

Haute école pédagogique
du canton de Vaud

hep/

Rapport
de gestion
2023

Table des matières

Abréviations	4
Préambule.....	9
Introduction.....	10
Mot du Président du Conseil	11
1. Axe 1 : Enseignement	12
1.1. Garantir la qualité des programmes de formation tout en anticipant avec les employeurs l'évolution des besoins de l'École	13
1.2. Former suffisamment de professionnels enseignants pour répondre aux besoins des services d'enseignement ...	19
1.3. Consolider la connaissance du monde professionnel des futurs enseignants et enseignantes.....	23
1.4. Intégrer l'éducation à la durabilité dans les programmes de formation	27
1.5. Former les futures enseignantes et enseignants à exercer au sein d'une École à visée inclusive et à agir pour la réussite de tous les élèves.....	30
1.6. Renforcer les connaissances et les compétences dans le domaine de l'éducation numérique et technique	33
1.7. Consolider les compétences des futurs professionnels et professionnelles à exercer leur profession dans un contexte plurilinguistique et multiculturel	37
2. Axe 2 : Recherche	41
2.1. Produire des connaissances scientifiques et développer des ressources à destination des professionnelles et professionnels de l'École en adéquation avec les enjeux sociétaux.....	42
2.2. Diversifier le financement de la recherche par le développement de l'apport de fonds externes.....	46
2.3. Développer une recherche interinstitutionnelle sur le plan national et international	50
2.4. Contribuer à la mutation numérique de la recherche et du développement en lien avec les objectifs de l'Open science	54
3. Axe 3 : Contribution à la société	57
3.1. Renforcer le rôle d'expert pour les établissements de formation et soutenir l'évolution de l'École	58
3.2. Poursuivre l'évolution de l'offre de formation continue afin de répondre aux besoins des enseignantes et enseignants tout au long de leur carrière et en collaboration avec les employeurs.....	61
3.3. Intervenir comme partenaire de référence sur les enjeux sociétaux et leurs incidences sur le système éducatif...	66
4. Axe 4 : Politique institutionnelle.....	70
4.1. Adapter le fonctionnement de la HEP Vaud à l'évolution de son environnement	71
4.2. Poursuivre le développement des ressources et la qualification du personnel en veillant à proposer un cadre de travail attractif	81
5. Activités des unités	90
5.1. Unités d'enseignement et de recherche (UER).....	90
5.2. Filières	90
5.3. Unités de service.....	91
5.4. Autres entités	91
6. Annexe 1 : gestion financière de l'année 2023	93
6.1. Budget 2023.....	93
6.2. Exploitation du budget 2023	93
6.3. Fonds de réserve d'innovation (FRI)	96
6.4. Perspectives financières dans le cadre du Plan stratégique	96
7. Annexe 2 : Organes de la HEP Vaud et responsables des unités académiques et administratives.....	97
7.1. Comité de direction de la HEP Vaud	97
7.2. Conseil de la HEP Vaud.....	97
7.3. Responsables des unités académiques et administratives	98
Annexe 3 : Chiffres et statistiques 2023.....	100

Abréviations

AAQ	Agence suisse d'accréditation et d'assurance qualité
ACM	Activités créatrices et manuelles
AHES	Accord intercantonal des hautes écoles spécialisées
AVI	Arts visuels
AVOP	Association vaudoise des organismes privés pour personnes en difficulté
BCUL	Bibliothèque cantonale et universitaire de Lausanne
BDRP	Banque de ressources pédagogiques des enseignant·e·s vaudois·e·s
BP	Bachelor et diplôme d'enseignement pour le degré primaire
CAHR	Conseil académique des Hautes écoles romandes en charge de la formation des Enseignant·es
CAS	Certificate of advanced studies
CAS PF	Certificate of advanced studies praticien·ne formateur·trice
CCR	Comité de coordination de la recherche en éducation
CDIP	Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
CE	Chargé·e d'enseignement
CefopÉ	Centre de soutien à la formation pratique en établissement de la HEP Vaud
CeQual	Centre assurance qualité de la HEP Vaud
CERF	Centre d'enseignement et de recherche francophone pour l'enseignement au secondaire 1 et 2 de l'Université de Fribourg
CIIP	Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin
CLFE	Conférence latine de la formation des enseignant·e·s et des cadres
COIL	Collaborative online international learning
ComPaQ	Commission participative qualité
CPHV	Centre pédagogique pour élèves handicapés de la vue
CREAT	Laboratoire création et recherche dans l'enseignement des arts et de la technologie
CSA	Conseil suisse d'accréditation
CSeL	Centre de soutien à l'e-learning de la HEP Vaud
DAS	Diploma of advanced studies
DEF	Département de l'enseignement et de la formation professionnelle
DGEO	Direction générale de l'enseignement obligatoire

DGEP	Direction générale de l'enseignement postobligatoire
DGES	Direction générale de l'enseignement supérieur
DGIP	Direction générale des immeubles et du patrimoine
DidRo	Organisation romande des didactiques pour l'enseignement secondaire
ECAL	École cantonale d'arts de Lausanne HES-SO
ECPS	Établissement cantonal de pédagogie spécialisée
ECTS	Système européen de transfert et d'accumulation de crédits
EDD	L'éducation en vue d'un développement durable
EMPD	Exposé des motifs et projet de décret
EPFL	École polytechnique fédérale de Lausanne
ETP	Équivalent temps plein
FabLab	Laboratoire pour fabriquer
FabLearn	Laboratoire numérique de fabrication de projet
Filières	Filières de la HEP Vaud : <ul style="list-style-type: none"> – Filière BP : Enseignement primaire – Filière S1 : Enseignement secondaire 1 – Filière S2SE : Enseignement secondaire 2 et sciences de l'éducation – Filière PS : Pédagogie spécialisée – Filière FCc : Formation continue certifiée – Filière FCa : Formation continue attestée
FNS	Fonds national suisse
FPSE	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève
GIRAF	Groupe d'intervention et de recherche sur les apprentissages fondamentaux
GT	Groupe de travail
GymInf	Formation des enseignant-es d'informatique au gymnase
HE	Haute école
HE-Arc	Haute école Arc, site de Neuchâtel
HEAD	Haute école d'art et de design, Genève
HEFP	Haute école fédérale en formation professionnelle
HEIG-VD	Haute école d'ingénierie et de gestion du canton de Vaud HES-SO
HEMU	Haute école de musique Vaud Valais Fribourg HES-SO
HEP	Haute école pédagogique
HEP-BEJUNE	Haute école pédagogique des cantons de Berne, Jura et Neuchâtel
HEP / PH FR	Haute école pédagogique du canton de Fribourg

HEP / PH VS	Haute école pédagogique du canton du Valais
HEP Vaud	Haute école pédagogique du canton de Vaud
HES	Haute école spécialisée
HES-SO	Haute école spécialisée de Suisse occidentale
HETSL	Haute école de travail social et de la santé & École d'études sociales et pédagogiques – Lausanne
HEU	Haute école universitaire
IDHEAP	Institut des hautes études en administration publique de l'Université de Lausanne
INSPE	Institut national du professorat et de l'éducation
IPÉ	Instance pour la promotion de l'égalité à la HEP Vaud
IRDP	Institut de recherche et de documentation pédagogique
ISSUL	Institut des sciences du sport de l'Université de Lausanne
IUFE	Institut universitaire pour la formation des enseignants de l'Université de Genève
LASALÉ	Laboratoire accrochage scolaire et alliances éducatives
LATEFA	Laboratoire d'analyse du travail enseignant et formation en alternance
LEAD	Pôle de recherche et de formation à la HEP Vaud dédié aux cadres de l'enseignement et de la formation
LEHE	Loi fédérale sur l'encouragement des Hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des Hautes écoles du 30 septembre 2011
LEO	Loi sur l'enseignement obligatoire du 7 juin 2011
LHEP	Loi sur la HEP du 12 décembre 2007
LirEDD	Laboratoire international de recherche sur l'éducation en vue du développement durable
LISIS	Laboratoire international sur l'inclusion scolaire
LPIC	Laboratoire langues, plurilinguisme, intégration et cultures
LPS	Loi sur la pédagogie spécialisée
MADD	Master en didactique disciplinaire
MADEPS	Master en didactique de l'éducation physique et sportive
MAME	Master EPFL-HEP en mathématiques ou informatique pour l'enseignement
MAS	Master of advanced studies
MASPE	Master en sciences et pratiques de l'éducation
MAEPS	Maitrise universitaire / Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée orientation éducation précoce spécialisée
MAES	Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé

MAME	Master en mathématiques pour l'enseignement
MER	Moyens d'enseignement romand
MINT	Mathématiques, informatique, sciences de la nature et technologie
MS1	Master et diplôme d'enseignement pour le degré secondaire I
MS2	Master of advanced studies en enseignement pour le degré secondaire II
MSc	Master of Science
OA	Open access
OCBE	Office cantonal des bourses d'études
OFS	Office fédéral de la statistique
ORFEE	Open repository for educational e-prints
OS	Open Science
PA	Professeur-e associé-e
PAC	Programme annuel de cours de formation continue attestée
PAT	Personnel administratif et technique de la HEP Vaud
PCEO	Prestations complémentaires en enseignement obligatoire
PEERS	Projets d'enseignants-chercheurs et d'étudiants en réseaux sociaux
PER	Personnel d'enseignement et de recherche de la HEP Vaud
PH	Pädagogische Hochschule
PIRACEF	Programme intercantonal romand de formation des enseignants en activités créatrices et en économie familiale
PIPS	Projet individualisé de pédagogie spécialisée
PO	Professeur-e ordinaire
PraFo	Praticienne formatrice et praticien formateur
R&D	Recherche et développement
RIM	Relations internationales et mobilité
RLHEP	Règlement d'application de la LHEP du 3 juin 2009
RPR	Référentiel des projets de recherche
SAcad	Service académique de la HEP Vaud
SAQ	Système d'assurance qualité
SEFRI	Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation
SEMP	Swiss European mobility program
SEPS	Service de l'éducation physique et du sport
SE	Syndicat des enseignants romands
SPEV	Service du personnel de l'État de Vaud

SPV	Société pédagogique vaudoise
SUPSI	Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana
SSP	Syndicat suisse des services publics
SUD	Fédération des syndicats solidaires, unitaires et démocratiques (SUD) Éducation
UER	Unité d'enseignement et de recherche de la HEP Vaud : <ul style="list-style-type: none"> – UER AGIRS : Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes – UER AT : Didactiques de l'art et de la technologie – UER DV : Développement de l'enfant à l'adulte – UER EN : Enseignement, apprentissage et évaluation – UER EPS : Didactique de l'éducation physique et sportive – UER FR : Didactique du français – UER LC : Didactiques des langues et cultures – UER MS : Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature – UER MI : Médias, Usages numériques et didactique de l'Informatique – UER MU : Pédagogie et psychologie musicale – UER PS : Pédagogie spécialisée – UER SHS : Didactiques des sciences humaines et sociales
UNIFR	Université de Fribourg
UNIGE	Université de Genève
UNIL	Université de Lausanne
UNIL_SSP	Faculté des sciences sociales et politiques de l'Université de Lausanne
UNINE	Université de Neuchâtel
UPAV	Unité de production audiovisuelle de la HEP Vaud
UQAM	Université du Québec à Montréal
URSP	Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques
UZH	Université de Zurich
VAE	Validation des acquis d'expérience
VAFF	Validation des acquis de formation formelle
2Cr2D	Centre de compétences romand de didactique disciplinaire
3LS	Laboratoire Lausannois Lesson Study

Préambule

Objectif et cadre légal du rapport de gestion

La Loi sur la Haute école pédagogique (LHEP) donne la compétence à son Comité de direction « *d'émettre périodiquement un rapport sur le suivi du Plan stratégique pluriannuel à l'intention du département* » et au Conseil de la HEP Vaud celle « *d'adopter le rapport annuel de suivi du Plan stratégique* ».

Le Règlement d'application de la loi sur la Haute école pédagogique (RLHEP) précise que « le Comité de direction adresse chaque année au département un rapport de gestion portant sur l'exercice écoulé » (art. 6).

