

COLLOQUE DU CONSEIL ACADEMIQUE DES HAUTES ECOLES
ROMANDES EN CHARGE DE LA FORMATION DES ENSEIGNANT.E.S (CAHR, GT R & D)

LA VERBALISATION AU CŒUR DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA FORMATION

Haute école pédagogique de Fribourg - 27-28 avril 2017

LA VERBALISATION AU CŒUR DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA FORMATION

Jeudi 27	
08:30	Accueil
09:15	Session 1
10:45	Session 2
12:15	Repas
13:30	Mot officiel
13:45	Conférence 1
15:00	Session 3
16:15	Pause
16:45	Session 4
18:30	Fin
19:00	Soirée festive

Vendredi 28	
08:00	Session 5
09:30	Session 6
11:00	Pause
11:15	Conférence 2
12:15	Clôture
12:45	Fin

LA VERBALISATION AU CŒUR DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA FORMATION

Programme synoptique

Jeudi 27 avril | Session 1 | 09h15-10h45

<p>C1-Marie-Laure Michel (HEP-VD)</p> <p>Le soutien à la verbalisation des élèves de 1-2H pendant le jeu libre comme levier pour le développement et l'apprentissage</p>	<p>S1-Sabine Vanhulle (UNIGE)</p> <p>Verbaliser les apprentissages en formation : une mise en tension des contextes institutionnels</p> <p>Sabine Vanhulle et Kristine Balslev, (UNIGE)</p>	<p>S2- Ecaterina Bulea Bronckart, (UNIGE) et Mylène Ducrey Monnier (HEP-VD)</p> <p>Le rôle de la verbalisation dans la conception et l'analyse de leçons de français</p>
<p>C2-Catherine Tobola Couchepin (HEP-VS)</p> <p>Les régulations interactives et l'engagement des élèves : des prédicteurs de gains d'apprentissage</p>	<p>Des outils d'analyse des discours pour diagnostiquer les conditions favorables à la verbalisation des savoirs</p>	<p>Véronique Marmy Cusin (HEP-FR)</p> <p>Entre grammaire et texte : la verbalisation, au cœur de la pratique enseignante</p>
<p>C3- Magali Descoedres & Sandra Jilani (HEP-VD)</p> <p>L'entretien de formation post-leçon interrogé par la clinique de l'activité</p>	<p>Slavka Progranova, (UNIGE), Séverine Cerf, (IFFP) et Aline Zurn (DGEO)</p> <p>Les caractéristiques spécifiques des discours « réflexifs »</p> <p>Anne-Françoise Martinon (HEP-VS) Patrick Chappuis (DGEO) et Mauro Mercolli (EEPS)</p> <p>Les modalités interactionnelles de la verbalisation</p>	<p>Mylène Ducrey Monnier et Sandy Stoudmann (HEP-VD)</p> <p>La leçon de recherche collaborative comme comme lieu de transformation des pratiques d'enseignement</p> <p>Ecaterina Bulea Bronckart (UNIGE)</p> <p>Les co-constructions discursives en situation de recherche-formation : de leurs caractéristiques linguistiques à leurs potentialités développementales</p>

LA VERBALISATION AU CŒUR DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA FORMATION

Jeudi 27 avril | Session 2 | 10h45-12h15

<p>C4-Caroline Léchet, Sheila Pellegrini, Camille Geremia et Pierre-François Coen (HEP-FR)</p> <p>Verbalisation orale et écrite en formation d'enseignant.e.s. : quelle contribution au développement identitaire et aux compétences réflexives</p>	<p>S3- Pierre-Alain Besençon (HEP-VD)</p> <p>La verbalisation au cœur des pratiques de Validation des Acquis d'Expérience : fonctions et techniques</p> <p>Pierre-Alain Besençon (HEP-VD)</p> <p>Processus de production d'une expérience verbalisée par les candidats VAE</p>	<p>S4-Benoît Lenzen (UNIGE-IUFE)</p> <p>Rôle de la verbalisation dans le développement de la pratique réflexive et/ou des stratégies d'apprentissage des élèves. Trois éclairages disciplinaires</p>
<p>C5-Anne-Marie Lo Presti et Sabine Oppliger (HEP-VD)</p> <p>Devenir enseignant.e : s'autoaccompagner par des pratiques d'écriture réflexive</p>	<p>Patrick Rywalski, (IFFP)</p> <p>Mise en mots de l'expérience</p>	<p>Christine Riat (HEP BEJUNE)</p> <p>Rebondir sur les événements dans la construction d'un récit collectif</p>
<p>C6- Anne Clerc Georgy, Gabriel Kappeler et Danier Martin (HEP-VD)</p> <p>Rédiger des synthèses hebdomadaires pour soutenir l'appropriation de savoirs théoriques en début de formation à l'enseignement</p>	<p>Marc Pochon (UNIGE), Sophie Serry (UNIL) et Regula Villari (HES-SO)</p> <p>Les techniques de la verbalisation en VAE : de la théorie à la pratique.</p>	<p>Etienne Honoré, Claire Taisson-Perdicakis et Mylène Ducret Monnier (HEP-VD)</p> <p>Pratiques langagières et dispositif technologique dans la conduite d'une enquête historique</p> <p>Benoît Lenzen, Bernard Poussin et Hervé Déneraud (UNIGE-IUFE)</p> <p>A quelles conditions les débats d'idées en éducation physique contribuent-ils au développement de la pratique réflexive et des stratégies d'apprentissage des élèves ?</p>

