



Haute école pédagogique

Comité de Direction

Avenue de Cour 33 — CH 1014 Lausanne

www.hepl.ch

Vu la LHEP du 12 décembre 2007 et son règlement d'application, état au 1^{er} août 2018 (en vigueur)
Vu la directive 00_22 portant sur le mandat du Centre de soutien à la recherche du 7 juillet 2017
Vu le règlement interne de la commission participative du CSRe du 1^{er} décembre 2017
Vu le code éthique de la recherche pour les Hautes écoles pédagogiques adopté par la CDHEP, le 31 mai 2002
Vu les résultats de la consultation massive menée d'octobre à novembre 2018 auprès de l'ensemble du PER,
Vu le Plan d'intentions 2017-2022 de la HEP Vaud,
Le Comité de direction arrête le

Concept Recherche-Développement de la Haute école pédagogique du canton de Vaud

La Loi fédérale sur l'encouragement des hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des hautes écoles (LEHE) du 30 septembre 2011 a constitué pour la HEP Vaud l'opportunité d'entrer dans une démarche d'accréditation institutionnelle s'accompagnant de la mise en place d'un système d'assurance qualité. Cette démarche a donné lieu à une analyse critique et factuelle du fonctionnement et des activités de la HEP Vaud, à travers le prisme de l'assurance qualité. Définir le concept de la recherche à un niveau institutionnel soulève en premier lieu la question d'une problématisation même du mot « concept » qui serait intrinsèquement l'objet de tout un débat. L'objectif de ce document n'est pas d'enfermer la notion de recherche dans un cadre délimité – bien que le mot concept pourrait le suggérer – mais au contraire de concevoir la recherche comme un espace dynamique et évolutif propice à réfléchir aux questions diverses auxquelles le·la professionnel·le de la formation enseignante est amené·e à se confronter. Dès lors, l'enjeu de ce document revient davantage à questionner et mettre en lumière les défis épistémologiques, théoriques, méthodologiques, etc. relevant de l'exercice quotidien de la profession. Par ailleurs, il s'agit d'un document réflexif ayant pour dessein d'ouvrir le débat, de s'engager dans un processus collectif de questionnement et d'avancer ensemble dans une perspective d'amélioration continue. Il s'adresse également au personnel d'enseignement et de recherche s'intéressant au contexte de la formation enseignante et de l'enseignement-apprentissage de manière plus générale et donc aux enjeux, logiques et dynamiques inhérents à ce domaine de recherche. Celui-ci se veut en prise avec les contraintes réelles de l'activité de l'enseignant·e qui se transforme à son tour par rapport aux nouveaux défis de la société.

Ce document constitue une base évolutive pour les années à venir. Il se veut dynamique et révèle les changements progressifs de l'institution en matière de recherche. « Être en recherche » relève d'un état mouvant, d'une dynamique de co-construction des différents acteurs·trices de la recherche de la HEP Vaud et non d'un état figé et décrété.

Après un bref historique de l'évolution du concept de la recherche au sein de la HEP Vaud, il s'agit de décrire ses articulations et spécificités en fonction d'une double exigence : correspondre aux canons de la recherche scientifique en éducation et en didactique tout en construisant des formes de recherche originales, diversifiées et innovantes, pour la profession enseignante. C'est au cœur de cette exigence que se situe la nature même de l'activité de recherche à la HEP Vaud partagée par une forme d'« adhérence » aux exigences du monde académique et de « dés-adhérence » dans sa capacité à créer de nouvelles démarches en lien avec la réalité des établissements et de la formation.

I. Évolution du concept de la recherche

Pour commencer, il s'agit de revenir sur quelques documents clés retraçant l'évolution de la structure matricielle de la HEP Vaud en lien avec la recherche.

Selon la décision du Conseil de direction n°220, datant du 1^{er} mars 2007¹, les deux structures en lien avec la recherche étaient les Unités d'enseignement et de recherche (UER) ainsi que l'Institut de recherche et de développement (IRD) dont la mission était notamment de procéder à la mise en place des conditions nécessaires et favorables à l'émergence d'une recherche de qualité et de valoriser ces recherches tant à l'interne qu'à l'externe. À cet effet, l'IRD rédigeait en septembre 2008 un plan de développement stratégique de la recherche à la HEP Vaud afin d'élaborer une prospective stratégique décennale. Ces premiers documents mettent en lumière la volonté de la HEP Vaud de promouvoir une recherche de qualité, respectueuse des conditions éthiques, intégrée à la formation et favorisant le développement de la profession, de l'école et du système éducatif suisse.

