

Haute école pédagogique
du canton de Vaud
UER Développement de l'enfant à l'adulte
Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS)

Conférences

Valoriser la diversité en éducation: enjeux pour la recherche

23 octobre 2012
8h30 - 12h30
salle B21-313

hep/ haute
école
pédagogique
vaud



Laboratoire international
sur l'inclusion scolaire

1^{ère} biennale

LISIS

Valoriser la diversité en éducation: enjeux pour la recherche

Haute école pédagogique
du canton de Vaud

UER Développement de l'enfant à l'adulte
Laboratoire international sur l'inclusion
scolaire (LISIS)

Alain Goussot Professeur de pédagogie spécialisée, Université de Bologne – Italie
Lise Gremion Responsable du Master en enseignement spécialisé, HEP-Bejune – Suisse
Nadia Rousseau Professeur titulaire, Université du Québec à Trois-Rivières – Canada

Mardi 23 octobre 2012

Avenue des Bains 21, salle B21-313
8h30 - 12h30

Alain Goussot Les fondements épistémologiques de la pédagogie spécialisée dans la perspective de l'inclusion sociale et scolaire

La conférence se propose de raisonner sur les fondements épistémologiques de la pédagogie spécialisée dans la perspective de l'inclusion en partant de la reconstruction de sa généalogie méthodologique. La réflexion portera sur la grande actualité d'une démarche qui tout en ayant son centre de gravité sur les processus d'apprentissage se situe au croisement de différents regards disciplinaires ; une approche métissée, transculturelle et globale que l'on retrouve dans les travaux de recherche actuels.

Lise Gremion Identité professionnelle des acteurs scolaires: tension entre rôle idéal et «sale boulot»

Les acteurs scolaires ne sont pas unanimes dans leurs perceptions pédagogiques et leurs attitudes face à l'hétérogénéité des élèves. L'identité professionnelle des acteurs scolaires impliqués dans l'inclusion n'est pas singulière, mais plurielle. En fonction du statut acquis par des titres divers, du rôle attribué par l'institution, mais également en fonction des interactions entre les divers acteurs impliqués dans les projets d'inclusion, différents types de réactions, de positionnements se font jour au cœur même de groupes que l'on suppose, à tort, homogènes. Les trois niveaux individuel (les conceptions personnelles, le statut acquis, les représentations, ...), local avec les acteurs impliqués (les pressions, les coalitions, les conflits de loyauté, ...) et institutionnel (structures, législation, politiques, ...) sont autant d'éléments qui interfèrent sur l'orientation des projets, les choix pédagogiques et jusque sur la désignation des publics cibles.

Nadia Rousseau Les perceptions, les croyances et les attitudes: un passage obligé pour la recherche sur l'action et l'instrumentation.

Cette communication abordera le rôle, souvent sous-estimé, des perceptions, des croyances et des attitudes dans la mise en place d'actions favorisant des pratiques plus inclusives. Après avoir exploré les liens entre ces trois concepts et leur influence sur l'action et l'instrumentation, des pistes de recherche seront proposées.