

La sortie hors de l'école : un outil au service de l'EDD

Christophe Mohni, Fondation SILVIVA

1. Introduction

L'éducation en vue du développement durable (EDD) est riche de nombreux concepts et définitions. En Suisse, comme à l'étranger, elle a fait l'objet de multiples recherches et alimente les débats depuis longtemps. En Romandie, l'école a introduit la notion du développement durable (DD) dans ses murs par l'intermédiaire du Plan d'études romand (PER). De nombreuses propositions de mise en pratique ont vu le jour¹ : brochures (Fee, Fed, 2009), sites Internet (Kammermann et al., 2010), livres (De Vecchi, Pellegrino, 2008).

Cependant, l'EDD reste un domaine vaste et complexe, qui touche à de nombreuses disciplines. Elle peut toutefois devenir très concrète. Il suffit de partir du principe de « l'ouverture au monde » : sortir, partir à la découverte de son environnement pour le comprendre et l'observer.

2. L'importance de sortir des murs de l'école

L'EDD et l'éducation à l'environnement² mettent en évidence l'importance de s'ouvrir sur le monde qui nous entoure. Philippe Meirieu (2001) parle même de « *faire exister le monde* ». Les élèves doivent avoir la possibilité d'être en contact avec la réalité, avec la vie de leur quartier et de leur communauté. Lucie Sauvé (2012) parle du développement de la relation à notre « *maison de vie* » partagée. Elle souligne que la première étape d'une éducation relative à l'environnement est celle de la redécouverte de son propre milieu de vie.

Ouvrir l'école sur le monde permet aux élèves de comprendre qu'ils peuvent agir et que nous ne sommes pas des victimes de notre monde. Philippe Meirieu (2001) parle du « *monde-objet* » qui ne nous laisse que peu de liberté face au « *monde-projet* » qui nous permet d'être acteurs. Nous sommes des citoyens et nous pouvons agir sur notre environnement. Enfin, sortir c'est rencontrer l'autre, ce qui permet de privilégier une approche communautaire : apprendre avec les gens de la communauté en vue de résoudre des problèmes environnementaux communautaires.

3. Sortir pour découvrir, observer et agir

L'une des composantes importante de l'EDD est le passage à l'action. Tout projet d'EDD devrait proposer une action concrète. Nous savons depuis longtemps qu'il ne coule pas de source que la prise de conscience des problèmes environnementaux, sociétaux et économiques conduise à une action concrète de changement et de transformation de son comportement et de son environnement (Marleau, 2009).

Certes, certains projets permettent au sein même de l'école de mettre en place des actions très concrètes : par exemple faire le bilan de consommation d'énergie de son école et mettre en

¹ Cette liste d'ouvrages et de sites Internet n'est pas exhaustive. Il existe de nombreuses autres ressources.

² L'environnement est compris ici au sens large, comme le monde qui nous entoure avec tous ses acteurs et ses composants.

place des mesures d'économies. Mais alors pourquoi sortir si une action est possible dans le cadre même de l'école ?

Sortir hors des murs de l'école permet de se confronter à la réalité de notre environnement, de notre « *maison de vie* ». Sortir nous offre la possibilité de prendre part à notre environnement et de « *faire exister le monde* ». Il est alors possible de créer « *un monde projet* » (Meirieu, 2001). Sortir offre la possibilité de mettre en place des actions variées qui peuvent toucher à de nombreuses thématiques et concerner divers acteurs de son milieu de vie : exécuter des travaux forestiers, aider les personnes âgées à faire leurs courses, promouvoir la consommation locale en récoltant et vendant sur le marché des légumes du jardin de l'école. Sortir c'est aussi quitter le cadre habituel de l'école pour découvrir, observer et vivre d'autres réalités et d'autres enjeux.

4. La pédagogie de la nature au service de l'EDD

Philippe Meirieu (2001) nous dit qu'il est intéressant de sortir partout où l'école peut être mise en relation avec la société : dans son village, dans une ville, en forêt. Tous les endroits qui permettent à l'école de s'ouvrir sur le monde sont des endroits intéressants pour une EDD qui vise la compréhension de son milieu de vie et la rencontre de ses différents acteurs.

Parmi tous les milieux possibles pour sortir de l'école, la nature est particulièrement adaptée lorsqu'il s'agit de contribuer à l'EDD. Premièrement, la biosphère est la source de notre vie. Toutes nos ressources en proviennent. Sans une biosphère en bon état, pas de société et de système économique fiable. C'est le principe de la durabilité forte sur lequel se base la position nationale EE (FUB&REE, 2012) et le schéma directeur pour l'éducation dans les parcs et les centres nature (OFEV (ed.), 2012).

