transférées du SIPAL à la HEP Vaud en 2013.

Le budget 2015 s'inscrit dans le cadre du Plan d'intentions 2012-2017 de la HEP Vaud, avec une enveloppe de CHF 52'833'699. — (2014 CHF 50'416'325. —).

Le budget 2015 a permis principalement de renforcer les besoins en personnel et plus particulièrement le personnel enseignant, de poursuivre la mise en œuvre du Plan d'intentions et de la politique de consolidation des structures organisationnelles.

7.2. Exploitation du budget 2015

| | Comptes 2015 | Budget 2015 | Comptes 2014 | Comptes 2015 Budget 2015 | Comptes 2015 Comptes 2014 |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Traitement du personnel administratif et technique | 7'425'276.03 | 6'951'000.00 | 6'879'521.92 | 474'276.03 | 545'754.11 |
| Traitement du personnel enseignant | 23'306'885.42 | 23'100'000.00 | 22'103'407.52 | 206'885.42 | 1'203'477.90 |
| Rémunération des intervenants extérieurs | 2'302'722.49 | 2'448'000.00 | 2'619'090.03 | -145'277.51 | -316'367.54 |
| Traitement des assistants | 1'064'154.58 | 1'200'000.00 | 888'043.71 | -135'845.42 | 176'110.87 |
| Indemnités étudiants (stages et transport) | 3'725'260.73 | 4'070'000.00 | 3'584'094.15 | -344'739.27 | 141'166.58 |
| Assurances sociales | 6'902'079.63 | 6'811'700.00 | 6'490'998.29 | 90'379.63 | 411'081.34 |
| Autres frais de personnel | 1'129'305.71 | 1'291'000.00 | 1'195'164.62 | -161'694.29 | -65'858.91 |
| Total charges personnel | 45'855'684.59 | 45'871'700.00 | 43'760'320.24 | -16'015.41 | 2'095'364.35 |
| Achat mobilier et d'équipement pour l'enseignement et la recherche | 849'105.08 | 632'000.00 | 1'055'364.24 | 217'105.08 | -206'259.16 |
| Autres mobiliers, matériel, équipement et prestations informatiques | 1'833'486.60 | 1'597'000.00 | 1'664'683.94 | 236'486.60 | 168'802.66 |
| Consultations, mandats et expertises | 1'839'562.24 | 1'880'000.00 | 1'665'610.00 | -40'437.76 | 173'952.24 |
| Autres biens et services | 2'541'307.62 | 2'833'000.00 | 2'706'295.36 | -291'692.38 | -164'987.74 |
| Total biens, services et marchandises | 7'063'461.54 | 6'942'000.00 | 7'091'953.54 | 121'461.54 | -28'492.00 |
| Total autres charges de fonctionnement | 13'320.13 | 19'999.00 | 206'510.56 | -6'678.87 | -193'190.43 |
| TOTAL CHARGES | 52'932'466.26 | 52'833'699.00 | 51'058'784.34 | 98'767.26 | 1'873'681.92 |
| Produits de droits, taxes d'inscription | 1'650'145.80 | 1'709'000.00 | 1'532'621.47 | -58'854.20 | 117'524.33 |
| Participation intercantonale (AHES) | 5'021'741.72 | 4'566'000.00 | 4'328'599.93 | 455'741.72 | 693'141.79 |
| Subvention de la confédération | 92'703.19 | 280'000.00 | 250'136.89 | -187'296.81 | -157'433.70 |
| Contribution des autres établissements | 2'029'956.05 | 1'337'000.00 | 1'197'294.82 | 692'956.05 | 832'661.23 |
| Autres produits | 900'409.86 | 939'199.00 | 955'958.93 | -38'789.14 | -55'549.07 |
| Total des produits d'exploitation | 9'694'956.62 | 8'831'199.00 | 8'264'612.04 | 8'63'757.62 | 1'430'344.58 |
| Subvention Etat de Vaud | 43'237'509.64 | 44'002'500.00 | 42'794'172.30 | -764'990.36 | 443'337.34 |
| TOTAL PRODUITS | 52'932'466.26 | 52'833'699.00 | 51'058'784.34 | 98'767.26 | 1'873'681.92 |

Evolution des charges

Le total des charges de la HEP de CHF 52'932'466.26 en 2015 a augmenté de CHF 1.9 mios par rapport à 2014, soit de 3.7%. Cette augmentation est principalement due à l'augmentation des charges de personnel et plus particulièrement au traitement du personnel enseignant. L'écart par rapport au budget est de CHF 0.1 mio, soit de 0.2%.

