

Haute école pédagogique  
du canton de Vaud

**hep/** Rapport de  
gestion  
2014

## Table des matières

Abréviations .....	5
Préambule .....	8
Événements à l’affiche en 2014 .....	9
Introduction.....	11
Mot du Président du Conseil.....	15
<b>1. Axe 1 : Enseignement .....</b>	<b>16</b>
<b>1.1. Promouvoir et valoriser la qualité des programmes de formation aux professions de l’enseignement.....</b>	<b>16</b>
1.1.1. Garantir la pérennité de la reconnaissance des programmes de formation au plan national .....	16
1.1.2. Renforcer le système de pilotage par la qualité de la formation.....	17
1.1.3. Faire connaître la richesse, les exigences et la complexité des métiers de l’enseignement.....	19
<b>1.2. Promouvoir et renforcer la formation par alternance .....</b>	<b>21</b>
1.2.1. Améliorer la concordance entre les différents lieux de formation (classe de stage, établissements scolaires, séminaires et cours magistraux à la HEP) .....	21
1.2.2. Renforcer les dispositifs de la formation pratique.....	22
<b>1.3. Inscrire la formation dans un contexte ouvert et évolutif.....</b>	<b>24</b>
1.3.1. Faciliter l’accès aux études des personnes ayant suivi des parcours atypiques (VAE).....	24
1.3.2. Renforcer la participation des étudiants et des enseignants HEP à des programmes d’échanges nationaux et internationaux .....	25
<b>2. Axe 2 : Recherche .....</b>	<b>29</b>
<b>2.1. Promouvoir des recherches de haute qualité, tirant parti du positionnement de la HEP Vaud entre le monde académique et le monde professionnel.....</b>	<b>29</b>
2.1.1. Conduire l’analyse des questionnements et champs de recherche actuels de la HEP ; contribuer à leur évolution .....	29
2.1.2. Améliorer la visibilité des recherches HEP .....	30
2.1.3. Faciliter les transferts sur le terrain des résultats de recherche .....	33
2.1.4. Diversifier les sources de financement de la recherche .....	35
<b>2.2. Renforcer le lien entre la recherche et la formation .....</b>	<b>38</b>
2.2.1. Faire participer les étudiants aux recherches menées au sein de la HEP et leur permettre d’en bénéficier dans les enseignements.....	38
2.2.2. Promouvoir des projets de recherche qui émergent des formations.....	39
2.2.3. Promouvoir la recherche comme formation continue des formateurs.....	40
2.2.4. Encourager la diversité des approches scientifiques et pédagogiques .....	42
<b>2.3. Renforcer l’ancrage de la HEP dans les réseaux scientifiques nationaux et internationaux .....</b>	<b>44</b>
2.3.1. Augmenter les collaborations interinstitutionnelles en termes de recherche .....	44
<b>3. Axe 3 : Contribution à la société .....</b>	<b>46</b>
<b>3.1. Garantir l’adéquation de l’offre de formation avec les besoins du système scolaire .....</b>	<b>46</b>
3.1.1. Répondre à l’évolution des besoins en nouveaux enseignants diplômés.....	46
3.1.2. Accompagner la mise en œuvre d’HarmoS, du Plan d’études romand (PER) et des nouveaux moyens d’enseignement romands (MER).....	47
3.1.3. Développer des dispositifs didactiques et pédagogiques efficaces, en coordination avec les instances romandes.....	49
3.1.4. Renforcer la formation des étudiants et des enseignants en activité pour l’enseignement des langues étrangères.....	50
<b>3.2. Faciliter l’intégration de la diversité des élèves .....</b>	<b>53</b>
3.2.1. Renforcer la formation des étudiants et celle des enseignants en activité dans la perspective d’une école inclusive.....	53
3.2.2. Construire et diffuser des connaissances scientifiques à propos de la thématique « école inclusive ».....	56
<b>3.3. Sensibiliser aux domaines MINT (Mathématiques, Informatique, sciences de la Nature, Techniques) .....</b>	<b>59</b>
3.3.1. Attirer vers l’enseignement les étudiants à l’aise dans les domaines MINT.....	59
3.3.2. Renforcer les compétences (intérêt, attitudes, connaissances) des étudiants et des enseignants en activité dans les domaines MINT.....	59
3.3.3. Construire et diffuser des connaissances scientifiques sur l’impact de l’évolution technologique sur les pratiques d’enseignement et ses enjeux.....	62
<b>3.4. Renforcer les relations avec la cité .....</b>	<b>65</b>

3.4.1.	Mener des actions d'ouverture à la cité (portes ouvertes, manifestations spécifiques).....	65
3.4.2.	Définir les organisations et les associations avec lesquelles des interactions formalisées doivent être mises sur pied.....	66
<b>4.</b>	<b>Axe 4 : Politique institutionnelle .....</b>	<b>68</b>
<b>4.1.</b>	<b>Assurer une gestion orientée vers l'amélioration continue.....</b>	<b>68</b>
4.1.1.	Mener les travaux préparatoires en vue de l'accréditation institutionnelle de la HEP conformément aux dispositions fédérales.....	68
<b>4.2.</b>	<b>Attirer et retenir les talents nécessaires à l'activité de la HEP.....</b>	<b>69</b>
4.2.1.	Contribuer à la relève académique.....	69
4.2.2.	Favoriser la consolidation des qualifications du personnel d'enseignement et de recherche et du personnel administratif et technique.....	69
<b>4.3.</b>	<b>Contribuer à l'évolution adéquate des infrastructures.....</b>	<b>70</b>
4.3.1.	Identifier de manière prospective les besoins en termes d'infrastructures.....	70
4.3.2.	Planifier le développement et la rénovation des infrastructures en collaboration avec les services cantonaux concernés .....	71
<b>4.4.</b>	<b>Poursuivre le développement de partenariats .....</b>	<b>73</b>
4.4.1.	Consolider et développer des projets de collaboration spécifiques avec d'autres hautes écoles.....	73
<b>5.</b>	<b>Activités des unités.....</b>	<b>76</b>
<b>5.1.</b>	<b>Unités d'enseignement et de recherche (UER).....</b>	<b>76</b>
5.1.1.	UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AG).....	76
5.1.2.	UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT).....	76
5.1.3.	UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV).....	77
5.1.4.	UER Enseignement, apprentissage, évaluation (EN).....	77
5.1.5.	UER Didactique de l'éducation physique et sportive (EP).....	78
5.1.6.	UER Didactique du français (FR).....	79
5.1.7.	UER Didactiques des langues et cultures (LC).....	79
5.1.8.	UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature (MS).....	80
5.1.9.	UER Médias et TIC dans l'enseignement et la formation (MT).....	80
5.1.10.	UER Pédagogie et psychologie musicales (MU).....	81
5.1.11.	UER Pédagogie spécialisée (PS).....	81
5.1.12.	UER Didactiques des sciences humaines et sociales (SH).....	82
<b>5.2.</b>	<b>Filières.....</b>	<b>82</b>
5.2.1.	Filière Enseignement primaire (BP).....	82
5.2.2.	Filière Enseignement Secondaire I (SI).....	83
5.2.3.	Filière Enseignement Secondaire II (SII).....	84
5.2.4.	Filière pédagogie spécialisée (PS).....	85
5.2.5.	Filière Formations postgrades (PG).....	85
5.2.6.	Unité Formation continue (UFC).....	86
<b>5.3.</b>	<b>Autres unités.....</b>	<b>86</b>
5.3.1.	Unité Qualité.....	86
5.3.2.	Unité RD-RNI.....	87
5.3.3.	Unité UREPF.....	88
5.3.4.	Unité USIAP.....	88
5.3.5.	Unité Communication.....	88
5.3.6.	Unité Finances.....	89
5.3.7.	Unité Informatique.....	89
5.3.8.	Unité Infrastructures.....	90
5.3.9.	Unité Ressources humaines.....	90
<b>6.</b>	<b>Chiffres et statistiques .....</b>	<b>91</b>
<b>6.1.</b>	<b>Formation de base.....</b>	<b>91</b>
6.1.1.	Effectifs des étudiants inscrits par programme de formation de base (15.10.2014).....	91
6.1.2.	Répartition des étudiants inscrits en automne 2014 par genre et par âge (15.10.2014).....	91
6.1.3.	Provenance des étudiants inscrits au semestre d'automne 2014 (15.10.2014).....	92
6.1.4.	Grades décernés.....	93
<b>6.2.</b>	<b>Formation continue.....</b>	<b>93</b>
6.2.1.	Effectifs des étudiants participant à des programmes de formation postgrade (15.10.2014).....	93
6.2.2.	CAS, DAS et MAS décernés.....	94
6.2.3.	Inscriptions par programme à des formations continues de courte durée.....	95

<b>6.3.</b>	<b>Personnel.....</b>	<b>96</b>
6.3.1.	Personnel (ETP) au 31.12.2014 .....	96
6.3.2.	Professeurs entrés en fonction entre le 1 <sup>er</sup> août 2013 et le 31 juillet 2014 (nombre de personnes) .....	96
6.3.3.	Assistants (semestre d'automne 2014).....	96
6.3.4.	Effectif du personnel par unité et par direction (ETP) au 31.12.2014.....	97
<b>7.</b>	<b>Gestion financière.....</b>	<b>98</b>
7.1.	Budget 2014 .....	98
7.2.	Exploitation du budget 2014.....	98
7.3.	Fonds social et culturel .....	99
7.4.	Perspectives financières dans le cadre du plan stratégique.....	99
<b>8.</b>	<b>Organes de la HEP Vaud et responsables des unités académiques et administratives .....</b>	<b>100</b>
8.1.	Comité de direction de la HEP Vaud.....	100
8.2.	Conseil de la HEP Vaud .....	100
8.3.	Responsables des unités académiques et administratives.....	100

## Abréviations

APE	Association vaudoise des parents d'élèves
AVOP	Association vaudoise des organisations privées pour personnes en difficulté
AVDEMS	Association vaudoise d'établissements médico-sociaux
BCUL	Bibliothèque cantonale et universitaire de Lausanne
BDRP	Banque de ressources pédagogiques des enseignants vaudois
BP	Bachelor et diplôme d'enseignement pour le degré primaire (préscolaire et primaire)
CAHR	Conseil académique des Hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants
CAS	Certificate of advanced studies
CDIP	Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
CdL UNIL	Centre de langues de l'Université de Lausanne
CellCIPS	Cellule de formation en informatique pédagogique spécialisée
CEP	Centre d'éducation permanente de l'Etat de Vaud
CERF	Centre d'enseignement et de recherche francophone pour l'enseignement au secondaire I et II l'Université de Fribourg
CIIP	Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin
COHEP	Conférence suisse des rectrices et recteurs des hautes écoles pédagogiques
CRUS	Conférence des recteurs des universités suisses
CSR	Convention scolaire romande
CUS	Conférence universitaire suisse
CUSO	Conférence universitaire de Suisse occidentale
DAS	Diploma of advanced studies
DFJC	Département de la formation, de la jeunesse et de la culture du Canton de Vaud
DGEO	Direction générale de l'enseignement obligatoire
DGEP	Direction générale de l'enseignement postobligatoire
DGES	Direction générale de l'enseignement supérieur
DidRo	Organisation romande des didactiques pour l'enseignement secondaire
ECAL	Ecole cantonale d'arts de Lausanne HES-SO
ECES	Ecole cantonale pour enfants sourds
EESP	Ecole d'étude sociales et pédagogique Lausanne HES-SO
EPFL	Ecole polytechnique fédérale de Lausanne
ESPE	Ecole supérieure du professorat et de l'éducation
FPSE	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève
GREDIC	Groupe de recherche en didactique comparée de l'Université de Genève
HarmoS	Accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS)
HEIG-VD	Haute école d'ingénierie et de gestion du canton de Vaud HES-SO
HEMU	Haute école de musique Vaud Valais Fribourg HES-SO
HEP	Haute école pédagogique
HEP BEJUNE	Haute école pédagogique des cantons de Berne, Jura et Neuchâtel
HEP / PH FR	Haute école pédagogique du canton de Fribourg
HEP / PH VS	Haute école pédagogique du canton du Valais

HEP Vaud	Haute école pédagogique du canton de Vaud
HES	Haute école spécialisée
HES-SO	Haute école spécialisée de Suisse occidentale
IDHEAP	Institut des hautes études en administration publique de l'Université de Lausanne
IFFP	Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle
ISSUL	Institut des sciences du sport de l'Université de Lausanne
IRDP	Institut de recherche et de documentation pédagogique
IUFE	Institut universitaire pour la formation des enseignants de l'Université de Genève
IUFM	Institut universitaire de formation des maîtres, ESPE dès le 01.08.2013
KFH	Conférence des recteurs des hautes écoles spécialisées suisses
LabEduc	Laboratoire en sciences de l'éducation de l'Université de Lausanne
LASALÉ	Laboratoire accrochage scolaire et alliances éducatives
LEHE	Loi fédérale sur l'encouragement des hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des hautes écoles du 30 septembre 2011
LEO	Loi sur l'enseignement obligatoire du 7 juin 2011
LHEP	Loi sur la HEP du 12 décembre 2007
LirEDD	Laboratoire international de recherche sur l'éducation en vue du développement durable
LISIS	Laboratoire international sur l'inclusion scolaire
LPS	Loi sur la pédagogie spécialisée
MAS	Master of advanced studies
MASPE	Master en sciences et pratiques de l'éducation
MAEPS	Maîtrise universitaire / Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée orientation éducation précoce spécialisée
MAES	Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé
MAME	Master en mathématiques pour l'enseignement
MER	Moyens d'enseignement romand
MS1	Master et diplôme d'enseignement pour le degré secondaire I
MS2	Master of advanced studies en enseignement pour le degré secondaire II
OAQ	Organe d'accréditation et d'assurance qualité des hautes écoles suisses
OFS	Office fédéral de la statistique
PAT	Personnel administratif et technique
PEERS	Projets d'enseignants-chercheurs et d'étudiants en réseaux sociaux
PER	Plan d'études romand
PH	Pädagogische Hochschule
PIRACEF	Programme intercantonal romand de formation des enseignants en activités créatrices et en économie familiale
PraFo	Praticien formateur
RLHEP	Règlement d'application de la LHEP du 3 juin 2009
SAGEFI	Service d'analyse et de gestion financière de l'Etat de Vaud
SEFRI	Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation
SEPS	Service de l'éducation physique et du sport
SESAP	Service de l'enseignement spécialisé et de l'appui à la formation
SER	Secrétariat d'Etat à l'éducation et à la recherche, SEFRI dès le 01.01.2013

SER	Syndicat des enseignants romands
SIPAL	Service immeubles, patrimoine et logistique de l'Etat de Vaud
SPEV	Service du personnel de l'Etat de Vaud
SPV	Société pédagogique vaudoise
SUPSI	Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana
SSP	Faculté des sciences sociales et politiques de l'Université de Lausanne
SSP	Syndicat suisse des services publics
SUD	Fédération des syndicats solidaires, unitaires et démocratiques (SUD) Education
UER	Unité d'enseignement et de recherche
UNIFR	Université de Fribourg
UNIGE	Université de Genève
UNIL	Université de Lausanne
UNINE	Université de Neuchâtel
URSP	Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques
3LS	Laboratoire Lausannois Lesson Study

Les abréviations spécifiques aux unités de la HEP Vaud sont précisées au chapitre 8.3 du présent document.

## Préambule

### Objectif et cadre légal du rapport de gestion

La Loi sur la Haute école pédagogique (LHEP) donne la compétence à son Comité de direction « *d'émettre périodiquement un rapport sur le suivi du plan stratégique pluriannuel à l'intention du département* » (art. 23) et au Conseil de la HEP celle « *d'adopter le rapport annuel de suivi du plan stratégique* » (art. 24).

Le Règlement d'application de la Loi sur la Haute école pédagogique (RLHEP) précise que « *le Comité de direction adresse chaque année au département un rapport de gestion portant sur l'exercice écoulé* » (art. 6).

Rédigé sous la conduite du Comité de direction et avec l'appui de ses trois chargé-e-s de missions, le présent rapport rend compte de l'avancement du plan stratégique de la HEP Vaud durant l'année 2014.

Les chapitres I à IV présentent l'état d'avancement des travaux, en regard des quatre axes (enseignement, recherche, contribution à la société et politique institutionnelle) de « l'EMPD et Plan stratégique pluriannuel 2012-2017 de la Haute école pédagogique » approuvé par le Grand Conseil le 2 juin 2014. Le chapitre V donne à voir l'activité de l'ensemble des entités, filières, unités d'enseignement et de recherche, services du Rectorat, de la Direction de la formation et de la Direction de l'administration, au travers d'un court résumé des rapports annuels d'activité. Les chapitres VI et VII complètent ces éléments sur les plans quantitatif et statistique.

Visant en priorité l'objectif de répondre de manière claire et complète aux exigences légales mentionnées ci-dessus, la réalisation du rapport de gestion 2014 constitue également un dispositif intégré au processus d'autoévaluation et d'amélioration continue mis en œuvre à la HEP Vaud.

Lors de sa séance du 20 mai 2015, le Conseil de la HEP a adopté le rapport annuel de suivi du plan stratégique.

## Événements à l'affiche en 2014

Dates	Événements
12.02.2014	<i>Journée de formation continue EPS pour les enseignants du primaire.</i> Le thème « <i>L'enfant et le mouvement</i> » était au centre de cette manifestation.
13.02.2014	<i>Mozart Requiem.</i> Dirigés par Julien Laloux, l'Ensemble vocal Arpège, le Chœur HEP et l'Ensemble Musica Poetica interprètent un deuxième concert à la Cathédrale de Lausanne.
10.02.2014- 10.03.2014	<i>Événement Freinet.</i> La pédagogie Freinet a été analysée sous toutes ses coutures à la HEP Vaud. Trois événements, lors des mois de février et mars, offraient l'occasion de plonger au cœur de la pensée d'un pédagogue de génie.
06.03.2014- 10.04.2014	<i>L'homme augmenté ? Corps et techniques.</i> A travers un cycle de 6 conférences, la HEP Vaud et l'UNIL invitent à explorer les nombreuses études et innovations qui ambitionnent une « amélioration » de l'être humain.
07.03.2014- 18.06.2014	<i>Les questions vives de la démocratie.</i> Alors que la démocratie est en crise, des questions qui font l'actualité sont traitées et approfondies par des spécialistes reconnus.
06.03.2014- 08.03.2014	<i>Le Bourgeois gentilhomme.</i> Cette création, mise en scène par Corinne Arter, est le résultat d'une pluridisciplinarité qui fait appel à des spécialistes dans divers arts : le théâtre, la chorégraphie, la musique baroque, le chant, l'escrime de scène et le combat.
18.03.2014	<i>Le dernier habitant de Fukushima</i> témoigne à la HEP Vaud. Naoto Matsumura, dernier habitant de Tomioka, petite ville située dans la zone des 20km autour de la centrale nucléaire de Fukushima, est venu parler du destin qu'il a choisi en décidant de ne pas évacuer. Accompagné d'Antonio Pagnotta, photographe et journaliste, dont une vingtaine de photos ont été exposées à la HEP Vaud.
02.04.2014	<i>Eduquer aujourd'hui, est-ce encore possible ?</i> Conférence de Jean-Pierre Pourtois sur le thème de l'éducation dans le monde en changement d'aujourd'hui.
04.04.2014	Journée de formation continue <i>Musique et silence.</i> L'ECES et la HEP Vaud ont proposé une rencontre sur le thème « <i>Musique et silence : au-delà des préjugés</i> ». Exploration des possibles pour les personnes sourdes ou malentendantes et les accès même partiels au monde de la musique.
09.04.2014	<i>Inauguration de l'Instance pour la promotion de l'égalité.</i> Dans le cadre de la promotion de l'égalité entre les femmes et les hommes à la HEP Vaud, une nouvelle instance indépendante voit le jour.
29.04.2014	<i>Contrôler le travail des enseignants : quel rôle pour les directions ?</i> A l'initiative du laboratoire LEAD, Conférence animée par Monica Gather Thurler (Laboratoire LIFE, UNIGE) et Olivier Maulini (UNIGE) sur le thème du rôle des directions d'établissements dans le contrôle du travail des enseignants.
08.05.2014- 09.05.2014	<i>Ritualités autour de la mort.</i> Journées de formation continue délivrées par la Faculté de théologie et de sciences des religions, l'UNIL et l'UER SH de la HEP Vaud.
12.05.2014	<i>La dyscalculie chez l'enfant : pathologie isolée ou associée ?</i> Sybille Gonzalez-Monge, neurologue aux Hospices civils de Lyon, était invitée pour une conférence débat tout public et proposait une réflexion sur une question scientifique de grande importance : qu'en est-il aujourd'hui du diagnostic des pathologies qui concernent les troubles des apprentissages en mathématiques ?
15.05.2014- 16.05.2014	<i>Créativité et apprentissage : un tandem à ré-inventer ?</i> À l'heure où la créativité s'est faite une place dans les curricula, l'envisager comme un concept scientifique nécessite d'ouvrir le débat au niveau théorique afin de mieux saisir les enjeux éducatifs et de recherche.
21.05.2015	<i>Vulgarisation scientifique et enseignement.</i> Conférence de Tania Chytil, journaliste RTS, sur le thème des développements actuels de ressources (vidéo, radio, textes, etc.) utiles à la réalisation de séquences d'enseignement.
26.05.2014	<i>Rénovation et nouveaux espaces pour la HEP Vaud.</i> Anne-Catherine Lyon et Pascal Broulis, Conseillère et Conseiller d'Etat, ont inauguré les nouveaux espaces de la HEP Vaud. Une réponse aux besoins des effectifs étudiantins en forte croissance.
13.06.2014	<i>PRessMITIC : forum d'échange.</i> Au terme de deux ans de formation, les PRessMITIC présentent leur travail à leurs directions, aux instances responsables et aux médias.

<b>01.09.2014-10.10.2014</b>	<i>Exposition PEERS-Mozambique</i> : Gaël Epiney et Marie Reber, étudiants en arts visuels au sein du Master en enseignement secondaire I ont participé au projet PEERS-Mozambique et présentent leurs travaux sur les notions de regard et d'interculturalité.
<b>17.09.2014</b>	<i>Inauguration du Laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS)</i> . Ulla Runesson, professeur à la Jönköping University en Suède, donnait une conférence en cette occasion.
<b>11.09.2014-12.09.2014</b>	<i>Intégrer, articuler, s'approprier : métaphores de l'apprendre. Journées d'étude autour des dispositifs d'articulation et d'intégration visant le développement des compétences professionnelles des futurs enseignants.</i> Journées organisées par l'UER AG de la HEP Vaud.
<b>01.10.2014-03.10.2014</b>	<i>Rencontre de l'Association Comenius à la HEP Vaud.</i> Pour la première fois, la HEP Vaud organisait la rencontre d'automne de l'Association Comenius, dont elle est membre. La rencontre avait pour thème l'inclusion scolaire et son application au domaine de la mobilité.
<b>14.10.2014-11.11.2014</b>	L'Espace « Points de suspension » accueillait une vingtaine d'œuvre d'Anne-Lise Saillen. L'exposition, intitulée <i>L'arbre, der Baum, the tree</i> , reflète l'émerveillement de l'artiste pour la puissance et la fragilité inhérentes à cet élément de la nature.
<b>10.11.2014</b>	<i>Développer les compétences des enseignants : quel rôle pour les directions ?</i> A l'initiative du laboratoire LEAD, conférence de Bruno Morchetti (Impulse Management Network) et Philippe Zin (Metafor) sur le thème du rôle des directions d'établissements dans le développement des compétences des enseignants.
<b>13.11.2014</b>	<i>Cérémonie des diplômés 2014.</i> 825 étudiants terminent leur formation à la HEP Vaud avec succès.
<b>21.11.2014</b>	<i>5<sup>e</sup> journée d'économie politique.</i> En collaboration avec Iconomix (Banque nationale suisse), journée d'étude sur le thème de l'économie urbaine.
<b>10.12.2014</b>	<i>L'art à l'œuvre : l'homme de Vitruve pour articuler apprentissage et créativité.</i> De nouvelles cartes de l'homme de Vitruve ont été présentées sur les cimaises du 6 <sup>e</sup> . Pour agrémenter cette exposition, l'art à l'œuvre proposait un atelier créatif, ouvert à tous.

## Introduction

Le 13 novembre 2014, la HEP Vaud a délivré 550 diplômes pour ses quatre formations de base, 15 pour d'autres Masters et 249 pour la formation postgrade. Conformément aux prévisions qu'elle avait établi en 2012, elle confirme ainsi sa volonté de relever le défi du renouvellement générationnel des enseignants<sup>1</sup> dans un contexte de croissance de la démographie scolaire. Pour la première fois, la barre des 800 diplômés est franchie. Cette progression se poursuivra en 2015. La HEP Vaud démontre de la sorte sa volonté de répondre aux besoins de l'école vaudoise et d'assumer ses responsabilités en tant qu'institution de formation professionnelle. Mais il est important de souligner que cet effort quantitatif ne péjore en rien son évolution plus qualitative sur la trajectoire communément intitulée de son « universitarisation ».

La production de connaissances et d'habiletés nouvelles dans les champs de l'éducation constitue en effet son cœur de métier. Elle appelle une adaptation en continu des prestations de formation, de recherche et de service à la communauté aux changements que rencontre l'école obligatoire et post-obligatoire tels que : l'évolution des curricula des degrés primaire et secondaire, les nouvelles législations scolaires, les enjeux sociétaux liés à l'école inclusive et les mutations technologiques, pour en accompagner l'appropriation et la mise en œuvre. Elle implique également un repositionnement de la HEP au sein de l'ensemble des institutions homologues pour se faire reconnaître en tant que lieu de production de savoirs scientifiquement débattus et validés.

Il est capital de réaffirmer ici que l'évolution de la HEP est profondément enracinée dans une identité institutionnelle pluridisciplinaire fondée sur les valeurs de l'autonomie, de la rigueur critique et de l'ouverture sur le monde extérieur, et qu'elle entend poursuivre ses finalités dans une logique de proximité avec les lieux d'exercice des métiers de l'éducation scolaire. Cette évolution s'exprime à la fois dans les transformations de ses modes de gouvernance, dans son insertion régionale et nationale et dans la constitution d'un réseau élargi de collaborations avec des partenaires internationaux.

En tant qu'institution d'enseignement supérieur et de recherche, il s'agit plus que jamais de transformer les contraintes liées au changement en opportunités, pour elle-même et pour l'ensemble des personnes qui la composent et auprès desquels elle s'engage au quotidien : étudiants, collaborateurs administratifs et enseignants, chercheurs, directions d'établissements scolaires et praticiens-formateurs, etc. L'année 2014 a donc vu le Comité de direction de la HEP poursuivre le développement d'outils de gestion propres à améliorer la gouvernance interne de l'institution. Il l'a fait conformément aux prescriptions de la loi et du règlement d'application et dans la droite ligne des orientations stratégiques fixées dans son Plan d'intentions 2012-2017, mais surtout dans le souci de mettre en œuvre un développement humaniste de ses structures et de permettre à chaque collaborateur de donner sens à son activité.

Dans le même ordre d'idée, elle s'est fortement impliquée dans diverses instances de coordination de l'enseignement supérieur au niveau suisse, de manière à asseoir sa légitimité propre, à contribuer au repositionnement de la formation des enseignants dans l'univers des institutions tertiaires et à anticiper les effets de la mise en œuvre de la LEHE, parmi lesquelles figurent les démarches d'accréditation, qui la concerneront dans les six ans à venir.

Enfin, l'institution s'est appuyée sur une stratégie dynamique de développement de partenariats formalisés en Europe, en Amérique et en Asie, fondée sur une volonté d'amélioration par la qualité de ses missions de formation, de recherche et de service public afin de donner une plus grande intelligibilité scientifique à la complexité des enjeux contemporains en matière d'éducation scolaire.

Le présent document vise à faire le point sur l'ensemble des transformations précédemment mentionnées. Il adopte la structure proposée dans le Plan stratégique 2012-2017 et permet de dresser un état de situation des principales activités menées en 2014. Il représente, pour le Comité de direction, une occasion privilégiée d'adresser ses plus vifs remerciements à chacune des personnes engagées en son sein pour la qualité remarquable des investissements qu'elle a consenti. C'est en effet grâce à l'implication de chacun sur les quatre axes du programme d'actions de l'institution que cette dernière est aujourd'hui reconnue par ses usagers et par ses homologues comme une haute école à part entière.

### Premier axe : enseignement

La qualité des programmes de formation dispensés par la HEP Vaud est régulièrement mise à l'épreuve, en particulier par le biais de la procédure d'évaluation de l'enseignement par les étudiants. A ce titre, 80 modules des cursus de formation à l'enseignement pour les degrés primaire, secondaire I, secondaire II et pédagogie spécialisée sont soumis chaque année à la critique des usagers. Les résultats de l'évaluation des modules du semestre de printemps 2014 montrent qu'en moyenne, les étudiants donnent à 85% leur accord quant à la perception qu'ils ont du sens et de l'utilité des modules pour leur future pratique professionnelle. 81% des réponses d'étudiants expriment un accord quant à l'adéquation entre le contenu de l'enseignement et sa certification, tandis que 80% expriment un accord quant à la clarté des objectifs des modules. Le taux

---

<sup>1</sup> L'emploi du masculin a pour but de faciliter la lecture du texte.

d'accord quant au transfert du contenu enseigné s'établit en moyenne à 62%, avec des variations d'une filière de formation à l'autre. Ces résultats soulignent, une fois de plus, une qualité reconnue des formations et offrent d'excellentes perspectives au moment où démarrent les travaux visant le dépôt, en 2015, des dossiers de confirmation de reconnaissance du Bachelor et diplôme préscolaire et primaire et de reconnaissance de la Maîtrise en pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée.

Avec l'évaluation interne et externe des prestations, la veille sur l'environnement constitue le deuxième pilier sur lequel fonder tout système d'amélioration continue de la qualité. Ainsi, en 2014, la Direction de la formation est restée très impliquée dans la consolidation et l'extension de son réseau de contacts et de partenaires, de manière à être à même de saisir et de capitaliser rapidement les éléments de contexte porteurs d'enjeux forts pour son futur. Au plan suisse, elle occupe désormais des positions clés tant dans les instances préfigurées par la LEHE et swissuniversities qu'auprès de la CDIP (membres des Commissions de reconnaissance des diplômes secondaire I et secondaire II). Elle participe activement à la coordination régionale, avec le Conseil académique des Hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants (CAHR). Au plan cantonal, elle poursuit le développement de collaborations et de projets d'envergure avec l'ensemble des services du DFJC, ainsi qu'avec les partenaires des associations professionnelles et syndicats d'enseignants. L'ambitieux programme de formation pour l'enseignement des langues au primaire résulte de cette collaboration et rencontre un succès certain : alors que 260 enseignants ont poursuivi leur formation additionnelle pour l'enseignement de l'anglais, plus de 200 se sont inscrits pour renforcer leur formation à l'enseignement de l'allemand.

Ce dynamisme, la HEP Vaud le déploie également dans la promotion des métiers de l'enseignement. En témoignent la riche palette des manifestations de tous ordres qui ponctuent l'année académique et les nombreuses actions spécifiques organisées en faveur des candidats, des étudiants, des enseignants en activité et du grand public intéressé par les questions touchant à l'enseignement, la formation et l'éducation.

Au plan de la formation pratique, le projet de conception et de mise en œuvre d'une nouvelle génération d'outils pour le placement des étudiants en stage a nécessité de forts investissements. Développé selon une technologie « en ligne », ce nouveau portail de gestion participe pleinement de l'effort d'amélioration de la concordance entre la HEP et les établissements partenaires de formation. Vu leur envergure, les travaux se poursuivront jusqu'en 2016. D'autres projets touchant les dispositifs de formation pratique, l'évaluation de la formation pratique en stage et la formation en alternance ont été lancés à l'initiative de la Direction de la formation et des filières en 2014 et déploieront leurs effets durant ces prochaines années.

2014 a vu tomber les premières décisions de validation des acquis d'expérience (VAE), permettant ainsi aux personnes concernées de bénéficier de réduction de leur temps d'études. Le nombre de demandes, en augmentation, confirme le bien-fondé de cette mesure introduite par la HEP Vaud en 2013, en coordination avec les HEP romandes.

La mobilité estudiantine est un autre secteur d'activité pour lequel la HEP Vaud travaille à diversifier son offre. Marquée par le contexte difficile de la votation du 9 février 2014 sur l'immigration de masse, l'année 2014 débouche néanmoins sur une consolidation des structures internes de conduite et de promotion de la mobilité ainsi que sur un développement du partenariat, en particulier auprès d'institutions européennes.

La qualité de l'enseignement suppose également des efforts considérables pour maintenir la gestion académique à un haut niveau de performance. Nombreux sont les facteurs, telle l'augmentation conséquente du nombre d'étudiants, qui nécessite une réévaluation constante des procédures et leur adaptation. En ce sens, l'unité Statistique, information académique et planification a, en collaboration avec le service Informatique, conçu et implémenté un nouvel outil de consultation individualisée de l'horaire des cours et séminaires.

## **Deuxième axe : recherche**

L'attachement particulier de la HEP Vaud au transfert des questionnements et des résultats de recherche dans ses prestations de formation et de service (et réciproquement) ne se limite pas à la diffusion de connaissances scientifiques. Il inclut également la mobilisation des connaissances produites pour la rendre « utilisable » par les acteurs de l'enseignement, de l'éducation et de la formation. Ainsi, la variété des approches scientifiques incarnées par ses enseignants-chercheurs dans les domaines transversaux des sciences de l'éducation et de la didactique des disciplines procède d'un esprit de compréhension des diversités existantes visant à produire une connaissance orientée « usagers ».

La mise sur pied en 2014 du Laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS), dans le prolongement de la création du LISIS et du LASALÉ (en 2010) mais aussi du LiREDD (en 2013), témoigne de la capacité « innovante » de l'institution, au plus près des problématiques rencontrées par les professionnels de l'école vaudoise.

Plus largement, l'inscription de la HEP Vaud dans des réseaux pluridisciplinaires d'envergure nationale et internationale (hautes écoles, laboratoires, organisations et associations touchant à l'école, etc.), la conduite de travaux scientifiques par ses enseignants-chercheurs (163 projets en cours en 2014, dont 32 thèses de doctorat) ainsi que leur contribution à des manifestations spécifiques, représentent autant de signaux forts attestant du développement d'une « culture de la recherche » HEP Vaud. Elles représentent, en corollaire, de réelles opportunités de formation continue par la recherche.

A l'interne de l'institution, l'année 2014 a permis de poser les fondations d'une véritable « administration de soutien à la R&D et aux relations nationales et internationales », au service des étudiants et du personnel. En effet, depuis 2010, l'unité RD-RNI s'est progressivement construite, notamment sur la base de concepts définissant ses missions au niveau du soutien à la recherche et des relations nationales et internationales, mais c'est l'affectation de ressources humaines supplémentaires en 2013-2014 qui a permis de passer ce nouveau cap. Trois pôles ont été mis sur pied : levées de fonds ; projets d'échanges et de mobilité ; soutien méthodologique à la recherche.

Nonobstant les conséquences de la votation du 9 février 2014 sur le plan de la recherche et de la mobilité, la HEP Vaud entend poursuivre ses objectifs d'accroissement de fonds de recherche subventionnés en favorisant notamment le développement de ses relations bilatérales.

### **Troisième axe : contribution à la société**

La conviction de porter, en collaboration avec l'ensemble des partenaires concernés, une responsabilité majeure en matière d'amélioration continue de la qualité de l'enseignement public et de la formation constitue sans doute l'un des moteurs du dynamisme dont la HEP Vaud fait état dans ses contributions à la société.

En s'imposant des boucles rapprochées d'adaptation de ses programmes de formation aux métiers de l'enseignement, fondées tant sur les résultats de diverses évaluations internes que sur ceux produits par les procédures de veille « métier », en diversifiant ses dispositifs d'accès aux études, l'institution maintient un haut niveau d'attractivité. Preuve en est le nombre de diplômes délivrés en 2014, conforme aux objectifs fixés dès 2011, en particulier pour les secteurs de l'enseignement à forts besoins (degrés primaires et secondaires I), ceci quand bien même le défi quantitatif est de taille.

Le PER (plan d'études romand), largement pris en compte en tant que référence dans le cadre des enseignements délivrés par la HEP Vaud, est resté, comme en 2013, d'une grande actualité en matière de prestations de formation continue. Tant les domaines disciplinaires que transversaux (sciences de l'éducation) ont proposé une riche palette d'offres visant à accompagner l'appropriation du PER et des MER (moyens d'enseignement romands) auprès des enseignants en activité dans les classes vaudoises.

Totalisant désormais cinq programmes de Masters conjoints avec d'autres hautes écoles, l'UNIL et l'EPFL en particulier, la HEP Vaud se démarque par cette stratégie visant à combiner de manière équilibrée les approches « professionnalisantes » et académiques. Différents nouveaux projets en préparation augurent d'une continuité de cette dynamique novatrice durant ces prochaines années.

Déjà conséquente dans les formations de base et continue depuis plusieurs années, la mobilisation de ressources dédiées aux problématiques de l'école inclusive a produit, courant 2014, des résultats remarquables en termes de construction et de diffusion de nouvelles connaissances scientifiques. Ces efforts se déploient en particulier en collaboration avec les autres hautes écoles suisses et au plan international.

Il en va de même pour la sensibilisation aux domaines des Mathématiques, Informatique, sciences de la Nature et Techniques (MINT). En témoigne le foisonnement de réalisations et de projets qui peuvent laisser penser que les conditions nécessaires à la création d'un centre dédié au numérique dans l'enseignement, visant à émulsionner, fédérer et promouvoir ces domaines sous toutes leurs formes sont désormais réunies.

Le réseau des organisations et associations avec lesquelles la HEP Vaud entretient des relations ne cesse de croître, suivant en cela le développement des missions de formation, de recherche et de prestations de service de l'institution. Cette importante toile de partenaires de tous ordres nécessitera d'être appréhendée et analysée dans sa globalité, de manière à en tirer les meilleurs profits possibles et d'identifier des nouveaux partenaires à haute valeur ajoutée.

### **Quatrième axe : politique institutionnelle**

L'événement marquant sur le campus pour l'année écoulée a sans doute été la mise à disposition des nouveaux locaux sous la forme de pavillons temporaires et d'espaces rénovés dans le bâtiment principal : accueil, Espace Parenthèse et foyer des étudiants. La HEP Vaud les a inaugurés le 26 mai 2014 en présence de Mme Anne-Catherine Lyon, Conseillère d'Etat et de M. Pascal Broulis, Conseiller d'Etat. Le soutien actif des autorités a permis une réalisation dans les meilleurs délais.

La HEP doit toutefois maintenir son effort d'adaptation de ses infrastructures ; le besoin en grandes salles reste d'actualité et des travaux de rénovation importants dans plusieurs secteurs doivent encore être entrepris. Les chapitres suivants sont déjà en chantier : l'étude pour la rénovation de l'Aula et la poursuite de l'étude pour un nouveau bâtiment.

La décision du 26 novembre 2014 du Conseil fédéral de l'entrée en vigueur de la 1<sup>ère</sup> partie de la LEHE au 1<sup>er</sup> janvier 2015 inscrit un changement important dans le paysage des Hautes écoles. Outre les changements structurels et organisationnels des organes de gouvernance, les modifications apportées par l'introduction d'une procédure d'accréditation vont avoir un impact profond au sein des Hautes écoles, en particulier en termes de management par la qualité. La HEP Vaud poursuit ses travaux préparatoires en étant active au plan suisse, auprès de la COHEP, ainsi qu'à l'interne.

Le constat réalisé en 2013 sur la formation doctorale de son corps enseignant reste d'actualité. Elle se poursuit de manière soutenue. Sur le plan externe, la HEP Vaud a également poursuivi son engagement pour la création de centres suisses de didactiques disciplinaires. Un programme de Maîtrise universitaire en didactique du français langue première a pu être ouvert en collaboration avec l'UNIGE (IUFE). Dans la didactique du sport, une demande d'attribution à la HEP Vaud en partenariat avec l'UNIL (ISSUL) a été déposée auprès du comité de pilotage suisse des centres de didactiques disciplinaires.

A noter encore un enrichissement des collaborations avec des institutions universitaires partenaires de proximité et internationales. L'extension de la collaboration s'est également cristallisée par un nouveau partenariat avec la BCUL. L'ancienne unité Bibliothèque de la HEP Vaud a effet rejoint la BCUL au 1<sup>er</sup> janvier 2014. Grâce à ce partenariat étroit, il sera possible de renforcer l'accès aux ressources pédagogiques, s'ouvrir à de nouveaux développements à l'ère du numérique.

Enfin et conformément à ses valeurs, la HEP Vaud marque son engagement fort pour l'égalité entre hommes et femmes en créant en avril 2014 l'Instance pour la promotion de l'égalité, avec pour objectifs d'encourager une représentation équitable des deux sexes à tous les niveaux hiérarchiques du personnel administratif et technique, ainsi que du corps enseignant ; de favoriser la promotion des femmes dans le corps professoral et de favoriser la relève académique des femmes, ainsi que la conciliation entre l'activité professionnelle et les responsabilités familiales ; de tendre à éliminer toute forme de discrimination directe ou indirecte, à tous les niveaux, le corps étudiantin compris ; de veiller à l'intégration systématique de l'égalité des sexes dans les plans d'études des différentes filières de formation de base, ainsi que dans la formation continue et d'encourager sa diffusion transversale dans les différents enseignements.

Le Comité de direction

Guillaume Vanhulst

Cyril Petitpierre

Luc Macherel

## Mot du Président du Conseil

Le Conseil de la HEP Vaud se réjouit d'exercer pour la première fois la compétence mentionnée dans la LHEP consistant à adopter le rapport de suivi du plan stratégique.

Depuis sa création en 2009, le Conseil voit en effet l'institution évoluer, prendre de l'autonomie et mettre en place ses procédures d'organisation et de gestion.

Dans le contexte actuel, l'institution relève un nombre considérable de défis. A titre d'exemples, citons les efforts consentis pour faire face aux besoins accrus en enseignants, le développement de projets conjoints de formation au niveau romand et l'intégration de la HEP Vaud au sein de swissuniversities. Cette conjoncture entraîne une obligation de croissance, donc des risques, dont le principal est lié à l'obligation prochaine d'assumer une double démarche de reconnaissance des diplômes et d'accréditation institutionnelle. Elle occasionne également l'évolution constante des infrastructures de l'institution, avec, en point de mire, la réalisation d'un nouveau bâtiment visant à augmenter la capacité en locaux. Mais ce projet implique une phase de transition durant laquelle des solutions devront être trouvées.

Il est donc important de souligner l'ampleur des réalisations 2014, qui permet d'attester que la HEP Vaud, dans toute sa complexité, est résolument en marche vers son avenir, au niveau des enseignements, de la recherche, de l'ensemble de ses activités et de sa contribution à la société.

Les données qui suivent démontrent l'adéquation entre les projections du Plan d'intentions 2012-2017 et les réalisations. Gageons que ce suivi serré permettra au Comité de direction de compter sur des bases solides pour donner au prochain plan stratégique 2018-2022 de nouvelles impulsions et de proposer de nouveaux défis.

Luc-Olivier Bünzli

Président

## 1. Axe 1 : Enseignement

### 1.1. Promouvoir et valoriser la qualité des programmes de formation aux professions de l'enseignement

#### Introduction

Le premier objectif porte sur les enjeux de qualité des programmes de formation à l'enseignement de la HEP Vaud. Le Plan stratégique 2012-2017 cible trois mesures d'amélioration et de développement en ce sens.

La première porte sur le processus formel de reconnaissance des diplômés à l'échelle suisse qui implique, au niveau du pilotage par la qualité des programmes de formation, la mise en œuvre d'un contrôle interne continu, ainsi qu'une veille sur l'ensemble des conditions cadres et sur l'évolution de la profession. Ces dispositifs permettent de conduire toute procédure de vérification périodique de la reconnaissance ou de dépôt d'une demande pour de nouveaux programmes d'études faisant l'objet d'une réglementation au plan national dans d'excellentes conditions.

Les deux autres mesures – renforcement de la culture de la qualité et reconnaissance de la formation à l'enseignement comme un choix professionnel exigeant – s'inscrivent pleinement dans les objectifs et principes du modèle de développement de la qualité adopté depuis 2010 par la HEP Vaud pour la gestion de son portefeuille de formations. Celui-ci s'inspire largement des travaux de l'European Foundation for Quality Management (EFQM) en préconisant d'inscrire l'action en référence aux 7 dimensions suivantes :

- le développement d'un système de pilotage par la qualité, dont les deux principaux impulseurs sont la veille sur l'environnement et l'évaluation interne, est une priorité à l'échelle de l'institution ;
- les échéances d'évaluation externes sont appréhendées comme des opportunités d'amélioration continue et de promotion des prestations ;
- la pertinence des programmes de formation est au premier rang des priorités ;
- les unités qui participent au processus opérationnel de formation sont intégrées dans la mise en œuvre du modèle de management ;
- la conformité du corpus des référentiels aux exigences et besoins de la société est vérifiée périodiquement ;
- les informations et les connaissances issues de la veille sur l'environnement sont capitalisées et valorisées de manière systématique ;
- la veille sur l'environnement et l'évaluation interne s'appuie sur des méthodologies rigoureuses et explicites.

A cette fin, la Direction de la formation met en place une coordination régulière entre les différentes entités qui la composent et procède à une revue annuelle de direction fondée sur les résultats de la veille sur les conditions cadres, sur les résultats de la recherche et l'évolution des systèmes éducatifs, ainsi que sur les évaluations internes de ses programmes et les évaluations externes des diplômés.

#### 1.1.1. Garantir la pérennité de la reconnaissance des programmes de formation au plan national

##### Définition

Les diplômés d'enseignement et les diplômés du domaine de la pédagogie spécialisée font l'objet d'une procédure de reconnaissance nationale par la CDIP. Celle-ci signifie que la formation répond aux standards suisses de qualité et que les personnes diplômées peuvent exercer leur profession sur tout le territoire suisse. Par ailleurs, les hautes écoles dont les filières d'études sont reconnues obtiennent, pour les étudiants extracantonaux, des contributions financières dans le cadre de l'Accord intercantonal sur les hautes écoles spécialisées (Accord AHES).

Une procédure de vérification périodique des conditions de reconnaissance s'effectue en outre tous les sept ans, selon des modalités identiques à la procédure initiale de reconnaissance.

##### Réalisations

De point de vue de la reconnaissance de ses diplômés auprès de la CDIP, la situation de la HEP Vaud s'établit comme suit :

Diplôme d'enseignement	Reconnaissance initiale	1 <sup>ère</sup> confirmation de la reconnaissance	2 <sup>e</sup> confirmation de la reconnaissance
Enseignement préscolaire/primaire	09.10.2006	2015 <sup>2</sup>	2022
Enseignement secondaire I	09.10.2006	2012	2019

<sup>2</sup> D'entente avec la CDIP, le délai de confirmation a été fixé en 2015 de manière à tenir compte de la mise en œuvre du nouveau plan d'études BP 2012 dans sa totalité (180 ECTS, 6 semestres, trois ans).

Enseignement secondaire I/Ecole de maturité	09.10.2006	<sup>3</sup>	--
Enseignement secondaire II/Ecole de maturité	05.10 2012	2019	2026
Péd. spécialisée, enseignement spécialisé	16.12.2003	2012	2019
Péd. spécialisée, éducation précoce spécialisée	2015 <sup>4</sup>	2023	2030

En janvier 2014, la CDIP a confirmé la décision de reconnaissance du diplôme HEP Vaud pour les écoles de maturité, la condition portant sur l'appellation cantonale de certaines disciplines, différente de celle préconisée par le Règlement de reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (RRM), étant levée.

Courant 2014, le DFJC a procédé à la modification du Règlement d'application du 3 juin 2009 de la Loi sur la HEP Vaud du 12 décembre 2007 de manière à rendre la dénomination du titre du diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation « enseignement spécialisé », conforme à la teneur du Règlement de reconnaissance suisse. La CDIP a, en conséquence, confirmé sa décision du 21 novembre 2012, toutes les conditions étant remplies au délai requis.

Conformément à la planification validée par le Comité de direction en novembre 2013, les travaux relatifs aux procédures de vérification périodique du Diplôme d'enseignement préscolaire et primaire et de reconnaissance du diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation « éducation précoce spécialisée », ont débuté. L'étape initiale d'auto-évaluation du programme d'études par chacune des filières concernées a été réalisée durant le dernier trimestre 2014.

Le dépôt de ces deux dossiers auprès de la CDIP est prévu à fin 2015. La procédure d'examen des dossiers par chacune des deux Commissions d'experts aura lieu courant 2016.

### 1.1.2. Renforcer le système de pilotage par la qualité de la formation

#### Définition

Depuis 2010, la HEP Vaud conçoit et régule ses programmes de formation selon un modèle d'amélioration continue de la qualité qui implique la mise en œuvre des étapes suivantes : veille sur l'environnement (évolution des conditions cadres, des résultats de la recherche et des systèmes éducatifs et de formation) ; revue annuelle de direction (recommandations et décisions) ; conception ; réalisation ; évaluation interne ; évaluation externe.

La mesure proposée par le Plan stratégique 2012-2017 met l'accent sur les évaluations des formations, menées de manière systématique dans une optique d'amélioration continue.

Le taux et le type d'insertion professionnelle des diplômés constituent l'un des principaux critères de réalisation de la qualité des formations dispensées.