Deuxièmement, elle permet de pratiquer la pédagogie de la nature, qui met l'accent sur une pédagogie active qui vise à éveiller l'intérêt et l'amour pour tout ce qui vit. Ce type de pédagogie permet de poser les bases nécessaires au développement d'une relation intense avec le monde du vivant. Sa finalité est la rencontre globale avec le milieu naturel : l'expérimenter par tous les sens, par le jeu, l'émerveillement, la découverte de sa complexité et de ses mécanismes. La pédagogie de la nature vise à promouvoir des expériences positives dans la nature, pré-requis incontournable pour tenter de limiter sa destruction (Kalff, 2001). Connaître et expérimenter la nature permet de mieux la comprendre et ainsi de découvrir sa complexité et son fonctionnement ce qui débouche forcément sur des questions plus abstraites comme les notions de cycles, d'interconnexion et de complexité, thèmes importants lorsque l'on aborde l'EDD (OFEV 2012). Par contre, et c'est important de le rappeler, la pédagogie de la nature n'est pas un instrument politique qui souhaite imposer des intérêts particuliers (OFEV, 2012). Ainsi, après une sortie dans la nature sur la thématique du bois en tant que ressource naturelle renouvelable, pourquoi ne pas visiter une centrale nucléaire et lancer alors le débat. La pédagogie de la nature est une composante essentielle mais pas exclusive de l'EDD. Même si elle ne couvre pas tous ses aspects, elle contribue fortement à son succès. C'est un outil précieux au service de l'EDD.

Troisièmement, l'EDD dans la nature, favorise également le développement sain des enfants (Wauquiez, 2008, p 40-50), offre la possibilité de pratiquer un apprentissage intégral (tête, cœur, main) et est propice au développement des sens. Le dernier point est particulièrement important pour l'EDD comme le mentionne Lucie Sauvé (2001, page 87): « *Aujourd'hui, les fonctions sensorielles de l'être humain sont atrophiées et cette tendance continue de s'accroître. L'approche sensorielle est une condition importante du développement du pouvoir*

**Geschäftsstelle Stiftung SILVIVA
Koordination Deutschschweiz**

Stiftung SILVIVA
Bederstrasse 80
CH-8002 Zürich
Tel. 044 291 21 91, Fax 044 291 21 90
info@silviva.ch, www.silviva.ch

**Coordination
Suisse romande**

Fondation SILVIVA
c/o Centre forestier de formation Lyss, CP 252
CH-3250 Lyss
Tél. 032 384 82 23, Fax 044 291 21 90
info@silviva.ch, www.silviva.ch

**Coordinazione
Sud delle Alpi**

Fondazione SILVIVA
Casella Postale 40
CH-6949 Comano
Tel. 091 224 80 24, Fax 044 291 21 90
info@silviva.ch, www.silviva.ch

de perception d'une personne, à la base de son développement cognitif et en lien avec son univers affectif ».

Enfin et quatrièmement, la nature est spécialement adaptée à des projets d'EDD axés sur l'action. Il est possible d'y pratiquer de nombreuses activités ayant un effet direct et visible sur son environnement comme par exemple la pose de nichoirs, les travaux forestiers, l'entretien de haies, la construction de murs en pierres sèches, etc.

5. Exemple d'un projet dans la nature

Dans le cadre du projet l'Univers du forestier la Fondation SILVIVA se charge de mettre en relation les acteurs du monde forestier avec l'école. Une classe « reçoit » du garde forestier de sa ville ou de son village une parcelle de jeune forêt. Ensemble, ils se chargeront durant un, deux ou trois ans du développement de « leur » forêt et accompagneront le forestier pour une partie de son travail. Ils découvriront en grandeur nature la forêt et son exploitation. En côtoyant régulièrement «leur» forêt sur une longue durée, les élèves apprendront ce que signifie une exploitation durable à l'exemple de la forêt. Ce projet, hors des murs de l'école, à la rencontre de l'environnement qui l'entoure peut servir de point de départ à un travail diversifié et permet d'aborder de nombreux sujets en lien avec l'EDD³. De plus, il permet un passage très concret à l'action. En soignant de leurs propres mains une jeune forêt, les élèves contribuent à la production de bois, une matière première durable et locale.