Les chapitres I à IV présentent l'état d'avancement des travaux, en regard des quatre axes (enseignement, recherche, contribution à la société et politique institutionnelle) de « l'EMPD et Plan stratégique pluriannuel 2022-2027 de la Haute école pédagogique » approuvé par le Grand Conseil le 24 mai 2023. Le chapitre V donne à voir l'activité de l'ensemble des entités de la HEP Vaud, au travers d'une mise en évidence de quelques convergences et spécificités de leurs activités.

Rédigé sous la conduite du Comité de direction et avec l'appui du Centre assurance qualité, le présent rapport rend compte de l'état d'avancement du nouveau Plan stratégique de la Haute école pédagogique du Canton de Vaud (ci-après : HEP Vaud) pour l'année civile 2023 ou, selon les mesures, durant l'année académique 2022-2023.

Visant en priorité l'objectif de répondre de manière claire et complète aux exigences légales mentionnées ci-dessus, la réalisation du rapport de gestion 2023 constitue également une démarche intégrée à la stratégie qualité globale mise en œuvre à la HEP Vaud.

Lors de sa séance du 5 juin 2024, le Conseil de la HEP Vaud a adopté le rapport annuel de suivi du Plan stratégique à la majorité, sans amendement.

Introduction

Une institution qui grandit au service de l'École vaudoise

Parallèlement à la rédaction du rapport de gestion 2023, le plan stratégique pluriannuel 2022-2027 s'est vu adopté début 2024 sans modification par le Grand Conseil. Ce document de référence est l'aboutissement d'un processus de négociation entre le DEF, représentant le Conseil d'État, et le Comité de direction de la HEP Vaud. Celui-ci s'est mené sur la base du plan d'intentions 2022-2027 définissant la stratégie du Comité de direction de la HEP Vaud pour la durée de la législature. Ce plan, nous tenons à le souligner, a été rédigé avec le soutien de l'ensemble des cadres de l'institution.

Tel que mentionné dans son préambule, le plan stratégique pluriannuel 2022-2027 a pour vocation de profiler « une HEP à même de répondre aux besoins des services employeurs tout en accompagnant le développement de l'école. Il expose la vision pragmatique d'une institution au service de la population vaudoise, tout en veillant à son statut de haute école. »

Les enjeux qui sous-tendent la stratégie institutionnelle pour la période qui s'ouvre sont les suivants :

- formation/enseignement : répondre aux défis de transformation de l'école dans toutes ses dimensions (sociétales, économiques, technologiques ou culturelles) en garantissant l'excellence dans la formation des futurs enseignant·e·s sans baisse des exigences ni à l'entrée, ni en cours d'études ;
- contribution à la société : promouvoir fortement la formation permanente (Lifelong learning), c'est à dire développer ou renouveler tout au long de leur activité professionnelle les compétences des enseignant·e·s, leur ouvrir des perspectives de progression de carrière, outiller leurs pratiques, les former aux innovations pédagogiques ;
- recherche : confirmer la place de la HEP Vaud dans le paysage académique suisse et international, en cultivant le label scientifique de la recherche, cela implique une utilisation des données probantes, la culture du débat contradictoire et argumenté, l'intégration des outils numériques tels que l'Intelligence Artificielle au service de l'innovation, la protection des savoirs en luttant contre les fausses informations et les opinions subjectives ;
- politique institutionnelle : assurer la relève nécessaire, le maintien de la qualité de la formation ainsi que les conditions de travail et d'études optimales, en particulier dans le cadre de la croissance de l'institution et de son développement multisite dans une approche durable et inclusive.

Ce premier rapport de gestion du cycle stratégique 2022-2027 propose aux lectrices et lecteurs une nouvelle forme graphique visant à en faciliter la lecture. S'inscrivant dans une perspective évolutive, il se verra progressivement complété au fil des ans sur certains aspects nécessitant un recul en termes de recueil de données longitudinales.

Mot du Président du Conseil de la HEP Vaud

En 2023, la HEP Vaud a mené de front plusieurs projets d'envergure.

L'ouverture d'une nouvelle formation de Bachelor en enseignement au degré secondaire 1 a mobilisé d'importantes ressources institutionnelles et financières et permis un nouveau partenariat avec la Faculté des Lettres et le Centre de langues de l'Université de Lausanne afin de répondre toujours au plus près des besoins du terrain.

Un travail de révision de deux plans d'études dans les formations de base, ceux du Bachelor en enseignement primaire et du Master en enseignement spécialisé, a débuté pour faire évoluer ces deux cursus, pour que ces adaptations les rendent encore plus pertinents, en phase avec les besoins du terrain et les défis sociétaux en constante évolution.

Au-delà de ces points saillants, l'institution a – entre autres - continué à questionner sa structure organisationnelle, à renforcer le développement des compétences nécessaires à l'enseignement de la discipline éducation numérique, à développer de nouveaux projets de recherche intégrant des acteurs de l'école comme partenaires dans le cadre d'approches collaboratives et à mettre en place un nouveau dispositif de formation continue obligatoire (Life Long Learning) prévu dans le projet romand Calliope.

La HEP Vaud souhaite, par son dynamisme, sa volonté institutionnelle et son engagement de chaque instant, ancrer profondément son rôle de premier plan au service du système éducatif et renforcer sa visibilité auprès des partenaires.

En période de restrictions budgétaires et de pression sur le nombre d'admissions aux formations de base, en légère stagnation cette année, cette mission que l'institution s'est fixée reste un défi qui requiert un engagement quotidien de la totalité des collaboratrices et collaborateurs.

L'occasion ici de louer la contribution essentielle de l'ensemble du personnel de chaque corps - professoral, intermédiaire, personnel administratif et technique - et de leur dévouement pour notre institution.

Si l'avenir est souvent incertain, nous pouvons nous appuyer sur les réussites passées pour relever aujourd'hui les défis de demain.

Christophe Laub

Président



Axe 1

Enseignement

Chargée de former aujourd'hui les enseignantes et enseignants qui formeront à leur tour les citoyennes et citoyens de demain, la HEP Vaud assume un rôle essentiel pour notre société. L'enseignement est la mission première de l'institution, les objectifs de cet axe répondent principalement aux besoins de l'école et, plus largement, de la société, notamment pour faire face aux défis qu'elle rencontre.

Sept objectifs stratégiques relèvent de cet axe qui concerne uniquement la formation de base.

Le terme « École », inclus dans le plan stratégique, désigne l'école dans toutes ses dimensions ainsi que l'ensemble de ses acteurs.

Objectif 1.1 | Garantir la qualité des programmes de formation tout en anticipant avec les employeurs l'évolution des besoins de l'École

Cet objectif vise l'adaptation des cursus tout en anticipant les besoins de l'école, des services employeurs et des partenaires, afin d'assurer une formation qui répond aux besoins du terrain et aux évolutions de l'environnement.

Il se décline en 3 mesures :

- la première mesure (1.1.1, *réviser les plans d'études des formations de base en tenant compte de l'évolution des besoins cantonaux ainsi qu'en garantissant le respect des cadres nationaux et la qualité de la formation*) poursuit l'adaptation des formations aux besoins sociétaux tout en garantissant la qualité et le respect des cadres nationaux. Le développement de la formation bachelor quatre disciplines pour le secondaire 1 s'inscrit notamment dans ce cadre, mais aussi l'adaptation des filières existantes. La HEP Vaud prépare ainsi les futurs enseignants et enseignantes et leur permet d'acquérir des compétences qui seront nécessaires aux métiers de l'enseignement à l'avenir ;
- la deuxième mesure (1.1.2, *optimiser la formation pratique en stage en collaboration avec les établissements partenaires de formation*) s'inscrit dans la continuité du Plan stratégique 2017-2022. Elle doit permettre à la formation pratique par les stages d'augmenter encore sa qualité pour répondre notamment aux recommandations émises par la Cour des comptes lors de son audit en 2021. En collaboration avec les services employeurs, la formation pratique occupe une part importante des formations de la HEP Vaud et garantit le caractère professionnalisant de celles-ci ; un plan d'action ambitieux est ainsi d'ores et déjà initié afin d'en augmenter la qualité. Les mesures visent en particulier à réduire les inégalités de traitement dans les expériences de stages, à améliorer la sélection des praticiennes et praticiens formateurs ainsi qu'à un meilleur encadrement de la fonction ;
- la troisième mesure (1.1.3, *garantir le caractère professionnalisant des formations en intégrant l'évolution des besoins de l'École, dans le respect des approches pédagogiques*) s'inscrit dans la continuité du Plan stratégique 2017-2022. Elle vise à maintenir une formation pertinente qui respecte la diversité des approches pédagogiques. La pertinence scientifique des modules de formation devra être maintenue par les compétences du personnel d'enseignement et de recherche de la HEP Vaud, et les étudiantes et étudiants doivent être sensibilisés à la diversité des approches pédagogiques existantes afin de pouvoir les mobiliser en fonction des besoins dans les classes, une place particulière devant être réservée aux méthodes d'apprentissage dont l'efficacité est scientifiquement avérée.

Suivi des mesures de l'objectif 1.1

Avancement | Mesure 1.1.1



Réviser les plans d'études des formations de base en tenant compte de l'évolution des besoins cantonaux ainsi qu'en garantissant le respect des cadres nationaux et la qualité de la formation

Le contexte en 2023

La Direction de la formation de la HEP Vaud dispose d'un cadre de référence pour la conception, la révision ou l'adaptation des plans d'études des formations de base¹. Ce cadre permet d'une part de traiter de façon identique, chaque fois que possible, les dispositions découlant des Règlements de reconnaissance des diplômes par la CDIP² et d'autre part d'assurer, pour les processus en question, une approche commune des étapes opérationnelles devant être obligatoirement et systématiquement réalisées.

En 2023, la HEP Vaud a ouvert la première volée de la nouvelle formation de Bachelor en enseignement au degré secondaire 1. La filière S1 s'est dotée d'un dispositif d'évaluation pour monitorer ce programme. Différentes dimensions sont concernées par cette évaluation, telles que les modules, la formation pratique, le programme dans sa globalité ainsi que les dispositions de mise en œuvre.

Par ailleurs, deux plans d'études – Bachelor en enseignement primaire et Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé – sont en cours de révision.

Tableau de bord des règlements d'études par programme

Données : Interfilières, 31.07.2023

Règlement des études	Version en vigueur	Modifications (Adaptation/Ajout/Suppression)
Bachelor/Dipl. d'enseignement primaire	14.01.2020	--
Bachelor en enseignement secondaire 1	18.04.2023	Nouveau Règlement
Master/Dipl. d'enseignement secondaire 1	09.11.2021	--
MAS/ Dipl. d'enseignement secondaire 2	17.12.2019	--
Master/Dipl. en enseignement spécialisé	14.01.2020	--
Maitrise universitaire/Dipl. en éducation précoce spécialisée	20.09.2021	--
Master en sciences et pratiques de l'éducation	21.09.2021	--
Master en didactique de l'éducation physique et du sport	14.02.2022	--
Master avec spécialisation en mathématique pour l'enseignement	17.12.2019*	--
Master avec spécialisation en informatique pour l'enseignement	17.12.2019*	--

* Cf. Règlement des études MS2, article 4.1 bis

¹ Conception ou révision d'un plan d'études, document de la Direction de la formation du 15 mars 2018

² Règlement du 28 mars 2019 de reconnaissance des diplômes d'enseignement du degré primaire, du degré secondaire 1 et pour les écoles de maturité et Règlement du 22 juin 2023 de reconnaissance des diplômes dans le domaine de la pédagogie spécialisée

Tableau de bord des reconnaissances CDIP

Données : Cequal, 31.12.2023

Programmes d'études réglementés par la CDIP	Reconnaissance initiale	1 ^{re} confirmation de la reconnaissance	2 ^e confirmation	3 ^e confirmation
Enseignement primaire	09.10.2006	13.01.2017	2024*	
Enseignement secondaire 1	09.10.2006	22.06.2012	27.10.2020	2027
Enseignement secondaire 2/École de maturité	05.10.2012	27.10.2020	2027	
Pédagogie spécialisée, enseignement spécialisé	16.12.2003	21.11.2012	2024**	2031
Pédagogie spécialisée, éducation précoce spécialisée	04.05.2017	2025		

* Le dépôt du dossier de confirmation de la reconnaissance des Diplômes d'enseignement du degré primaire auprès de la CDIP est prévu en 2024.

