

RAPPORT D'ACTIVITÉS  
2012 DE LA HEP VAUD



## 2012: une année charnière pour la HEP Vaud

Guillaume Vanhulst, Recteur



Le Comité de direction de la HEP Vaud: Cyril Petitpierre, Directeur de la formation, Guillaume Vanhulst, Recteur, et Luc Macherel, Directeur de l'administration.

Voici donc le premier rapport annuel d'activités produit par la HEP Vaud depuis l'entrée en vigueur de la Loi sur la HEP en 2008. Avec le *Plan d'intentions* publié en novembre 2012, ce document achève la mise en place des outils de gouvernance de la HEP prévus par la Loi (LHEP, art. 23) et par son règlement d'application (RLHEP, art. 6). Pour cette version initiale, le comité de direction a choisi de laisser s'exprimer chacune des unités d'organisation de la HEP, quelle que soit la nature de sa contribution au fonctionnement de l'institution. En effet, la perspective de développement institutionnel dressée dans le plan d'intentions est ambitieuse et conséquente: elle implique la participation solidaire des unités académiques, scientifiques et administratives à l'effort commun d'autonomisation, alors que, simultanément, la HEP accroît considérablement ses capacités de formation pour

répondre au besoin social de renouvellement du corps enseignant du canton. De telles visées ne sont envisageables qu'en prenant appui sur un engagement total de l'ensemble des personnes impliquées et le comité de direction entend, ici, leur rendre hommage et les remercier. En matière de pilotage institutionnel, 2012 a constitué une année charnière, car elle a consacré l'autonomie budgétaire de la HEP, qui fonctionne désormais sous un régime de subvention similaire à celui de l'Université et par l'entrée en vigueur d'un nouveau barème pour le corps enseignant. Ces dispositions amplifient la capacité d'initiative ainsi que la prise de responsabilité individuelle et collective, afin de relever les défis inhérents au développement d'une institution à caractère scientifique, culturel et professionnel au service de l'école publique.

Le masculin utilisé pour les termes relatifs aux rôles et aux fonctions a un sens générique et non exclusif. Il s'adresse donc aussi bien aux femmes qu'aux hommes.



## LA HEP VAUD EN 2012...

*1960 étudiantes et étudiants  
dont 500 enseignants et profes-  
sionnels de la formation dans  
les formations postgrades*

*200 formatrices et formateurs*

*900 praticiennes et praticiens  
formateurs*

*60 collaboratrices et collaborateurs  
administratifs et techniques*

*9 000 professionnels en for-  
mation continue ou usagers  
de prestations de service*

*111 000 élèves bénéficiaires  
de l'enseignement dispensé  
à la HEP Vaud*





## UNITÉS D'ENSEIGNEMENT ET DE RECHERCHE (UER)

Acteurs, Gestions, Identités  
Relations, Systèmes (UER AGIRS)  
Responsable: Mauro Amiguet

Didactique de l'art et de la technologie (UER AT)  
Responsable: Denis Leuba

Développement de l'enfant à l'adulte (UER DV)  
Responsable: Pierre-André Doudin

Enseignement, apprentissage et évaluation (UER EN)  
Responsable: Daniel Martin

Didactiques de l'éducation physique et sportive (UER EPS)  
Responsable: Alain Mermoud

Didactique du français (UER FR)  
Responsable: Noël Cordonier

Didactiques des langues et cultures (UER LC)  
Responsable: Rosanna Margonis-Pasinetti

Didactiques des mathématiques et sciences de la nature (UER MS)  
Responsable: Stéphane Clivaz

Didactiques des sciences humaines et sociales (UER SHS)  
Responsable: Philippe Hertig

Médias et TIC dans l'enseignement et la formation (UER MT)  
Responsable: Bernard Baumberger

Pédagogie et psychologie musicales (UER MU)  
Responsable: Kémâl Afsin

Pédagogie spécialisée (UER PS)  
Responsable: Chantal Tièche Christinat

## Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (UER AGIRS)

Responsable : Mauro Amiguet

Pour cette UER, le bilan de l'année 2012 se montre des plus positifs, d'autant que les objectifs annuels ont été atteints. Les enseignements prodigués semblent très appréciés, leur dynamique étant souvent mise en évidence. Un bémol, cependant, du côté des formatrices et des formateurs qui déplorent une dotation horaire insuffisante par rapport au travail nécessaire à la mise en œuvre des formations. Quant aux perspectives des activités de l'UER, elles peuvent se décliner en quelques points à même de renforcer la mission d'AGIRS. A relever, parmi ceux-ci, la rationalisation de son fonctionnement, la répartition du temps de travail en adéquation avec le cahier de charges, le développement d'un partenariat avec des entreprises, l'amélioration de la qualité du climat de travail.

### FOCUS



### Colloque Sociologie et didactiques

Les 13 et 14 septembre 2012 s'est tenu le colloque « Sociologie et didactiques : vers une transgression des frontières », organisé par les UER AGIRS, MS, FR et SH de la HEP Vaud. Objectif du colloque : explorer des terrains communs à la sociologie de l'éducation et aux didactiques des disciplines scolaires. Ce congrès scientifique s'est attelé aux multiples contradictions qu'entraîne le rapprochement singulier des deux termes du thème. En effet, longtemps, la sociologie a traité l'école comme une sorte de boîte noire négligeant les processus d'apprentissage. Alors que les didactiques, quant à elles, se sont essentiellement préoccupées des dimensions cognitives, au mépris des rapports sociaux. Cinq ateliers et des conférences ont animé cette rencontre qui s'articulait autour d'une question clé : est-il possible de construire des concepts communs ou de les transposer d'un domaine à l'autre ? Depuis une décennie, la sociologie de l'éducation occupe le champ d'étude des savoirs scolaires et les didactiques intègrent le social dans leurs différents modèles ; il est donc possible aujourd'hui de dépasser les frontières disciplinaires pour construire de nouveaux concepts et de les permuter d'un champ de recherche à l'autre.

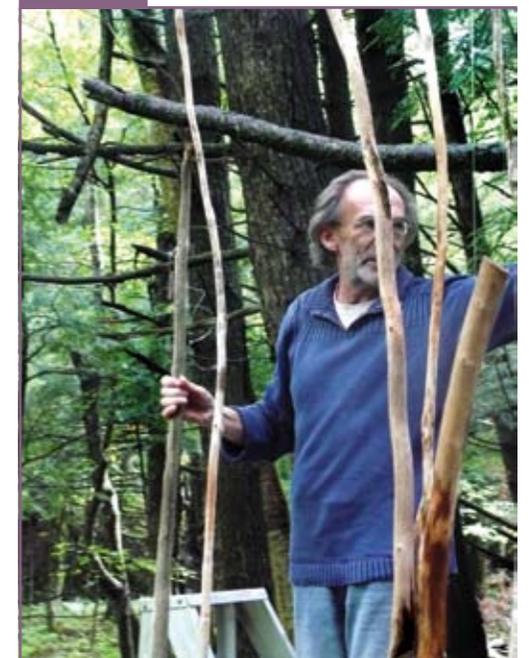
« Les enseignements prodigués semblent très appréciés, leur dynamique étant souvent mise en évidence »

## Didactiques de l'art et de la technologie (UER AT)

Responsable : Denis Leuba

Il ressort de l'analyse de l'exercice écoulé un fort potentiel de développement de cette UER. La petite équipe de sept formateurs répartis dans les trois disciplines prodiguées (activités créatrices et techniques, arts visuels, économie familiale) atteste de ce constat par son dynamisme, sa compétence et sa productivité. Les activités culturelles ont développé des ateliers permettant aux professionnels du terrain de travailler avec des artistes invités. Dans le cadre de l'enseignement de l'économie familiale, l'UER a tissé des liens avec des institutions de renommée, dont l'Alimentarium de Vevey ou le Musée gruérien pour ne citer qu'eux. Parmi les efforts à fournir encore, on peut relever un renforcement de la visibilité et du rayonnement de l'UER AT, une meilleure exploitation des pages web, entre autres. A souligner que sa présence sur les scènes cantonale, nationale et internationale figure parmi les objectifs 2013.

### FOCUS



### Pierre Leblanc à la HEP Vaud

L'artiste québécois, Pierre Leblanc, a exposé les photographies de ses travaux sur le thème « art et nature » à la HEP Vaud du 20 février au 30 mars 2012. De son atelier où il développe un univers de collagiste et de poète, il part à la recherche d'une nouvelle écriture dans les espaces naturels. Avec ses derniers travaux de « Land art », il proposait de découvrir nos contrées en laissant quelques traces éphémères le long de nos rivières et forêts.

