

Descriptifs des conférences introductives

8h10-9h45 : Conférences introductives

1. **Catherine Blaya**, membre de l'Unité d'enseignement et de recherche Pédagogie spécialisée, HEP Vaud, membre du comité scientifique de l'Observatoire international de la Violence à l'École, responsable du Laboratoire Accrochage Scolaire et Alliance Éducatives (LASALÉ), catherine.blaya@hepl.ch

Cyberviolence, cyberharcèlement et climat scolaire, synthèse internationale

Nous présentons une synthèse de recherche internationale sur la cyberviolence et le cyberharcèlement. La définition et les caractéristiques des deux phénomènes font toujours l'objet de débats, ce qui influe sur l'étude de la prévalence. Les recherches sur les risques associés à la victimation comme à l'agression s'accordent sur différents points : le temps passé en ligne, l'activité sur les réseaux sociaux, les différences selon le sexe et l'importance de facteurs culturels. Tous les niveaux scolaires sont concernés. Les conséquences négatives se vérifient au niveau psychologique, social et scolaire. Outre les aspects individuels, le cyberharcèlement a un impact négatif sur la perception du climat scolaire et affecte la façon dont les jeunes s'inscrivent dans leur scolarité (Blaya, 2013 ; 2015). Par ailleurs, cyberviolences et violence en milieu scolaire sont associés. La cyberviolence a lieu dans des cercles sociaux préexistants à la vie en ligne et notamment l'école. Smith et ses collègues (Smith *et al.*, 2008), ont montré que la plupart des cyberviolences étaient perpétrées au sein de groupes de jeunes du même établissement scolaire (78%), voire de la même classe. Jones, Mitchell et Finkelhor (2013) aux États-Unis trouvent que 60% des agresseurs fréquentent la même école que leur victime. Aussi, travailler pour un climat scolaire positif contribue-t-il à prévenir non seulement la violence à l'école mais aussi la cyberviolence.

Bibliographie :

Smith, P.K., Sundaram, S., Spears, B.A., Blaya, C., Schäfer, M., and Sandhu, D. (eds.). (2018). *Bullying, Cyberbullying and Student Well-Being in Schools. Comparing European, Australian and Indian Perspectives*. Cambridge, Cambridge University Press.

Baldry A., Blaya C., Farrington, D. (Eds.). (2018). *International Perspectives on Cyberbullying*. Palgrave studies in Cybercrime and Cybersecurity. London, Palgrave MacMillan.

Blaya, C. *Cyberhaine, les jeunes et la violence sur Internet*. Paris, Nouveaux mondes. A paraître novembre 2018.

2. **Jean Schaer**, Responsable cantonal des délégués PSPS, Unité PSPS, jean.schaer@vd.ch

La participation des élèves à la vie scolaire

Lors de cette conférence, avant d'aborder concrètement la question de la participation des élèves à la vie scolaire, nous ferons d'abord quelques circonvolutions. La première nous amènera à comprendre la notion de communauté et nous permettra de définir les conditions qui font qu'une école est une communauté en tant que telle. La seconde circonvolution nous conduira à explorer le climat scolaire, en tant qu'indice de l'atmosphère qui règne dans une école. A partir de ces deux notions, communauté et climat scolaire, indispensables pour permettre la participation des élèves, nous explorerons celle-ci tant au niveau de sa définition dans un contexte scolaire, que des bénéfices et des résistances qu'elle

peut engendrer. Nous aborderons également le cadre dans lequel la participation des élèves peut se mettre en place dans une école et quelles en sont les limites. Pour clore cette intervention, nous présenterons quelques pistes pour mettre en œuvre la participation des élèves dans la vie scolaire.

Bibliographie :

- OMS – Alma-Ata 1978 – Les soins de santé primaire – Genève, 1986
UNICEF – La situation des enfants dans le monde 2003 – Genève, 2003
Guadagnini S. – Actualité sociale no 66 – janvier, 2017- p. 8
Bury J. – Education pour la santé – Bruxelles 1988, In Pissaro, D. Oberlé, S. Schapman, V. Billaud, M. Delour, F. Jésus, P. Macquet, M. Zamichiei – Développement social et promotion de la santé : démarche communautaire – SFSP 2000 p. 31 (Collection Santé et société no 9)
Janosz M. – Revue canadienne de Psycho-éducation – volume 27, no 2 – 1998 p. 293
Garcia Delahaye S. et coll. – Politique de l'enfance et de la jeunesse – Les Cahiers – EESP, 2018
Douillet A et coll. – 25 techniques d'animation pour promouvoir la santé – Outils pour la santé publique – Lecoudrier, 2015

3. **Caroline Dayer**, Docteure en Etudes genre, enseignante et chercheuse à l'Université de Genève et à la HES-SO-GE, experte en prévention des violences et des discriminations, dayercaroline@gmail.com

Violences et intimidation entre pairs : prévenir, intervenir, promouvoir

Cette conférence vise à décrypter le fonctionnement des violences et de l'intimidation entre pairs en contexte scolaire, à comprendre leurs répercussions sur les conditions d'apprentissage et la santé des élèves, à dégager des modalités d'intervention à chaud et de prévention à froid.

La clarification des concepts de violence, de (cyber)harcèlement, d'intimidation et de discrimination permet de souligner leurs convergences et leurs divergences afin de mettre en œuvre des outils pouvant traiter la dynamique entre auteur-e-s, cibles et témoins. Croisant les regards d'élèves et d'adultes, différents types de projet d'établissement sont présentés, promouvant le bien vivre ensemble en contexte scolaire, en consolidant les sentiments de sécurité et d'appartenance à l'école ainsi que l'accrochage scolaire.

L'articulation entre trois plans est développée : individuel (posture professionnelle et enseignante, pratiques pédagogiques), collectif (groupe de référence, réseau interne et externe, communauté éducative, participation des élèves, liens avec les parents), institutionnel (cadres légaux et organisationnels, règlement et charte, communication). Le passage de l'action individuelle aux pratiques partagées s'inscrit ainsi dans une perspective de culture scolaire cohérente et durable.

Bibliographie :

- Dayer, Caroline. (2017). *Le pouvoir de l'injure. Guide de prévention des violences et des discriminations*. Editions de l'Aube.
(2014/2017 en Poche). *Sous les pavés, le genre. Hacker le sexisme*. Editions de l'Aube.
(2016). Socialisation en négatif : des situations de vulnérabilité aux conditions d'apprentissage. *Tréma - Revue internationale en sciences de l'éducation et didactique*, 46, 51-61.
(2015). Agir dès le plus jeune âge : quelle posture professionnelle face aux discriminations ? *Revue [petite] enfance*, 118, 12-21.
(2012). En quoi les discriminations nuisent-elles à la santé ? *Bulletin des médecins de Suisse*, 93(13), 1-3.
Vidéo pédagogique sur les injures : <http://www.matilda.education/app/course/view.php?id=128>