** La décision de la CDIP interviendra durant le premier trimestre 2024.

Enquête de satisfaction auprès des employeurs

Dans le cadre du suivi qualité de la formation pratique en stage, des enquêtes sont menées auprès des personnes concernées (étudiant·es, PraFos, membres du PER de la HEP Vaud et direction d'établissement).

En 2023, un questionnaire d'évaluation de la formation pratique a été adressé aux Directions d'établissements partenaires de formation. Cette enquête a permis d'explorer le point de vue des directions sur différents aspects de la formation pratique tels que : recrutement des PraFos, placements en stage, accueil des stagiaires, évaluation des stages, organisation des stages, collaborations, évaluation du travail des PraFos et transfert des acquis du stage dans la pratique professionnelle. Il ressort de cette enquête qu'une large majorité des directions estime que les stages tels que proposés par les plans d'études des formations de base contribuent largement à la qualité de la formation.

Avancement | Mesure 1.1.2



Optimiser la formation pratique en stage en collaboration avec les établissements partenaires de formation

Le contexte en 2023

En 2023, le CefopÉ a effectué 4333 placements, dont 1824 au semestre de printemps et 2509 au semestre d'automne, ceci auprès des 1402 PraFos partenaires de la formation pratique dans les établissements. L'augmentation du nombre d'étudiant·es du programme BP1-4 et l'ouverture du programme BS1 ont nécessité l'engagement de PraFos supplémentaires. La réussite de cette mission implique un travail constant d'amélioration continue portant sur des aspects tels que la collaboration avec les établissements partenaires de formation continue, la communication avec les PraFos, l'organisation des visites de stages et le développement des outils numériques de gestion des stages.

À la suite de l'audit de la Cour des comptes³ publié en juin 2022, différentes tâches de monitoring des prestations des PraFos et des visiteurs (corps enseignant de la HEP Vaud) ont d'ores et déjà été renforcées.

Nombre et part de PraFos certifiés en formation ou suppléants par programme

Données : CefopÉ, année académique 2022-2023

	2021			2022			2023		
	Certif.	En for.	Suppl.	Certif.	En for.	Suppl.	Certif.	En for.	Suppl.
BP	74 %	22 %	4 %	77%	21%	2%	691/84%	117/14%	16/2%
MS1	81 %	11 %	8 %	82%	11%	7%	198/79%	19/8%	31/13%
MS2	78 %	13 %	9 %	74%	15%	11%	108/77%	10/7%	22/16%
MAES	45 %	18 %	22 %	47%	20%	17%	68/54%	32/25%	27/21%

Évolution du taux de réussite des stages

Données : CefopÉ, année académique 2022-2023

	Taux de réussite en %	Nombre d'échec
BP	98%	21
MS1	96.4%	13
MS2	98,7%	2
MAME	100%	0
MAES	96,7%	7

Nombre de stages, par type de stage

Données : CefopÉ, année académique 2022-2023, semestre de printemps (15.03.2023) et d'automne (15.10.2023)

	Stages A	Stages B
BP	2508	113
BS1	108*	0
MS1	385	378
MS2	227	129
MAME	6	6
MAES	109	364
TOTAL	3343	990
	4333**	

* Semestre d'automne 2023 uniquement.

** À ce total s'ajoutent 70 stages pour le complément de formation en enseignement ordinaire du MAES et 9 stages pour le complément de formation en sciences de l'éducation du programme PIRACEF.

Tableau de bord du suivi des recommandations de la Cour des comptes

Le Rapport annuel d'activité 2023 de la Cour des comptes comprend le suivi des recommandations formulées dans le Rapport n°76 sur *Les stages des futures enseignantes et futurs enseignants à l'école obligatoire*. Les données fournies dans ce suivi sont le résultat des travaux conduits dans le cadre du plan d'action *Optimiser la qualité des stages* de la HEP Vaud, prévu pour une durée de 36 mois, d'août 2022 à juillet 2025.

https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/organisation/cour_comptes/7_Rapports_activite_Suivi_reco/Rapport_d_activite_2023.pdf

³ Cour des comptes du Canton de Vaud (2022), Rapport n°76 sur les stages des futures enseignantes et futurs enseignants à l'école obligatoire



Garantir le caractère professionnalisant des formations en intégrant l'évolution des besoins de l'École, dans le respect de la diversité des approches pédagogiques

Le contexte en 2023

La HEP Vaud est définie comme une institution de niveau tertiaire à vocation académique et professionnelle. Afin de réaliser ses missions, en particulier la formation des enseignant-es, elle doit sans cesse se renouveler et maintenir ses équilibres entre ces deux finalités académique et professionnelle. Le caractère professionnalisant de ses formations est en particulier garanti par une connaissance la plus actuelle possible du contexte et des projets menés au sein de l'école vaudoise et romande et par l'anticipation de ce que seront ces conditions dans les années qui suivent. Cette connaissance approfondie du terrain scolaire s'acquiert autant par les récoltes de données systématiques que permet la recherche que par les contacts au quotidien avec l'école à tous ses niveaux (classe, établissement, directions générales, associations).

La diversité des problématiques rencontrées et des contextes d'exercice de la profession induisent directement une pluralité des approches pédagogiques : une perspective applicationniste se heurte rapidement à la complexité des réalités scolaires. La qualité des formations de base de la HEP Vaud est directement ancrée dans ces réalités, alimentée par les travaux issus de la recherche (voir objectifs 2.1 à 2.4), par les observations et contacts réalisés lors des formations continues (voir objectifs 3.1 à 3.3), par le vécu de nos étudiant-es en stage (voir mesure 1.1.2) et, enfin, par l'expérience d'une partie du personnel d'enseignement et de recherche qui partage son activité entre la HEP Vaud et un établissement scolaire ainsi que par les séances de travail et projets menés en commun avec les responsables de l'École, dont il est rendu compte ci-après. À noter que les partenariats réalisés pour la conduite de différents projets s'étendent de manière large (par exemple : swissuniversities, autres hautes écoles, CAHR, CLFE).

L'ensemble du dispositif ici décrit doit être non seulement soutenu, mais développé et organisé de manière plus systématique afin de renforcer le caractère professionnalisant des formations de la HEP Vaud.

Nombre d'intervenant-e-s par programme et par type, simultanément engagé-e-s dans la pratique professionnelle visée

Données : Unité RH, membres du PER simultanément engagé-es dans un établissement scolaire, année académique 2022-2023

Type	Programme	Membres du personnel d'enseignement et de recherche	
		Corps professoral	Corps intermédiaire
Tous programmes confondus		5	72

Tableau de bord des réunions et projets conduits avec les services employeurs, avec les établissements scolaires et avec les associations professionnelles

Données : Direction de la formation et Direction de la formation continue, 31.12.2023.

Les réunions et projets conduits par les UER, les Filières et les Unités de service ne font pas l'objet d'un inventaire centralisé.

Projets et parties prenantes	Réunions 2023
Comité de direction / Direction de la formation	
Services employeurs et Comité de direction de la HEP Vaud	5
Associations professionnelles et Comité de direction de la HEP Vaud	3
Coordination de la formation pratique DGEO (CoFoPra), DGEP (GT DGEP-HEP) et HEP Vaud	6
Groupes de directrices et directeurs (régionales DGEO, CDGV, CDEP, GT Enseignement AVOP)	2
Direction de la formation continue adjointe	
Négociation et suivi des mandats de formation DGEO (Dir. péd., Unité finance) et HEP Vaud (Resp. FCa, Resp. Finances)	4
Coordination du CAS tutorat DGRH-DGEO et HEP Vaud (Dir. formation continue)	1
EMPD-Durabilité, plan de formation des référent-es <i>durabilité</i> DGEO et HEP Vaud (Resp. FCa)	1
Accord cadre pour les systèmes de formation en éducation numérique DGES, FCUE, EPFL et HEP Vaud	2
Projet cantonal <i>Éducation numérique, degré post-obligatoire</i> , DGEP (Unité Service d'information) et HEP Vaud	1
Projet cantonal <i>Éducation numérique</i> Réunions hebdomadaires jusqu'en juillet puis bi-mensuels DGEO (chargé-es de projet concerné-es) et HEP Vaud	18
Emploi Service employeur du canton et HEP Vaud	6
Edunum Direction des EPS pilotes et HEP Vaud	1
Formation tout au long de la carrière (LLL) CoFoPra et HEP Vaud	3
Formation des suppléant-es et enseignant-es impliqué-es dans des classes ordinaires pour l'accueil des élèves arrivés lors des flux migratoires DGES, DP-DGEO, UMA et HEP Vaud (Direction de la formation continue et resp. FCa)	1
Autres exemples de projets conduits en collaboration avec les services employeurs	
<ul style="list-style-type: none"> – Formation à 4 disciplines pour le degré secondaire 1 – Révision du dispositif d'interventions des directions d'établissement et des associations professionnelles auprès des étudiant-es en fin de formation initiale 	

Objectif 1.2 | Former suffisamment de professionnels enseignants pour répondre aux besoins des services d'enseignement

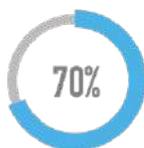
Cet objectif répond au besoin de former une relève suffisante pour répondre à la demande en enseignantes et enseignants. Les besoins, tels qu'exprimés dans la partie contexte, sont importants et nécessitent une constante augmentation de la capacité de formation de la HEP Vaud.

Il se décline en 2 mesures :

- la première mesure (1.2.1, *consolider les diverses possibilités d'accès aux études et accompagner les étudiant-es dans leurs cursus*) poursuit l'effort entrepris durant les années 2017 à 2022 de diversification des possibilités d'accès et des efforts d'accompagnement durant les parcours de formation. Des mesures visant à faciliter l'accès aux études pour toutes et tous, en particulier à celles et ceux qui souhaitent opérer une reconversion professionnelle, ont certes déjà été mises sur pied et sont utilisées, mais il convient d'ouvrir encore à d'autres profils les admissions à la HEP Vaud, en particulier dans un contexte de risque de pénurie. De surcroît, le corps enseignant constituant l'une des images de la société auxquelles sont confrontés les élèves, une plus grande diversité de parcours parmi les enseignantes et enseignants permettrait d'aborder de manière plus adéquate les différentes sensibilités représentées parmi les élèves. Une plus grande accessibilité de la HEP Vaud ne doit cependant pas conduire à une baisse de la qualité des formations. Il s'agit d'accueillir des profils différents et de soutenir ces parcours atypiques au sein des filières déjà existantes à la HEP Vaud avec les mêmes exigences.
- la deuxième mesure (1.2.2, *adapter les cursus de formation existants ou en créer de nouveaux, notamment en mobilisant des nouveaux modes d'enseignement*) aspire à adapter les cursus de formation ou à en créer de nouveaux afin de proposer des enseignements au plus proche des besoins des établissements de formation. Les transformations vécues par la société se retrouvent au sein de l'école. La HEP Vaud, en tant qu'experte de l'enseignement, doit proposer des adaptations des méthodes d'apprentissage pertinentes et accompagner ces transitions.

Suivi des mesures de l'objectif 1.2

Avancement | Mesure 1.2.1



Consolider les diverses possibilités d'accès aux études et accompagner les étudiantes et étudiants dans leurs cursus

Le contexte en 2023

En 2023, dans un contexte marqué par la priorité au maintien de la qualité des prestations fournies, le dispositif de validation des acquis de formation formelle (VAFF) a été intégré au système numérique de gestion des parcours des étudiant·es.

Les procédures de dérogations aux études ont été finalisées, dans le but de renforcer leur application constante, cohérente et transparente, conformément aux exigences dictées par les lignes directrices de l'assurance qualité dans l'espace européen de l'enseignement supérieur (EEE).

Nombre et part d'étudiant·es par type d'accès

Voir le tableau 1.1, page 100, du chapitre 8, « chiffres et statistiques ».