« Les ateliers créés permettent aux professionnels du terrain de travailler avec des artistes invités »

## Développement de l'enfant à l'adulte (UER DV)

Responsable : Pierre-André Doudin

Le constat est clair : 2012 met en évidence l'équilibre des prestations – formation et recherche – qu'offre cette UER. Equilibre qui se traduit, par le rôle actif de l'Unité dans l'organisation de formation et dans un

esprit d'échanges qui lui permet d'entretenir de nombreuses et étroites collaborations avec des scientifiques d'universités européennes et nord-américaines dans divers domaines, dont la recherche. A ce propos, et grâce à un subside du Fonds national de la recherche scientifique (FNS), l'UER DV a pu inviter un aréopage de scientifiques étrangers lors d'un colloque organisé par le LISIS (Laboratoire international sur l'inclusion scolaire). Par ailleurs, la création d'un poste de collaborateur scientifique pour la recherche sur l'inclusion scolaire s'est également vu allouer un soutien financier du FNS. Dans l'agenda 2013, figure notamment un colloque co-organisé par le laboratoire LISIS et la HEP-BEJUNE (Berne-Jura-Neuchâtel) dans le cadre des activités de recherche et de développement.

### FOCUS



### La santé psychosociale des enseignants et des élèves

Pierre-André Doudin, Denise Curchod-Ruedi, Louise Lafortune et Nathalie Lafranchise ont publié deux ouvrages qui se veulent un point

de convergence de spécialistes québécois, suisses, français et italiens qui privilégient une approche positive et préventive de la santé à l'école.

*La santé psychosociale des enseignants et des enseignantes* et *La santé psychosociale des élèves* mettent à la disposition des professionnels des pistes de prévention dans une approche multidisciplinaire qui aborde frontalement les facteurs de risques inhérents à ces deux populations.

Editions Presses de l'Université du Québec.



« L'UER DV entretient de nombreuses et étroites collaborations avec le monde scientifique »

## Enseignement, apprentissage et évaluation (UER EN)

Responsable : Daniel Martin

L'atout majeur de cette UER est, sans conteste, la force de travail et l'investissement de ses membres. A ce binôme s'ajoute leur niveau d'exigence tant en matière de recherche que de formation. Ce n'est donc pas un hasard si les prestations qui relèvent de ces deux domaines ont souvent été soulignées et ont amené certains membres à présenter leurs travaux ou à produire des articles scientifiques. Les hautes compétences de l'UER sont ainsi clairement reconnues. Par ailleurs, outre sa participation à divers groupes de travail intra et extra muros, au niveau cantonal, elle a coopéré aux travaux du Laboratoire international sur l'inclusion scolaire. Le principe d'une collaboration avec le Laboratoire international de recherche sur l'éducation en vue du développement durable a aussi été agréé et se concrétisera en 2013. Enfin, la préparation d'un symposium agendé en mai 2013, en collaboration avec deux universités québécoises (UQTR/UQAM), sur la formation en alternance, a fortement sollicité plusieurs membres de l'UER en 2012.

### FOCUS



### Learning Studies

La plupart des travaux menés par les formateurs de cette UER sont fortement articulés avec leurs activités de formation, soit parce qu'ils portent sur le contenu d'enseignement, soit parce qu'ils remettent en question leurs interventions en formation. Les travaux sont ainsi souvent réinvestis dans la formation initiale et continue des enseignants. Le dispositif de recherche-formation *Learning Study* est emblématique à cet égard. Dans le cadre des accords entre la HEP et l'Université de Singapour, un membre de l'UER s'est rendu en février à Singapour pour poser les bases d'une collaboration. En juin, l'équipe a reçu la professeure Christine Lee et lui a présenté trois recherches sur les *lesson/learning studies* menées au sein de l'UER en formation initiale, continue et complémentaire. La semaine de travail a débouché sur des projets de collaboration.

« L'UER EN a tissé des liens avec des institutions et des laboratoires de recherche »

## Didactiques de l'éducation physique et sportive (UER EPS)

Responsable: Alain Mermoud

La qualité des formations dispensées et des prestations offertes par l'UER EPS attestent de la bonne dynamique qui règne dans l'unité. L'ensemble des missions qui lui étaient attribuées durant l'exercice 2012-2013 ont été remplies sans difficulté particulière. Quand bien même la

dotation en formateurs est estimée insuffisante, inversement aux charges qui, elles, augmentent. Ce bilan, estampillé positif, résulte, sans aucun doute, de l'engagement sans faille, de la grande flexibilité et de la cohésion de l'équipe. Au niveau de la formation continue, l'Unité tourne à plein régime. En automne dernier, pas moins de 360 enseignants vaudois ont suivi un «recyclage» en matière de sauvetage et massage cardiaque.

### FOCUS



### Journées de formation continue

Une manifestation qui va de succès en succès, les journées de formation continue dédiées aux enseignants spécialistes de l'éducation physique: de 200 en 2010, le nombre de participants passait à 250 en 2011 et à 270 l'an dernier. Organisées par l'UER EPS, les 5 et 6 septembre 2012, ces rencontres se sont déroulées au Centre sportif de l'UNIL, sous le thème des capacités transversales en lien avec le PER (plan d'études romand). Huit ateliers à choix ont été abordés, chacun traitant d'une thématique spécifique: les stratégies d'apprentissage, le mini-trampoline, le kinball, le parkour, le biathlon, l'art du cirque, la danse et l'intégration.

«Engagement, flexibilité et cohérence caractérisent l'action de l'UER EPS»

## Didactique du français (UER FR)

Responsable: Noël Cordonier

Centre d'enseignement, de ressources et de recherche, l'Unité d'enseignement et de recherche Didactique du français (UER FR) dispense des formations de base, continues et certifiées qui s'adressent à tous les professionnels de l'enseignement du français. Au bilan de l'année académique 2012, malgré la mise en place du plan d'étude BP 2012 et l'augmentation des étudiants BP, on peut souligner que l'UER FR a rempli sa mission dans laquelle figurent notamment l'enseignement, la recherche, la production de supports didactiques. Ainsi que la réalisation de mandats et d'expertises. A ce propos, l'Unité a justement été appelée à expertiser le Memento terminologique que la CIIP (Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin) prévoit de publier. Malgré un facteur temps déficitaire – talon d'Achille de la plupart des secteurs de la HEP – l'UER FR se félicite, grâce à une équipe fortement motivée, d'avoir délivré un haut niveau de formation.

### FOCUS



### Mots en scène

Mots en scène est un des ouvrages publiés par l'UER FR en 2012. Cinq expériences didactiques en classes primaires et secondaires présente le déroulement et les résultats



d'expériences d'enseignement-apprentissage du lexique menées aux niveaux primaire et secondaire en Suisse romande. Un livre signé par quatre auteurs: Clairelise Bonnet, Madeleine Demarex, José Ticon et Isabelle Zutter. Editions L'Harmattan, coll. Espaces discursifs.

«L'UER FR a rempli sa mission dans laquelle figurent notamment l'enseignement, la recherche, la production de supports didactiques»

# Didactiques des langues et cultures (UER LC)

Responsable : Rosanna Margonis-Pasinetti

L'Unité d'enseignement et de recherche Didactiques des langues et cultures (UER LC) assure les formations initiales, continues et post-grades en didactique des langues étrangères (allemand, anglais, italien et espagnol) et des langues anciennes (latin et grec). Actuellement, les champs de recherche et de développement portent sur la didactique

intégrée et sur les pratiques enseignantes concernant les langues étrangères. Pour 2012, l'UER LC se félicite de l'excellent fonctionnement interne, grâce notamment à l'engagement sans faille de tout le monde. Les domaines d'expertise développés par l'UER LC correspondent à des spécialisations de ses membres dans l'enseignement ou la recherche. Ainsi, par leurs compétences reconnues et leurs implications multiples aux niveaux cantonal, national, international, ils ont souvent été sollicités tant en interne qu'à l'externe. Citons, entre autres mandants, le Plan d'études romand (PER), le Cadre européen commun de référence (CECR), ou le Portfolio Européen des Langues (PEL). On peut également relever que cette Unité collabore avec l'UNIL, l'UNIGE et la COHEP (Conférence des rectrices et recteurs des hautes écoles pédagogiques), ainsi que le Conseil de l'Europe.

