

Évaluation de la qualité de la formation pratique par les étudiant·e·s au semestre 21P

Synthèse des résultats à l'intention des PraFo et des étudiant·e·s

2098 étudiant·e·s, inscrit·e·s aux programmes d'études BP1-4, BP5-8, S1, S2, MAES & MAEPS, ont été interrogé·e·s entre le 8 juin et le 2 juillet 2021 via un questionnaire en ligne. 939 réponses valides ont été enregistrées, pour un taux de réponse de **45%**.

LES POINTS FORTS MIS EN AVANT PAR LES STAGIAIRES

Sentiment d'apprentissage et transfert

Le principal point fort du stage, cité par 178 répondant·e·s (19%) dans les commentaires libres, est la pratique : une immersion dans le métier, la possibilité d'expérimenter, d'apprendre directement sur le terrain et de tester des situations concrètes.

Items relatifs aux apprentissages et au transfert	% de stagiaires d'accord et tout à fait d'accord	
	Stage A (ou A+)	Stage B (en emploi)
VOUS ÊTES À MÊME D'IDENTIFIER LES COMPÉTENCES QUE CE STAGE VOUS A PERMIS DE TRAVAILLER.	90%	90%
LES OBJECTIFS DÉFINIS DANS LE CONTRAT DE STAGE ONT ÉTÉ ATTEINTS.	96%	98%
CE STAGE VOUS A PERMIS D'ÉTABLIR DES LIENS ENTRE DES ASPECTS PRATIQUES ET DES ASPECTS THÉORIQUES DU MÉTIER D'ENSEIGNANT·E.	86%	91%
CE STAGE VOUS A PERMIS D'AMÉLIORER VOTRE MAÎTRISE DU MÉTIER D'ENSEIGNANT·E.	95%	98%
LE SENS ET L'UTILITÉ DE CE STAGE POUR VOTRE PRATIQUE D'ENSEIGNEMENT ACTUELLE OU À VENIR EST PERCEPTIBLE.	94%	96%
JE ME SENS PRÊT·E À PRENDRE LA RESPONSABILITÉ COMPLÈTE D'UNE CLASSE DE MANIÈRE AUTONOME À LA RENTRÉE PROCHAINE. <i>(uniquement les étudiant·e·s en fin de formation)</i>	91%	95%

Autonomie

L'autonomie est citée par 123 répondant·e·s (13%) dans les commentaires libres. Ils/elles apprécient la liberté qui leur est laissée pendant leur stage, la confiance accordée et les différentes responsabilités qu'ils/elles ont eues.

DANS QUELLE MESURE LES ÉLÉMENTS D'ENCADREMENT SUIVANTS ONT-ILS CONTRIBUÉ À VOS APPRENTISSAGES ?	% de stagiaires pour qui l'élément a assez ou beaucoup contribué	
	Stage A (ou A+)	Stage B (en emploi)
AUTONOMIE	94%	98%

Encadrement des praticiennes formatrices et praticiens formateurs et feedbacks

Dans les commentaires libres, 137 répondant-e-s (15%) se félicitent de la qualité des feedbacks, des retours, des conseils et commentaires constructifs venant de leur PraFo. Ils/elles apprécient l'encadrement, le suivi et l'accompagnement de ces derniers, et estiment avoir eu l'occasion d'analyser différentes séquences d'enseignement/apprentissage. De plus, 120 répondant-e-s (13%) notent la disponibilité, l'écoute, la bienveillance, la flexibilité et les compétences des PraFo.

DANS QUELLE MESURE LES ÉLÉMENTS D'ENCADREMENT SUIVANTS ONT-ILS CONTRIBUÉ À VOS APPRENTISSAGES ?	% de stagiaires pour qui l'élément a assez ou beaucoup contribué	
	Stage A (ou A+)	Stage B (en emploi)
CONSEILS DE LA PRATICIENNE FORMATRICE OU DU PRATICIEN FORMATEUR	89%	92%
RETOURS ORAUX DE LA PRATICIENNE FORMATRICE OU DU PRATICIEN FORMATEUR	87%	92%
DISPONIBILITÉ DE LA PRATICIENNE FORMATRICE OU DU PRATICIEN FORMATEUR	85%	89%