LA VERBALISATION AU CŒUR DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA FORMATION

Jeudi 27 avril | Session 3 | 15h00-16h30

<p>C7- Thierry Geoffre, Mireille Rodi (HEP-FR), Florence Epars (HEP-VD), Martine Girerd (Flos Carmeli - Fribourg)</p> <p>Le projet FRANCOGRAPHE</p>	<p>S5-Charles Heimberg (UNIGE)</p> <p>La verbalisation du phénomène migratoire et de la diversité en contexte pluriculturel : émotions, mises en récit, conceptualisations</p>	<p>S6- Corinne Marlot (HEP VD)</p> <p>Interactions et transactions au coeur des dispositifs collaboratifs en didactique des sciences</p>	<p>S7- Marcelo Giglio (HEP BEJUNE) et Isabelle Capron Puozzo (HEP-VD)</p> <p>La verbalisation en situations de créativité en éducation et formation d'enseignants</p>
<p>C8- Soraya de Simone (HEP-VD)</p> <p>De l'analyse des contenus d'entretiens postleçons entre formateur de terrains et étudiants-stagiaires en enseignement.</p>	<p>Nathalie Muller Mirza (UNIL, Larpsydis, OBSEF)</p> <p>Verbalisation et mise en récit des émotions. Une approche socioculturelle de deux types de pratiques pédagogiques en contexte pluriculturel</p> <p>Alexia Panagiotounakos (UNIGE)</p> <p>L'analyse des interactions de classe pour appréhender les apprentissages des élèves en cours d'histoire</p>	<p>Corinne Marlot (HEP-VD) Patrick Roy (HEP FR) Valérie Thorens (HEP VD)</p> <p>Fonder une communauté discursive de pratique professionnelle dans un dispositif de recherche-formation : quelles conditions ? quels enjeux ?</p> <p>Eric Sanchez (UNIFR) Réjane Monod-Ansaldi, Caroline Vincent et Sina Safadi (ENS Lyon),</p> <p>Le broker, un acteur clef pour la recherche orientée par la conception</p> <p>Sveva Grigioni Baur (HEP VD) et Shannon Morago (HSU USA)</p> <p>Comment évaluer l'efficacité des méthodes d'enseignement ? Une question fondamentale pour les enseignants formant des groupes de « lessons study.</p>	<p>Isabelle Capron Puozzo et Catherine Audrin (HEP-VD)</p> <p>Titre manquant</p> <p>Emilie Raimondi (HEP-VS)</p> <p>Verbalisation et pédagogie de la créativité en classe de langue seconde</p> <p>Marcelo Giglio et Alaric Kohler, (HEP-BEJUNE)</p> <p>La fluidité et l'aisance de l'enseignant lors d'une discussion en classe à propos d'une activité créative</p>

LA VERBALISATION AU CŒUR DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA FORMATION