En 2007, l'institution inscrit dans ses missions fondamentales l'importance du développement des savoirs dans les domaines de la didactique et des sciences de l'éducation par l'enseignement et la recherche. Ainsi, la recherche est au cœur des missions de la HEP Vaud, qui souhaite générer une culture de la recherche pouvant donner lieu à des productions scientifiques au bénéfice de l'amélioration de la formation et des professions de l'enseignement. La HEP Vaud encourage, par ailleurs, la diffusion des résultats de la recherche à destination des professionnel·le·s et de la société en général. Ce souci de prendre appui sur les résultats de la recherche s'inscrit dans un processus de transformation des hautes écoles, pensé à l'époque dans une logique de transférabilité. *De facto*, la recherche est alors envisagée comme « un puissant vecteur de réflexion, d'innovation et de transformation des pratiques [...] Elle peut permettre le renouvellement des approches et des méthodes au-delà de son champ d'application habituel » (Coen, 2007, p. 168). La figure du formateur·trice·chercheur·e s'est développée ces dernières années pour représenter aujourd'hui un·e professionnel·le capable d'intégrer dans ses cours certains des résultats de la recherche tout en mettant au jour les conditions de production de ces résultats et les enjeux pour la pratique. Cette évolution va de pair avec la transformation même du métier d'enseignant·e et sa professionnalisation qui se sont opérées ces dernières années.

De nos jours, l'enseignant·e est un·e concepteur·trice de situations didactiques et pédagogiques adaptées à des contextes et des publics d'élèves diversifiés. Plus encore que par le passé, il se retrouve contraint de gérer une tension consubstantielle de l'enseignement : faire avancer le temps didactique collectif, sans laisser sur le bord du chemin les élèves plus fragiles (Sensevy, Maurice, Clanet & Murillo, 2008). En conséquence, il doit pouvoir disposer d'indicateurs fiables de l'activité d'apprentissage des élèves au regard de ce qui fait difficulté dans les savoirs à enseigner afin de proposer des adaptations. Ces aménagements passent

¹ Document conservé par l'unité Archivage et records management de la HEP Vaud

non seulement par des environnements et des modalités de travail renouvelés mais aussi par des gestes professionnels et postures adaptés. De surcroît, l'arrière-plan socioconstructiviste des plans d'études sollicite de la part des enseignants de s'engager dans ce qui n'est pas moins qu'un changement de paradigme et qui conduit à une remise en question de la forme scolaire traditionnelle (Maulini & Perrenoud, 2005), et donc des pratiques professionnelles. La contribution des recherches en éducation accompagnant et tendant à comprendre ces transformations peut alors et à certaines conditions, s'avérer un allié précieux pour le terrain.

Dans son Plan d'intentions 2012-2017, inspiré par un premier concept de la recherche rédigé en septembre 2010 par le Centre de soutien à la recherche et aux relations internationales, le Comité de direction renforce cette volonté d'encourager la recherche et d'allouer du temps pour la recherche aux formateurs-trices. Cette volonté se concrétise par la promotion d'une recherche de qualité, l'encouragement d'une pluralité méthodologique, mais également la création de laboratoires de recherche nationaux et internationaux. En droite ligne, la HEP Vaud mise alors sur les ressources humaines en choisissant d'investir la formation de la relève scientifique, d'encourager la participation à des congrès scientifiques nationaux et internationaux, de soutenir les publications et de rendre visible les recherches effectuées par ses collaborateurs-trices en développant un cadre général décliné en cinq missions :

1. promouvoir des recherches de qualité ;
2. visibiliser la recherche ;
3. diversifier les sources de financement ;
4. améliorer l'articulation entre recherche et enseignement ;
5. favoriser le transfert sur le terrain.

Dans cet esprit de progression vers des recherches de qualité, le Comité de direction a décidé de créer une structure de soutien à la recherche, dans une visée d'amélioration collective et continue de compétences articulées autour du double profil de collaborateurs-trices (formation et recherche). A compter de ce moment, la notion de transférabilité n'est dès lors plus réduite à l'application d'une théorie dans la pratique, mais elle engage une approche dynamique, informée, interactive et collaborative dans une logique d'aller-retour permanents entre deux pratiques spécifiques : celle de la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage et celle de l'enseignement sur le terrain. L'objectif identique poursuivi est alors clairement de permettre une amélioration continue. Aujourd'hui, c'est donc une logique d'aller-retour dans un mouvement circulaire continu qui prévaut et ce, dans une vision dynamique et collaborative.