## FOCUS



### La HEP et Germanofolies

L'association Germanofolies a invité un jeune groupe de musique pop-rock *Peilsender* les 26, 27, 28 et 29 mars à la salle Métropole, à Lausanne. Cette offre était réservée aux élèves vaudois de 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année ainsi qu'aux gymnasiens. Les dossiers pédagogiques ont été élaborés en étroite collaboration avec la l'UER LC. Sous l'impulsion de quelques acteurs de la vie scolaire et politique de la Riviera vaudoise, l'Association Germanofolies a été fondée en 2005 à la Tour-de-Peilz afin de promouvoir l'accès à la langue et à la culture allemandes en Romandie. Pour y parvenir, elle organise des événements culturels et favorise des rencontres et des échanges entre élèves, étudiants, enseignants, spécialistes et artistes. Toutes les activités sont proposées aux écoles des cantons romands. L'association travaille de concert avec les instances cantonales et fédérales autant qu'elle noue des liens avec des représentants des autorités et des institutions de Suisse alémanique, d'Autriche et d'Allemagne.

« Des compétences reconnues en Suisse et à l'étranger »

# Didactiques des mathématiques et sciences de la nature (UER MS)

Responsable : Stéphane Clivaz

Au chapitre des préoccupations de cette UER figure, en premier lieu, une surcharge de certaines tâches qui peut occasionner une source de tension et pénaliser le temps de travail déjà juste suffisant. La recherche, dont le développement est réjouissant, en a pâti (le temps consacré à la recherche est de 17%), à l'instar de l'investissement dans des projets nouveaux. Malgré ce bémol, l'UER MS tourne à plein régime grâce au dynamisme et aux compétences éprouvées de son équipe. En témoignent l'organisation de plusieurs conférences invitant des chercheurs externes ainsi que les participations à des projets regroupant plusieurs UER ou institutions qui attestent d'une réjouissante augmentation marquant ainsi la maturité grandissante de l'Unité. Par ailleurs, la création de deux postes – professeur HEP et assistant – a permis l'organisation d'une structure de recherche ancrée dans des standards académiques.

« L'UER MS stimule une recherche en plein développement »

## FOCUS



### Manipuler et expérimenter en mathématiques

Professeur en didactique des mathématiques à la HEP Vaud, Thierry Dias a sorti, en 2012, un livre portant sur la dimension expérimentale des mathématiques et sur l'apprentissage du raisonnement. Direct et vivant, *Manipuler et expérimenter en mathématiques* fournit des repères essentiels aux enseignants et éducateurs, qu'ils soient débutants ou expérimentés. L'ouvrage s'immerge dans cette discipline sous forme d'expériences réelles en quatre étapes en situation de classe. — *Faire des mathématiques* joue avec l'aspect manipulateur qui consiste, pour les élèves, à faire des mathématiques avec leurs mains. — *Dessiner et tracer en mathématiques* propose des mathématiques « en traces », autrement dit en dessinant. Ce qui permet de réaliser de nombreuses expériences amusantes, voire complexes. — *Dire et écrire en mathématiques* consiste à mettre en jeu les spécificités du langage mathématique. Avec ces calculs « mis en mots », les élèves peuvent s'appuyer sur les expériences précédentes de tracé et de manipulation. — *Raisonnement en mathématiques* traite des « mathématiques dans la tête », celles qui s'appuient sur le raisonnement. Editions Magnard

# Didactiques des sciences humaines et sociales (UER SHS)

Responsable: Philippe Hertig

Les rouages de l'UER SHS semblent assez bien huilés si l'on juge le mécanisme dans son ensemble. A l'examen, plusieurs indicateurs de l'année académique écoulée clignotent en vert. De ce bilan encourageant, on peut extraire quelques points réjouissants. En premier lieu, la

bonne atmosphère de travail et l'évaluation très positive de la majorité des enseignements. S'ensuit la dynamique des équipes de recherches dont la diffusion de publications scientifiques sur le plan international est l'une des conséquences. Pour terminer cette énumération non exhaustive, on soulignera encore la contribution de l'UER SHS à la création et à la mise en activité du LirEDD (Laboratoire international de recherche sur l'éducation en vue du développement durable). Dans les perspectives 2013, il est opportun de relever l'intention de créer de nouveaux postes de professeurs HEP, cela dans le but de renforcer ou constituer des pôles d'excellence dans les champs scientifiques que ces futurs enseignants prendront en charge.

*«L'UER SHS renforce des pôles d'excellence dans les champs scientifiques»*

## FOCUS



### La fin du monde, une analyse plurielle

Trois membres de l'UER SHS figurent parmi les co-auteurs de *La fin du monde*: Philippe Hertig, Nicole Durisch Gauthier et Etienne Honoré. Ce livre est le résultat augmenté d'un cours conjoint HEP-UNIL sur la catastrophe et la fin du monde, mis sur pied par l'UER et la Faculté de théologie et de sciences des religions. L'ouvrage interdisciplinaire propose une réflexion sur les thématiques de la fin du monde et des catastrophes. A quelles sources, mythologiques, culturelles, doctrinales, les discours «apocalyptiques» puisent-ils leurs informations? Y a-t-il un lien entre les crises sociales ou individuelles et les idées de fin du monde? Dans quelle mesure les crises environnementales et économiques que traverse le monde actuel expliquent-elles l'apparition de tels discours? Afin de répondre à ces questions, l'ouvrage explore notamment les conceptions socioculturelles liées aux notions de catastrophe et de fin du monde à différentes époques. Le livre s'arrête aussi sur la question de l'impact environnemental des activités humaines. Editions Labor & Fides.



# Médias et TIC dans l'enseignement et la formation (UER MT)

Responsable: Bernard Baumberger

De par la structure même de l'UER MT (Médias, Images et Technologies de l'Information et de la Communication dans l'enseignement), le secteur recherche de cette Unité peine à trouver sa vitesse de croisière. Mais la situation va s'améliorant tant il est vrai que les actions engagées font montre d'une expansion prometteuse. Ainsi, plusieurs investigations engagées durant l'année académique vont en effet permettre de nombreuses publications. Au chapitre des prestations qu'offre l'UER, on peut relever le bon fonctionnement de l'Unité de Production Audiovisuelle, les relations extérieures, notamment avec EDUCA (pour le développement d'Educanet 2), le centre FRITIC (MITIC de la HEP fribourgeoise) et les autres cantons romands pour la mise en place de PERMITIC (plan d'études romand MITIC piloté par le Centre FRITIC). L'Unité s'est bien développée depuis sa création et les perspectives d'évolution pour un futur proche sont vastes et intéressantes en termes de formation initiale et formation continue, de développement du niveau de compétence MITIC des formateurs, d'essor de l'infrastructure technique, d'e-learning et de déploiement de la recherche.

*«De nombreuses publications sont en cours dans l'UER MT»*

## FOCUS



### William Rankin à la HEP

Comment faire des «new tech» un atout de la réussite des étudiants? En clôture d'une journée formation du Certificate of advanced studies (CAS) PReSSMITIC, l'Aula des Cèdres a reçu un orateur d'envergure le 14 septembre 2012. Invité par l'UER Médias et TIC, le professeur William Rankin, pionnier du 1:1 (one-to-one) a donné une conférence sur le thème de la plus-value des MITIC dans l'enseignement. A la pointe de l'innovation éducative depuis plusieurs années, ce professeur passionné a présenté son point de vue sur l'école du XXI<sup>e</sup> siècle et l'impact des technologies sur la société et sur l'enseignement. Directeur de l'innovation éducative à Abilene Christian University (Texas), William Rankin est à l'origine du projet ACU Connected de son université qui consiste à fournir depuis 2008 un dispositif numérique ultra-portable (type Smartphone ou tablette tactile) à chaque étudiant pour ses apprentissages one-to-one. Selon le chercheur, la surabondance d'informations via internet et la connectivité quasi permanente au réseau bouleversent le rôle de l'enseignant dispensateur de savoir. Le décalage entre une école d'un autre temps et le monde d'aujourd'hui s'amplifie. L'intégration d'outils numériques personnels, associés à une pédagogie tournée vers l'action et la coopération, remettrait l'église au milieu du village.