#### Réalisations

Les principaux dispositifs d'évaluation des formations mis en œuvre durant l'année 2014 sont les suivants:

Evaluation interne		
Entité	Evaluations réalisées	Principaux résultats
Filière BP	Auto-évaluation du programme de formation BP au regard de la Réglementation CDIP.	Identification des mandats à réaliser pour assurer la conformité du programme aux exigences de la réglementation CDIP.
	Evaluation des consignes de stage (prise d'informations auprès des usagers).	Vérification de la faisabilité des consignes ; recommandations aux rédacteurs des consignes ; projet d'implication accrue des praticiens formateurs.
	Evaluation du module de préparation au mémoire professionnel (BP43MEP), point de vue des étudiants et des formateurs.	Régulation sous la forme d'une meilleure prise en compte de la mobilité des étudiants et l'ouverture de deux séminaires supplémentaires.
	Evaluation du taux de satisfaction des étudiants concernant la <i>semaine d'introduction à la formation</i> .	Taux de satisfaction très élevé ; recommandations dans une logique d'amélioration continue.

<sup>3</sup> Conformément à la LHEP, le programme unique de formation combinée pour l'enseignement secondaire I et pour l'enseignement secondaire II a été remplacé par deux programmes distincts — enseignement secondaire I et enseignement secondaire II — mais que l'étudiant peut combiner s'il le souhaite.

<sup>4</sup> Le programme de Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée a été ouvert en 2012 conjointement par la HEP Vaud et l'UNIGE.

	Evaluation par les étudiants des modules d'approfondissement du SEM5 (prestation de l'unité Qualité).	Taux de satisfaction très élevé ; renforcement du développement de la compétence 7 du référentiel de compétences.
	Evaluation semestrielle des enseignements par les étudiants (prestation de l'unité Qualité).	Régulations effectuées pour quelques modules, en particulier sur les questions de modalités d'évaluation certificative.
Filière MS1	Evaluation du déroulement des stages.	Analyse des résultats en cours ; différences entre le prescrit (plan d'études) et les réalisations effectives thématiques.
	Evaluation du dispositif d'accompagnement du mémoire professionnel de Master.	Bonne adéquation des « ateliers » aux besoins des étudiants ; mesure de régulation de la planification du dispositif.
	Evaluation du dispositif de valorisation du mémoire professionnel de Master.	Augmentation du nombre d'étudiants intéressés par la publication d'un résumé de leurs travaux ; optimisation des modalités de sélection et de publication.
	Evaluation semestrielle des enseignements par les étudiants (prestations de l'Unité Qualité).	Mesures de régulation ordinaire (articulation entre le cours et les séminaires, etc.).
Filière MS2	Evaluation semestrielle des enseignements par les étudiants du Master secondaire II et du MASPE (prestation de l'Unité Qualité).	Mesures de régulation ordinaire ; une mesure de régulation spécifique pour un module conduit par un intervenant externe.
	Evaluation semestrielle des enseignements des didactiques romandes par les étudiants (questionnaire spécifique en ligne, prestation du GT « Didactiques romandes »).	L'intérêt des étudiants pour les premiers enseignements dispensés en <i>e-learning</i> est souligné.
Filière PS	Etude préliminaire de faisabilité pour la mise en œuvre du plan d'études du Master en pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé, sur 4 semestres (actuellement : 6 semestres, en emploi).	Rapport de l'étude préliminaire.
	Evaluation semestrielle des enseignements par les étudiants (prestation de l'unité Qualité).	Mesures de régulation ordinaire ; résultats intégrés dans la réflexion sur le programme du MAES à plein temps.
Filière PG	Evaluation semestrielle de 6 programmes post-grades et d'un module inséré dans un programme interinstitutionnel par les participants (prestation de l'unité Qualité).	Mesures de régulation ordinaire ; présentation des résultats et des régulations aux membres des groupes consultatifs de référence.
Unité FC	Evaluation des prestations de formation continue attestée (cours du programme, prestations sur mesures, prestations diverses) au terme de chaque prestation.	Mesures de régulation ordinaire fondée sur le taux de satisfaction et les commentaires pour chacune des prestations.
USIAP <sup>5</sup>	Analyse des taux d'échec définitif, renonce, interruption d'études sur l'ensemble des effectifs depuis 2010.	Données à des fins de conduite stratégique au niveau de la Direction de la formation.
	Analyse du taux d'occupation des auditoriums sur la période 2014-2016.	Données à des fins de mesure des impacts de la fermeture provisoire de l'Aula (travaux de rénovation).
Unité Qualité	Evaluation semestrielle des enseignements des formations de base : 40 modules (2250 étudiants concernés) au semestre de printemps et 29 modules (2914 étudiants concernés) au semestre d'automne 2014.	Cf. Résultats par filière BP, MS1, MS2 et PS. L'unité Qualité publie une synthèse complète des résultats pour les formations de base, par année académique <sup>6</sup> .

<sup>5</sup> USIAP : unité Statistiques, informations académiques et planification

<sup>6</sup> <http://www.hepl.ch/files/live/sites/systemsite/files/unite-qualite/evaluation-modules-etudiants-fb-2013-2014-ug-hep-vaud.pdf>

	Evaluation semestrielle des enseignements des formations postgrades : 25 modules (941 participants concernés).	Cf. Résultats filière PG.
	Evaluation de l'appréciation des participants à 5 « événements » HEP (Colloques et/ou journées thématiques).	
Evaluation externe		
Entité	Evaluations réalisées	Principaux résultats
Filière PG	Révision du plan d'études du CAS en français langue 2, en collaboration avec le groupe consultatif de référence composé d'experts interne HEP Vaud et externes (terrain professionnel et milieu académique de toute la Suisse romande.	Plan d'études révisé, en particulier compte tenu de l'introduction de la didactique du français langue 2 au degré secondaire I.

Différents résultats de l'enquête sur l'intégration des nouveaux diplômés 2010 (une année et trois ans après l'obtention de leur diplôme) des degrés préscolaires, primaires secondaires I et II des HEP de Suisse romande et du Tessin (INSERCH)<sup>7</sup> ont été présentés dans le Rapport de gestion 2013.

Les résultats de l'intégration des diplômés 2012 (une année après l'obtention de leur diplôme) sont présentés sous *Objectif 3, bilan et perspectives, page 20*. De manière générale, les diplômés de la HEP Vaud se trouvent dans une situation très favorable pour ce qui relève de l'insertion professionnelle, sans grande variation du taux depuis 2013. En ce qui concerne le taux d'emploi, il convient cependant de relever que près d'un quart des diplômés souhaiteraient travailler à un taux plus élevé que celui du poste occupé.

Durant l'année 2014, la Direction de la formation, par ses filières, a examiné, en collaboration avec les deux enseignants-chercheurs membres de l'équipe INSERCH, les opportunités suivantes :

- élargir la prise de données sur le devenir des diplômés, conformément au Plan d'intentions HEP et Plan stratégique pluriannuel en considérant les besoins exprimés par les filières de formation (par exemple : intégration des diplômés de la pédagogie spécialisée) ;
- poursuivre l'amélioration continue de la qualité du dispositif de recherche (par exemple : augmentation du taux de réponse à l'enquête).

Cette double perspective d'élargissement et d'amélioration a été plébiscitée par le Conseil académique des HEP romandes (CAHR) qui a validé le principe d'une révision du questionnaire d'enquête en vue de la prochaine campagne. Dans la foulée, l'institut universitaire de formation des enseignants (IUFÉ, Genève) et le Centre d'enseignement et de recherche pour la formation à l'enseignement au secondaire 1 et 2 (CERF ; Fribourg) ont rejoint le Consortium.

Dès lors que le nouveau questionnaire INSERCH sera stabilisé, la Direction de la formation évaluera à nouveau le taux de couverture de ses besoins et l'éventualité de mettre en œuvre un dispositif complémentaire.

### 1.1.3. Faire connaître la richesse, les exigences et la complexité des métiers de l'enseignement

#### Définition

Il s'agit de faire reconnaître la formation à l'enseignement comme un choix professionnel exigeant, nécessitant l'acquisition et le développement de compétences professionnelles de haut rang dans les domaines didactiques, pédagogiques et éducatifs.

L'amélioration continue des qualifications professionnelles requises, consécutives à l'évolution constante du contexte dans lequel elles s'exercent, est un enjeu majeur sur lequel la HEP Vaud se doit de performer. Accompagner le processus de transformation identitaire des métiers de l'enseignement nécessite d'agir en permanence sur la qualité des programmes de formation : vérification de l'adéquation des contenus des programmes existants aux objectifs requis et aux besoins des usagers, mais également développement du portefeuille de formations en fonction des besoins émergents. Il convient également d'être très actif dans l'information et la communication, afin de faire connaître le large éventail des prestations au plus grand nombre et de promouvoir les différentes offres de formation auprès des publics spécifiques concernés.

#### Réalisations

Il convient de rappeler que les programmes de formation de la HEP Vaud s'appuient sur un référentiel constitué de 11 compétences professionnelles détaillées en diverses composantes et niveaux de maîtrise, ces derniers ayant pour but de préciser ce qui est attendu des étudiants au terme de leur formation. En 2014, soit 6 ans après sa première édition, ce référentiel donne à voir une image globale du métier et, par là, de

<sup>7</sup> INSERCH, (2013), Insertion professionnelle des enseignants de Suisse romande et du Tessin, Equipe intercantonale INSERCH

ses richesses et exigences. Il est également celui utilisé par les quelques 1'000 enseignants « praticiens formateurs » formant les étudiants pour la part de formation pratique en stage. Celle-ci est très conséquente, puisqu'elle représente environ un quart à un tiers du volume total des crédits ECTS d'études, selon la voie de formation.

Pour ce qui concerne les dispositifs et actions de promotion et d'information, on peut mentionner :

- l'organisation et la réalisation, par le Service académique de 31 séances d'information aux candidats (toutes filières confondues), donnant ainsi l'occasion à quelque 1'000 participants de se renseigner sur les métiers de l'enseignement et les spécificités des cursus de formation ;
- courant juin, les réunions d'information, organisées par les filières, visant à faciliter l'entrée en formation des candidats inscrits. Le fort taux de participation confirme le bien-fondé de ce dispositif ;
- la conception et la mise en œuvre d'un forum en ligne pour l'ensemble des candidats des filières de formation aux métiers de l'enseignement et des formations ouvrant à d'autres champs de l'éducation ; la mesure met en visibilité les réponses données aux questions des candidats et des étudiants et se traduit par un désengorgement des sollicitations par téléphone et par email pour le Service académique ;
- les réunions « de volées » proposées pour certains cursus d'études ;
- la préparation d'un mandat de promotion des études menant à l'enseignement auprès des gymnasiens, visant à élaborer des dispositifs et des outils qui seront déployés en 2015.

La filière secondaire I voit dans la confirmation de la tendance à l'accueil d'une population d'étudiants de plus en plus diversifiée (moyenne d'âge à 32,8 ans, 61% d'étudiants porteurs d'un niveau Master/Licence/Doctorat), le signe d'une communication qui atteint son public, celui-ci trouvant par ailleurs dans l'organisation de la formation un système en adéquation avec ses besoins, en particulier en matière d'articulation avec l'emploi.

L'unité Formation continue conduit, depuis septembre 2014, des travaux préliminaires à la conduite d'un mandat portant sur le rôle des « Répondants de la formation continue en établissements », dans le but de renforcer la collaboration avec ces acteurs clés.

Outre son riche programme de manifestations scientifiques (cf. Événements à l'affiche en 2014, p. 9), la HEP Vaud a présenté un stand au *Forum Horizon* (public-cible de gymnasiens), à la *Journée des Masters de l'UNIL* (public cible de porteurs de Bachelor et de Master) au *Salon des formations Formativia* et au *Salon des métiers et de la formation*. Elle a organisé, en novembre, sa cérémonie annuelle de remise de diplômes (825 diplômes dont 566 pour les formations de base et 259 pour les cursus postgrades), au cours de laquelle 2 mémoires de fin d'études ont été primés, en partenariat avec la Société pédagogique vaudoise.

#### Bilan et perspectives

Critères	Réalisations 2014
Décision de reconnaissance au plan national des programmes de formation	Confirmation par la CDIP de la décision de reconnaissance du diplôme HEP Vaud pour les écoles de maturité (une condition remplie et levée) Confirmation par la CDIP de la décision de confirmation de la reconnaissance du diplôme HEP Vaud de pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé (une condition remplie et levée) Démarrage des travaux relatifs à la procédure de confirmation de la reconnaissance du diplôme HEP Vaud pour le degré primaire et de reconnaissance du diplôme HEP Vaud de pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée
Taux et type d'insertion des diplômés HEP	Les résultats de l'enquête INSERCH portant sur les étudiants diplômés en 2012 présentent des taux d'insertion comparables à ceux des étudiants diplômés en 2010 : une année après l'obtention du diplôme, 92% pour le degré primaire et 87% pour le degré secondaire I et/ou secondaire II
Actions visant à attirer les meilleurs étudiants	Nombreuses démarches « qualité » visant l'amélioration continue des programmes de formation (veille sur l'environnement, évaluations internes, évaluation de la formation par les étudiants, etc.) Préparation d'un mandat pour la promotion des études menant à l'enseignement auprès des gymnasiens Ouverture du programme de Master en mathématique pour l'enseignement
Activités visant à développer les connaissances des pratiques des professionnels de l'enseignement	Présence de la HEP dans de nombreuses manifestations à but de promotion de la profession et de la formation Conception et mise en œuvre d'un forum en ligne pour l'ensemble des candidats

Nombreux travaux scientifiques. (voir à ce sujet l'axe 2 <i>Recherche</i> , mesures 2.1 et 2.2)
-------------------------------------------------------------------------------------------------

Comme pressenti pour cette période 2012-2017, l'un des défis majeurs auxquels la HEP Vaud se doit de répondre consiste à permettre, à chaque rentrée académique, l'accès à la formation d'un nombre important de candidats tout en ne concédant rien à la qualité. Cette perspective est soulignée par l'ensemble des entités (filières, unités d'enseignement et de recherche, unités de support), confrontées aux nombreux challenges quotidiens qu'implique la pression des effectifs sur les dispositifs et les projets nouveaux qui, parfois, en découlent, et doivent être conçus et déployés en des temps très courts.

## 1.2. Promouvoir et renforcer la formation par alternance

### Introduction

Le deuxième objectif touche à l'une des spécificités des formations à l'enseignement proposées par la HEP Vaud : l'alternance, que l'on peut simplifier à l'extrême en distinguant un temps de formation en grands groupes et en séminaires sur le site de la HEP Vaud, et un temps de formation plus individualisé sur les lieux de la pratique professionnelle. L'alternance n'est pas une pratique nouvelle, loin s'en faut. Les travaux scientifiques les plus récents invitent cependant à réinterroger le concept en prenant davantage en considération les apports des deux lieux de formation sur les plans théoriques et pratiques.

Afin de soutenir l'étudiant dans le développement de ses compétences professionnelles, les divers espaces et acteurs impliqués dans les formations HEP nécessitent d'être particulièrement bien coordonnés et porteurs d'échanges fluides et de grande qualité.

La première mesure vise justement à améliorer ces échanges entre les différents lieux, ancrés dans les établissements scolaires (salles de classes, salles des maîtres, espaces hors cadre) et à la HEP (cours magistraux, séminaires, dispositifs d'intégration, etc.).

La seconde mesure est dévolue à la problématique parfois épineuse des stages de formation, essentiels dans le cursus des futurs enseignants. Les impératifs liés au fort besoin en enseignants posent inévitablement le problème du recrutement des praticiens formateurs et de leur formation, de manière à maintenir en permanence un réseau en adéquation aux besoins, tant en qualité que quantitativement. Inciter des enseignants expérimentés à se perfectionner en tant que praticiens formateurs et ainsi permettre un encadrement optimal des futurs enseignants, toujours dans l'optique d'une haute qualité de l'enseignement à la HEP, telle est la stratégie visée ici.

### 1.2.1. Améliorer la concordance entre les différents lieux de formation (classe de stage, établissements scolaires, séminaires et cours magistraux à la HEP)

#### Définition

Pour ces différentes formations aux métiers de l'enseignement et de la pédagogie spécialisée, la HEP Vaud développe un modèle de formation en alternance et renforce ses dispositifs y relatifs : formation à la HEP et formation en stage, articulation entre les concepts pédagogiques et didactiques, et l'expérience pratique, transfert de technologies et de recherche de la HEP vers la pratique et intégration des questions issues du terrain dans les activités de formation et de R&D.

Dans ce contexte, il s'agit de viser la concordance entre ces différents éléments qui contribuent chacun à la formation, afin que les étudiants développent leurs outils d'analyse et d'action efficaces dans les multiples situations complexes de l'enseignement. La diversité des approches pédagogiques, l'analyse de théories concurrentes, les liens établis entre savoirs d'expérience et savoirs scientifiques constituent les principes de cette formation par alternance.

Conformément à sa stratégie d'amélioration continue, la HEP poursuit ses travaux selon deux axes, soit d'une part le renforcement du travail en commun avec l'ensemble des partenaires (visée intégrative de l'alternance) et d'autre part les réflexions en vue d'éviter le piège de l'approche dualiste théorie—pratique.

#### Réalisations

Les actions projetées à fin 2013 pour l'année 2014<sup>8</sup> ont été réalisées de la manière suivante :

- **évolution de l'unité de relations avec les établissements partenaires de formation (UREPF)** : de février à août 2014, mise en place d'une équipe autour du directeur de la formation pour assurer l'intérim consécutif au départ à la retraite de son titulaire ; révision de la directive d'organisation de l'unité et de son positionnement dans l'organigramme de la HEP Vaud ; réexamen des besoins et préparation des nouveaux cahiers des charges des collaborateurs de l'unité ; renouvellement complet de l'équipe avec un

<sup>8</sup> Voir à ce sujet le Rapport de gestion 2013, mesure 1.2.2, p.19

nouveau responsable (août 2014), une collaboratrice scientifique (février 2014) et une gestionnaire de dossiers spécialisée (entrée en fonction prévue en 2015) ;

- **conception et mise en œuvre d'un nouvel outil de gestion des placements des étudiants en stage de formation pratique** : initié par une phase préparatoire en août/septembre 2013, le projet consiste à réaliser un nouvel environnement informatique, permettant la gestion « en ligne » entre la HEP et chaque établissement partenaire de formation, de l'ensemble des placements en stage de formation pratique. La phase I, d'octobre 2013 à juin 2014, a vu la mise à disposition des infrastructures générales du portail informatique, d'un module « praticiens » (gestion des praticiens formateurs), d'un module « établissements » (carte d'identité de chacun des établissements partenaires de formation), d'un module « placements » (système de placement des étudiants par l'UREPF) et de différents rapports utiles aux usagers. Les quelque 1700 placements du semestre d'automne 2014 ont été réalisés avec cette nouvelle technologie. Dès septembre 2014, le Comité de pilotage et son équipe de projet ont préparé le cahier des charges d'une phase II du développement qui comprendra la gestion des stages en emploi (stage B) ;
  - **soutien aux projets initiés par les filières de formation en vue de renforcer significativement la fréquence et la qualité des relations entre la HEP et les praticiens formateurs** :
    - Filière BP : réalisation d'un atelier en co-conduite (11 formateurs HEP/11 praticiens formateurs) lors de la semaine d'introduction à la formation. Taux élevé de satisfaction auprès des étudiants concernés ; conception et mise en œuvre du projet « Ensemble pour la formation » dont le but est de renforcer l'alternance à visée intégrative<sup>9</sup>. L'équipe de projet, constituée de 10 formateurs HEP, 6 praticiens formateurs, 1 étudiant et 1 assistante de formation travaille sur des scénarii visant à renforcer les liens existants entre les praticiens formateurs et les acteurs de la formation au sein de l'institution. Les travaux déboucheront sur des propositions concrètes à mettre en œuvre dès l'année académique 2015-2016 ;
    - Filière secondaire I : réalisation d'un atelier d'échanges entre la filière et 50 praticiens formateurs sur 4 thématiques (responsabilités en stage B, hétérogénéité et progression des étudiants en stage A, pertinence, utilité et limite des consignes de travail édictées pour la formation pratique).
    - Filière secondaire II : renforcement des travaux du GT HEP-Secondaire II dans le but d'améliorer l'adéquation du recrutement des praticiens formateurs des gymnases et écoles professionnelles aux besoins de la formation ;
    - Filière de pédagogie spécialisée : réalisation de rencontres entre la filière, les responsables des modules « séminaire d'intégration » et « formation pratique », les formateurs « référents de la pratique » et les praticiens formateurs. Echanges sur le mandat, la fonction et les modalités de certification de la pratique ; organisation de deux réunions tripartites (réunissant le formateur HEP-référent avec 3 à 5 praticiens formateurs et leurs étudiants), la première pour lancer la formation et la seconde au titre de bilan ;
    - Unité Formation continue : conception et mise en œuvre d'un programme de formation continue attestée spécifique pour les praticiens formateurs certifiés. Deux cours ont été mis sur pied en 2014.
- Les membres du corps enseignant de toutes les UER sont sollicités pour des visites d'étudiants en stage de formation pratique. Dans le cadre des stages A (étudiant dans la classe d'un praticien formateur), la visite se conclut en règle générale par une discussion tripartite. Le dispositif d'évaluation certificative (conférences intermédiaires en cas de difficultés, conférences certificatives en cas d'insuffisances relevées) est également l'occasion d'échanges entre les membres du corps enseignement et les praticiens formateurs.
- L'UER AG est fortement impliquée, par son corps enseignant, dans le CAS de praticienne et praticien formateur. L'UER EN intègre désormais des praticiens formateurs (qui se sont formés en conséquence) dans les jurys de l'un des modules du Bachelor pour l'enseignement au degré primaire. L'UER MT reçoit des demandes de ressources de la part de praticiens formateurs suite à la mise en œuvre d'activités pédagogiques par les étudiants-stagiaires. L'UER FR a convié les praticiens formateurs concernés d'une part par la didactique du français langue seconde et d'autre part par l'un des modules de didactique du français de la formation au Bachelor pour l'enseignement au degré primaire.

## 1.2.2. Renforcer les dispositifs de la formation pratique

### Définition

La formation pratique en stage constitue l'une des composantes essentielles des plans d'études des filières de formation à l'enseignement. Ces cursus d'études postulent qu'il est nécessaire d'assurer à chaque étudiant diverses mises en situation concrètes favorisant son inscription progressive dans le champ professionnel de référence.

Pour ses formations de base aux métiers de l'enseignement, la HEP Vaud a conçu, en collaboration avec les établissements scolaires et les institutions de l'enseignement spécialisé partenaires de la formation, un dispositif de formation pratique en stage efficient et très apprécié, largement reconnu, au-delà des frontières cantonales, comme l'un des modèles de référence de ce domaine de la formation. Ce dispositif fait l'objet de

<sup>9</sup> Ce projet fait suite au Rapport sur l'amélioration des relations avec les praticiens formateurs de la filière BP mentionné dans le Rapport de gestion 2013, mesure 1.2.1, p.18

prises d'informations en continu, d'analyse et de recommandations débouchant sur des mesures de régulation.

La HEP Vaud propose également des dispositifs de formation pratique en stage dans ses Masters en éducation précoce spécialisée, en sciences et pratique de l'éducation et en didactique du français.

L'amélioration continue de la formation pratique en stage nécessite une attention soutenue sur les dimensions suivantes :

- le réseau des praticiens formateurs : nombre suffisant pour couvrir les besoins, qualifications certifiées des acteurs en formation d'adultes, formation continue, etc. ;
- les objectifs et exigences posés par les dispositifs de formation eux-mêmes (plans d'études) ;
- la gestion semestrielle des placements en stage.

### Réalisations

Les travaux réalisés dans le cadre du projet GPS<sup>10</sup> ont été de gros consommateurs de temps de travail, car ils ont nécessité de réexaminer très en détail toutes les étapes du placement des étudiants en stage B (stage en qualité d'enseignant-stagiaire). A cette occasion, la procédure a été entièrement révisée et une phase de « préavis de la filière d'étude », consistant à vérifier de manière systématique la validité du profil de l'étudiant et le respect des critères standards du stage proposé (nombre de périodes, disciplines, etc.), a été introduite pour garantir une qualité et une sécurité accrues sur les placements.

Les perspectives planifiées en 2013 pour 2014 ont débouché sur les actions suivantes :

- **modalités d'évaluation en stage de formation pratique** : conception et introduction d'un vade-mecum portant sur la conduite des conférences intermédiaires et certificatives des formations de base à l'enseignement, précisant le déroulement type d'une conférence et les objectifs assignés aux différents acteurs, dont en particulier la présidence ; adaptation des modalités de la certification de la pratique du Master en pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé ; harmonisation des documents de suivi de stage entre la filière BP et les programmes MS1 et MS2 ;
- **dispositif d'évaluation de la formation pratique des étudiants** : compte-tenu de l'entrée en fonction du nouveau responsable de l'UREPF (août 2014), le mandat relatif au dispositif d'évaluation de la formation pratique en stage a été provisoirement « gelé » entre mars et octobre. Les travaux ont repris dès novembre entre la Direction de la formation et l'unité Qualité et se poursuivront en 2015.

Dans le courant du 4<sup>e</sup> trimestre, la Direction de la formation a repris la problématique du renforcement des dispositifs de la formation pratique dans sa dimension d'accompagnement des étudiants en stages, en lien avec l'allocation de postes supplémentaires prévue pour la période 2014-2017 (Plan stratégique, p.18).

L'engagement de ces moyens nouveaux débutera à la rentrée de l'année académique 2015-2016, sur la base d'un plan d'actions finalisé durant le premier semestre 2015.

### Bilan et perspectives

Critères	Réalisations 2014
Nombre et type des échanges entre le corps enseignant de la HEP et les praticiens formateurs des établissements scolaires	<p>Réorganisation de l'unité de Relations avec les établissements partenaires de formation.</p> <p>1'200 placements réalisés pour le semestre de printemps 2014 et 1'740 placements réalisés pour le semestre d'automne 2014, au moyen du nouveau portail STAGES (nouvel outil de placement en stage).</p> <p>Sollicitation de praticiens formateurs dans diverses actions (de formation, de conduite de projet, de rencontres d'échanges, etc.) organisées par les filières.</p> <p>Plusieurs invitations des praticiens formateurs, à l'initiative des filières et des UER.</p> <p>Participation des praticiens formateurs aux travaux du Conseil de la HEP et des Commissions des études des filières de formation.</p> <p>Réalisation de deux cours de formation continue destiné aux praticiens formateurs certifiés.</p>
Nombre et type d'activités de soutien au recrutement des praticiens formateurs par les employeurs	<p>Conception et mise en œuvre du nouvel outil de gestion des placements en stages : mise en production des éléments de la phase I en juin 2014.</p> <p>Participation de la Direction de la formation aux travaux de la Coordination de la Formation Pratique (COFOPRA) de la DGEO et du GT DGEP—HEPs2 (gymnases et écoles professionnelles).</p>

<sup>10</sup> Projet GPS (gestion des placements en stage), voir à ce sujet la mesure 1.2.1 page 20

Taux de praticiens formateurs ayant bénéficié d'une formation spécifique certifiée	82 CAS de praticiens formateurs délivrés en 2014. Taux total de praticiens formateurs en activité ayant bénéficié d'une formation spécifique certifiée : filière BP : 60.4% ; filière MS1 : 60 % ; filière MS2 : 63.6% ; filière MAES : 57.6%.
------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Les perspectives touchant la formation par alternance sont encore nombreuses et, pour une part, conditionnées par les projets initiés en 2014. On notera en particulier : la poursuite du projet *Ensemble pour la formation* (filière BP), la mise en œuvre des mesures visant le renforcement de l'accompagnement des étudiants en stages et la mise en œuvre de la procédure standardisée d'évaluation de la formation pratique en stage par les étudiants. Le développement du portail « stages » connaîtra l'aboutissement de sa phase II de développement et sa reprise, pour des consolidations et développements ultérieurs, par l'unité de Relations avec les établissements partenaires de formation.

### 1.3. Incrire la formation dans un contexte ouvert et évolutif

#### Introduction

Ce troisième objectif rejoint l'orientation stratégique n°1 du Plan d'intentions 2012-2017 de la HEP Vaud intitulée « relever les défis de la formation des enseignants ».

L'enjeu de la première mesure consiste à permettre l'accès aux professions enseignantes à des personnes qui souhaitent opérer un choix de réorientation professionnelle, à travers des mesures d'admission sur dossier (ASD) — pour celles et ceux qui ne remplissent pas les conditions formelles d'admission à une HEP — ou de validation des acquis de l'expérience (VAE), afin de permettre un allègement des études par la prise en compte de compétences accumulées dans le cadre de l'activité professionnelle et/ou la formation continue.

Dès octobre 2013, le Conseil académique des hautes écoles pédagogiques (CAHR) a édicté des directives d'application communes pour les HEP de Suisse romande.

La seconde mesure vise à développer une politique d'incitation des étudiants et des enseignants à se former dans un cadre international, afin qu'ils puissent situer leur réflexion et leur action professionnelle dans un contexte large. Pour cela, renforcer l'insertion de la HEP Vaud au sein du réseau européen d'échanges dans lequel elle est déjà active en termes de collaborations institutionnelles et scientifiques est un enjeu de première importance.

#### 1.3.1. Faciliter l'accès aux études des personnes ayant suivi des parcours atypiques (VAE)

##### Définition

Depuis plusieurs années, la HEP Vaud a introduit des mesures en vue de faciliter la reconversion professionnelle : prise en compte des études déjà effectuées, plan de formation individualisé, étalement de la durée des études, regroupements des horaires, indemnités de stage professionnel, fonds de soutien aux étudiants.

Courant 2012, la CDIP a modifié les Règlements concernant la reconnaissance des diplômes de hautes écoles pour les enseignantes et enseignants des degrés préscolaire et primaire ainsi que du degré secondaire I afin d'y introduire des modalités de validation des acquis d'expérience (VAE), réservées aux candidats qui répondent aux exigences usuelles de l'admission. Elle a également chargé la COHEP de « coordonner les procédures relatives à l'admission sur dossier et à la validation des acquis d'expérience, de façon à ce que les exigences requises soient comparables à l'échelon national » (COHEP, Arbeitsgruppe ASD/VAE, 27.09.2013).

La procédure d'admission sur dossier vérifie l'aptitude aux études de personnes qui souhaitent se reconvertir dans l'enseignement, mais qui ne remplissent pas les conditions formelles d'admission. La procédure de validation des acquis d'expérience prend en compte des compétences professionnelles, ainsi que des compétences accumulées de manière non formelle ou informelle, jusqu'à 60 crédits ECTS (BP) ou 30 (MS1), afin de réduire la durée des études.

##### Réalisations

##### Admission sur dossier au Bachelor en enseignement préscolaire et primaire

La rentrée 2014 a été marquée par l'admission de deux candidats non porteurs des titres traditionnellement requis pour l'admission en Bachelor en enseignement préscolaire et primaire. 11 candidats avaient déposé une demande d'admission sur dossier, mais 9 d'entre eux n'ont pas confirmé leur projet.

La Commission romande d'admission sur dossier a examiné 26 dossiers d'admission sur dossier pour la rentrée académique d'août 2015 ; 3 candidats n'ont pas participé à l'une ou l'autre des étapes de la procédure d'admission sur dossier et l'effectif des candidats s'établit donc, avant décision des jurys, à 23 personnes.

### Validation des acquis d'expérience lors de l'admission au Bachelor en enseignement préscolaire et primaire, ainsi qu'au Master en enseignement secondaire I

L'année 2014 a inauguré l'aboutissement d'une première volée de candidats à la validation de leurs acquis d'expérience dans les deux filières concernées par la VAE.

En automne 2013, ce sont 19 demandes de préavis VAE qui ont été enregistrées à la HEP Vaud : 10 demandes pour la filière BP et 9 pour MS I. La commission romande de VAE a rédigé, en janvier 2014, 4 préavis favorables pour des candidats BP et 3 pour des candidats MS1. Finalement, 3 candidats BP et 2 candidats MS1 ont décidé de s'engager dans la rédaction d'un dossier de compétences.

Demandes de préavis reçues au 15.12.2013	Préavis favorables délivrés au 31.01.2014	Candidats confirmés	Demandes de préavis reçues au 15.12.2013	Préavis favorables délivrés au 31.01.2014	Candidats confirmés
Filière BP	Filière BP	Filière BP	Filière MS I	Filière MS I	Filière MS I
10	4	3	9	3	2

Les jurys VAE se sont tenus en juin 2014 et le comité de direction de la HEP a entériné les décisions suivantes :

Les trois candidates BP se sont vu valider 60 crédits ECTS chacune, soit la totalité des crédits que les règlements de la CDIP autorisent. Une candidate MS1 s'est aussi vu valider la totalité des crédits ECTS autorisés, soit 30, la seconde candidate a validé 6 crédits ECTS. Ces décisions ont permis la prise en compte de différents modules de formation dans les plans d'études individuels des candidates.

Les inscriptions de la seconde volée, ouvertes jusqu'au 15 décembre 2014 ont été plus nombreuses : 17 demandes de préavis pour la filière BP et 43 demandes de préavis pour la filière MS1. 12 candidats à la filière MS I n'ont pas fourni les renseignements permettant la réalisation d'un préavis.

Demandes de préavis reçues au 15.12.2014	Préavis favorables délivrés au 31.01.2015	Candidats confirmés	Demandes de préavis reçues au 15.12.2014	Préavis favorables délivrés au 31.01.2015	Candidats confirmés
Filière BP	Filière BP	Filière BP	Filière MS I	Filière MS I	Filière MS I
17	14	10	43	19	9

### Procédure de VAE offerte dans le cadre de la formation postgrade de praticiens formateurs « Certificate of Advanced Studies de 10 crédits ECTS »

16 candidats se sont inscrits dans cette modalité de formation, 2 candidats ont fait part de leur décision de reporter d'une année le dépôt de leur dossier et 14 le déposeront en mars 2015.

La mise en œuvre de la validation des acquis d'expérience donne lieu à une réflexion à l'interne et à l'externe de la HEP Vaud.

A l'externe, le chef de projet participe à un projet européen Leonardo intitulé VALIDOSS, qui a pour finalité la rédaction d'une guide de mise en œuvre d'une approche par dossier dans un processus de validation d'acquis d'expérience. L'aboutissement de ce projet est fixé à l'été 2015.

A l'interne, divers groupes de coordination et de pilotage ont été mis en place pour assurer la conduite et l'implémentation de ce projet. Une communauté de pratique, regroupant la vingtaine de formateurs actifs dans le coaching des candidats, s'est constituée pour assurer la formation de ces intervenants.

### 1.3.2. Renforcer la participation des étudiants et des enseignants HEP à des programmes d'échanges nationaux et internationaux

#### Définition

L'un des objectifs de développement de la HEP Vaud consiste à favoriser la mobilité de ses étudiants et de ses collaborateurs, ainsi qu'à accueillir de nouveaux étudiants et chercheurs par le biais d'échanges, et de collaborations nationales et internationales.

L'unité RD-RNI consacre une part de ses ressources à cette mission. Il s'agit de :

- soutenir et amplifier la participation des étudiants, des membres du corps enseignant et du personnel administratif et technique de la HEP Vaud à des projets de mobilité ;

- développer le réseau national et international d'institutions partenaires de la HEP Vaud susceptibles d'offrir des possibilités d'échanges ;
- soutenir la coopération et les échanges scientifiques, en facilitant les démarches en vue d'accords interinstitutionnels, notamment lors de collaborations portant sur des projets R&D internationaux.

### Réalisations

Trois types de publics sont concernés par les projets d'échanges et de mobilité sous leur forme « *OUTcoming* » et « *INcoming* » :

- les étudiants ;
- le corps enseignant de la HEP Vaud ;
- le personnel administratif et technique.

#### Secteur de la mobilité étudiante

Les programmes de mobilité semestrielle traditionnels ont produit les résultats suivants :

#### Mobilité OUT des étudiants en départ de la HEP Vaud (durée : 1 semestre)

Programmes	Partenaires	Etudiants BP	Etudiants MS1	Etudiants PS/MASPE	Total étudiants
Swiss-European Mobility Programme	HE francophone / HE non francophone	5/13	--/2	1/--	21
Swiss-HEP/PH Mobility Programme	HE francophone / HE non francophone	--/4	--/1	--/--	5

#### Mobilité IN des étudiants en arrivée à la HEP Vaud (durée : 1 semestre)

Programmes	Partenaires	Etudiants BP	Etudiants MS1	Etudiants PS/MASPE	Total étudiants
Swiss-European Mobility Programme	HE francophone / HE non francophone	8/2	--/2	--/1	13
Swiss-HEP/PH Mobility Programme	HE francophone / HE non francophone	--/21	--/3	--/--	24

Les programmes PEERS (échanges d'étudiants et d'enseignants en réseaux sociaux) constituent une forme de mobilité courte, chacun des deux groupes partenaires du projet (en règle générale, 1 enseignant-chercheur et 3 étudiants) visitant l'autre durant 5 à 8 jours.

En juillet 2014, 8 projets PEERS ont été clôturés alors que 15 projets ont démarré en septembre. Le nombre des projets européens (7) est en augmentation, conformément au souhait exprimé par le Comité de direction. Ces projets participent de l'implication des étudiants dans la recherche (mentionnée dans la mesure 2.1.3) que comme levier de développement du réseau des partenaires institutionnel au niveau international.

#### Mobilité OUT des étudiants en départ de la HEP Vaud dans le cadre des programmes PEERS (5 à 8 jours)

Programmes	Partenaires	Etudiants BP	Etudiants MS1	Etudiants PS/MASPE	Total étudiants
Programmes PEERS	UE francophone	9	--	3	12
	UE non francophone	9	3	--	12
	Hors UE francophone	--	6	--	6
	Hors UE non francophone	3	9	--	12
	<b>Total</b>		<b>21</b>	<b>18</b>	<b>3</b>

#### Mobilité IN des étudiants en arrivée à la HEP Vaud dans le cadre des programmes PEERS (5 à 8 jours)

Programmes	Partenaires	Etudiants BP	Etudiants MS1	Etudiants PS/MASPE	Total étudiants
Programmes PEERS	UE francophone	--	--	3	3
	UE non francophone	--	3	--	3

	Hors UE francophone	4	3	--	7
	Hors UE non francophone	3	11	--	14
	<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>27</b>

En ce qui concerne le programme d'échanges interculturels, **un groupe de 12 étudiants** a effectué un séjour de 2 semaines au Burkina Faso, avec un stage dans les écoles locales.

Outre les programmes de mobilité ci-dessus, la HEP Vaud participe également, en collaboration avec des établissements scolaires du canton, à l'organisation de stages courts de mobilité IN pour des étudiants d'institutions partenaires en Suisse. Par ailleurs, un étudiant de République démocratique du Congo a également effectué un stage de ce type en 2014.

#### Mobilité IN des étudiants en arrivée à la HEP Vaud (stages de 3 semaines)

Programmes	Partenaires	Total étudiants
Stages courts IN	Institutions partenaires en Suisse	<b>64</b>
	Institution partenaire hors Europe	<b>1</b>

#### Secteurs de la mobilité du corps enseignant et du personnel administratif et technique

Ces deux secteurs ont été réorganisés dès fin 2013. En juillet 2014, 14 bourses de mobilité à des fins d'enseignement et de formation ont été octroyées à la HEP Vaud par la Fondation CH dans le cadre du programme SEMP. 8 mobilités courtes (4 à 6 jours), auprès de 8 institutions partenaires européennes, ont été réalisées par des membres du corps enseignant entre septembre et décembre 2014. Les 6 places obtenues pour des programmes de mobilité à l'intention du personnel administratif et technique n'ont pas trouvé preneur.

#### Développement du réseau national et international

En 2014, l'unité RD-RNI a mené plusieurs actions visant à augmenter le nombre de partenaires institutionnels. A ce titre, on peut relever :

- l'insertion de la HEP Vaud dans les réseaux responsables de la mobilité (Comenius, NETT, ERACON, EAIE, WISE) ; en particulier l'organisation de la rencontre annuelle de l'Association Comenius en octobre, avec la participation de 46 responsables des relations internationales de 33 institutions de formation européennes ;
- la réalisation de 9 missions de contacts interinstitutionnels, dont 6 en Europe ;
- la représentation de la HEP Vaud au sein du groupe mobilité de la COHEP et la consolidation des liens avec la Fondation CH, en charge du programme SEMP.

#### Bilan et perspectives

Critères	Réalisations 2014
Accès aux études des personnes ayant suivi des parcours atypiques (VAE)	<b>Candidats ayant confirmé une procédure de VAE (en 2014, pour 2015)</b> Filière primaire : 10 (contre 3 en 2013) Filière secondaire I : 9 (contre 2 en 2013)
Participation des étudiants et des enseignants HEP à des programmes d'échanges nationaux et internationaux	<b>Mobilité OUT (étudiants/enseignants de la HEP Vaud en départ)</b> <u>Etudiants</u> – Swiss-European Mobility : 21 – Swiss HEP/PH Mobility : 5 – Mobilité dans le cadre des projets PEERS : 42 – Echanges interculturels : 12 <u>Enseignants</u> – Mobilité dans le cadre PEERS : 8 projets clôturés ; 15 projets ouverts – Mobilité dans le cadre de la Fondation CH : 8 projets réalisés <b>Mobilité IN (étudiants/enseignants des institutions partenaires en arrivée à la HEP Vaud)</b> <u>Etudiants</u> – Swiss-European Mobility : 13 – Swiss HEP/PH Mobility : 24 – Mobilité dans le cadre des projets PEERS : 27 – Echanges interculturels : 4 – Programmes de mobilité IN en stages courts : 65

En ce qui concerne la mobilité, l'année 2014 a été marquée par une conjoncture difficile : la votation du 9 février (acceptation, au plan fédéral, de l'initiative « contre l'immigration de masse ») a nécessité la transition du programme ERASMUS+ vers le programme Swiss-European Mobility, entraînant une certaine instabilité et de l'inquiétude auprès de l'ensemble des partenaires institutionnels et candidats à la mobilité.

Dès 2015, la HEP Vaud entend confirmer ses résultats et augmenter le nombre d'étudiants en mobilité OUT : signature de nouveaux accords bilatéraux SEMP avec des partenaires européens, augmentation du nombre de projets PEERS et mise en œuvre d'un nouveau programme d'échanges interculturels figurent parmi les perspectives, tout comme l'amélioration des conditions d'accueil des étudiants en mobilité IN, notamment en matière de logement à des prix abordables. Des efforts de promotion interne des offres de mobilité OUT pour le corps enseignant et le personnel administratif sont également envisagés.

## 2. Axe 2 : Recherche

### 2.1. Promouvoir des recherches de haute qualité, tirant parti du positionnement de la HEP Vaud entre le monde académique et le monde professionnel

#### Introduction

Le programme de législature 2012-2017 du Conseil d'Etat met un accent particulier sur la recherche et la relève scientifique des hautes écoles, afin de consolider leur positionnement dans un contexte de concurrence nationale et internationale accrue. Cette problématique rejoint la nécessité de développer des partenariats interinstitutionnels, de constituer un plus grand nombre de « pôles d'excellence » et de garantir une « recherche de pointe », comme le rappelle la CDIP dans son rapport consécutif au Masterplan des HEP (CDIP, 2008). La création de la conférence des recteurs des hautes écoles suisses prévue dans la nouvelle Loi fédérale sur l'encouragement des hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des hautes écoles (LEHE) viennent renforcer cette volonté.

Si la HEP Vaud se situe en position d'« organisation apprenante », à l'instar de ses homologues, la promotion des recherches de haute qualité, le renforcement des liens entre la recherche et la formation, ainsi que l'ancrage dans des réseaux scientifiques constituent trois des principaux leviers d'action lui permettant d'asseoir ses perspectives d'avenir, comme en témoigne le « concept R&D » de la HEP Vaud produit par l'Unité RD-RNI.

Plus globalement, les travaux accomplis depuis l'entrée en vigueur de la LHEP ont non seulement renforcé l'organisation institutionnelle dans toutes ses composantes, mais elles ont surtout permis d'accomplir les premiers pas en vue de l'autonomie académique nécessaire à un fonctionnement de type universitaire. Au travers d'une gestion active de ses ressources humaines (structuration académique du corps enseignant consolidée par le barème salarial d'août 2012, création de postes d'assistants, ouverture aux chargés d'enseignement du soutien à la formation doctorale), du support à la publication, de l'incitation à la recherche de fonds externes et de la création de laboratoires, la HEP Vaud accompagne plus profondément son corps professoral dans le développement d'une culture académique universitaire. Cette dernière ne constitue pas une fin en soi. Elle est le moyen, pour l'institution, de poursuivre l'ensemble des objectifs du Plan stratégique, entre autres les mesures 2.2.3 (Promouvoir la recherche comme formation continue des formateurs) et 2.2.4 (Encourager la diversité des approches scientifiques et pédagogiques).

#### 2.1.1. Conduire l'analyse des questionnements et champs de recherche actuels de la HEP ; contribuer à leur évolution

##### Définition

La HEP Vaud présente la particularité d'être au centre de ce qui constitue l'objet même de la recherche en éducation axée sur le champ professionnel, de par le lien étroit qu'elle entretient avec les problématiques du terrain scolaire vaudois, en particulier les degrés préscolaire et primaire, secondaire I et II, et les professions de l'enseignement spécialisé. Afin de renforcer ses potentialités de développement des savoirs dans les domaines de la didactique, de la pédagogie et des sciences de l'éducation (LHEP, art. 3), l'institution se positionne dans une logique d'amélioration continue des activités scientifiques développées en son sein. Cette posture, visant à concilier les avantages d'une plus grande proximité de la formation professionnelle de haut niveau avec la recherche et les savoirs universitaires, implique que la cohérence d'ensemble et que la pertinence du travail scientifique, en particulier des projets de recherche engagés sur les plans national et international, puissent être interrogées en tout temps, en référence aux contextes évolutifs dans lesquels ils s'inscrivent.

##### Réalisations

En 2014, 163 projets de recherche ont été menés par les enseignants-chercheurs de la HEP Vaud dans les domaines transversaux des sciences de l'éducation<sup>11</sup> (54%) et de la didactique des disciplines<sup>12</sup> (46%), dont 32 thèses de doctorat (en collaboration avec l'UNIL, l'UNIGE, l'UNIFR et l'UNINE, tel que précisé dans la mesure 2.3.1). Au total, 15% de ces projets ont été menés à terme en 2014 et 72% seront poursuivis dans les années à venir.

Ces divers ancrages scientifiques ont favorisé le développement de pôles d'excellence scientifique soutenus par l'institution. A ce jour, la HEP compte en effet quatre laboratoires de recherche :

- Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS) ;
- Laboratoire sur l'accrochage scolaire et les alliances éducatives (LASALÉ) ;
- Laboratoire international de recherche sur l'éducation en vue du développement durable (LirEDD) ;
- Laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS).

<sup>11</sup> Les champs transversaux de la HEP Vaud, pouvant intégrer une perspective didactique, sont représentés par les UER mentionnées ci-après : UER AG ; UER DV ; UER EN ; UER MT ; UER PS.

<sup>12</sup> Les champs didactiques disciplinaires de la HEP Vaud concernent plus particulièrement les UER suivantes : UER AT ; UER EP ; UER FR ; UER LC ; UER SH ; UER MS ; UER MU.

Tandis que le LISIS et le LASALÉ (dont les activités sont présentées dans la mesure 3.2.2) sont ancrés dans l'institution depuis 2010, le LirEDD et le laboratoire 3LS (positionnés sur la mesure 3.3.3) ont marqué leur première année d'activité respectivement en 2013 et en 2014.

La collaboration engagée avec le Laboratoire des sciences de l'éducation de la Faculté des sciences sociales et politiques de l'UNIL s'est également poursuivie sur 2014, en lien avec les « mardis du LABEDUC ».

Les travaux scientifiques développés par les équipes de recherche de la HEP Vaud dans le cadre des quatre laboratoires précités contribuent de manière significative à l'évolution des problématiques de recherche dont ils sont porteurs. Il s'agit ici d'un bénéfice lié au positionnement intermédiaire de l'institution. En effet, il est aujourd'hui possible d'affirmer que la pertinence et la valeur ajoutée des projets scientifiques développés au sein de la HEP et des artefacts qui en découlent (ressources pédagogiques, publications, etc.) sont continuellement réexaminées, tant par les acteurs du monde académique que par ceux du monde professionnel.

A l'interne, l'année 2014 aura plus particulièrement été celle du développement du pôle « Soutien méthodologique R&D » (SR) de l'Unité RD-RNI. Visant à favoriser le développement de recherches de haute qualité, les activités du pôle SR se sont déployées dans cinq secteurs :

- proposition d'offres de perfectionnement sur des aspects techniques, méthodologiques ou statistiques de la recherche : moments d'échange sous différentes formes (ateliers de soutien à la recherche ; conférence ; consultations méthodologiques sur inscription ; appuis méthodologiques sur demande, notamment pour la construction de questionnaires et pour l'étude de perspectives de traitement des données ; activités de conseil statistique et d'analyse de données sous forme de consultations et d'aide à l'utilisation de logiciels statistiques, etc.) ont été organisés en vue de favoriser un dialogue collaboratif entre chercheurs provenant de différentes UER (pour certains rattachés à un laboratoire) et entre chercheurs expérimentés et débutants, mais aussi de soumettre des projets de recherche au regard externe ;
- support statistique, sous forme de consultations et d'aide à l'utilisation de ces logiciels de traitement et d'analyse, dans le cadre de l'élaboration et de la mise en œuvre des projets de recherche ;
- amélioration continue des articulations entre la recherche et les enseignements, dans le but de mettre les étudiants en contact avec les dernières avancées de la recherche en sciences et pratiques de l'éducation. L'amélioration continue du transfert des résultats de recherche vers les professionnels de l'enseignement vise quant à elle, notamment, à impliquer davantage les établissements scolaires, les enseignants et les acteurs du champ éducatif ;
- valorisation de l'expertise des enseignants-chercheurs, dans une logique de mise en visibilité des recherches produites au sein des UER et des laboratoires de la HEP. Cette prestation passe par la mise en place d'outils de gestion informatisés liés à la collecte et à la diffusion d'informations relatives aux projets R&D et par le référencement des publications (tels que décrits dans la mesure 2.1.2).