Dans le Plan d'intentions 2017-2022, les objectifs fixés par le Comité de direction démontrent une progression évidente de la recherche et font ressortir une nouvelle nécessité : celle de positionner dès à présent le pôle scientifique constitué dans le panorama national et international. Les trois objectifs prioritaires de la HEP Vaud en termes de recherche-développement sont les suivants :

1. asseoir la stratégie de promotion et de valorisation de la recherche ;

2. poser la HEP Vaud en *leader* du développement de l'enseignement en tant que discipline scientifique à part entière ;
3. valoriser le potentiel interdisciplinaire de la HEP Vaud.

Le système d'assurance qualité qui en découle concerne trois processus, chacun décliné en trois dimensions qualité :

1. Activité de recherche :
 - contexte institutionnel favorable à la recherche et à l'innovation ;
 - construction et mise en œuvre des dispositifs de recherche ;
 - soutien à la recherche ;
2. Soutien à la relève scientifique :
 - Formation à et par la recherche ;
 - Encadrement des formations doctorales ;
 - soutien aux parcours académiques ;
3. Valorisation et transfert des résultats de la recherche :
 - enrichissement mutuel entre enseignement, formation et recherche ;
 - participation de la communauté scientifique de la HEP Vaud au sein de la société civile ;
 - soutien à la valorisation et au transfert des résultats de recherche².

Ces objectifs généraux et spécifiques au système d'assurance qualité révèlent à la fois le parcours de transformation de la HEP vers l'universitarisation tout en mettant en évidence les nouveaux enjeux institutionnels en matière de recherche.

² Pour de plus amples informations, voir également les documents complémentaires « Complément 5 – Document relatif à l'assurance qualité de la R&D de la HEP Vaud » et « Complément 6 – Document présentant les formes de transfert entre la R&D et la formation initiale et continue » élaborés en octobre 2018 par le Centre assurance qualité de la HEP Vaud. Ils figurent dans la base documentaire « Accréditation HEP Vaud » et explicitent de manière formelle, les démarches et mécanismes centraux permettant à l'institution d'assurer la qualité de ses activités de recherche-développement conformément aux standards qualité fixés dans la LEHE.

II. La recherche à la HEP Vaud : des lieux de construction de savoirs

Historiquement, selon le règlement d'application de la loi du 12 décembre 2007 sur la Haute école pédagogique, les unités d'enseignement et de recherche ainsi que les laboratoires avaient pour mission de réaliser des recherches en sciences de l'éducation et en didactique. Depuis l'année académique 2016-2017, les filières et les centres de soutien jouent également un rôle actif dans ce domaine.

En 2018, la démarche d'accréditation a donné lieu à de nombreux entretiens auprès des responsables des UER et des laboratoires afin d'explicitier la manière dont s'organise la recherche dans ces espaces³. Cette enquête en interne a permis de dresser un premier état des lieux qui rend compte d'un paysage à la fois singulier et diversifié. En effet, les recherches portent sur différents objets en lien avec le système éducatif, dans un sens très élargi, à la lumière de différentes disciplines et épistémologies contrastées. Ces recherches concernent notamment : les pratiques enseignantes, les conditions d'apprentissage des élèves (disciplinaires ou transversaux ; ordinaires ou spécialisés), la formation à la profession, la construction de l'identité professionnelle, l'éducation (non-)formelle, le système, les dispositifs éducatifs, les conditions d'exercice de la profession et la transposition didactique des disciplines académiques. Il ressort également de cette enquête que les recherches dites « fondamentale » et « appliquée » ne sont pas considérées par les acteurs·actrices de manière dichotomique, mais semblent participer conjointement à l'étude de problématiques significatives pour le personnel d'enseignement et de recherche ou pour les équipes de recherche. Ainsi, les enjeux poursuivis par la recherche en éducation à la HEP Vaud sont polymorphes et visent : 1) la production de savoirs sur les processus d'enseignement et d'apprentissage (enjeu nomothétique), 2) la transformation des pratiques (enjeu politique), 3) la résolution de problèmes et la réponse apportée aux besoins du terrain (enjeu pragmatique) et 4) le développement et/ou le perfectionnement des compétences par la recherche en vue de réguler une pratique (enjeu ontogénique) (Van der Maren, 1996, 2003).