Jeudi 27 avril | Session 4 | 17h00-18h30

<p>C-9 Nathalie Frieden (UNI FR) et Dima Hatem (Ecole professionnelle Fribourg)</p> <p>Comment l'envie que sa pensée soit entendue motive à apprendre une langue. De l'utilisation des discussions philosophiques dans l'apprentissage du Français. Réflexions sur la verbalisation d'une pensée.</p>	<p>S8-Patrick Roy (HEP-FR) Alain Pache (HEP-VD)</p> <p>Les pratiques langagières au sein des démarches d'investigation scientifique en sciences de la nature et en sciences humaines et sociales</p> <p>Patrick Roy, Bertrand Gremaud, Stéphane Jenny & Paola Rugo Graber (HEP FR)</p> <p>Pratique d'enseignement de la démarche d'investigation scientifique : résultats d'une analyse exploratoire des pratiques langagières et gestuelles d'un enseignant du 2e cycle du primaire.</p>	<p>S9-Marcelo Giglio (HEP BEJUNE), John Didier (HEP VD) et Florence Quinche (HEP-VD)</p> <p>Verbalisation et créativité en tant qu'instruments d'apprentissages des arts et de la technologie : perspectives didactiques</p> <p>John Didier (HEP-VD), Marion Botella (laboratoire LATI UNI Paris Descartes), Rachel Attanasio (Formation PIRACEF), Marie-Dominique Lambert (Formation PIRACEF)</p> <p>Verbalisation et modélisation du processus créatif lors de la création d'objets techniques</p>
<p>C-10 Slavka Pogranova (UNIGE)</p> <p>La verbalisation dans l'enseignement des langues</p>	<p>Alain Pache, Sandrine Breithaupt et Julie Cacheiro (HEP-VD)</p> <p>Des pratiques langagières favorisant le processus de secondarisation dans le cadre d'une leçon de géographie.</p>	<p>John Didier (HEP-VD) & Quinche Florence (HEP-VD)</p> <p>Verbaliser la création à l'aide de la robotique</p>
<p>C-11 Thierry Geoffre (HEP-FR)</p> <p>Verbalisation du raisonnement métagraphique. Un exemple d'application (numérique) en classe</p>	<p>Alaric Kohler et Bernard Chabloz (HEP-BEJUNE)</p> <p>Analyse a priori de la tâche de coordination entre registres sémiotiques en physique : de l'outillage sémiotique aux situations de malentendu.</p>	<p>Marcelo Giglio (HEP BEJUNE)</p> <p>Une analyse de quatre niveaux de verbalisation dans la formation d'enseignants dans une perspective didactique de la musique</p>

LA VERBALISATION AU CŒUR DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA FORMATION

Vendredi 28 avril | Session 5 | 08h00-9h30

<p>C12-John Didier (HEP-VD, PIRACEF1), Rachel Attanasio (PIRACEF), Caroline Thélin Mettelo (PIRACEF).</p> <p>Le rôle de la verbalisation dans le dispositif de la lesson study en activités créatrices et techniques</p>	<p>S10- Claire Taisson-Perdicakis (HEP-VD)</p> <p>Place, rôle et formes de la verbalisation dans les situations d'enseignement-apprentissage de la lecture pour les élèves de 4 à 8 ans</p> <p>Glaís Sales Cordeiro (UNIGE)</p>	<p>S11-Isabelle Collet (IUFÉ, UNIGE)</p> <p>Le genre en éducation : comment former les futur·e·s enseignant·e·s à la pédagogie de l'égalité</p> <p>Françoise Pasche Gossin et Agnès Brahier (HEP-BEJUNE)</p>	<p>S12- Esther González-Martínez et Francesco Arcidiacono (HEP-BEJUNE)</p> <p>Analyse conversationnelle de séquences d'instruction : description de pratiques et outil de formation</p>
<p>C13-Anne Monnier & Laura Weiss (UNIGE)</p> <p>La verbalisation des pratiques : tremplin ou obstacle dans la formation à l'enseignement du français et de la physique ?</p>	<p>Spécificités des dialogues didactiques et des justifications de jeunes élèves dans le cadre de l'enseignement-apprentissage de la compréhension en lecture de récits</p> <p>Marie-José Gremmo et Anne Leclaire-Halté (Université de Lorraine)</p>	<p>Les capsules vidéos : un moyen de verbaliser la question des stéréotypes de genre dans un contexte de formation à l'enseignement</p> <p>Nicole Jacquemet et Sophie Amez-Droz (HEP-VS)</p>	<p>Evelyne Berger (UNIGE)</p> <p>Comprendre les instructions: une étude des travaux en groupe en classe de français L2</p> <p>Francesco Arcidiacono et Esther González-Martínez (HEP BEJUNE)</p>
<p>C14-Mireille Rodi (HEP-FR)</p> <p>Les interactions verbales adulte – enfant comme lieu d'apprentissage de capacités langagières. L'exemple séquences potentiellement acquisitionnelles</p>	<p>Les conduites d'explicitation dans les pratiques enseignantes de la lecture-écriture au CP : une recherche en cours</p> <p>Claire Taisson-Perdicakis (HEP-VD)</p> <p>Verbe, objet, corps et geste lors de l'enseignement-apprentissage de la lecture : articulation et métamorphoses</p>	<p>Les représentations d'enseignant·e·s en formation concernant le rôle des interactions verbales enseignant·e / élèves dans la construction du genre et des inégalités</p> <p>Isabelle Collet (IUFÉ, UNIGE)</p> <p>Humour sexiste ou humour de résistance en classe : comment réagir ?</p>	<p>Réalisation des devoirs scolaires lors d'interactions parents-enfants: quelle est la tâche? Comment l'accomplir?</p> <p>Anne-Sylvie Horlacher (UNIBS)</p> <p>Une approche interactionnelle des séquences d'instructions entre patrons et apprentis dans un salon de coiffure</p>