Nombre et part d'étudiant·es bénéficiant de mesures d'accompagnement

Données : SAcad, au 15.10.2023

Programmes d'études	Total étud.	Étalement		VAFF		Aménagement examen	
		Total	%	Total modules demandés	Total modules reconnus	Total	%
BP	1251	166	13,3%	538	401	72	5,8%
BS1	109	4	3,7%	47	32	5	4,6%
MS1	383	79	20,6%	109	108	9	2,3%
MS2	193	38	19,7%	30	23	1	0,5%
MAES	288	33	11,5%	25	13	9	3,1%
MAEPS	58	27	46,6%	35	27	1	1,7%
MASPE	60	26	43,3%	0	0	0	0%
FCc	703	56	8 %	238	155	0	0%

Données : SAcad, au 15.10.2023

Programmes	Total étud.	ASD			VAE		
		Total étudiant·es 1ère année	Nbre ASD	%	Total étudiant·es 1ère année	Nbre VAE	%
BP	1251	433	9	2,0	433	9	2,0
BS1	109						
MS1	383				197	8	4,0
MS2	193						
MAES	288						
MAEPS	58						
MASPE	60						
FCc	703						

Taux d'insertion professionnelle par programme

Données : INSERCH au 15.10.2023*

Programmes	Diplôme +1 an	Diplôme +3 ans
BP	89% (N=106)	93% (N=73)
MS1	86% (N=52)	97% (N=34)
MS2	92% (N=46)	93% (N=40)
PS	100% (N=20)	78% (N=18)

* Ces résultats proviennent d'une enquête pour laquelle les taux de participation sont à considérer comme modérés (autour des 30 à 40 % selon les cursus). Par ailleurs, les effectifs sont parfois faibles (par exemple : 18 enseignant-es spécialisé-es pour le +3ans) et les pourcentages calculés peuvent refléter de grandes variations lorsqu'une personne de plus (ou de moins) déclare ne pas être en emploi dans l'enseignement. Enfin, il est probable que les personnes qui ne sont plus en emploi dans l'enseignement répondent moins à cette enquête, augmentant artificiellement le taux d'emploi des diplômés. Les généralisations doivent donc être faites avec prudence.

Avancement | Mesure 1.2.2



Adapter les cursus de formation existants ou en créer de nouveaux, notamment en mobilisant des nouveaux modes d'enseignement

Le contexte en 2023

L'ouverture du nouveau plan d'études intégré -Bachelor et Master- pour l'enseignement de quatre disciplines au degré secondaire 1 constitue l'une des réalisations majeures de l'année 2023 en matière de formation à l'enseignement. Avec le soutien du DEF, en collaboration avec la Faculté des Lettres et le Centre de langues de l'Université de Lausanne, responsable de la formation académique dans certaines disciplines, cette nouvelle formation offre le choix entre six profils quadri-disciplinaires. Le succès de la formation, avec un effectif de la première volée deux fois plus important que prévu, a exigé un travail d'ingénierie et d'organisation très conséquent. L'équipe de la filière S1 et les UER concernées sont également mobilisées en parallèle pour la conception et la mise en œuvre des 2^{ème} et 3^{ème} années du programme.

Nombre d'étudiant-es et diplômé-es par programme

Voir les tableaux 1.1, page 100 et 1.4, page 103 du chapitre 8, « chiffres et statistiques ».

Liste des réalisations

Le tableau ci-dessous présente la liste des adaptations des plans d'études réalisées à l'ouverture de l'année académique 2023-2024. Celles-ci découlent d'une boucle qualité annuelle visant, pour chaque plan d'études, à apporter des améliorations qualitatives à un ou plusieurs aspects spécifiques de la formation, mais sans modifications majeures touchant par exemple la structure ou le volume des études.

Données : Interfilières, 31.07.2023

Cursus	Édition	Entrée en vigueur	Adaptation	Actions (gestion des modules, stages, etc.)
BP	2012	2012-2013		
			23-24	Modules d'approfondissement et interdisciplinaires, nouvelle offre de stage en Suisse alémanique
BS1	2023	2023-2024 (A1)		
				Entrée en formation 1 ^{ère} volée
MS1	2012	2012-2013		
			23-24	Clarification des 4 variantes pour les passerelles entre MS1 et MS2 Modification de l'offre de modules interdisciplinaires Ajout d'un atelier disciplinaire « Culture informatique » et d'une formation « J+S Ski »
MS2	2010 Rév. 2019	2012-2013		
			23-24	Introduction d'un atelier disciplinaire informatique facultatif
MAES	2022	2022-2023 (A1) 2022-2023 (A2) 2023-2024 (A3)		
			23-24	Nouveau programme d'études entièrement déployé
PCEO_ MAES	2017	2017-2018		
			23-24	Abandon de la variante B Introduction de nouveaux modules à choix
MAEPS	2012			
			23-24	Suppression de 3 modules Introduction d'un nouveau module
MASPE	2021			

MADEPS	2022			

MAME_ SPEC	2010 Rév. 2019			

INFO_ SPEC	2010 Rév. 2019			

Objectif 1.3 | **Consolider la connaissance du monde professionnel des futurs enseignants et enseignantes**

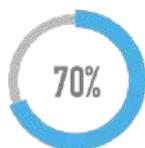
Cet objectif s'inscrit pleinement dans la volonté du Conseil d'État de renforcer la formation professionnelle en consolidant la connaissance de ce domaine par les enseignantes et enseignants. Dans son Programme de législature, le Conseil d'État souhaite que la formation professionnelle soit considérée au même niveau que la formation générale au gymnase et compte notamment sur les acteurs et actrices de l'école pour soutenir cette vision.

Il se décline en 2 mesures :

- la première mesure (*1.3.1, former les futurs enseignants et enseignantes à leur rôle dans l'orientation du cursus des élèves*) vise à sensibiliser les futurs enseignants et enseignantes à leur rôle dans l'orientation des élèves. Le corps enseignant influence le choix des élèves et il est important qu'il puisse également valoriser la voie professionnelle ;
- la deuxième mesure (*1.3.2, développer les connaissances des étudiant-es dans le domaine de la formation professionnelle*) cible le développement des connaissances des étudiants et étudiantes du domaine de la formation professionnelle. Souvent issus d'un parcours purement académique, les étudiantes et étudiants de la HEP Vaud méconnaissent le monde professionnel et ne peuvent ainsi pas promouvoir les offres de formations professionnelles de manière optimale. La HEP Vaud devra développer les connaissances de ses étudiantes et étudiants afin de participer à la promotion de la voie professionnelle.

Suivi des mesures de l'objectif 1.3

Avancement | Mesure 1.3.1



Former les futurs enseignants et enseignantes à leur rôle dans l'orientation du cursus de formation

Le contexte en 2023

L'enjeu pour cette période 2022-2027 est de répondre au défi omniprésent d'employabilité telle que définie par l'Organisation internationale du Travail (OIT), à savoir l'aptitude de chacune et chacun à trouver et conserver un emploi, à progresser au travail et à s'adapter au changement tout au long de la vie professionnelle. L'École prépare à cette aptitude, la formation des enseignant·es se doit d'être une force contributive et exemplaire en la matière. Au-delà des enseignements déjà dispensés dans les programmes MS1 et MS2, il est attendu que la HEP Vaud consolide la connaissance générale du domaine de la formation professionnelle auprès des étudiant·es -toutes filières confondues- et renforce la formation y relative. Un plan d'actions devrait être élaboré et mis en œuvre.

Liste des réalisations

Les enseignant·es jouent un rôle clé dans l'orientation des parcours des élèves, notamment au degré secondaire 1. Le cursus menant à l'obtention du MS1 inclut un module obligatoire (MSDEV11) portant sur les transitions dans les parcours des élèves. Un module interdisciplinaire à choix, ouvert aux étudiant·es du MS2, permet d'approfondir les défis associés à la fonction de maître ou maîtresse de classe, qui accompagne les élèves dans leur projet de formation scolaire ou professionnelle.

Des réflexions sont en cours afin d'offrir aux étudiant·es plus d'éclairages sur le fonctionnement du monde de la formation professionnelle.

Le module MSDEV11 est un module de sciences de l'éducation prévu pour la totalité des étudiant·es du MS1. Il est ouvert aux étudiant·es du MASPE. Il vise 3 objectifs : appréhender les enjeux de périodes de transition ; acquérir une compréhension du système d'éducation et de formation suisse ; comprendre le rôle et la place d'un projet de formation à visée scolaire et/ou professionnelle. Deux séminaires portent spécifiquement sur la transition vers le monde professionnel :

- Séminaire 1 : « Accompagner les élèves dans leur projet de formation ». Focale : Présenter les généralités de la formation professionnelle et appréhender le concept de biais cognitifs et motivation ainsi que ses influences sur le parcours de formation.
- Séminaire 2 : « La transition vers la formation professionnelle et ses enjeux ». Focale : Découvrir des outils et des éléments théoriques sur le système de formation suisse et sur le processus de construction d'un projet professionnel.

Données : Filières S1 et S2SE

Module MSDEV11 Comprendre et soutenir les transitions dans le parcours de formation des jeunes	
Module MSDEV11-1 Appréhender et accompagner les transitions scolaires du point de vue de la personne, de l'environnement scolaire et des dispositifs (cours)	
Programmes concernés	MS1/MASPE
Crédits ECTS	3 (75-90 heures)
Nombre d'intervenant-es du domaine de la formation professionnelle	5
Nombre d'heures du module consacré à la formation professionnelle	Cours : 10 heures Tâches liées : 60 heures

Module MSDEV11-18 Accompagner les élèves dans leur projet de formation (séminaire)	
Programmes concernés	MS1/MASPE
Crédits ECTS	3 (75-90 heures)
Nombre d'intervenant-es du domaine de la formation professionnelle	1
Nombre d'heures du module consacré à la formation professionnelle	Cours et tâches liées : 26 heures

Module MSDEV11-19 La transition vers la formation professionnelle et ses enjeux (séminaire)	
Programmes concernés	MS1/MASPE
Crédits ECTS	3 (75-90 heures)
Nombre d'intervenant-es du domaine de la formation professionnelle	1
Nombre d'heures du module consacré à la formation professionnelle	Cours et tâches liées : 26 heures

Le module MSMCL35 vise au développement des connaissances et compétences nécessaires à la fonction de maître ou maîtresse de classe, dans une perspective interdisciplinaire.

Dans le cadre de ce module, une séance est consacrée à la formation générale (FORGEN) concernant l'approche du monde professionnel (AMP).

Données : Filière S2SE

Module MSMCL35 Maitrise de classe : une fonction passionnante, un défi à relever	
Programmes concernés	MS1/MS2
Crédits ECTS	3 (75-90 heures)
Nombre d'intervenant-es du domaine de la formation professionnelle	1
Nombre d'heures du module consacré à la formation professionnelle	Cours : 1,5 heure Tâches liées : 3-5 heures

Nombre d'étudiant-es concerné-es

Données : SAcad, 15.10.2023

Programmes	Modules	Nombre d'étudiant-es inscrit-es au semestre d'automne 2023
MS1/MASPE	MSDEV11-1	156
MS1/MASPE	MSDEV11-18	26
MS1/MASPE	MSDEV11-19	10
MS1/MS2	MSMCL35	9



Développer les connaissances des étudiant·es dans le domaine de la formation professionnelle

Le contexte en 2023

Les éléments de contexte présentés dans la mesure 1.3.1 restent valables. Des mesures spécifiques sont en place afin de permettre aux futur·es enseignant·es du secondaire 2 d'acquérir les compétences nécessaires à enseigner dans les écoles menant à la maturité professionnelle. Grâce à un partenariat avec la Haute école fédérale en formation professionnelle (HEFP), le plan d'études du MS2 permet notamment aux étudiant·es d'obtenir aussi un Certificat complémentaire de pédagogie professionnelle, moyennant une expérience de six mois en entreprise et la certification de deux modules de formation.

Liste des réalisations

Les réalisations présentées dans la mesure 1.3.1 sont également valables pour la mesure 1.3.2. Pour le MS2, deux modules concernent spécifiquement cette mesure.

Données : Filière MS2SE

Module MSPPR Certificat de pédagogie professionnelle	
Programmes concernés	MS2
Crédits ECTS	12 ECTS

Module MSCSP Formation complémentaire en pédagogie professionnelle du sport en école professionnelle	
Programmes concernés	MS2
Crédits ECTS	12 ECTS

Nombre d'étudiant·es concerné·es par mesures

Données : SACad, 31.01.2024

Programmes	Modules	Nombre d'étudiant·es inscrit·es au semestre d'automne 2023
MS2	MSPPR	61
MS2	MSCSP	9

Objectif 1.4 | Intégrer l'éducation à la durabilité dans les programmes de formation

Cet objectif vise à poursuivre le développement de l'éducation à la durabilité. La HEP Vaud a lancé un plan d'action en janvier 2020 afin d'intégrer de manière transversale des objectifs en lien avec la durabilité. Face aux défis climatiques et sociétaux, l'école et ses futurs enseignants et enseignantes doivent se saisir de cette thématique et l'intégrer à leur pratique.

