PROGRAMME
JOURNÉE D'ÉTUDE

La didactique des langues en Suisse: wo stehen wir heute?

Vendredi 30 août 2024
De 9h00 à 17h00

HEP Vaud
Avenue de Cour 33
Lausanne

PLUS D'INFORMATIONS
EN LIGNE

PHBern
Pädagogische Hochschule

hep/

PROGRAMME DE LA JOURNÉE D'ÉTUDE / PROGRAMM DES STUDIENTAGES

Dès 8h30	**Accueil : café et croissants**
9h - 9h15	**Ouverture** Prof. Thierry Dias, Recteur HEP Vaud Prof. Dr. Andrea Schweizer, Vizerektorin PHBern
9h15 - 9h45	**La didactique des langues en Suisse :** Wo stehen wir im Jahr 2024? Jésabel Robin, PHBern Martina Zimmermann, HEP Vaud
9h45 - 10h45	**Hauptreferat** La situation en Suisse vue depuis l'Allemagne. Prof. Dr. Sara Hägi-Mead (Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau)
10h45 - 11h15	**Pause**
11h15 - 12h	**Table ronde 1 |** Modération : Adrian Juric, PHTG Mirjam Egli Cuenat, PH FHNW Daniel Elmiger, Université de Genève Delphine Etienne-Tomasini, HEP PH FR
12h - 13h30	**Déjeuner**
13h30 - 14h15	**Table ronde 2 |** Modération : Luc Fivaz, HEP Vaud Edina Krompak, PH LU Michael Prusse, PH ZH Vincenzo Todisco, PH GR
14h15 - 15h	**Table ronde 3 |** Modération : Simone Ganguillet, PHBern Giuseppe Manno, PH FHNW Audrey Bonvin, CediLe Emile Jenny, HEP-BEJUNE
15h - 15h30	**Pause**
15h30 - 16h	**Synthèse et perspectives** Ingo Thonhauser, HEP Vaud
16h - 16h30	**Clôture & surprise** Jésabel Robin, PHBern Martina Zimmermann, HEP Vaud
Dès 17h30	**Apéro et souper informel (sur inscription)**

TABLE RONDE 1

Wie relevant ist die Disziplinwerdung für die (Fremd-)Sprachendidaktik im Schweizer Kontext? Welche Vor-/Nachteile bringt diese mit sich?
Im Gegensatz zu anderen nationalen Traditionen scheint es in der Schweiz keinen epistemologischen Bruch zwischen Fach und Fachdidaktik gegeben zu haben, wodurch diese de facto den Disziplinen untergeordnet wurden. Dies führt mitunter dazu, dass Didaktiker:innen nur bedingt wissenschaftlich legitim sind. Sie verfügen meist über kein Promotionsrecht und sind zuweilen dazu gezwungen, sich Diplome (Doktorat, Habilitation) im Ausland zu erwerben. Wie relevant ist die Disziplinwerdung für die (Fremd-)Sprachendidaktik im Schweizer Kontext und was verspricht man sich von ihr?

Enjeux et conséquences de la disciplinarisation / tertiairisation de la didactique des langues en Suisse.
Contrairement à d'autres espaces nationaux, il ne semble pas y avoir eu en Suisse de rupture épistémologique entre « discipline » et « didactique d'une discipline », assujétissant souvent de facto la didactique des langues à l'étude des langues. La légitimation scientifique de la didactique des langues sur la scène tertiaire suisse laisse par ailleurs à désirer : le statut des institutions en charge des didactiques disciplinaires (HEP ans la plupart des cas) ne permet pas de délivrer de Doctorat ; diplôme qui reste dans la prérogative des universités qui ne traitent, justement, pas de didactique. Les didacticien.ne.s se voient ainsi contraint.e.s d'obtenir un diplôme de doctorat ou d'habilitation à l'étranger. Dans ce contexte, qu'entend-on et qu'attend-on de la disciplinarisation ?

TABLE RONDE 2

Welche Herausforderungen stellen sich angesichts der Disziplinarisierung und Tertiarisierung für die verschiedenen Fachdidaktiken?
NMG, Musik, Sport, Biologie, usw. sind von den Herausforderungen der Disziplinarisierung und Tertiarisierung der Ausbildungsstrukturen der HEP-PH betroffen. Unterscheiden sich diese Herausforderungen bei den (Fremd-)Sprachen? (Fremd-) Sprachen werden in der mehrsprachigen Schweiz unterrichtet, sie verfügen ausserdem über international anerkannte Evaluationsinstrumente, die sich etwa in regionalen Lehrplänen niederschlagen etc. Verleiht dies den Sprachen einen besonderen Status oder sind die Herausforderungen verschiedener Disziplinen wenig einzigartig und eher struktureller Natur?

Quels sont les défis propres à la didactique des langues et ceux communs à toutes les didactiques disciplinaires ?
L'histoire, la musique, le sport, la biologie, les sciences de l'éducation, etc. toutes les disciplines sont impactées par les enjeux de la disciplinarisation et de la tertiarisation. On peut argumenter que les langues se distinguent en étant à la fois le contenu et le contenant de l'enseignement-apprentissage, que leur enseignement à l'étranger est le plus souvent l'affaire d'enseignant.e.s spécialistes, que la didactique des langues est fortement liée en Suisse aux enjeux sociétaux de cohésion nationale, qu'elle a à disposition un arsenal d'instruments de mesure et d'évaluation internationaux, qu'elle occupe depuis des décennies une place reconnue dans les parcours doctoraux des universités de pays voisins. etc. Cela confère-t-il un statut particulier à la didactique des langues en Suisse ou bien est-elle confrontée aux mêmes défis d'ordre structurel que les autres didactiques ?

TABLE RONDE 3

Wie sind die (Fremd-)Sprachendidaktiken in den verschiedenen Institutionen der Schweiz eingebettet?
Wie funktionieren die verschiedenen Institute/Departemente und welchen Platz nimmt die Diskussion von Ideen ein, die die Wissenschaftlichkeit und die Dynamik der Disziplinarisierung kennzeichnen? Über welche Mittel verfügen (Fremd-) Sprachdidaktiken an verschiedenen Schweizer Institutionen? Gibt es Professuren, Forschungssockel für Didaktiker:innen, Fonds für innovative Entwicklungen usw.?

Comment s'effectue l'insertion institutionnelle de la didactique des langues et avec quels moyens ?
Concrètement, avec quel.s (absence de) moyen.s la didactique des langues est-elle dotée dans les différentes institutions suisses? Quels sont les différents modèles mis en place dans les différentes institutions (ex : postes de Professeur.e.s ou non) et avec quelles conséquences pour la recherche et pour la discipline ?