LA VERBALISATION AU CŒUR DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA FORMATION

Vendredi 28 avril | Session 6 | 09h30-11h00

<p>C15-Charlotte Le Glou, David Piot, Nicolas Perrin (HEP-VD)</p> <p>Verbaliser en situation d'autoconfrontation : conditions de possibilité pour de jeunes élèves</p>	<p>S13- Chloé Gabathuler (HEP-VS)</p> <p>Enjeux de la verbalisation lors de la lecture de textes « réputés » littéraires en contexte scolaire.</p> <p>Christophe Ronveaux (UNIGE), Sonya Florey, Carole-Anne Deschoux (HEP-Vaud) et Chloé Gabathuler (HEP-VS)</p>	<p>S14- Laura Weiss, Anne Monnier, Sandra Pellanda Dieci (IUFÉ-UNIGE)</p> <p>Acquérir des savoirs didactiques et professionnels par la narration et l'analyse de cas</p> <p>Laura Weiss; Sandra Pellanda Dieci et Anne Monnier (IUFÉ-UNIGE)</p>	<p>C18- Marike Matthey-Jaquet, Ecaterina Bulea Bronckart et Benoît Lenzen (UNIGE)</p> <p>La « réflexion partagée », apports et perspectives dans le cadre de l'apprentissage de la natation avec des enfants de 4-5 ans</p>
<p>C16- Valérie Lussi Borer & Alain Muller (UNIGE)</p> <p>Classes de signes et référentialité dans la verbalisation en situation de vidéo- formation</p>	<p>Verbalisation, instruments didactiques et environnement numérique collaboratif pour enseigner la lecture et la littérature</p> <p>Bernard Schneuwly (UNIGE), Bruno Védrines (UNIGE) & Yann Vuillet (HEP-VS)</p>	<p>Une sensibilisation à l'éthique de la profession enseignante par la narration de situations vécues sur le terrain</p> <p>Christine Del Notaro (SSED GE)</p>	<p>C19- Batoul Bayali, Mohamed Bahara (CRMEF, Casablanca) et Abdelkader Gonegai (UNI Hassan II Casablanca)</p> <p>Morphologies scolaires relatives à la gravité, du défaut de verbalisation au mutisme complet</p>
<p>C17 Catherine Grivet Bonzon (UNIGE)</p> <p>Le corps de l'enseignant de musique en formation initiale, outil pour transmettre, objet d'enseignement. Quand verbaliser ne suffit plus.</p>	<p>Des situations d'enseignement de « la » littérature saisies entre reflets et réfractations</p> <p>Sandrine Aeby Daghé (UNIGE) & Francine Fallenbacher (HEP-VS)</p> <p>Verbaliser sa réception d'une œuvre littéraire : des dires des élèves aux gestes didactiques</p> <p>Chiara Bemporad (HEP-VD)</p> <p>La verbalisation de lecteur face à la lecture en langue étrangère</p>	<p>Quand l'expérience s'en mêle et fait remonter des connaissances mathématiques enfouies</p> <p>René Barioni (HEP-VD)</p> <p>Analyse a priori, narration et savoirs à enseigner</p>	<p>C20-Ismaïl Mili (HEP-VS)</p> <p>La modulation des définitions vue comme geste professionnel de l'enseignant : un exemple issu de l'algèbre abstraite</p>