Il se décline en 2 mesures :

- la première mesure (*1.4.1, développer des enseignements spécifiques dans le domaine de la durabilité et de l'éducation à la durabilité*) veut proposer des enseignements dans le domaine afin de doter les enseignantes et enseignants des compétences nécessaires face aux enjeux de la durabilité. La HEP Vaud travaille sur des modules spécifiques consacrés à l'éducation à la durabilité pour que les étudiantes et étudiants puissent acquérir les connaissances didactiques et les compétences pédagogiques nécessaires ;
- la deuxième mesure (*1.4.2, favoriser les projets des étudiant-es dans le domaine de la durabilité et de l'éducation à la durabilité*) vise à favoriser les projets des étudiantes et étudiants et à encourager l'implication citoyenne dans une perspective de prise de responsabilité individuelle.

Suivi des mesures de l'objectif 1.4

Avancement | Mesure 1.4.1



Développer des enseignements spécifiques dans le domaine de la durabilité et de l'éducation à la durabilité

Le contexte en 2023

L'offre en EDD à la HEP Vaud couvre aujourd'hui toutes les filières. Elle témoigne d'une collaboration fructueuse entre les UER, ancrant l'optique interdisciplinaire inhérente à l'EDD, tout en continuant en parallèle son ancrage dans certaines didactiques disciplinaires qui se sont saisies de la thématique (p.ex. didactique de l'économie ou des sciences naturelles).

Liste des enseignements spécifiques et nombre d'étudiant-es concerné-es

Données UER SHS (SP23 + SA23)

Module	Titre	Étudiant-es
BP13-23AD-DUR	Introduction à la durabilité	376
BP53AP-x	Quelles opportunités pour concrétiser l'éducation à la durabilité en classe ?	0
BP63ID-t	Mondes de demain et créativité	18
BP42SCN	Didactique des sciences de la nature au cycle 2	156
BP42SHS	Pratiquer les sciences sociales pour apprendre à lire le Monde	88
BP43MEP-19	L'EDD pour penser le monde d'aujourd'hui et de demain : apports de la géographie et des autres disciplines des sciences humaines et sociales (SHS)	17
MAES205	Éduquer à la durabilité en enseignement spécialisé	43
MAES1PED	Pédagogies en enseignement spécialisé	30
MSED32-33	Éduquer à la durabilité : enjeux pour la pratique enseignante	4
MSED35	Voyager en Anthropocène : quelles activités pour la classe	16
MSED36	Concrétiser l'éducation à la durabilité en classe et autour	12
Total		760



Favoriser les projets des étudiantes et étudiants dans le domaine de la durabilité et de l'éducation à la durabilité

Le contexte en 2023

Au niveau des projets estudiantins, l'Hepisèmerie est maintenant une association stabilisée avec une quinzaine de bénévoles. Les invendus de l'une des grandes coopératives de Suisse sont ainsi distribués aux étudiant·es, et diverses activités sont organisées dans l'espace mis à disposition par la HEP Vaud. Les étudiant·es impliqué·es ont l'occasion de mettre en perspective et de valoriser leur engagement par la réalisation d'un travail reconnu par des crédits dans le cadre de leur formation. Afin de renforcer cette dimension, une demande de fonds U-Change a été déposée et obtenue. En parallèle, un travail de valorisation des travaux d'étudiant·es a été initié, afin de rendre visible le travail réalisé dans divers modules d'ED sur une page web dédiée.

Liste des projets

Données : UER SHS (SP23 + SA23)

Projets issus de modules	7
Projets U-change	3

Objectif 1.5 | Former les futures enseignantes et enseignants à exercer au sein d'une École à visée inclusive et à agir pour la réussite de tous les élèves

Cet objectif poursuit les efforts d'une école à visée inclusive avec la volonté de voir tous les élèves réussir. La diversité et l'accroissement des besoins des élèves entraînent des changements de paradigme dans l'enseignement ; ces changements se répercutent sur la formation des enseignantes et enseignants.

Il se décline en 2 mesures :

- la première mesure (*1.5.1, développer la capacité des étudiant-es à agir sur le terrain en tenant compte de la diversité et des besoins des élèves par des pratiques différenciées, en collaboration avec les différents intervenants*) s'inscrit dans la continuité du Plan stratégique 2017-2022. Elle prévoit que les futurs professionnels et professionnelles puissent agir en tenant compte de la diversité des élèves et de leurs besoins. Afin de favoriser l'apprentissage de l'ensemble des élèves, l'enseignante et l'enseignant doivent disposer de nombreuses compétences et utiliser diverses approches acquises tout au long de leur parcours de formation. A la suite des efforts déjà entrepris, la HEP Vaud doit poursuivre la transformation des plans d'études et des modules de formation proposés ;
- la deuxième mesure (*1.5.2, sensibiliser les étudiantes et étudiants aux inégalités et à leur influence sur les parcours scolaires et professionnels*) s'inscrit dans la continuité du Plan stratégique 2017-2022. Elle aspire à sensibiliser les étudiantes et étudiants à leur influence sur les élèves et leur parcours scolaires. Les futurs enseignants et enseignantes doivent prendre conscience des diversités et des inégalités auxquelles ils seront confrontés dans les classes ainsi que des pratiques à mobiliser.

Suivi des mesures de l'objectif 1.5

Avancement | Mesure 1.5.1



Développer la capacité des étudiantes et étudiants à agir sur le terrain en tenant compte de la diversité et des besoins des élèves par des pratiques différenciées, en collaboration avec les différents intervenant-e-s

Le contexte en 2023

Cette mesure prolonge et renforce la visée *de prise en compte de la diversité des besoins des élèves* déjà présente dans le Plan stratégique 2017-2022. Déjà bien inscrits dans les programmes d'études BP, MS1, MS2 et MAES actuels, les enseignements mettant en relation diversité des besoins et pratiques pédagogiques différenciées devront être encore développés.

Enquête auprès des directions d'établissement scolaire

Cette mesure sera renseignée ultérieurement.

Avancement | Mesure 1.5.2



Sensibiliser les étudiantes et étudiants aux inégalités et à leur influence sur les parcours scolaires et professionnels

Le contexte en 2023

Déjà présente dans le plan stratégique 2017-2022, cette thématique se trouve à la croisée de plusieurs domaines d'enseignement et de recherche couverts notamment par les contributions des UER AGIRS⁴ et DV⁵. L'UER AGIRS contribue largement à l'enseignement des domaines tels que la diversité, le genre, l'interculturalité et les inégalités sociales. L'UER DV entend pérenniser, durant ces prochaines années, les enseignements sur les inégalités, l'inclusion et la diversité sous tous les angles, y compris les inégalités de genre et LGBTIQ. Sur le plan institutionnel, les diverses actions menées par l'Instance pour la promotion de l'égalité dans le cadre du plan d'actions 2020-2023 *Égalité des chances et diversité* contribuent également à l'effort de sensibilisation. Une plateforme dédiée aux enjeux de diversité et d'égalité dans l'enseignement et la formation, www.isonomie.ch, fruit de la collaboration des quatre HEP de Suisse romande, verra le jour au printemps 2024.

⁴ Dimensions historiques organisationnelles, relationnelles et sociales des métiers des professionnelles ou des professionnels de l'enseignement.

⁵ Développement psychologique (la personne), professionnel (la compréhension des enjeux et contraintes des professionnel-e-s de l'enseignement et de l'éducation) et organisationnel (les dynamiques et activités en œuvre au sein des institutions éducatives).

Nombre d'étudiant-es concerné-es par formation spécifique

Données : SACAD et USIAP, étudiant-es inscrit-es au semestre d'automne 2023

Module BP33PIG Pédagogie interculturelle et genre	
Programme concerné	BP
Crédits ECTS	3
Nombre d'étudiant-es inscrit-es au semestre d'automne 2023	338

Module BP33PSI Pédagogie spécialisée et intégration	
Programme concerné	BP
Crédits ECTS	3
Nombre d'étudiant-es inscrit-es au semestre d'automne 2023	342

Module BP53AP-q Pratiquer l'égalité en classe par un questionnement du système genre	
Programme concerné	BP
Crédits ECTS	3 (module à choix)
Nombre d'étudiant-es inscrit-es au semestre d'automne 2023	Non ouvert en 2023A

Module MSDEV11-3 Stéréotypes et genre en formation. Les inégalités de genre : de la société à l'école	
Programmes concernés	MS1
Crédits ECTS	3 (module à choix)
Nombre d'étudiant-es inscrit-es au semestre d'automne 2023	22

Module MSISO32-5 Égalité de genre en éducation	
Programmes concernés	MS1 et MS2
Crédits ECTS	3 (module à choix)
Nombre d'étudiant-e-s inscrit-e-s au semestre de printemps 2023	21

D'autres actions en faveur de l'égalité des chances et de la diversité sont présentées dans le suivi de la mesure 4.3.2, page 88.

Objectif 1.6 | Renforcer les connaissances et les compétences dans le domaine de l'éducation numérique et technique

Cet objectif continue les efforts de développement des connaissances et compétences dans le domaine de l'éducation numérique et technique, notamment dans le cadre de l'intégration de cette branche dans le Plan d'études romand.

Il se décline en 3 mesures :

- la première mesure (1.6.1, *développer chez les étudiant-es les connaissances et les compétences numériques nécessaires à la mise en œuvre de la discipline « éducation numérique »*) s'inscrit dans la continuité du Plan stratégique 2017-2022. Elle consiste à développer chez les étudiantes et étudiants les compétences nécessaires à enseigner la nouvelle discipline. Le champ des connaissances nécessaires à l'enseignement de cette nouvelle discipline est vaste et nécessite une solide compréhension de l'univers du numérique. Le développement de l'offre de formation se poursuit ainsi à la HEP Vaud pour permettre aux futurs enseignants et enseignantes d'acquérir les compétences nécessaires dans ce domaine ;
- la deuxième mesure (1.6.2, *développer chez les étudiant-es la capacité à intégrer le numérique dans leur pratique professionnelle*) s'inscrit dans la continuité du Plan stratégique 2017-2022. Elle concerne plus particulièrement la manière d'apprendre et d'enseigner et le recours aux différents outils numériques. Le développement technologique offre de multiples possibilités qu'il s'agit de mettre à profit dans l'enseignement ;
- la troisième mesure (1.6.3, *développer la capacité des étudiant-es à susciter des vocations dans les domaines MINT pour tous les élèves*) s'inscrit dans la continuité du Plan stratégique 2017-2022. Elle veut augmenter les vocations des élèves pour les domaines MINT grâce aux enseignantes et enseignants. Cet aspect vise à sensibiliser les étudiantes et étudiants à leur rôle dans la transmission des savoirs. Avec un besoin accru de main-d'œuvre dans les domaines MINT, il est important que l'intérêt pour ces branches soit suscité pour le plus grand nombre, en particulier chez les jeunes filles, et ce, dès le plus jeune âge.

Suivi des mesures de l'objectif 1.6

Avancement | Mesure 1.6.1



Développer chez les étudiantes et étudiants les connaissances et les compétences numériques nécessaires à la mise en œuvre de la discipline « éducation numérique »

Le contexte en 2023

En tant que phénomène global pénétrant l'ensemble de l'activité humaine, le numérique transforme l'enseignement et l'apprentissage, tant du point de vue des objets de savoir que des moyens d'accès à ces derniers. L'*éducation numérique*, nouveau domaine disciplinaire du Plan d'Études Romand, requiert que les étudiantes et les étudiants soient en mesure de mettre en œuvre une éducation *au* numérique et *par le* numérique. Cela nécessite un vaste répertoire de compétences. En effet, il s'agit d'acquérir une connaissance du numérique et de ses enjeux, de développer la capacité à concevoir des séquences d'enseignement-apprentissage visant les trois axes de l'*éducation numérique* définis dans le PER, de savoir évaluer la pertinence de mobiliser, au service de l'enseignement et de l'apprentissage, tel outil numérique, de recourir à telle pratique sociale de référence ou encore de maîtriser l'utilisation de différentes technologies en situation pratique. Dans son effort continu pour doter d'une solide culture numérique les futur·es professionnel·les de l'enseignement, la HEP Vaud se concentre dès lors sur le développement des compétences nécessaires à l'enseignement de la discipline *éducation numérique*, à travers les mesures 1.6.1 et 1.6.2.