La création des laboratoires, dès 2010, a permis un saut qualitatif et quantitatif très important en termes de visibilité, de collaboration et de reconnaissance nationale, internationale et interinstitutionnelle. Cette reconnaissance porte sur les recherches, les thématiques des laboratoires et les recherches spécifiques conduites dans les UER. Les résultats des recherches sont diffusés dans des colloques internationaux, dans des revues scientifiques à comité de lecture et d'interface, et réinjectés dans la pratique enseignante via la formation initiale et continue, voire par des recherches collaboratives qui sont aujourd'hui en plein essor. Il ressort de l'enquête menée que ce transfert est d'autant plus pertinent que les collaborateurs·trices sont à la fois des formateurs·trices mais aussi des chercheur·e-s.

³ Pour de plus amples informations, voir le document « Orientation "application" des activités de recherche de la HEP Vaud » figurant dans la base documentaire du projet Accréditation 2018 [Réf. 3.1.18], réalisé à partir d'entretiens semi-directifs menés auprès des responsables des laboratoires.

Dans ce même esprit de collaboration et de progression collective, dans le cadre du Comité de coordination de la recherche en éducation du canton de Vaud⁴, la HEP Vaud travaille en partenariat avec l'Université de Lausanne au développement de la formation et de la recherche, avec l'appui de l'Unité de recherche pour le pilotage des systèmes politiques⁵. De nombreux autres partenariats ont été réalisés ou sont en cours avec des universités suisses et étrangères. Depuis le 4 février 2016, le Centre de compétences romand de didactiques disciplinaires (2CR2D) a vu le jour. Ce consortium regroupe une soixantaine de personnes des six institutions romandes de formation des enseignant·e·s dans l'optique de renforcer leurs activités de recherche par des programmes communs et par la formation de la relève scientifique au travers d'une formation doctorale et des certifications de niveau Master-MAS. En effet, cette dernière représente le chaînon manquant pour les personnes titulaires d'un Bachelor et d'un Master qui souhaiteraient s'engager dans un troisième cycle, voire d'un diplôme de doctorat. Par ailleurs, la HEP Vaud fait partie également du réseau de Swissuniversities qui est la Conférence des recteurs des hautes écoles suisses, devenue opérationnelle le 1er janvier 2015 avec l'entrée en vigueur de la Loi fédérale sur l'encouragement des hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des hautes écoles.

A l'avenir, il s'agira de poursuivre ce travail de cartographie des fonctionnements des différents lieux de production de savoirs afin de pouvoir suivre les évolutions des différentes entités.

III. La recherche dans la formation enseignante à la HEP Vaud

La création et l'émergence des HEP ont amené le personnel d'enseignement et de recherche à questionner leurs modèles considérés comme traditionnels de la recherche et ont conduit leur remise en cause contribuant, en conséquence, à l'évolution des recherches et des critères scientifiques. La particularité de la formation en alternance des enseignant·e·s a conduit les institutions à penser différemment la recherche, pour dynamiser les canons scientifiques des recherches en éducation et mieux répondre à la réalité des pratiques effectives. Le Plan d'intentions 2017-2022 explicite le fait que la HEP Vaud a réussi à dépasser les perspectives dichotomiques de la dualité formation/recherche ou théorie/pratique en posant les fondements de la professionnalisation enseignante sur des données issues de la recherche et mises en dialogue avec l'enseignement⁶. Afin de répondre à la progression du système éducatif et d'apporter une plus-value, en termes de compréhension des pratiques, les HEP ont contribué au renouvellement de la recherche scientifique en matière d'administration de la

⁴ <https://www.vd.ch/toutes-les-autorites/departements/departement-de-la-formation-de-la-jeunesse-et-de-la-culture-dfjc/secretariat-general-du-departement-de-la-formation-de-la-jeunesse-et-de-la-culture-sg-dfjc/comite-de-coordination-de-la-recherche-en-education/>

⁵ Convention signée le 1^{er} novembre 2010 pour favoriser le développement de la recherche en éducation.

