

# AMÉNAGEMENT D'UN ÉCOQUARTIER: UNE APPROCHE INTERDISCIPLINAIRE AU GYMNASSE

MARIE-HÉLÈNE WEISSEN ET CÉLINE TAUXE

L'élaboration d'un outil pédagogique commun sur le thème «Développement durable et écoquartiers», destiné aux élèves des gymnases, est le résultat d'une approche interdisciplinaire (géographie et biologie) menée en 2011-2012 dans le cadre de notre mémoire professionnel à la HEP Vaud. Notre collaboration a permis des réflexions et des réalisations concrètes s'insérant dans les finalités de l'Education en vue du développement durable.

Notre outil pédagogique contient deux phases principales: une analyse territoriale et une planification urbaine, dans une démarche participative en classe et sur le terrain. Les élèves réfléchissent à l'aménagement durable d'un quartier avec un esprit critique. Ils acquièrent ainsi des compétences pour mesurer l'impact de leurs décisions sur l'équilibre entre les aspects économiques, environnementaux et sociaux, enjeux de la théorie du développement durable.

## Les écoquartiers pour réfléchir au concept de développement durable

Les écoquartiers, projets d'aménagements urbains récents, regroupent en théorie les trois dimensions du développement durable. Toutes réflexions et actions en vue de leur planification devraient être considérées de manière interdisciplinaire par différents acteurs, publics ou privés, qui agissent à plusieurs échelles du territoire.

Ainsi, les interrelations qui sont effectuées entre les trois pôles mettent en avant les objectifs d'une société dorénavant consciente des nombreux problèmes résultant pour la plupart de l'augmentation de l'industrialisation, de l'urbanisation et de la consommation.

## Le travail sur le terrain pour se confronter au concret

La thématique des écoquartiers est abordée par les élèves au travers d'un travail de terrain réalisé sur un secteur urbain à proximité de leur gymnase. Cette approche encourage leurs réflexions individuelles et communes autour du concept de développement durable à l'échelle du quartier, impliquant une confrontation des représentations initiales avec la réalité du terrain.

*«Des indicateurs de durabilité qui développent des savoirs disciplinaires.»*

L'analyse territoriale est effectuée par groupes à l'aide d'indicateurs de durabilité qui développent des savoirs disciplinaires spécifiques: aspects économiques, aspects sociaux; bâti et utilisation du sol; bien-être, santé et sécurité; biodiversité et espaces verts; énergies; gestion de l'eau; gestion des déchets; mobilité. Pour la recherche d'informations caractéristiques des aménagements urbains, les élèves localisent et photographient les infrastructures, interrogent diverses personnes (habitants, commerçants, ouvriers...) ou se renseignent auprès de la commune. Ces démarches favorisent leur capacité d'observation et les questionnent sur le monde qui les entoure. Les

méthodes d'enquête pratiquées par les élèves nourrissent ainsi un projet de planification urbaine durable qu'ils vont ensuite défendre et à travers lequel apparaît toute la complexité du sujet.

## La participation active à un colloque pour collaborer entre gymnases

Les travaux d'analyse territoriale et de planification urbaine peuvent être mis en valeur par l'organisation d'un colloque regroupant les élèves de plusieurs gymnases, ainsi que des professionnels tels que des urbanistes ou des architectes. Un colloque comporte des présentations, des discussions ou des débats favorisant l'apparition d'échanges enrichissants entre les participants. Cette méthode participative fait partie de l'éducation en vue du développement durable car elle encourage les élèves à proposer des améliorations, à exprimer leur point de vue, à devenir des citoyens responsables de leurs opinions. De plus, elle incite chaque participant à prendre conscience qu'il existe plusieurs manières de concevoir un quartier durable par les interventions d'élèves ou de professionnels ayant travaillé sur d'autres secteurs que le leur. En effet, les propositions d'aménagement dépendent non seulement des caractéristiques spécifiques à un lieu, mais également des décisions prises par différents acteurs du territoire pour l'améliorer durablement. Si cette démarche participative ne permet pas de trouver une solution unique aux problèmes urbains, elle encourage des réflexions communes sur les défis mondiaux à affronter de manière constructive à petite comme à grande échelle.

Marie-Hélène Weissen et Céline Tauxe sont respectivement enseignantes de géographie et de biologie au gymnase. Après leur mémoire professionnel, elles ont également rédigé un *Guide de l'enseignant – Séquence didactique d'écologie urbaine au gymnase: aménagement d'un écoquartier*, en cours de publication à la Fondation éducation21.

Version complète de cet article et tableau de la séquence didactique sur [www.hepl.ch/prismes](http://www.hepl.ch/prismes)