Étant donné que ces mesures concernent deux volets de compétences indissociables l'un de l'autre, elles sont traitées conjointement.

Liste des formations spécifiques et nombre d'étudiant·es concerné·es

Concernant les deux mesures, sur l'ensemble de l'année 2023, 28 modules différents, distribués dans les programmes d'études BP, BS1, MS1, MS2 et MAES, ont été proposés aux étudiant·es.

Données : Liste des modules de l'année académique 23-24 et nombre d'étudiant·es inscrit·es au SP 2023 et SA 2023

Plan d'études	Modules	Nbre étud. SP/SA 23	Nbre modules
BP	BP13-23AD-INF Atelier disciplinaire en science informatique	SP 383	9
	BP13EPN Enjeux éthiques professionnels et numériques	SA 427	
	BP33-43NUM Intégration pratique de l'éducation numérique 1	SP 337 SA 347	
	BP43MEP-5 Le numérique en classe : mesurer ses effets pour mieux concevoir mon enseignement	SP 14	
	BP43MEP-21 En quête de pratiques pédagogiques innovantes au sein de ma classe	SP 14	
	BP53NUM Intégration pratique de l'éducation numérique 2	SA335	

	BP63ID-g Le numérique pour l'enseignement des mathématiques	SP 15	
	BP63ID-l Aborder les enjeux sociétaux du numérique en classe	SP 15	
	BP63ID-u Éducation numérique : comment gérer sa classe en ludifiant les apprentissages ?	---	
MS1	BS11DIS-INF1 Introduction à l'informatique et à la programmation	SA 22	11
	BS11ANUM Atelier numérique	SA 97	
	MSINF11 Didactique de l'éducation numérique / science informatique A	SA 5	
	MSINF12 Didactique de l'éducation numérique / science informatique B	SP 5	
	MSINF13 Introduction à la science informatique (Diplôme additionnel)	---	
	MSINF14 Fondements de la science informatique (Diplôme additionnel)	---	
	MSINF15 Approfondissements en science informatique (Diplôme additionnel)	SP 3	
	MSNUM11 Le numérique dans l'enseignement : intégration, compétences professionnelles et enjeux sociétaux 1	SP 124 SA 149	
	MSNUM12 Le numérique dans l'enseignement : intégration, compétences professionnelles et enjeux sociétaux 2	SP 154 SA 126	
	MSNUM13 Le numérique dans l'enseignement : intégration, compétences professionnelles et enjeux sociétaux (pour étudiant-es diplômé-es S2 effectuant une passerelle au S1)	SP 26 SA 25	
	MSNUM36 Les jeux vidéo à l'école : entre culture numérique et intégration scolaire	SP 17	
MS1 et MS2	MSNUM30 Culture informatique	SA 4	3
	MSNUM35 Vivre dans la société numérique : aborder les enjeux sociétaux du numérique en classe	SA 18	
	MSMTE36 Médias, radio - podcast au secondaire Le numérique en classe : mesurer ses effets pour mieux concevoir mon enseignement	SP 9	
MS2	MSINF21 Didactique de l'informatique - Fondements	SA 22	2
	MSINF22 Didactique de l'informatique - Approfondissement	SP 18	
MAES	MAES2NUM Numérique et pédagogie de projet	SP 85	3
	MAES3FRA Langage oral et écrit	SA 38	

Avancement | Mesure 1.6.2



Développer chez les étudiantes et étudiants la capacité à intégrer le numérique dans leur pratique professionnelle

Le contexte en 2023

Se référer au contexte de la mesure 1.6.1

Liste de formations spécifiques et nombre d'étudiant·es concerné·es

Se référer à la liste de la mesure 1.6.1

Avancement | Mesure 1.6.3



Développer la capacité des étudiantes et étudiants à susciter des vocations dans les domaines MINT pour tous les élèves

Le contexte en 2023

Comme déjà mentionné en 2022 (RG 2022, mesure 1.6.2), l'accent sur une transmission non genrée du savoir sur les choix de carrière est intégrée dans chacun des programmes d'études BP, MS1, MS2 et MAES, au travers de plusieurs modules dispensés par des équipes issues de différentes UER. Les UER MS et SHS conjuguent leurs forces pour proposer un atelier commun mathématiques/sciences aux étudiant·es BP. En 2023 et pour la troisième année consécutive, l'équipe des formatrices et formateurs a dû investir un temps conséquent pour adapter les modalités de certification de cet enseignement, compte-tenu de l'émergence rapide de l'IA à l'École. La mise en œuvre du nouveau programme d'études BS1-4d présente l'opportunité de développer des nouveaux modules en mathématiques, informatique et sciences de la nature.

Les formations continues en lien avec la mise en œuvre des MER maths -en 2023 pour les années 5-6P- ont également constitué des opportunités de promouvoir les MINT dans le terrain professionnel, qui est aussi celui de la formation pratique en stage des étudiant·es de la HEP Vaud. Une vingtaine de formatrices et formateurs de l'UER MS sont engagé·es dans ce mandat pour assurer quelque 160 journées de formation auprès de 1500 enseignant·es par année, jusqu'en juin 2025. Les étudiant·es de la HEP Vaud sont invité·es à fréquenter le laboratoire numérique *Fablearn*, espace de formation et de promotion des MINT dans lequel la stratégie est d'apprendre en faisant soi-même et avec les autres.

Nombre d'étudiant·es concerné·es par formation spécifique

Ce critère de réalisation sera renseigné dès 2024.

Liste des réalisations

Ce critère de réalisation sera renseigné dès 2024.

Objectif 1.7 | Consolider les compétences des futurs professionnels et professionnelles à exercer leur profession dans un contexte plurilinguistique et multiculturel

Dans un contexte plurilingue et multiculturel, cet objectif vise à développer davantage les compétences des futurs enseignants et enseignantes. Afin de faciliter l'intégration de la diversité, des enseignements liés à l'identité linguistique, culturelle et sociale sont donnés à la HEP Vaud.

Il se décline en 2 mesures :

- la première mesure (*1.7.1, renforcer la maîtrise des langues nationales/étrangères par les étudiant-es*) s'inscrit dans la continuité du Plan stratégique 2017-2022. Elle consiste en un renforcement de la maîtrise des langues. Ce renforcement reste un défi majeur. La HEP Vaud constate un manque d'enseignantes et d'enseignants en langues nationales et étrangères et a ainsi adopté un plan d'action avec des exigences plus soutenues et des programmes de formation spécifiques ;
- la deuxième mesure (*1.7.2, encourager la mobilité étudiant-es*) s'inscrit dans la continuité du Plan stratégique 2017-2022. Elle concerne la mobilité étudiante et poursuit son encouragement après une crise sanitaire qui a entravé son développement. L'expérimentation d'autres systèmes de formation constitue une valeur ajoutée dans le parcours des étudiantes et étudiants et permet d'appréhender un décalage culturel formateur.

Suivi des mesures de l'objectif 1.7

Avancement | Mesure 1.7.1



Renforcer la maîtrise des langues nationales/étrangères par les étudiantes et étudiants

Le contexte en 2023

L'année 2023 s'inscrit dans la continuité de la période 2017-2022 durant laquelle la consolidation des compétences des étudiant·es à exercer leur métier dans un contexte plurilinguistique et multiculturel figurait déjà parmi les objectifs à atteindre (mesure 1.5.1 du Plan stratégique 17-22). Aussi l'intégration de la formation linguistique dans la formation initiale et continue reste une priorité pour ces prochaines années. La création du plan d'études BS1 et la révision du plan d'études BP ont notamment constitué d'excellentes opportunités pour intégrer de nouveaux dispositifs de formation linguistique.

Nombre d'étudiant·es par programme et selon le niveau de langue atteint

Ce critère de réalisation sera renseigné dès 2024.

Principales actions entreprises par programmes

Données : UER Didactiques des langues et cultures, 31.12.2023.

Mise en place d'un questionnaire en ligne sur le plurilinguisme institutionnel à la HEP Vaud destiné au personnel (N = 250 ; 190 PER et 60 PAT) ainsi qu'aux étudiant·es (N = 293).
Collaboration UER LC/Pôle RIM pour développer un pôle de compétence en séjours/mobilités, avec le recrutement prévu d'une personne en 2024.
Création d'un pôle pour la certification des compétences langagières professionnelles (BP, BS1) avec recrutement prévu d'une personne à 50% en 2024.
Enseignement en immersion BP (séminaires en didactique de l'allemand et modules en didactique de l'anglais), S1 et S2 (séminaires dans la langue cible -allemand, anglais, espagnol, italien- et possibilité de rédiger un mémoire professionnel dans la langue cible) et BS1 (modules de connaissances disciplinaires spécifiques enseignés en allemand/anglais).
Sur mandat de la Direction de la formation : conception et mise en place de deux examens formatifs d'allemand (niveau B2, compétences spécifiques à la profession) par l'UER LC, en collaboration avec la filière BP et le SACad, dans le but de recueillir des données sur les compétences des étudiant·es en vue de la future certification des compétences en allemand et en anglais (BP, BS1) et de l'élaboration de dispositifs de soutien linguistique.
Révision du plan d'études BP (projet PEBP25) : intégration d'un examen d'allemand certificatif (niveau B2, compétences spécifiques à la profession) supervisée par l'UER LC, et élaboration de dispositifs de soutien linguistique.
Modification du règlement BP actuel : introduction prévue d'un examen d'allemand certificatif (niveau B2, compétences spécifiques à la profession) à partir de la volée 2024-25, supervisée par l'UER LC, et élaboration de dispositifs de soutien linguistique.



