

Haute école pédagogique
du canton de Vaud
Laboratoire Accrochage
Scolaire et Alliances Educatives (LASALE)
Laboratoire international sur l'inclusion
scolaire (LISIS)

Conférence Rapprocher l'école primaire et les familles défavorisées: quels défis pour les ensei- gnants?

8 mars 2012
18 heures
salle B21-318

Conférence publique: Catherine Dumoulin

Haute école pédagogique
du canton de Vaud
Laboratoire Accrochage
Scolaire et Alliances Educatives (LASALE)
Laboratoire international sur l'inclusion
scolaire (LISIS)

Jeudi 8 mars 2012
Avenue des Bains 21, salle B21-318
18 heures

Dans le cadre de leurs activités scientifiques, le LISIS (Laboratoire international sur l'inclusion scolaire) et le LASALÉ (Laboratoire Accrochage Scolaire et Alliances Educatives) ont le plaisir de vous inviter à la conférence de Madame Catherine Dumoulin (Professeure régulière en sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Chicoutimi, Canada - chercheure régulière au LISIS).

Rapprocher l'école primaire et les familles défavorisées: quels défis pour les enseignants ?

Le décrochage scolaire est une réalité beaucoup plus présente chez les jeunes de familles défavorisées (Blaya, 2010). Comme il découle d'un ensemble de frustrations engendrées par des échecs scolaires et des difficultés comportementales rencontrées tout au long de la scolarité, ce processus s'installerait dès le primaire (Alexander et al., 2001; Blaya, 2010; Potvin et Lapointe, 2010). Ce phénomène s'expliquerait, notamment, par le fait que les familles défavorisées vivent un écart culturel avec l'école, limitant ainsi leurs ressources pour soutenir leur enfant dans sa scolarité. Cela contribuerait à expliquer leur faible engagement dans la scolarité de l'enfant (Poncelet et Francis, 2010). Pour Périer (2007), cet écart se révélerait par une forme de dépendance de certains parents à l'égard de l'école, préférant s'en remettre aux enseignants considérés comme étant plus compétents. Ainsi, une plus grande collaboration entre l'école primaire et la famille serait un moyen à privilégier pour prévenir le décrochage scolaire (Henderson et Mapp, 2002; Potvin et al., 2009). C'est pourquoi la présente étude tente d'apporter des éléments de réponse à la question suivante: "Quelles adaptations les enseignants peuvent-ils apporter aux actions menées pour faciliter l'exercice du rôle parental des familles de milieux socioéconomiques favorisé et défavorisé?" L'objectif de l'étude visait à connaître l'opinion des parents sur les actions mises en place par l'école primaire pour favoriser leur implication dans la scolarité de leur enfant.