Evolution des produits

Les produits ont augmenté de CHF 1.4 mios en 2015 par rapport à 2014, soit de 17.3%. Cette augmentation est principalement due aux revenus relatifs aux accords AHES.

Résultat de l'exercice

La HEP Vaud a dégagé un excédent de revenus de CHF 764'990.36 en 2015. La LHEP et son règlement financier ne prévoient pas la possibilité d'alimenter un fonds avec un éventuel excédent de produits, par conséquent l'excédent a été retranché de la subvention 2015. Dans le cadre de la révision de la LHEP, le Comité de direction a présenté une demande d'amendement de l'art. 31a, visant à créer une base légale pour un fonds de réserve et d'innovation (FRI). Ce fonds serait destiné à soutenir les activités spécifiques de la HEP et à compenser les éventuels dépassements et/ou perte d'un exercice. L'alimentation de ce fonds serait autorisée jusqu'à concurrence d'un plafond fixé par le Conseil d'Etat. Le FRI est un instrument dont disposent l'UNIL et les HES vaudoises.

Sources de financement

| | 2015 | 2014 |
|--------------------------------|------|------|
| Subvention Etat de Vaud | 82% | 84% |
| Taxes et autres participations | 17% | 15% |
| Revenus de tiers | 2% | 1% |
| Total | 100% | 100% |

7.3. Perspectives financières dans le cadre du plan stratégique

Les perspectives pour 2016 vont vers une consolidation des structures organisationnelles, les cibles d'investissements seront principalement de poursuivre la mise en œuvre du Plan d'intentions, en adaptant les ressources à l'évolution des effectifs d'étudiants à la rentrée d'automne 2016. Le projet visant l'accréditation institutionnelle en 2018 va également nécessiter un investissement en terme de ressources afin de renforcer le développement de la culture qualité interne à l'institution, engendrant également un investissement financier.

8. Organes de la HEP Vaud et responsables des unités académiques et administratives

8.1. Comité de direction de la HEP Vaud

- Guillaume Vanhulst, recteur
- Cyril Petitpierre, directeur de la formation
- Luc Macherel, directeur de l'administration

8.2. Conseil de la HEP Vaud

8.2.1. Exercice 2012-2015 (jusqu'au 31.07.2015)

Corps professoral (professeurs HEP et professeurs formateurs)

- Bernard André
- Luc-Olivier Bünzli, président
- Sonya Florey
- Jean-Luc Gilles
- Marc Honsberger
- Vanessa Lentillon
- Philippe Losego
- Florence Quinche

Corps intermédiaire (chargés d'enseignement et assistants)

- Sandrine Breithaupt
- Morgane Chevalier
- Serge Weber, membre du bureau
- Méliné Zinguinian

Personnel administratif et technique

- André-Daniel Freiburghaus, membre du bureau
- Jérôme Haegeli
- Félicia Jeanneret
- Pierre Ramelot

Etudiants

- Romain Froquet, membre du bureau
- Max Giarré
- Aline Sambuc
- Miriam Sanchez
- Marlyse Som
- Abdou-Jhadre Thiam

Directeurs d'établissements partenaires de formation

- Frédéric Détraz
- Geneviève Nanchen, membre du bureau
- Martine Blanc-Dély

Praticiens formateurs

- Adozinda Da Silva
- Laurent Droz, vice-président
- Lydia Korber

8.2.2. Exercice 2015-2018 (dès le 01.08.2015)

Corps professoral (professeurs HEP et professeurs formateurs)

- Bernard André
- Patrick Bonvin
- Sandrine Breithaupt
- Luc-Olivier Bünzli, président
- Muriel Guyaz
- Rosanna Margonis
- Gabriel Parriaux
- Nicolas Perrin