Encourager la mobilité étudiante

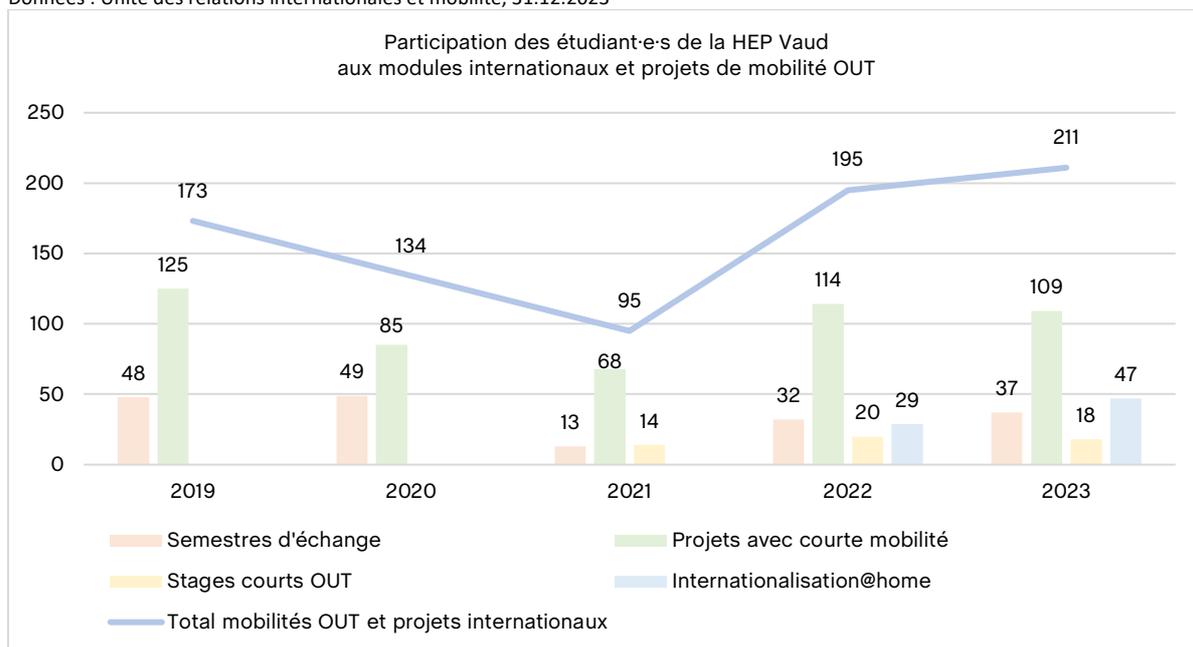
Le contexte en 2023

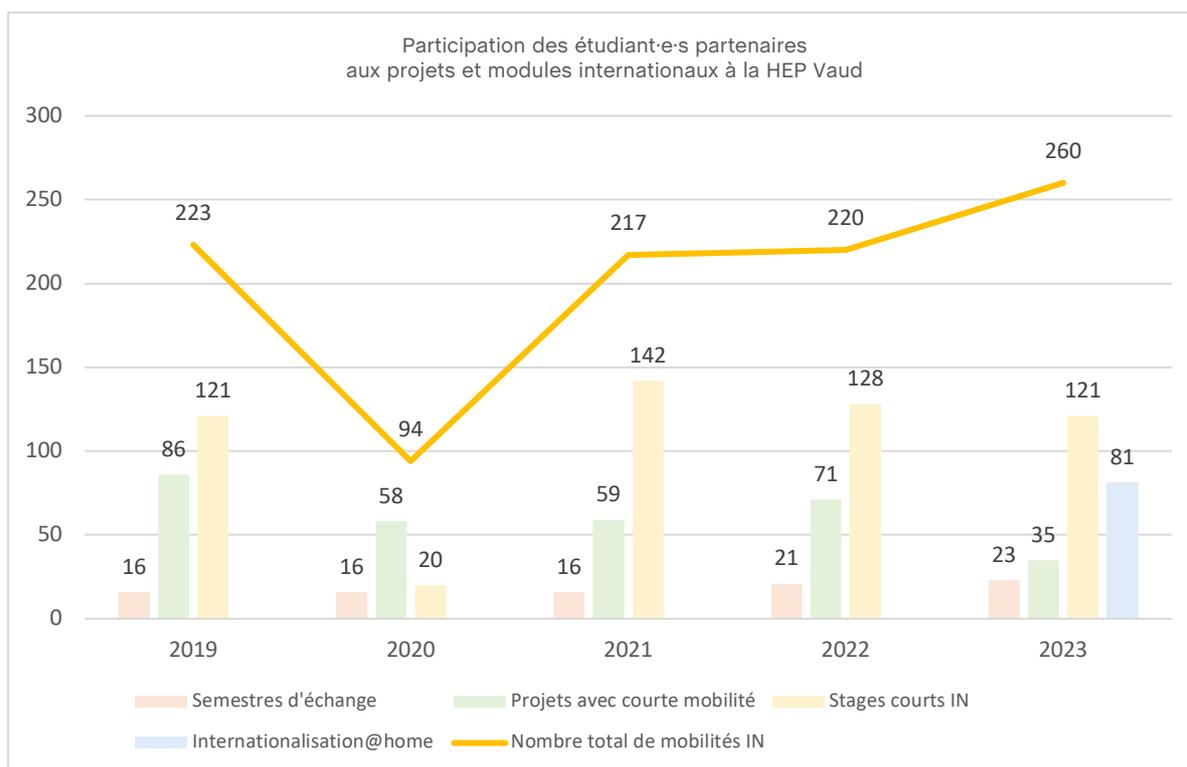
En 2023, on constate que la mobilité étudiante OUT a renoué avec les effectifs d’avant 2020. Au total, 211 étudiant·es ont participé à un projet de mobilité, suivi un module ou participé à un évènement international grâce à l’offre de l’unité RIM. Grâce aux modules et évènements internationaux qui ont été développés depuis 2021, l’unité RIM a pu augmenter le nombre d’étudiant·es bénéficiaires de ses activités de 28% en limitant les coûts et l’impact environnemental.

Du point de vue de la mobilité IN, le constat est le même. Le nombre d’étudiant·es des partenaires de la HEP Vaud venu·es à Lausanne est en nette augmentation, en raison notamment de la semaine « Outdoor Education » qui a attiré 57 étudiant·es de 6 pays européens en septembre 2023.

Nombre d’étudiant·es ayant participé à un programme de mobilité OUT et IN

Données : Unité des relations internationales et mobilité, 31.12.2023





Liste des programmes de mobilité par type

Données : Unité des relations internationales et mobilité, 31.12.2023.

Programme	Type de programme	Intitulé du projet	Étudiant-e-s HEP	Étudiant-e-s partenaires
Évènements nationaux	Évènements	"Recherche - Rencontre" 2023	18	117
		Journée nationale des échanges	Pas de compte	Pas de compte
Internationalisation@home	Projets ou modules collaboratifs internationaux	Modules interdisciplinaires collaboratifs avec des partenaires internationaux	36	
		Semaine thématique "Outdoor Education"	11	57
		Semaine internationale IN "Serious Games"		24
Nombre d'étudiant-e-s ayant participé à un projet d'internationalisation@home			47	81
Projets avec mobilité	Semestres d'échange	Semestre d'échange avec partenaire international	34	14
		Semestre d'échange avec partenaire suisse	3	9
	Projets avec courte mobilité	Université d'été PHZH	1	-
		Semaines internationales OUT	20	-
	Projets hybrides avec échanges à distance et courte mobilité	Échanges Interculturels	26	-
		PEERS	62	35
	Stages	Stages intercantonaux	18	118
Stages internationaux			3	
Nombre d'étudiant-e s HEP Vaud ayant participé à un projet avec mobilité			164	
Nombre d'étudiant-e s partenaires ayant participé à un projet avec mobilité (ce nombre inclut les étudiant-e-s ayant participé à un projet d'internationalisation@home)				260



Axe 2

Recherche

L'enseignement dans les hautes écoles s'appuie sur la recherche, qui permet de générer de nouvelles connaissances à destination du monde académique et du monde professionnel. Le développement important de cet axe ces dernières années a permis à la HEP Vaud d'atteindre un niveau d'expertise reconnu en Suisse et à l'international sur le plan académique ainsi que dans le milieu de l'enseignement.

Quatre objectifs stratégiques relèvent de cet axe.

Objectif 2.1 | Produire des connaissances scientifiques et développer des ressources à destination des professionnelles et professionnels de l'École en adéquation avec les enjeux sociétaux

Cet objectif vise à poursuivre la production de connaissances mais aussi des ressources à destination de l'école. La poursuite du développement de la recherche assure un soutien continu aux professionnelles et professionnels de l'école, notamment par la production de ressources pédagogiques, éducatives et didactiques.

Il se décline en 2 mesures :

- la première mesure (2.1.1, *soutenir les réflexions politiques et celles sur les pratiques professionnelles face aux changements de l'École, en favorisant les approches collaboratives et participatives*) s'inscrit dans la continuité du Plan stratégique 2017-2022. Elle vise à ce que la recherche accompagne les changements de l'École, notamment en collaboration avec les établissements scolaires. La HEP Vaud souhaite la meilleure adéquation possible entre l'orientation de ses recherches et les besoins du terrain, les projets collaboratifs sont ainsi particulièrement encouragés ;
- la deuxième mesure (2.1.2, *développer des projets de recherche dans des domaines scientifiques et professionnels émergents et innovants*) s'inscrit dans la continuité du Plan stratégique 2017-2022. Elle cherche à développer des projets dans des domaines comportant des enjeux sociétaux suscitant des questionnements et des besoins. La HEP Vaud souhaite se profiler pour la période 2022-2027 dans les domaines de l'éducation à la durabilité, de l'école à visée inclusive et de l'éducation numérique.

Suivi des mesures de l'objectif 2.1

Avancement | Mesure 2.1.1



Soutenir les réflexions politiques et celles sur les pratiques professionnelles face aux changements de l'École, en favorisant les approches collaboratives et participatives

Le contexte en 2023

En 2023, la HEP Vaud a lancé 16 nouveaux projets intégrant des acteurs de l'école comme partenaires dans le cadre d'approches collaboratives.

Liste des projets ayant une approche collaborative et/ou participative

Données : RPR, 31.12.2023 : projets de recherche collaboratifs de la HEP Vaud lancés en 2023

Titre du projet	Début	Fin
Conceptions intuitives sur les fractions des élèves de l'école primaire	2023	2024
L'articulation des langues en présence dans la classe, un levier pour l'apprentissage de la langue de scolarisation	2023	2024
Enseigner les sciences avec une approche du monde professionnel	2023	2024
Évaluation participative des pratiques numériques des enfants en Ville de Genève	2023	2024
Une implémentation du modèle de Réponse à l'Intervention en langage écrit et en mathématiques en 3 ^e année	2023	2025
Les entraves à l'analyse clinique de l'activité en milieu scolaire : le cas vaudois	2023	2025
L'éducation physique vaudoise de 1970 à aujourd'hui : appellations passées et futures et effets sur l'enseignement, la formation et la recherche	2023	2025
Concevoir un dispositif d'enseignement-apprentissage favorisant la construction de sens dans les apprentissages : analyse de l'activité d'enseignant·es et d'élèves du primaire	2023	2025
Orthographe : lecture à chaud/lecture à froid. Quelle différence ?	2023	2025
Visibiliser les connaissances mathématiques	2023	2025
L'évaluation critériée pour soutenir les progressions des élèves : démarches, outils et réflexions issues de la pratique	2023	2026
Informal music learning with technology	2023	2026
Lire des œuvres littéraires numériques au secondaire post-obligatoire	2023	2026
Comprendre et produire un article encyclopédique en ligne ou comment un mode éditorial renouvelle-t-il un genre textuel et sa pratique scolaire ?	2023	2027
Transition des jeunes enfants ayant des besoins éducatifs particuliers vers l'école : portrait et amélioration de la qualité des services par les parents, les professionnels et les enfants	2023	2027
Les titulaires d'une maîtrise de classe au secondaire 1 et 2 : écart entre "le réel de l'activité" et "l'activité réalisée" (Clot, 2015)	2023	2027



Développer des projets de recherche dans des domaines scientifiques et professionnels émergents et innovants

Le contexte en 2023

En 2023, aucun nouveau projet FRI n'a été lancé. Cependant, 20 projets de recherche innovants, bénéficiant d'un financement du Fonds de Réserve et d'Innovation étaient soit en cours, soit ont été achevés au cours de l'année. Le financement total de ces projets en 2023 s'élève à CHF 489'935. Le budget engagé pour les projets toujours en cours s'élève à CHF 117'617 au 31 décembre 2023. Hors FRI, ce sont 17 projets innovants qui ont été lancés par des chercheur·es de la HEP Vaud en 2023.

Liste des projets de recherche dans le domaine de l'innovation

Données : RPR, 31.12.2023 : projets de recherche innovants de la HEP Vaud lancés en 2023

Titre du projet	Début	Fin
Appropriation des scénarios et formats pédagogiques instrumentés par les formateur·trice·s et étudiant·e·s en situation d'hybridation de la formation	2023	2024
Concevoir un dispositif d'enseignement-apprentissage favorisant la construction de sens dans les apprentissages : analyse de l'activité d'enseignant·es et d'élèves du primaire	2023	2025
Épistémologie enactive, construction des connaissances et conception de dispositifs de formation	2023	2024
Évaluation participative des pratiques numériques des enfants en Ville de Genève	2023	2024
Les titulaires d'une maîtrise de classe au secondaire 1 et 2 : écart entre "le réel de l'activité" et "l'activité réalisée" (Clot, 2015)	2023	2027
L'évaluation critériée pour soutenir les progressions des élèves : démarches, outils et réflexions issues de la pratique	2023	2026
Comprendre et produire un article encyclopédique en ligne ou comment un mode éditorial renouvelé-t-il un genre textuel et sa pratique scolaire ?	2023	2027
L'articulation des langues en présence dans la classe, un levier pour l'apprentissage de la langue de scolarisation	2023	2024
Lire des œuvres littéraires numériques au secondaire post-obligatoire	2023	2026
Orthographe : lecture à chaud/lecture à froid. Quelle différence ?	2023	2025
Enseigner les sciences avec une approche du monde professionnel	2023	2024
Visibiliser les connaissances mathématiques	2023	2025
Informal music learning with technology	2023	2026
Les interactions verbales au sein de l'école lors des réunions de réseaux	2023	2028
Transition des jeunes enfants ayant des besoins éducatifs particuliers vers l'école : portrait et amélioration de la qualité des services par les parents, les professionnels et les enfants	2023	2027
Une implémentation du modèle de Réponse à l'Intervention en langage écrit et en mathématiques en 3e année	2023	2025
Voix des enfants ayant des besoins éducatifs sur leur transition préscolaire-scolaire	2023	2027

