

Programme

- 8 h 30 Accueil des participants et allocutions de bienvenue
- 9 h 00 Expliquer et comprendre la dyslexie/dysorthographe développementale: ses caractéristiques, ses différentes formes et ses origines
Marie-Line Bosse (maîtresse de conférences à l'Université Grenoble-Alpes)
- 10 h 00 *Pause*
- 10 h 30 La prise en charge logopédique de la dyslexie/dysorthographe
Anne-Françoise de Chambrier (logopédiste et assistante-doctorante à la HEP Vaud)
- 11 h 30 Discussion
-
- 12 h 00 *Repas libre*
-
- 14 h 00 Introduction
- 14 h 15 Eviter la double peine aux élèves présentant une dyslexie en enseignant, très tôt, les procédures d'une compréhension efficace
Sylvie Cèbe (maîtresse de conférences à l'Université Blaise Pascal à Clermont-Ferrand)
- 15 h 00 Des aménagements pédagogiques pour contourner les difficultés que peuvent rencontrer les élèves présentant une dyslexie/dysorthographe
Catherine Martinet (professeure-formatrice à la HEP Vaud)
- 15 h 45 Discussion et conclusion (jusqu'à 16 h 30)

Haute école pédagogique du canton de Vaud
UER pédagogie spécialisée et Unité de formation continue
Direction générale de l'enseignement obligatoire
Service de l'enseignement spécialisé et de l'appui à la formation

Journée de conférences
Mercredi 7 octobre 2015

Aula du collège de Béthusy
Avenue de Béthusy 7
1005 Lausanne

Bus 6, 7, 66: Ours, Béthusy
Métro M2: Ours

hep/ haute école pédagogique vaud

hep/ **Dyslexie et/ou dysorthographe: quelques pistes de prise en charge à l'école**

Journée de conférences
Mercredi 7 octobre 2015
Aula du collège de Béthusy
1005 Lausanne

Journée de conférences

Dyslexie et/ou dysorthographe: quelques pistes de prise en charge à l'école

Public concerné

Enseignantes et enseignants spécialisés et des cycles 1, 2 et 3, logopédistes PPLS et toute personne intéressée par la thématique (selon les places disponibles).

Organisation

Haute école pédagogique du canton de Vaud: UER Pédagogie spécialisée et Unité de Formation continue
Direction générale de l'enseignement obligatoire
Service de l'enseignement spécialisé et de l'appui à la formation

Comité d'organisation

Didier Binamé (SESAF-OPS)
Catherine Martinet (HEP Vaud - UER Pédagogie spécialisée)
Sandra Modiano (DGEO-DP)
Avec le soutien de l'UFC, HEP Vaud

Date et lieu

Mercredi 7 octobre 2015 à l'aula du collège de Béthusy (Lausanne)
Avenue de Béthusy 7, 1005 Lausanne
Bus 6, 7, 66: Ours, Béthusy
Métro M2: Ours

Inscription

Sur le site www.hepl.ch jusqu'au 9 septembre 2015.
Fr. 300.- pour les personnes rattachées à une école privée ou provenant d'un autre canton que Vaud (sous réserve de places disponibles).
Accès à la communication pour les personnes sourdes ou malentendantes (LSF-LPC).

Contact

Carina Barata, Unité de Formation continue (HEP Vaud)
carina.barata@hepl.ch

Conférencières

Marie-Line Bosse

Après avoir exercé le métier d'institutrice pendant 15 ans, Marie-Line Bosse a soutenu sa thèse de psychologie en 2004 sous la direction de Sylviane Valdois. Elle est aujourd'hui enseignante-chercheuse en psychologie cognitive à l'Université Grenoble-Alpes. Elle effectue ses recherches au Laboratoire de Psychologie et Neurocognition (LPNC, UMR 5105 CNRS) où elle est responsable de l'équipe Langage. Ses travaux portent sur les mécanismes cognitifs de l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe ainsi que sur les troubles spécifiques de l'apprentissage.

Sylvie Cèbe

Sylvie Cèbe est maîtresse de conférences en sciences de l'éducation à l'Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education de l'Université Blaise Pascal à Clermont-Ferrand. Membre du laboratoire Activité, Connaissance, Transmission, Education (EA 4281), elle consacre l'essentiel de son activité de recherche à la conception d'outils didactiques et pédagogiques visant l'enseignement explicite des connaissances et compétences requises pour comprendre.

Anne-Françoise de Chambrier

Anne-Françoise de Chambrier est logopédiste et réalise actuellement une thèse sur les liens entre difficultés en langage oral et/ou écrit et en arithmétique, sous la direction du professeur Pascal Zesiger (UNIGE). Ses recherches et activités d'enseignement portent sur l'acquisition des compétences numériques et ses difficultés, sur le développement/l'acquisition du langage oral/écrit et ses troubles, et sur l'accrochage scolaire.

Catherine Martinet

Après des études de neuropsychologie et de psychologie expérimentale, Catherine Martinet a obtenu un doctorat en psychologie cognitive. Elle a travaillé onze ans à l'université de Genève et est, depuis septembre 2014, professeure-formatrice à la HEP. Elle s'intéresse aux difficultés que peuvent rencontrer de nombreux élèves en lecture, orthographe et copie, aux dispositifs didactiques et pédagogiques permettant de les aider, ainsi qu'à la mise en place d'aménagements pédagogiques adaptés aux élèves présentant une dyslexie-dysorthographe.

La dyslexie développementale – qui est actuellement le trouble spécifique des apprentissages le plus souvent rencontré par le public enseignant – se caractérise par des difficultés sévères et durables d'acquisition de la lecture chez l'élève qui en est porteur. L'enfant ou l'adolescent qui présente une dyslexie ne parvient pas à automatiser les procédures requises pour lire de manière fluide et sans effort. Ce trouble s'accompagne également de difficultés importantes de maîtrise de l'orthographe (dysorthographe). Proposer une prise en charge adaptée à l'élève peut lui permettre de réaliser une scolarité régulière.

Cette journée se proposera de mieux comprendre l'origine de la dyslexie ainsi que ses différentes formes; elle fournira aux enseignantes et aux enseignants des éléments essentiels à prendre en considération au moment de la prise en charge scolaire de l'élève qui présente ce trouble.