

"Au-delà de la communication des contenus: une vision plus flexible de l'enseignement" par Luc Prud'homme et Geneviève Bergeron

Références

Armstrong, A. C., Armstrong, D. et Spandagou, I. (2010). *Inclusive education. International policy & practice*. London: SAGE.

AuCoin, A., Goguen, L. et Vienneau, R. (2011). Pas plus spécial que nécessaire : analyse des politiques scolaires de la Nouvelle-Écosse à l'égard de l'inclusion scolaire des élèves avec handicaps. *Éducation et francophonie*, 39 (2), 23-49.

Guay, M.-H., Gagnon, B., Girard, R., Legault, G., St-Onge, L., Racette, R., Vachon, I. et al. (2007). La différenciation pédagogique. Récupéré le 28 janvier 2012 de <http://differentiationpedagogique.com/>

Hume, K. (2009). *Pour une pédagogie différenciée au secondaire : la réussite scolaire pour tous*. (C. Kazadi, trad.). Saint-Laurent : Éditions du Renouveau Pédagogique Inc. (Ouvrage original publié en 2008 sous le titre *Start Where They Are*. Ontario : Pearson Canada Inc.)

Meirieu, P. (1996). *Itinéraire des pédagogies de groupe : apprendre en groupe -1*. Lyon: Chronique sociale.

Pratt, D.D. (2005). *Five perspectives on teaching in adult and higher education*. Malabar : Krieger Publishing Company.

Prud'homme, L. (2007). *La différenciation pédagogique : analyse du sens construit par des enseignantes et un chercheur-formateur dans un contexte de recherche-action-formation*. Thèse de doctorat inédite, Université du Québec en Outaouais.

Prud'homme, L., Samson, G., Lacelle, N. et Marion, C. (2011a). Apprendre à différencier au secondaire autour d'un objet transversal : la lecture. *Les Dossiers des Sciences de l'Éducation*, 26, 13-32.

Prud'homme, L., Ramel, S. et Vienneau, R. et Rousseau, N. (2011b). La légitimité de la diversité en éducation : réflexion sur l'inclusion. *Éducation et francophonie*, 39(2), 6-22.

Prud'homme, L., Dolbec, A. et Guay, M.-H. (2011c). Le sens construit autour de la différenciation pédagogique dans le cadre d'une recherche-action-formation. *Éducation et francophonie*, 39 (2), 165-188.

Prud'homme, L. et Bergeron, G. (2009-12). La formation à la différenciation pédagogique : l'apport de l'étude de soi dans la construction du sens de la pratique différenciée chez les futurs enseignants. Projet de recherche subventionné FQRSC en cours.

Rumelhard, G. (2002). Différences, singularité et universalité. *Aster*, 35, 17-37.

Tomlinson, C. A., Brighton, C., Hertberg, H., Callahan, C. M., Moon, T. R., Brimijoin, K., Reynolds, T. (2003). Differentiating instruction in response to student readiness, interest, and learning profile in academically diverse classrooms : a review of literature. *Journal for the Education of Gifted*, 27(2-3), 119-145.