### 2.1.2. Améliorer la visibilité des recherches HEP

#### Définition

L'amélioration de la visibilité de la recherche rejoint l'orientation n°6 du Plan d'intentions 2012-2017 de la HEP Vaud intitulée « promouvoir des recherches de haute qualité ». Le Comité de direction de la HEP Vaud souhaite en effet valoriser davantage les recherches produites au sein des UER et des laboratoires, et reconnaître l'expertise, ainsi que l'investissement important des membres de son corps professoral et enseignant dans leurs activités de recherche respectives. Pour ce faire, il encourage à travers l'attribution de ressources ETP : la production de publications (livres, chapitres de livres), l'élaboration de thèses de doctorat (menées en collaboration avec ses partenaires universitaires), la réalisation d'articles dans des revues scientifiques et professionnelles, ainsi que le soutien à l'organisation ou à la participation de manifestations scientifiques (congrès, colloques, conférences, etc.) s'inscrivant dans les champs de recherche didactiques et transversaux de la HEP Vaud.

#### Réalisations

La politique de soutien à la recherche de la HEP Vaud a conduit à différentes formes de valorisation sur 2014. En résultent les productions suivantes :

Nombre et nature des différentes formes de valorisation des projets de recherche HEP Vaud en 2014 <sup>13</sup>	
9	livres
23	chapitres de livres
3	thèses <sup>14</sup>

<sup>13</sup> Cet inventaire ne comprend pas le nombre d'articles et d'actes de colloques soumis ou à paraître.

<sup>14</sup> Des 42 thèses en cours en 2013 (inventaire consolidé au 30 juin 2014), 9 ont été soutenues la même année et 3 l'ont été en 2014. Avec les nouveaux projets, le nombre de thèses en cours s'élèvent aujourd'hui à 32.

48	articles publiés dans des revues scientifiques nationales et internationales
24	actes de colloques et de congrès
72	articles publiés dans des revues professionnelles
173	communications (colloques, conférences, symposiums, congrès et séminaires)
86	participations à des journées scientifiques, journées d'étude, ateliers, forums
70	moyens d'enseignement et de formation (incluant les documents audio-visuels)

Parmi ces réalisations, mentionnons à titre d'exemple les valorisations listées ci-après :

<b>Livres publiés en 2014</b>	
	Cook, Y, Heller, G., & Tinembart, S. (2014). <i>Cahiers d'élèves</i> . Fleurier : Ed. du Belvédère.
	Clivaz, S. (2014). <i>Des mathématiques pour enseigner ? Quelle influence les connaissances mathématiques des enseignants ont-elles sur leur enseignement à l'école primaire ?</i> Grenoble : La Pensée Sauvage.
	Duboux, Ch. (2014). <i>Dessiner, 17 films pour apprendre</i> . Lausanne : PPUR.
	Duboux, Ch (2014). <i>Gravés</i> . Chapelle-sur-Moudon : Amnios.
	Fink, N. (2014). <i>Paroles de témoins, paroles d'élèves. La mémoire et l'histoire de la seconde guerre mondiale, de l'espace public au monde scolaire</i> . Bern : Peter Lang.
	Pache, A. (2014). <i>L'alimentation à l'école. Enseigner une géographie renouvelée</i> . Rennes : Presses universitaires.
	Puozzo Capron, I. (2014). <i>Le sentiment d'efficacité personnelle dans un contexte d'enseignement/ apprentissage plurilingue</i> . Bern : Peter Lang.
	Rousseau, N., & Angelucci, V. (Eds.), (2014). <i>Les technologies d'aide à l'apprentissage pour soutenir l'inclusion scolaire</i> . Québec : Presses Universitaires du Québec.
	Schneider, Y. (2014). <i>Petite histoire de l'alimentation en Suisse</i> . Lausanne : LEP.
<b>Chapitres de livres publiés en 2014</b>	
	Akkari, A., & Bauer, S. (2014). Comparaison et transfert internationaux des concepts en interculturel : potentialités et limites. In O. Meunier (dir.), <i>Cultures, éducation, identité. Recompositions socioculturelles, transculturalité et interculturelité</i> . Arras : Artois Presses Université.
	Balsiger, C., Béatrix Köhler, D., & Panchout-Dubois, M. (2014). Enseigner le français par des approches plurilingues, oui, mais pour qui ?... In De Pietro, J.-F. et Rispaïl, M. (Eds.), <i>L'enseignement du français à l'heure du plurilinguisme</i> (pp. 229-244). Namur : Presses universitaires.
	Bérenquier, M., & Méard, J. (2014). La personnalisation des parcours de formation au sein du « Dispositif Elève-Projet ». In Flavier, E. & Moussay, S. (Eds.), <i>Répondre au décrochage scolaire. Expériences de terrain</i> (pp. 113-126). Bruxelles-Paris : De Boeck.
	Chevalier, M., & Baumberger, B. (2014). Mieux comprendre les logiciels libres et leur utilisation dans une perspective de pédagogie universelle. In PUQ (Ed.), <i>Les aides technologiques à l'apprentissage pour soutenir l'inclusion scolaire</i> (pp. 55-71). Presses de l'Université du Québec éd., Canada.
	Clerc A. (2014). Approche méthodologique de l'analyse d'écrits en formation à l'enseignement : Que deviennent les savoirs de référence proposés par la formation ? In M. Morisse & L. Lafortune (Eds.), <i>L'écriture réflexive, Objet de recherche et de professionnalisation</i> (pp. 83-106). Québec : PUQ, collection Recherche.
	Clerc, A., & Ducrey, M. (2014). Une mise en abyme propice au développement professionnel dans la formation des futurs enseignants. In J.-P. Bernié & M. Brossard (Eds.), <i>Vygotski et l'école : Apports et limites d'un modèle théorique pour penser l'éducation et la formation aujourd'hui</i> . Bordeaux : PUB.
	Cordonier N. (2014). Questions critiques, et donc constructives, sur la recherche en didactique du français. In Van Beveren J. (Ed), <i>Littérature, langue et didactique : hommages à Jean-Louis Dumortier</i> (pp.11-26). PU de Namur, coll. Diptyque.
	Deruaz, M. (2014). Un dispositif pour évaluer des savoirs mathématiques au début, pendant et à la fin d'un module de formation. In Blais, J.-G.,Tristan-Lopez, A. & Gilles, J.-L. (dir.), <i>Évaluation des apprentissages et technologies de l'information et de la communication : Bienvenu au 21<sup>e</sup> siècle</i> (pp. 77-111). Berne : Peter Lang.
	Desponds, S., Fawer Caputo, Ch., & Rota. A. (2014). L'évolution des manuels pour l'enseignement religieux

<p>en Suisse. Analyses sociohistoriques, didactiques et pragmatiques. In J.-P. Willaime (dir.), <i>Le défi de l'enseignement des faits religieux à l'école. Réponses québécoises et européennes</i> (pp. 83-99). Paris : Riveneuve.</p>
<p>Fink, N. (2014). L'histoire orale. In M.-A. Ethier, D. Lefrançois &amp; S. Demers (Eds.), <i>Faire aimer et apprendre l'histoire et la géographie au primaire et au secondaire</i> (pp. 187-204), Québec : Editions Multimondes.</p>
<p>Kaufmann, L., &amp; Lanoix, A. Le Web 2.0 et l'histoire. In M. A. Éthier (Ed.), <i>Faire aimer et apprendre l'histoire et la géographie au primaire</i> (pp. 337-351). Éditions Multimondes inc.</p>
<p>Lefrançois, D., Ethier, M.-A., Demers, S., &amp; Fink, N. (2014). Agentivité, citoyenneté et manuels scolaires au primaire. In M.-C. Larouche, &amp; A. Oliveira-Araujo (Ed.), <i>Les sciences humaines à l'école primaire québécoise : regards croisés sur un domaine d'intervention et de recherche</i>. Québec : Presses de l'Université du Québec.</p>
<p>Méard, J. (2014). La co-construction de sens dans les interactions entre l'enseignant et les élèves à risque de décrochage. In Flavier, E., &amp; Moussay, S. (Eds.), <i>Répondre au décrochage scolaire. Expériences de terrain</i> (pp. 39-50). Bruxelles-Paris : De Boeck.</p>
<p>Méard, J. &amp; Bruno, F. (2014). L'engagement des professionnels dans les dispositifs institutionnels. In Flavier, E., &amp; Moussay, S. (Eds.), <i>Répondre au décrochage scolaire. Expériences de terrain</i> (pp. 181-192). Bruxelles-Paris : De Boeck.</p>
<p>Montangero, M. &amp; Bengtsson, D. &amp; Szabo, M. &amp; Miroslaw, L., &amp; Jonas, L. (2014), How deep is your blue ? Coloured chemistry with smartphones. In Science on Stage Deutschland e.V. (Ed.), <i>iStage2 : Smartphones in Science Teaching</i> (pp. 20-24). Berlin : Science on Stage Deutschland e.V.</p>
<p>Montangero, M. &amp; Bengtsson, D. &amp; Szabo, M. &amp; Miroslaw, L., &amp; Jonas, L. (2014), Farbchemie mit dem Smartphone. In Science on Stage Deutschland e.V. (Ed.), <i>iStage2 : Smartphones im naturwissenschaftlichen Unterricht</i> (pp. 20-24). Berlin : Science on Stage Deutschland e.V.</p>
<p>Pécout, E., &amp; Méard, J. (2014). L'usage des TIC en classe de 4<sup>e</sup> pour accrocher les élèves. In Flavier, E. &amp; Moussay, S. (Eds.) <i>Répondre au décrochage scolaire. Expériences de terrain</i> (pp. 51-64). Bruxelles-Paris : De Boeck.</p>
<p>Perrenoud, O. (2014). Cadre intermédiaire dans une institution scolaire : vision d'enseignants. In M. Garant &amp; C. Letor (dir.), <i>Encadrement et leadership. Nouvelles pratiques en éducation et formation</i> (pp. 91-107). Bruxelles : De Boeck.</p>
<p>Puozzo Capron, I., &amp; Piccardo, E. (2014). Pour une évaluation créative en classe de langue. In M.T. Maurer-Feder (Ed.), <i>L'enseignant au sein du dispositif d'enseignement/apprentissage de la langue étrangère</i> (pp. 91-100). Besançon : ADCUEFE.</p>
<p>Ramel, S., &amp; Prud'homme, L. (2014). Les technologies d'aide en classe : une ressource au service d'une différenciation pédagogique s'inscrivant dans une perspective inclusive. In N. Rousseau &amp; V. Angelucci (Éds.), <i>Les aides technologiques à l'apprentissage pour soutenir l'inclusion scolaire</i> (pp. 131-136). Québec : Presses de l'Université du Québec.</p>
<p>Renaud, Y. (2014). Me voici donc auteur sur la terre. In M. Jacques &amp; C. Raulet-Marcel (Eds.), <i>Inventions de l'écriture</i> (pp. 305-322). Dijon : Ed. universitaires de Dijon.</p>
<p>Tschopp, G. (2014). Devenir enseignant par le récit de son expérience dans son dossier de formation : enjeux d'une pratique et d'une écriture qui rend compte. In J. Berton &amp; D. Millet (dir.), <i>Ecrire sa pratique professionnelle. Secteurs sanitaire, social et éducatif</i> (pp. 121-133). Paris : Seli Arslan.</p>
<p>Tschopp, G., &amp; Stierli, E. (2014). Posture clinique : pour l'accompagnement et pour la formation. In D. Jaillon (dir.), <i>Du coaching à l'accompagnement professionnel personnalisé</i> (pp. 213-227). Le Sujet dans la Cité. Hors-série Actuels 3. Paris : L'Harmattan.</p>
<p><b>Thèses de doctorat soutenues en 2014</b></p>
<p>Ducrey Monnier, M. (2014). Etude comparatiste de leçons de français et de mathématiques au début des degrés primaires : une approche compréhensive de l'activité didactique de l'enseignant généraliste. Thèse en sciences de l'éducation, UNIGE.</p>
<p>Mauroux, L. (2014). Le dossier de formation : un outil pour la réflexion sur les expériences professionnelles et le développement de compétences d'autorégulation. Thèse en sciences de l'éducation, UNIFR.</p>
<p>De Carlo, K. (2014). Se dire e(s)t devenir : une recherche biographique auprès d'enseignants débutants autour de la construction du soi professionnel. Thèse en sciences de l'éducation, UNIGE.</p>

Relevons la publication des Actes du colloque « Sociologie et didactiques : vers une transgression des frontières » édités par P. Losego, avec la participation de S. Clivaz, N. Cordonier, T. Dias et de S. Florey.

A noter également que le Prix CORECHED (Conférence suisse de coordination pour la recherche en éducation) a été attribué pour la cinquième fois par la Confédération et les cantons à un projet de recherche en éducation se distinguant par son excellence. Doté d'un montant de CHF 25'000, ce prix a récompensé cette année le professeur G. Bless, directeur de l'Institut de pédagogie curative de l'Université de Fribourg, ainsi que R. Sermier Dessemontet et V. Benoît, toutes deux enseignantes-chercheuses au sein de la HEP Vaud. L'étude primée s'est intéressée à l'intégration scolaire d'enfants ayant une déficience intellectuelle.

Enfin, le pôle SR de l'unité RD-RNI de la HEP Vaud s'est attelé cette année, en collaboration avec l'unité Informatique, au développement de divers outils de gestion informatisés (dans le prolongement de la mesure 2.1.1) :

- « Référentiel des projets de recherche » (RPR)  
Succédant au projet de « Base de données des projets R&D (BDRD) » amorcé en 2013, l'outil RPR vise à organiser le suivi des recherches et à dresser un panorama des activités R&D menées au sein de l'institution à partir d'une interface conviviale commune. Sur la base d'un cahier des charges élaboré en 2014-2015, l'implémentation de cet outil se poursuivra sur 2015-2016 ;
- « Open Repository For Educational E-prints » (ORFEE)  
Le but de cette application est de créer un répertoire structuré et centralisé des publications résultant des recherches et développements menés au sein de l'institution, afin de favoriser la diffusion (en ligne) et le partage de ces publications. La poursuite des travaux de mise en œuvre par le pôle SR s'est concrétisée en 2014 par : l'évaluation des offres et la sélection du prestataire pour la programmation de l'outil ; l'élaboration des documents contractuels et du planning du projet ; le travail sur les spécifications détaillées consistant à approfondir les spécifications générales du cahier des charges afin de définir les fonctionnalités précises de l'application ORFEE ; l'évaluation d'un *mockup* (en vue de définir les aspects visuels et de navigation du futur site) ; l'évaluation et le test liés aux différentes livraisons du prestataire, ainsi que l'élaboration de documents pour les notices ORFEE (fichier de construction des références, définitions des champs selon les standards APA, pour chaque type de publications ; liste des revues professionnelles et scientifiques) ;
- « Plateforme CCR-PRO »  
L'outil CCR PRO, mis en place à la demande de la Commission de Coordination de la Recherche regroupant les représentants de trois institutions du canton de Vaud qui mènent des recherches en éducation (HEP Vaud, SSP-UNIL et URSP), vise à dresser l'inventaire des projets de recherche concernés par une demande d'accès au terrain. En 2014, de nombreux développements ont été opérés par la *Spin off Assess Group* sur la plateforme, pour l'amélioration de la gestion et du suivi des demandes d'accès au terrain (ajouts et modifications de rubriques ; gestion des différents utilisateurs de la plateforme ; envois automatiques de messages, etc.). A partir de la plateforme CCR-PRO, les institutions vaudoises partenaires développent actuellement un outil permettant la consultation publique des projets en cours, assurant ainsi la visibilité externe des recherches en éducation menées au sein de ces institutions.

### 2.1.3. Faciliter les transferts sur le terrain des résultats de recherche

#### Définition

Les équipes d'enseignants-chercheurs de la HEP Vaud sont particulièrement polyvalentes au sens où leur mandat recouvre à la fois des activités relevant de l'élaboration de programmes de formation (Bachelor, Master, MAS/DAS/CAS), de conduite d'enseignements en formation de base et/ou en formation continue, de conduite de recherches, de suivi de travaux de mémoire et/ou de thèses, mais aussi de prestations de service (expertise, organisation de manifestations) en faveur de la communauté. Leurs activités quotidiennes sont donc ancrées dans la pratique scolaire, de telle sorte que les savoirs se construisent en collaboration permanente avec les acteurs de l'école vaudoise.

#### Réalisations

Les prestations de formation et de service délivrées en 2014 par la HEP Vaud témoignent de l'importance particulière accordée par ses collaborateurs à l'acquisition de nouvelles connaissances et compétences issues de la recherche dans la pratique enseignante. Relevons ici à titre d'exemple les actions de formation continue attestées organisées cette année en collaboration avec des partenaires externes, telles que mentionnées ci-après :

- l'après-midi d'ateliers et de conférences « Quelle place attribuer à l'enseignement de l'alimentation ? », HEP Fribourg—Programme intercantonal romand de formation des enseignants en activités créatrices et économie familiale (PIRACEF)—HEP Vaud, le 05.02.2014 (HEP Fribourg) ;
- la journée « Robots en classe : Le robot éducatif Thymio II décortiqué pour les enseignants des cycles 1 et 2 », EFPL—HEP Vaud, le 19.11.2014 (EPFL) ;
- les journées cantonales de formation en éducation physique et sportive, UNIL—HEP Vaud, du 03 au 04.09 (UNIL) ;

- les deux journées de formation sur le thème « Ritualités autour de la mort », Faculté de théologie et de sciences des religions de l'UNIL—HEP Vaud, du 08 au 09.05.2014 (HEP Vaud) ;
- la journée d'économie politique « Iconomix 2014 » consacrée à l'économie urbaine, Banque nationale suisse (BNS)—HEP Vaud, le 21.11.2014 (HEP Vaud).

Egalement orientées « applications sur le terrain », des manifestations publiques ont été organisées ou co-organisées cette année par la HEP Vaud pour permettre aux acteurs en présence (étudiants, enseignants, praticiens, etc.) de développer leurs connaissances, et surtout leur capacité de prise de recul, sur des thématiques scientifiques et professionnelles souvent objets de controverses. La mise sur pied de ces manifestations témoigne de la volonté de l'institution de s'inscrire dans une dynamique d'échanges, de partage et de confrontations d'idées, basée à la fois sur les résultats de la recherche et sur les expériences vécues. En sus des manifestations proposées sur les thématiques de l'école inclusive et des MINT (relevées respectivement dans les mesures 3.2.1, 3.2.2 et 3.3.3), relevons ici :

- la conférence de J.-P. Pourtois « Eduquer aujourd'hui : est-ce encore possible ? », 02.04.2014 (HEP Vaud) ;
- la conférence-débat « Contrôler le travail des enseignants : quel rôle pour les directions ? », UNIGE—HEP Vaud, 29.04.2014 (HEP Vaud) ;
- la conférence « Vulgarisation scientifique et enseignement : quelles pistes de réflexion ? Les ressources de RTS Découverte et leur utilisation dans les différents domaines disciplinaires du PER », 21.05.2014 (HEP Vaud) ;
- le cycle de six conférences publiques sur « Les questions vives de la démocratie », UNIL—HEP Vaud, du 07.03 au 18.06.2014 (HEP Vaud) ;
- la conférence « Développer les compétences des enseignants : quel rôle pour les directions ? », 10.11.2014 (HEP Vaud).

Certains enseignants-chercheurs de la HEP Vaud ont plus spécifiquement diffusé les résultats de leurs travaux scientifiques auprès du grand public, au travers de livres, de chapitres de livres, d'articles publiés dans des revues scientifiques et professionnelles et/ou d'actes de colloques (tel qu'indiqué dans la mesure 2.1.2).

Enfin, diverses activités soutenues cette année par l'institution ont permis de renforcer l'ancrage de la recherche dans les problématiques que rencontrent dans la pratique les professionnels de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, parmi lesquelles :

- la contribution de ses membres à l'élaboration de nouveaux moyens d'enseignement romands, notamment en droit, histoire, éthique et cultures religieuses, géographie, ainsi que dans les domaines des médias et des nouvelles technologies. Quelques réalisations ou projets en cours peuvent être mis en exergue du fait de leur portée, appelée à s'inscrire dans la durée. Ainsi, l'UER SH a été sollicité par la file d'économie et droit des gymnases vaudois pour contribuer à une refonte des moyens d'enseignement du droit destinés aux classes du gymnase ; cette collaboration a aussi donné lieu à des concertations avec l'ensemble des chefs de file et à des contacts étroits avec des praticiens formateurs de la discipline ;
- la conduite de plusieurs travaux de recherche dans les domaines des apprentissages fondamentaux par l'UER EN de la HEP Vaud, en collaboration avec d'autres institutions (HEP Valais ; Université du Québec à Montréal), visant à mieux saisir les changements à l'œuvre au sein de l'école obligatoire (concernant la fréquentation de l'école infantine ; l'inscription structurelle des deux premiers degrés dans un cycle de quatre ans, consécutifs au concordat HarmoS ; l'assignation d'objectifs disciplinaires précis décrits dans le PER, ainsi que le changement du statut de l'évaluation dans ces degrés). Ces travaux ont permis de développer des dispositifs de formation et des outils d'enseignement et d'évaluation à l'intention des enseignants concernés. Dans ce cadre, les chercheurs de la HEP Valais, de l'UQAM et de la HEP Vaud, ont également travaillé au projet de création du Groupe d'Intervention et de Recherche sur les Apprentissages Fondamentaux (GIRAF) ;
- la création, en septembre 2014, d'un nouveau pôle de recherche et d'expertise au sein de l'UER AG de la HEP Vaud. Désormais, l'équipe LEAD étudie l'évolution des politiques éducatives et des activités d'encadrement touchant l'organisation et le fonctionnement des institutions d'enseignement obligatoire, post-obligatoire et professionnel dans différents contextes cantonaux et nationaux. Cette équipe, principalement centrée sur l'activité des responsables d'établissements scolaires, cherche à identifier des ressources permettant de développer le pouvoir d'action de ces derniers. Du point de vue des activités, LEAD a lancé un cycle d'ateliers de réflexion au format de 180 minutes, à destination des professionnels du terrain. Le premier atelier, « Contrôler le travail des enseignants : quel rôle pour les directions ? », s'est tenu le 29.04.2014 autour de la question des formes de « contrôle » qui peuvent contribuer, ou non, à une dynamique d'amélioration du fonctionnement de l'établissement scolaire. 164 professionnels ont pris part à la manifestation. Le 10.11.2014, un second atelier, « Développer les compétences des enseignants : quel rôle pour les directions ? » a notamment permis aux équipes d'enseignants de s'inscrire dans une perspective d'amélioration continue. 46 professionnels ont pris part à cette manifestation ;
- l'accompagnement des travaux de mémoire de Bachelor ou de Master, permettant par ailleurs à la HEP Vaud de rester en phase avec les problématiques des établissements scolaires, écoles, fondations et institutions de l'enseignement spécialisé (en référence à la mesure 2.2.1) ;

- le développement de projets PEERS (mentionnés dans la mesure 1.3.2), participant de l'implication des étudiants dans divers projets de recherche.

#### 2.1.4. Diversifier les sources de financement de la recherche

##### Définition

La promotion des activités scientifiques de la HEP Vaud passe prioritairement par la diversification de ses sources de financement. Soutenue par son unité RD-RNI, l'institution développe une politique active de recherche de fonds visant à augmenter progressivement ses financements externes. L'enjeu consiste en creux, pour l'institution, à accroître graduellement la reconnaissance de ses partenaires en tant qu'institution de recherche.

##### Réalisations

En 2014, l'unité RD-RNI de la HEP Vaud s'est dotée d'une équipe de « soutien institutionnel à la levée de fonds » composée de trois personnes (1,75 ETP). En concordance avec les objectifs du plan stratégique de la HEP, l'action de cette équipe vise à soutenir la recherche et l'obtention de moyens financiers auprès de bailleurs de fonds nationaux ou internationaux, publics et privés en vue de (co-)financer des activités dédiées à la mobilité (relevées dans la mesure 1.3.2) et aux collaborations interinstitutionnelles (mentionnées dans la mesure 2.3.1). L'implémentation et le développement d'activités de levée de fonds constituent ainsi le corollaire d'un positionnement institutionnel dans l'univers des grandes écoles. A partir de mars 2014, l'équipe nouvellement mise en place a déterminé et structuré son action autour de quatre types d'activités :

- la *veille*, consistant à identifier les bailleurs de fonds publics ou privés et les appels à projets pertinents dans les domaines stratégiques de la mobilité, des collaborations interinstitutionnelles et de la recherche en éducation. Ceci, dans une optique de liaison avec les porteurs de projets internes au sein des UER, des laboratoires et des filières d'études de la HEP ;
- le *conseil*, qui vise à mener des actions d'information générale ou très spécifiques via des séances d'information collectives ou des entretiens individualisés, sur les appels à projets identifiés. Cette approche se veut fonctionnelle, en réponse aux besoins exprimés par les « clients » des UER, laboratoires et filières de la HEP ;
- le *soutien*, exercé à deux niveaux : (1) méthodologique, qui consiste, selon une approche collaborative, à soutenir un porteur de projet dans la structuration de son plan à l'aide d'outils de gestion de projet et/ou (2) rédactionnel, dans le collationnement et la mise en œuvre des différentes normes de production de textes scientifiques ;
- le *networking*, qui contribue, d'une part, à soutenir la veille de levée de fonds par une identification de nouveaux programmes, ou encore par la recherche et la mise à disposition de nouveaux contacts à destination des porteurs de projets de la HEP Vaud. Cette activité de *networking* contribue également à accroître la visibilité institutionnelle auprès de bailleurs de fonds potentiels.

En collaboration avec les enseignants-chercheurs de la HEP Vaud, l'équipe « levée de fonds » de l'unité RD-RNI a ainsi prodigué 9 actions de conseil ayant conduit à 5 activités de soutien (méthodologique et rédactionnel) et au dépôt de 2 demandes de subventions auprès d'organismes de financement dont 1 a abouti à l'octroi d'un financement en 2014 pour une recherche qui démarrera en 2015.

Cette équipe est appelée à fonctionner comme un catalyseur de l'activité de l'ensemble des membres du corps professoral au sein des UER, sur lesquelles repose l'essentiel de la charge d'obtention des fonds. La HEP Vaud s'inscrit donc ici dans une perspective de développement à moyen terme (de trois à cinq ans) avec, comme ligne de base, l'état actuel des projets subventionnés, figurant dans le tableau ci-après.

Projets de recherche HEP Vaud subventionnés en 2014 par des fonds externes		
Subsides (CHF)	Domaines	Statut
292'605	FNS n°136975 (DoRé) : « La continuité malgré tout. Une étude des alliances éducatives dans les programmes pour élève en rupture » (LASALÉ). Requérante principale : C. Tièche Christinat, HEP Vaud ; requérant secondaire : J.-L. Gilles, HEP Vaud.	en cours
263'320	FNS n°143463 : « La collaboration entre enseignants titulaires et enseignants spécialisés dans un contexte d'intégration scolaire : modes de collaboration et effets pour les enseignants et les élèves ». Requérant principal : P. Bonvin HEP Vaud ; requérant secondaire : P.-A. Doudin, HEP Vaud.	en cours
111'416	OFSP0 / SEPS, projet NOTEPS : « Les effets de l'évaluation sommative sur l'enseignement et l'apprentissage en éducation physique et sportive aux degrés secondaires ». Requérante principale : V. Lentillon-Kaestner, HEP Vaud. Collaborations : D. Deriaz, IUFE UNIGE ; N. Voisard, HEP BEJUNE ; M. Allain, HEP Vaud.	en cours

50'000	Académie suisse des sciences techniques (SATW) : « Usage de la robotique par les élèves » B. Baumberger, HEP Vaud. Collaboration : F. Mondada, G. Serquet, S. Roche, Laboratoire de Systèmes Robotisés, EPFL ; M. Chevalier, HEP Vaud.	en cours
5'200	FNS n°154096 : colloque « Créativité et apprentissage : un tandem à ré-inventer ? ». Requêteur principal : I. Puozzo, HEP Vaud ; requérants secondaires : D. Leuba et D. Martin, HEP Vaud.	terminé

La HEP Vaud est également impliquée dans divers projets de recherche, menés dans le cadre de collaborations interinstitutionnelles, subventionnés par des fonds externes à différents titres, en tant que corequérante ou comme collaboratrice directe aux activités de recherche. Le tableau suivant en dresse la liste :

<b>Collaborations de recherche HEP Vaud subventionnées en 2014 par des fonds externes</b>		
« Prévention du redoublement ». Requêteur principal : M. Crahay (UNIGE). Coopération : P. Bonvin, HEP Vaud. Institution bénéficiaire : UNIGE (FNS n°132218).		terminé
« Effective teaching practices in inclusive classrooms ». Requêteur secondaire : R. Sermier Dessemontet, HEP Vaud. Institution bénéficiaire : HEP Zurich (FNS n°146086).		en cours
« Étude multicas de pratique de différenciation pédagogique et du savoir professionnel d'enseignants du primaire œuvrant dans une perspective inclusive ». Requêteur principal : L. Prud'homme, UQTR. Institution bénéficiaire : UQTR (CRSH 2011/1 – 2014/12).		en cours
« Les contributions des enseignements de sciences sociales – histoire, géographie, citoyenneté – à l'éducation au développement durable. Etude d'un exemple : le débat en situation scolaire » (deux financements consécutifs). Requêteur principal : M. Crahay (UNIGE) ; corequérant : P.-P. Bugnard (UNIFR) ; membres de l'équipe de recherche issus de la HEP VD : P. Hertig et A. Pache. Institution bénéficiaire : UNIGE (FNS n°125053).		en cours
« Le travail réel des directeurs d'établissements scolaires ». Requêteur secondaire : P. Losego, HEP Vaud. Institution bénéficiaire : UNIGE (FNS n°125052).		en cours
« Le dossier de formation : un outil pour la réflexion sur les expériences professionnelles et le développement de compétences d'autorégulation ». Thèse en sciences de l'éducation, Université de Fribourg, soutenue en 2014 par L. Mauroux (SEFRI).		terminé
« Analyse du développement de l'activité conjointe des apprenants et des tuteurs en formation d'adultes ». Thèse en sciences de l'éducation menée par J. Méard (HEP Vaud), Université Louis Lumière, Lyon 2 (Agence nationale de la recherche, France ; convention CIFRE).		en cours
« Analyse du processus de décrochage des élèves en EPS ». Projet de recherche mené par J. Méard (HEP Vaud), en collaboration avec A. Bergamaschi de l'Université de Nice Sophia Antipolis (Fondation de France).		terminé
« L'accrochage professionnel des enseignants débutants face à des élèves en situation de décrochage scolaire ». Projet de recherche mené par J. Méard (HEP Vaud), en collaboration avec P. Zimmermann de l'Université de Strasbourg (Fondation de France).		terminé
« Les réponses des professionnels au décrochage scolaire ». Projet de recherche mené par J. Méard (HEP Vaud), en collaboration avec E. Flavien de l'Université de Strasbourg) et S. Moussay de l'Université de Clermont-Ferrand II (Fondation de France).		terminé

### Bilan et perspectives

<b>Critères</b>	<b>Réalisations 2014</b>
Analyse des questionnements et champs de recherche actuels de la HEP	163 projets de recherche conduits en 2014 au sein de la HEP VD (parmi lesquels 32 étaient concrétisés dans des thèses de doctorat), répartis entre approches didactiques disciplinaires (46%) et transversales (54%)  Inauguration du Laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS) et développement des activités menées au sein des laboratoires de recherche LISIS, LASALÉ et LirEDD (ainsi que précisé dans les mesures 3.2.2 et 3.3.3)  Constitution du pôle « Soutien méthodologique R&D » de l'unité RD-RNI, en appui aux UER

Visibilité des recherches HEP	<p>9 livres ; 23 chapitres de livres ; 3 thèses ; 48 articles publiés dans des revues scientifiques ; 24 actes de colloques et de congrès ; 72 articles publiés dans des revues professionnelles ; 173 communications ; 86 participations à des journées scientifiques, journées d'étude, ateliers, forums ; 70 moyens d'enseignement et de formation</p> <p>Soutien au pilotage de la recherche, au travers du développement de trois projets d'envergure soutenus par l'Unité RD-RNI : BDRP ; ORPHEE et CCR PRO</p>												
Transferts sur le terrain des résultats de recherche	<p>Prestations de formations continues attestées (cf. Mesure 3.1.2), en particulier ici celles organisées conjointement avec diverses hautes écoles (EPFL ; UNIL ; HEP Fribourg) et la BNS</p> <p>Manifestations nationales et internationales organisées ou coorganisées par et au sein de la HEP Vaud, en plus de celles proposées dans les domaines de l'école inclusive et des MINT (cf. Mesures 3.2.1, 3.2.2 et 3.3.3)</p> <p>Diffusion des résultats de la recherche auprès du grand public (cf. Mesure 2.1.2)</p> <p>Contributions des chercheurs de la HEP Vaud à l'élaboration de nombreux moyens d'enseignement : droit ; histoire ; éthique et cultures religieuses ; géographie ; médias et TIC</p> <p>Projet de création du Groupe d'Intervention et de Recherche sur les Apprentissages Fondamentaux (GIRAF) réunissant les chercheurs de la HEP Valais, de l'UQAM et de la HEP Vaud</p> <p>Création au sein de la HEP Vaud du pôle de recherche et d'expertise LEAD (Leadership, Environnements d'Apprentissage, Directions d'établissements de formation)</p> <p>Développement de 8 projets PEERS (cf. Mesure 1.3.2)</p>												
Sources de financement de la recherche	<p>L'Unité RD-RNI de la HEP Vaud a poursuivi ses activités autour de 4 types d'activités : la veille, le conseil, le soutien et le networking. Elle a par ailleurs segmenté son action en secteurs liés à des programmes de subventions (helvétiques ; internationaux et européens ; pays du Sud)</p> <p>Pour palier la complexification des relations bilatérales liée aux effets de la votation du 9 février 2014, la HEP Vaud s'est dotée d'une perspective de développement à moyen terme de ses relations directes en prenant appui sur son réseau de collaborations progressivement constitué depuis 2008</p> <p>Les projets subventionnés listés ci-après correspondent ainsi à une situation de départ sur laquelle la HEP fondera ses objectifs de développement pour 2015 et les années suivantes :</p> <table border="1" data-bbox="512 1406 1406 1704"> <thead> <tr> <th>Subsides (CHF)</th> <th>Projets de recherche 2014 subventionnés par des fonds externes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>292'605</td> <td>FNS n°136975</td> </tr> <tr> <td>263'320</td> <td>FNS n°143463</td> </tr> <tr> <td>111'416</td> <td>OFSP0 / SEPS (projet NOTEPS)</td> </tr> <tr> <td>50'000</td> <td>Académie suisse des sciences techniques (SATW)</td> </tr> <tr> <td>5'200</td> <td>FNS n°154096</td> </tr> </tbody> </table>	Subsides (CHF)	Projets de recherche 2014 subventionnés par des fonds externes	292'605	FNS n°136975	263'320	FNS n°143463	111'416	OFSP0 / SEPS (projet NOTEPS)	50'000	Académie suisse des sciences techniques (SATW)	5'200	FNS n°154096
Subsides (CHF)	Projets de recherche 2014 subventionnés par des fonds externes												
292'605	FNS n°136975												
263'320	FNS n°143463												
111'416	OFSP0 / SEPS (projet NOTEPS)												
50'000	Académie suisse des sciences techniques (SATW)												
5'200	FNS n°154096												

Dans le domaine de la recherche comme dans celui de la mobilité, les perspectives se sont gravement assombries suite aux conséquences de la votation du 9 février 2014. Néanmoins, en prenant appui sur le réseau de collaborations qui s'était créé depuis 2008 et en favorisant le développement de ses relations bilatérales, la HEP Vaud entend poursuivre résolument ses objectifs d'accroissement des fonds de recherche subventionnés. A ce titre, les premiers contacts avec le SwissCore à Bruxelles, ainsi qu'avec des institutions et partenaires européens seront poursuivis et intensifiés dans la continuité des premiers jalons interinstitutionnels posés en 2014.

Diverses activités scientifiques menées par les collaborateurs de la HEP Vaud, fortement articulées avec leurs activités de formation (soit parce qu'elles portent sur le contenu d'enseignement, soit parce qu'elles remettent en question leurs interventions en formation), seront par ailleurs réinvesties dans la formation initiale et continue des enseignants dès 2015, telles que :

- le développement des activités initiées par l'équipe LEAD de l'UER AG : poursuite du cycle d'ateliers 180' ; développement d'une recherche documentaire sur le monitoring de l'éducation en Suisse et préparation d'une communication lors du colloque international « Conditions enseignantes, conditions pour enseigner », du 09.01.2015, à Lyon ;
- l'investissement de certains enseignants-chercheurs de l'UER SH et de Suisse alémanique dans la création d'une revue suisse de *Didactique d'histoire et sciences des religions*. Cette revue en ligne — dont le premier numéro paraîtra au printemps 2015 — est appelée à combler un vide, aucune publication de ce type n'existant à ce jour ;
- l'organisation par l'UER MU d'une journée internationale d'étude sur « L'enseignement de la musique dans un contexte interdisciplinaire intégré », le 24.04.2015, permettra d'accueillir plusieurs chercheurs du « Special Interest Group on Research and Practice in Integrated Music Education » (SIG PRIME), ainsi que la Professeure D. Russell-Bowie, responsable de l'Université de Western Sydney.

Durant l'année 2014, un groupe de pilotage des outils R&D et deux groupes de travail de la HEP Vaud ont été actifs pour soutenir et accompagner ces trois projets. Sur 2015, il s'agira plus particulièrement de consolider le développement du projet *RPR*, de poursuivre l'implémentation de l'application *ORFEE* et de mettre en œuvre la partie « visibilité externe » de la plateforme CCR-PRO, afin de créer un répertoire structuré et centralisé des publications résultant des recherches et développements menés au sein de l'institution, ceci dans le but d'en favoriser le partage et la diffusion. En outre, les activités de conseil statistique et d'analyse de données menées à l'interne par le pôle SR devraient aboutir en 2015 sur la diffusion du « modèle de Rasch » (modèle utilisé dans le contexte d'épreuves standardisées à la HEP et offrant des perspectives d'amélioration de la qualité des examens) à destination du personnel enseignant qui utilise le QCM lors de tests. Un projet d'enquête en ligne sur les « besoins, formes et modalités de perfectionnement à la recherche » destinée au corps enseignant de la HEP Vaud est en cours d'élaboration. L'analyse, l'interprétation, la valorisation et le transfert des résultats de l'enquête, ainsi que l'élaboration et la diffusion d'une brochure de communication sur les formes de perfectionnement et activités du pôle SR, de même que l'enrichissement de l'offre de soutien méthodologique à la recherche, font également partie des objectifs 2015.

## 2.2. Renforcer le lien entre la recherche et la formation

### Introduction

La qualité des prestations de la HEP Vaud repose fondamentalement sur l'irrigation mutuelle de ses activités de formation, de recherche et de service. Le développement du lien de proximité entre l'institution et ses usagers est donc central. Il s'agit de permettre aux étudiants et aux professionnels en activité de bénéficier des avancées de la recherche et de nourrir les questionnements issus du contexte professionnel pouvant donner lieu à de nouvelles prestations.

Dans cette perspective, l'institution consolide les conditions cadres favorables au développement de ce lien étroit entre théorie et pratique, en favorisant notamment la participation des étudiants aux projets de recherche en cours (pour certains issus des formations délivrées et/ou conduits au sein de laboratoires) et les mesures d'incitation des collaborateurs qui souhaitent s'engager dans une thèse de doctorat. Son ouverture sur le monde extérieur (à l'échelle nationale et internationale) implique un travail réflexif constant de la part de ses chercheurs, indispensable pour garantir la pertinence, l'objectivité et la valeur ajoutée des formations animées auprès des enseignants du système scolaire vaudois.

### 2.2.1. Faire participer les étudiants aux recherches menées au sein de la HEP et leur permettre d'en bénéficier dans les enseignements

#### Définition

La formation des enseignants à la HEP Vaud, toutes filières confondues, intègre dans ses principes la capacité à agir en tant que professionnel critique, dans une logique de renouvellement, d'amélioration et de partage de dispositifs pédagogiques et didactiques mis en œuvre avec les élèves. L'une des manières de développer, auprès des étudiants, les compétences de chercheurs requises ici, est de favoriser les liens entre la réalisation des travaux de mémoire de Bachelor ou de Master et les recherches menées au sein des UER.

#### Réalisations

Au sein de la HEP Vaud, les travaux de mémoire de Bachelor ou de Master, encadrés selon des normes scientifiques, ont permis aux étudiants en activité d'engager un travail réflexif favorisant l'intégration des résultats de la recherche dans la pratique enseignante. Pour exemple, des sujets et thèmes de mémoires

professionnels à l'attention des étudiants des Filières Secondaire I et Secondaire II sont proposés chaque année par les enseignants-chercheurs. Parmi les sujets et thèmes de mémoires 2014, 57 ont été présentés comme étant directement liés à des recherches HEP en cours.

D'autre part, cette année a plus particulièrement permis l'adaptation de l'offre du module de préparation au mémoire professionnel du programme de Bachelor en enseignement primaire (BP43MEP) par une évaluation du suivi de la formation à distance (retour des étudiants et retour des formateurs concernés), suivie d'une régulation sous la forme d'une meilleure prise en compte de la mobilité des étudiants dans ce module incontournable du cursus d'études.

Dans une logique de valorisation des résultats de la recherche, relevons également sur 2014 la conception, par l'équipe de formateurs de l'UER AT, d'un « Cahier des fondamentaux » permettant dorénavant aux étudiants de travailler de manière autonome à l'acquisition de connaissances et de savoir-faire en dessin, peinture et gravure. Associé à l'ouvrage de C. Duboux, cet artefact contribue à l'amélioration significative du niveau de maîtrise des savoirs disciplinaires des étudiants du Bachelor primaire. Ajoutons que les recherches et développements en didactique de la conception, qui irriguent les enseignements au Bachelor primaire et au secondaire I par la formation romande PIRACEF, rencontrent de grands succès tant auprès du terrain (formations continues vaudoises) que dans les colloques et journées scientifiques où ces travaux sont présentés. La demande de collaboration et l'intérêt que manifeste à cet égard le laboratoire Adaptations Travail-Individu (LATI-Paris Descartes) encourage la HEP Vaud dans cette voie, de même que les collaborations tissées avec les écoles d'ingénieurs. En collaboration avec l'UER AT, des étudiants de la Haute Ecole Arc développent depuis septembre 2014 des « serious games » autour de scénarios pédagogiques renforçant certains apprentissages liés à la conception d'objets techniques.

La poursuite du programme PEERS a également permis aux étudiants de contribuer à des projets de recherche d'envergure internationale. Citons par exemple : PEERS HEP-Humboldt State University, Arcata, Californie (« Lesson study en sciences de la nature ») ; « Etude comparative des effets de l'Education Physique Sportive sur la condition physique des élèves entre le canton de Vaud en Suisse et l'Etat de Californie aux Etats Unis » ; PEERS HEP-National Institute of Education, Singapore (« Lesson study en mathématiques ») ; PEERS HEP-Université de Bordeaux/ESPE Aquitaine (« Enseigner le développement durable à l'école primaire », LirEDD) ; PEERS HEP-Université de Koudougou, Burkina Faso (« Etude comparative de l'usage de la littérature jeunesse dans l'enseignement du français à l'école primaire »).

Enfin, les activités développées dans le cadre du pôle « Soutien méthodologique R&D » de l'unité RD-RNI de la HEP Vaud ont favorisé la poursuite de la réflexion initiée en 2012 avec le Centre de transfert pour la réussite éducative au Québec (CTREQ) et de l'élaboration d'un projet expérimental portant sur le « transfert de recherche co-construit ».

## 2.2.2. Promouvoir des projets de recherche qui émergent des formations

### Définition

Les prestations délivrées en formation continue attestée comme en formation postgrade participent d'un espace de confrontation, au sens d'une mise en regard entre apports de la formation et pratiques réalisées en classe. Les composantes de l'écart identifié représentent une source d'information essentielle pour réguler les offres de prestations de formation et de service de la HEP Vaud, pour renforcer la pertinence des enseignements dans les différents cursus des formations de base, mais aussi pour susciter des questions de recherche en lien avec les problématiques du système éducatif.

### Réalisations

Les formations délivrées en 2014 par les enseignants-chercheurs de la HEP Vaud ont permis d'alimenter et d'orienter leurs questionnements, ainsi que l'illustre la liste non exhaustive des projets de recherche déclinée ci-après :

Nouveaux projets en 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>– « Monographie sur les dispositifs pédagogiques en formation continue s'adressant prioritairement aux acteurs de l'école et de la formation » ;</li> <li>– « Enquête sur les pratiques évaluatives dans le cadre des stages pratiques dans les formations à l'enseignement » (Goupe EvaPE).</li> </ul>
Projets en cours en 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>– « Travail textuel et compétence textuelle dans l'enseignement d'une langue étrangère à de jeunes apprenants » ;</li> <li>– « Analyse de la formation BP par les étudiants au travers des bilans de 3<sup>e</sup> année et de leur dossier : quelle expression de la compétence n°2 ? » ;</li> <li>– « La compréhension en lecture : analyse et développement des pratiques enseignantes » ;</li> <li>– « Enseigner l'oral au secondaire I » ;</li> <li>– « Lien entre les compétences en copie et les compétences en dictée des élèves de primaire » ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– « Différentes démarches exploratoires en lien avec les adaptations successives de certains modules sur l'enseignement – apprentissage » ;</li> <li>– « Les effets de l'évaluation sommative sur l'enseignement et l'apprentissage en éducation physique et sportive aux degrés secondaires (projet NOTEPS) » ;</li> <li>– « L'articulation entre pratiques de formation et pratiques d'enseignement approche comparatiste en didactique professionnelle » ;</li> <li>– « L'identité professionnelle des enseignants du préscolaire dans les pays francophones » ;</li> <li>– « Rapport des élèves au travail scolaire et soutien social des élèves dans des situations scolaires courantes » ;</li> <li>– « Les pratiques d'évaluation à l'école enfantine » ;</li> <li>– « Assurer aux épreuves cantonales de référence de 8<sup>e</sup> une validité de contenu pédagogique satisfaisante pour les trois voies » ;</li> <li>– « Elaboration d'une structure pédagogique pour l'enseignement dans les premiers degrés de la scolarité ».</li> </ul>
Projets terminés en 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>– « Moyen didactique histoire » ;</li> <li>– « Les réponses des professionnels au décrochage scolaire ».</li> </ul>

D'autres projets de recherche 2014 issus des formations HEP Vaud étaient ancrés dans les laboratoires LASALÉ et LISIS (cf. Mesure 2.2.3) ou des laboratoires 3LS et LirEDD (cf. Mesure 3.3.3).

En lien avec la mesure précédente, le développement de projets PEERS a ici contribué à la promotion de recherches issues de l'enseignement (en référence aux mesures 1.3.2 et 2.2.1).

### 2.2.3. Promouvoir la recherche comme formation continue des formateurs

#### Définition

Le développement et le perfectionnement des compétences des enseignants-chercheurs de la HEP Vaud sont au centre des préoccupations du Comité de direction. Ils s'inscrivent bien entendu dans une visée d'encouragement de la relève académique, mais poursuivent également des objectifs de formation continue du corps enseignant. En effet, en complément de son programme d'encouragement à la formation de l'ensemble des collaborateurs sous forme de soutien aux thèses de doctorat, la HEP Vaud favorise la mise en œuvre de projets, laboratoires et partenariats de recherche interinstitutionnels visant à renforcer la dimension « professionnalisante » de l'institution, et constituant ainsi une voie de formation pour chacun d'entre eux.

Fondamentalement, le principe de formation continue par la recherche (et par les pairs) renvoie à l'éthos des enseignants-chercheurs de l'ensemble des hautes écoles, au sens où leurs pratiques scientifiques (observations, questionnements, analyses, recherches, mobilisation de ressources bibliographiques, travaux d'écriture, participations à des manifestations scientifiques, collaborations interinstitutionnelles, innovations, etc.) constituent à la fois le fondement et le centre de gravité du processus d'enrichissement de leurs propres connaissances et compétences, contribuant ainsi à la production permanente de savoirs dans les domaines de la formation d'enseignants, de la didactique et des sciences de l'éducation.