# Pédagogie et psychologie musicales (UER MU)

Responsable : Kémâl Afsin

Former à la musique, former par la musique. La perpétuelle recherche d'harmonie, particulièrement entre la théorie et la pratique dont l'interaction commence à être bien ancrée dans les mœurs institutionnelles, atteste de cette mission en forme de credo. Dissonance tout de même dans la formation en didactiques qui, depuis 2012 est organisée conjointement par les HEP romandes et qui nécessite de la part de

l'UER de résoudre des problèmes d'organisation dus à la grande hétérogénéité des structures cantonales de formation. L'UER MU espère une eurythmie au plus tôt. En 2012, les changements des plans d'études BP ont permis de modifier les structures de formations. Evoquons à cet endroit la création des ateliers facultatifs à considérer, en musique, comme atelier préparatoire dans le domaine du savoir disciplinaire. Au chapitre recherche, l'Unité a engagé de nombreux projets de développement à l'intérieur de la HEP ou en collaboration avec des institutions extérieures. D'essence musicale, théâtrale ou interdisciplinaire, ces projets ont tous été finalisés par une prestation publique.

## FOCUS



### De Willems à Orphée...

Du 19 au 25 août 2012, le Congrès Willems, placé sous le signe de la musique et de la pédagogie a réuni des représentants de plusieurs nations (Suisse, France, Espagne, Italie, Slovénie, Colombie, entre autres). Un séminaire co-organisé par l'UER MU et l'Association Willems Internationale dans le but de faire connaître l'œuvre de ce grand pédagogue, philosophe et humaniste. Une pièce majeure du répertoire musical a permis d'illustrer par l'acte l'accointance entre l'univers de la pédagogie et celui de la pratique musicale artistique. *La Passion selon Saint-Matthieu* de J.-S. Bach, un monument de la musique sacrée était exécuté le 22 août à la cathédrale de Lausanne par les musiciens du Chœur Britten-Nicole Corti et de l'ensemble instrumental baroque Unisoni venus de France, avec des solistes de renommée internationale. On peut encore citer la participation du chœur de la HEP à l'opéra de Gluck *Orfeo ed Euridice*, à l'Aula des Cèdres, ainsi qu'au concert Mendelssohn *Une rédemption* (avec l'Ensemble vocal Arpège et l'Orchestre de Chambre de Lausanne) à l'église Saint-François à Lausanne, le 16 mai, et l'église du Pasquart à Bienne, le 30 septembre.

« Former à la musique et par la musique : le credo de l'UER MU »

# Pédagogie spécialisée (UER PS)

Responsable : Chantal Tièche Christinat

L'année 2012 de l'UER PS se singularise, outre sa mission de formation, par sa dynamique dans la recherche et le développement. Preuve en est sa participation à la mise en place du Master en éducation précoce spécialisée, conjointement avec l'Université de Genève. Ou encore sa forte implication dans le développement du LASALÉ (Laboratoire sur l'accrochage scolaire et les alliances éducatives) créé officiellement en décembre 2011. La mise en place de cette plateforme a ainsi contribué à faire reconnaître, tant sur les plans vaudois qu'international (France, Belgique, Luxembourg et Canada/Québec), l'expertise en la matière. A l'interne, ce laboratoire apporte sa cohérence à l'UER PS. A souligner, toujours dans la section recherche et développement, la participation de l'Unité à douze congrès qui ont permis aux participants tant de présenter leurs travaux que de s'informer sur les recherches actuelles. Les réflexions qui en ont découlé ont alimenté des animations scientifiques au sein de l'UER PS.

## FOCUS



### L'UER PS, acteur du LASALÉ

Fruit d'échanges entre différentes équipes de recherches internationales, ainsi que de la convergence de plusieurs sujets de préoccupation au sein de l'UER PS Hep Vaud, le Laboratoire Accrochage Scolaire et Alliances Éducatives (LASALÉ), a été inauguré en 2011. Cet organisme-réseau de recherches communes, composé de chercheurs, partenaires scientifiques ou chaires, partage des expériences et des réflexions sur la thématique de l'accrochage scolaire.

Dans une perspective régionale, nationale et internationale, les missions de cette alliance pédagogique se déclinent en diverses actions qui permettent de mieux comprendre le décrochage scolaire et comment y remédier. Dans les grandes lignes, ces travaux engagent la conduite de recherches sur l'accrochage scolaire, le développement des collaborations avec des partenaires scientifiques et des partenaires de terrain mobilisés par les thématiques du décrochage scolaire et des alliances éducatives, la proposition d'interventions en lien avec le décrochage scolaire et les alliances éducatives, et l'encouragement de la diffusion des résultats des recherches en organisant et en participant à des symposiums, des colloques ou des congrès, et à travers des articles scientifiques. Par ce faisceau de démarches, le LASALÉ entend promouvoir les pratiques favorisant la réussite éducative et l'accrochage scolaire et social.

« Une dynamique recherche singulière et remarquable »



## FILIÈRES DE FORMATION

Filière Enseignement primaire (BP)  
Responsable: Michèle Cusinay

Filière Enseignement secondaire I (S1)  
Responsable: Pierre Curchod

Filière Enseignement secondaire II (S2)  
Responsable: Marc Honsberger

Filière Pédagogie spécialisée (PS)  
Responsable: Jacques Pilloud

Filière Formations postgrades (PG)  
Responsable: Sarah Fouassier

Filière Formation continue et prestations  
de services (FC)  
Responsable: Pierre-Alain Besençon

## Filière Enseignement primaire (BP)

Responsable: Michèle Cusinay

Au bilan des réalisations assujetties aux objectifs fixés pour l'exercice 2012-2013, la Filière BP inscrit un résultat positif. En témoigne la satisfaction de l'équipe qui loue particulièrement l'amélioration et la cohérence du plan d'études mis en œuvre en août-septembre. L'augmentation des offres et leur visibilité pour les étudiants constituent aussi une raison de se réjouir. Au niveau du développement, on peut relever les fructueuses collaborations qui ont vu jour avec d'autres unités de la HEP. L'équipe de la Filière est soudée, organisée et complémentaire, trois atouts pour les années à venir, tant

les effets de l'augmentation massive des effectifs se font sentir. Dans le segment des activités culturelles, la Filière a conçu et mis en œuvre le projet *Jouer et apprendre*, en partenariat avec la compagnie de théâtre *Les Artpenteurs*, la compagnie *Pied de biche* et *Le Petit Théâtre de Lausanne*. Cette coopération a permis d'offrir le spectacle *Pinocchio* qui a réuni, du 29 octobre au 9 novembre 2012, quelque 1200 adultes, enfants, formateurs et étudiants. Plus de 25 ateliers, des conférences et des tables rondes ont également animé cette exploration des liens entre le théâtre et l'enseignement.

### FOCUS

#### Un nouveau plan d'études prometteur

A la rentrée 2012, la Filière a lancé le nouveau plan d'études de Bachelor en enseignement pour le degré primaire (1-8 HarmoS). Révisé au terme d'un intense processus participatif qui a mobilisé de nombreux acteurs de la HEP et du terrain professionnel, le cursus d'études tient largement compte de l'évolution du champ professionnel, des standards en matière de formation à l'enseignement pour le degré primaire et des avancées – de la recherche en particulier – sur les plans didactique et pédagogique. Cette mise en place a été soutenue par un plan de communication déployé à large échelle, notamment à l'intention des établissements scolaires, des associations professionnelles et des praticiens formateurs.