⁶ Voir le Plan d'intentions de la HEP Vaud, objectif 2.2.1 « Prendre une part active à la production de savoirs portant sur l'enseignement » (p. 39). Accessible en ligne :

<https://www.hepl.ch/files/live/sites/systemsite/files/comite-direction/rapports-plans/plan-intentions-2017-2022-hep-vaud.pdf>

preuve en valorisant les approches qualitatives, sans pour autant renoncer aux apports des méthodologies quantitatives. À ce titre, les HEP sont aujourd'hui des partenaires incontournables dans le paysage des recherches dans le champ de l'éducation.

La complexité du fonctionnement de la société (Morin, 1994) a également mobilisé le monde de l'éducation face aux changements permanents (Van der Maren, 1996). De ce point de vue, les pratiques éducatives en général et l'apprentissage en particulier sont considérés comme des faits sociaux nécessitant une approche multi référentielle pour rendre compte des conditions de construction et des enjeux de l'objectivation du capital culturel, source d'émancipation mais aussi de discriminations scolaires et sociales (Bourdieu, 1979). Ceci n'est pas sans incidence sur la recherche en éducation dont les objets de savoir évoluent également permettant ainsi à la méthodologie de la recherche, aux différentes épistémologies ou aux cadres conceptuels de se transformer pour mieux comprendre les pratiques effectives et/ou les faire évoluer dans un processus d'amélioration continue en fonction de la complexité, l'imprévisibilité et l'inattendu. En prise avec la pratique de terrain des enseignants, qui se caractérise par l'obligation de poser un choix juste et adéquat à un moment donné, il s'avère crucial pour la recherche de pouvoir contribuer à poser des éléments de réponse à un problème d'enseignement et d'apprentissage, dans un contexte donné. Ce qui fait le cœur même de ces démarches de recherche peut se concevoir dans une approche systémique et complexe englobant ensemble les acteurs·trices et le système. Cette dernière considère aussi bien la dimension macroscopique de la noosphère éducative que la microsphère des interactions au sein d'un moment d'enseignement-apprentissage.

Le personnel d'enseignement et de recherche de la HEP Vaud participe au débat scientifique tout en étant capable d'adapter la communication de leurs résultats à l'ensemble des acteurs·trices du système éducatif de manière non dichotomique. Le souci de l'intégration des résultats au sein des communautés scientifique et professionnelle (école, formation et instances décisionnelles) demeure une préoccupation centrale dans la construction d'une même formation académique-professionnalisante. La recherche est aussi en lien avec un service à la Cité qui participe à construire une formation en alternance et à renforcer l'alliance avec le champ professionnel, notamment en matière de formation par la recherche (Tricot, 2018). En témoigne la création de nouvelles formations continues proposées, tout comme la haute exigence portée à la réalisation des mémoires professionnels de fin d'études traitant de manière scientifique une problématique éducationnelle en s'appuyant sur les résultats, les méthodes et les outils de la recherche. La diffusion des résultats est ainsi à la fois interne au contexte de la formation et de l'école, mais aussi externe à travers les collaborations scientifiques et professionnelles nationale et internationale établies.

IV. Perspectives d'avenir dans un processus d'amélioration continue

Dans la continuité des travaux entrepris dès 2007, la HEP Vaud tente aujourd'hui de poursuivre ses objectifs en termes de développement de la recherche :

1. Asseoir le domaine d'expertise

Ce premier point permettra notamment de penser à une meilleure émulation en interne entre les différents lieux de recherche et à asseoir les domaines d'expertise à différents niveaux nationaux et internationaux. Cette reconnaissance externe se développera de manière importante ; la HEP Vaud doit pouvoir répondre positivement chaque fois que nécessaire à ces sollicitations en mettant les compétences de ses professeur·e·s à disposition.

2. Valoriser le lien avec la Cité

Si l'intention est bien de poursuivre sa croissance en tant que pôle d'excellence, le personnel d'enseignement et de recherche de la HEP Vaud souhaite valoriser de manière plus conséquente leur lien étroit avec la Cité. Cette valorisation va de pair avec la reconnaissance des recherches plus étroitement engagées dans le terrain. Celle-ci passe également par l'amélioration de la communication et de la visibilité des résultats de la recherche. L'objectif, à terme, est notamment de mettre en exergue l'utilité sociale de la recherche.