Items relatifs à l'accueil et à l'encadrement	% de stagiaires d'accord et tout à fait d'accord	
	Stage A (ou A+)	Stage B (en emploi)
VOUS AVEZ EU, AVEC VOTRE PRATICIENNE FORMATRICE OU VOTRE PRATICIEN FORMATEUR, L'OCCASION D'ANALYSER DIFFÉRENTES SÉQUENCES OU TEMPS D'ENSEIGNEMENT / APPRENTISSAGE.	85%	90%
LES PREMIERS CONTACTS AVEC VOTRE PRATICIENNE FORMATRICE OU VOTRE PRATICIEN FORMATEUR SUR VOTRE LIEU DE STAGE ONT ÉTÉ FAVORABLES À VOS APPRENTISSAGES.	88%	90%
LA RELATION QUE VOUS AVEZ ENTRETENUE AVEC VOTRE PRATICIENNE FORMATRICE OU VOTRE PRATICIEN FORMATEUR A ÉTÉ FAVORABLE À VOS APPRENTISSAGES.	85%	91%

LES POINTS À AMÉLIORER

Dispositif de régulation du stage, difficultés relationnelles

Parmi les étudiant-e-s qui ont eu recours au dispositif (n=175, 25% des stagiaires A ; n=64, 36% des stagiaires B)	% de stagiaires plutôt et tout à fait en désaccord	
	Stage A (ou A+)	Stage B (en emploi)
EN CAS D'IMPORTANTES DIFFICULTÉS, L'INTERVENTION OU LE DISPOSITIF QUI VOUS A ÉTÉ PROPOSÉ A PERMIS DE REMÉDIER AU PROBLÈME RENCONTRÉ.	38%	25%

Ce n'est pas tant le type de stage qui explique l'insatisfaction exprimée, mais la qualité de la relation avec le ou la PraFo. 82 commentaires (dont 71, soit 10%, viennent des étudiant·e·s en stage A) concernent les praticiens formateurs et praticiennes formatrices. Ces commentaires évoquent des difficultés relationnelles, un manque de disponibilité, d'implication et de communication de la part de leur PraFo, ainsi qu'un manque de retour sur leur travail. Ils mentionnent la relation PraFo/stagiaire comme point à améliorer, souhaitant que le rôle du PraFo et celui de l'étudiant·e stagiaire soient clairement définis.

Pour répondre à ces différentes problématiques, la mise en place d'un système d'évaluation de l'encadrement par les PraFo est souhaitée. Est également proposée la mise en place d'un moyen de médiation plus accessible, qui tienne compte de l'asymétrie de la relation entre le PraFo et le stagiaire. Plusieurs commentaires demandent un soutien plus franc de la part de la HEP en cas de problèmes ou de difficultés.

Contrat de stage

Selon les répondant·e·s, le contrat de stage est un élément d'encadrement qui n'a pas contribué à leurs apprentissages et qui manque d'utilité. Le contrat de stage, de par sa forme (un document officiel), n'est peut-être pas perçu comme un élément devant contribuer aux apprentissages.

DANS QUELLE MESURE LES ÉLÉMENTS D'ENCADREMENT SUIVANTS ONT-ILS CONTRIBUÉ À VOS APPRENTISSAGES ?	% de stagiaires pour qui l'élément a peu ou pas du tout contribué	
	Stage A (ou A+)	Stage B (en emploi)
CONTRAT DE STAGE	67%	68%

Visites

Certain·e·s stagiaires considèrent que les visites des enseignant·e·s HEP durant leur stage n'ont pas été utiles à leurs apprentissages transversaux et didactiques. Dans certains de leurs commentaires, les étudiant·e·s en stage A souhaiteraient que cette visite ait lieu plus tôt dans l'année. Une personne explique : "Les visites des responsables de la HEP n'ont pas été forcément utiles dans la mesure où mon stage s'est déroulé sans aucun problème". On peut se demander si cet élément ne constituerait pas une des interprétations des pourcentages ci-dessous.

(pour les étudiant·e·s de BP, S1, S2)	% de stagiaires plutôt et tout à fait en désaccord	
	Stage A (ou A+)	Stage B (en emploi)
LES VISITES DES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS HEP DURANT CE STAGE ONT ÉTÉ UTILES À VOS APPRENTISSAGES TRANSVERSAUX.	32%	23%
LES VISITES DES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS HEP DURANT CE STAGE ONT ÉTÉ UTILES À VOS APPRENTISSAGES DIDACTIQUES.	36%	22%