## Filière Enseignement secondaire I (S1)

Responsable: Pierre Curchod

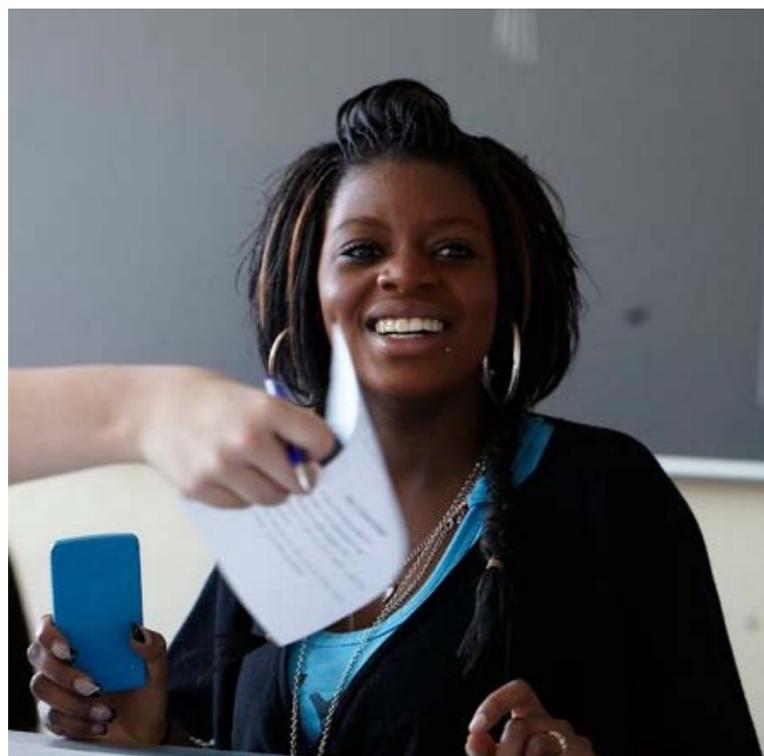
### FOCUS

#### La Filière S1 au cœur du métier

Une rencontre avec sept directrices et directeurs d'établissements scolaires vaudois du secondaire I a permis d'échanger en particulier sur les éléments de formation considérés comme incontournables ainsi qu'à propos de la prise en compte des parcours individuels des étudiants et de leur expérience. Les attentes en matière de formation ont pu ainsi être mises en relation avec les questions que ne manque pas de poser la mise en œuvre de la nouvelle loi scolaire (LEO). L'échange fut constructif et fructueux.

Orientée vers la formation de base pour enseigner au degré secondaire I, la Filière S1 s'est acquittée de ses missions et a atteint une bonne partie des objectifs qu'elle s'était fixés pour cette année. Ainsi, en matière de développement, les démarches pour l'obtention du double master engagées entre la HEP en et l'Université de Franche Comté ont été menées à terme. Ce dispositif sera opérationnel pour la rentrée 2013. A signaler aussi l'obtention de la confirmation de la reconnaissance du titre par la CDIP (Conférence suisse

des directeurs cantonaux de l'instruction publique). La contribution de la Filière au positionnement et au rayonnement de la HEP Vaud s'est distinguée par une participation active aux travaux de la COHEP, en particulier en assumant la coprésidence du groupe suisse des responsables des filières secondaires I. Cette contribution permet de valoriser, au niveau national, le partage des idées et des orientations stratégiques de la filière S1 et de la Haute école pédagogique du canton de Vaud, en regard des autres hautes écoles.



## Filière Enseignement secondaire II (S2)

Responsable: Marc Honsberger

La Filière Enseignement secondaire II conçoit et organise la formation de base pour enseigner à des élèves de 15 à 19 ans (degrés 10 à 12 de la scolarité post-obligatoire) et gère également la formation académique conduisant au Master en sciences et pratiques de l'éducation (MASPE). Elle conduit ses activités autour de quatre principes fondamentaux: développement des connaissances scientifiques et des compétences professionnelles de haut niveau; imbrication de la théorie et de la pratique; soutien de la formation par la recherche et construction de l'autonomie professionnelle des étudiants. Pour l'année académique 2011-2012, parmi les nombreux objectifs que la Filière s'était fixés, on peut relever l'aménagement du plan d'études MS2, validé par

le Comité de direction et mis en œuvre dès la rentrée 2012, la reconnaissance de ce diplôme par la CDIP (Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique) pour le diplôme S2, la reconnaissance par le SEFRI (Secrétariat d'Etat à la formation, la recherche et l'innovation) du Certificat de pédagogie professionnelle délivré conjointement avec l'Institut des hautes études en formation professionnelle (IFFP), ou encore la préparation aboutie d'un concept de master commun en mathématiques avec l'EPFL. La Filière a aussi contribué au positionnement et au rayonnement de la HEP, entre autres, en assurant la présidence du groupe suisse des responsables des filières secondaires II de la Conférence suisse des recteurs et rectrices des HEP (COHEP)

### FOCUS

#### Lancement des didactiques secondaires romandes (DidRo)

Sur mandat du Conseil académique des Hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants (CAHR), la filière secondaire II préside le groupe de travail des didactiques romandes (DidRo). Ce groupe de travail, qui réunit les responsables des filières secondaires de la HEP BEJUNE, du CERF de Fribourg, de l'IUFE de Genève, de la HEP Valais et de la HEP Vaud, assure la mise en place, l'organisation et le suivi de la formation didactique dans sept disciplines à faible effectif. Depuis la rentrée 2011, tous les étudiants romands du secondaire en chimie, économie & droit, grec, latin, histoire de l'art se forment ensemble une demi-journée par semaine, dans le cadre de l'espace romand de la formation. Les didactiques de la musique et de la psychologie ont rejoint ce projet dès septembre 2012.

## Filière Pédagogie spécialisée (PS)

Responsable: Jacques Pilloud

### FOCUS

#### Nouveau Master en pédagogie précoce spécialisée

L'ouverture en septembre 2012 de la Maîtrise universitaire en éducation précoce spécialisée ponctue un investissement considérable de la Filière. Organisé conjointement avec la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève, ce cursus a nécessité la création d'un nouveau plan d'études et d'une réglementation qui lui est propre. La spécificité du champ professionnel a également conduit la filière à travailler en étroite collaboration avec les partenaires du terrain professionnel pour co-construire les dispositions en matière de formation pratique en stage.

Dans l'ensemble, la Filière PS a atteint les objectifs planifiés pour l'année académique 2012. Les ressources actuelles dans le domaine de la pédagogie spécialisée ne sont évidemment pas étrangères à ce constat tant excelle l'intensité de leur engagement et de leur qualité. En matière de développement, on peut relever la mise en œuvre d'une nouvelle volée de Master en enseignement spécialisé en Valais, dans le cadre de la Convention entre les deux cantons. Ce dispositif original de formation «décentralisée»

a été reconnu par la CDIP, dans le cadre de la procédure de confirmation de reconnaissance du diplôme. On notera aussi le travail d'ajustement en continu des contenus de l'enseignement dispensés dans les différents modules de pédagogie spécialisée, de manière à suivre au plus près les évolutions du champ scientifique, du contexte professionnel et des besoins des étudiants. Satisfaction donc, mais pas euphorie car l'intégration des charges nouvelles pèse sur le délicat équilibre de cette Filière.



## Filière Formations postgrades (PG)

Responsable: Sarah Fouassier

Parmi la quinzaine de programmes de formation postgrades coordonnés par la Filière en collaboration avec les responsables de programme issus des différentes Unités d'enseignement et de recherche de la HEP, onze formations ont pu être ouvertes en 2012, à savoir:

- Certificate of Advanced Studies (CAS) de Praticien formateur HEP (83 participants),
- CAS Personne Ressource pour les MITIC (volée 2, 51 participants),
- CAS Accompagnement individuel et collectif (volée 4, 19 participants),
- CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire option médiation scolaire (volée 3, 39 participants),
- CAS Délégué à la Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (volée 2, 18 participants),
- CAS Collaboration, enseignement et apprentissage en

- contexte inclusif (volée 2, 12 participants),
- CAS Enseignement des activités créatrices (formation romande inter HEP) (volée 4, 25 participants),
- DAS Enseignement des activités créatrices (formation romande inter HEP) (volée 3, 34 participants),
- CAS Enseignement de l'économie familiale (formation romande inter HEP) (volée 3, 16 participants),
- CAS en Administration et gestion d'institutions de formation (Fordif) (60 participants dont 16 Vaudois),
- Nouveau CAS à destination des bibliothécaires scolaires et des assistant-e-s de bibliothèques scolaire (volée 1, 25 participantes).

La Filière a en outre assuré, toujours en collaboration avec les responsables de programme et différentes unités au sein de la

HEP, le suivi qualité de chaque programme postgrade en cours, la production de suppléments au diplôme, de supports de communication, l'actualisation du site web, l'élaboration des budgets et le travail en Commission des études sur des objets tels que les dispositifs de certification ou les principes de formation.

### FOCUS

#### Une contribution de taille à la formation tout au long de la carrière

La filière a délivré 214 titres postgrades aux enseignants et autres professionnels en emploi venus chercher un approfondissement et un développement de leurs compétences dans des domaines aussi variés que l'accompagnement, l'enseignement des activités créatrices ou encore la promotion de la santé et prévention en milieu scolaire.



## Filière Formation continue et prestations de services (FC)

Responsable: Pierre-Alain Besençon

Le catalogue des prestations offertes par l'Unité de formation continue (UFC) se montre des plus prometteurs si l'on en juge par l'accroissement des demandes de formation.