#### Réalisations

L'implication des enseignants-chercheurs de la HEP Vaud dans des manifestations scientifiques d'envergure nationale et internationale témoigne d'une volonté manifeste et affichée de partager et de confronter leurs résultats de recherche avec ceux d'autres chercheurs et/ou praticiens. Si le but premier de cet engagement réside dans le développement de nouvelles ressources pédagogiques et didactiques à l'attention des professionnels de l'éducation, l'enseignement et de la formation, les expériences acquises sur les plans individuel et collectif n'en restent pas moins formatrices. En 2014, cette dynamique vertueuse a notamment relevé de la participation active des collaborateurs de la HEP à de multiples rencontres, parmi celles listées ci-après (en lien avec la mesure 2.1.2) :

- **colloques** : « 26<sup>e</sup> colloque international de l'ADMEE-Europe », du 16 au 17.01 (Marrakech) ; « Money », New York University – City University of New York - Columbia University, Etats-Unis, du 06 au 08.03 (Etats-Unis) ; « 8<sup>e</sup> RENCONTRES SCIENTIFIQUES de l'ARDiST MARSEILLE 2014, Association pour la Recherche en Didactique des Sciences et des Technologies, du 12 au 14.03 (Marseille) ; « Colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté (HGEC) », ESPE de l'Université de Basse-Normandie, du 02 au 04.04 (Cæn) ; « Colloque international sur les technologies en éducation, Ecole branchée », du 01 au 02.05 (Montréal) ; « Croisements variés de concepts, d'approches et de théories : les enjeux de la création en recherche en didactique des mathématiques », Groupe de didactique des mathématiques du Québec (GdM), du 07 au 09.05 (Montréal) ; « Les problématiques d'apprentissage dans le développement des compétences en éthique et cultures religieuses », HEP Fribourg, du 05 au 06.06 (Fribourg) ; « Prévention du décrochage scolaire et formation professionnelle »,

- ESPE, Académie de Nice, du 12 au 13.06 (Draguignan) ; « Premières rencontres du Réseau International Education et Diversité (RIED) », ESPE, Académie de Marseille, du 20 au 22.10 (Marseille) ; « 3<sup>e</sup> colloque international de Didactique professionnelle », Association Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle (RPDP), Centre d'Etudes et de Recherche en Sciences de l'Education (CERSE), du 28 au 29.10 (Caen) ; « Rapport au savoir d'enseignants en formation. Approche clinique psychanalytique », Université du Luxembourg, du 03 au 04.10 (Luxembourg) ; « Self-Education », Université de Strasbourg, du 29 au 31.10 (Strasbourg) ; « Les Sciences et Techniques de l'Ingénieur », EPFL, 05.11 (Lausanne) ; « Edilic », Association Education et diversité, linguistique et culture, du 09 au 11.07 (Rennes) ; « Sociological Perspectives in Research on Education in Switzerland », SSA Sociology of Education Research Network, du 14 au 15.11.2014, HEP Fribourg — Université de Fribourg (Fribourg) ; « Les "Educations à" : un (des) levier(s) de transformation du système éducatif », ESPE de l'Académie de Rouen - Maison des universités, du 17 au 19.11 (Rouen) ; « Colloque international sur les identités professionnelles des professeurs de musique », Conservatoire de Paris, du 15 au 16.12 (Paris) ;
- **conférences** : « International House Barcelona ELT conférence », Jesuistas de Caspe, du 08 au 09.02 (Barcelone) ; « Mathématiques et réalités », Commission Internationale pour l'Etude et l'Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques (CIEAEM), du 21 au 25.05 (Lyon) ; « ISEE 2014 : Wellbeing and Equity within Planetary Boundaries », du 13 au 15.08 (Reykjavik, Islande) ; « ECER 2014 "The Past, the Present and Future of Educational Research in Europe" », University of Porto, du 01 au 5.09 (Porto) ; « 2<sup>e</sup> conférence de l'Association Internationale de Recherche en Didactique de l'Histoire et des Sciences Sociales "Guerres et paix : enjeux éducatifs" », Association Internationale de Recherche en Didactique de l'Histoire et des Sciences Sociales (AIRDHSS), du 11 au 13.09 (Fribourg) ; « The International Conference on Education Technologies and Computers ICETC », Lodz University of Technology, du 22 au 24.09 (Pologne) ;
  - **congrès** : « Writing Research Across Borders III », Université Paris-Ouest Nanterre La Défense, du 19 au 22.02 (Paris) ; « Société Française de Psychologie du Sport (SFPS), 5<sup>th</sup> International Congress of Sport Psychology », Université Nice Sophia Antipolis, du 12 au 14.05 (Nice) ; « 82<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS : "La recherche : zone de convergence et de créativité" », Association Francophone pour le Savoir (ACFAS), du 12 au 16.05 (Montréal) ; « SSRE 2014 : Compétence et performance dans la recherche en éducation, Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE), du 23 au 25.06 (Lucerne) ; « Congrès annuel de la Société Italienne de Psychologie Positive », Association Française et francophone de Psychologie Positive (AFFPP), juin (Florence) ; « 28<sup>e</sup> congrès international de Psychologie Appliquée (ICAP) », Fédération française des psychologues et de psychologie, du 8 au 13.07 (Paris) ; « Neuroscience and Education », European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), du 12 au 14.07 (Göttingen) ; « La science des religions entre questionnement et sollicitation — perspectives sur les échanges entre science et société », Faculté des sciences sociales et de la culture, du 7 au 8.11 (Lucerne) ; « 12<sup>e</sup> congrès de la fédération européenne "Deuil et monde du travail", Fédération européenne "Vivre son deuil" », du 19 au 21.11 (Nîmes) ; « 8<sup>e</sup> congrès de l'Association nationale pour la formation professionnelle des adultes (AFPSA) : Évolutions sociales, Innovations et Politiques : Nouvelles questions et nouveaux enjeux pour la psychologie de la santé », Université de Liège, du 15 au 17.12 (Liège) ;
  - **journées d'étude** : « L'enseignement des langues premières (CLCO) en Suisse », Groupement d'intérêt langues premières (IGE), 18.01. (Berne) ; « Journées romandes des formateurs en didactique des mathématiques : Articulation entre recherche en didactique des mathématiques et formation des enseignants », du 30 au 31.01 (Rolle) ; « Quelle place attribuer à l'enseignement de l'alimentation / consommation en milieu scolaire ? », HEP de Fribourg—HEP Vaud-PIRACEF, 05.02 (Fribourg) ; « Education et Motricité sur le genre et la mixité en EPS », UFR-STAPS de Montpellier, 10.04 (Montpellier) ; « Qu'enseigne-t-on en matière de grammaire aujourd'hui ? », GRAFE (UNIGE), 16.05 (Genève) ; « Journée d'étude du Conseil académique des hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignant.e.s », CAHR, IUFE, 23.05 (Genève) ; « La formation des formateurs d'adultes à l'Université et leur entrée dans le métier. Quelle professionnalité ? », 13.06 (Genève) ; « Didactique des arts. Acquis et développement », FPSE (UNIGE), du 11 au 12.09 (Genève) ; « Prendre soin de soi. La santé des enseignant.e.s, un prérequis pour un bon climat scolaire », Fondation suisse pour la santé (RADIX), 01.10 (Lausanne) ; « Des albums aux textes intégraux : quelles tâches pour enseigner la lecture et la littérature au fil des degrés ? », Groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné (GRAFE), UNIGE, 10.10 (Genève) ; Journées d'études « Intégrer, articuler, s'approprier : métaphores de l'apprendre ? », organisées par l'UER AG de la HEP Vaud, du 11 au 12.09 (HEP Vaud) ; « Les moyens d'enseignement du français. Réflexions et analyses didactiques », BEJUNE — Association Internationale pour la Recherche en Didactique du Français (AIRDF), 12.11 (Bienne) ; « Entre littérature et storytelling : jeux et enjeux de l'expérience de lecture », Université Paris Sorbonne, 14.11 (Paris) ; « DiCrA "Didactique de la création artistique" », ESPE de l'académie de Strasbourg, 28.11 (Strasbourg) ;
  - **séminaires** : « Séminaire national de l'Association Romande des Directeurs de Musique (ARDM) », ARDM, du 28 au 29.04 (Paris) ; « Séminaire de recherche européen : Master en Sciences de l'Education-Formation des adultes », 27.05 (Genève) ; séminaire de la COHEP portant sur « la place de la pédagogie spécialisée dans la formation initiale des enseignantes et enseignants des classes ordinaires du degré préscolaire/primaire et du degré secondaire I », 23.08 (Berne) ; « Evaluation dans les sports collectifs », Dozierende für Bewegung und Sport an PHS (DOBS), du 21 au 22.08, HEP BEJUNE (Bienne) ; « Séminaire

- de recherche en didactique de l'histoire », IUFE (Genève), 29.04 ;
- **symposiums** : « Life Science Career Day », UNIL, 05.04 (Lausanne) ; « La ConviSciencia. Un art de vivre et de partager la recherche en éducation », Education, Formation, Travail, Savoirs (EFTS)-Université de Toulouse II-Le Mirail, du 04 au 06.06 (Toulouse) ; « Classroom language for non-native primary and secondary teachers, Language Symposium », HES-Sierre, 03.05 (Sierre) ; « PEERS Summer symposium », du 30.06 au 03.07 (Bruxelles) ; Didier, J. (2014). « Designing Objects Connects Literacy. Communication at international symposium. Practice of Visual Literacy Education at Universities and Research for its theoretical foundation, Université de Nagoya, 20.06 (Japon) ;
  - **programmes doctoraux** : « Ecole Doctorale des Sciences de l'Education (EDSE). Rapport au savoir, mixité des méthodes », conférence universitaire de suisse occidentale (CUSO), du 18 au 20.06 (Lausanne) ; « Ecole d'été pour jeunes chercheurs en didactique des mathématiques », Association pour la recherche en didactique des mathématiques (ARDM), du 04 au 11.08 (Allemagne) ; Journées d'étude « Les principes de la communauté en littérature », conférence universitaire de suisse occidentale (CUSO), du 23 au 24.10 (Leysin) ; « Ecole d'hiver 2014 pour les doctorants en didactique des disciplines », swissuniversities, du 03 au 05.12 (Vevey) ; « Doctoriales de l'UNIL », 16.12 (Lausanne) ;
  - **autres manifestations** : réunions d'experts internationaux « néolibéralisme et éducation » organisée par la HEP Vaud, du 23 au 24.01 (HEP Vaud) ; « 8<sup>e</sup> biennale de l'Association pour la recherche sur l'intervention en sport (ARIS) », du 02 au 04 (Genève) ; « 15<sup>es</sup> rencontres des chercheurs en didactiques de la littérature : Les temps et les lieux de la lecture », Collectif de recherche sur la continuité des apprentissages en lecture et en écriture (Collectif CLÉ), en collaboration avec la section québécoise de l'Association internationale pour le développement de la recherche en didactique du français (AIRDF) et Bibliothèque et Archives nationales du Québec (BAnQ), du 07 au 08.05 (Sherbrooke) ; « Digital humanities 2014 », UNIL—EPFL, du 09 au 12.07 (Lausanne) ; « IV Convegno nazionale Disturbi dell'apprendimento e del comportamento nella scuola digitale », Università LUMSA, du 26 au 27.09 (Rome) ; « The iPad Summit », Mediterranean Center for innovation in education, du 10 au 11.10 (Espagne) ; « Université d'été de l'Institut Européen de Recherche en Formation d'Adultes », CNAM, du 12 au 14.11 (Paris).

Les projets et collaborations scientifiques engagés en 2014 par les enseignants-chercheurs de la HEP Vaud, y compris dans le cadre de laboratoires (cf. Mesure 2.1.1), de même que la mobilisation et la diffusion des résultats de la recherche dans les prestations délivrées auprès d'enseignants en formation initiale et en activité (cf. Mesure 2.1.3), ou encore la publication d'ouvrages scientifiques et professionnels (cf. Mesure 2.1.2), ont également représenté de hauts lieux de formation continue par la recherche.

#### 2.2.4. Encourager la diversité des approches scientifiques et pédagogiques

##### Définition

Il est inscrit dans la Loi sur la haute école pédagogique, entrée en vigueur le 01.09.2008, que celle-ci « accomplit ses missions dans le respect des principes scientifiques, éthiques et de déontologie professionnelle fondamentaux » et que ses tâches « dans la formation et la recherche impliquent : la description objective des phénomènes sociaux et humains ; l'exposé objectif des différents courants pédagogiques ; l'usage de méthodes critiques rigoureuses dans la discussion des opinions scientifiques, sociales, politiques, philosophiques ou religieuses et le respect des dispositions nationales et internationales en matière de protection des droits humains et de l'environnement (LHEP, art. 2, al. 2).

Chaque année, l'institution délivre des diplômes en enseignement préscolaire et primaire, secondaire I, secondaire II et enseignement spécialisé reconnu par la CDIP depuis 2006 et soumet ses formations approfondies et continues à un dispositif d'évaluation placé sous la responsabilité de l'unité Qualité. Précisons que les prestations de formation attestées et postgrades de la HEP Vaud répondent depuis 2007 au label eduQua.

Selon le modèle de l'organisation matricielle intégrée, comme l'illustre le maillage entre ses 6 filières de formation et ses 12 unités d'enseignement et de recherche (dont 7 dans les domaines de la didactique des disciplines), l'institution adapte en continu ses plans d'études, ainsi que ses contenus d'enseignement en s'appuyant à la fois sur les normes et prescriptions en vigueur et sur ses propres processus internes de régulation et de coordination inter-unités. L'examen des thèmes et activités-clés proposés dans les modules de formation de la HEP Vaud montre à l'évidence l'attention accordée par chacune de ses filières et UER à la diversité des cadres de référence proposés. C'est pour elle un principe essentiel de création de contenus de formation, qui prend appui sur la confrontation entre démarches pratiques et modèles théoriques.

Les codirections de thèse dans lesquelles s'engagent ses professeurs (auprès d'acteurs tels que l'UNIL, l'UNIGE, l'UNINE et l'UNIFR), ainsi que les collaborations externes développées en formation et en recherche (par exemple, dans les domaines des MINT et de l'école inclusive), permettent de garantir son ouverture sur le monde extérieur.

La variété des approches disciplinaires et des ancrages épistémiques des enseignants-chercheurs de la HEP Vaud, leur indépendance d'esprit et de regard, de même que leur inscription dans des réseaux nationaux et

internationaux, représentent ainsi autant de composantes au fondement de l'identité de l'institution, en même temps qu'elles contribuent à asseoir son autonomie.

### Réalisations

Les activités de recherche de la HEP Vaud sont menées selon des postures épistémologiques, des cadres de référence, des méthodes, des stratégies de recherche, ainsi que des instruments de recueil et d'analyse de données variés (recherche-action-formation ; recherche quasi-expérimentale ; recherche collaborative ; enquête par questionnaires, par entretiens ou par *focus group* ; étude de cas ; recherche sur le terrain par *shadowing*, etc.).

En 2014, la diversité des approches scientifique et pédagogiques de la HEP Vaud s'est également exprimée au travers des réalisations suivantes :

- variété et richesse des thématiques de recherche investiguées — telles que : les pratiques d'enseignement ; l'école inclusive ; les domaines des MINT ; les dispositifs pédagogiques ; la formation par alternance ; les moyens didactiques ; HarmoS/PER/MER et l'enseignement des langues étrangères — ont fait écho à l'hétérogénéité et à la complexité des problématiques rencontrées cette année par les enseignants et les directions d'établissement du canton de Vaud ;
- nombreux projets développés dans le cadre de partenariats interinstitutionnels (cf. Mesure 2.3.1), dont certains au sein de laboratoires de recherche (cf. Mesures 3.2.2 et 3.3.2) ;
- 32 thèses de doctorat, menées en étroite collaboration avec des hautes écoles suisses (cf. Mesure 2.1.2) ;
- communications multiples dans des manifestations scientifiques, ayant pour vocation d'être discutées par les acteurs en présence (cf. Mesures 2.1.2 et 2.2.3) ;
- implication des enseignants-chercheurs dans des organisations et associations touchant à l'école (cf. Mesure 3.4.2) ;
- organisation de manifestations favorisant le transfert de la recherche dans la pratique et/ou le partage d'expériences (cf. Mesures 2.1.3, 3.2.1 et 3.3.1).

Ces activités ont nécessairement impliqué de la part des équipes d'enseignants-chercheurs de la HEP Vaud de faire dialoguer entre elles des approches scientifiques différentes, mais aussi d'adapter et d'enrichir le contenu des prestations de formation et de service délivrées à l'attention des usagers, dans une logique globale d'amélioration continue par la qualité soutenue par le Comité de direction.

### Bilan et perspectives

Critères	Réalisations 2014
Participation des étudiants aux recherches menées au sein de la HEP	57 sujets et thèmes de mémoires professionnels proposés par les enseignants-chercheurs à l'attention des étudiants des Filières Secondaire I et Secondaire II, sur la base des projets de recherche en cours  Poursuite du Programme PEERS (cf. Mesure 1.3.2)  Poursuite de la réflexion engagée en 2012 avec le Centre de transfert pour la réussite éducative au Québec (CTREQ) et de l'élaboration d'un projet expérimental portant sur le « transfert de recherche coconstruit »
Projets de recherche émergents des formations	Nombreux projets de recherche issus des dispositifs de formation (Mesures 2.2.2, 2.2.3 et 3.3.3)
Promotion de la recherche comme formation continue des formateurs	Soutien à la réalisation de 32 thèses de doctorat, dans une visée de relèvement académique. Parmi les thèses en cours en 2014, 15 étaient menées par des assistants, 11 par des professeurs formateurs et 6 par des chargés d'enseignement.  Projets et collaborations de recherche impliquant les enseignants-chercheurs, y compris dans des laboratoires (cf. Mesure 2.1.1, 2.1.2, 3.2.2 et 3.3.2)  Participation à des manifestations scientifiques (cf. Mesure 2.1.2 et 2.2.3)  Transposition de ces résultats de recherche dans les prestations délivrées : formation (initiale, continue, postgrade) et prestations de service (cf. Mesure 2.1.3)
Encouragement de la diversité des approches scientifiques et pédagogiques	Description explicite des thèmes et activités clés proposés dans chacun des modules de formation (informations en ligne)  Variété des thématiques de recherche investiguées, en écho aux problématiques rencontrées dans la pratique par les professionnels de l'enseignement,

	<p>de l'éducation et de la formation (cf. Mesure 2.1.1)</p> <p>Contribution lors de rencontres scientifiques nationales et internationales (cf. Mesure 2.1.2 et 2.2.3)</p> <p>Développement de nombreux projets de recherche dans le cadre de partenariats interinstitutionnels, dont des thèses de doctorat (cf. Mesure 2.3.1)</p> <p>Organisation de manifestations (cf. Mesures 2.1.3, 3.2.1 et 3.3.1)</p> <p>Collaborations avec des organisations et associations touchant à l'école (cf. Mesure 3.4.2)</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.3. Renforcer l'ancrage de la HEP dans les réseaux scientifiques nationaux et internationaux

### Introduction

Poursuivant son intégration dans le paysage universitaire, la HEP Vaud souhaite réaffirmer sa volonté de consolider son réseau scientifique et de tisser de nouveaux liens avec ses homologues. Elle encourage pour cela les membres de son corps enseignant et professoral à développer des activités de recherche de qualité, à l'échelle nationale et internationale. Cette posture d'ouverture vers l'extérieur vise à renforcer activement les compétences de l'institution en matière de recherche dans le domaine de la didactique des disciplines et des sciences de l'éducation, mais également sa crédibilité scientifique et son attractivité en tant qu'employeur.

### 2.3.1. Augmenter les collaborations interinstitutionnelles en termes de recherche

#### Définition

Des collaborations scientifiques sont engagées chaque année entre la HEP Vaud et des institutions parentes sises en Suisse et à l'étranger. Ces activités relèvent autant de l'inscription de projets de recherche au sein de collectifs de recherche (équipes, laboratoires, fondations, associations, etc.) concernés par les domaines de la didactique, de la pédagogie et des sciences de l'éducation, que de participation à des comités (d'expertise, éditoriaux, de lecture, etc.) ou à des manifestations scientifiques.

#### Réalisations

En 2014, la HEP Vaud a collaboré avec 38 institutions partenaires sises en Suisse dans le cadre de ses activités de recherche :

- 11 institutions helvétiques : EPFL ; HEP BEJUNE ; HEP FR ; HEP VS ; SUPSI ; UNIFR ; UNIGE ; UNIL ; UNINE ; URSP ; UNIZH ;
- 17 institutions européennes : Ecole normale supérieure de Paris (France) ; Université d'Aix-en-Provence - Marseille (France) ; Université Blaise Pascal (France) ; Université de Bordeaux—ESPE Aquitaine (France) ; Université de Lille Nord, Villeneuve d'Ascq (France) ; Université de Lyon 2 (France) ; Université de Montpellier (France) ; Université de Nice (France) ; Université Paris IV (France) ; Université de Strasbourg (France) ; Université Louvain-la-Neuve (Belgique) ; Université de Rome—Lumsa (Italie) ; Università degli Studi di Milano-Bicocca (Italie) ; Universitat Ramon Lull, Blanquerna (Espagne) ; Université du Luxembourg (Luxembourg) ; School of Health Sciences, Waterford Institute of Technology, Waterford (Irlande) ; St Patrick's College of Dublin City University, Drumcondra (Irlande) ;
- 9 institutions situées en Amérique du Nord : McGill University ; Université de Moncton (Canada) ; Université du Québec à Trois-Rivières (Canada) ; Université du Québec à Montréal (Canada) ; Université Laval (Canada) ; Western University, Ontario (Canada) ; Université of Nevada, Las Vegas (USA) ; Emory University, Atlanta (USA) ; Humboldt State University, Californie (USA) ;
- 1 institution asiatique : National Institute of Education (Singapour).

Ainsi, 34% des projets de recherche conduits par les enseignants-chercheurs de la HEP Vaud (mentionnés dans la mesure 2.1.1) ont été conduits en collaboration avec l'une ou plusieurs des hautes écoles susmentionnées. Dans le cadre des travaux de recherche doctorale menés en partenariat avec l'UNIL (14), l'UNIGE (10), l'UNIFR (5) et l'UNINE (3), des liens ont également été tissés avec l'Université Jean Monnet Saint-Etienne (France) et l'Université de Moncton (Canada).

D'autre part, l'institution a collaboré avec diverses organisations nationales et internationales, en tant que membre d'équipes de recherche et de comités de référence telles que : Agence nationale de la recherche (ANR), en France ; Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE) ; Centre de recherche en psychologie de la connaissance, du langage et de l'émotion (Laboratoire PSYCHLE), Université Aix—Marseille ; Commission des technologies et de l'Innovation (CTI) ; Laboratoire Conception-recherche-activité-formation-travail (CRAFT), UNIGE/FPSE ; Centre de recherche en éducation de Nantes (CREN), pôle de recherche Innovation en Éducation (UNEDUM), Ecole supérieure du professorat et de l'éducation, Académie de Strasbourg ; Institut de recherche et de documentation pédagogique (IRDPP) ;

Groupe de recherche en didactique comparée (GREDIC) ; Laboratoire PAEDI, Université Blaise Pascal de Clermont-Ferrand ; Lien International d'Éducation Nouvelle (LIEN), groupe ORGA ; Laboratoire Evaluation, régulation et différenciation des apprentissages (ERED), UNIGE/FPSE ; Equipe de recherche en histoire sociale de l'éducation (ERHISE) ; Groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné (GRAFE) ; Groupe de recherche Mimésis et Formation, UNIGE/FPSE ; Groupe Recherches Collaboratives sur les Pratiques Evaluatives (RCPE) ; Université Blaise Pascal de Clermont-Ferrand (Laboratoire ACTé) ; Université du Mans ; Université de technologie de Belfort-Montbéliard (UTBM).

D'autres modalités de collaboration ont par ailleurs été développées en 2014 avec les partenaires suivants : Centre de compétences LIFT (IFFP) : participation aux réunions du centre de compétences VAUD et présentation d'une étude sur le projet pilote Lausanne LIFT ; Fonds national Suisse (FNS) : expertises de projets ; Groupement d'Intérêt scientifique « CAPEF » (Université de Nice Sophia Antipolis) : travaux en commun sur la thématique de la prévention du décrochage scolaire ; NaTech education, en lien avec « la technologie à l'Ecole » (Zurich) ; UNIGE (IUFÉ) : confrontation des approches scientifiques (BP et PIRACEF) ; collaboration avec le laboratoire interdisciplinaire de recherche en didactique éducation et formation (LIRDEF).

Dans le prolongement de ces activités scientifiques s'inscrit l'implication de la HEP Vaud dans des comités et ce à différents titres :

- Membres de comités de rédaction : *Edunet* ; *L'Éducateur* ; *Repères* ; *Revue suisse des sciences de l'éducation* ; *Revue suisse sur la didactique de l'histoire* (à venir) ; *Revue électronique sur la littérature en Suisse de forum lecture* ; *Transposition.org* ; *Livre blanc pour les premiers degrés de la scolarité*.
- Participante au comité de rédaction : *Jeunes et médias - Les Cahiers francophones de l'éducation aux médias*.
- Membre des comités scientifiques : collection *Il mestiere della pedagogia* ; *Revue des sciences de l'éducation* de McGill (contribution à l'évaluation d'un article).
- Cofondatrice et membre de la rédaction : *Revue de didactique des sciences des religions*.

Les activités de recherche entamées ou poursuivies en 2014 par les enseignants-chercheurs de la HEP dans le cadre des laboratoires de recherche LISIS, LASALÉ, LirEDD et 3LS, ainsi que leur participation à des manifestations scientifiques, ont par ailleurs favorisé le développement de collaborations avec de nombreux partenaires nationaux et internationaux (ainsi que relevé dans les mesures 2.2.3, 3.2.2 et 3.3.2).

#### Bilan et perspectives

Critères	Réalisations 2014
Augmentation des collaborations interinstitutionnelles en termes de recherche	<p>32 thèses de doctorat menées en partenariat avec l'UNIL (14), l'UNIGE (10), l'UNIFR (5) et l'UNINE (3)</p> <p>56 collaborations interinstitutionnelles, avec des hautes écoles sises en Suisse (11), en Europe (17), en Amérique du Nord (9) et en Asie (1)</p> <p>259 participations à des manifestations scientifiques (colloques, conférences, symposiums, congrès, séminaires, journées d'études, forum, etc.) (cf. Mesure 2.1.2)</p> <p>Contributions dans le cadre de groupes de travail (liste ci-devant, cf. Mesure 2.3.1)</p> <p>Programme PEERS (cf. Mesure 1.3.2)</p> <p>Programme PIRACEF (cf. Mesure 2.2.1)</p>

### 3. Axe 3 : Contribution à la société

#### 3.1. Garantir l'adéquation de l'offre de formation avec les besoins du système scolaire

##### Introduction

L'évolution du besoin social d'éducation est marqué par des changements quantitatifs et qualitatifs qui touchent la HEP Vaud au plus haut point. L'augmentation constante des besoins en enseignants diplômés en lien avec les facteurs démographiques, l'évolution de l'organisation scolaire et la diversification des curricula de la scolarité obligatoire et postobligatoire, l'augmentation des qualifications professionnelles requises dans les métiers de la formation et de l'éducation sont autant de défis qui orientent considérablement le programme d'actions de la HEP Vaud pour la période 2012-2017. Quatre dimensions doivent faire l'objet d'une attention particulière : la couverture des besoins en enseignants, notamment pour les degrés primaire et secondaire I ; l'accompagnement de l'entrée en vigueur d'HarmoS, du Plan d'études romand (PER) et des nouveaux moyens d'enseignement ; le développement des dispositifs didactiques et pédagogiques en coordination avec les instances romandes, ainsi que l'enseignement des langues étrangères au degré primaire.

##### 3.1.1. Répondre à l'évolution des besoins en nouveaux enseignants diplômés

##### Définition

D'entente avec la Cheffe du DFJC, le Comité de direction a choisi de fonder ses prévisions de développement pour la période 2013 à 2017 sur un scénario *Adaptation* permettant de répondre aux besoins de renouvellement des enseignants de 6% par année, selon les indications du Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation (CSRE, 2011), ce qui implique des efforts importants, en particulier pour l'enseignement primaire et secondaire I.

##### Réalisations

Le tableau qui suit permet de comparer les prévisions d'effectifs selon le scénario *Adaptation* établi en 2012 avec les effectifs réalisés pour la rentrée de l'année académique 2014-2015.

	Année académique 2014–2015	
	Effectif projeté selon scénario <i>Adaptation</i> pour 2014	Effectif réalisé au 15.10.2014
Enseignement primaire	806	822
Enseignement secondaire I	392	423
Enseignement secondaire II	177	178
Enseignement spécialisé	294	279
Autres Masters <sup>15</sup>	98	88
CAS/DAS/MAS	376	361

On constate que l'effectif global est conforme à la prévision, avec des totaux réalisés supérieurs aux prévisions pour les filières BP et MS1 et légèrement inférieurs pour le programme d'études en pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé, les autres Masters et les programmes de formations postgrades.

Le deuxième tableau permet de comparer le nombre de diplômes délivrés en 2014, en référence aux prévisions du scénario *Adaptations* de 2012.

<sup>15</sup> Maîtrise universitaire UNIGE—HEP en éducation précoce spécialisée, Master en sciences et pratique de l'éducation, Master EPFL—HEP en mathématiques pour l'enseignement, Maîtrise universitaire UNIGE—HEP en didactique du français langue première

	Diplômes délivrés en 2014	
	Prévisions selon scénario <i>Adaptations pour 2014</i>	Diplômes délivrés en 2014
Enseignement primaire	200	206
Enseignement secondaire I	148	144
Enseignement secondaire II	161	152
Enseignement spécialisé	54	48
Autres Masters	49	15
CAS/DAS/MAS	269	249

Les efforts importants réalisés pour augmenter le nombre de diplômés sont couronnés de succès. Pour la filière primaire, le nombre de diplômés, inférieur aux prévisions en 2013, est légèrement supérieur cette année.

Globalement, le nombre total de diplômés des filières Enseignement primaire, secondaire I, secondaire II et enseignement spécialisé (N = 550) est conforme aux prévisions du scénario *Adaptation*.

En ce qui concerne les autres Masters, le nombre de diplômés, inférieur aux prévisions, a principalement pour cause : a) l'étalement des études des candidates à la Maîtrise universitaire en pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée (obtention du diplôme différée), b) le projet particulier engagé dans le domaine de la formation complémentaire en allemand et en anglais pour les degrés primaires (formation complémentaire *ad hoc* plutôt que Master en enseignement des langues aux jeunes apprenants).

### 3.1.2. Accompagner la mise en œuvre d'HarmoS, du Plan d'études romand (PER) et des nouveaux moyens d'enseignement romands (MER)

#### Définition

Soucieuse de soutenir la mise en œuvre du PER et la coordination des MER dans l'esprit du Concordat HarmoS et de la Convention scolaire romande (CSR), la HEP Vaud a travaillé de concert avec la DGEO et le SESAF sur les phases successives d'appropriation (2011-2012) et de mise en œuvre (2012-2013) du PER, et développé diverses prestations en complément de son offre traditionnelle de formation continue (parmi lesquelles on peut rappeler les 20 conférences « Visite guidée du PER » délivrées en 2011-2012 à l'échelle cantonale). Depuis la rentrée 2013-2014, l'ensemble des prestations usuelles en rapport avec l'enseignement est mené en référence au PER.

L'institution souhaite ainsi offrir aux enseignants la possibilité de tirer le meilleur parti de ces outils en vue d'un apprentissage durable, par et pour les élèves, de connaissances actualisées et de compétences adéquates, en cohérence avec les projets de réforme institutionnelle en cours et à venir (notamment l'entrée en vigueur du nouveau Cadre général de l'évaluation et le projet de loi sur la pédagogie spécialisée). Un effort significatif de coordination des enseignements délivrés en formation initiale et en formation continue est naturellement poursuivi par les formateurs de la HEP Vaud, intervenant simultanément sur ces deux pans de l'activité.

#### Réalisations

Sur l'année scolaire 2013-2014, la HEP Vaud a mis à disposition de l'ensemble des professionnels de l'enseignement, de l'éducation et de la formation un large éventail de prestations de formation continue attestées portant à la fois sur :

- chacun des domaines disciplinaire du PER : Langues (Français, Allemand, Anglais) ; Mathématiques et sciences de la nature ; Sciences humaines et sociales (Histoire, Géographie, Citoyenneté) ; Arts (Activités créatrices et manuelles, Arts visuels, Musique) ; Corps et mouvement (Education physique, Education nutritionnelle) ;
- des domaines transversaux des sciences de l'éducation : accompagnement et analyse de pratiques professionnelles ; conception et pratiques d'évaluation ; développement de l'enfant à l'adulte ; développement professionnel ; éthique et déontologie ; gestion de classe ; inclusion scolaire ; médias, images, technologies de l'information et de la communication (MITIC) ; pratiques de l'enseignement ; promotion de la santé et prévention en milieu scolaire ; pédagogie spécialisée ; régulation des apprentissages.

Des cours spécifiques ont également été proposés aux praticiens formateurs et aux personnes ressources pour l'intégration des Médias, Images et Technologies de l'Information et de la Communication dans l'enseignement (PPressMITIC).

Ce faisant, le bilan global des réalisations est le suivant :

Offre globale de formation continue 2013-2014		Nombre de cours proposés	Nombre de participants	Nb. d'heures de formation suivies	Taux de satisfaction des participants
Cours du Programme annuel	Cours sur inscription individuelle	382	1'903	23'104	94%
	Cours sur inscription collective		2'290	26'487	
Prestations « sur mesure »	Formations négociées et accompagnement de collectifs	142	3'559	29'499	93%
	Accompagnements individuels	47	54	385	
<i>Total</i>		<i>571</i>	<i>7'806</i>	<i>79'475</i>	

Les prestations quantifiées ci-dessus intègrent dans leurs contenus les caractéristiques et objectifs des projets de réforme en cours. Soulignons ici que le thème de l'évaluation a été largement sollicité durant l'année scolaire 2013-2014. Y ont fait explicitement référence les interventions suivantes : « Planifications, suivis, évaluations » ; « Formation et échanges de pratiques concernant l'évaluation des apprentissages en AC&M ; mise en œuvre du PER et enrichissement des pratiques d'enseignement » ; « Enseigner et évaluer compétences langagières et lexique en 5-6P » ; « Enseigner la production et la compréhension orale, évaluer la production » ; « Enseigner et évaluer l'oral au secondaire » ; « Le PER, l'évaluation et Que d'histoires » ; « Evaluation... et hétérogénéité » ; « L'accompagnement des stagiaires autour des pratiques évaluatives certificatives en référence au PER » ; « Les pratiques d'évaluation en 1-2H » ; « PER et évaluation » ; « PER, CGE<sup>16</sup> et évaluations, 5-6H » ; « Planification à partir de PER et évaluation des apprentissages » ; « Projet pédagogique individualisé (PPI), programme personnalisé, évaluation et certification » ; « Enseigner l'oral en 9-11 HarmoS à partir du PER : quels supports ? Quelle évaluation ? » ; Comment évaluer les objectifs MITIC du PER au cycle 1 (HarmoS) ? », etc.

D'autres actions spécifiques ont été menées sur 2013-2014 par les enseignants-chercheurs de la HEP Vaud pour favoriser l'accompagnement de ces divers changements dans la pratique enseignante :

- contribution à l'élaboration et/ou à la diffusion de nouvelles ressources pédagogiques : publication en ligne (edunet.ch) d'activités en lien avec le PER intégrant les MITIC ; mise à disposition de ressources répondant au programme HarmoS sur la Banque de Ressources Pédagogiques (BDRP) (1'000 ressources en 2014) ; collaboration intensive avec latinistes.ch concernant un site internet articulé autour du PER (pour le latin et le grec) ; rédaction des guides didactiques, moyens d'enseignement de géographie, cycle 3 ; rédaction d'un manuel d'éthique et de culture religieuse ; collaboration à la réalisation des MER, cycle 3 d'histoire ;
- conception de plusieurs cours de formation continue (issus du transfert de résultats de recherche) sur la créativité et l'évaluation de celle-ci dans le contexte de l'enseignement des activités créatrices et des capacités transversales du PER ; mise en œuvre d'une formation concernant le nouveau programme AMP (Advanced Management Program), en collaboration avec la DGEO et l'Office cantonal d'orientation scolaire et professionnelle (OCOSP) ; mise en œuvre d'une formation consacrée à l'enseignement des sciences au cycle 2 (MSN071) : « comment faire pour que ça marche ? De la démarche aux connaissances scientifiques, un enseignement en accord avec le PER » (18 demi-journées de formation dans les établissements primaires du canton de Vaud) ; travail autour de la compétence FG 33 : « Construire un ou des projets personnels à visée scolaire et/ou professionnelle » (module MSDEV11-1) ;
- mise sur pied de prestations de service : organisation d'une journée d'accueil pour les enseignants et les élèves, dans le but de construire une séquence d'enseignement apprentissage à partir du PER, en collaboration avec Bibliomedia (fondation de droit public active dans le développement des bibliothèques et la promotion de la lecture) ; participation au Groupe d'appui (Gapp) organisé par la CIIP visant à la rédaction d'un rapport sur les MER dans le domaine de la didactique du français (une journée à Neuchâtel suivie d'un atelier par cycle) ; réalisation, traduction de questions pour la banque de données HarmoS et mandat d'expertise et conseil en cours avec la DGEO pour l'expérimentation des moyens de sciences de la nature ; expertise délivrée auprès de la CIIP sur les futurs moyens d'enseignement romands en activités créatrices et manuelles, ainsi par ailleurs que dans le cadre de la rédaction de brochures de la structure Ecole-Musée du Service des affaires culturelles du canton de Vaud (SERAC/DFJC) ; contribution au Groupe spécialisé EDD—COHEP ; expertise et correction du manuel *Economie et Société* pour tous les chapitres de droit ; évaluation d'un dossier pédagogique pour le Musée national suisse de Prangins : « La Suisse redessinée. De Napoléon au Congrès de Vienne », etc.

<sup>16</sup> Cadre général de l'évaluation

Ces diverses interventions ont naturellement permis de consolider le système de « vases communicants » existant entre formation continue, formation initiale et prestations de service.

### 3.1.3. Développer des dispositifs didactiques et pédagogiques efficaces, en coordination avec les instances romandes

#### Définition

Placée par son objet premier au carrefour de l'école post-obligatoire et des institutions d'enseignement et de recherche (la première mission des enseignants des écoles de maturité consistant à préparer leurs élèves aux études supérieures), la HEP Vaud développe des compétences particulières dans la compréhension des exigences des Hautes écoles, dans l'articulation des savoirs académiques et professionnels de ses étudiants et dans l'élaboration de programmes destinés à la formation de la relève dans les institutions de formation. C'est ainsi que, outre la recherche de l'excellence pour les futurs enseignants, elle travaille à resserrer les liens avec les Hautes écoles universitaires et à promouvoir les sciences de l'éducation et les didactiques disciplinaires comme des champs scientifiques propres aux HEP et instituts assimilés.

#### Réalisations et perspectives

En 2014, plusieurs Masters conjoints ont permis à la HEP Vaud et à ses partenaires universitaires d'unir leurs efforts dans le but de combiner de façon équilibrée approches « professionnalisantes » et académiques :

– **Maîtrise universitaire en éducation précoce spécialisée (MAEPS), orientation éducation précoce spécialisée, avec la FPSE (UNIGE)**

Les inscriptions pour la MAEPS ont montré l'intérêt croissant que cette formation suscite. La mise en route de la demande de reconnaissance CDIP est désormais en cohérence avec la pérennité de la formation. C'est pourquoi, cette année, les règlements et directives, en particulier en lien avec les critères d'admissions mais également en lien avec les éléments proposés dans le plan d'études, ont fait l'objet d'une attention particulière. Un rapport 2014 a été rédigé par le Comité de programme à l'attention des directions des deux institutions partenaires. Le processus de reconnaissance de ce programme/diplôme par la CDIP est lancé. Pour le Comité de programme, c'est l'occasion d'un réajustement des éléments de formation et d'une vérification de leur adéquation avec le plan d'études, ainsi que le règlement CDIP.

– **Master of Arts en enseignement spécialisé (MAES-VS), orientation enseignement spécialisé, en partenariat, avec la HEP du Valais**

Le Comité de programme du MAES-VS, comprenant des représentants de la HEP Valais et de la Filière PS de la HEP Vaud, a assuré la fin de la 2<sup>e</sup> année et le début de la 3<sup>e</sup> année de formation. La volée 2012-2015 termine actuellement sa formation. Les évaluations conduites auprès des étudiants indiquent une grande satisfaction pour la qualité des prestations reçues. La nouvelle formation que le Conseil d'Etat valaisan a acceptée cet automne offrira une cinquantaine de places entre Bas et Haut-Valais et débutera en 2015. Le Comité programme MAES-VS prépare activement le nouveau programme et l'admission des étudiants qui formeront cette nouvelle volée. Le renforcement de la collaboration avec la HEP Vaud facilite ce travail. Il est perceptible dans divers domaines : mutualisation des échanges entre la filière PS et le SACAD de la HEP Vaud, échanges et collaboration autour de la révision de textes législatifs, projets de formation tenant compte du potentiel de chaque partenaire. La responsable de Filière PS de la HEP Vaud assure la présidence du Comité de programme pour ce nouveau mandat.

– **Master en didactique du français langue première (MADF), avec l'UNIGE (IUFE)**

Le projet de création de centres suisses de didactiques disciplinaires est porté par un comité constitué de délégués des trois chambres de swissuniversities (recteurs des universités, des HES et des HEP). Outre la mission de recherche qui doit contribuer à asseoir la constitution des didactiques en sciences à part entière, chacun de ces centres a pour tâche de créer et conduire un programme de Master qui permette en particulier aux enseignants du primaire, porteurs d'un Bachelor, de rejoindre le niveau Master et de s'engager dans des thèses en didactique pour produire la relève scientifique dont les HEP ont besoin. Dans ce cadre, la filière secondaire II a assuré la mise en place et le suivi de l'ouverture du Master en didactique du français langue première, confié au Centre suisse de didactique du français en mains de l'IUFE (UNIGE) et de la HEP Vaud. Ce nouveau programme de Master s'est ouvert en septembre 2014 avec deux étudiants. Nécessairement confronté à des débouchés très limités, impliquant, notamment pour des enseignants en exercice désireux de se spécialiser, une offre de cours et des modalités de formation souples, ce Master représente un défi au sens où il demande de redéployer des enseignements didactiques qui sont compactés dans les filières de formation à l'enseignement. L'UER FR et la filière Secondaire II de la HEP Vaud travaillent à examiner les solutions productives et économiques du développement de l'offre de formation et à accroître le nombre d'enseignants de français en poste et férus de didactique à s'intéresser à un Master d'approfondissement.

– **Master en mathématiques pour l'enseignement (MAME), avec l'EPFL**

Les premiers candidats au MAME ont déposé leur dossier en janvier 2014. Dans un excellent climat de coopération, le comité de programme, constitué de représentants de la section de mathématiques de l'EPFL

et de l'UER MS et du responsable de la filière Secondaire II de la HEP, a affiché ses visées d'excellence en appliquant des critères élevés et en retenant deux candidats seulement sur les six intéressés. Ces petits nombres indiquent bien le travail de longue haleine qu'il faudra entreprendre pour promouvoir l'enseignement comme débouché pour les mathématiciens. Il conviendra en 2015 d'inviter le comité de programme à réfléchir aux moyens de faire connaître le MAME plus largement.

– **Master en sciences et pratiques de l'éducation (MASPE), avec l'UNIL (Faculté des Sciences sociales et politiques, SSP)**

Avec 15 étudiants diplômés du MASPE à l'automne 2014 et 22 nouveaux étudiants répartis sur les deux admissions de l'année, le MASPE s'installe dans le paysage des programmes de Master romands. La filière Secondaire II a appuyé le comité scientifique pour toutes les opérations de mise en place du nouveau plan d'études. Elle a pris en charge les démarches de validation des modifications réglementaires auprès des instances UNIL, HEP et DFJC, la mise en forme du plan d'études et sa restructuration dans les bases de données informatiques de la HEP. Ce projet sera complètement achevé au printemps 2015 avec la vérification des inscriptions aux enseignements du nouveau semestre et surtout celle de l'avance du parcours des étudiants qui ont migré de l'ancien plan vers le nouveau. Le nouveau plan d'études du MASPE prévoit deux spécialisations (Master à 120 ECTS) et inclut des stages destinés à améliorer le professionnalisme et l'insertion des futurs diplômés. La filière a élaboré et soumis au comité scientifique le cadre de référence pour les stages et assurera, après son adoption, la mise en place du dispositif, qui devrait aussi permettre de faire connaître le diplôme au sein des lieux de travail publics, associatifs et privés à la recherche de compétences dans le domaine de la formation. A noter que deux diplômés du MASPE ont été retenus lors de procédures d'engagement à la HEP.

– **Projet de Master en didactique du sport conjoint avec l'UNIL (ISSUL)**

Le Master en didactique du sport constitue un projet de l'UNIL et de la HEP Vaud pour se voir attribuer le Centre suisse de didactique de la discipline. La filière Secondaire II a assumé durant l'année 2014 l'accompagnement du groupe de travail de l'ISSUL (UNIGE) et de l'UER EP de la HEP Vaud dans ses réflexions et ses démarches de contact, jusqu'au dépôt du projet auprès du comité de swissuniversities et de l'appel à partenaires dans toute la Suisse. L'association swissuniversities examinera la candidature lausannoise en avril 2015. Entre-temps, le groupe de projet poursuivra son travail en vue d'une ouverture du Master à l'automne 2016.

En outre, la HEP Vaud coordonne les formations didactiques romandes du secondaire (projet DidRo du Conseil académique des Hautes écoles Romandes en charge de la formation des enseignants – CAHR) pour les neuf disciplines qui réunissent les étudiants de l'IUFE de Genève et des HEP BEJUNE, Valais et Vaud. Le projet DidRo, qui assure le regroupement des didactiques des disciplines à faible effectif au plan romand (Centre d'enseignement et de recherche pour la formation à l'enseignement au secondaire 1 et 2 de l'UNIFR ; HEP BEJUNE ; HEP Valais ; IUFE Genève ; HEP Vaud) a été, durant l'année 2014, en phase de repli. Le désengagement du CERF, la réorganisation structurelle à BEJUNE et les incertitudes en cours à l'IUFE ont souligné à quel point les coopérations interinstitutionnelles sont dépendantes de facteurs externes. Cependant, les échanges du GT DidRo, qui rassemble les responsables des filières secondaires romandes, permettent d'assurer la compréhension fine des enjeux locaux et d'imaginer des solutions de formation communes prometteuses. Ainsi, outre l'ajout de l'informatique à l'éventail des didactiques romandes, le GT DidRo a proposé au CAHR d'envisager une coopération unique avec l'IFFP pour le Certificat complémentaire de pédagogie professionnelle au lieu de multiples conventions bipartites. En ce qui concerne le pilotage proprement dit des didactiques romandes, l'année 2014 a vu se créer une dynamique forte entre les didacticiens autour de projets d'*e-learning*.

La HEP Vaud a par ailleurs travaillé en partenariat avec l'Institut de hautes études en administration publique (IDHEAP), l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (IFFP) et l'Université de Genève (UNIGE) dans le cadre de formations postgrades. Ainsi, en 2014, 81 titres ont été délivrés conjointement, soit : 23 titres DAS Enseignement des activités créatrices (Piracef) et 58 titres CAS (FORDIF) (tel que mentionné dans la mesure 3.1.1).

### 3.1.4. Renforcer la formation des étudiants et des enseignants en activité pour l'enseignement des langues étrangères

#### Définition

Tout comme l'entrée en vigueur du concordat HarmoS en 2009, l'adoption des standards nationaux relatifs aux « Compétences fondamentales pour l'enseignement des langues étrangères » par la CDIP en 2011 et leur intégration dans la conception et la mise en œuvre du Plan d'études romand illustre parfaitement l'importance accrue conférée à l'apprentissage des langues étrangères durant la scolarité obligatoire.

L'évolution du contexte aux plans national, régional et cantonal, caractérisée par ce mouvement de renforcement de l'enseignement des langues étrangères, au degré primaire en particulier, a naturellement des incidences sur les objectifs que la HEP Vaud doit poursuivre durant la période 2012-2017 : d'une part, renforcer

la formation pour améliorer de manière significative le niveau de maîtrise des étudiants « nouveaux diplômés » et, d'autre part, accompagner les enseignants déjà actifs dans les établissements pour entretenir et développer leurs connaissances et compétences propres à l'enseignement des langues étrangères.

### Réalisations

Le plan d'études du Bachelor et diplôme en enseignement primaire permet, depuis sa révision en 2012, l'acquisition de la double compétence linguistique et didactique en allemand (didactique obligatoire) et en anglais (didactique à choix). En septembre 2014, on compte ainsi 26 étudiants ayant débuté leur 5<sup>e</sup> semestre d'études en choisissant l'anglais comme discipline optionnelle. Ils seront diplômés en 2015.

La filière secondaire II, en collaboration avec l'UER LC, a adapté les modules de formation en didactique des langues secondes, de manière à simplifier la praticabilité du parcours de formation pour les étudiants admis dans deux langues.

En matière de formation continue, un important programme de formation complémentaire pour le renforcement des compétences linguistiques et l'enseignement de l'allemand dans le degré primaire a débuté en 2013, en collaboration avec la DGEO et le Centre de langues de l'UNIL. Après une phase consacrée à la passation, en 2013, d'un test de langue pour 668 enseignants inscrits, différents scénarii de formation linguistique et didactique ont été élaborés et mis en œuvre, dès août/septembre 2014, pour une première volée comprenant 207 enseignants. En novembre 2014, l'unité Formation continue de la HEP Vaud a géré une seconde phase de test de langue. Les 69 personnes inscrites pourront suivre une deuxième volée, prévue dès 2015, ouverte tant à ces nouveaux candidats qu'à ceux qui, bien qu'ayant passé le test de langue en 2013, ont souhaité différer d'une année leur entrée en formation.

En ce qui concerne le renforcement des compétences des enseignants déjà en activité pour l'enseignement de l'anglais dans les degrés primaires, le programme *ad hoc* de formation complémentaire, démarré en 2013 avec 298 enseignants, se poursuit avec 207 participants. Rappelons que dès 2014, les étudiants ont désormais la possibilité d'acquérir cette compétence dans leur cursus d'études de BA préscolaire et primaire.

Pour l'UER LC, l'évolution tant des principes et approches en didactique des langues et cultures que des exigences liées à la formation des enseignants nécessite une démarche d'actualisation constante des enseignements proposés tant en formation de base que continue. A cette fin, l'unité procède à un débriefing au terme de chaque module enseigné, intègre les résultats des évaluations de l'enseignement par les étudiants et organise des réunions internes thématiques pour faire le point sur l'avancement des recherches et échanger des informations issues des lectures et des travaux de préparation des contenus des cours.

