

LE LirEDD, UN NOUVEAU LABORATOIRE

PHILIPPE HERTIG ET FRANÇOIS GINGINS

A l'aune de l'histoire des hautes écoles, les HEP sont de très jeunes institutions. Leur vocation tertiaire se construit progressivement, un des moyens du processus de tertiarisation résidant dans l'effort qu'elles consentent pour la recherche. Parmi les outils dont elle se dote, la HEP Vaud a fait le choix de créer des laboratoires de recherche, s'inscrivant dans sa volonté de développer des pôles d'excellence scientifique.

Le Laboratoire international de recherche sur l'éducation en vue du développement durable (LirEDD), inauguré en mai 2013, est le troisième laboratoire ouvert dans notre institution, après le Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS, septembre 2010) et le Laboratoire sur l'accrochage scolaire et les alliances éducatives (LASALÉ, décembre 2011).

Dans le courant des années 2000, trois pôles universitaires de recherche sur l'éducation en vue du développement durable (ci-après EDD) émergent en Suisse. A l'Université de Zurich, l'équipe de la professeure Regula Kyburz-Graber prolonge les recherches en éducation à l'environnement par une approche socioécologique. A l'Université de Berne, le groupe interfacultaire de coordination pour l'écologie générale (IKAOe), dirigé par la professeure Ruth Kaufmann-Hayoz, contribue à clarifier les objets d'étude de l'EDD par une approche interdisciplinaire (par exemple biologie, sociologie et philosophie). A l'Université de Genève et en Romandie, l'équipe ERDESS¹ du professeur François Audigier mène des projets qui mettent l'accent sur les apports des sciences humaines et sociales à l'EDD.

D'abord concurrents, ces trois pôles évoluent vers une connaissance mutuelle pour dessiner une EDD ouverte aux courants germanophones, anglophones et francophones et contribuent avec les HEP à élaborer les fondements de l'intégration de l'EDD dans la formation des enseignants (cf. l'ar-

ticle de F. Gingins et F. Bourqui, pp. 28-29). A divers titres, plusieurs formateurs et chercheurs de la HEP Vaud ont participé aux travaux des équipes susmentionnées et ont voulu les poursuivre dans une voie originale en mettant sur pied le LirEDD. Aux équipes des trois pôles susmentionnés, il convient d'ajouter celle du Laboratoire de didactique et d'épistémologie des sciences (LDES) dirigé jusqu'en 2011 à Genève par le professeur André Giordan, qui a également produit des travaux importants sur l'éducation à l'environnement, sur l'EDD et sur l'élaboration du savoir par les apprenants.

«L'introduction de l'Education en vue du développement durable dans les curriculums soulève en effet des questions qui sont loin d'être résolues.»

Les questions de société appréhendées à travers la trame du développement durable sont par essence multidimensionnelles : elles relèvent d'enjeux sociaux, économiques, environnementaux, démographiques, scientifiques, techniques, culturels, éthiques, juridiques, politiques... La prise en compte effective de cette multidimensionalité est une condition de l'EDD, donc au cœur des préoccupations du LirEDD. Ce dernier a pour missions principales de conduire et de diffuser des travaux de recherche et de développement, d'accompagner des

projets dans des établissements scolaires, de veiller à la prise en compte de l'EDD dans l'ensemble des formations à la HEP et d'apporter et échanger des compétences aux niveaux national et international. Les travaux de recherche et de développement menés au sein du LirEDD portent sur quelques-uns des enjeux cruciaux de l'EDD. L'introduction de l'EDD dans les curriculums durant les années 2000, en réponse à des injonctions du monde politique, soulève en effet des questions qui sont loin d'être résolues. A titre d'exemples, on peut citer les rapports entre l'EDD et les disciplines scolaires constituées ou avec les autres «Education à...», les approches didactiques et méthodologiques, les supports d'enseignement, la formation des enseignants, ou encore l'évolution de l'acceptation de la notion de développement durable dans les débats scientifiques, politiques et sociaux.

A ce jour, les membres lausannois du LirEDD sont engagés dans deux projets de recherche. L'effort principal est consacré au projet intitulé *Education en vue du développement durable, disciplines scolaires et approches de la complexité: quels outils de pensée?*, projet appelé à se déployer sur plusieurs années (cf. l'article de J.-C. Decker, pp. 32-33). En outre, deux membres du LirEDD travaillent encore sur les données récoltées dans le cadre d'un important projet porté par l'ERDESS et qui fut financé par le FNS entre 2007 et 2012 (*Les contributions des disciplines de sciences sociales à l'éducation en vue du développement durable. Etude d'un cas: le débat en situation scolaire*). Le LirEDD étant appelé à développer ses activités, plusieurs collaborations avec des équipes de recherche sont envisagées, tant sur le plan suisse qu'à l'international, et pourraient être à l'origine de nouveaux projets de recherche.

Professeur à la HEP Vaud, Philippe Hertig est responsable de l'UER Didactiques des sciences humaines et sociales; il est également expert du présent numéro de Prismes. François Gingins est biologiste, enseignant et didacticien à la HEP Vaud.

Note

¹ Equipe de recherche en didactique et épistémologie des sciences sociales, créée et dirigée par le prof. François Audigier (Université de Genève).