Corps intermédiaire (chargés d'enseignement et assistants)

- Crispin Girinshuti

- Mandira Halder
- Bernard Savoy
- Serge Weber, membre du bureau

Personnel administratif et technique

- André-Daniel Freiburghaus, membre du bureau
- Jérôme Haegeli
- Félicia Jeanneret
- Pierre Ramelot

Etudiants

- Thomas Berset
- Max Giarré
- Léo Piguët, membre du bureau
- Mathieu Ribordy
- Aline Sambuc, membre du bureau
- Carole Siné

Directeurs d'établissements partenaires de formation

- Cédric Blanc
- Martine Blanc-Dély, membre du bureau
- Frédéric Détraz

Praticiens formateurs

- Adozinda Da Silva
- Laurent Droz, vice-président
- Lydia Korber

8.3. Responsables des unités académiques et administratives

Unités rattachées au recteur

- UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AG) : Mauro Amiguet
- UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT) : Denis Leuba
- UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV) : Pierre-André Doudin, jusqu'au 31.07.2015, puis Patrick Bonvin, dès le 01.08.2015
- UER Enseignement, apprentissage et évaluation (EN) : Daniel Martin, jusqu'au 31.07.2015, puis Anne Clerc Georgy dès le 01.08.2015
- UER Didactique de l'éducation physique et sportive (EP) : Gianpaolo Patelli
- UER Didactique du français (FR) : Noël Cordonier, jusqu'au 31.07.2015, puis Sonya Florey dès le 01.08.2015
- UER Didactiques des langues et cultures (LC) : Rosanna Margonis
- UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature (MS), Stéphane Clivaz, jusqu'au 31.07.2015, puis Michel Deruaz, dès le 01.08.2015
- UER Medias et technologie de l'information et de la communication (MT) : Bernard Baumberger
- UER Pédagogie et psychologie musicale (MU) : Kémâl Afsin, jusqu'au 31.07.2015, puis Sabine Chatelain dès le 01.08.2015
- UER Pédagogie spécialisée (PS) : Chantal Tièche Christinat, jusqu'au 31.07.2015, puis Nadine Giauque dès le 01.08.2015
- UER Didactiques des sciences humaines et sociales (SH). Philippe Hertig
- Unité Qualité (UQ), jusqu'au 31.08.2015 – Centre de soutien à l'enseignement, dès le 01.09.2015 : Philippe R. Rovero
- Unité Recherche & développement, Relations nationales et internationales (RD-RNI), jusqu'au 31.08.2015 – Centre de soutien à la recherche et relations internationales, dès le 01.09.2015 : Jean-Luc Gilles
- Centre de soutien e-learning, dès le 01.09.2015 : Bernard Baumberger, a.i..

Unités rattachées au directeur de la formation

- Filière enseignement primaire (BP) : Michèle Cusinay
- Filière enseignement secondaire I (MS1) : Pierre Curchod
- Filière enseignement secondaire II (MS2) : Marc Honsberger
- Filière Pédagogie spécialisée (PS) : Lise Gremion
- Filière Formations postgrades (PG) : Sarah Fouassier
- Filière Unité Formation continue (UFC) : Catherine Chevalier
- Unité statistique, information académique et planification (USIAP) : Boris Martin
- Service académique (SAcad) : Andreas Dutoit Marthy, jusqu'au 30.04.2015, Sandra Pochon dès 01.05.2015
- Unité Relations avec les établissements partenaires de formation (UREPF), jusqu'au 31.08.2015 – Centre de soutien à la formation pratique en établissement (CefopÉ), dès le 01.09.2015 : Samyr Chajai

Unités rattachées au directeur de l'administration

- Unité Communication : Barbara Fournier
- Unité Finances : Sandra Cottet
- Unité Informatique : Savrak Sar
- Unité Infrastructures : François Mathey
- Unité Ressources humaines : Roxanne Hugron Martin

Haute école pédagogique Vaud

Comité de direction

Avenue de Cour 33

1014 Lausanne

rectorat@hepl.ch