En juillet 2014, la Direction de la formation a confié à l'UER LC les trois mandats suivants :

- proposer un concept de la formation à l'enseignement des langues et cultures étrangères adopté par la HEP Vaud comprenant la description succincte des fondements scientifiques et pédagogiques (état de la science, état de la pratique) et la présentation des principes et orientations retenus ;
- proposer un plan d'action, composé de plusieurs programmes, visant à accroître le niveau de maîtrise des langues et cultures étrangères des étudiants diplômés de la HEP pour le primaire et le secondaire I, ainsi que celui des enseignants en activité ;
- créer un programme international en vue de faciliter la mobilité estudiantine et de développer les relations entre les étudiants de la HEP Vaud et des étudiants allophones. Le programme doit comporter des enseignements dispensés en allemand, en anglais et en français langue seconde, pour l'équivalent d'environ 30 crédits ECTS.

Ces travaux déboucheront sur des propositions d'actions à réaliser dès 2015 ou 2016.

## Bilan et perspectives

Réalizations 2014																
Réponse à l'évolution des besoins en nouveaux enseignants diplômés	<b>Nombre de diplômés</b>															
	<b>Diplômés 2014</b>															
	Enseignement primaire	206 (dont 10 dipl. add.)														
	Enseignement secondaire I	144 (dont 2 dipl. add.)														
	Enseignement secondaire II	152 (dont 13 dipl. add.)														
	Pédagogie spécialisée	48														
	<b>Nombre d'étudiants</b>															
	<b>Au 15.10.2014</b>															
	Enseignement primaire	822														
	Enseignement secondaire I	423														
	Enseignement secondaire II	178														
	Pédagogie spécialisée	322														
<b>Taux d'insertion des diplômés HEP Vaud 2012</b>																
<b>Emploi dans l'enseignement au moment de l'enquête (2013)</b>																
Enseignement primaire	91.7%															
Enseignement secondaire I et/ou secondaire II	86.9%															
Pédagogie spécialisée	Non connu															
Mise en œuvre d'HarmoS, du Plan d'études romand (PER) et des nouveaux moyens d'enseignement romands (MER)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Offre de formation continue HEP Vaud 2013-2014</th> <th>Nombre de cours proposés</th> <th>Nombre de participants</th> <th>Nombre d'heures de formation suivies</th> <th>Taux de satisfaction des participants</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cours du Programme annuel</td> <td>382</td> <td>4'193</td> <td>49'591</td> <td>94%</td> </tr> <tr> <td>Prestations « sur mesure »</td> <td>189</td> <td>3'613</td> <td>29'884</td> <td>93%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Diverses activités (dont des manifestations à l'attention des professionnels en activité) ont également été organisées ou coorganisées sur l'année scolaire 2013-2014 par les enseignants-chercheurs de la HEP Vaud, afin de favoriser l'accompagnement et la mise en œuvre des projets de réforme du système scolaire vaudois dans la pratique enseignante (voir également la mesure 2.1.3)</p>	Offre de formation continue HEP Vaud 2013-2014	Nombre de cours proposés	Nombre de participants	Nombre d'heures de formation suivies	Taux de satisfaction des participants	Cours du Programme annuel	382	4'193	49'591	94%	Prestations « sur mesure »	189	3'613	29'884	93%
Offre de formation continue HEP Vaud 2013-2014	Nombre de cours proposés	Nombre de participants	Nombre d'heures de formation suivies	Taux de satisfaction des participants												
Cours du Programme annuel	382	4'193	49'591	94%												
Prestations « sur mesure »	189	3'613	29'884	93%												
Développement de dispositifs didactiques et pédagogiques efficaces, en coordination avec les instances romandes	<p>En 2014, la HEP Vaud a mis l'accent sur le développement des programmes conjoints suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Maîtrise universitaire en éducation précoce spécialisée (MAEPS), orientation éducation précoce spécialisée, avec la FPSE (UNIGE)</li> <li>– Master of Arts en enseignement spécialisé (MAES-VS), orientation enseignement spécialisé, avec la HEP du Valais</li> <li>– Master en didactique du français langue première (MADF), avec l'UNIGE (IUFE)</li> <li>– Master en mathématiques pour l'enseignement (MAME), avec l'EPFL</li> <li>– Master en sciences et pratiques de l'éducation (MASPE), avec l'UNIL (SSP)</li> <li>– projet de Master en didactique du sport, avec l'UNIL (ISSUL)</li> <li>– coordination des formations didactiques romandes du secondaire pour les 9 disciplines qui réunissent les étudiants de l'IUFE de Genève et des HEP BEJUNE, Valais et Vaud (projet DidRo du CAHR)</li> </ul>															

Formation des étudiants et des enseignants en activité pour l'enseignement des langues étrangères	<p><b>Etudiants</b></p> <p>26 étudiants du Bachelor en enseignement pour le degré primaire, profil 5-8, en voie de certification avec la double compétence didactique allemand/anglais</p> <p><b>Enseignants</b></p> <p>207 enseignants en formation complémentaire (renforcement des compétences linguistiques et didactiques) pour l'enseignement de l'allemand au primaire</p> <p>260 enseignants en formation complémentaire pour l'obtention du diplôme additionnel <i>ad hoc</i> pour l'enseignement de l'anglais au primaire</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Durant les années 2015 à 2017, il conviendra naturellement de poursuivre les efforts visant à garantir des taux élevés d'admissions aux formations à l'enseignement, de manière à garantir un nombre de diplômés suffisant pour couvrir les besoins de renouvellement (de l'ordre de 6%) par année.

Dotée d'un portefeuille de formations de base, postgrades et continues riche et diversifié, la HEP Vaud entend consolider ce dernier et l'adapter en continu, en tenant compte de l'évolution des besoins de la profession. A cette fin, des collaborations interinstitutionnelles, potentialisant les ressources spécifiques des partenaires concernés, s'imposent de plus en plus souvent comme des solutions innovantes dont la qualité profite aux étudiants.

En sus des projets mentionnés sous la mesure 2.3.1, l'institution est d'ores et déjà impliquée dans :

- la préparation d'un programme de spécialisation du Master ès lettres de l'UNIL, destiné à renforcer la continuité entre le cursus de Master universitaire en Lettres et la formation professionnelle de la HEP. Ce projet permettra aux étudiants en Lettres qui se destinent à l'enseignement d'acquérir des crédits HEP durant leur programme de spécialisation universitaire et de conforter leur choix professionnel tout en approfondissant les enjeux disciplinaires liés à la médiation des savoirs. L'entrée en vigueur de ce nouveau programme de spécialisation est prévue pour l'automne 2016 ;
- la consolidation du dispositif DidRo, pour assurer sa viabilité à long terme et sa pertinence, dans le cadre du développement scientifique de réseaux de didacticiens ;
- le développement au travers de l'UER AG de la HEP Vaud d'une offre en formation continue FORDIF sur les thématiques suivantes : gestion de projets et conduite du changement en institution ; conduite d'entretiens difficiles ; développer ses talents de négociateur. Cette offre, complémentaire au dispositif CAS/DAS/MAS FORDIF, vise à répondre à la diversité des publics concernés et des situations cantonales. Elle sera proposée au semestre de printemps 2015.

## 3.2. Faciliter l'intégration de la diversité des élèves

### Introduction

L'Accord intercantonal sur la pédagogie spécialisée et la LEO promeuvent des mesures favorisant l'intégration de la diversité des élèves dans l'école ordinaire, suivant une certaine marge de liberté accordée, respectivement, aux cantons et aux établissements. Un accent particulier est porté sur les solutions intégratives plutôt que séparatives. Pour accompagner l'école dans ce changement de paradigme, la HEP Vaud s'appuie sur le principe d'éducabilité, qui constitue sa valeur de référence, et dispose de compétences fortes : pôle romand de formation en pédagogie spécialisée, équipes interinstitutionnelles dans le domaine de la pédagogie interculturelle, du français langue seconde et du plurilinguisme. Cette problématique est relayée par l'ensemble des filières de la HEP Vaud. Les activités développées au sein des UER dans les champs du développement de l'enfant à l'adulte et de la pédagogie spécialisée, mais aussi dans d'autres domaines didactiques et transversaux, témoignent de l'engagement concret de l'institution en faveur de ce processus d'intégration de la diversité, tant au travers de ses missions d'enseignement et de recherche, que de service en faveur de la collectivité.

### 3.2.1. Renforcer la formation des étudiants et celle des enseignants en activité dans la perspective d'une école inclusive

#### Définition

La HEP Vaud accompagne les enseignants et les futurs enseignants amenés à exercer leur activité dans une classe naturellement hétérogène et à faire progresser des élèves présentant des besoins spécifiques. Pour ce faire, elle privilégie un appontement entre les savoirs académiques et les pratiques professionnelles nécessaires aux missions très diversifiées que ces acteurs devront être en mesure d'appliquer dans une visée intégrative.

## Réalisations

En 2014, la HEP Vaud s'est particulièrement attelée au développement et au suivi qualité de l'ensemble de l'offre de formation en lien avec l'objectif prioritaire de l'école inclusive, comme en témoignent les réalisations ci-après :

Formation initiale (année scolaire 2013-2014)		
Filière BP	Module de préparation au mémoire professionnel (BP43MEP)	Renforcement de l'offre du module de préparation au mémoire professionnel avec deux nouveaux séminaires : « Inclusion scolaire » (BP53MEP-15) et « Améliorer l'efficacité de ses outils pédagogiques et didactiques » (BP53MEP-16).
	Modules d'approfondissement du semestre 5 (BP53AP)	Renforcement de l'offre des modules d'approfondissement avec deux nouveaux modules ciblés sur la compétence 7 du référentiel de formation HEP (« Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage ou un handicap ») et arrimés sur le prescrit : l'un sur les difficultés de langage oral et écrit (BP53AP-p), l'autre sur le développement psychomoteur et les troubles de la motricité (BP53AP-n).
	Module d'approfondissement (BP42GES)	Interventions de personnes en situation de handicap et d'enseignants ayant accueilli des élèves en situation de handicap pour travailler sur la gestion de classe et l'inclusion.
	Semaine d'introduction à la formation	Conférence « Se former à l'enseignement », suivie de 20 ateliers connexes en parallèle sur les gestes liés au métier d'étudiant, en coordination avec l'UNIL.  Conférence de R. Vienneau, Professeur titulaire à l'université de Moncton, Nouveau-Brunswick), « L'accueil de la diversité en classe ordinaire : quel type d'accueil et quelle diversité ? », joutée d'une table ronde avec quatre experts de la HEP Vaud sur le thème de la différence. Ces prestations ont été plébiscitées par les étudiants lors du sondage de satisfaction réalisé par l'unité Qualité de la HEP.
Filière MS1	Master of Arts et Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire I	Introduction d'un nouveau séminaire « Le rôle des enseignants dans les transitions d'élèves à risque : le cas des difficultés de comportement » (MSDEV11-14).
Filière MS2	MAS en enseignement secondaire II, MAME, MASPE	Ajout, dans le module MSDEV31 « Le développement de l'adolescent : approches psychologiques et contextuelles », d'une thématique « Enjeux de l'inclusion scolaire à l'adolescence ».
Filière PG	CAS Surdité, CAS Déficits visuels	A l'issue de la révision de ces deux plans d'études, introduction d'un module commun relatif à l'inclusion : dimensions politiques, historiques, éthiques propres au contexte inclusif et à ses enjeux.
	CAS Collaboration, enseignement et apprentissage en contexte inclusif	10 titres CAS Collaboration, enseignement et apprentissage en contexte inclusif (10 ECTS) délivrés.  Ouverture d'une 3 <sup>e</sup> volée.

Formation continue (année scolaire 2013-2014)	
Cours du Programme	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 273 professionnels en activité ont assisté à des cours du Programme liés à la thématique de l'école inclusive dans les domaines transversaux des sciences de l'éducation (délivrés principalement par les UER DV, PS, EN, AG et MT) ;</li> <li>– 265 professionnels en activité ont assisté à des cours du Programme liés à la thématique de l'école inclusive dans le domaine de la didactique des disciplines (prioritairement dans le cadre des UER SH et FR).</li> </ul>
Prestations sur mesure	<p>246 professionnels en activité ont bénéficié de prestations « sur mesure » dans les domaines transversaux des sciences de l'éducation en lien avec la thématique de l'école inclusive (principalement au travers des UER DV, PS, EN et AG). Exemples de thématiques sollicitées par les usagers :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– animations de journées pédagogiques dans des établissements scolaires suivies par</li> </ul>

	<p>près de 400 enseignants et accompagnements des professionnels (DGEO et SESAF) dans les domaines de la pédagogie compensatoire, de la différenciation, de l'inclusion scolaire ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyse de pratiques professionnelles (en lien notamment avec les comportements de jeunes élèves et l'intégration en classe d'enfants présentant des besoins particuliers) ;</li> <li>- supervisions d'équipes ;</li> <li>- accompagnement d'un projet de coaching scolaire ;</li> <li>- prestations spécifiques concernant la trisomie 21 ;</li> <li>- accompagnement des enfants/adolescents en situation de polyhandicap ;</li> <li>- accompagnement du projet « élèves HP » ;</li> <li>- formations négociées sur le thème de l'évaluation et de l'hétérogénéité ;</li> <li>- formation continue pour les enseignants et parents d'élèves malentendants et sourds, sur le thème « Surdité et nouvelles technologies », issue d'une collaboration entre l'ECES, le SESAF et la CellCIPS ;</li> <li>- co-construction par la section des enseignants spécialisés du syndicat des enseignants romands (SER) et la HEP Vaud de la 10<sup>e</sup> journée de l'enseignement spécialisé. Organisée le 26.11.2014 à la HEP Vaud, sur le thème « Diversité, inclusion et différenciation pédagogique : les enjeux d'une collaboration professionnelle pour la réussite de tous les élèves », cette journée a attiré près de 150 participants ;</li> <li>- collaboration avec les PResMITIC de l'enseignement spécialisé (formations sur la cyberviolence) : proposition d'activités de prévention des cyberviolences ;</li> <li>- participation au comité de référence du projet « VUE inclusive ».</li> </ul>
	<p>259 professionnels en activité ont bénéficié de prestations « sur mesure » dans les domaines de la didactique des disciplines liée à la thématique de l'école inclusive (en particulier au travers des UER FR et MS). Exemples de thématiques sollicitées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « manipuler et expérimenter en mathématiques » ;</li> <li>- concepts didactiques et outils méthodologiques pour l'enseignement du français langue seconde (FLS) dans les cours intensifs de français (CIF).</li> </ul>
	<p>61 enseignants (répartis dans 5 établissements vaudois) ont été formés au travers du dispositif « communauté d'apprentissage professionnel » (CAP), dans le but d'implanter une pédagogie plus inclusive en lien avec les objectifs du DFJC. Cette prestation délivrée conjointement par divers formateurs rattachés aux UER DV, FR et MS portait sur l'école inclusive et la différenciation pédagogique.</p>

En terme d'ouverture sur l'extérieur, plusieurs manifestations organisées en 2014 par les collaborateurs de la HEP Vaud se sont déroulées en son sein :

- colloque international « Freinet et l'école moderne aujourd'hui », les 19 et 20.02.2014 ;
- journée de formation continue « Musique et silence » du 04.04.2014, visant à explorer les possibles pour la personne sourde ou malentendante et les accès même partiels au monde de la musique, en partenariat avec des représentants du Conseil Egalité Handicap de Berne, de la Haute école de musique de Genève et de l'Université des seniors de Genève, en coopération avec M. Zivoslav Ivanovic, artiste peintre et performer. Ce moment d'enquête et d'exploration a été suivi d'un spectacle musical produit par une quinzaine d'élèves sourds ou malentendants qui pour la plupart sont scolarisés dans les écoles régulières du canton de Vaud ;
- cycle de conférences sur la dyscalculie, en présence de C. Meljac, D<sup>r</sup> en Psychologie à l'unité de Psycho-Pathologie de l'Enfant et de l'Adolescent à l'Hôpital Sainte-Anne (Paris), le 30.04.2014 ;
- conférence publique de S. Gonzalès, neurologue et praticien hospitalier au Centre Référent des Troubles du Langage et des Apprentissages (CRTLA) sur le thème « Dyscalculie(s) chez l'enfant, pathologie isolée ou associée ? Sémiologie et diagnostic orientant la réponse thérapeutique », le 05.06.2014 ;
- rencontre d'automne de l'Association Comenius à la HEP Vaud, ayant pour thème l'inclusion scolaire et son application au domaine de la mobilité, du 01.10 au 03.10.2014.

Ajoutons, en terme de diffusion des connaissances les interviews données par P.-A. Doudin : « Les jeux éducatifs sous la loupe », *Radio suisse romande*, 1<sup>ère</sup>, le 03.12.2014 ; « Intelligence innée ou acquise : des conceptions aux prises avec les réalités de l'école », *ZOOM*, n°15, pp. 18-20, ainsi que par S. Ramel : « Des chercheurs étrangers s'intéressent à l'école alternative », *Radio Canada* (Québec), le 23.10.2014.

A ces multiples prestations en faveur de l'école inclusive, relevons enfin deux initiatives de la HEP Vaud concernant le « Centre de ressources en pédagogie spécialisée » :

- la première consiste en une réflexion engagée cette année sur les objectifs du Centre, son articulation avec l'UER et ses liens avec la formation continue ;
- la seconde concerne l'amélioration de l'usage et de la diffusion auprès des formateurs des technologies éducatives et des outils mis à disposition par le Centre.

### 3.2.2. Construire et diffuser des connaissances scientifiques à propos de la thématique « école inclusive »

#### Définition

Outre le renforcement de ses programmes de formation, la HEP Vaud développe ses activités de recherche en s'intéressant aux difficultés rencontrées « sur le terrain », en mettant en évidence des pratiques pédagogiques intégratives et en facilitant le transfert dans les pratiques. L'institution est engagée dans divers espaces de travail internationaux qui stimulent l'échange d'informations, les comparaisons et la construction de modèles pertinents et validés, contribuant ainsi à la production et à la diffusion de connaissances sur l'école inclusive. A cet égard, l'institution soutient le développement de deux laboratoires d'envergure internationale : le Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS) et le Laboratoire Accrochage Scolaire et Alliances Éducatives (LASALÉ).

#### Réalisations

Placé sous la responsabilité de l'UER DV, dont elle a la coresponsabilité avec l'Université du Québec à Trois-Rivières (depuis septembre 2010), le LISIS est un centre d'expertise sur la question de l'inclusion scolaire. Sollicité notamment par l'UNESCO et l'*European Agency for Special Needs and Inclusive Education* (EADSNE), ce laboratoire joue aujourd'hui un rôle de leader dans les recherches sur l'inclusion et la différenciation scolaires. Sur le plan des recherches et publications, l'UER DV a poursuivi en 2014 le développement d'un réseau scientifique sur la thématique de l'école inclusive, constitué actuellement de plus de quarante chercheurs appartenant à une vingtaine d'universités et hautes écoles. Une convention de collaboration, qui s'ajoute à d'autres conventions déjà formalisées, a été signée avec la *Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana* (SUPSI, Locarno), alors qu'une autre est en cours de réalisation avec l'Université de Bologne (Italie). Des rencontres régulières dans le cadre de colloques en Suisse (par exemple : SUPSI, Locarno) et au Canada (Universités de Montréal et Trois-Rivières) ont été organisées. Ces rencontres ont renforcé les liens entre chercheurs et conduit à différentes publications parues et à paraître. On relèvera notamment la publication en 2014 d'un ouvrage consacré aux « *Technologies d'aide à l'apprentissage pour soutenir l'inclusion scolaire* » (Presses Universitaires du Québec), ainsi que diverses communications scientifiques des enseignants-chercheurs de l'UER DV dans le cadre la 2<sup>e</sup> biennale du LISIS organisée à l'Université du Québec à Trois-Rivières (dont une intitulé : « *De l'intégration à l'inclusion scolaire : nécessité de clarté dans un contexte d'injonctions paradoxales* ») du 20 au 24.10.2014. De plus, un 3<sup>e</sup> colloque international intitulé « *De l'intégration à l'inclusion scolaire : rôles des communautés éducatives* » se tiendra du 08 au 10.04.2015 à la HEP. En cours de préparation, cette manifestation est placée sous l'égide de la Filière PS, de l'UER PS et de l'UER DV, en collaboration avec la Chaire de recherche sur les identités et innovations professionnelles de l'Université de Sherbrooke et le LISIS. Chercheurs et professionnels y sont invités à une réflexion élargie sur les défis que soulève l'inclusion scolaire dans sa dimension communautaire. Quelque cinquante communications sont d'ores et déjà prévues.

Sous l'égide de l'UER PS (dès décembre 2010), l'équipe scientifique du LASALÉ a poursuivi en 2014 le développement de recherches visant à mieux comprendre le décrochage scolaire et les pratiques favorisant l'accrochage scolaire, notamment au sujet des alliances éducatives. Plusieurs projets de recherche sont actuellement en cours, parmi lesquels : « *La continuité malgré tout. Une étude des alliances éducatives dans les programmes pour élève en rupture* » (projet FNS) et « *Viser l'accrochage : pratiques pédagogiques et alliances dans des structures destinées à des élèves ou des jeunes en difficultés* ». Un deuxième colloque coorganisé avec l'Université du Luxembourg, intitulé « *Décrocher n'est pas une fatalité. Le rôle de l'école dans l'accrochage scolaire* », a accueilli environ 150 participants du 14 au 16.05.2014, dont une soixantaine de communicants réunis dans des ateliers et symposiums. Il a permis aux membres de l'UER PS associés et aux autres partenaires du LASALÉ de valoriser la richesse, la diversité et la qualité des travaux réalisés. Citons parmi eux le projet « *Maths Play* », conduit par l'Université du Luxembourg et auquel l'UER PS et le LASALÉ sont associés. A noter que le laboratoire prépare d'ores-et-déjà l'organisation d'un troisième colloque international intitulé « *Dispositifs d'accrochage et continuité éducative* », qui aura lieu du 06 au 08.07.2015 à la HEP.

Au total, durant l'année 2014, les activités conduites plus largement au sein des différentes UER didactiques et transversales de la HEP Vaud dans le but d'enrichir les connaissances des professionnels de l'enseignement, de l'éducation et de la formation sur le thème de « l'école inclusive », ont été les suivantes :

- 13 projets de recherche en cours (dont 2 mentionnés plus haut, dans les réalisations du LASALÉ) : « *La collaboration entre enseignants titulaires et enseignants spécialisés dans un contexte d'intégration scolaire : modes de collaboration et effets pour les enseignants et les élèves* » (FNS) ; « *Étude multicas de*

- pratique de différenciation pédagogique et du savoir professionnel d'enseignants du primaire œuvrant dans une perspective inclusive » (CRSH/ UQTR—LISIS) ; « Effective teaching practices in inclusive classrooms » (SIRIUS/FNS) ; « Prévenir et gérer les problèmes de comportement en classe : préparation perçue de futurs enseignants suisses et québécois », avec l'Université de Laval ; « Résistance à l'apprentissage et difficulté d'enseignement : l'accompagnement vers la construction de savoirs » ; « Difficultés d'apprentissages (étayage, dyscalculie, DDMES). Difficultés en résolution de problèmes : la médiation de l'étayage » ; « The reading development of children with intellectual disabilities » ; « Anthropologie de l'école : migration, ethnicité et genre dans un établissement scolaire » ; « Scriptum, un outil pour apprendre à écrire : copier et orthographier (classes de 4P à 8P et classes spécialisées) » ; « Gestion de la diversité socioculturelle à l'école (processus de construction sociale de catégorisations et de leurs émergences dans les interactions sociales) » ; « All children enjoying and learning from PE lessons » (projet PEERS) ;
- 4 nouveaux projets (dont le projet « Maths Play » susmentionné) : « Espace Trisomie 21 » ; « EtayMath. Difficultés en résolution de problèmes : la médiation de l'étayage » ; « Les élèves HPI et l'enseignement de l'histoire (pré-projet) » ;
  - 2 projets terminés : « Etude de validation du Male Body Dissatisfaction Scale » ; « L'accrochage professionnel des enseignants débutants face à des élèves en situation de décrochage scolaire » ;
  - 7 thèses de doctorat, intitulées respectivement : « Intervention de la pensée représentative de futurs enseignant-e-s dans leurs prises de position envers l'intégration scolaire » (UNIL—HEP Vaud) (soutenue début 2015) ; « Caractéristiques sociocognitives des étudiants à l'enseignement novices et leur tendance à mettre en place des mesures d'inclusion ou d'exclusion pour les élèves présentant des difficultés de comportement (UNIL—HEP Vaud) » ; « Lecture collective expérimentale d'œuvres poétiques contemporaines très résistantes, avec des élèves en situation d'exclusion scolaire. Approche de la poésie contemporaine par son inclusion dans l'enseignement. Etude autour de Christian Prigent, Philippe Beck et Antoine Emaz » (UNIL—HEP Vaud) ; « Les attitudes des enseignants vis-à-vis de l'intégration scolaire d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers en classe primaire » (UNIFR—HEP Vaud) ; « Gestion de la diversité culturelle dans les systèmes éducatifs suisse et canadien : des modèles nationaux au rôle des directeurs d'établissement scolaires » (UNIGE—HEP Vaud) ; « Entre école obligatoire et formation secondaire : comment les jeunes donnent-ils du sens à leur situation dans un dispositif de transition » (UNINE—HEP Vaud) ; « Le développement arithmétique chez l'enfant tout-venant et chez l'enfant présentant des troubles du langage (dysphasie, dyslexie) » (UNIGE—HEP Vaud).

Les connaissances développées en 2014 dans les domaines de l'école inclusive ont par ailleurs fait l'objet de diverses formes de valorisation (citées dans la mesure 2.1.2) :

- 1 livre et 4 chapitres de livres ;
- divers articles publiés dans des revues scientifiques et professionnelles. Exemples : Angelucci, V., & Rousseau, N. (2014). Les technologies d'aide à l'apprentissage pour tous : un ouvrage alliant pratique et réflexion (p.42). In *Prismes*, 20 ; Ramel, S. & Bonvin, P. (2014). D'une pratique intégrative à une école inclusive : Nécessité d'un accompagnement des établissements scolaires sur ce chemin (pp. 6–12). In *Revue Suisse de Pédagogie Spécialisée*, 2 ; Schürch, V., & Doudin, P.-A. (2014). L'inclusion des élèves présentant des troubles émotionnels et comportementaux : une réflexion sur les pratiques efficaces (pp. 13–21). In *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 2 ;
- nombreuses communications dans le cadre de manifestations scientifiques nationales et internationales (colloques, symposiums, journées d'études, etc.). Exemples : Bonvin, P., & Gaudreau, N. (2014, avril), *Enseigner à des élèves présentant des difficultés de comportement : une étude comparative de la préparation perçue par des enseignants en fin de formation en Suisse et au Québec*, « 5<sup>e</sup> Congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC) », Québec, Canada ; Bonvin, P., Valls, M., Schürch, V., & Doudin, P.-A. (2014, juillet), *Educational support in an inclusive setting: An exploratory study of social-emotional effects on targeted pupils and their peers*, « 28<sup>th</sup> International Congress of Applied Psychology (ICAP) », Paris, France ; Paré, M., & Angelucci, V. (2014, mai), *De l'intégration à l'inclusion scolaire : perspectives d'utilisation des outils technologiques à l'école*, « 2<sup>e</sup> colloque international sur les technologies en éducation : bilans, enjeux actuels et perspectives futures » (CRIFPE), Université de Montréal, Canada ; Schürch, V., & Doudin, P.-A. (2014, octobre), *Behavioural problems in inclusive settings: Coping with challenging situations*, « Rencontre d'automne de l'association COMENIUS », HEP Vaud ; Thibodeau, S., Gélinas Proulx, A., Labelle P., Leclerc, M., & Ramel, S. (2014, octobre), *Direction d'école et inclusion scolaire*, « 2<sup>e</sup> Biennale du LISIS », Université du Québec, Trois-Rivières<sup>17</sup>.

<sup>17</sup> La liste complète des articles et communications est disponible sur demande.

## Bilan et perspectives

Critères	Réalizations 2014
Formation des étudiants et des enseignants en activité dans la perspective d'une école inclusive	<p>Au travers des activités engagées en 2014 par les formateurs de la HEP Vaud, la thématique de « l'école inclusive » a été représentée dans les programmes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>formation initiale</b> : BP ; MS1 ; MS2 ; MAES ; MAEPS ; MASPE (cf. Chapitre 6, tableau 6.1.4)</li> <li>– <b>formation postgrade</b> : CAS Surdité ; CAS Déficits visuels ; CAS Collaboration, enseignement et apprentissage en contexte inclusif (cf. Chapitre 6, tableau 6.2.2)</li> <li>– <b>formation continue</b> : au total, 1'104 enseignants ont suivi une formation continue durant cette année scolaire dans le cadre du Programme annuel de cours (538 participants ; 6'370 heures) ou de prestations « sur mesure » (566 participants ; 5'359 heures)</li> </ul> <p>De plus, 5 manifestations nationales et internationales en lien avec l'�cole inclusive ont été organisées par et au sein de la HEP Vaud</p>
Construction et diffusion des connaissances scientifiques à propos de la thématique « �cole inclusive »	<p><b>LISIS</b></p> <p>Poursuite de nombreuses collaborations avec des scientifiques d'autres universités suisses, européennes et nord-américaines au travers de projets de recherche, de publications, d'organisation et de participation à des colloques et congrès.</p> <p>Collaboration au 82<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS � Montréal (mai 2014)</p> <p>Implication dans la 2<sup>e</sup> biennale du LISIS, coorganisée avec l'Université du Québec � Trois-Rivières (octobre 2014)</p> <p>Convention de formation avec la SUPSI</p> <p><b>LASALÉ</b></p> <p>Poursuite de divers projets de recherche tels que celui portant sur « l'accrochage scolaire et les alliances éducatives » (FNS n�13DPD3_136975/1)</p> <p>Implication dans le 2<sup>e</sup> colloque « Décrocher n'est pas une fatalité. Le rôle de l'�cole dans l'accrochage scolaire », coorganisé avec l'Université du Luxembourg (juin 2014)</p> <p>Au total, sur le thème de l'�cole inclusive, la HEP Vaud (toutes UER confondues) a promu en 2014 les activités suivantes : 26 projets de recherche (dont 7 thèses de doctorat), 1 livre, 4 chapitres de livres, ainsi que divers articles publiés et participations à des manifestations scientifiques nationales et internationales (parmi les réalisations relevées dans la mesure 2.1.2)</p>

La HEP Vaud poursuivra ses enseignements sur 2015 avec une emphase particulière et habituelle sur l' cole inclusive et les différences entre élèves avec la poursuite et le développement des communautés d'apprentissage (CAP). Elle proposera également de nouveaux modules d'approfondissement pour la formation BP et poursuivra la réflexion et la mise en place de CAS en pédagogie spécialisée (CAS Handicap, CAS-SUR et CAS-DEVI).

D'autre part, trois manifestations liées à la thématique de l'inclusion, actuellement en cours de préparation, seront proposées en 2015 par la HEP Vaud :

- la 3<sup>e</sup>  dition du colloque international « De l'intégration à l'inclusion scolaire : rôles des communautés éducatives » se tiendra du 08 au 10.04, en collaboration avec le LISIS et la Chaire de recherche sur les identités et innovations professionnelles de l'Université de Sherbrooke. Les chercheurs et professionnels y sont invités à une réflexion élargie sur les défis que soulève l'inclusion scolaire dans sa dimension communautaire ;
- le colloque « Dispositifs d'accrochage scolaire et continuité éducative », coorganisé par l'Université du Luxembourg et la HEP Vaud via le LASALÉ, du 06 au 08.07 ;
- une journée cantonale sur l' cole inclusive concrétisant l'accord de collaboration DFJC/DGEO/SESAF/AVOP/HEP du 01.09.2012 sur la formation continue des personnels  ouvrant pour l'inclusion scolaire des élèves en situation de handicap, prévue le 19.08.

### 3.3. Sensibiliser aux domaines MINT (Mathématiques, Informatique, sciences de la Nature, Techniques)

#### Introduction

Cet objectif consiste en un renforcement spécifique du domaine des MINT, pour lesquels la Suisse est confrontée à une pénurie de spécialistes. Comme le mentionne en effet le Rapport du Conseil fédéral à ce sujet, « l'économie suisse a connu [depuis 1950] un profond changement structurel vers une société du savoir de type technologique. En conséquence, la demande en personnel qualifié MINT a crû. Du côté de l'offre, s'il est vrai que le nombre de diplômés de fin d'études MINT a également augmenté au cours de cette période, il n'a de loin pas suffi à répondre à la demande croissante en personnel qualifié dans les domaines MINT » (2010, page 3).

Au vu de l'importance de la recherche et de l'innovation sur l'économie suisse, il importe à la HEP Vaud de partager avec ses étudiants les connaissances et compétences qui feront d'eux des enseignants à la fois en prise avec cette réalité mouvante et aptes à offrir à leurs élèves nombre de repères indispensables à la construction de leur identité intellectuelle et sociale.

Pour cela, l'institution s'appuie en particulier sur la qualité et la diversité des prestations conçues et délivrées par ses collaborateurs dans les domaines des médias et TIC, des mathématiques et sciences de la nature, des arts et de la technologie, mais aussi dans d'autres domaines représentés au sein de l'institution, tels que notamment les sciences humaines et sociales et la pédagogie spécialisée.

#### 3.3.1. Attirer vers l'enseignement les étudiants à l'aise dans les domaines MINT

##### Définition

La HEP Vaud entend susciter et renforcer l'intérêt des étudiants vaudois à l'aise dans les MINT, en vue de les encourager à intégrer ces domaines à leurs choix d'orientation professionnelle.

##### Réalisations

Les activités de promotion réalisées en 2014 par la HEP à l'attention du grand public sont mentionnées ci-après :

Manifestations spécifiques
Colloque international « Créativité et apprentissage », organisé par les UER AT et MS, du 15 au 16.05.2014, à la HEP Vaud. Celui-ci a permis aux acteurs en présence de présenter des approches complémentaires et fécondes et de démarrer des collaborations internationales durables (Universités d'Aix-Marseille et Paris-Descartes).
« Forum d'échange PResSMitic », par l'UER MT de la HEP Vaud, le 13.06.2014, à la HEP Vaud. Au terme de deux ans de formation à la HEP Vaud, les personnes-ressources pour l'intégration des Médias, Images et Technologies de l'Information et de la Communication dans l'enseignement (PResSMITIC) ont tenu plusieurs dizaines de stands visant à présenter leur travail auprès de leurs directions, des instances responsables et des médias.
Articles dans des journaux
Lancement du projet « Un élève, une tablette » : <i>20 minutes</i> (30.06.2014) ; <i>La Liberté</i> (02.07.2014).
Bourgeois, L. « La tablette à l'école transfigure le rôle du prof », <i>24 Heures</i> (08.07.2014).
Interviews
Quinche, F. (2014). « Jeux vidéo en classe, un potentiel pédagogique qui reste à explorer », Zoom, HEP Vaud, n° 16, juin, pp. 16-17.
Quinche, F. « Ethique, principe de bienfaisance / de non-maltraitance », Flash info, Association vaudoise d'établissements médico-sociaux (AVDEMS), 08.09.2014, Lausanne.

#### 3.3.2. Renforcer les compétences (intérêt, attitudes, connaissances) des étudiants et des enseignants en activité dans les domaines MINT

##### Définition

La HEP Vaud souhaite contribuer au renforcement de l'intérêt et de l'enthousiasme des enseignants à l'égard des MINT afin qu'ils soient en mesure de développer des stratégies efficaces pour les rendre attractives aux yeux des élèves et d'encourager ces derniers à orienter leur avenir professionnel vers ces filières, en cohérence avec plusieurs attentes sociales explicites (rapport MINT 2010, enquêtes PISA, etc.). Pour ce faire, l'institution accorde une attention particulière à la valorisation des MINT dans le cadre de ses dispositifs de

formation initiale, continue et postgrade et accompagne en ce sens la montée en compétences de son personnel dans lesdits domaines par des actions internes de formation continue.

### Réalisations

Les prestations de formation délivrées en 2014 par la HEP Vaud en lien direct avec les MINT ont été les suivantes :

Formation de base à l'enseignement (Bachelor/Master)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Formation des étudiants dans le domaine de la compréhension des technologies et des objets techniques, dans le cadre du Bachelor primaire (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> années) ;</li> <li>– animations d'ateliers axés sur les nouvelles technologies de l'information et de la communication pour les nouveaux étudiants du Master en pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé (MAES), afin de les familiariser très tôt à l'usage des outils informatiques.</li> </ul>
Autre Master	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Master en mathématiques pour l'enseignement (MAME) (cf. Mesure 3.1.3).</li> </ul>
Formation continue	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Programme de formation continue HEP—UNIL : « L'homme augmenté ? Corps et techniques », du 06.03 au 10.04.2014 : cycle de 6 conférences mis en œuvre dans le but d'évaluer les impacts de la technologie sur la vie quotidienne, de développer une réflexion sur le rapport entretenus avec notre/nos corps réels et virtuels et de s'interroger sur les rapports homme-machine dans une perspective éthique, sociale et anthropologique, à l'attention des enseignants, éducateurs, journalistes, philosophes, anthropologues, sociologues, théologiens et toute personne intéressée par la thématique ;</li> <li>– programme de cours spécifique PResMITIC HEP Vaud ;</li> <li>– formation romande PResMITIC (colloque annuel) dans le cadre du Groupe « F3romand » : HEP BEJUNE—Centre cantonal ICT-VS (Valais)-Centre suisse des technologies de l'information dans l'enseignement (CTIE)—Centre fri-tic, DICS (Fribourg)-Département de l'instruction publique, de la culture et du sport (DIP) / Service écoles-médias (SEM), (Genève)—HEP Vaud ;</li> <li>– cours du programme 2013-14 HEP Vaud, à l'attention de l'ensemble des enseignants : Exemples de cours délivrés par les UER MT, MS et AT dans les domaines des MINT : « Créer mes fiches pour mes élèves (avec le logiciel "Pages") » ; « Création d'images à l'aide de Photoshop Element » ; « ImageBox : accompagnement d'un projet visuel ou audio-visuel en classe » ; « L'ordinateur, un outil au service de l'apprentissage du français » ; « Créer son site internet avec iWeb » ; « Utiliser l'appareil photo numérique dans son enseignement » ; « 22 élèves et 1 ordinateur ? Comment gérer les activités TIC dans la classe ? » ; « La tablette tactile au service de la créativité aux cycles 1 et 2 (HarmoS) » ; « La tablette tactile au service de la différenciation » ; « Découverte du TBI (tableau blanc interactif) » ; « Comment réaliser une courte séquence vidéo avec des élèves à l'aide d'iMovie ? » ; « Robots LEGO MINDSTORMS — introduction à la technologie NXT/EV3 » ; « BeeBot, un adorable robot au service de l'apprentissage » ; « Un outil pédagogique par la musique (GarageBand) » ;</li> <li>– prestations « sur mesure », à l'attention de l'ensemble des enseignants : Exemples de formations négociées délivrées dans les domaines des MINT : « Manipuler et expérimenter en mathématiques » ; « Enseigner l'énergie et l'électricité » ; « Découvrir le microcontrôleur » ; « Droit d'auteur et droit à l'image dans un établissement scolaire » ; « Des outils pour appréhender la cyber-violence (dans les cycles du primaire) » ; « Keynote » ; « La robotique éducative avec Thymio II » ; « Les élèves sourds et malentendants face au monde numérique, risques et opportunités » ; « Pages : mise à niveau » ; « Prévention et applications pédagogiques avec le réseau Internet » ; « RadioBox : utilisation et exploitations pédagogiques » ; « Utilisation du logiciel Screenflow » ;</li> <li>– EDUNET, découverte des activités pédagogiques ;</li> <li>– conférence HEP Vaud lors de la « 1<sup>ère</sup> Journée MINT WBZ CPS », du 21.11.2014, à Berne.</li> </ul>
Formation postgrade	<ul style="list-style-type: none"> <li>– CAS Personne ressource pour l'intégration des médias images et technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement (PResMITIC), 10 ECTS : 48 titres délivrés en 2014 ;</li> <li>– CAS PResMITIC 2 : la dernière volée de la formation s'est terminée en juin 2014 (selon le terme prévu par la convention HEP-DGEO) ;</li> <li>– 23 titres DAS Enseignement des activités créatrices (PIRACEF).</li> </ul>

Autres collaborations	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestion et enseignements dans le domaine de la didactique des arts et de la technologie pour la HEP BEJUNE, la HEP Fribourg et la HEP Valais ;</li> <li>- création de <i>serious-games</i> renforçant les apprentissages en activités créatrices pour la Haute Ecole Arc de Neuchâtel (BP) ;</li> <li>- enseignement de l'électronique, collaboration (et recherche) en sciences de l'ingénieur de la robotique avec la HEIG VD ;</li> <li>- « Veille technologique » : module de formation destiné aux intervenants auprès des parents d'élèves (« Train the trainers ») pour l'Office fédéral des assurances sociales (OFAS) ;</li> <li>- « Science on Stage » : développement de situations d'enseignement et apprentissage en mathématiques (projet international) ;</li> <li>- ateliers expérimentaux pour actualiser l'enseignement du concept de génétique ;</li> <li>- suivi d'une équipe de dix enseignants en « Projet pilote 1:1 avec iPads » (en lien avec la recherche 1 : 1 et impacts sur l'activité de l'enseignant), en collaboration avec l'Ecole du Haut-Lac à Saint-Légier ;</li> <li>- contacts avec la cellule de Coordination en Informatique Pédagogique Spécialisée (CellCIPS) et l'association Alternatic.ch, en lien avec l'usage de l'informatique dans les classes ;</li> <li>- travail avec la DGEO sur le projet Lesson study en mathématiques (LSM), concernant un groupe de sept enseignants 5-6H dont quatre praticiens formateurs ;</li> <li>- participation au groupe de travail sur l'informatique au gymnase avec la Fondation Hasler ;</li> <li>- cours donné aux maîtres de chimie romands sur l'utilisation du Smartphone pour réaliser des expériences de chimie ;</li> <li>- utilisation de tablettes avec un groupe de jeunes ayant une trisomie 21.</li> </ul>
Ressources pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Création de <i>e-talks</i>, en collaboration avec le laboratoire de recherche sur les humanités digitales de l'UNIL et l'EPFL ;</li> <li>- développement de 3 nouveaux moyens d'enseignement romands : « Introduction aux comportements du robot Thymio II » ; « A framework for programmatic introspection of Office Open XML files » ; « AnyToMP4, a video conversion tool to compress video for web streaming ».</li> <li>- création et diffusion de logiciels : « Correction automatique de l'examen OP002, partie texte et partie tableur » ; « Assistant d'examen pour la passation de l'examen OP002 » ; Texte déployé, version interactive (proof of concept) » ; « Modifications de Skillforest : génération de badges et embed automatique de liens vers des documents audio-vidéo » ;</li> <li>- développement informatique d'une plateforme permettant l'organisation de parcours d'apprentissage, dont une partie à distance comme les devoirs à domicile (faisant suite à la recherche « Devoirs à domicile ») ;</li> <li>- travail à la réalisation d'un logiciel permettant de travailler « l'activité résumante » avec les élèves, dans le domaine de la didactique du français ;</li> <li>- brochure illustrée sur l'utilisation d'Anipaint, logiciel de dessin pour le cycle 1, « Animer des dessins », 20 p. ;</li> <li>- conception du tutoriel illustré « Réaliser un podcast vidéo avec screenflow », 17p. (documents destinés à la formation continue) ;</li> <li>- élaboration et diffusion de 2 <i>e-books</i> interactifs : <i>Découvrir les livres numériques. Applications pédagogiques</i> ; Jeux vidéo et pédagogie (20 p.) ;</li> <li>- publications en ligne : « Des ressources pédagogiques numériques pour tous et par tous », in <i>L'Éducateur</i>, 03.14, p.11 (<a href="https://www.bdrp.ch/discussion/la-bdrp-dans-le-educateur-du-mois-de-mars">https://www.bdrp.ch/discussion/la-bdrp-dans-le-educateur-du-mois-de-mars</a>) ; « Banque de ressources pédagogiques » (<a href="https://www.bdrp.ch/discussion/la-bdrp-sur-educach">https://www.bdrp.ch/discussion/la-bdrp-sur-educach</a>), Educanet ; « Blogue de la recherche un élève une tablette : Pourquoi ce blogue ? » (<a href="http://www.recherche1to1-hepl.ch/pourquoi-ce-blogue/">http://www.recherche1to1-hepl.ch/pourquoi-ce-blogue/</a>).</li> </ul>

Ajoutons que l'UER MT de la HEP Vaud investit actuellement dans le développement de processus *e-learning* permettant de créer des parcours de formation personnalisés.

A l'interne, cette unité accompagne également le développement des MINT à travers :

- la conception d'un dispositif de formation à l'*e-learning* pour les collaborateurs ;
- l'accompagnement individuel et la formation des enseignants-chercheurs à l'utilisation de *Moodle*.

### 3.3.3. Construire et diffuser des connaissances scientifiques sur l'impact de l'évolution technologique sur les pratiques d'enseignement et ses enjeux

#### Définition

Au sein de l'institution, la construction et la diffusion des connaissances sur l'évolution des MINT passent par le développement d'activités de recherche, d'expertise, de publications et de collaborations interinstitutionnelles dans des domaines qui visent à en favoriser l'usage. Deux laboratoires sont plus particulièrement porteurs des problématiques et enjeux liés à ces domaines : le Laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS) et le laboratoire international de recherche sur l'éducation en vue du développement durable (LirEDD).

#### Réalisations

Relevons tout d'abord la première année d'activité du laboratoire 3LS. Né de la collaboration entre les UER MS et EN, le laboratoire 3LS s'est prioritairement consacré à : la mise en place des structures prévues par les statuts ; la rédaction du plan stratégique ; la mise en ligne des pages internet ; la rédaction d'un poster et d'une brochure de présentation et l'inauguration officielle du laboratoire le 17.09.2014. Cette dernière a attiré une cinquantaine de personnes. La conférence *What teachers could learn from studying their practice and students' learning when guided by a pedagogical theory*, d'Ulla Runesson, professeur à la Jönköping University en Suède, ainsi que les présentations de deux projets de recherche-formation en cours au sein du laboratoire, ont permis à la fois une présentation du processus de *lesson study*, des recherches sur le sujet et ont suscité des discussions entre étudiants, enseignants, cadres scolaires, formateurs et chercheurs. L'écho de cette inauguration a été amplifié par la mise en ligne de la conférence, par une dépêche ATS et par un article dans *24 Heures*. De plus, une rencontre du comité du laboratoire avec les deux permanents de la Société pédagogique vaudoise (SPV), relayée par une dépêche dans *L'Éducateur*, a permis d'assurer 3LS du soutien de la SPV et d'envisager la diffusion de certains résultats de la recherche dans les pages de *L'Éducateur* en 2015. La participation de trois membres de 3LS au congrès annuel de la *World Association of Lesson Studies (WALS)* à Bandung (Indonésie) a également été l'occasion de nouer de nombreux contacts internationaux. Durant le congrès, le responsable actuel de l'UER MS a été élu comme membre du Conseil de WALS. Un poster en anglais présentant le laboratoire a suscité un vif intérêt et sera publié dans *l'International Journal for Lesson and Learning Studies*. Deux articles, rédigés par des membres du laboratoire, ont également été acceptés par la revue et devraient paraître en 2015. En outre, plusieurs projets de formation-recherche, en cours de préparation, débiteront en 2015. Dès lors, le laboratoire devra trouver son rythme de croisière et faire face aux nombreuses sollicitations scientifiques et pédagogiques qui lui parviennent. Il est également prévu d'organiser un congrès international à Lausanne en 2016.

Inauguré officiellement en mai 2013, le LirEDD porte sur quelques-uns des enjeux cruciaux de l'éducation en vue du développement durable. En 2014, les activités menées en son sein par des enseignants-chercheurs provenant des UER SH, MS et AT ont pour plusieurs d'entre elles donné lieu à des communications dans des colloques internationaux et/ou à des publications. On citera à titre d'exemple la parution d'un prochain ouvrage collectif issu de la recherche « L'usage de l'image dans l'enseignement des disciplines des sciences humaines et sociales ».