En 2011-2012, l'Unité de formation continue a en effet enregistré 5254 inscriptions, dont 2660 individuelles, aux cours proposés dans le programme de l'an dernier, ce qui représente l'organisation de 355 cours.

La qualité des prestations de formation et de service représente aussi un succès indéniable: le taux de satisfaction des participantes et des participants a atteint 96%, selon les résultats d'un questionnaire d'évaluation adressé individuellement. Pour les prestations de

formations sur mesure, environ 3000 professionnels ont bénéficié d'une intervention de la Haute école pédagogique du Canton de Vaud de type formation négociée ou accompagnement.

A cet égard, il faut relever l'efficacité de l'équipe en charge de l'analyse, de l'orientation et du suivi des demandes de formations sur mesure. Son action contribue fortement au bon développement de l'image de la HEP Vaud. Autre réalisation importante de l'Unité de formation continue, la préparation et le recyclage au brevet de sauvetage, à la demande du Département de la formation, de la jeunesse et de la culture (DFJC): quelque 429 personnes ont en effet suivi ces cours.

### FOCUS

#### Accompagnement au Plan d'études romand (PER)

L'UFC a offert des prestations spécifiques pour accompagner l'introduction du PER. Les enseignants vaudois se sont vu proposer des «visites guidées», suivies par 5767 personnes, ainsi que 44 cours spécifiques PER et 156 en lien avec la Formation générale ou les Capacités transversales. La HEP Vaud a ainsi accompagné, à leur demande, la réflexion de près de la moitié des établissements scolaires du canton. De plus, trois groupes de réflexion internes à la HEP conduisent actuellement une analyse des thématiques spécifiques qui ont émergé depuis septembre 2011 et qui touchent l'inclusion scolaire, l'évaluation des apprentissages des élèves et les dimensions de la Formation générale et des capacités transversales du PER. Les objectifs de ces groupes de travail visent la mutualisation des pratiques d'intervention, l'explicitation des bases théoriques et la création d'une culture commune au sein du corps professoral de la HEP.



## UNITÉS DE SUPPORT ACADÉMIQUES

### Unité Planification

Responsable: Boris Martin

### Unité Qualité

Responsable: Philippe R. Rovero

### Unité Recherche et développement (R&D)

Responsable: Jean-Luc Gilles

### Unité Relations nationales et internationales (RNI)

Responsable: Jean-Luc Gilles

### Unité Relations avec les établissements partenaires de formation (UREPF)

Responsable: Jean-Pierre Laurent

### Service académique (SAcad)

Responsable: Andreas M. Dutoit Marthy

## UNITÉS DE SUPPORT ADMINISTRATIVES

### Unité Bibliothèque

Responsable: Véronique Avellan

### Unité Communication

Responsable: Barbara Fournier

### Unité Finances

Responsable: Aude Besseau

### Unité Informatique

Responsable: Philippe Schmid

### Unité Infrastructures

Responsable: François Mathey

### Unité Ressources humaines (RH)

Responsable: Roxanne Hugron Martin

## Unité Planification

Responsable: Boris Martin



L'unité de Planification délivre un ensemble de prestations qui répondent aux besoins de la direction de la formation et des responsables des Unités qui lui sont subordonnées, ainsi qu'à ceux des Filières et de l'Unité Finances. A cet effet, elle décline ses services en deux champs d'action qui peuvent se résumer, pour l'un à l'organisation des horaires et calendrier des formations (cours, examens, gestion des locaux, etc.), et pour l'autre à la planification des tableaux de bord nécessaires au pilotage des Filières de formation. Parmi les objectifs annuels aboutis, relevons la réalisation du nouvel horaire de la filière primaire intégrant l'augmentation des effectifs, la publication des horaires 2012-2013 des filières de formation de base et postgrades. Dans le secteur développement, l'Unité a mis en œuvre le projet d'un horaire individualisé et consultable sur toute plateforme qui devrait être opérationnel dès 2014.

## Unité Qualité

Responsable: Philippe R. Rovero

Les tâches de l'Unité Qualité se répartissent sur un large éventail de prestations. Conseils à la direction, aux filières et autres entités dans le cadre de certains projets. Dans ce sens, l'Unité soutient le développement de l'ensemble des unités de la HEP Vaud et de ses prestations. Dès lors, ses domaines d'activités sont aussi vastes que variés: valorisation de la formation, pilotage institutionnel, amélioration des prestations de la HEP Vaud, recherches et expertises dans le domaine de la qualité de la formation. Deux événements remarquables sont à mettre au compte des activités dans le cadre des collaborations. Ainsi du 22 au 24 novembre 2012, un de ses représentants a participé au congrès de l'EQAF (European Quality Assurance Forum) qui s'est tenu à l'université de Tallinn en Estonie. Le sujet spécifique de cette septième édition était l'impact de l'assurance qualité externe et interne sur l'enseignement supérieur. Les présentations et les discussions ont permis d'illustrer les développements actuels dans ce domaine. Un peu plus avant dans l'année, du 6 au 8 juin, le responsable de l'Unité s'est également déplacé à l'étranger, à l'Université de Liège en Belgique précisément, pour participer au colloque International des Leurres.



## Unité Recherche et développement (R&D)

Responsable: Jean-Luc Gilles



L'objectif de L'Unité Recherche & Développement vise l'amélioration continue de la qualité de la recherche au sein de la HEP Vaud. Guidée par les 5 priorités du concept R&D (promouvoir des recherches de qualité, améliorer la visibilité des recherches, diversifier les sources de financement, améliorer les articulations entre R&D et enseignements, favoriser les transferts sur le terrain), elle soutient les équipes de chercheurs et elle participe au projet d'élaboration d'un modèle de formation d'enseignants à un niveau universitaire. Et collabore étroitement avec l'Unité Relations nationales et internationales (RNI). Pour le bilan 2012, on peut relever que R&D se félicite d'avoir accompli sa mission en menant ce riche panel d'activités en conformité avec son cahier des charges. Ainsi, parmi les actions conduites durant l'année, on remarque la mise en place de la plateforme DOCIMO (gestion des banques de questions), le lancement du projet ORFEE (Open Repository For Educational E-prints), des collaborations avec le vice-doyen aux études supérieures et à la recherche de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal, le renforcement des liens entre recherche et formation à travers le programme PEERS et sa participation à la création et au développement du Laboratoire sur l'accrochage scolaire et les alliances éducatives (LASALÉ).

## Unité Relations nationales et internationales (RNI)

Responsable: Jean-Luc Gilles

Très positif: tel est le sentiment qu'éprouvent les membres de l'équipe quant à la participation au développement des relations nationales et surtout internationales. Au point que l'Unité Relations nationales et internationale (RNI) n'a cessé de tout mettre en œuvre pour augmenter le nombre d'étudiants en mobilité via le programme ERASMUS. Ainsi en 2012, grâce au réseautage, l'équipe a intensifié les contacts avec les institutions européennes de formation des enseignants et a accru le nombre d'accords bilatéraux de dix unités. De son côté, la formule «stages courts suisses» a vu 62 étudiants venant de HEP suisses (Zurich, Rorschach SG, SUPSI Locarno): placés auprès d'enseignants primaires et secondaires pour des stages de 3 à 4 semaines, ils ont pu parfaire leur français. Alors que la formule «stages courts étrangers», elle, a octroyé une place à chacun des 5 étudiants étrangers (IUFM Besançon, France et Louvain-La-Neuve, Belgique) pour des stages pratiques de 2 à 4 semaines auprès de praticiens formateurs dans l'optique de la découverte d'une autre culture de l'enseignement. Finalement, le programme PEERS, formule innovante d'internationalisation, a permis de créer de nouveaux contacts en matière de coopération scientifique, notamment entre la Lesley University (Boston) et le LirEDD.



## Unité Relations avec les établissements partenaires de formation (UREPF)

Responsable: Jean-Pierre Laurent

Au terme de l'année 2012, l'Unité Relations avec les établissements partenaires de formation (UREPF) peut se féliciter d'avoir mené à terme la mission qui lui était assignée. En tant que responsable des relations avec les services employeurs, les établissements partenaires de formation et les praticiens formateurs, cette Unité de service joue un rôle de première importance au sein de la HEP Vaud. Entre autres tâches, elle conduit la procédure de placement des étudiants de la HEP-VD, suit le déroulement des stages et collabore avec les différents services employeurs dans le cadre du suivi qualité des prestations de formations fournies par les praticiens formateurs. Pour la rentrée 2012-2013, le placement des étudiants a pu être mené à bien pour les filières BP (786 étudiants), MS1 (266) et MS2 (153) et PS (174) (au total 1379 placements auprès de 843 praticiens formateurs), ceci grâce au recrutement de praticiens. Le nombre de ces derniers reste cependant insuffisant et il conviendrait, pour que l'UREPF accomplisse son travail sereinement, de lui attribuer des forces supplémentaires.



