

La situation éducative: lieu d'approbation de significations chez l'enfants par Christiane Moro et Sophie Tapparel

Bibliographie

Brossard, M. (2001). Situations et formes d'apprentissage. *Revue Suisse des sciences de l'éducation. Théma : Eclairage sur la "cognition située" et modélisations des contextes d'apprentissage*, 23(3), 423-439.

Moro, C. (2001). La cognition située sous le regard du paradigme historico-culturel Vygostkien. *Eclairages sur la « cognition située » et modélisation des contextes d'apprentissage*, *Revue suisse des sciences de l'éducation* 3, pp. 493-512.

Moro, C., & Rickenmann, R. (2004). Les formes de la signification en sciences de l'éducation. In C. Moro & R. Rickenmann (Eds.), *Situation éducative et significations* (pp. 7-32). Bruxelles: De Boeck Université.

Moro, C., & Rodríguez, C. (2005). *L'objet et la construction de son usage chez le bébé. Une approche sémiotique du développement préverbal*. Berne: Peter Lang.

Moro, C. & Tapparel, S. (en prép.). L'activité de peinture sous le double regard institutionnel d'un centre de vie enfantine et de l'école enfantine.

Vygostki, L.S. (1930/1985). La méthode instrumentale en psychologie. In B. Schneuwly & J.-P. Bronckart (Ed.), *Vygostki aujourd'hui* (pp. 39-47). Neuchâtel-Paris: Delachaux et Niestlé.

Vygotski, L. S. (1934/1997). *Pensée et Langage* (F. Sève, Trad.). Paris: La Dispute.