Au total, durant l'année 2014, les activités conduites plus largement au sein des différentes UER didactiques et transversales de la HEP Vaud dans le but d'enrichir les connaissances des professionnels de l'enseignement, de l'éducation et de la formation dans les domaines des MINT se sont ainsi concrétisées :

- 27 projets de recherche en cours (dont 3 thèses de doctorat) : « Etude de l'évolution des pratiques des enseignants primaire en analysant les effets d'un dispositif de développement professionnel (lesson study mathematics) » (thèse / 3LS) ; « Institution scolaire, éducation et transition écologique : quel rôle, quelle forme scolaire ? » (thèse / LirEDD) ; « Usage de la robotique par les élèves » (en collaboration avec l'EPFL) ; « L'usage de l'image dans l'enseignement des disciplines des sciences humaines et sociales » ; « ePortfolio for Human Resource » ; « Recherche développement de Logiciel spécialisé » ; « Didactique de la conception d'objets » ; « Education en vue du développement durable, disciplines scolaires et approches de la complexité : quels outils de pensée ? » (LirEDD) ; « Alplab : les Alpes, territoire et laboratoire de l'interdisciplinarité (LirEDD) » ; « Savoirs disciplinaires techniques, sur les fondements du métier d'ingénieur » (LirEDD) ; « Usages de TIC par les jeunes, risques et cyberviolences » ; « PEERS HEP—Université de Bordeaux/ESPE Aquitaine : « Enseigner le développement durable à l'école primaire » (LirEDD) » ; « PEERS HEP - Humboldt State University, California : lesson study en sciences de la nature » (3LS) ; « PEERS HEP-National Institute of Education, Singapore : lesson study en mathématiques » (3LS) ; « PEERS HEP-Humboldt State University, California (lesson study en sciences de la nature) » ; Dispositif Lesson studies — en formation initiale — « Adaptation du dispositif lesson study en formation initiale des futurs enseignants dans les degrés élémentaires » (3LS) ; Dispositif Lesson studies — en formation complémentaire — « Nature, conditions et effets de l'itération sur l'articulation des activités individuelles-collectives entre formateur, enseignant et élève au sein d'une Learning Study » (3LS) ; Dispositif Lesson studies — en formation initiale — dans les degrés moyens — « Formation initiale des enseignants primaires (lesson study et régulation des apprentissages) » ; « Des connaissances mathématiques à la classe : un dispositif de formation et de recherche en mathématiques (Lesson Study

- en Mathématiques, LSM) ; « Les usages du numérique au service de l'enseignement et des apprentissages » ; « L'utilisation des produits chimiques à l'école » ; « Difficultés d'apprentissage et d'enseignement en mathématiques » ; « Evaluation des Connaissances Mathématiques pour l'Enseignement » ; « Digital humanities : les etalks (Les humanités digitales) » ; « Le Sacré dans la ville » ; « An investigation of students' practice in maintaining ePortfolios after graduation and at the start of their professional career » ; « TwHistory : reconstituer l'histoire en 140 caractères / Chroniques de didactique de l'histoire dans les Cahiers pédagogiques » ;
- 9 projets de recherche terminés : « Utilisation des TIC hors de l'école et compréhension de texte français » ; « Impact de l'usage d'une plate-forme d'apprentissage sur l'évaluation certificative » ; « Le feedback vidéo en éducation physique » ; « Des mathématiques pour enseigner : analyse de l'influence des connaissances mathématiques d'enseignants vaudois sur leur enseignement des mathématiques à l'école primaire » ; « Les incidences didactiques d'une plus grande intégration de physique moderne dans les programmes scolaires » ; « La géographie et les futurs enseignants primaires : une étude des pratiques et discours autour du thème de l'alimentation » ; « De l'apprentissage du dessin » ; « Les contributions des enseignements de sciences sociales — histoire, géographie, citoyenneté — à l'éducation au développement durable. Etude d'un exemple : le débat en situation scolaire (projet FN ERDESS) » ; « E-talk Rites funéraires » ;
  - 8 nouveaux projets : « Recherche développement de Logiciel spécialisé » ; « 1 to 1 — Introduction de la tablette numérique » ; « Neuromythes chez les enseignants, les étudiants à l'enseignement et les formateurs d'enseignants » ; « Maths-Play » (LASALÉ) ; « EtayMath. Difficultés en résolution de problèmes : la médiation de l'étayage » ; « Enseignement des sciences de l'alimentation » ; « Valorisation de l'enseignement du dessin » ; « Réalisation d'un ouvrage pour l'enseignement de l'éducation nutritionnelle et l'économie familiale au 3<sup>e</sup> cycle ».

En terme de valorisation des connaissances développées par ses enseignants-chercheurs dans les domaines des MINT, la HEP Vaud a encouragé cette année la production de :

- 6 livres et 5 chapitres de livres ;
- divers articles publiés dans des revues scientifiques et professionnelles. Exemples : Auzan, J. J. (2014). Des ressources pédagogiques numériques pour tous et par tous (p.11). In *L'Éducateur* ; Dias, T. (2014). Des mathématiques expérimentales pour révéler le potentiel de tous les élèves (pp.151-161). In *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 65 ; Durisch Gauthier, N. (2014). eTalk : un nouvel outil d'édition multimédia. In *Prismes* (p. 39), n°20 ; Perrin, N. (2014). The Device Design Studio: Proscribe in Order to Promote New Knowledge. In *Constructivist Foundations* (pp.409-411), 9(3) ; Florey, S. (2014). Et la glose fut numérique ou comment mettre les MITIC au service de la compréhension en lecture au secondaire 2, *L'Éducateur : Enseigner le français à l'ère informatique*, pp. 15-16 ; Ruffieux, P., & Baumberger, B. (2014). Skillforey, plateforme d'apprentissage communautaire. In *Le Français dans le mille* (42) ; Ticon, J., & Florey, S. (Éds.) (2014). Enseigner le français à l'ère informatique (pp. 1-16). In *L'Éducateur*, 4/2014 ;
- nombreuses communications dans le cadre de manifestations scientifiques nationales et internationales (cf. Mesure 2.2.3). Exemples : Chevalier, M., & Baumberger, B. (2014, mai), *Les logiciels libres dans une perspective de pédagogie universelle*, « 2<sup>e</sup> colloque international sur les technologies en éducation : bilan, enjeux actuels et perspectives futures », Montréal ; Clivaz, S. (2014, novembre), *French Didactic of Mathematics and Lesson/Learning Studies: a profitable dialogue?*, « WALIS International Conference 2014: Becoming Reflective Educators and Professionals of Learning », Bandung, Indonesia ; Quinche, F., & Didier J. (2014, mai), *Développer la créativité au moyen de la robotique*, « Colloque international Créativité et apprentissage : un tandem à réinventer », HEP Vaud ; Martin, D. (2014, avril), *Comment mettre le numérique au service des apprentissages ?*, « 2<sup>es</sup> journées de formation et d'échanges de pratiques : « Les usages du numérique au service des apprentissages », Sélestat : ESPE de l'Académie de Strasbourg (cf. Mesure 2.2.3)<sup>18</sup>.

Relevons également la poursuite du projet de laboratoire « FabLab scolaire », portant sur la prise en compte des technologies de représentation et de fabrication au travers de machines à commandes numériques.

#### Bilan et perspectives

Critères	Réalisation 2014
Attrait vers l'enseignement des étudiants à l'aise dans les domaines MINT	Promotion des MINT en 2014 : 2 manifestations scientifiques organisées à la HEP Vaud (Colloque international « Créativité et apprentissage », le 16.05.2014 ; « Forum d'échange PResMitic » UNIL—HEP Vaud, le 13.06.2014) ; 2 articles de presse (20 minutes ; 24 heures) et 2 interviews (Zoom HEP Vaud ; Flash info AVDEMS)
Renforcement des compétences des	<b>Formation de base</b> Formation des étudiants dans le domaine de la compréhension des

<sup>18</sup> La liste complète des articles et communications est disponible sur demande.

<p>étudiants et des enseignants en activité dans les domaines MINT</p>	<p>technologies et des objets techniques, dans le cadre du bachelor primaire et du Programme PIRACEF ; ateliers TICS pour les nouveaux étudiants du MAES</p> <p><b>Autre Master</b>  Dépôt de dossiers par les candidats au Master en mathématiques (MAME) en janvier 2014 (programme conjoint EPFL—HEP Vaud) (cf. Mesure 3.1.3)</p> <p><b>Formation continue</b>  Au total, les prestations de formation continue délivrées en 2013-2014 par la HEP Vaud dans le domaine des MINT (en particulier les UER AT, MS et MT) ont permis d'accompagner 1'293 enseignants, au travers de cours annuels du Programme (645 participants ; 6'635 heures), de prestations « sur mesure » (636 participants ; 3'676 heures) et du programme PResMITIC (12 participants ; 72 heures)</p> <p><b>Formation postgrade</b>  48 titres CAS PResMITIC  Dernière volée du CAS PResMITIC  23 titres DAS Enseignement des activités créatrices (Piracef)</p> <p><b>Autres réalisations</b>  Collaborations liées au développement de l'usage des MINT en classe avec diverses hautes écoles et organisations touchant à l'école ; mise à disposition de ressources pédagogiques numériques à l'attention des enseignants (BDRP ; podcasts ; conception et diffusion de logiciels spécifiques, etc.)  Conception d'un dispositif de formation à l'e-learning et formations à l'usage des TIC (tels que Moodle), à l'attention des collaborateurs HEP Vaud</p>
<p>Connaissances scientifiques sur l'impact de l'évolution technologique sur les pratiques d'enseignement et ses enjeux</p>	<p><b>3LS</b>  Inauguration officielle du laboratoire le 17.09.2014  Participation au congrès annuel de la <i>World Association of Lesson Studies</i> (WALS)  Election du responsable actuel de l'UER MS comme membre du Conseil de WALS  Rencontre avec la SPV, relayée par une dépêche dans <i>L'Éducateur</i>  Deux articles à paraître  Projets de formation-recherche en cours de préparation, dont certains dans le cadre du programme PEERS</p> <p><b>LirEDD</b>  6 projets de recherche en cours  Nombreuses communications dans des colloques internationaux et publications</p> <p>« <b>FabLab scolaire</b> »  Poursuite du projet de laboratoire</p> <p>Au total, dans les domaines des MINT, la HEP Vaud (toutes UER confondues) a promu en 2014 les activités suivantes : 44 projets de recherche (dont 3 thèses de doctorat), 6 livres, 5 chapitres de livres, ainsi que divers articles publiés et participations à des manifestations scientifiques nationales et internationales (parmi les réalisations relevées dans la mesure 2.1.2)</p>

Dans le courant de l'année 2015, la HEP Vaud entend plus particulièrement :

- se doter d'un « centre e-learning ». Ce dernier est rendu d'autant plus nécessaire que l'augmentation constante du nombre d'étudiants la contraint à envisager toutes les formes d'évolution possible d'e-learning pour minimiser, tant que faire se peut, la pression sur ses infrastructures (en particulier le manque de grand auditoire). Mais il contribuera plus fondamentalement à faire évoluer la formation et à mettre à disposition de l'ensemble des étudiants et collaborateurs les outils nécessaires ;
- proposer un module didactique intitulé « L'homme augmenté ? Controverses du futur en classe », dans le cadre du programme de formation continue UNIL—HEP Vaud ;
- organiser deux journées de formation autour de la robotique (Thymio II), avec le Professeur Mondada, sur la base de la convention EPFL—UNIL—HEP Vaud.

D'autre part, la HEP Vaud se prépare d'ores et déjà à participer à deux workshops qui auront lieu en 2015 :

- l'un en vue de la 2<sup>e</sup> journée suisse des didactiques disciplinaires du 22.01 (Berne), qui se propose d'analyser la pertinence du dispositif romand pour la constitution de réseaux didactiques et le développement de la recherche (DidRo) ;
- l'autre en collaboration avec l'UNIL (Faculté des sciences sociales et politiques), intitulé « Jeux vidéo et éducation », pour le congrès de la Société suisse de sociologie qui se déroulera du 03 au 05.05 (Lausanne).

### 3.4. Renforcer les relations avec la cité

#### Introduction

L'une des principales missions de la HEP Vaud consiste à exercer une fonction de service en faveur de la collectivité et à contribuer au débat de société (LHEP, art. 3). Pour mener à bien cette mission, l'institution souhaite intensifier ses interactions avec le grand public ainsi qu'avec les différents acteurs du monde de la formation (professionnels, organisations et associations) et du monde politique. Organisation de manifestations, présence dans les médias, autant d'actions qui participent à l'affirmation de l'identité de la HEP Vaud en tant qu'experte du domaine de l'enseignement, la formation et l'éducation et à son rayonnement en tant qu'acteur social.

#### 3.4.1. Mener des actions d'ouverture à la cité (portes ouvertes, manifestations spécifiques)

##### Définition

Tout au long de l'année, la HEP Vaud organise de nombreuses manifestations ouvertes à un large public. Celles-ci concernent autant le domaine professionnel et scientifique propre à ses missions, que le rayonnement de l'école sur le plan artistique et culturel. Cet objectif d'ouverture nécessite une intense collaboration entre les concepteurs et les services qui appuient la mise en œuvre des projets.

##### Réalisations

Liés à ses missions relevant de l'enseignement, de la formation et de l'éducation, la HEP Vaud a proposé les réalisations suivantes :

- *Événement Freinet 2014*, colloque, exposition et explorations ;
- *La dyscalculie chez l'enfant*, conférence tout public de Sybille Gonzalez-Monge ;
- *Forum PReSSMITIC*, plusieurs dizaines de stands sur les volets techniques, didactiques et méthodologiques de l'éducation aux médias ;
- *Les questions vives de la démocratie*, cycle de conférences publiques organisé conjointement par l'Unil et la HEP Vaud.

Sur le plan artistique et culturel, on peut citer :

- *Mozart Requiem*, concert de l'Ensemble vocal Arpège, Chœur HEP et Ensemble Musica Poetica, à la Cathédrale de Lausanne ;
- *Le dernier homme de Fukushima*, conférence et exposition publique de Naoto Matsumura, Aula des Cèdres et espace Points de suspension de la HEP Vaud ;
- *Le Bourgeois gentilhomme*, par l'Atelier théâtre de la HEP, trois représentations publiques à l'Aula des Cèdres ;
- *Musique et silence*, spectacle musical dans le cadre d'une journée de formation continue sur le thème « Musique et silence : au-delà des préjugés » organisée conjointement par la HEP Vaud et l'Ecole cantonale pour les enfants sourds (ECES), Aula des Cèdres ;
- *Trésor d'émois*, exposition réalisée par les élèves de préapprentissage de l'ERACOM, bâtiment de Cour 33 ;
- *Albertine*, exposition (linogravure) de l'artiste, Bâtiment de Cour 33 ;
- *Tardieu et de La Fontaine* : deux pièces et quelques fables, par l'Atelier théâtre HEP, Aula des Cèdres,
- *Vincent Kohler*, exposition de l'artiste, bâtiment de Cour 33 ;
- *Peers-Mozambique*, exposition des travaux de deux étudiants en art visuel (Master secondaire I), bâtiment de Bains 21 ;
- Musée scolaire virtuel de la Fondation vaudoise pour le patrimoine scolaire, ouverture en ligne d'un projet soutenu par la HEP Vaud ;
- *Impétueux destins*, concert de l'Ensemble vocal Arpège, Chœur HEP et Sinfonietta de Lausanne, à l'Auditorium Stravinsky ;
- *L'arbre, der Baum, the tree*, exposition de l'artiste Lise Saillen, Espace Points de suspension de la HEP Vaud.

Cette large palette d'activités est soutenue et complétée, au niveau éditorial, par la publication de deux médias : la revue *Prismes* qui traite, deux fois par année, de l'actualité en pédagogie en offrant une prise de distance sur des sujets d'actualité liés à l'enseignement, ainsi qu'une mise en visibilité d'innovations qui ont

lieu dans classes et les établissements du canton ; le journal interne Zoom qui vise à améliorer la communication interne par la diffusion, 6 fois par année, d'informations à l'ensemble de la communauté de la HEP Vaud.

### 3.4.2. Définir les organisations et les associations avec lesquelles des interactions formalisées doivent être mises sur pied

#### Définition

La posture d'ouverture de la HEP Vaud lui permet de voir naître et se développer de nombreuses interactions avec les instances et associations touchant à l'école, sur les plans local, national et international. Afin d'enrichir le débat, l'institution collabore également avec diverses organisations (institutions, fondations, réseaux) lui permettant d'élargir son champ d'observation et d'analyse.

#### Réalisations

En 2014, la HEP s'est principalement impliquée auprès d'instances cantonales, romandes et nationales dans le cadre d'activités sollicitant son expertise pédagogique, en participant à des groupes de travail (groupes de réflexion, groupes consultatifs de référence, groupes d'appui, etc.) et/ou en contribuant à l'organisation de rencontres spécifiques. Outre les partenariats du domaine des hautes écoles (mesure 4.4.1), les collaborations les plus significatives ont été développées auprès des acteurs suivants :

<b>Etat de Vaud – DFJC</b>
Direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO) ; Direction générale de l'enseignement postobligatoire (DGEP) ; Direction générale de l'enseignement supérieur (DGES) ; Service de l'enseignement spécialisé et de l'appui à la formation (SESAF) ; Service de la protection de la Jeunesse, SPJ ; Service des affaires culturelles (SERAC).
<b>Etat de Vaud – Autres Départements</b>
Bureau cantonal pour l'intégration des étrangers et la prévention du racisme (BCI) ; Policlinique médicale universitaire (PMU).
<b>Autres départements cantonaux en charge de la formation et/ou de la recherche</b>
Direction de l'instruction publique, de la culture et du sport du Canton de Fribourg (DICS) ; Direction de l'instruction publique, de la culture et du sport du Canton de Genève ; Département de la formation et de la sécurité du Canton du Valais (DFS).
<b>Instances de coordination et/ou de pilotage au niveau régional ou national</b>
Conférence des directeurs de l'instruction publique (CDIP) ; Centre suisse de formation continue (CSPS) ; Conférence intercantonale de l'instruction publique (CIIP) ; Conférence suisse des HEP (COHEP) ; Conseil académique des hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants (CAHR) ; swissuniversities.
<b>Institutions (hors HE) actives dans l'enseignement, l'éducation et la formation</b>
Centre d'orientation professionnelle, universitaire et de carrière (OCOSP), Neuchâtel ; Centre pédagogique pour élèves handicapés de la vue (CPHV).
<b>Institutions de recherche &amp; développement</b>
Institut de recherche et de documentation pédagogique (IRDP) ; Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques (URSP).
<b>Associations professionnelles et syndicales</b>
Société Pédagogique Vaudoise (SPV) ; Association vaudoise des enseignants en structures d'accueil, (AVESAC) ; Association vaudoise des enseignants d'activités créatrices (AVEAC) ; Association vaudoise des enseignants du 1 <sup>er</sup> cycle primaire (AVEP1) ; Association vaudoise des maîtres de l'enseignement spécialisé et association vaudoise des maîtres de classe de développement (AVMES-AVMD) ; Association vaudoise des organisations privées pour personnes en difficulté (AVOP) ; Association professionnelle des enseignants d'arts visuels (EAV) ; Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES) ; Syndicat suisse des Services Public (SSP) et SUD Education.
<b>Autres associations (régionales, nationales et internationales)</b>
Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE) ; Association suisse pour la didactique de la géographie (ADG-CH/VDG-CH) ; Association internationale de pédagogie universitaire (AIRDF) ; Association pour la promotion de la langue et de la culture allemandes auprès des jeunes en Suisse romande, GERMANOFOLIES ; Association internationale de recherche scientifique en faveur des personnes handicapées mentales (AIRHM) ; Association des groupements et organisations

romands de l'agriculture (AGORA) ; Association de praticiens et de professionnels de l'informatique en enseignement spécialisé (ALTERNATIC) ; Association suisse des professeurs d'italien (ASPI) ; Association internationale des histoires de vie en formation et de recherche biographique en éducation (ASIHVIF-RBE) ; Association de recueil de récits de vie (ARRV) ; Commission Romande de Chimie (CRC) ; Association internationale Education et diversité linguistique et culturelle (EDILIC) ; English Teachers Association of Switzerland (ETAS) ; Association Suisse pour Systèmes de Qualité et de Management (SQS) ; Réseau européen d'instituts de formation d'enseignants, COMENIUS ; Association Forum suisse sur la lecture ; Société Suisse pour l'Informatique dans l'Enseignement (SSIE) ; UNESCO.

#### Autres organismes actifs dans l'enseignement, l'éducation et la formation

Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive ; Agence française d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (AERES), Paris ; Agence pour l'évaluation de la qualité de l'enseignement supérieur en Communauté française (AEQES), Bruxelles ; Alimentarium de Vevey ; Apple Suisse ; Antidoping Suisse ; Bibliomedia ; Bureau Lausannois pour les immigrés, BLI ; Centre Régional de Formation aux Métiers du Social, ERASME- CRFMS ; Œuvre suisse des lectures pour la jeunesse (OSL) ; Ecole Moser et Haut-Lac Ecole Internationale Bilingue ; Fondation Mercator ; Institut Jaques-Dalcroze à Genève ; Institut International de Lancy ; Fondation vaudoise du patrimoine scolaire ; Fondation Senso 5, Sion ; Bibliothèque interculturelle GLOBELIVRES, Renens ; Manufacture ; Musée cantonal des Beaux-Arts de Lausanne (MCBA) ; Musée de l'Elysée ; Musée historique suisse de Prangins ; Pôle académique romand Trisomie 21 PART-21 ; Réseau informatique romand edunet.ch ; Réseau des conseillers pédagogiques francophones (BSQF) ; Réseau de Pédagogie de l'Enseignement Supérieur en Rhône Alpes (PENSERA), France ; Société suisse de nutrition, Berne ; Union des instituts de formation en pédagogie curative (UIPC) ; SlowFood, Suisse.

#### Bilan et perspectives

Critères	Réalisations 2014
Actions d'ouverture à la cité	<p>Mise en exploitation des nouveaux espaces « ouverts » du Bâtiment de Cour 33 : hall principal, foyer des étudiants, bibliothèque, restaurant (voir aussi mesure 4.3.1)</p> <p>Programme diversifié d'événements « tout public » ; augmentation des réalisations touchant le domaine de l'enseignement, de la formation et de l'éducation, à côté des projets artistiques et culturels</p> <p>Préparation de la revue <i>Prismes</i> n°20 consacrée à « L'école du futur : entre high-tech et chemins de traverses »</p> <p>4 numéros du journal interne <i>Zoom</i></p>
Organisations et associations avec lesquelles des interactions formalisées doivent être mises sur pied	<p>Implication croissante de la HEP Vaud dans les organes nationaux de gestion de l'enseignement supérieur (swissuniversities, Chambre des HEP et organes associés)</p> <p>Nombreuses collaborations menées par la HEP Vaud avec des organisations romandes, nationales et internationales (voir ci-dessus)</p>

## 4. Axe 4 : Politique institutionnelle

### 4.1. Assurer une gestion orientée vers l'amélioration continue

#### Introduction

L'évolution du cadre réglementaire (LEHE), du paysage des Hautes écoles en général, la croissance marquée de l'école ces dernières années, l'évolution de l'environnement technologique représentent une série de défis.

Conséquence de l'entrée en vigueur de la LEHE, l'accréditation institutionnelle, imposera dans un délai probable de 5 à 8 ans, à chaque haute école de démontrer qu'elle garantit la qualité de ses activités, en référence à son profil, sa mission, son Plan stratégique de développement et qu'elle travaille à l'atteinte de ses objectifs dans une logique d'amélioration continue, principe clé de son management.

Les changements apportés par la croissance soutenue du nombre d'étudiants, des collaborations s'intensifiant avec les partenaires, ainsi qu'un cadre technologique évoluant fortement renforcent l'image d'une accélération du changement (rythme et amplitude).

Pour s'y préparer, le Comité de direction a décidé de renforcer son système de management par la qualité, en priorité sa capacité de pilotage transversal des grands projets institutionnels en cours et à venir. Il a mis sur pied, dès avril 2013, trois postes partiels de chargés de missions pour l'appuyer dans la coordination des projets de développement en lien avec le Plan stratégique pluriannuel 2012-2017.

#### 4.1.1. Mener les travaux préparatoires en vue de l'accréditation institutionnelle de la HEP conformément aux dispositions fédérales

#### Définition

En date du 12 novembre 2014, le Conseil fédéral a décidé la mise en vigueur, au plan suisse, de la Loi sur l'encouragement des hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des hautes écoles (LEHE), ceci en deux étapes. Les dispositions concernant les organes communs (art. 7 et suivants) et l'accréditation (art. 27 et suivants) entreront en vigueur au 1<sup>er</sup> janvier 2015 tandis que les nouvelles dispositions relatives au financement (art. 41 et suivants) seront introduites à partir de 2017.

Deux mois auparavant, le Grand Conseil du canton de Vaud avait adopté le décret autorisant le Conseil d'Etat à ratifier l'Accord intercantonal sur le domaine suisse des hautes écoles (Décret du 23 septembre 2014), donnant ainsi un signal fort quant au soutien des Autorités politiques dans ce processus.

C'est la conférence suisse des hautes écoles, siégeant en Conseil des hautes écoles, qui sera chargée d'édicter, courant 2015, les dispositions relatives à l'assurance de la qualité et l'accréditation, sur proposition du Conseil suisse d'accréditation.

La mesure du Plan stratégique stipule que la HEP Vaud accorde une attention particulière à ces travaux réalisés au plan national et prépare, au fur et à mesure de leur avancement, la future intégration de cet important objectif au sein du portefeuille de ses projets transversaux.

#### Réalisations

En 2014, la HEP Vaud a poursuivi son activité de veille, engagée dès 2013, sur la question de l'accréditation des hautes écoles. Elle est restée active, par son unité Qualité, au sein de la Commission du Développement de la qualité et Groupe de travail « développement qualité romande » de la COHEP ; les travaux ont eu pour objectif principal la préparation de l'évolution de ces instances au sein de swissuniversities en une « délégation »<sup>19</sup> dont le mandat entrera en vigueur dans le courant du premier trimestre 2015.

« L'accréditation des hautes écoles » a fait l'objet d'une présentation à l'ensemble des responsables des unités de la HEP Vaud, lors du séminaire annuel de décembre 2014. Ce thème a suscité un intérêt marqué auprès des participants et a débouché sur des demandes de prolongement touchant : l'articulation entre les démarches qualité des unités et l'accréditation institutionnelle, le rôle des acteurs dans la procédure (corps enseignant, étudiant, etc.), l'accompagnement des responsables d'unité tout au long du processus.

<sup>19</sup> En date du 8 juillet 2014, le Comité de swissuniversities a décidé la création d'une délégation Qualité/Accréditation formée de 9 membres, soit trois représentants des Universités, des HES et des HEP.

## Bilan et perspectives

Critères	Réalisations 2014
Plan d'action et rapport de suivi	<p>Veille active au sein des instances suisses en charge de la préparation du cadre d'accréditation des hautes écoles suisse dès janvier 2015</p> <p>Présentation de l'état de situation du dossier « Accréditation des hautes écoles » dans le cadre du Séminaire annuel du Comité de direction et des responsables d'unité de la HEP Vaud</p>

En 2015, le Comité de direction de la HEP Vaud déterminera plus précisément le calendrier, le mode de gestion et l'organisation du projet d'accréditation qu'il entend réaliser.

### 4.2. Attirer et retenir les talents nécessaires à l'activité de la HEP

#### Introduction

Le deuxième objectif de politique institutionnelle vise à attirer et retenir les talents nécessaires à l'activité de la HEP. Ces talents sont à compter dans l'ensemble du personnel d'enseignement et de recherche — y compris les assistants — et du personnel administratif et technique. Le Conseil d'Etat souhaite ainsi soutenir le développement de conditions de travail attractives, mais également encourager la HEP Vaud à mener une politique de formation continue destinée à l'ensemble de ses collaborateurs. En ce qui concerne la relève scientifique, notamment constituée par le corps intermédiaire, elle devra être assurée par l'engagement d'assistants supplémentaires et soutenue par l'implication de l'institution dans des programmes de formation doctorale, ainsi que par l'obtention de fonds tiers pour des engagements sur des projets de recherche.

#### 4.2.1. Contribuer à la relève académique

##### Définition

Le défi posé aux HEP quant à la relève est d'importance. De nouvelles exigences en lien avec le processus d'universitarisation des institutions de formation aux métiers de l'enseignement se présentent à elles, tandis que leur bassin de recrutement reste limité. Le Comité de direction de la HEP Vaud a dès lors entrepris un programme d'encouragement à la formation de l'ensemble des collaborateurs, sous forme de soutien aux thèses de doctorat, ainsi qu'à la formation de haut niveau. La HEP s'appuie sur les universités en Suisse et à l'étranger pour la conduite et la soutenance des thèses, ne pouvant encore assurer cette tâche par elle-même. Elle vise à augmenter les codirections de travaux de thèse et à contribuer activement au développement, au plan national, des formations doctorales dans le domaine de la didactique, de la pédagogie et des sciences de l'éducation.

##### Réalisations

3 thèses ont été soutenues par des formateurs de la HEP Vaud en 2014.

Par ailleurs, 16 enseignants et 15 assistants de 12 UER/unités menaient des travaux visant l'obtention d'une thèse de doctorat fin 2014. Ces travaux sont menés avec l'appui des universités de Fribourg, Genève, Lausanne et Neuchâtel, 15 le sont en codirection.

Fin 2014, 55 enseignants disposaient d'un doctorat et 21 professeurs étaient habilités à codiriger des thèses.

Dans le cadre des didactiques disciplinaires, il faut relever l'ouverture du programme de Maîtrise universitaire en didactique du français langue première (MADF, cité dans la mesure 3.1.3), prestation du centre suisse de didactique du français, en mains de l'UNIGE (IUFE) et de la HEP Vaud.

En partenariat avec l'UNIL (ISSUL), l'institution a également déposé fin 2014 une demande d'attribution du centre de la didactique du sport auprès du comité de pilotage suisse.

#### 4.2.2. Favoriser la consolidation des qualifications du personnel d'enseignement et de recherche et du personnel administratif et technique

##### Définition

Dans le cadre du développement de sa politique de ressources humaines, la HEP Vaud soutient activement la formation continue de ses collaborateurs. En complément au soutien aux thèses, elle encourage toute formation permettant d'élargir le champ de compétences professionnelles de son corps professoral et de son personnel administratif et technique.

Elle accompagne l'évolution des collaborateurs au moyen d'entretiens d'appréciation consacrés au personnel administratif et technique, et d'une évaluation périodique des enseignants.

Parallèlement à l'effort de consolidation des compétences, la HEP Vaud veille à offrir des conditions de travail de qualité au niveau des infrastructures mises à disposition.

## Réalisations

Les prestations suivantes ont été réalisées en 2014 au sein de la HEP Vaud :

- hors formation doctorale, 64 personnes ont bénéficié d'un soutien actif pour de la formation continue (cours CEP, formations spécifiques/postgrades, congé scientifique) ;
- un effort accru de formation interne aux outils de travail a été mené à l'attention du personnel administratif et technique et du corps enseignant ;
- l'Espace Parenthèse, le nouvel accueil, les locaux complémentaires apportés par les pavillons ont permis d'améliorer les conditions cadres ;
- un groupe de travail constitué fin 2014 a démarré l'examen des besoins spécifiques et transversaux des unités en matière de formation continue.

## Bilan et perspectives

Critères	Réalisations 2014
Relève académique	3 thèses soutenues, 31 thèses en cours dont 15 en codirection
Qualifications du personnel d'enseignement et de recherche et du personnel administratif et technique	15 assistants (14.1 ETP) 21 professeurs HEP habilités à codiriger des thèses de doctorat 53 docteurs Pour favoriser la relève scientifique en didactiques disciplinaires : Une nouvelle formation : « Maîtrise universitaire en didactique du français langue première » (MADF) en partenariat avec l'IUFE La dépose d'une demande d'attribution du Centre de didactique du sport en partenariat avec l'ISSUL L'initialisation par l'Unité Ressources humaines de la HEP d'une démarche visant à enrichir et consolider l'offre de formation continue du personnel Un cadre de travail amélioré (nouveaux pavillons, Espace Parenthèse, nouvel accueil)

## Perspectives 2015

Dans le but de favoriser l'autonomie et la flexibilité, l'unité Ressources humaines proposera une stratégie télétravail ainsi qu'un projet pilote pour l'annualisation du temps de travail, elle veillera également à soutenir une demande de formation continue croissante depuis ces deux dernières années.

### 4.3. Contribuer à l'évolution adéquate des infrastructures

#### Introduction

Le troisième objectif de cet axe rappelle la mission concrète confiée à la HEP Vaud par le Conseil d'Etat en termes d'évolution de son infrastructure. Cette mission de planification et de développement doit permettre à l'institution de répondre à l'évolution démographique dont elle fait l'objet. Elle implique plus particulièrement d'identifier les besoins de manière prospective, mais aussi de suivre le déploiement et la rénovation de certaines infrastructures.

#### 4.3.1. Identifier de manière prospective les besoins en termes d'infrastructures

##### Définition

Pour répondre de manière adaptée à l'évolution des besoins, le Comité de direction a mis en œuvre une série de mesures visant à :

- identifier les demandes de produits et prestations, ainsi que les effectifs prévisibles, conformément à son Plan d'intentions ;
- évaluer les besoins en termes de locaux, en tenant compte de l'évolution des pratiques d'enseignement et des contraintes structurelles des bâtiments ;
- prendre en considération les travaux de rénovations lourds ;
- inscrire la réflexion en termes de besoins d'infrastructures virtuelles (environnement numérique de travail) ;
- planifier et suivre les évolutions, adapter les scénarios.

## Réalisations

Diverses réalisations caractérisent l'année 2014 :

- poursuite de l'étude d'un nouveau bâtiment ;
- la disponibilité limitée de grande salles sur le campus restant d'actualité, une recherche à l'externe pour mener des examens à effectif large s'est poursuivie (avec un objectif de diminution de coûts) ;
- dans une perspective d'utilisation des salles optimisée, le projet de gestion horaire a été affiné, avec un objectif de mise à disposition aux utilisateurs en 2015 ;
- dans le cadre de la gestion des risques globaux, un projet d'amélioration de la couverture assurances a démarré ;
- l'étude d'un système de paiement par carte/sous forme électronique pour simplifier la gestion de prestations payantes a débuté ;
- pour anticiper les besoins nouveaux en communication informatique, une étude portant sur l'amélioration du réseau fibre (efficacité et sécurité) a été entreprise ;
- pour mieux inscrire la réflexion sur l'*e-learning*, une réflexion de fond a été entreprise pour assurer : une assise scientifique plus solide, la possibilité de disposer d'outils d'études et d'appui performant au sein de la HEP Vaud, mais aussi d'une structure de soutien adaptée aux besoins différenciés du corps enseignant ;
- reprise de l'étude de portails web pour améliorer la relation de l'institution avec ses usagers internes et externes.

Finalement, relevons l'ouverture d'un appel d'offre public selon la LMP pour un mandat de nettoyage général. La procédure étant exigeante, l'effort consenti pour l'étude et le suivi a été soutenu.

### 4.3.2. Planifier le développement et la rénovation des infrastructures en collaboration avec les services cantonaux concernés

#### Définition

Le scénario Adaptation du Plan d'intentions 2012-2017 de la HEP Vaud (mentionné sous la mesure 3.1.1) prévoit une augmentation des effectifs permettant de répondre aux besoins de renouvellement des enseignants (6% par année), en particulier pour l'enseignement primaire et pour l'enseignement secondaire I. Une stabilisation probable vers 2'500 étudiants est attendue en 2018.

#### Infrastructures physiques

Face aux fortes contraintes rencontrées au sein de la HEP Vaud, le Comité de direction a mis en œuvre un dispositif de planification des besoins visant une adaptation conséquente des locaux. Il a en effet prévu des acquisitions et la construction de nouveaux locaux d'enseignement, de recherche et de service (espaces étudiants et du personnel, restaurant, accueil, etc.).

Certains bâtiments du campus montrant leur âge, des travaux de réfection et de mise aux normes ont également été entrepris.

#### Infrastructures virtuelles

Une haute école doit pouvoir compter sur des infrastructures et des services virtuels performants, indispensables aujourd'hui pour garantir son efficacité et la réalisation de ses missions.

Si la mise en œuvre des grandes applications (orientation n°9 du Plan d'intentions 2012-2017) est indispensable au bon fonctionnement de l'institution, la HEP Vaud doit prévoir des outils et des prestations destinés à tous ses utilisateurs internes et externes, sous une forme accessible et simple d'emploi. Son défi est ainsi double : mettre en œuvre des systèmes répondant à ses besoins propres et à ceux de ses partenaires privilégiés.

#### Réalisations

La HEP Vaud a inauguré le 26 mai 2014 une rénovation et des espaces nouveaux en présence de Mme Anne-Catherine Lyon, Conseillère d'Etat et de M. Pascal Broulis, Conseiller d'Etat. Ces nouveaux locaux ont été très rapidement investis par les usagers. De nouveaux usages se déclinent progressivement.

L'aboutissement de ces travaux ne représente toutefois qu'une partie visible des travaux menés depuis plusieurs années pour adapter le campus aux besoins de ses usagers.

Adapter les bâtiments
Pavillons provisoires : finalisation, réceptions des travaux, aménagements, déménagements de différentes unités, signalétique du parc, luminaires externes
Espace Parenthèse — foyer des étudiants — cafétéria : finalisation et aménagement
Chauffage à distance : raccordement au réseau, adaptation des équipements HEP

Amélioration de la gestion des accès aux locaux (système de clés)
Divers travaux d'entretien et de sécurité dans le bâtiment principal

Études
Rénovation Aula — pré-étude en vue de l'obtention d'un crédit d'étude — demande déposée en 2014, votation début 2015
Couvert à vélo — en cours
Rénovation des sanitaires C33
Mise aux normes de sécurité (poursuite de l'étude nécessaire compte tenu de certains équipements vétustes)

Projets métiers / Prestations
Gestion académique : nouvelle gestion du placement en stage en ligne intégrant les établissements partenaires de formation. Optimisation de traitements (facturation, dégrèvements, gestion des échecs)
Présence web : projet de pages personnelles pour le corps enseignant (déploiement prévu début 2015), reprise de l'étude de portails Web
Gestion financière : amélioration de l'efficacité (projet de gestion de notes de frais en ligne)
Gestion RH : amélioration de l'efficacité (projet de gestion des intervenants externes)
R&D : développement d'une solution de suivi des publications R&D en ligne et intégrée au site web ; étude d'une nouvelle solution permettant le suivi des projets de recherche
Mise en œuvre d'une plateforme BI / statistiques
Modernisation du SI : poursuite du remplacement de modules anciens

Infrastructures informatiques
Consolidation du Datacenter (capacités de calcul / traitement et de stockage)
Modernisation des équipements sécurité réseau (accès Wifi, pare-feu, étude d'une nouvelle solution de gestion des identités et accès)
Modernisation des équipements AV de salles, étude modernisation équipements AV de l'Aula
Etude pour améliorer l'accueil téléphonique (avec la direction des systèmes d'information / Etat de Vaud)

## Bilan et perspectives

Critères	Réalisations 2014
Besoins en termes d'infrastructure	<p>Poursuite de la recherche de grandes salles pour le traitement des examens à grands effectifs</p> <p>Gestion horaire optimisée pour une meilleure exploitation des salles</p> <p>Etude sur l'amélioration des liaisons réseau</p> <p>Reprise de l'étude de portails web ciblés</p>
Développement et rénovation des infrastructures en collaboration avec les services cantonaux concernés	<p>Livraison des pavillons provisoires</p> <p>Nouvel espace d'accueil, Espace Parenthèse — foyer des étudiants — cafétéria</p> <p>Raccordement au chauffage à distance du bâtiment principal (C33)</p> <p>Mise aux normes sécurité (ascenseur, système de contrôle des accès aux locaux)</p> <p>Nouvelle gestion du placement en stage</p> <p>Développement d'une solution de suivi des publications (suivi R&amp;D)</p> <p>Mise en œuvre d'une plateforme BI / statistiques</p> <p>Consolidation du Datacenter (capacités de calcul et de stockage)</p> <p>Modernisation des équipements de sécurité réseau (firewall, Wifi)</p>

L'année 2015 sera caractérisée par la poursuite d'études visant à rénover et adapter le campus en collaboration avec le SIPAL : études du nouveau bâtiment, de la rénovation lourde de l'Aula, de l'adaptation des sanitaires de C33, de la rénovation de la villa Beau-Regard (C25), création d'un couvert à vélos ainsi qu'un projet d'amélioration du réseau fibre optique. La connexion internet de la HEP Vaud sera renforcée. Une sécurisation accrue du Datacenter est à l'étude (augmentation de la redondance).

Sur le plan des infrastructures virtuelles et des prestations aux usagers, il est prévu de poursuivre l'amélioration (gestion académique, RH) et la modernisation des plateformes existantes (socle, finances), de continuer la mise en œuvre de la plateforme BI/statistiques. Un projet de Record Management, ainsi que le développement d'un référentiel des projets de recherche menés à la HEP Vaud seront également mis en chantier.

La poursuite de l'étude de portail web sera également menée avec toutes les parties concernées.

Finalement, il est prévu d'améliorer l'accès aux ressources pédagogique par l'intermédiaire d'échanges plus directs entre la HEP Vaud et son partenaire la BCUL.

#### 4.4. Poursuivre le développement de partenariats

##### Introduction

La consolidation et le développement de nouvelles synergies interinstitutionnelles liées à l'accomplissement des trois missions (enseignement-recherche-service) de la HEP Vaud doit lui permettre d'augmenter la reconnaissance des compétences de ses étudiants et de ses collaborateurs.

##### 4.4.1. Consolider et développer des projets de collaboration spécifiques avec d'autres hautes écoles

###### Définition

L'institution entend renforcer progressivement ses collaborations avec les hautes écoles en charge de la formation des enseignants, à l'instar des collaborations mises en place notamment au sein du CAHR, avec l'Université de Lausanne, l'Ecole polytechnique fédérale de Lausanne et l'Université de Genève.

###### Réalisations

Les collaborations mentionnées ci-après s'ajoutent aux relations scientifiques mentionnées précédemment (dans les mesures 2.3.1, 3.1.3, 3.2.2 et 3.3.3). Elles portent sur des objets de collaboration très divers — certains en lien direct avec la formation, d'autres sur des aspects de production d'échanges d'informations, de partage d'expériences et/ou d'expertise — développés en 2014 auprès des acteurs suivants :

###### Collaborations spécifiques sur le territoire cantonal :

- EPFL (Faculté de l'environnement naturel, architectural et construit, ENAC) : réalisation de films sur la pratique et l'enseignement du dessin (BP, MS1, MS2 et PIRACEF) ;
- EPFL (Centre Roberta) : participation au jury du concours First Lego League (FLL) « Exposé scientifique » (robotique pour les enfants) ;
- EPFL : formation initiale en français langue seconde ; collaboration de l'Unité Qualité de la HEP Vaud avec le Centre d'appui à l'enseignement (CAPE) ;
- Haute Ecole de Théâtre de la Suisse romande (HET-SR) : cours de formation continue en didactique du français ; collaboration mise en place visant à répondre aux besoins exprimés par certains responsables d'établissements et enseignants concernés par l'animation théâtrale en milieu scolaire ; participation à la révision du programme CAS en animation théâtrale ; intervention dans la prochaine édition du CAS, prévue au printemps 2015, afin d'apporter un regard complémentaire dans le domaine didactique du français ;
- Haute Ecole de Santé Vaud (HESAV) et Institut et Haute Ecole de la santé, La Source (ELS) : collaboration avec l'Unité Qualité de la HEP Vaud ;
- UNIL (Centre de langues) : formation complémentaire pour l'enseignement de l'allemand au primaire (test de langue et formation linguistique) ;
- UNIL (Ecole de français langues étrangère) : collaboration sur le champ de la didactique du français langue étrangère (FLE) / français langue seconde (FLS) et sur la thématique spécifique de la biographie langagière dans le cadre du Groupe de recherche sur les biographies langagières (GRéBL) ;
- UNIL (Faculté des sciences sociales et politiques, SSP) : préparation du workshop « Jeux vidéo et éducation » pour le congrès de la société suisse de sociologie, qui aura lieu à Lausanne en juin 2015 ;
- UNIL (Institut des sciences du sport/Service de l'éducation physique et du sport) : réunion semestrielle avec les partenaires (plateforme formation) ;
- UNIL : coorganisation avec la Section de français de l'UNIL et animation d'une journée d'information et de formation, les « Assises du français », qui ont fait le point sur les attentes longitudinales (primaire, secondaire, hautes écoles) en matière de langue écrite ; participation aux « Assises du français », le 10.09.2014 ; collaboration de l'Unité Qualité de la HEP Vaud avec le Centre de Soutien à l'Enseignement (CSE) ;

- UNIL—CHUV : expertise éthique pour l'exposition et les ateliers de l'exposition « Violence » (Musée de la main) ;
- UNIL—EPFL : intervention sur le métier de géographe / d'enseignant de géographie, dans le cadre du « Forum horizon », le 13.04.2014) ;
- UNIL—EPFL (FCUE) : divers cours de formation continue, notamment dans les domaines de la littérature, des langues étrangères et de l'histoire.

#### **Collaborations spécifiques sur le territoire national (hors canton de Vaud) :**

- HEP Valais : échange et mutualisation de scénarii et de contenus de formations continues (BP / secondaire I) ; participation à une journée de formation et animation d'une conférence à l'intention des formateurs de la HEP Valais ayant porté sur la formation des enseignants (deux axes ont été travaillés : les premiers degrés de la scolarité ainsi que la question des savoirs théoriques dans la formation initiale des enseignants) ;
- Haute école spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO) : organisation de deux journées de formation continue interne HEP Vaud en collaboration avec F. Dubet, autour de la question de la stigmatisation et de la discrimination ;
- Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI) : didactique de la géographie (conférence) : expertise pour la certification des mémoires préprofessionnels (Secondaire I) ;
- Université de Fribourg (IPC) : formation en didactique des mathématiques dans le cadre du Master en pédagogie spécialisée ;
- UNIGE (FPSE/RIFT) : intervention dans le Master en formation des adultes, dans le cadre d'une journée d'études et d'échanges : « La formation des formateurs d'adultes à l'université et leur entrée dans le métier. Quelle professionnalité ? » (13.06.2014). Bulletin n°15 RIFT octobre 2014 ;
- UNIGE : organisation de stages ; participation à des séminaires d'intégration et à des séminaires de recherche ; collaboration de l'Unité Qualité de la HEP Vaud à « FormEv », Service de développement et de soutien à l'enseignement et à l'apprentissage ;
- UNIGE (FPSE) : accueil d'un stagiaire de la FPSE stage de niveau Bachelor dans le domaine de l'ingénierie de formation au sein de la Filière BP, du 27.02.2014 au 06.06.2014, pour un total de 180 heures, dans le but de faire une analyse exploratoire du vécu de l'alternance par les étudiants et de recenser le type de certifications par année et par profil ;
- Université de Fribourg (Institut du plurilinguisme) : participation au comité de préparation « Internationale Deutschlehrertagung (IDT) 2017 », responsabilité du groupe de travail « Conférences plénières » ;
- Université de Neuchâtel : conférence et animation de la journée de formation continue à l'attention des logopédistes, le 13.05.2015.

#### **Collaborations spécifiques intercantionales (en complément des liens préalablement mentionnés) :**

- IDHEAP—IFFP—UNIGE—HEP Vaud / FORDIF : développement et conception de formations continues FORDIF ; accompagnement formateur, suivi de la conception du cours « l'e-learning, une forme scolaire émergente ? » ;
- HEP BEJUNE—HEP Valais—Université de Genève (IUFE)—HEP Vaud : élargissement de la formation didactique romande (projet DidRo) à la didactique de l'informatique ;
- HEP BEJUNE—UNIGE (IUFE)—HEP Valais : élargissement de la formation didactique romande (projet DidRo) à la didactique de la chimie (DidRoChi) ;
- HEP romandes et tessinoise : « Les compétences dans l'enseignement scientifique sous l'angle de l'évaluation » (participation à l'organisation de la 2<sup>e</sup> journée de rencontre des didacticiens de sciences, le 05.06.2014, HEP Vaud) ;
- UNIGE (IUFE)—HEP BEJUNE—SUPSI—HEP Vaud : expertises aux examens du BP43ENS sur la régulation des apprentissages, en lien avec le dispositif Lesson study.

#### **Collaborations spécifiques à l'international :**

- ESPE de l'Académie de Strasbourg : participation à un projet de collaboration tant en matière de recherche que de formation sur la thématique de l'impact de l'usage des technologies du numérique sur les apprentissages des élèves ;
- Haute Ecole Libre Mosane, Service Qualité (HELMo), Liège : collaboration avec l'unité Qualité de la HEP Vaud ;
- Université de Liège (Groupe EFES) : création de tests pour tous les nouveaux étudiants HEP ;
- Université de Namur : travail de conceptualisation d'un nouveau plan d'études du MAS en Pratiques d'accompagnement ;
- Université Paris-Descartes (Laboratoire Adaptations Travail-Individu : LATI) : psychologie de la créativité et didactique de la conception (BP, MS1, MS2 et PIRACEF) ;
- Université de Koudougou, Ecole Normale Supérieure, Burkina Faso : didactiques de français ;
- Université du Québec en Outaouais : développement d'une plateforme Internet sur l'enseignement de l'oral au 3<sup>e</sup> cycle HarmoS (formation continue Secondaire I) ;
- Université du Luxembourg : formation à l'évaluation des pratiques professionnelles des étudiants en stage (CAS Mentoring) ;

- Université de Nice Sophia Antipolis : participation au COSP (Conseil d'orientation spécifique et pédagogique) ;
- Libera Università Maria Ss. Assunta (LUMSA), Rome : cours, conférences, publications (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup>, et 3<sup>e</sup> cycles) dans le domaine du développement de l'enfant à l'adulte ;
- San Diego State University, Californie : projet « Ideology, Culture and Language: Preparing International and Critically Conscious Teachers » (Secondaire I et II).

**Autres collaborations par ailleurs, liées à des projets spécifiques :**

- avec des HEP, dans le cadre de l'analyse qualité, en particulier le « Hochschulentwicklung – Excellence-Qualität » de la PH Zürich et le Q-Management de la FHNW (Aarau) ;
- à l'international, dans le cadre de projets PEERS : collaboration de la HEP Vaud avec l'Université de Bordeaux/ESPE Bordeaux-Aquitaine (évaluation de l'entrée dans l'écrit ; projet « Enseigner le développement durable à l'école primaire ») ; la Haute école Gallilée de Bruxelles/ISPG (évaluation) ; l'Université de Bolivie (création d'un examen d'espagnol diagnostique d'entrée à l'université bolivienne, niveau B2) ; l'Université de Koudougou, Ecole Normale Supérieure, Burkina Faso (collaboration sur le champ didactique compréhension lecture). Par ailleurs, dans le domaine de la didactique du sport, trois membres de la HEP ont participé à des échanges avec la Californie, l'Irlande et l'Espagne et conduisant à la rédaction de mémoires professionnels par les étudiants.

