

## Journée cantonale de formation continue – 4 mars 2020

---

# École et haut potentiel intellectuel : comprendre pour agir

**Le 4 mars prochain, les UER Développement de l'enfant à l'adulte et Pédagogie spécialisée, en collaboration avec la DGEO-SESAF, ont le plaisir de vous proposer une journée cantonale de formation continue à la HEP Vaud au sujet de l'école et le haut potentiel intellectuel. Les inscriptions sont à présent ouvertes !**

Cette journée cantonale de formation continue propose de s'intéresser aux élèves qui présentent un fonctionnement intellectuel quantitativement et qualitativement différent de celui des enfants de leur âge : les élèves « à haut potentiel intellectuel » (ci-après HPI). Cette expression, largement médiatisée à l'heure actuelle, fait l'objet de débat et génère de nombreuses interrogations : que signifie « être intelligent·e » ? Comment et avec quels outils l'intelligence est-elle évaluée ? L'intelligence peut-elle être un obstacle à la réussite scolaire et/ou professionnelle ? Comment repérer les élèves avec HPI afin de prévenir de potentielles difficultés d'apprentissage et/ou comportementales, voire le décrochage scolaire ? Comment comprendre les besoins de ces élèves et les prendre en compte dans sa pratique enseignante ? Ces besoins sont-ils spécifiques ou se retrouvent-ils également chez d'autres élèves ? Quelles réponses pédagogiques peuvent être spécifiques à ces élèves ? Quelles réponses peuvent être dispensées dans le cadre scolaire et/ou hors du cadre scolaire ordinaire ? Comment permettre aux élèves avec HPI d'apprendre et de réussir leur scolarité dans un collectif et dans une école qui se veut inclusive ?

Parmi les élèves présentant un quotient intellectuel largement plus élevé que la moyenne, nombreux·ses sont celles et ceux qui réussissent leur scolarité, que leur cursus scolaire soit ordinaire ou accéléré. D'autres peuvent cependant présenter des difficultés sociales, affectives et/ou cognitives qu'il est nécessaire de comprendre. Ces difficultés, si elles peuvent être communes à d'autres élèves, sont toutefois souvent décrites comme relevant de spécificités des profils cognitifs et socio-affectifs de ces élèves. Lorsque ces spécificités ne sont pas prises en compte, le HPI peut devenir un facteur de risque d'échec scolaire. Ainsi, certain·e·s élèves avec HPI peuvent rencontrer, à un moment ou à un autre de leur scolarité, des obstacles à la réussite scolaire et présenter des besoins éducatifs particuliers qui doivent être pris en compte par les professionnel·le·s dans le cadre d'une école à visée inclusive.

Cette journée vise à permettre aux participant·e·s de situer la problématique du HPI dans le cadre d'une définition de l'intelligence et de sa mesure, de considérer la manière dont le phénomène du HPI interroge les pratiques de l'école ordinaire, et de disposer d'une vision large des mesures à même de soutenir le cheminement scolaire de ces enfants. Des pratiques pédagogiques à divers niveaux (en classe, collectives ou individuelles, hors-classe et hors établissements scolaires) seront présentées en plénum ainsi que par des témoignages sous la forme de capsules vidéo.

## Programme

7h45 – 8h30 Accueil : café, croissants

### MATIN : Communications et débats

---

8h30 – 8h40 *Introduction de la journée*  
 Patrick Bonvin (responsable de l'UER Développement de l'enfant à l'adulte, HEP-Vaud)

8h40 – 9h00 *Haut potentiel intellectuel et vision à 360°*  
 Introduction de Nathalie Jaunin (directrice générale adjointe – Direction générale de l'enseignement obligatoire)

9h00 – 10h20 *Du QI aux mesures pédagogiques : ce qu'on sait du haut potentiel intellectuel (HPI). Questions et échanges avec le public*  
 Communication de Nicolas Gauvrit (maitre de conférences en mathématiques, Université de Lille, France)

10h20 – 10h50 Pause

10h50 – 12h10 *Les individus présentant un haut potentiel intellectuel (HPI) : ce qu'ils nous disent de l'institution scolaire. Questions et échanges avec le public*  
 Communication de Carlos Tinoco (philosophe et psychanalyste, Paris, France)