## Service académique (SAcad)

Responsable: Andreas M. Dutoit Marthy



Au fil de son évolution, le SAcad qui comporte aussi bien le volet des admissions que du conseil aux étudiants a consolidé son activité et stabilisé son personnel. C'est, entre autres, par un sens aigu de leurs responsabilités que l'ensemble des collaborateurs de ce service a acquis une solide réputation de partenaire hautement fiable. Sa mission première est d'assurer le suivi des étudiants, de leurs premiers pas à l'obtention de leur diplôme. Sans oublier son rôle de communicateur qui contribue à l'image et au rayonnement de la HEP Vaud. De cette activité aux multiples facettes, l'année 2012 exprime un bilan positif quant au fonctionnement bien huilé de ce service dans l'accomplissement des tâches, tant sur le plan administratif (gestion des dossiers) que pédagogique (conseil, renseignements et suivi de la formation). Travaux qui reposent largement sur «les épaules» du logiciel ISAcademia dont le SAcad contribue pour une bonne part à la mise à jour et à l'amélioration.

## Unité Bibliothèque

Responsable jusqu'au 31.12.2012: Véronique Avellan

L'activité de l'Unité Bibliothèque s'est vu quelque peu chamboulée, en 2012 et début 2013, par l'entière réorganisation de ses locaux. Lesquels ont été livrés à des travaux d'envergure en vue de créer de nouveaux espaces de travail à la HEP. Malgré ce bouleversement, ce service au public a pleinement rempli son rôle, s'est même amélioré avec l'ouverture dans un seul lieu et avec des horaires plus étendus. Les prestations à valeur ajoutée se sont densifiées et se sont enrichies grâce à de nouvelles ressources ou fonctionnalités offertes par RERO (REseau ROmand, le réseau des bibliothèques universitaires, publiques, patrimoniales et spécialisées de Suisse occidentale). Courant avril 2013, la nouvelle Bibliothèque ouvrait ses pages aux usagers (niveau 2 du bâtiment de C33). A souligner qu'outre cette restructuration des locaux, l'espace livre s'est vu doté de la technologie RFID (radio frequency identification) qui mémorise et récupère des données à distance grâce à des «radio-étiquettes» collées sur les documents. Cette installation, à laquelle ont participé les Unités Infrastructure et Informatique, permet d'optimiser les emprunts et les retours, de rationaliser les opérations d'inventaire et de sécuriser les documents avec un système antivol.



## Unité Communication

Responsable: Barbara Fournier

Fortement ancrée dans une politique de communication active interne et externe, l'Unité de Communication a fourni une large palette de prestations durant 2012. Dans le but de les rendre plus attractives encore, l'Unité s'est fendue de quelques remodelages, particulièrement dans le secteur de l'info: lifting des maquettes de l'organe interne *Zoom* et de la revue *Prismes* (dès lors intégralement publiée dans une nouvelle page du site institutionnel), enrichissement de leur contenu rédactionnel, entre autres améliorations. A relever, aussi, une évolution du site de la HEP par l'intégration de vidéos, ainsi que la mise en œuvre d'un nouveau concept de la revue de presse hebdomadaire *Argus* (accès aux coupures de presse facilité, résumé en français des articles en allemand). Par ailleurs, plusieurs manifestations sont à mettre à l'actif de l'Unité

durant l'année. Citons, entre autres, l'accueil des nouveaux étudiants, la cérémonie des diplômes, différents salons de l'étudiant, ou encore la Biennale Lisis ainsi que divers spectacles et exposition HEP. Parmi les nombreux objectifs fixés pour 2013, celui de l'élaboration d'une stratégie visant à une présence plus marquée de la HEP dans les médias figure en tête de liste.







# Une HEP tournée vers la Suisse, le monde et les besoins de la société

La HEP Vaud occupe une place stratégique d'importance sur l'échiquier national et international de la formation. Tissant des relations privilégiées avec de nombreux partenaires académiques en Suisse, en Europe et dans le reste du monde, afin de nourrir ses enseignements et ses recherches, elle ne cesse de cultiver son ouverture au monde et, par là, elle encourage la mobilité de ses étudiants et de ses formateurs. Tant il est vrai que le développement d'un cadre international et interculturel est à même de garantir l'élargissement de l'horizon académique et l'amélioration continue de la qualité et des standards internationaux de la formation et de la recherche.

## Avec les chercheurs du monde entier

A la HEP Vaud, le lien entre mobilité et recherche est étroit. La politique d'ouverture est essentielle pour donner une envergure plus étendue à la recherche qui se nourrit de l'interculturalité pour progresser. C'est pourquoi les deux unités de la HEP Vaud en charge de ces questions, Recherche et Développement et Relations nationales et internationales, sont stratégiquement liées.

Les données récoltées en plusieurs langues et issues de cultures variées augmentent la valeur des recherches menées par les experts et les avancées scientifiques atteignent ainsi sans intermédiaire les chercheurs du monde entier.

La HEP Vaud compte parmi les meilleures institutions de formation en éducation et elle est reconnue comme telle par ses pairs. L'offre liée aux laboratoires permet à la HEP Vaud de rester en contact professionnel étroit avec des chercheurs

du monde entier et d'ajuster au fur et à mesure l'état de ses recherches. Elle a créé dans ce sens trois laboratoires: le LISIS en 2010 (Laboratoire international sur l'inclusion scolaire), le LASALÉ en 2011 (Laboratoire accrochage scolaire et alliances éducatives) et le LirEDD en 2013 (Laboratoire international de recherche sur l'éducation en vue du développement durable).

Lors des congrès scientifiques et des colloques organisés sur les différents continents, la HEP Vaud informe la communauté scientifique des progrès enregistrés à l'issue de recherches qu'elle mène seule ou au sein d'équipes internationales dont elle est souvent leader. La HEP Vaud s'investit donc sans relâche pour répondre aux besoins croissants et variés du monde de l'éducation.

## A la tête de projets internationaux novateurs

C'est donc forte de cet esprit de pionnier que la HEP Vaud s'est engagée à piloter ou co-piloter des programmes internationaux novateurs tels que PEERS (Projets d'étudiants et d'enseignants-chercheurs en réseaux sociaux). Projet d'étudiants et d'enseignants-chercheurs en réseaux sociaux, ce programme prend sa place au cœur de cette logique d'élargissement académique. Imaginée et mise en œuvre par les Unités Recherche & développement (R&D) et Relations nationales et internationales (RNI) de la HEP Vaud, avec le soutien de la DGES, cette plate-forme promeut la collaboration entre des étudiants et des enseignants-chercheurs de la HEP Vaud et ceux de pays partenaires sur une des thématiques éducatives que décline le « cahier des charges » du projet.

Plusieurs projets ont éclos dans le cadre de PEERS lors de l'année académique 2011-2012 avec des universités aux Etats-Unis, à Singapour et dans des pays du Sud. Ainsi, des groupes d'étudiants de la HEP Vaud



ont réalisé chacun un projet pédagogique international, sur place et à distance, avec des pairs qui vivent de l'autre côté du monde.

Le projet PEERS constitue une réelle innovation dans le domaine de la mobilité. Il permet aux étudiants de se confronter aux différences culturelles présentes au sein de leur domaine de formation, dans un autre cadre que celui d'un séjour classique à l'étranger. Et, sans aucun doute, il pose les premières notes de la riche et difficile partition polyphonique du monde du travail...

*«La HEP Vaud est dans une logique d'élargissement académique»*



### La formation pratique des futurs enseignants: une préoccupation constante

Les exigences élevées de professionnalisation du corps enseignant amènent à porter une attention particulière à la formation pratique des futurs enseignants en formation dans une HEP. Un apprentissage du métier qui repose notamment sur les épaules des praticiens formateurs, acteurs clés de la qualité de la

formation pratique offerte aux nouveaux pédagogues, qui peuvent obtenir un Certificate of advanced studies (CAS) certifiant d'une formation complémentaire. Agir en praticien formateur réflexif, inscrire son activité dans les cadres institutionnels et sociaux, accompagner et former, observer et évaluer les pratiques propres au métier d'enseignant du stagiaire, tels sont les objectifs visés par ce cursus équivalant à 10 crédits ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System), soit quelque 300 heures de travail, dont env. 140 heures de cours à la HEP Vaud.