**Bilan et perspectives**

Critères	Réalizations 2014
Projets de collaboration spécifiques avec d'autres hautes écoles	On relève en particulier hors du cadre national : <ul style="list-style-type: none"> <li>– 37 conventions signées avec des partenaires sis en Europe (situés en Allemagne, Autriche, Belgique, Danemark, Espagne, Finlande, France, Grèce, Hollande, Irlande, Italie et Norvège)</li> <li>– 13 conventions signées avec des partenaires sis hors Europe (Bolivie, Burkina Faso, Canada, Congo – République démocratique, Madagascar, Maroc, Mozambique, Singapour et USA)</li> </ul>

A l'heure actuelle, la HEP Vaud cherche à développer ses partenariats avec des institutions d'enseignement supérieur du monde anglo-saxon, afin de répondre à une demande croissante en matière de mobilité des étudiants.

## 5. Activités des unités

### 5.1. Unités d'enseignement et de recherche (UER)

#### 5.1.1. UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AG)

Parmi les nombreuses activités de l'UER AG en 2014, il est intéressant de souligner quatre éléments significatifs : la constitution de l'équipe LEAD, la mise sur pied de deux jours de travail autour des séminaires d'intégration, l'engagement des formatrices et formateurs AG dans une collaboration avec leurs pairs de la HES-SO travail social pour deux journées de formation avec François Dubet et, enfin, la mise en place de la procédure de validation des acquis d'expérience (VAE).

##### **Equipe LEAD — 2014**

Création d'un nouveau pôle de recherche et d'expertise à la HEP Vaud au sein de l'UER AG — septembre 2014. L'équipe LEAD étudie l'évolution des politiques éducatives et des activités d'encadrement touchant l'organisation et le fonctionnement des institutions d'enseignement obligatoire, post-obligatoire et professionnel dans différents contextes cantonaux et nationaux. Elle est principalement centrée sur l'activité des responsables d'établissements scolaires et cherche à identifier des ressources permettant de développer le pouvoir d'action de ces derniers.

##### **Journées d'études autour des séminaires d'intégration.**

L'UER AG a organisé deux journées d'études autour des dispositifs d'intégration nommées : « Intégrer, articuler, s'approprier : métaphores de l'apprendre ? Entre théories et pratiques dans la formation à l'enseignement ». La qualité des conférences de Patrick Mayen et de Fabrizio Buttera et des ateliers a été relevée par les participants.

##### **Journées de formation avec François Dubet**

L'UER AG en collaboration avec l'EESP (HES-SO) a organisé deux journées de formation continue avec François Dubet autour de la question de la stigmatisation et de la discrimination. Ces journées constituaient de la formation continue pour les membres d'AG et pour des formatrices et formateurs de la HES-SO en travail social.

##### **Validation des acquis d'expérience (VAE)**

L'année 2014 a inauguré l'aboutissement d'une première volée de candidats à la validation de leurs acquis d'expérience dans les filières Bachelor préscolaire et primaire et Master secondaire I. L'ouverture en automne 2013, dès la mise en œuvre de la directive commune du Conseil académique des hautes écoles pédagogiques romandes, a permis la réception de 19 demandes de préavis VAE ; 10 demandes pour la filière BP et 9 pour MS 1. La commission romande de VAE a rédigé, en janvier 2014, 4 préavis favorables pour des candidats BP et 3 pour des candidats MS1. Les inscriptions de la seconde volée, ouvertes jusqu'au 15 décembre 2014 ont été plus nombreuses : 23 demandes de préavis pour la filière BP et 47 demandes de préavis pour la filière MS1. Une procédure de VAE est également offerte dans le cadre de la formation post-grade de praticiens formateurs : « Certificate of Advanced Studies de 10 crédits ECTS ». 16 candidats se sont inscrits dans cette modalité de formation, ils ont rédigé leurs dossiers dont le délai de remise est fixé en mars 2015. La mise en œuvre de la validation des acquis d'expérience donne lieu à une réflexion à l'interne et à l'externe de la HEP Vaud.

A l'externe, le chef de projet participe à un projet européen Leonardo intitulé VALIDOSS qui a pour finalité la rédaction d'un guide de mise en œuvre d'une approche par dossier dans un processus de validation d'acquis d'expérience. L'aboutissement de ce projet est fixé à l'été 2015.

A l'interne, divers groupes de coordination et de pilotage ont été mis en place pour assurer la conduite et l'implémentation de ce projet. Une communauté de pratique, regroupant la vingtaine de formateurs actifs dans le coaching des candidats, s'est constituée pour assurer la formation de ces intervenants.

#### 5.1.2. UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT)

Conformément à leur mission, les activités des membres de l'UER AT se sont concentrées sur l'enseignement et la recherche dans les champs disciplinaires que représentent les arts visuels, les activités créatrices et techniques ainsi que l'éducation nutritionnelle. Tout au long de l'année 2014, les travaux des membres de l'unité ont tendu vers une amélioration de l'efficacité des gestes professionnels, de l'adaptation des contenus et des modalités des formations dispensées, des productions et des relations scientifiques.

Les activités créatrices sont l'objet d'un développement original. Le rapport MINT 2010 du Conseil fédéral ainsi que le plan stratégique 2012-2017 de la HEP Vaud nous incitent à développer des stratégies efficaces pour rendre attractives les activités techniques aux yeux des enseignants et des élèves. De son côté, l'OCDE au travers des enquêtes PISA, évalue les compétences des élèves en résolution créative de problèmes de la vie réelle. L'intérêt pour l'enseignement de la technologie et le développement des capacités de création,

d'analyse et d'anticipation se trouvent donc au centre de nos travaux, en cohérence avec plusieurs attentes sociales explicites. Le colloque « Créativité et apprentissage », organisé conjointement avec l'UER EN en mai 2014, a permis de présenter certains résultats de nos recherches et a débouché sur de nouveaux partenariats dynamisants avec deux universités françaises. Parallèlement, les travaux de R&D sur la didactique de la conception en activités créatrices récoltent des critiques très positives lors des colloques et des journées scientifiques où ils sont présentés. Le développement de la créativité des élèves au travers des activités de conception d'objets techniques ou artistiques fait ainsi partie du portfolio de compétences des formateurs de l'UER AT.

La conception, par les didacticiens en arts visuels, d'un « Cahier des fondamentaux » permet dorénavant aux étudiants de travailler de manière autonome à l'acquisition de connaissances et de savoir-faire en dessin, peinture et gravure. Associé à l'ouvrage de Charles Duboux, *Dessiner. 17 films pour apprendre* paru aux éditions PPUR, il contribue significativement à l'amélioration du niveau de maîtrise des savoirs disciplinaires des étudiants du Bachelor primaire. Dans le même sens, la rédaction d'un support de cours destiné à ces mêmes étudiants permet une clarification des exigences de formation saluée par les destinataires. Les didacticiens d'arts visuels orientent leurs formations dans une vision large de la pratique du dessin, de la peinture et de l'estampe : concevoir et produire afin de s'exprimer et de communiquer dans un langage le plus maîtrisé possible implique le transfert, dans la classe, d'une pratique quotidienne dans un carnet de dessin duquel l'enseignant tirera matière à enseignements. C'est dans cet esprit d'une pratique corporelle et sensitive du dessin que se développent certains travaux originaux de R&D en didactique des arts visuels.

La parution de l'ouvrage de Schneider, Y. *Petite histoire de l'alimentation en Suisse* aux éditions LEP renforce l'enseignement de l'économie familiale, discipline en pleine mutation. La journée d'études que nous avons construite conjointement avec la HEP de Fribourg en février 2014 a permis d'analyser la « réponse scolaire » à la demande sociale d'enseigner les connaissances nécessaires à la gestion d'une alimentation adéquate. Plusieurs travaux de recherche et de développement ont été initiés dans cette discipline présente dans le Plan d'études romand, mais bien peu dans les grilles horaires de la scolarité.

Les activités de recherche et de formation des didacticiens de l'UER sont soutenues par une collaboratrice scientifique et une administratrice dont l'efficacité du travail a été démontrée tout au long de l'année 2014.

### 5.1.3. UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV)

Les prestations de l'UER DV sont bien équilibrées entre activités de formation (cours et organisation de la formation) et de recherche. Relativement à la formation, l'UER intervient dans toutes les filières de formation, que ce soit Bachelor, MS 1, MS 2, postgrade et continue. De plus l'UER joue un rôle très actif dans l'organisation de la formation (responsabilité de modules ; comité scientifique de deux Masters : Master en éducation précoce et Master en sciences et pratique de l'éducation) et dans la formation postgrade (coresponsabilité d'un CAS sur collaboration, enseignement et apprentissage en contexte inclusif) ; responsabilité d'un CAS sur la promotion de la santé et prévention en milieu scolaire, option médiation scolaire et option délégués PSPS. Elle est également active dans la plupart des commissions de formation de la HEP (SI ; SII ; FC ; postgrade).

Comme il se doit dans une institution tertiaire, les membres de l'UER entretiennent de nombreuses collaborations avec des scientifiques d'autres universités suisses, européennes et nord-américaines au travers de recherches, de publications, d'organisation et de participation à des colloques et congrès. Ces collaborations se sont encore étoffées en 2014, tant dans le cadre des activités du laboratoire LISIS rattaché à l'UER que dans le cadre de publications et de direction d'ouvrages. Plusieurs membres de l'UER poursuivent une thèse alors que le responsable de l'UER est actif dans des commissions ou des (co-) directions de thèse en collaboration avec l'UNIL et d'autres universités. De nombreux projets de collaborations et de publications ont été réalisés en 2014, notamment la coédition d'un ouvrage, des publications de chapitres de livres et d'articles ainsi que la soumission de 2 ouvrages dont l'un est annoncé pour le premier trimestre 2015. D'autres articles et chapitres de livres ont été acceptés par des éditeurs en 2014 et paraîtront en 2015.

En 2015, l'UER poursuivra ses enseignements avec une emphase particulière et habituelle sur l'école inclusive et les différences entre élèves avec la poursuite et le développement en collaboration avec des formateurs d'autres UER des communautés d'apprentissage (CAP) instaurées à l'initiative de l'UER en 2014. Elle proposera également de nouveaux modules d'approfondissement pour la formation BP. De nouvelles recherches débiteront en 2015.

### 5.1.4. UER Enseignement, apprentissage, évaluation (EN)

Deux événements ont marqué l'année 2014 pour l'UER Enseignement, Apprentissage et Évaluation, le colloque « Créativité et apprentissage » et l'inauguration du Laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS).

En mai 2014, l'UER EN, avec la collaboration de l'UER AT, a organisé le colloque « Créativité et apprentissage : un tandem à ré-inventer ? ». Cette manifestation, subventionnée par le FNS, a rencontré un très grand succès. Les 178 participants se sont vu proposer 89 communications et 4 conférences : Todd Lubart a présenté les recherches menées en psychologie différentielle, Anne Clerc-Georgy a développé le rôle de

l'imagination à l'école enfantine et primaire dans une perspective historico-culturelle, Enrica Piccardo a présenté une rupture épistémologique dans le domaine de la créativité, de la théorie de la complexité et de la didactique du plurilinguisme, et Nathalie Bonnardel a illustré le développement de la créativité dans la formation des futurs ingénieurs en France. Cette manifestation interdisciplinaire a favorisé un décentrement des points de vue à la lumière d'ancrages épistémologiques hétérogènes. Des recherches dans de nombreuses disciplines, ainsi que dans différents degrés de la scolarité obligatoire et post-obligatoire ont aussi été présentées. Par ailleurs, le colloque a renforcé de nombreuses collaborations internationales : 3 publications sont actuellement en cours (un livre et deux revues scientifiques).

En septembre 2014, le laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS) a été officiellement inauguré. Ce laboratoire est né de la collaboration entre les UER EN et MS. Cette inauguration a attiré une cinquantaine de personnes qui ont eu la chance d'écouter la conférence « What teachers could learn from studying their practice and students' learning when guided by a pedagogical theory », d'Ulla Runesson, professeur à la Jönköping University en Suède ainsi que les présentations de deux projets de recherche-formation en cours au sein du laboratoire. L'écho de cette inauguration a été amplifié par la mise en ligne de la conférence, par une dépêche ATS et par un article dans 24 Heures. Plusieurs projets de formation-recherche sont en cours de préparation. Ils débiteront en 2015. Ce développement du laboratoire ira de pair avec des réunions régulières de 3LS qui débiteront en janvier 2015.

Outre ces deux événements, l'année 2014 a été marquée pour l'UER EN par deux dossiers importants. D'une part, les membres de l'UER ont renforcé leurs collaborations en matière de recherche et de formation. Ces collaborations se sont développées à l'interne de la HEP, via la collaboration avec d'autres UER sur des projets de recherche (MS, AT, SHS et MT) et des actions de formation (LC, AT, AG). En outre, les membres de l'UER se sont investis dans de nombreux projets de la HEP, tels que la formation des PraFos ou le projet Ensemble pour la Formation. D'autre part, l'UER EN a développé ses collaborations avec des institutions suisses (IRD, CAHR, HEP romandes et FPSE) et internationales (UQTR, UQAM, ESPE Strasbourg, ESPE Aquitaine, IFE, etc.).

Enfin, l'année 2014 a conduit l'UER à mettre sur pied de nombreuses formations continues négociées en lien avec les nouvelles prescriptions en vigueur dans le canton (HarmoS, PER, nouvelle loi scolaire). Le nombre et la nature des demandes ont été l'occasion de développer la réflexion et de collaborer à la conception de dispositifs de formation continue qui prennent en compte le contexte, ainsi que les difficultés et les contraintes que rencontrent les enseignants tout en leur permettant de se développer professionnellement. Ce travail collaboratif a aussi favorisé la formation et l'intégration des nouveaux formateurs de l'UER.

#### 5.1.5. UER Didactique de l'éducation physique et sportive (EP)

L'UER a vécu un changement important au mois d'août 2014 avec le départ à la retraite d'Alain Mermoud. Notre ancien responsable a collaboré à la réalisation des structures de notre UER à la naissance de la HEP et a installé une dynamique et un esprit de collaboration de qualité au sein d'un groupe de formateurs qui n'a pas cessé de s'agrandir. Son départ a cependant permis l'arrivée de M. Jacques Méard, qui renforce ainsi le corps professoral de notre UER et de M. Nicolas Lanthemann, chargé d'enseignement. En remplacement de M. Mermoud, les membres du conseil ont élu le signataire de ce rapport comme nouveau responsable de l'UER. Dorénavant, notre équipe sera composée de 2 assistants, 4 chargés d'enseignement, 2 professeurs formateurs et 2 professeurs HEP.

##### Enseignements

La révision du programme de formation pour les enseignants du secondaire 1 et 2 a été entreprise afin d'intégrer les compétences des nouveaux formateurs et de remettre en question un programme de formation qui était entré dans une phase de confort, et qui nécessitait un regard nouveau et critique.

La qualité des formations dispensées est toujours au cœur de l'attention des formateurs de l'UER et les processus de régulation sont pris en considération avec soin et chaque équipe intervenant dans les modules est impliquée dans l'analyse des feed-back et dans le processus d'amélioration des enseignements.

##### Renforcer le lien entre la recherche et la formation

Le projet de Master en collaboration avec l'UNIL est entré dans une phase cruciale. Le groupe de travail a déposé fin 2014, auprès du comité de pilotage suisse des centres de didactique disciplinaire, une demande d'attribution du Centre de didactique de l'éducation physique à la HEP Vaud (en collaboration avec l'institut des sciences du sport de l'Université de Lausanne). Ce Master aurait pour fonction de compléter l'offre de formation existante et de bâtir des passerelles entre recherches didactiques et formation. Nous attendons avec impatience le retour du travail du comité de pilotage suisse, chargé de proposer à swissuniversities l'attribution des Centres de didactique au niveau suisse.

En parallèle, un programme de séminaires de recherche à comité restreint (professeurs et doctorants en EPS seulement) ou élargi (ouvert à tous les membres de l'UER EP et de la HEP Vaud) a été mis en place cette année pour la première fois au sein de notre UER. Très rapidement ces moments de partage se sont révélés motivants et les présentations sont devenues des moments importants dans le processus d'avancement des

projets en cours. Ils constituent aussi des étapes essentielles dans le processus de formation à la recherche pour chaque membre de notre unité.

Ce développement et cette dynamique positive dans le champ de la recherche sont confirmés par le suivi de 3 nouveaux projets de thèse au sein de l'UER pour l'année 2015.

#### 5.1.6. UER Didactique du français (FR)

Charnière, telle a été l'année 2014 pour l'UER FR. Au rythme que le permet l'accomplissement de la tâche principale très accaparante — mais aussi, souvent, très gratifiante — qu'est l'enseignement, les activités peuvent se répartir entre celles qui ont découlé d'initiatives ou de décisions précédentes et celles qui préparent, planifient de nouvelles.

Parmi celles qui sont l'aboutissement de concertations et décisions antérieures, l'UER FR est heureuse d'avoir pu ouvrir la formation attendue depuis longtemps en « Didactique du Français langue seconde », en rapport avec la nouvelle discipline que le canton a créée pour des enseignants du secondaire 1 qui œuvrent à intégrer et accueillir les élèves allophones. Elle a pu aussi ouvrir, en partenariat avec les Universités de Genève et de Lausanne, une « Maîtrise universitaire en didactique du français », laquelle répond aux décisions fédérales de fonder les didactiques disciplinaires en champs académiques autonomes.

En recherche et relations internationales, l'année est principalement marquée par des activités de publications (deux dossiers ainsi qui découlent du 12<sup>e</sup> congrès de l'Association internationale de la Recherche en Didactique du Français (AIRDF) qu'elle avait tenu en ses murs en août 2013 sur l'« Enseignement du français à l'ère numérique » : deux dossiers, plus la préparation des Actes électroniques sur le site de la HEP. Parallèlement, elle rassemble un volume tiré des *Actes du colloque sur la formation des enseignants de littérature* qu'elle avait coorganisé avec l'Université de Rabat.

Parmi les initiatives liées à ses trois objectifs prioritaires, celui de la «Didactique de l'oral» a engendré des recherches et des collaborations internationales, qui aboutiront notamment à des propositions didactiques pour les enseignants. Celui pour la « Didactique de la littérature » se traduit par l'ouverture imminente du site indigène sur la littérature de jeunesse et la mise en valeurs du très riche Fonds que l'écrivain Bernard Clavel (1923-2010) avait déposé à la Bibliothèque cantonale et universitaire de Lausanne et que l'UER a été invitée à faire vivre. Quant au troisième objectif prioritaire qu'est l'intérêt qu'elle porte aux questions du plurilinguisme et du Français Langue Seconde, l'UER FR a entrepris, en collaboration étroite avec l'UER LC, la création d'un Laboratoire qui aura pour mission générale d'inscrire fortement les didactiques des langues dans la réalité du monde globalisé, allophone et mobile.

Charnière aussi a été l'année 2014 pour les collaborateurs même de l'unité, puisque des départs naturels, effectifs ou annoncés, ont donné lieu à des engagements nouveaux, et ils ont entraîné des changements de responsabilité à la tête de l'équipe et des redéfinitions (en cours) de quelques statuts professionnels : l'occasion est bonne de saluer avec reconnaissance chacune des personnes qui ont créé, créent et créeront l'identité collective de l'UER FR : le bilan des activités tend parfois à oublier celles et ceux qui les entreprennent.

#### 5.1.7. UER Didactiques des langues et cultures (LC)

En cohérence avec le Plan d'intentions de la HEP Vaud, l'UER LC s'est fixé comme mission prioritaire la formation d'enseignant-e-s de langues étrangères et anciennes qui soient en mesure d'accomplir leurs tâches d'enseignement au plus près des besoins de notre système scolaire et des élèves qui y sont intégrés, selon les principes, les concepts et les approches préconisés par les résultats des plus récentes recherches en didactiques des langues. Comme chaque année, les contenus et les formes des modules pour le secondaire ont fait l'objet d'une révision partielle (équilibre cours-séminaire, forme du cours, organisation des certifications). La formation tant initiale que complémentaire et continue des futurs enseignants d'allemand et d'anglais au primaire a certes pris une certaine vitesse de croisière, mais elle a également demandé une série d'ajustements (équilibre cours-séminaire, forme du cours, organisation des évaluations). Le nombre de futurs enseignants et d'enseignants en emploi concernés donne à cette opération une envergure qui réjouit et motive tous les membres de l'UER LC.

L'UER LC entend jouer pleinement son rôle dans le fonctionnement et le développement de la HEP Vaud par sa participation à des commissions et des groupes de travail tant internes qu'externes. Un certain nombre de collaborations sont désormais stabilisées en Suisse et en Europe, avec l'UNIL, l'UNIGE, la COHEP, le Conseil de l'Europe, entre autres. Les membres de l'UER sont impliqués dans différents groupes de référence, notamment à la CIIP et auprès du DFJC. Au sein de la HEP sont à signaler la participation des membres de l'UER LC au projet PEERS, à la Commission de planification, à la Commission des études SI, ainsi que des contributions régulières à des commissions de présentation pour l'engagement de nouvelles personnes.

L'UER LC vise également à mener à bien des travaux de recherche et développement qui assurent sa visibilité et sa reconnaissance dans le paysage régional, national et international inhérent à son domaine de compétence. Aux projets de recherche menés à l'interne par les membres du corps professoral viennent

s'ajouter des demandes de participation à des projets de recherche externes par le financement et la gestion. L'intérêt à participer à ces projets est indéniable aux yeux des membres de l'UER LC, tant par les opportunités d'élargissement de l'horizon académique qu'ils amènent que par l'apport pratico-financier qu'ils constituent. Les membres de l'UER LC s'emploient cependant à évaluer ces appels à contribution à la lumière de leurs apports au contexte local et en relation aux priorités de l'UER, afin d'éviter un trop fort assujettissement aux idées des autres et de permettre à l'UER LC de donner ses propres impulsions aux recherches à mener.

#### 5.1.8. UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature (MS)

L'UER MS œuvre dans le domaine de la recherche et de la formation liée au domaine MINT (Mathématiques, Informatique, sciences de la Nature, Techniques). Hors du cadre habituel des formations et des recherches parfois cloisonnées, l'unité souhaite mettre en lumière pour 2014 deux réalisations dépassant les frontières.

##### **Laboratoire Lausannois Lesson Study (avec UER EN)**

Le laboratoire 3LS a débuté ses activités en 2014. Sa première année d'activité a été marquée par la mise en place des structures prévues par les statuts, par la rédaction du plan stratégique (ce document sera discuté au début 2015 avec le comité scientifique), par la mise en ligne des pages internet, par la rédaction d'un poster et d'une brochure de présentation, et par l'inauguration officielle du laboratoire le 17.09.2014.

Cette inauguration a attiré une cinquantaine de personnes. La conférence *What teachers could learn from studying their practice and students' learning when guided by a pedagogical theory*, d'Ulla Runesson, professeur à la Jönköping University en Suède ainsi que les présentations de deux projets de recherche-formation en cours au sein du laboratoire ont permis à la fois une présentation du processus de *Lesson study*, des recherches sur le sujet et ont suscité des discussions entre étudiants, enseignants, cadres scolaires, formateurs et chercheurs. L'écho de cette inauguration a été amplifié par la mise en ligne de la conférence, par une dépêche ATS et par un article dans 24 Heures.

Une rencontre du comité du labo avec les deux permanents de la SPV, relayé par une dépêche dans l'Éducateur, a permis d'assurer 3LS du soutien de la SPV et d'envisager la diffusion de certains résultats de la recherche dans les pages de l'Éducateur en 2015.

La participation de trois membres de 3LS au congrès annuel de la *World Association of Lesson Studies* (WALS) à Bandung (Indonésie) a été l'occasion de nouer de nombreux contacts internationaux. Durant le congrès, Stéphane Clivaz a été élu comme membre du Conseil de WALS. Un poster en anglais présentant le laboratoire a suscité un vif intérêt et sera publié dans *l'International Journal for Lesson and Learning Studies*. Deux articles, rédigés par des membres du laboratoire, ont également été acceptés par la revue et devraient paraître en 2015.

Plusieurs projets de formation-recherche sont en cours de préparation. Ils débiteront en 2015. Ce développement du laboratoire ira de pair avec des réunions régulières de 3LS qui débiteront en janvier 2015.

##### **Formation des enseignants spécialisés valaisans**

Plusieurs projets de collaboration avec la HEP Valais sont en cours de mise en œuvre dans le domaine de l'enseignement spécialisé, en formation initiale et en formation continue. Ces dispositifs permettent progressivement d'atteindre une dimension de romandisation de la formation en didactique des mathématiques basée sur un objectif de recherche de qualité plus que sur une volonté d'harmonisation.

Du côté de la formation initiale, l'ensemble des modules de formation en didactique des mathématiques pour le Master de pédagogie spécialisée sont sous la responsabilité d'un professeur formateur de l'UER MS de la HEP Vaud. Depuis désormais 4 années consécutives, le partenariat entre les deux HEP est donc effectif via l'engagement de l'UER MS.

Un important dispositif de formation continue portant sur les difficultés d'apprentissages est en cours d'élaboration pour les années 2015, 2016 et 2017. Ce projet sera conçu et conduit par une équipe de formateurs de la HEP Vaud, dont certains conduisent un projet de recherche sur cette thématique. Il sera également mis en œuvre grâce à l'apport d'enseignants spécialisés du canton de Vaud membres du groupe de recherche DDMES (Didactique des Mathématiques et Enseignement Spécialisé) et par une équipe d'enseignants spécialisés du Valais. La première réalisation sera une conférence assurée par Thierry Dias en mai 2015 pour tous les enseignants spécialisés du canton du Valais.

#### 5.1.9. UER Médias et TIC dans l'enseignement et la formation (MT)

Parmi les objectifs du plan de développement, en 2014, le développement du e-Learning à la HEP a été l'une des priorités de l'unité. Un document nommé « *Propositions d'une "vision" e-learning pour la HEP* », approuvé à l'unanimité des votants de l'UER MT a posé les principaux concepts. L'objectif de ce document est de présenter une vision de l'*e-learning* au sein de la HEP Vaud et de permettre aux formateurs de la HEP d'avoir à disposition les outils nécessaires à son implémentation. Suite à sa présentation au Comité de direction, une proposition pour la création d'un « centre e-learning » à la HEP devrait être mis en place en 2015 et

produire ces premiers effets. La mise en place du « centre e-learning » devrait non seulement mettre en évidence les offres de formation et d'accompagnement de l'unité, mais elle permettra également de faciliter l'accès des formateurs de la HEP aux ressources disponibles. De plus, la mise en place d'une réelle formation MITIC dans les formations secondaires devrait enfin être mise en place.

#### **Projet de mise en place du 1 :1 dans la formation HEP**

Dans un document nommé « *Propositions d'une vision* » e-learning pour la HEP », l'UER MT a proposé, pour favoriser l'e-learning, que chaque étudiant soit équipé d'un appareil numérique personnel lorsqu'il suit les cours à la HEP. L'idée est une solution « bring your own device » (BYOD), avec néanmoins des recommandations de machines et des capacités minimales des appareils telles que la gestion correcte de pages web modernes. Chaque étudiant devrait acheter et gérer sa machine (installation de logiciels, maintenance, sauvegarde). Un support technique pourrait être offert par des étudiants compétents avec l'appui de l'unité informatique (Uinf). Une aide financière de la HEP devrait permettre d'équiper les étudiants qui n'ont pas les moyens d'acquérir le matériel informatique nécessaire.

#### **5.1.10. UER Pédagogie et psychologie musicales (MU)**

La formation BP a été régulée avec les dernières modifications intervenues en 2014. Dans cette conjoncture, nous avons séparé les degrés 1-4 et 5-8 au niveau de la théorie et pratique musicales, ainsi qu'au niveau de la littérature et du répertoire choisis en relation aux objectifs de formation énoncés. En outre, nous avons également associé les responsables de l'enseignement instrumental confié à la Haute Ecole de Musique, afin d'homogénéiser nos approches et d'optimiser les progrès de nos étudiants dans le domaine musical. D'ailleurs, au niveau de l'évaluation, nous avons pérennisé une corrélation et une interdépendance entre les modules didactiques et l'évaluation instrumentale.

Dans l'optique d'une amélioration permanente, il serait judicieux de rendre obligatoire l'apprentissage d'un instrument pour les degrés 1-4, tel qu'exigé pour les 5-8. En effet, cette formation instrumentale renforce l'apprentissage des éléments de cognition musicale, tout en incitant les étudiants à aller vers une pratique réelle. D'ailleurs, l'idée de créer un ensemble vocal BP au premier semestre s'inscrit dans le sens de ces mêmes réflexions et permettra à nos étudiants, qui ont une approche plutôt monodique de la musique, de s'initier à la polyphonie. Nous souhaitons également une formation post-HEP, pour les étudiants qui n'auraient pas choisi la musique en tant qu'option mais qui, au cours de leur carrière professionnelle, sont appelés à dispenser cette discipline sans formation. L'organisation d'une rencontre internationale sur « *L'apprentissage de la musique dans un contexte interdisciplinaire intégré* » est aussi mise en place pour combler ces lacunes. L'idéal serait de créer dans un futur proche un « *Master primaire en musique* », afin de combler toutes ces faiblesses.

La formation pour le secondaire I et II, dans le cadre romand, s'est encore consolidée par un intérêt assidu des participants. Leurs différences culturelles et sociologiques se sont transformées en forces opératoires lors de notre enseignement. Reste que nous déplorons les conditions d'admission fixés au plan intercantonal qui rendent obligatoire le « *Master musique à l'école* » comme unique titre d'admission pour le secondaire II. En effet, l'admission pouvait auparavant être faite sur la base d'autres Masters, ce qui rehaussait considérablement le niveau artistique de nos candidats.

En dehors de nos offres traditionnelles, l'unité Formation continue pourra, dans un futur proche, nous soutenir dans notre recherche d'excellence pour nos formations complémentaires préconisées.

Les membres de notre UER travaillent dans des domaines de recherche spécifiques, tout en collaborant avec les autres membres. Les projets de développement constituent une suite logique aux travaux de recherche. Nous avons également rendu traditionnel l'organisation des colloques et de congrès aux niveaux national et international, pour partager les résultats scientifiques de nos recherches.

Quant aux activités culturelles, elles constituent une excellente fenêtre s'ouvrant vers l'extérieur, en participant activement à la vie culturelle et sociétale de la population qui nous entoure.

#### **5.1.11. UER Pédagogie spécialisée (PS)**

L'année 2014 pour l'UER PS s'est singularisée par deux événements importants qui relèvent de l'orientation stratégique n° 10 du plan stratégique pluriannuel 2012-2017, à savoir l'ouverture au monde extérieur, ainsi que par la mise en place des échanges entre le corps enseignant de l'UER PS et les praticiens formateurs (Plan stratégique Axe 1, mesure 1.2).

Février 2014 a vu enfin la réalisation de l'Événement Freinet 14, préparé avec soin durant plusieurs mois. Composé d'une exposition « *L'École dans l'atelier de la vie* », d'activités pédagogiques sur le site de la HEP d'une vingtaine de « *classe en actes* » et d'un colloque scientifique, « *Freinet et l'école moderne aujourd'hui* », cet événement peut être qualifié d'exemplaire, puisqu'il a su dans un même espace allier les pratiques pédagogiques aux réflexions scientifiques et inscrire le tout dans une perspective historique agréablement illustrée. Les trois lieux ont vu affluer des personnes venues d'horizons très variés et pas uniquement issues de l'enseignement, de la pédagogie ou de la recherche.

L'attribution du prix de la Coreched (Conférence suisse de coordination pour la recherche en éducation) à l'étude sur l'inclusion scolaire menée par G. Bless de l'Université de Fribourg, par R. Sermier et V. Benoit de l'UER PS constitue le troisième événement phare que l'UER PS a le plaisir et la fierté de mentionner.

Malgré la réelle complexité que contient la formation à la pratique, l'UER PS, et en particulier les référents de pratique ont su inclure de manière formelle et influente les praticiens formateurs dans l'accompagnement et l'évaluation des étudiants. L'articulation entre référents de pratique et praticiens formateurs a permis non seulement des échanges fructueux, mais surtout la mise en place d'une co-évaluation de la pratique.

Ces actions ont contribué à une valorisation des travaux menés au sein de l'UER PS, à la mise en évidence des compétences des membres de l'UER PS sur les plans national et international et à l'amélioration de la communication avec le terrain de l'enseignement.

#### 5.1.12. UER Didactiques des sciences humaines et sociales (SH)

Les disciplines scolaires dont les didactiques sont rattachées à l'UER SH sont actuellement au nombre de huit : géographie, histoire, histoire et sciences des religions / éthique et cultures religieuses, économie, droit, éducation à la citoyenneté, philosophie et psychologie, auxquelles il convient d'ajouter les domaines interdisciplinaires de l'éducation en vue d'un développement durable et de la « connaissance de l'environnement ». Les champs scientifiques de référence sont vastes et diversifiés, et les connaissances qui se construisent dans ces disciplines sont indispensables pour déchiffrer les grands enjeux sociétaux de notre temps — la place du fait religieux dans la société et dans l'école, ou l'accès aux ressources et leur gestion dans une perspective à long terme, pour n'en citer que deux à titre d'exemples.

Les enseignements assurés par les formateurs de l'UER SH s'adossent à des travaux de recherche, qu'ils soient menés au sein de l'UER ou plus largement dans la communauté scientifique. La plupart de nos recherches s'articulent autour des trois « pôles académiques » qui constituent le cœur des activités scientifiques de l'UER. L'un de ces pôles est dévolu au questionnement des problèmes de société abordés à travers le prisme du développement durable ; dans ce contexte, le propos de la recherche en cours sous l'égide du LirEDD<sup>20</sup> est de conduire une réflexion didactique sur les conditions de l'apprentissage de la pensée de la complexité, dans une perspective inter- ou transdisciplinaire. Le deuxième pôle académique est consacré aux travaux portant sur les enjeux didactiques et méthodologiques de l'usage de l'image dans les disciplines des sciences humaines et sociales. Les développements en cours sont orientés vers le champ des *humanités digitales* (ou *humanités numériques*), à travers des projets construits en collaboration avec les laboratoires d'humanités digitales de l'EPFL et de l'UNIL. Le troisième pôle académique de l'UER s'intéresse aux dispositifs et aux savoirs qui permettent à l'enfant d'apprendre à se situer dans son contexte spatial, temporel et social, plus particulièrement à ceux qui contribuent au développement du rapport au savoir des jeunes enfants (projet *Enseignement des sciences humaines et sociales et processus de secondarisation*).

Sans entrer ici dans une énumération exhaustive des réalisations de l'UER en termes de recherche et de développement, on peut encore mentionner brièvement une contribution à la refonte de moyens d'enseignement du droit destinés aux classes des gymnases vaudois, l'engagement des formatrices en histoire et sciences des religions dans la création d'une nouvelle revue consacrée à la didactique de cette discipline, l'implication de deux membres de l'UER dans les travaux visant le renouveau d'une revue de didactique de l'histoire, ainsi que des contributions importantes à des projets internationaux (programme Erasmus — Génération Y et projets PEERS).

## 5.2. Filières

### 5.2.1. Filière Enseignement primaire (BP)

Après le grand défi des années 2012-2013 relatif à l'implémentation d'un nouveau plan d'études tout en assurant la formation d'un nombre record d'étudiants (+ 122% en 7 ans), la filière Enseignement primaire a concentré ses objectifs prioritaires 2014 autour d'un processus de développement qualité de la formation. Conjuguant évaluations des dispositifs et des prestations et temps de travail avec les acteurs concernés, ce processus a permis d'accompagner la mise en œuvre de ce programme d'études et d'effectuer les ajustements nécessaires. Dans cette dynamique, le renforcement de plusieurs offres de modules à choix est à mettre en évidence comme représentatif d'une articulation entre travail sur la qualité de l'offre et adaptation aux besoins en fonction de l'augmentation des effectifs. A titre d'exemple, l'évaluation des enseignements réalisée par l'unité Qualité auprès des étudiants a mis en évidence un taux de satisfaction allant de 87 à 92% pour ce qui concerne la nouvelle offre de quatorze modules d'approfondissement. Ces modules ayant pour objectif le développement de compétences en lien avec l'intégration et l'inclusion — concevoir un enseignement approprié par rapport au développement, au potentiel et aux besoins des élèves — cela nous paraît d'autant plus réjouissant.

---

<sup>20</sup> Laboratoire international de recherche sur l'éducation en vue du développement durable.

En référence au Plan d'Intentions 2012-2017 de la HEP Vaud et plus particulièrement à l'objectif prioritaire « Promouvoir et renforcer la formation par alternance », la filière Enseignement primaire a lancé en avril 2014 le projet *Ensemble pour la formation*. Réunissant des enseignants HEP, des praticiens formateurs et des étudiants, ce projet a pour objectif de renforcer la collaboration entre les acteurs et d'améliorer la concordance entre les différentes facettes de la formation. Ce projet se terminera en septembre 2015 avec l'élaboration d'un rapport proposant des recommandations et des pistes concrètes portant sur le dispositif de formation, le développement de compétences entre praticiens formateurs et enseignants HEP et l'amélioration de la communication.

S'inscrivant dans cet objectif de rapprochement entre acteurs de la formation, la semaine d'introduction à la formation a rassemblé des praticiens formateurs et des enseignants HEP pour conduire et animer les ateliers « En route vers le stage ». Ces dix ateliers ont été plébiscités par tous les acteurs et particulièrement bien reçus par les étudiants. L'excellente émulation entre praticiens formateurs et enseignants HEP et la dynamique constructive au service de la formation ont été fort réjouissantes. Signe fort de cette belle collaboration : tous les praticiens formateurs se sont spontanément réinscrits pour participer à la prochaine rentrée académique !

Parmi les nombreuses implications de la filière dans des dossiers transversaux en 2014, nous retiendrons ici sa contribution au développement du site web de l'institution. Une amélioration de l'accessibilité des informations et de la coordination entre formations est visée avec la mise en œuvre des futurs portails, en août 2015.

Enfin et dans une optique de développement de sa propre formation continue, l'équipe de filière a participé et contribué à plusieurs colloques, en particulier sur des thématiques comme l'alternance en formation, les cultures et pratiques de l'évaluation, la place de la pédagogie spécialisée dans la formation des enseignants du primaire, ainsi que sur la réalisation d'un mémoire dans une école de niveau tertiaire.

Constituant l'objectif prioritaire pour 2015, la confirmation de reconnaissance du Diplôme d'enseignement pour les degrés préscolaire et primaire a fait l'objet d'une première étude approfondie en automne 2014 sous la forme d'une auto-évaluation de la formation en regard de la réglementation CDIP. Les travaux se poursuivent de manière intensive au sein de la filière, ainsi qu'en collaboration avec les unités concernées, dans un pilotage coordonné au sein de la Direction de la formation. Cette confirmation de reconnaissance donne à la filière et aux UER l'occasion de démontrer la qualité de la formation des futurs enseignants du primaire à la HEP Vaud : un incontournable rendez-vous avec les exigences nationales !

## 5.2.2. Filière Enseignement Secondaire I (SI)

### Croissance des effectifs

Depuis 2008, nous avons vu le nombre de candidats au 1<sup>er</sup> avril passer de 170 à 390. Le nombre d'étudiants entrant réellement en formation (date de la rentrée scolaire correspondant au début du stage) représente environ 50% des inscrits, soit finalement 196 étudiants en 2014, ce qui correspond à une augmentation de près de 25% par rapport à 2013.

La moyenne d'âge des étudiants de la filière (32,8 ans), le nombre d'entre eux disposant d'un Master (Master, licence ou doctorat) : 61% (dont 14% possèdent un doctorat) ainsi que le nombre croissant d'étudiants au bénéfice d'un aménagement de leur temps de formation (17,5% en 2014 contre 13% en 2013) sont autant d'indicateurs de la diversité.

De manière générale, ces données montrent un développement de la filière en accord avec les besoins des services employeurs et les attentes institutionnelles mais mettent également en évidence l'évolution de la mission.

### Les stages en responsabilité : une réponse aux besoins en enseignants qualifiés

#### Opportunités

##### Pour l'établissement

- Répondre aux besoins en enseignants
- S'assurer de la collaboration de personnes en formation
- Bénéficier du suivi de l'étudiant par la HEP (didactique et pédagogique par le praticien formateur et les formateurs de la HEP)
- Préparer la relève de la profession et contribuer à la formation
- Faciliter la régularisation d'enseignants ayant un statut d'auxiliaires

##### Pour l'étudiant

- Multiplier les opportunités de liens entre la formation et l'exercice de la profession enseignante
- Construire et développer un tissu de relations professionnelles
- Préparer son intégration professionnelle
- Valoriser expérience professionnelle et formation scientifique
- Régulariser une situation professionnelle
- Concilier formation et besoins financiers

## Enjeux

### Pour l'établissement

- Garantir un environnement de travail permettant à l'étudiant de se former
- Proposer une répartition de l'enseignement qui permette de répondre aux conditions du plan d'études (degrés 9-11, disciplines, nombre de périodes)
- Mettre à disposition des ressources :
  - intégration dans l'établissement
  - appuis didactiques
  - liens avec les partenaires de l'école

### Pour l'étudiant

- Gérer les temporalités et les contraintes de la formation, de l'emploi et de la vie sociale
- S'intégrer dans un établissement, une équipe de professionnels et des projets
- Endosser les tensions entre une posture de professionnel et celle d'étudiant, en particulier aux yeux des parents

## Une formation en réponse aux défis des organisations scolaires

Une maîtrise des savoirs plus larges, plus « humaniste » que la maîtrise des savoirs à enseigner, est une condition essentielle pour la préparation des élèves et plus particulièrement des adolescents du secondaire I à l'excellence et pour la prise en compte de l'hétérogénéité. La formation universitaire attendue à l'admission, et la formation didactique et pratique dans la discipline garantissent des mises en œuvre pertinentes.

*Tension 1 : [...] Du point de vue de l'adéquation à la formation didactique reçue, la situation varie fortement pour les enseignants du secondaire : en première année, ils sont la moitié de l'échantillon à enseigner une ou plusieurs branches pour laquelle ils n'ont pas reçu une formation didactique, ils ne sont plus qu'un tiers dans ce cas dans deux ans plus tard<sup>21</sup>.*

*Tension 2 : La grille horaire vaudoise des degrés 9 – 11 fait apparaître des « combinaisons » de disciplines dont l'une, au moins, interroge. Il s'agit de la discipline Histoire mise en relation avec la discipline Ethique et cultures religieuses. Peut-on être compétent scientifiquement et didactiquement dans le champ disciplinaire de l'histoire et l'être dans les champs de l'Ethique et des Cultures religieuses réunis ?*

### 5.2.3. Filière Enseignement Secondaire II (SII)

La filière enseignement secondaire II assure la conduite du programme de MAS en enseignement pour le degré secondaire II (écoles de maturité et branches générales des écoles professionnelles), ainsi que celle de plusieurs programmes de Masters conjoints : Master en mathématiques pour l'enseignement avec l'École Polytechnique Fédérale de Lausanne, Master en sciences et pratiques de l'éducation avec la Faculté des Sciences sociales et politiques de l'Université de Lausanne et Master en didactique du français langue première avec l'Université de Genève. Elle coordonne également les formations didactiques romandes du secondaire (projet DidRo du Conseil académique des Hautes écoles Romandes en charge de la formation des enseignants – CAHR) pour les neuf disciplines qui réunissent les étudiants de l'IUFE de Genève et des HEP BEJUNE, Valais et Vaud.

Placée par son objet premier au carrefour de l'école post-obligatoire et des Hautes écoles (la première mission des enseignants des écoles de maturité est de préparer leurs élèves aux études supérieures), la filière secondaire II a développé des compétences particulières dans la compréhension des exigences des Hautes écoles, dans l'articulation des savoirs académiques et professionnels de ses étudiants, et dans l'élaboration de programmes destinés à la formation de la relève dans les institutions de formation. C'est ainsi que, outre la recherche de l'excellence pour les futurs enseignants du secondaire II, elle travaille à resserrer les liens avec les Hautes écoles universitaires et à promouvoir les sciences de l'éducation et les didactiques disciplinaires comme des champs scientifiques propres aux HEP et instituts assimilés.

Le programme d'études conduisant au MAS et diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II a connu une grande stabilité durant l'année 2014 : 139 étudiants ont reçu leur titre lors de la remise des diplômes du 13 novembre 2014. 140 étudiants ont commencé leur formation à la rentrée d'août 2014.

Le Master EPFL–HEP en didactique des mathématiques pour l'enseignement s'est ouvert pour la première fois en août 2014. Voulu comme une filière d'excellence, il marque le début d'un travail de longue haleine pour populariser l'enseignement comme débouché pour les mathématiciens.

Dans la conduite des didactiques romandes du secondaire (DidRo), l'année 2014, outre l'ajout de l'informatique, a vu se développer des projets d'*e-learning* particulièrement intéressants pour répondre à l'éloignement des étudiants. Un workshop DidRo à la deuxième journée suisse des didactiques disciplinaires (Berne,

<sup>21</sup> Insertion professionnelle des enseignants de Suisse romande et du Tessin. Résultats de l'enquête réalisée en 2014 auprès des nouveaux diplômés des degrés préscolaires, primaires, secondaires I et II des HEP de Suisse romande et du Tessin, p. 7

22 janvier 2015) permettra d'analyser la pertinence du dispositif romand pour la constitution de réseaux didactiques et le développement de la recherche.

Entré dans sa cinquième année avec un effectif stable de plus de vingt étudiants chaque année, le Master en sciences et pratiques de l'éducation UNIL – HEP a achevé sa mue suite à l'évaluation entreprise en 2013. Le nouveau plan d'études prévoit deux spécialisations (Master à 120 ECTS) et inclut des stages destinés à améliorer le professionnalisme et l'insertion des futurs diplômés.

La filière a également assuré en 2014 l'ouverture du Master en didactique du français langue première, programme conjoint de l'Université de Genève et de la HEP Vaud et participé avec au dépôt à swissuniversities d'un projet de Centre suisse de didactique du sport porté par l'Université de Lausanne et la HEP Vaud. Ces deux projets s'inscrivent dans la construction des didactiques disciplinaires comme champs scientifiques reconnus.

Enfin, la filière conduit un mandat de la chambre HEP de swissuniversities pour une définition nationale des exigences minimales à l'admission dans les disciplines des arts visuels, de la musique et du sport, trois disciplines qui se caractérisent par des exigences à la fois académiques et pratiques.

#### 5.2.4. Filière pédagogie spécialisée (PS)

Les travaux n'ont pas manqué cette année. Divers dossiers se sont ouverts, que ce soit l'objectif d'une formation en deux ans réalisable dès 2017, le rapprochement avec la filière MS1, des modifications nécessaires dans la formation, le renouvellement de la reconnaissance CDIP, la valorisation de l'accès à la formation, le partenariat avec le MAES de la HEP Valais, la planification et la coordination de sa nouvelle offre de formation, ou la mise à jour du programme de formation de la MAEPS, en fonction de sa reconnaissance et des attentes CDIP. Ces différentes tâches engagées cette année par l'équipe de la filière ont conduit ses membres à analyser et identifier les changements nécessaires dans les programmes de formations qui sont sous sa responsabilité.

En se plaçant dans la perspective de la reconduction de la demande de reconnaissance CDIP de 2017, la filière fait ainsi le projet d'examiner les dispositifs de formation, ainsi que la cohérence générale de la formation MAES plutôt que d'ajuster des changements au coup par coup en gardant pour horizon de réalisation l'année académique 2016-2017.

Finalement, la filière entend encourager et favoriser une réflexion pertinente et nécessaire sur la question de la diversité et de l'inclusion scolaire par un partenariat avec les UER, par des publications auxquelles elle participe et par les recherches qu'elle veut encourager de façon à faire avancer le projet de l'école pour tous.

#### 5.2.5. Filière Formations postgrades (PG)

Parmi les priorités fixées pour l'année 2014, la filière des formations postgrades de la HEP Vaud a mené à bien en particulier les deux activités suivantes :

Tout d'abord, en partenariat avec l'UER PS et l'UER DV, la filière postgrade a travaillé à l'élaboration d'un dispositif de formations postgrades de spécialisation en pédagogie spécialisée. Ce dispositif constitue un tout cohérent composé de modules de spécialisation (en surdité pour le CAS Surdité et en déficit visuel pour le CAS Déficits visuels), ainsi que de modules transversaux qui seront suivis en commun par l'ensemble des participants inscrits à une formation postgrade en pédagogie spécialisée. Ces modules transversaux ont pour but d'aborder des éléments relatifs à des dimensions politiques, historiques, éthiques propres au contexte inclusif et à ses enjeux. Ils constitueront un espace de rencontres, d'échanges et de débats entre professionnels par le biais d'études de cas concrets. Ce dispositif pourra se voir augmenté à terme de formations de spécialisation supplémentaires.

Ensuite, en collaboration avec les responsables de programme, la filière a assuré l'ouverture aux inscriptions des formations postgrades prévues, à savoir :

- Certificate of advanced studies (CAS) Praticien formateur HEP et Validation des acquis de l'expérience CAS PF ;
- CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS) : Option Délégué à la PSPS, 4<sup>e</sup> volée et Option Médiation scolaire, 5<sup>e</sup> volée ;
- CAS Didactique du français langue seconde, 4<sup>e</sup> volée.

## 5.2.6. Unité Formation continue (UFC)

### 2014 : une année de transition

L'année 2014 marque pour l'UFC, une phase de transition importante sur le plan des ressources humaines puisque des collaborateurs ont quitté l'unité et d'autres l'ont rejointe. En outre, au terme d'une réflexion conduite en équipe, chacun a vu son activité se réorienter sur certains dossiers de travail nouveaux et/ ou son taux d'engagement se modifier.