12h10 – 13h40 Pause de midi, repas

### APRÈS-MIDI : Des exemples de « bonnes pratiques »

---

13h40 – 15h00 *Intervenir auprès d'élèves présentant un haut potentiel intellectuel (HPI) à l'école ordinaire : mesures inclusives, collectives et individuelles. Questions et échanges avec le public*  
 Présentation de Doris Perrodin-Carlen (enseignante et spécialiste de l'éducation des élèves à haut potentiel, La Tour-de-Peilz)

15h00– 15h30 *Projets pédagogiques pour élèves HPI. Exemples de dispositifs hors classe*  
 Présentations de Stéphanie Carey (doyenne et enseignante, établissement primaire de Beaulieu, Lausanne) et de Floriane Grandjean Lüthi (directrice), Dominique Vallat (doyenne), Valérie Despont Graf (enseignante), établissement primaire et secondaire des Bergières, Lausanne

15h30 – 15h50 *L'offre PLUS*  
 Capsules vidéo présentant des exemples d'activités extra-scolaires : EPFL, HEIG-VD et UNIL

15h50 – 16h25 *Table ronde : Au-delà des représentations : comment intervenir pour le bien de l'élève ?*  
 Patrick Bonvin (professeur HEP Vaud), Stéphanie Carey (doyenne et enseignante, établissement primaire de Beaulieu, Lausanne), Doris Perrodin-Carlen (enseignante, spécialiste de l'éducation des élèves HPI).

16h25 – 16h30 *Conclusion*  
 Patrick Bonvin

16h30 – 16h40 « Le mot de la fin »  
 Madame la conseillère d'État, Cesla Amarelle

## Communications

### **Du QI aux mesures pédagogiques : ce qu'on sait du haut potentiel intellectuel (HPI)**

---

*Nicolas Gauvrit est chercheur en sciences cognitives au laboratoire Cognitions Humaine et Artificielle à l'École pratique des hautes études à Paris, maître de conférence en mathématiques à l'Université de Lille, et psychologue du développement. Il s'intéresse notamment au bon usage du QI, à sa mesure et au haut potentiel intellectuel. Nicolas Gauvrit est l'auteur de nombreux articles scientifiques et d'une dizaine d'ouvrages dont le livre intitulé Les surdoués ordinaires.*

La définition de l'intelligence fait encore objet de débats. Le fameux quotient intellectuel (QI) en est une estimation, mais avec certaines limites. Nous détaillerons ce que mesure exactement le QI et de ses liens avec les théories de l'intelligence. Le haut potentiel intellectuel (HPI) est souvent défini en référence au QI : nous verrons pourquoi cette définition est rationnelle même si des nuances sont à faire, et en quoi les enfants et jeunes présentant un haut potentiel intellectuel (HPI) sont des élèves à besoin éducatifs particuliers.

### **Les individus présentant un haut potentiel intellectuel (HPI) : ce qu'ils nous disent de l'institution scolaire**

---

*Normalien, agrégé de philosophie, ex-enseignant, Carlos Tinoco exerce comme psychanalyste. À dix ans, il a intégré l'un des premiers centres en France dédiés aux enfants dits « précoces » : Jeunes Vocations artistiques, scientifiques et littéraires. Il est l'auteur d'Intelligents, trop intelligents, Les "surdoués" : de l'autre côté du miroir et de Les "surdoués" et les autres : Penser l'écart.*

Si on ne se contente pas d'aborder la question de l'intelligence sous le prisme des performances cognitives mais qu'on l'inclut dans une réflexion anthropologique pour se demander ce qui permet à un individu de s'inscrire dans un fonctionnement institutionnel de manière satisfaisante, on ouvre une véritable boîte de Pandore. Et si la question de l'inadaptabilité de certains individus présentant un haut potentiel intellectuel (HPI) à l'institution scolaire était porteuse d'interrogations beaucoup plus profondes qu'il n'y paraît ?