3. Pérenniser les recherches collaboratives

Le domaine de recherche de la HEP Vaud est un espace fertile de construction des savoirs au sein duquel il s'agit de considérer les pratiques effectives du terrain au même titre que sa complexité. D'une manière générale, le personnel d'enseignement et de recherche de la HEP Vaud s'oriente de plus en plus vers des formes de recherche en collaboration avec les acteurs·trices favorisant un ancrage en lien avec les préoccupations du terrain. Selon des modèles qui promeuvent la collaboration, les professionnel·e·s de l'enseignement des établissements pourraient faire des demandes de formation continue expressément construite autour de la recherche collaborative. Une meilleure communication est à envisager sur ce point. Pour autant, ces recherches collaboratives ne peuvent se penser uniquement comme des recherches finalisées en réponse à des besoins identifiés, ce qui pourrait contribuer à stériliser la production de connaissances sur les processus d'enseignement et d'apprentissage et notamment la modélisation des phénomènes éducatifs. Le temps de la recherche n'est pas celui de la pratique et encore moins celui du politique. La recherche serait ainsi directement en lien avec les besoins émergents et immédiats du terrain. Ceci permettrait de renforcer des recherches collaboratives où les acteurs·trices du système (personnel d'enseignement et de recherche et enseignant·e) sont réciproquement les bénéficiaires de la coopération (Pesce, 2018). Pour ce faire, s'il est nécessaire de garantir une structure matricielle et organisationnelle, il serait intéressant d'assouplir certains processus, comme

l'accès au terrain, afin de faire émerger des projets de recherche en fonction des besoins des professionnel·le·s de l'enseignement.

4. Construire une stratégie de la relève scientifique au niveau romand

La relève scientifique constitue un défi important, à dynamiser régulièrement, en explorant les pistes possibles comme l'ouverture d'écoles doctorales au sein des HE ou encore l'intégration des enseignant·e·s dans la recherche et la formation doctorale. La recherche pourrait favoriser le développement d'une formation au sein de laquelle l'enseignant·e deviendrait partie prenante. La double compétence⁷ est ainsi pensée dans une perspective davantage *bottom-up* que *top down* où l'expertise scientifique se construit au sein de la pratique professionnelle. À ce titre, des équipes du personnel d'enseignement et de recherche fédérées autour de programmes de recherche bien définis pourraient bénéficier d'un appui institutionnel et structuré. Ces projets d'avenir permettent d'élargir des horizons prometteurs de développement des individus, mais aussi de promouvoir l'excellence de la recherche de la HEP Vaud et de l'inscrire dans un processus d'amélioration continue.

Lausanne, septembre 2019

Bibliographie

- Coen, P.-F. (2007). La place de la recherche dans les Hautes écoles de musique de Suisse romande. *Recherche en éducation musicale*, , 159-175.
- Deschenaux, F., & Laflamme, C. (2007). Analyse du champ de la recherche en sciences de l'éducation au regard des méthodes employées: la bataille est-elle vraiment gagnée pour le qualitatif. *Recherches qualitatives*, 27(2), 5-27.
- Maulini, O., & Perrenoud, P. (2005). La forme scolaire de l'éducation de base : tensions internes et évolutions. In O. Maulini & C. Montandon (Eds.), *Les formes de l'éducation : variété et variations* (pp. 147-168). Bruxelles: De Boeck.
- Morin, E. (1994). *La complexité humaine*. Paris: Flammarion.
- Passeron, J.-C., & Revel, J. (2005). Penser par cas. *Enquête- École des hautes études en sciences sociales*.
- Pesce, S. (2018). Les relations praticiens/chercheurs ou les sciences de l'éducation et la politique. *Diversité. Revue d'actualité et de réflexion pour l'action éducative*, 192, 96-102.
- Schwartz, Y. (2002). *Le paradigme ergologique, ou un métier de philosophe*. Toulouse: Octarès Editions.

⁷ <https://www.swissuniversities.ch/fr/themes/encouragement-de-la-releve>

- Sensevy, G., Maurice, J.-J., Clanet, J., & Murillo, A. (2008). La différenciation didactique passive: un essai de définition et d'illustration. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 20(1), 105-122.
- Tricot, A. (2018). De l'utilité des connaissances produites par la recherche en éducation. *Diversité. Revue d'actualité et de réflexion pour l'action éducative*, 192, 35-40.
- Van der Maren, J.-M. (1996). *Méthodes de recherche pour l'éducation*. Bruxelles: De Boeck.
- Van der Maren, J.-M. (2003). *La recherche appliquée en pédagogie : des modèles pour l'enseignement* (2 ed.). Bruxelles: De Boeck Université.