Année de transition également par le fait que celle-ci a correspondu au changement de son responsable. Aussi, la période automne-hiver 2014 a nécessité pour la nouvelle responsable de prendre connaissance, de manière plus approfondie et au travers de l'activité quotidienne, des divers dossiers de travail, modes de fonctionnement et enjeux. Cette « immersion dans le réel de l'activité » révèle la richesse et la complexité des dossiers confiés à l'UFC et permet de faire progressivement émerger les principales orientations du plan de développement de l'UFC en concordance avec les objectifs stratégiques de l'institution.

### Statistiques : des avancées

Un progrès significatif a été fait en 2014 en direction de l'amélioration continue et du pilotage par la qualité. En effet, le reporting des prestations prend désormais appui sur des démarches et des outils de production de données statistiques régulières et étayées. Ces développements fournissent des connaissances très utiles à l'amélioration et au positionnement des prestations de formation continue attestée et de services offertes par la HEP Vaud. En effet, les connaissances issues de ces données statistiques favorisent l'élaboration de prestations fondées sur la mise en adéquation des apports propres aux champs épistémiques des UER avec les besoins et attentes des professionnels de l'école.

### Plus de 200 enseignants primaires se forment en allemand

Sur mandat de la DGEO, la HEP Vaud a mis en place, en partenariat avec le Centre de langues de l'UNIL, une formation complémentaire pour l'enseignement de l'allemand en 5-8P visant à renforcer les compétences linguistiques (objectif : atteinte du niveau B2) et didactiques des enseignantes et des enseignants primaires. Suite à un premier test de langue organisé en 2013, un programme de formation personnalisé a été proposé en mai 2014 à plus de 600 personnes. 207 enseignantes et enseignants y ont répondu favorablement. Cette action de formation se poursuivra jusqu'en 2019 avec une deuxième volée de formation déjà prévue en 2015.

## 5.3. Autres unités

### 5.3.1. Unité Qualité

#### Evaluation des enseignements par les étudiants

L'unité Qualité évalue des formations de base de 40 modules au semestre 14P (2250 étudiants concernés) et de 29 modules au semestre 14A (2914 étudiants concernés). Elle évalue des enseignements des formations postgrades : 22 CAS et 2 diplômes additionnels, 1 DAS FORDIF (941 participants concernés). Elle effectue des sondages d'appréciation : la semaine d'introduction à la formation BP (248 participants), de 5 colloques ou de journées (481 participants concernés).

#### Soutien à l'enseignement et offre de suivi

Elles ont pris la forme d'entretiens individuels qui font généralement suite à des évaluations ou des demandes spontanées de formateurs.

#### Offre de formation continue aux assistants

- 4 ateliers de communauté de pratique : sur la motivation et sur la posture de l'assistant
- 1 atelier sur la dynamique de groupe
- 1 conférence (Présentation du système d'éducation suisse)
- 1 table ronde (L'enseignement tertiaire à la HEP : si différent des autres ?)

#### Recherche et expertise

4 expertises ont été conduites pour des tiers en 2014 :

- Mandats de l'Agence pour l'Évaluation de la Qualité de l'Enseignement supérieur (AEQES, Bruxelles), relatif à l'expertise des instituts supérieurs de l'enseignement primaire : analyse transversale ;
- Présider la Commission de développement de la qualité (CDQ-COHEP) ;
- Animer et participer au sous-groupe 3 sur l'accréditation (CDQ-COHEP) ;
- Participer au GT LEHE (OAQ) et à son sous-groupe sur l'accréditation.

Des expertises ont été menées sur certains projets de l'unité Communication (inscriptions, appui aux événements et à la cérémonie de remise des titres, archivage des affiches).

## Enseignement

Deux enseignements ont été dispensés en 2014 :

- Dans le cadre du Master en sciences et pratiques de l'éducation (MASPE), au semestre 14P : module MASPE22 « Système de formation et qualité » (6 ECTS) ;
- Dans le cadre du module ODT (Organisation du travail) du programme CAS (Certificate of Advanced Studies) de la Formation en direction d'Institutions de Formation (FORDIF), unité de formation ODT-1h « Démarches qualité et institutions de formation ».

## Dispositif de signalement

Depuis 2008, le dispositif de signalement a pour objectifs d'enregistrer les difficultés, les propositions émises par les collaborateurs et les étudiants et de les traiter.

Le dispositif permet de prendre en charge des demandes, de délivrer un accusé de réception, d'assurer une traçabilité des réponses et solutions et de mesurer l'insatisfaction et la satisfaction des utilisateurs. Ce dispositif s'inscrit également dans le but général lié à l'amélioration continue des prestations de l'institution.

## Formation continue des membres

Durant cette année, les membres de l'unité ont suivi différentes activités de formation continue dans les domaines de la pédagogie ou du management.

## Participation aux congrès, colloques ou conférences

Les membres ont participé ou sont intervenus en 2014 dans des congrès, colloques ou conférences, centrés sur la qualité.

## Publications

Elles concernent les chapitres de livres, les articles, les rapports et les communications de l'unité :

- La préparation de 2 chapitres d'un ouvrage collectif ;
- La préparation d'un article ;
- La publication de 3 rapports d'expertise ;
- La publication de 24 rapports d'évaluation de modules (formation postgrade) ;
- La publication de 5 rapports de sondage de satisfaction (colloques HEP).

## Collaborations externes

L'unité Qualité est bien intégrée dans les différents réseaux qualité des Hautes Écoles, aux niveaux régional, national ou international.

### 5.3.2. Unité RD-RNI

Cette première année de fonctionnement du pôle « Soutien institutionnel à la levée de fonds » a vu son champ d'action se structurer autour de quatre activités essentielles en matière de levée de fonds : la Veille, le Conseil, le Soutien et le Networking. Afin de mener ces activités à bien, l'équipe a segmenté son action en secteurs liés à des programmes de subventions : helvétiques (CH), internationaux et européens (INT), et de partenariats avec des pays du Sud (SUD). Du personnel a été attribué à chacun de ces secteurs. Les premiers résultats visibles de l'activité de Veille sont la mise à disposition sur le site web de pages dédiées à la levée de fonds permettant une identification rapide et structurée des fonds à destination des porteurs de projet de la HEP Vaud. En cette première année de démarrage de l'activité de Conseil, il a été fait appel à 17 reprises à ses ressources par 9 UER. Sur le plan de son activité de Soutien, 12 soutiens méthodologiques et rédactionnels ont été menés conduisant à l'introduction de 5 projets soutenus. Ces projets avaient aussi bien trait à la mobilité qu'à la collaboration institutionnelle et à la recherche. En outre, en termes de *networking*, 29 contacts développés à des niveaux national et international ont donné lieu à 21 mises en relation et rencontres avec des porteurs de projet dans le cadre des missions de soutien stratégique à la mobilité, des collaborations interinstitutionnelles et de la recherche au sein de la HEP Vaud.

En 2014, première année d'activité du pôle « Soutien institutionnel à la levée de fonds », nous avons contribué à l'obtention de 414'075 CHF, dont 226'315 CHF en rapport avec le soutien à la mobilité et 187'760 CHF en lien avec la recherche. Pour la mobilité, nous sommes donc passés d'un subside de 93'554 CHF en 2013 à 226'315 CHF en 2014. Cette progression est notable au vu du contexte et des conséquences de la votation du 9 février 2014 ayant conduit à la suspension de la participation de la Suisse au programme ERASMUS+.

Concernant le pôle d'activités « Projets d'échanges et de mobilité » la progression des projets PEERS en 2014 est remarquable : nous passons de 9 projets à 15 avec une large ouverture européenne (7 PEERS sur 15) et désormais des possibilités de co-financement des frais de transport et de séjour des enseignants-chercheurs européens. Le programme PEERS (PS — axe 2) a aussi permis de poursuivre les collaborations avec les partenaires du Sud (5 projets). Suite à la votation du 9 février, 2014 fut également l'année de transition du programme ERASMUS+ vers le programme SEMP (PS — axe 1). Malgré cette conjoncture difficile nous sommes en progression avec l'envoi de 21 étudiants HEP Vaud (15 en 2013) chez des partenaires UE. Nous

avons aussi augmenté le nombre d'étudiants en mobilité CH, en passant de 1 en 2013 à 5 en 2014. Concernant les Échanges interculturels (EI), 11 étudiants ont pu bénéficier de ce programme en 2014 lors d'un séjour EI au Burkina Faso. Pour la mobilité du PAT, les premiers effets devraient se faire sentir en 2015. En ce qui concerne la mobilité du corps enseignant, cette activité naissante a déjà donné lieu à l'organisation de 8 mobilités à des fins de formation de septembre à décembre 2014. Ces augmentations ont nécessité la poursuite et l'amplification du travail de réseautage au sein des associations de responsables de la mobilité (aux niveaux national, européen et international) ainsi que des missions de contacts inter institutionnels conduisant à une augmentation substantielle du nombre d'accords bilatéraux autorisant et encadrant les diverses formes de mobilité. Soulignons, dans ce contexte, l'organisation en octobre 2014 de la rencontre annuelle de l'Association Comenius à la HEP Vaud. Cet événement a rassemblé 46 responsables des relations internationales provenant de 33 institutions de formation d'enseignants européennes.

Enfin, le pôle « Activités de soutien méthodologique R&D » a poursuivi la réalisation de trois projets d'envergure relatifs au développement des outils de gestion en ligne pour la collecte et la diffusion des informations relatives aux projets R&D, le référencement des publications et les demandes d'accès au terrain à visée de recherche. Les améliorations apportées au portail de centralisation des projets de recherche en lien avec le statut des demandes d'accès au terrain et la mise au point d'une procédure claire ont permis une gestion et un suivi efficaces desdites demandes auprès des Directions du DFJC concernées. En attendant la mise en ligne des deux autres outils informatiques, un effort considérable a été consenti à la récolte et à la synthèse de données relatives aux recherches menées par les UER et Laboratoires de notre institution. Les autres prestations du pôle « Activités de soutien méthodologique R&D » sont plus modestes et concernent l'organisation de moments de perfectionnement aux méthodes R&D et outils de la recherche sous différentes formes, et des offres d'appuis méthodologiques et statistiques qui demandent encore à être plus largement diffusées auprès des enseignants-chercheurs de la HEP Vaud. L'amélioration des offres et la diffusion d'information à propos de ces prestations feront partie de nos priorités pour l'année 2015.

### 5.3.3. Unité UREPF

Au départ à la retraite du responsable de l'Unité Relations avec les établissements partenaires de formation (UREPF) et de son assistante, un dispositif transitoire a assuré durant 5 mois, les principales activités de l'unité. Une nouvelle équipe, composée d'un responsable, d'une collaboratrice scientifique et d'une assistante administrative a pu prendre le relais dès le mois d'août. Pour les placements en stage du semestre d'automne 2014, l'UREPF comme les établissements partenaires de formation ont dû apprivoiser un nouvel environnement informatique. Son usage semble correspondre aux attentes des différents partenaires. Malgré une grande facilité d'utilisation, ces nouveaux outils en ligne exigent une mise à jour régulière des informations concernant les praticiens formateurs afin de permettre au programme une utilisation optimale.

Pour la rentrée du semestre d'automne, l'UREPF a effectué près de 1600 placements auprès de quelque 1000 praticiens formateurs. Nombreux sont les étudiants qui sollicitent la modalité de stage B (en emploi), l'UREPF bénéficiant pour cela de collaborations internes des responsables d'UER et de formateurs en charges des visites didactiques et transversales.

L'UREPF a encouragé les praticiens formateurs non-formés à suivre le CAS praticien formateur afin de contribuer à garantir les conditions du meilleur déroulement possible de la formation pratique.

### 5.3.4. Unité USIAP

L'unité a fourni les prestations usuelles (le calendrier académique, ceux des filières de formation, les horaires pour toutes les formations de base et postgrades) dans les délais impartis. Elle a assuré le soutien à la demande à l'intention des responsables de modules.

Cette année a vu la mise en œuvre de l'horaire individualisé pour les formations de base. L'utilisateur qu'il soit étudiant-e, formateur-trice ou appartenant au personnel administratif peut désormais consulter à tout moment et à distance l'horaire d'un cours, sa localisation, les personnes concernées. Cette prestation a nécessité la prise en charge par l'unité de la répartition des étudiant-e-s dans les divers groupes de séminaire selon les besoins exprimés par les formateurs-trices.

De plus, depuis que l'unité est responsable pour la HEP de la statistique des étudiant-e-s, elle a fourni dans les délais les données aux diverses instances concernées, notamment : le Comité de direction, l'Office fédéral de la statistique (OFS), la Direction générale de l'enseignement supérieur (DGES), la Conférence intercantonale de l'instruction publique (CIIP).

### 5.3.5. Unité Communication

En 2014, aux côtés des manifestations récurrentes et des manifestations ponctuelles qui rythment la vie de la HEP Vaud, trois événements « extraordinaires » ont particulièrement sollicité l'unité Communication : l'événement Freinet, la visite de Naoto Matsumura, le dernier habitant de Fukushima, et le colloque et spectacle public « Musique et silence ».

Outre la coordination et la promotion de l'événement Freinet de février 2014, assurées par l'unité Communication en collaboration étroite avec l'UER Pédagogie spécialisée, et qui s'articulait sur un colloque scientifique, une exposition et des classes en actes, la responsable de l'unité s'est vu chargée de la conception et de la réalisation de l'exposition « Célestin Freinet, l'école dans l'atelier de la vie ». L'événement Freinet dans son ensemble a drainé un public très varié, scientifique et praticien, local et international, de tous les âges.

Deux autres événements ont particulièrement attiré l'attention de publics divers :

la conférence unique en Suisse, organisée par l'unité Communication, de Naoto Matsumura, le dernier Habitant de Fukushima, qui a drainé plus de 300 personnes et qui a été couverte par plusieurs journalistes; conférence complétée par une exposition du photographe reporter Antonio Pagnotta.

En avril 2014, « Musique et silence », une manifestation ambitieuse, coordonnée par l'ECES, la HEP Vaud par l'intermédiaire de son UER MU et l'unité Communication, a présenté un autre moment fort par la mise en relation de deux événements : un colloque et un spectacle qui ont tous deux amené à la HEP Vaud un large public de spécialistes et de non spécialistes qui ont pu renverser ensemble tous les apriori sur la musique et les sourds.

Au chapitre de l'évolution structurelle interne, signalons encore l'intégration de la structure de l'Accueil au sein de l'Unité Communication, à la demande du Comité de direction, qui a nécessité une réorganisation de son personnel avec l'engagement d'un nouveau collaborateur à l'automne 2014, le redéploiement des cahiers des charges afin de mieux répartir le travail au sein de l'unité dans son ensemble, de créer une vraie dynamique de groupe et d'optimiser la collaboration avec les autres unités. Cette opération d'envergure, sur le plan organisationnel et humain se poursuit en 2015 harmonieusement avec la stabilisation de l'équipe de l'Accueil.

### 5.3.6. Unité Finances

En 2014, l'unité Finances s'est concentrée sur ses principaux objectifs qui étaient le développement du reporting financier et budgétaire permettant d'améliorer le suivi trimestriel des responsables d'unités, et la mise en place d'un système de contrôle interne en développant des matrices de risques. Les matrices de risques pour les principaux processus, soit salaires et revenus, ont été mises en place en 2014 alors que les matrices pour les processus « Bouclement et reporting », « IT » et « Trésorerie » seront mises en place durant l'année 2015. De plus, en gardant toujours comme objectif l'amélioration des processus, nous avons travaillé sur un nouveau projet de gestion des notes de frais sur une plateforme électronique, avec une mise en œuvre prévue début 2015.

Nos perspectives pour 2015 vont vers le développement des processus et outils informatiques permettant d'avoir une exploitation performante de la gestion financière. Deux projets s'inscrivent dans ces perspectives : la migration du système comptable AX vers la version 2012 et dans ce cadre l'analyse et l'optimisation des dimensions analytiques.

### 5.3.7. Unité Informatique

En 2014, l'unité Informatique (pilotée par S. Sar depuis le 01.02.2014) a consolidé son organisation (par une clarification des rôles et responsabilités au sein des pôles, centres de compétences et domaines), harmonisé ses processus et pratiques (notamment en matière de gestion de projets par l'adoption de la méthode publique Hermes 5, ou en gestion des opérations par l'adoption de ITIL), et mis en œuvre les projets prioritaires, tout en continuant à moderniser ses infrastructures (informatique, telecom et audio-visuelle).

Parmi les différents travaux en 2014 :

- la réalisation du placement en stage (GPS, phase 1) a permis à la HEP d'offrir à temps cette prestation pour ses étudiants; les stages B seront traités en 2015 ;
- la mise en œuvre des pages personnelles permet à présent de valoriser les travaux des formateurs sur le site web de l'institution ;
- la mise en œuvre de ORFEE est en cours, et fournira en 2015 un outil pour gérer efficacement et valoriser les publications des formateurs-chercheurs de la HEP Vaud ;
- l'étude pour la modernisation de la plateforme finances (AX 2009) a débuté, ainsi que la rationalisation et informatisation de la gestion des notes de frais ;
- l'outil en ligne pour les demandes des intervenants externes permet à présent aux requérants et à l'unité Ressources humaines d'avoir un meilleur suivi et une meilleure gestion de ces demandes ;
- en matière de statistiques / *reporting*, une première pierre a été posée par la mise en œuvre de la plateforme BI (*business intelligence*); celle-ci permettra de rationaliser, d'industrialiser et de sécuriser la production des statistiques de la HEP à destination de l'OFS ou d'autres organismes ;
- le désengagement progressif par module de HEPi continue et s'étalera encore sur les 2 prochaines années.

### 5.3.8. Unité Infrastructures

L'unité Infrastructures a pour mission principale la mise à disposition de locaux adaptés et correspondant aux critères de qualité d'une Haute école.

L'année 2014 a débuté par la mise à disposition de « La Parenthèse », espace d'accueil dans le bâtiment principal de la HEP Vaud (C33), ainsi que par l'aménagement des pavillons provisoires (C31 et C39).

Des travaux de mises aux normes au niveau sécurité (AEAI), de raccordement au chauffage à distance ainsi que divers travaux d'entretien ont été entrepris tout au long de l'année. Ils seront poursuivis en 2015.

De nombreuses études ayant trait au développement et à la rénovation des infrastructures ont été faites en collaboration avec les services cantonaux, en particulier avec le SIPAL.

Les principaux projets concernent la rénovation de l'Aula des Cèdres, des sanitaires du bâtiment principal de C33, ainsi que de la Villa Beauregard (C25).

Les pavillons étant de caractère provisoire, les études pour un nouveau bâtiment se poursuivent.

### 5.3.9. Unité Ressources humaines

Tout au long de 2014, nous avons poursuivi nos objectifs visant l'amélioration continue de nos prestations par le développement d'outils de gestion et de pilotage. Nous pouvons désormais compter sur une gestion informatisée des demandes d'intervenants extérieurs et nous analysons constamment l'amélioration de notre efficacité au quotidien.

Nous priorisons l'humain et son développement, une de nos principales préoccupations de l'unité Ressources humaines. Un groupe de travail piloté par l'unité RH s'est formé avec l'objectif de proposer un programme de formation continue au sein de la HEP pour toutes les catégories de son personnel. Nous avons relancé l'entretien d'évaluation annuelle pour le personnel administratif et technique avec une analyse plus approfondie de notre unité des besoins exprimés de formation continue.

Depuis l'autonomie, nous avons toujours plus d'activités ressources humaines intégrées et maîtrisées venant de nos partenaires externes et nous nous en réjouissons. A l'horizon 2015, en plus des projets d'évolutions technologiques et de formation continue, nous allons porter une réflexion particulière sur la question de l'amélioration du bien-être au travail.

## 6. Chiffres et statistiques

### 6.1. Formation de base

#### 6.1.1. Effectifs des étudiants inscrits par programme de formation de base (15.10.2014)

Programme	2003	2008	2011	2012	2013	2014
Bachelor / Diplôme en enseignement pour les degrés préscolaire et primaire	303	449	658	647	838	822 <sup>22</sup>
<b>Total des étudiants de Bachelor</b>	<b>303</b>	<b>449</b>	<b>658</b>	<b>647</b>	<b>838</b>	<b>822</b>
Master / Diplôme en enseignement pour le degré secondaire I	114	126	340	338	373	423 <sup>23</sup>
Master / Diplôme de pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé <sup>24</sup>	100	133	251	271	280	279
Master / Diplôme de pédagogie spécialisée orientation éducation précoce spécialisée <sup>25</sup>				14	29	43
Master en sciences et pratiques de l'éducation <sup>26</sup>			42	48	46	43
Master universitaire en didactique du français langue première						2
<b>Total des étudiants de Master</b>	<b>214</b>	<b>259</b>	<b>633</b>	<b>671</b>	<b>730</b>	<b>790</b>
Diplôme d'enseignement combiné pour les degrés secondaires I et II	191	7				
Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II		173	156	182	197	178
<b>Total des étudiants</b>	<b>718</b>	<b>888</b>	<b>1'447</b>	<b>1'500</b>	<b>1'763</b>	<b>1'790</b>

#### 6.1.2. Répartition des étudiants inscrits en automne 2014 par genre et par âge (15.10.2014)

	Enseignement primaire	Enseignement secondaire I	Enseignement. secondaire II	Pédagogie spécialisée	Sc. et pratiques de l'éducation	Didactique du français en langue première	Total
<b>Répartition par genre</b>							
Hommes	111 (14%)	198 (47%)	84 (47%)	47 (15%)	12 (28%)	1 (50%)	453 (25%)
Femmes	711 (86%)	225 (53%)	94 (53%)	275 (85%)	31 (72%)	1 (50%)	1'337 (75%)

<sup>22</sup> L'écart avec le total annoncé dans les statistiques OFS (N=804) est dû à la présence ici des étudiants en diplôme additionnel (N=18).

<sup>23</sup> L'écart avec le total annoncé dans les statistiques OFS (N=413) est dû à la présence ici des étudiants en diplôme additionnel (N=10).

<sup>24</sup> Pour partie organisé en collaboration avec la HEP Valais (tous les étudiants sont immatriculés à la HEP Vaud).

<sup>25</sup> Organisé conjointement avec l'UNIGE, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (tous les étudiants sont immatriculés à la HEP Vaud).

<sup>26</sup> Organisé conjointement avec l'UNIL, Faculté des sciences sociales et politiques (tous les étudiants sont immatriculés à la HEP Vaud).

<b>Total</b>	<b>822</b>	<b>423</b>	<b>178</b>	<b>322</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>1'790</b>
<b>Répartition par âge</b>							
- de 30 ans	<b>724</b>	<b>177</b>	<b>61</b>	<b>86</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>1'074</b>
	(88%)	(42%)	(34%)	(27%)	(60%)	(0%)	(60%)
30-40 ans	<b>72</b>	<b>178</b>	<b>86</b>	<b>147</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>495</b>
	(9%)	(42%)	(48%)	(46%)	(26%)	(50%)	(28%)
+ de 40 ans	<b>26</b>	<b>68</b>	<b>31</b>	<b>89</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>221</b>
	(3%)	(16%)	(17%)	(28%)	(14%)	(50%)	(12%)
<b>Total</b>	<b>822</b>	<b>423</b>	<b>178</b>	<b>322</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>1'790</b>

### 6.1.3. Provenance des étudiants inscrits au semestre d'automne 2014 (15.10.2014)

(Selon domicile légal de l'étudiant lors de l'obtention du certificat d'accès aux études supérieures)

	Enseignement primaire	Enseignement secondaire I	Enseignement secondaire II	Pédagogie spécialisée	Sc. et pratiques de l'éducation	Didactique du français en langue première	Total
Vaud	691	246	103	132	24		<b>1'196</b>
Berne	4	6	4	3	1		<b>18</b>
Fribourg	19	12	6	20			<b>57</b>
Genève	53	23	9	35	2		<b>122</b>
Jura	2	4	4	1	1		<b>12</b>
Neuchâtel	6	8	2	11	1		<b>28</b>
Tessin	3	6	7	5			<b>21</b>
Valais	13	16	11	53	4		<b>97</b>
Autres cantons	4	1	1	1			<b>7</b>
France	22	53	12	37	4	1	<b>129</b>
Autres pays de l'Union européenne	4	19	13	13	2		<b>51</b>
Autres pays euro- péens		1			2		<b>3</b>
Hors Europe	1	28	6	11	2	1	<b>49</b>
<b>Synthèse</b>							
Vaud	691	246	103	132	24	0	<b>1'196</b>
	(84%)	(58%)	(58%)	(41%)	(56%)	(0%)	<b>(67%)</b>
Autres cantons	104	76	44	129	9	0	<b>362</b>
	(13%)	(18%)	(25%)	(40%)	(21%)	(0%)	<b>(20%)</b>
Étranger	27	101	31	61	10	2	<b>232</b>
	(3%)	(24%)	(17%)	(19%)	(23%)	(100%)	<b>(13%)</b>
<b>Total</b>	<b>822</b>	<b>423</b>	<b>178</b>	<b>322</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>1'790</b>

#### 6.1.4. Grades décernés

Diplôme	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Bachelor / Diplôme d'enseignement pour les degrés préscolaire et primaire	102	116	152	153	142	206
<i>Bachelor/Diplôme</i>						196
<i>Diplôme additionnel</i>						10
Master / Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire I	60	87	75	99	143	144
<i>Master/Diplôme</i>					140	142
<i>Diplôme additionnel</i>					3	2
Master / Diplôme en pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé	58	64	66	73	28	48
Master en sciences et pratiques de l'éducation <sup>27</sup>				9	15	15
Diplôme combiné pour l'enseignement au degré secondaire I et au degré secondaire II	5					
MAS / Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II	139	134	132	125	143	152
<i>Diplôme</i>					133	139
<i>Diplôme additionnel</i>	8	18	8	11	10	13
Certificat de formation à la pédagogie professionnelle <sup>28</sup>		28	41	59	25	37
<b>Total</b>	<b>372</b>	<b>447</b>	<b>474</b>	<b>529</b>	<b>496</b>	<b>602</b>

## 6.2. Formation continue

### 6.2.1. Effectifs des étudiants participant à des programmes de formation postgrade (15.10.2014)

Programme	2011	2012	2013	2014
CAS-DAS-MAS FORDIF Formation romande en direction d'institution de formation <sup>29</sup>	28	22	39	30
– dont CAS en gestion et direction d'institutions de formation	23	17	33	28
– dont DAS en gestion et direction d'institutions de formation	5	5	6	2
CAS-DAS-MAS PIRACEF – Programme intercantonal romand de formation à l'enseignement des activités créatrices et de l'économie familiale <sup>30</sup>	28	18	16	17
– dont CAS en Enseignement des activités créatrices <sup>31</sup>	5			
– dont CAS en Enseignement de l'économie familiale <sup>32</sup>	3			
– dont DAS en Enseignement des activités créatrices	19	13	11	11
– dont DAS en Enseignement de l'économie familiale	1	5	5	6

<sup>27</sup> Délivré conjointement avec l'UNIL, Faculté des sciences sociales et politiques.

<sup>28</sup> Délivré conjointement avec l'IFFP.

<sup>29</sup> Programme organisé en commun avec l'Institut des hautes études en administration publique (IDHEAP), UNIGE-IUFE et l'IFFP (seuls les étudiants immatriculés à la HEP Vaud sont décomptés ici).

<sup>30</sup> Programme organisé par le Conseil académique des hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants (CAHR) (seuls les étudiants immatriculés à la HEP Vaud sont décomptés ici).

<sup>31</sup> Dès 2013, les étudiants s'inscrivent à un cursus DAS.

<sup>32</sup> Dès 2013, les étudiants s'inscrivent à un cursus DAS.

Programme	2011	2012	2013	2014
DAS accompagnement individuel et collectif				38
DAS Pédagogue en éducation précoce spécialisée <sup>33</sup>	13		--	--
DAS Spécialisation en déficits visuels	10	10	8	
CAS Coaching : accompagnement individuel et collectif	13	19	18	
CAS Collaboration, enseignement et apprentissage en contexte inclusif	25	63	11	
CAS Didactique du français langue seconde	20	23	18	18
CAS Intervenant externe en milieu scolaire	19	13	--	
CAS Personne ressource pour l'intégration des médias, de l'image et des technologies et de l'information et de la communication dans l'enseignement (PResMITIC)	77	65	46	
CAS Praticien formateur	143	160	187	190
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), mention médiation scolaire	30	41	39	43
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), mention délégué à la PSPS		20	18	13
CAS Spécialisation en surdité	14	11	9	
CAS Bibliothécaire en milieu scolaire			22	12
<b>Total</b>	<b>420</b>	<b>465</b>	<b>431</b>	<b>361</b>

#### 6.2.2. CAS, DAS et MAS décernés

CAS, DAS et MAS décernés	2011	2012	2013	2014
DAS en Gestion et direction d'institutions de formation	1	9	4	
DAS en Enseignement des activités créatrices		14	4	4
DAS en Enseignement de l'économie familiale			1	
DAS Pédagogue en éducation précoce spécialisée		12		
DAS Spécialisation en déficits visuels			3	
CAS en Administration et gestion d'institutions de formation	27	23	13	
CAS Bibliothécaire en milieu scolaire				22
CAS en Enseignement des activités créatrices	5	4	4	
CAS en Enseignement de l'économie familiale	1		3	
CAS Coaching : accompagnement individuel et collectif	2	12		17
CAS Collaboration, enseignement et apprentissage en contexte inclusif		22	24	10
CAS Didactique du français langue seconde	9	1	18	
CAS Intervenant externe en milieu scolaire				10
CAS Personne ressource pour l'intégration des médias, de l'image et des technologies et de l'information et de la communication dans l'enseignement (PResMITIC)		71		48
CAS Praticienne formatrice, Praticien formateur	57	71	59	83
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), mention délégué à la PSPS				18

<sup>33</sup> Dès 2012, les étudiants suivent le programme de Maîtrise universitaire et Diplôme de p dagogologie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée, organisée conjointement par la HEP Vaud et l'UNIGE.

CAS, DAS et MAS décernés	2011	2012	2013	2014
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), mention médiation scolaire		28		37
CAS Spécialisation en surdité			9	
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>267</b>	<b>142</b>	<b>249</b>

### 6.2.3. Inscriptions par programme à des formations continues de courte durée

	2011	2012	2013	2014
Nombre de jours/participants par année	11'140	12'566	12'989 <sup>34</sup>	12'658
<b>Programme de cours de formation continue</b>				
Cours « clé en main » du programme de formation continue				
Nombre de personnes inscrites individuellement	2'660	2'610	2'645	1'903 <sup>35</sup>
Nombre de personnes inscrites collectivement	2'594	3'225	2'582	2'290
<b>Prestations sur mesure</b>				
Formations négociées, accompagnements de projets, conseil collectif (Nb. de personnes inscrites collectivement)	3'043	2'395	2'988	3'559 <sup>36</sup>
Accompagnement, conseil, individuel (Nb. de personnes inscrites individuellement)	57	51	54	54
<b>Mandats particuliers du DFJC</b>				
Introduction du Plan d'études romand (PER)				
- Conférences introductives (Nombre d'inscriptions)	5'408	0		
- Cours du programme faisant explicitement référence au PER (Nb. de cours)	18	50		
- �tablissements accompagnés singulièrement à la mise en œuvre du PER (Nb. d'établissements)	21	19		
- Prestations « sur mesure » apportées à des collectifs d'enseignants (Nb. de prestations)	27	87		
Programme de formation complémentaire à l'enseignement de l'anglais dans les classes primaires (Nb. d'inscriptions)	0	304	280	260
Programme de formation complémentaire à l'enseignement de l'allemand dans les classes primaires (Nb. d'inscriptions)				207
Formation pédagogique élémentaire pour enseignant auxiliaire (Nombre d'inscriptions)	29	22	17	20
Formations liées au brevet de sauvetage :				
- Cours de base CPR, Brevet base pool et Brevet Plus pool (Nb. d'inscriptions)	65	90	56	81
- Recyclage bisannuel (Nb. d'inscriptions)	571	326	506	506
Journées cantonales de formation en éducation physique et sportive (Nb. d'inscriptions)	271	282	345	345

<sup>34</sup> Le total de 9'809 jours/participants indiqué dans le Rapport d'activité 2013 (tableau 5.2.3, p.59) ne comprenait pas les prestations sur mesure. Cette donnée a été corrigée ici, de manière à faciliter la lecture d'une année sur l'autre.

<sup>35</sup> La baisse sensible a probablement pour origine l'année scolaire particulièrement chargée pour le corps enseignant (HarmoS, PER et MER, LEO).

<sup>36</sup> L'augmentation sensible des inscriptions de groupes d'enseignants pourrait trouver une explication dans la logique d'implémentation du Plan d'étude romand qui favorise l'approche collective, ce qui aurait pour effet d'orienter les usagers vers des solutions « collectives sur mesure ».

### 6.3. Personnel

#### 6.3.1. Personnel (ETP) au 31.12.2014

Fonction	2011	2012	2013	2014
Professeur HEP	12.1	15.0	16.0	21.0
% femmes		13.7%	25.0%	28.6%
Professeur formateur	76.8	78.7	76.3	70.1
% femmes		44.1%	45.1%	45.4%
Chargé d'enseignement	45.6	46.4	57.9	66.9
% femmes		55.2%	66.0%	70.7%
Assistant diplômé	2	15.1	13.5	14.1
% femmes		42.9%	57.8%	62.4%
Personnel administratif et technique	57.2	67.7	73	79.4
% femmes		59.1%	56.7%	54.5%
Total ETP *	193.7	222.9	236.7	251.6
% femmes		49.3%	53.2%	54.6%
Nombre de personnes	280	303	317	337
% femmes		52.2%	54.9%	56.7%

\* Dont 2.72 ETP financés par des fonds tiers. Apprenants, stagiaires et personnel temporaire non compris.

#### 6.3.2. Professeurs entrés en fonction entre le 1<sup>er</sup> août 2013 et le 31 juillet 2014 (nombre de personnes)

Titre	Total
Professeurs formateurs	3
Professeurs HEP	3
Total	6
% femmes	50.0%

\* y.c. compris les changements de fonctions.

#### 6.3.3. Assistants (semestre d'automne 2014)

Unités d'enseignement et de recherché	Total (ETP)
UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AG)	2.0
UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV)	1.5
UER Enseignement, apprentissage et évaluation (EN)	1.0
UER Didactique de l'éducation physique et sportive (EP)	1.0
UER Didactique du français (FR)	1.0
UER Didactiques des langues et cultures (LC)	1.0
UER Didactiques des mathématiques et sciences de la nature (MS)	1.0
UER Médias et TIC dans l'enseignement et la formation (MT)	1.0
UER Pédagogie et psychologie musicales (MU)	1.0
UER Pédagogie spécialisée (PS)	1.8
UER Didactiques des sciences humaines et sociales (SH)	0.8
Unité Recherche et développement et Relations nationales et internationales (RD-RNI)	1.0
Total	14.1

#### 6.3.4. Effectif du personnel par unité et par direction (ETP) au 31.12.2014

	Professeur HEP	Professeur formateur	Chargé d'enseignement <sup>37</sup>	Assistant	Personnel administratif et technique <sup>38</sup>	Apprenant ou stagiaire	Total <sup>39</sup>
<b>Direction de la formation</b>			0.3		3.2		3.5
Unité Planification (USIAP)		0.6			1.0		1.6
Service académique		2.0	2.8		7.9	1.0	13.7
Filière enseignement primaire		1.4	0.7		0.3		2.4
Filière enseignement secondaire I		1.0	0.8		0.3		2.1
Filière enseignement secondaire II		1.0	1.4		0.3		2.7
Filière pédagogie spécialisée		2.1			0.3		2.4
Filière formations postgrades		0.8			1.5		2.3
Unité Formation continue et prestations de service		0.4	1.5		3.8		5.7
Unité Relations avec les partenaires de la formation			1.6				1.6
<b>Rectorat</b>		1.0			2.0		3.0
Unité Qualité	1.0	0.9			2.1	1.0	5.0
Unité RD-RNI	1.0	1.0	0.8	1.0	3.7		7.5
UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AG)	3.0	12.3	13.2	2.0	0.4		30.9
UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT)		3.6	2.5		1.0		7.1
UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV)	1.0	4.8	0.4	1.5	1.5		9.2
UER Enseignement, apprentissage et évaluation (EN)	2.0	4.8	6.3	1.0	0.2		14.3
UER Didactique de l'éducation physique et sportive (EP)	2.0	1.8	3.0	1.0	0.9		8.7
UER Didactique du français (FR)	1.0	7.9	3.3	1.0	0.3		13.5
UER Didactiques des langues et cultures (LC)	3.0	1.8	6.1	1.0	0.2		12.1
UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature (MS)	1.0	5.7	2.9	1.0	0.1		10.7
UER Médias et technologies de l'information et de la communication (MT)	1.0	6.4	5.1	1.0	0.7		14.2
UER Pédagogie et psychologie musicales (MU)	1.0	1.0	2.2	1.0	0.2		5.4
UER Pédagogie spécialisée (PS)	1.0	4.6	6.4	1.8	0.6		14.4
UER Didactiques des sciences humaines et sociales (SH)	3.0	2.9	5.3	0.8	0.1		12.1
<b>Direction de l'administration *</b>					2.0		2.0
Unité Finances					5.5		5.5
Unité Ressources humaines					3.8		3.8
Unité Infrastructure					16.5		16.5
Unité Communication		0.3	0.4		6.1	0.8	7.6
Unité Informatique					12.9	1.0	13.9
<b>Total Direction de la formation</b>	0.0	9.3	9.1	0.0	18.6	1.0	38.0
<b>Total Rectorat</b>	21.0	60.5	57.5	14.1	14.0	1.0	168.1
<b>Total Direction de l'administration</b>	0.0	0.3	0.4	0.0	46.8	1.8	49.3
<b>Total général</b>	21.0	70.1	67.0	14.1	79.4	3.8	255.4

\* La bibliothèque de la HEP Vaud a rejoint la BCU Lausanne sous l'appellation « BCU Lausanne, site HEP Vaud » le 1<sup>er</sup> janvier 2014.

<sup>37</sup> Inclus Autres enseignants

<sup>38</sup> Inclus collaborateurs scientifiques et auxiliaires mensualisés PAT. Ne comprend pas les apprenants / stagiaires

<sup>39</sup> Ne comprend pas les apprenants / stagiaires ni le personnel temporaire.

## 7. Gestion financière

### 7.1. Budget 2014

De par la loi sur la Haute Ecole Pédagogique du 12 décembre 2007 (LHEP), ainsi que le Règlement des dispositions financières (RFin-LHEP), la HEP Vaud dispose d'une enveloppe budgétaire composée des apports suivants :

- la subvention de l'Etat de Vaud ;
- les produits résultant de l'accord intercantonal des hautes écoles spécialisées (AHES) ;
- les finances d'inscription, droits d'inscription et taxes semestrielles ;
- les contributions d'autres établissements ;
- les subventions du FNS et les autres produits.

L'enveloppe ne comprend pas le budget relatif aux infrastructures immobilières (constructions, rénovations et entretiens lourds) qui est pris en charge directement par l'Etat de Vaud (SIPAL). Exception : les charges liées à l'entretien courant ont été transférées du SIPAL à la HEP Vaud en 2013.

Le budget 2014 s'inscrit dans le cadre du Plan d'intentions 2012–2017 de la HEP Vaud, avec une enveloppe de CHF 50'416'325.– (2013 CHF 46'822'300.–).

Le budget 2014 a permis principalement de renforcer le personnel enseignant, de poursuivre la mise en œuvre du Plan d'intentions et de la politique de consolidation des structures organisationnelles.

### 7.2. Exploitation du budget 2014

	Comptes 2014	Budget 2014	Comptes 2013	Comptes 2014 Budget 2014	Comptes 2014 Comptes 2013
Traitement du personnel administratif et technique	6'879'521.92	6'791'800.00	6'786'842.52	87'721.92	92'679.40
Traitement du personnel enseignant	22'103'407.52	21'369'300.00	20'122'006.24	734'107.52	1'981'401.28
Rémunération des intervenants extérieurs	2'619'090.03	2'889'800.00	2'754'658.18	-270'709.97	-135'568.15
Traitement des assistants	888'043.71	1'032'000.00	857'941.69	-143'956.29	30'102.02
Indemnités étudiants (stages et transport)	3'584'094.15	3'905'900.00	3'548'506.77	-321'805.85	35'587.38
Assurances sociales	6'490'998.29	5'996'898.00	5'880'883.17	494'100.29	610'115.12
Autres frais du personnel	1'195'164.62	1'777'527.00	982'389.71	-582'362.38	212'774.91
<b>Total charges personnel (groupe 30)</b>	<b>43'760'320.24</b>	<b>43'763'225.00</b>	<b>40'933'228.28</b>	<b>-2'904.76</b>	<b>2'827'091.96</b>
Achat mobilier et d'équipement pour l'enseignement et la recherche	1'055'364.24	1'137'500.00	1'450'826.57	-82'135.76	-395'462.33
Autres mobiliers, matériel, équipement et prestations informatiques	1'664'683.94	1'469'500.00	1'798'869.43	195'183.94	-134'185.49
Consultations, mandats et expertises	1'665'610.00	1'927'800.00	1'587'150.63	-262'190.00	78'459.37
Autres biens et services	2'706'295.36	2'109'300.00	2'288'508.38	596'995.36	417'786.98
<b>Total biens, services et marchandises (groupe 31)</b>	<b>7'091'953.54</b>	<b>6'644'100.00</b>	<b>7'125'355.01</b>	<b>447'853.54</b>	<b>-33'401.47</b>
<b>Total autres charges de fonctionnement (groupes 32-36)</b>	<b>206'510.56</b>	<b>9'000.00</b>	<b>71'103.50</b>	<b>197'510.56</b>	<b>135'407.06</b>
<b>TOTAL CHARGES</b>	<b>51'058'784.34</b>	<b>50'416'325.00</b>	<b>48'129'686.79</b>	<b>642'459.34</b>	<b>2'929'097.55</b>
Produits de droits et taxes d'inscription	1'532'621.47	1'097'700.00	1'480'381.18	434'921.47	52'240.29
Participation intercantonale (AHES)	4'328'599.93	4'245'450.00	4'120'800.02	83'149.93	207'799.91
Subvention de la confédération	250'136.89	244'000.00	280'029.87	6'136.89	-29'892.98
Contribution des autres établissements	1'197'294.82	1'383'675.00	1'427'986.62	-186'380.18	-230'691.80
Autres produits	951'958.93	278'200.00	919'334.64	673'758.93	32'624.29
<b>Total biens, services et marchandises (groupe 31)</b>	<b>8'260'612.04</b>	<b>7'249'025.00</b>	<b>8'228'532.33</b>	<b>1'011'587.04</b>	<b>32'079.71</b>
Subvention Etat de Vaud	42'798'172.30	43'167'300.00	39'901'154.46	-369'127.70	2'897'017.84
<b>TOTAL PRODUITS</b>	<b>51'058'784.34</b>	<b>50'416'325.00</b>	<b>48'129'686.79</b>	<b>642'459.34</b>	<b>2'929'097.55</b>

### Evolution des charges

Le total des charges de la HEP est de CHF 51'058'784.34 en 2014. Par rapport à 2013, les charges augmentent de CHF 2.9 mios, soit 6.1%. Cette augmentation est principalement due à l'augmentation des charges de personnel et plus particulièrement au traitement du personnel enseignant. Par rapport au budget, l'écart est de CHF 0.6 mio, soit 1.3% (sont comprises dans cet écart les charges hors exploitation qui sont compensées par les produits hors exploitation pour un montant de CHF 0.5 mio qui n'étaient pas prévues au budget). Cet écart est principalement dû à la mise en œuvre du Plan d'intentions et à l'engagement au total de 9.5 ETP (représentant 4% d'augmentation) pour faire face à l'augmentation de 148 étudiants en 2014 par rapport au budget 2014 (représentant 9.1% d'augmentation).

### Evolution des produits

L'évolution des produits entre 2013 et 2014 est légère puisqu'ils augmentent de CHF 32'079.71.

### Résultat de l'exercice

La HEP Vaud a dégagé un excédent de revenus de CHF 373'127.70 en 2014. La LHEP et son règlement financier ne prévoient pas la possibilité d'alimenter un fonds avec un éventuel excédent de produits, par conséquent l'excédent a été retranché de la subvention 2014.

### Sources de financement

	2014	2013
Subvention Etat de Vaud	95.87%	94.88%
Subsides FNS	0.50%	0.38%
Revenus de tiers	3.63%	4.74%
Total	100%	100%

## 7.3. Fonds social et culturel

Le fonds intervient pour soutenir ponctuellement des d'étudiant-e-s en difficulté financière et, d'autre part, pour promouvoir les activités culturelles et sportives de la HEP VD.

En 2014, 40 étudiants se sont vues allouer une aide sous l'une de forme suivante : dispense des droits d'inscription, soutien unique en cas de problème financier ponctuel, allocation durant une période limitée.

En règle générale, la Commission du Fonds intervient pour les étudiants jusqu'à concurrence maximum de 70% du budget établi, selon le budget de référence (env. CHF 1'970.-/mois), considérant que l'étudiant doit subvenir à ses besoins à raison de 30% au minimum. Le Fonds n'intervient pas pour les étudiant-e-s bénéficiant d'une bourse de la part de l'Office cantonal des bourses d'études (OCBE).

Ont également bénéficié du soutien du fonds en 2014 :

- atelier Théâtre HEP ;
- groupe Instrumental et vocal HEP ;
- Chœur HEP/Ensemble vocal Arpège ;
- exposition de photos ;
- week-end à ski des étudiants ;
- diverses manifestations organisées par les étudiants ;
- prestations de massages aux collaborateurs de la HEP.

## 7.4. Perspectives financières dans le cadre du plan stratégique

Les perspectives pour 2015 allant vers une consolidation des structures organisationnelles, les cibles d'investissements seront principalement de poursuivre la mise en œuvre du Plan d'intentions, en adaptant les ressources à l'évolution des effectifs d'étudiants de la rentrée d'automne 2015.

A noter également un élargissement de l'accès aux ressources documentaires électroniques pour le corps enseignant.

## 8. Organes de la HEP Vaud et responsables des unités académiques et administratives

### 8.1. Comité de direction de la HEP Vaud

- Guillaume Vanhulst, recteur
- Cyril Petitpierre, directeur de la formation
- Luc Macherel, directeur de l'administration

### 8.2. Conseil de la HEP Vaud

#### Corps professoral (professeurs HEP et professeurs formateurs)

- Bernard André
- Luc-Olivier Bünzli, président
- Sonya Florey
- Jean-Luc Gilles
- Marc Honsberger
- Vanessa Lentillon
- Philippe Losego
- Florence Quinche

#### Corps intermédiaire (chargés d'enseignement et assistants)

- Sandrine Breithaupt
- Morgane Chevalier
- Serge Weber, membre du bureau
- Méliné Zinguinian

#### Personnel administratif et technique

- André-Daniel Freiburghaus, membre du bureau
- Jérôme Haegeli
- Félicia Jeanneret
- Pierre Ramelot

#### Etudiants

- Romain Froquet, membre du bureau
- Max Giarré
- Aline Sambuc
- Miriam Sanchez
- Marlyse Som
- Abdou-Jhadre Thiam

#### Directeurs d'établissements partenaires de formation

- Frédéric Détraz
- Geneviève Nanchen, membre du bureau
- Martine Blanc-Dély

#### Praticiens formateurs

- Adozinda Da Silva
- Laurent Droz, vice-président
- Lydia Korber

### 8.3. Responsables des unités académiques et administratives

#### Unités rattachées au recteur

- Mauro Amiguet, UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AG)
- Denis Leuba, UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT)
- Pierre-André Doudin, UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV)
- Daniel Martin, UER Enseignement, apprentissage et évaluation (EN)
- Gianpaolo Patelli, UER Didactique de l'éducation physique et sportive (EP)
- Noël Cordonier, UER Didactique du français (FR)
- Rosana Margonis, UER Didactiques des langues et cultures (LC)
- Stéphane Clivaz, UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature (MS)
- Bernard Baumberger, UER Médias et technologie de l'information et de la communication (MT)
- Kémâl Afsin, UER Pédagogie et psychologie musicale (MU)
- Chantal Tièche Christinat, UER Pédagogie spécialisée (PS)
- Philippe Hertig, UER Didactiques des sciences humaines et sociales (SH)
- Philippe R. Rovero, unité Qualité
- Jean-Luc Gilles, Unité Recherche & développement, Relations nationales et internationales (RD-RNI)

**Unités rattachées au directeur de la formation**

- Michèle Cusinay, filière enseignement primaire (BP)
- Pierre Curchod, filière enseignement secondaire I (MS1)
- Marc Honsberger, filière enseignement secondaire II (MS2)
- Lise Gremion, filière Pédagogie spécialisée (PS)
- Sarah Fouassier, filière Formations postgrades (PG)
- Catherine Chevalier, unité Formation continue (UFC)
- Boris Martin, unité Statistique, information académique et planification (USIAP)
- Andreas Dutoit Marty, Service académique (SACAD)
- Samyr Chajai, unité Relations avec les établissements partenaires de formation (UREPF)

**Unités rattachées au directeur de l'administration**

- Sandra Cottet, unité Finances
- Roxanne Hugron Martin, unité Ressources humaines
- François Mathey, unité Infrastructures
- Barbara Fournier, unité Communication
- Savrak Sar, unité Informatique

Haute école pédagogique Vaud

Comité de direction

Avenue de Cour 33

1014 Lausanne

[rectorat@hepl.ch](mailto:rectorat@hepl.ch)