### **Intervenir auprès d'élèves présentant un HPI à l'école ordinaire : mesures de différenciation inclusives, collectives et individuelles**

---

*Doris Perrodin-Carlen est enseignante, spécialiste de l'éducation des élèves à haut potentiel en Suisse, diplômée ECHA (European Council for High Ability), et formatrice dans des HEP en Suisse romande. Elle élabore des concepts pédagogiques pour la prise en charge des élèves surdoué-e-s en collaboration étroite avec les enseignants-e-s et les établissements et offre un support aux enseignant-e-s qui accueillent un-e élève surdoué-e dans leur classe ou qui souhaitent en savoir plus sur les spécificités des élèves avec des grandes capacités intellectuelles. Elle est l'auteure de Douée ? Moi ? Haut potentiel conjugué au féminin, de Et si elle était surdouée ? et co-auteure de 100 idées pour accompagner les enfants à haut potentiel.*

« Il faut croire en l'autre pour le comprendre, et il faut le comprendre pour croire en lui. » (Julien Ringuette). La différenciation pédagogique (enrichissement, approfondissement, accélération) au sein de la classe permet à l'enseignant-e de répondre au plaisir d'apprendre et de développer les capacités de tous les élèves. C'est également une forme de prévention pour les élèves HPI qui risquent de « décrocher » s'ils ne sont pas suffisamment stimulés. L'attitude de l'enseignant-e face à la diversité de ses élèves joue un rôle important dans leur prise en charge. La présentation amènera des exemples pratiques permettant aux enseignant-e-s de faire progresser leurs élèves selon leurs besoins spécifiques et en tenant compte de leurs capacités.

## **Projets pédagogiques pour élèves HPI / Exemples de dispositifs hors-classe**

---

Certains établissements scolaires proposent aux élèves HPI de se retrouver entre pairs. Ces dispositifs sont organisés sur temps scolaire, pour des durées et selon des modalités variables. Ils ont pour visée commune de soutenir la réussite scolaire et la motivation des élèves, de manière préventive ou lorsque des difficultés scolaires ou comportementales sont déjà présentes. Plusieurs caractéristiques se retrouvent souvent dans ces groupes, et sont porteuses de sens pour ces élèves :

- accès à la complexité au travers d'activités d'approfondissement et d'enrichissement ;
- développement des compétences relationnelles et habiletés sociales ;
- aide à l'organisation et à la planification, amélioration des méthodes de travail et stratégies d'apprentissage.

## **Activités extrascolaires scientifiques et culturelles en dehors du temps scolaire : l'offre PLUS**

---

L'Université de Lausanne (UNIL), la Haute école d'ingénierie et de gestion du Canton de Vaud (HEIG-VD) et l'École polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL) proposent à tous les élèves vaudois de 8 à 15 ans des activités extrascolaires gratuites, dans les domaines scientifiques et culturels, avec le soutien du DFJC. Cette offre – dénommée « PLUS » – vient compléter les activités scolaires de manière stimulante et ludique et vise à développer les potentiels des élèves, en soutenant leur motivation et en répondant à leur curiosité et à leurs besoins spécifiques. Des activités variées leur permettent de découvrir ou d'approfondir de multiples facettes des domaines scientifiques et culturels, de mener des expériences et de développer leur créativité. La nature de l'offre « PLUS » et les manières d'aborder les thématiques la rendent aussi attractive pour les élèves doué-e-s ou à haut potentiel intellectuel (HPI).

Page « PLUS » de l'État de Vaud  
[www.vd.ch/PLUS](http://www.vd.ch/PLUS)

École polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL)  
<http://sps.epfl.ch/plus>

Haute école d'ingénierie et de gestion (HEIG-VD)  
[www.heig-vd.ch/jeunes](http://www.heig-vd.ch/jeunes)

Université de Lausanne (UNIL)  
[www.unil.ch/scms/plus](http://www.unil.ch/scms/plus)

## **Comité d'organisation**

### **HEP Vaud – UER Développement de l'enfant à l'adulte**

Valérie Angelucci  
Patrick Bonvin

### **HEP Vaud – UER Pédagogie spécialisée**

Valérie Benoit  
Marianne Jotterand (secrétariat)  
Catherine Martinet

### **DGEO-SESAF**

Raphael Gerber (OPS)  
Sylvie Mouquin Stano (DP)

Martine Vez (ECES)  
Christine Wieser (SESAF)

### **HEP Vaud – Unité Communication**

Mehdi Mokdad  
Jean-Jacques Staub

### **HEP Vaud – Filière Formation continue**

Cyril Colomer  
Fabien Desponds  
Corinne Jaunin