6. Conclusion

L'EDD est un sujet complexe qui comporte une prise de conscience mais également un passage à l'action pour changer nos comportements et notre milieu de vie. Comme Marie-Eve Marleau (2009) le met en évidence, les liens jouant un rôle dans le mécanisme qui mène de la prise de conscience à l'action ou inversement sont multiples et complexes. A partir de là, il semble alors intéressant de diversifier les concepts pédagogiques pour diversifier les effets. Complétons alors le travail essentiel réalisé en classe par des sorties hors des murs de l'école. De nombreux lieux sont intéressants lorsqu'il s'agit de sortir. La nature offre des avantages indéniables : elle est présente presque partout, elle permet facilement la réalisation de projets concrets débouchant sur des actions. Enfin la nature offre un lieu de travail propice à une approche sensorielle, un apprentissage intégral et à la promotion de la santé, trois points importants lorsque l'on parle de sensibilisation et d'éducation au développement durable

SILVIVA est une Fondation à but non lucratif qui s'engage pour l'apprentissage dans et avec la nature sur tout le territoire suisse. La Fondation SILVIVA propose des offres de bases pour les écoles et d'autres institutions, des formations continues et des journées d'échange.
www.silviva.ch

³ Voir notamment le dossier thématique « forêt » développer par la FEE en collaboration avec SILVIVA et disponible sur Internet. Ce dossier présente de nombreux liens entre le PER et la thématique de la forêt.

Références bibliographiques

De Vecchi, G. et Pellegrino, J., 2008 : Un projet pour éduquer au développement durable. Ed. Delagrave, Paris, France. 120 p.

Fee, Fed, 2009 : Agir pour l'avenir, Berne, Lausanne et Lugano. 16 p.

FUB&REE, 2012 : Position nationale en éducation à l'environnement. Réseau romand des organisations actives en éducation à l'environnement (REE), Fondation Suisse d'éducation pour l'environnement, Berne, Suisse. 20 p.

KALFF, M., 2001: Handbuch zur Natur- und Umweltpädagogik: Theoretische Grundlegung und praktische Anleitungen für ein tieferes Mitweltverständnis, Tübingen, Ulmer.

Marleau, M.-E., 2009 : Des liens à tisser entre la prise de conscience et l'action environnementales. Education et francophonie, Volume XXXVII : 2, p 11-32.

Meirieu, P., 2001 : Eduquer à l'environnement : pourquoi ? Comment ? Du monde-objet au monde-projet. Conférence donnée lors du Congrès international Planet'ère, UNESCO, novembre 2001, Paris. 17 p.

OFEV (ed.) 2012: Schéma directeur pour l'éducation dans les parcs et les centres nature. Eléments de base pour les responsables. Office fédéral de l'environnement, Berne. Connaissance de l'environnement n° 1220: 72 p.

Sauvé, L., 2001 : Education et environnement à l'école secondaire. Modèles d'intervention en éducation relative à l'environnement. Ed. Logiques, Québec. 311 p.

Sauvé, L., 2002 : L'éducation relative à l'environnement : possibilités et contraintes. Connexion, La revue d'éducation scientifique, technologique et environnementale de l'UNESCO, Vol. XXV11, 2002, no 1/2, p. 1-4.

Wauquiez, S., 2008 : Les enfants des bois, pourquoi et comment sortir en nature avec des jeunes enfants. Ed. Books on Demand, Paris, France. 268 p.

Sites Internet

Kammermann et al., 2010 : Mondialisation et développement durable, le jus d'orange. Direction de l'instruction publique, de la culture et du sport, Fribourg : www.friportail.ch, rubrique biblio.friportail.ch/record/182, consulté le 7.02.2013.

Sauvé, 2012 : L'éducation relative à l'environnement. www.unites.uqam.ca/ERE-UQAM, rubrique Mission, consulté le 7.02.2103.

FEE et SILVIVA, 2012 : Dossier thématique : Forêt. www.educ-envir.ch/dossiers-thematiques/foret, consulté le 11.02.2013.

Geschäftsstelle Stiftung SILVIVA Koordination Deutschschweiz

Stiftung SILVIVA
Bederstrasse 80
CH-8002 Zürich
Tel. 044 291 21 91, Fax 044 291 21 90
info@silviva.ch, www.silviva.ch

Coordination Suisse romande

Fondation SILVIVA
c/o Centre forestier de formation Lyss, CP 252
CH-3250 Lyss
Tél. 032 384 82 23, Fax 044 291 21 90
info@silviva.ch, www.silviva.ch

Coordinazione Sud delle Alpi

Fondazione SILVIVA
Casella Postale 40
CH-6949 Comano
Tel. 091 224 80 24, Fax 044 291 21 90
info@silviva.ch, www.silviva.ch