La formation est destinée aux enseignants ordinaires et spécialisés de la scolarité obligatoire et post-obligatoire, amenés à accompagner un ou deux étudiants en stage, dans le cadre de la formation pratique de la HEP.

*« Les praticiennes et praticiens formateurs, des acteurs clés pour garantir la qualité de l'enseignement »*

### Au plus près des attentes des professionnels

Les projets de réforme du système scolaire permettent d'améliorer la qualité des enseignements, d'étendre la professionnalité des enseignants et de faire face aux nouvelles formes de complexité sociale. En réponse aux besoins d'acquisition, d'actualisation de connaissances et de développement des compétences, la HEP Vaud propose une large gamme de prestations de formation continue.

De par sa mission de service en faveur de la collectivité et de contribution au débat de société (LHEP, art. 3), la HEP Vaud soutient la réalisation des projets didactiques et pédagogiques initiés par les directions des services de l'enseignement du Département de la formation, de la jeunesse et de la culture (DFJC).

Selon la nature de ces projets, la HEP Vaud met à disposition des enseignants et des directions d'établissement une palette de services qui ont pour vocation de concilier les besoins et attentes des professionnels de l'enseignement avec les intentions propres aux réformes.

### L'Eveil aux langues et approches plurielles

Parmi les cours proposés, liés au Plan d'Etude romand (PER), citons un nouvel axe thématique appartenant au domaine *langues*, domaine qui regroupe toutes les langues enseignées à l'école et fait une place aux langues des élèves migrants. Cette formation d'éveil aux langues définit ce qu'elles sont, leur origine et leur finalité et propose des entrées concrètes et pratiques pour les mettre en œuvre en classe. Cet aspect pratique est soutenu par une présentation et une exploration des ressources existantes, par la construction de liens avec les moyens officiels d'enseignement du français. Dans cette perspective, *L'Eveil aux langues et approches plurielles* fait le point sur l'état des recherches et des pratiques d'éveil aux langues et d'autres approches plurielles – intercompréhension entre langues voisines, didactique intégrée des langues – qui, toutes, impliquent simultanément plusieurs langues et variétés culturelles dans l'enseignement-apprentissage. Par sa démarche, il contribue aussi au développement d'une compétence plurilingue tant chez les enseignants que chez les élèves. Inscrit dans le dans le Plan d'études romand, le volume rencontre un fort intérêt.



Sous la direction de Dominique Bétrix Köhler, HEP Vaud; Jean-François de Pietro, IRDP; Christiane Perregaux, UNIGE; Claudine Balsiger, HEP Vaud; Editions L'Harmattan

## POUR SUIVRE LES ACTUALITÉS DE LA HEP VAUD



Pour diffuser ses actualités, la HEP s'appuie sur trois canaux principaux.

- **La page d'accueil du site web:** [www.hepl.ch](http://www.hepl.ch) qui met en valeur les multiples facettes de l'actualité académique de la HEP, y compris la retransmission de conférences scientifiques. A noter que l'espace web HEP est en plein développement. Aujourd'hui, l'espace web public de la HEP Vaud est constitué d'un portail institutionnel et d'un portail « futur étudiant », tous deux constamment enrichis dans leurs contenus. Un troisième portail, actuellement en chantier, viendra compléter l'offre publique. Il est destiné aux « enseignants et professionnels de la formation ». Trois portails internes seront ouverts à trois autres publics essentiels: les étudiants, les collaborateurs et les praticiens formateurs.

- **Le journal interne, ZOOM**, dédié à l'ensemble de la communauté HEP et à toute personne intéressée, traite de différents sujets d'actualité, y compris la vie quotidienne de l'institution. Ses colonnes sont ouvertes à tous les membres HEP. ZOOM paraît en moyenne tous les deux mois.
- **La revue semestrielle PRISMES** se saisit des grands thèmes d'actualité qui interpellent le monde de l'éducation pour les ouvrir à un large public. PRISMES se pose en plateforme d'échanges entre tous les acteurs engagés dans les savoirs centrés sur la construction des connaissances des enfants et des adolescents.



## QUELQUES CHIFFRES

Comptes d'exploitation 2012	
	<b>Charges -43'490'969.07</b>
	<b>Revenus 43'490'969.07</b>
<b>Charges de personnel</b>	<b>-39'606'066.54</b>
Salaires et indemnités soumis AVS	-29'121'780.66
Honoraires et prestations de tiers (non assujettis) Charges sociales	-3'951'837.22
Autres charges de personnel	-5'442'582.18
	-1'089'866.48
<b>Biens, Services et Marchandises (BSM)</b>	<b>-3'873'755.88</b>
Livres, imprimés et fournitures de bureau	-621'243.79
Congrès, Réceptions, Manifestations (CRM)	-184'779.36
Mobilier, matériel, équipements - entretien et renouvellement	-2'443'752.48
Energie et eau	-272'800.60
Remboursements, participations, subventions	-150'748.69
Frais administratifs	-175'187.73
Autres charges d'exploitation	-25'243.23
<b>Produits d'exploitation</b>	<b>43'473'234.88</b>
Taxes et émoluments	897'925.95
Ventes de matériel, mobilier et services	113'296.85
Remboursements de tiers	171'482.59
Revenu divers	84'374.80
Subvention annuelle Etat de Vaud	37'083'026.51
Autres participations et subventions	5'103'594.85
Contributions à l'exploitation et dons	19'533.33
<b>Charges et produits financiers</b>	<b>-7'707.59</b>
Charges financières	-9'987.85
Produits financiers	2'280.26
<b>Charges et produits exceptionnels</b>	<b>14'295.13</b>
Charges exceptionnelles	-1'158.80
Produits exceptionnels	15'453.93

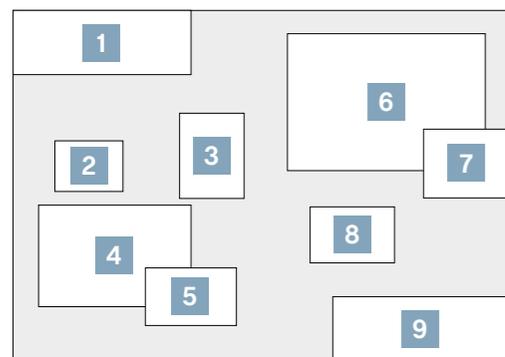
Année	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
<b>Effectifs</b>	1032	1051	1139	1270	1632	1806	1965
<b>Variation annuelle</b>		+1,8%	+8,4%	+11,5%	+28,5%	+10,6%	+8,8%

Evolution de l'effectif total des étudiants de 2006-2007 à 2012-2013.

Année	2010	2011	2012
<b>Professeurs HEP</b>	12.10	12.10	15.00
<b>Professeurs formateurs</b>	79.20	76.80	78.67
<b>Chargés d'enseignement</b>	39.30	45.60	46.38
<b>Assistants</b>	2.00	2.00	15.14
<b>Personnel administratif et technique</b>	41.20	41.20	67.74 <sup>1</sup>
<b>Total personnel HEP</b>	<b>173.80</b>	<b>177.70</b>	<b>222.93</b>

Ensemble des collaborateurs de la HEP Vaud.

<sup>1</sup> Transfert du personnel SIPAL.



**Conception, suivi et rédaction:**  
Barbara Fournier, Jean-François Aubert

**Mise en page:** Marc Dubois,  
graphisme éditorial, Lausanne

**Photos:** © Thomas Zoller, Jérôme Gertsch, Luca Carmagnola, Felix Imhof, Pierre-Antoine Grisoni, Luca da Campo, Cédric Widmer, Peilsender, Sebastien Monachon, fotolia

#### Légendes des photos en pages 4 et 5:

- 1 Sous les cèdres - Fête du 1<sup>er</sup> juin
- 2 L'atelier théâtre HEP en coulisses
- 3 Stand d'info au Salon des étudiants
- 4 Accueil des nouveaux étudiants
- 5 La COHEP fête ses 10 ans à la HEP
- 6 Reportage pour le plan d'intentions
- 7 Remise des diplômes de la FORDIF
- 8 *Pinocchio*, par la Cie Les ArtPentEURs
- 9 Cérémonie des diplômes

REF