Liste des projets FRI participant de l'innovation pédagogique

Données : Unité Finances, 31.12.2023 : projets FRI de la HEP Vaud actifs en 2023

Titre du projet	Début	Fin	Montant FRI 2023 (CHF)
Mouvement-émotions-nombres-spatialité	2021	2023	34'595
L'intérêt, une clé pour motiver les élèves	2022	2023	28'499
Langues et musique : vers une didactique interdisciplinaire et intégrée	2021	2023	16'002
Des robots en classe... pour développer et renforcer les compétences et la culture numérique des élèves	2021	2023	27'080
Une implémentation contextualisée du modèle de Réponse à l'intervention pour la littératie et la numératie en 2ème année : une étude pilote	2022	2023	17'082
Le poids des positionnements des étudiant-es en matière d'enseignement de l'histoire : analyse en vue de l'amélioration de la formation en didactique de l'histoire	2021	2024	11'954
EvaLE : Construction de démarches d'évaluation des apprentissages des langues étrangères à l'école primaire	2021	2023	14'678
Évaluation pour les apprentissages en EPS	2021	2023	31'980
Comment rendre la gestion de classe plus inclusive ? Réalisation de capsules vidéo pour la formation initiale en enseignement au degré primaire	2021	2023	2'355
Développement des aspects relationnels et affectifs dans les formations HEP Vaud : une approche basée sur les besoins identifiés et les recherches actuelles en sciences affectives	2021	2023	47'644
Partir des situations réelles en classe et des préoccupations des enseignant-es pour concevoir une formation en gestion de classe qui contribue au développement de compétences professionnelles	2022	2023	10'253
"Fournitures scolaires" - série de podcasts sur l'école en Suisse romande	2022	2024	39'781
Des routines coopératives pour soutenir l'engagement social et cognitif des élèves	2022	2024	33'624
Démarrage du centre participatif de recherches avec les familles en éducation (parafé)	2022	2024	34'660
Caractéristiques d'un dispositif de formation continue visant la collaboration et l'efficacité en didactique du français. Quel accompagnement à l'introduction des nouveaux moyens d'enseignement romands en français ?	2022	2023	20'361
Vers des hybridations dans les formations postgrades	2022	2024	57'131
Apprendre le latin avec une intelligence artificielle	2022	2024	30'277
Accompagner le développement de l'éducation numérique par la conception graphique d'objets éditoriaux	2022	2024	19'900
Formation pour formatrice et formateur en éducation à la durabilité	2022	2024	8'911
Soutien à l'approche institutionnelle globale dans une optique d'éducation à la durabilité	2022	2023	3'163

Objectif 2.2 | Diversifier le financement de la recherche par le développement de l'apport de fonds externes

Cet objectif consiste à diversifier davantage le financement de la recherche grâce à l'obtention de financements externes gages de renommée et d'attractivité.

Il se décline en 1 mesure :

- la mesure (2.2.1, *consolider la part de fonds externes dans le financement des recherches, notamment celles portant sur l'enseignement, l'apprentissage et la formation, dans une culture du travail en projet*) s'inscrit dans la continuité du Plan stratégique 2017-2022. Elle consiste à consolider les efforts déjà entrepris afin d'augmenter l'apport de fonds de tiers. Il s'agit d'augmenter le nombre de projets qui obtiennent des subventions et la quantité d'argent reçue par la HEP Vaud de la part d'entité externe, comme le FNS par exemple.

Suivi de la mesure de l'objectif 2.2

Avancement | Mesure 2.2.1



Consolider la part de fonds externes dans le financement des recherches, notamment celles portant sur l'enseignement, l'apprentissage et la formation, dans une culture du travail en projet

Le contexte en 2023

Entre 2022 et 2023, on observe des changements significatifs dans les financements externes de la recherche. Les subventions de swissuniversities pour le soutien à la relève ont ainsi baissé d'environ 57%. En revanche, les subventions liées aux projets de recherche ont augmenté d'environ 47%. L'évolution est la plus significative dans le domaine des subventions de manifestations scientifiques, passées de 53'400 CHF en 2022 à 149'100 CHF en 2023, soit une augmentation d'environ 179%, reflétant le dynamisme de la communauté scientifique de la HEP Vaud.

Volume et part des subventions de fonds tiers par bailleurs de fonds

Données : Unité Finances, 31.12.2023 (N.B. : Les arrondis peuvent générer des écarts)

Subventions de projets scientifiques	Volume (en CHF)	Part
FNS	502'200	41%
Fondation Hasler	303'400	25%
Swissuniversities	254'800	21%
Movetia	43'400	4%
Académie des Sciences	36'100	3%
DGEO	32'600	3%
OFC	20'000	2%
OFEV	15'000	1%
Autres bailleurs	4'600	1%
Total	1'212'100	100%

Subventions de manifestations scientifiques	Volume (en CHF)	Part
ETH Zürich	30'000	20%
Fondation Mercator	30'000	20%
FNS	24'100	16%
Fondation Salvia	20'000	13%
Fondation Silviva	10'000	7%
Google Ireland	10'000	7%
Fondation Hasler	10'000	7%
OFEV	5'000	3%
Movetia	5'000	3%
Fondation SVIA	3'000	2%
CNRS	1'000	1%
Schweizerische Mathematische Gesellschaft	1'000	1%
Total	149'100	100%

Nombre et types de postes financés sur fonds tiers

Données : Unité Finances, 31.12.2023

Bailleur	Subsides 2023	Dont IE* (CHF)	PO	PA	CE	PAT	Asst.	Doct.	Total postes	Total EPT
FNS	447'900	15'800			1	4	1	2	8	4.3
Fondation Hasler	303'400		1			2	1		4	2.4
swissuniversities	223'100	5000	6	8	7	3			24	1.4
Académie suisse des sciences	30'600	29'300								
OFC	19'700				1				1	0.07
OFEV	15'000		2		1				3	0.2
PH Lucerne	1'800	400								
Total	1'041'500	50'500	9	8	10	9	2	2	40	8.4

*Dont IE = montants alloués par les bailleurs pour l'engagement ponctuel d'intervenant-es externes.

Évolution du volume de subvention de fonds tiers à partir de l'année de référence 2021

Données : Unité Finances, 31.12.2023

Subventions en CHF	2021	2022	2023
Subventions swissuniversities pour le soutien à la relève	603'500	579'800	251'100
Subventions de projets de recherche reconnues en recettes	618'400	822'900	1'212'100
Subventions de manifestations scientifiques reconnues en recettes	22'000	53'400	149'100

Liste des projets en cours sur base de fonds externes

Données : Unité Finances, 31.12.2023

Projets de recherche subventionnés par un fonds tiers en 2023	Bailleur	Subsides
« Extracurricular weekly computer science courses », projet « Ausserschulische wöchentliche Informatikkurse für Linder im Alter von 4 bis 12 Jahren ».	Académies suisses des sciences	30'600
« Cyberharcèlement : facteurs à risque et spécificités suisses » (TI/SAGW G_077). Programme de promotion « MINT Suisse », complémentaire Transformation numérique.	Académies suisses des sciences	200
« Change HEP Vaud ». Programme U Change.	Académies suisses des sciences	5'700
« Cartographie du leadership professionnel au sein des établissements scolaires ».	FNS	92'300
« Teaching literacy successfully to children with intellectual disability and complex communication needs (ELODI-II) ».	FNS	123'300
« Histoire de l'enseignement de la littérature en « Français » et en « Italien » (Suisse romande et Tessin, mi-XIX ^e et XX ^e siècles) ».	FNS	65'400
« Transition des jeunes enfants ayant des besoins éducatifs particuliers vers l'école : portrait et amélioration de la qualité des services par les parents, les professionnels et les enfants ».	FNS	116'300
« RESPIRE: Reconnecting with Experience and Sensitive for instructional Practices fostering inclusivity, Resilience and Equity ».	FNS	50'600
« Faire entrer l'école dans l'ère du numérique ». Chaire de professeur pour l'enseignement de l'informatique.	Fondation Hasler	303'400
« Langues et musique : vers une approche de didactique interdisciplinaire à l'école ».	OFC	19'700
« Un sac pour passer les frontières ».	OFC	300
« Inventaire, concept de formation et matériel d'apprentissage Sites contaminés pour le niveau secondaire 2 ».	OFEV	15'000
« Accord de coopération dans le cadre du programme de Master en Didactique de l'histoire et de la médiation historique publique ».	PH Lucerne	1'800
« Enabling outdoor-based teaching ».	PH Saint-Gall	200
« Évaluation pour les apprentissages (EVAL_EPS) ».	SEPS	200
« Programmes-pilotes visant à renforcer le double profil de compétences de la relève HES et HEP ».	swissuniversities	84'000
« P-10 Weiterführung und Ausweitung nationales Netzwerk zur Förderung der MINT-Bildung – hochschulypenübergreifende Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen ».	swissuniversities	59'400
« Recommandations « Éducation et migration » (swissuniversities, 2020) dans le contexte de l'égalité des chances et de l'inclusion au sein des hautes Écoles 2022 – 2024 ».	swissuniversities	10'000
P-9, Aufbau der wissenschaftlichen Kompetenzen in den Fachdidaktiken (2021-2024) « 12_Formation à la relève et au développement de réseaux scientifiques dans le domaine de la didactique disciplinaire des arts et de la technologie ».	swissuniversities	69'700
« Les pratiques extrascolaires de littératie d'adolescent-e-s ayant une déficience intellectuelle ».	Université de Montréal	4'000
Autres projets	Divers	160'000
Total		1'212'100

Objectif 2.3 | Développer une recherche interinstitutionnelle sur le plan national et international

Cet objectif poursuit le développement d'une recherche interinstitutionnelle.

Il se décline en 1 mesure :

- la mesure (2.3.1, *développer des projets de recherche en co-construction avec des partenaires nationaux et internationaux*) s'inscrit dans la continuité du Plan stratégique 2017-2022. Elle prévoit le soutien des projets partagés avec des institutions partenaires en Suisse ou à l'étranger. Les projets de recherche en co-construction avec des partenaires nationaux et internationaux produisent une expertise de haute qualité, qui est, de plus, particulièrement reconnue par la communauté scientifique.

Suivi de la mesure de l'objectif 2.3

Avancement | Mesure 2.3.1



Développer des projets de recherche en co-construction avec des partenaires nationaux et internationaux

Le contexte en 2023

Fin 2023, 96 partenariats internationaux étaient enregistrés, dont 72 concernent des accords d'échange d'étudiant-es ou de personnel, dont un nouvel accord avec le University College of London et 24 conventions cadre ou accords de collaboration, dont celui conclu avec le Teachers College de la Columbia University à New-York, pour la réalisation d'un projet de 2 ans sur le sujet des Fablabs.

Liste des nouveaux projets de partenariat au niveau national et international

Données : Unité des relations internationales et mobilité, 31.12.2023.

Institutions partenaires	Titre du projet	Entités HEP Vaud	Type de projet
Université de Brest, Université Paris-Est Créteil Val de Marne	Les entraves à l'analyse clinique de l'activité en milieu scolaire : le cas vaudois	UER EPS	Recherche et développement
Université de Genève	Voix des enfants ayant des besoins éducatifs sur leur transition préscolaire-scolaire	UER PS, LASALÉ	Recherche doctorale
Université de Fribourg, CERF, Fribourg	Lire des œuvres littéraires numériques au secondaire post-obligatoire	UER FR	Recherche et développement
Université de Genève	Concevoir un dispositif d'enseignement-apprentissage favorisant la construction de sens dans les apprentissages : analyse de l'activité d'enseignant-es et d'élèves du primaire	CSEL	Recherche doctorale
Université de Genève	Une implémentation du modèle de Réponse à l'Intervention en langage écrit et en mathématiques en 3e année	UER PS, LASALÉ	Recherche subventionnée
Université de Genève, Université de Sherbrooke, CANADA, Université de Montréal, CANADA	L'éducation physique vaudoise de 1970 à aujourd'hui : appellations passées et futures et effets sur l'enseignement, la formation et la recherche	UER EPS	Recherche et développement
Université de Genève	Conceptions intuitives sur les fractions des élèves de l'école primaire	UER MS	Recherche doctorale
Université de Genève	Transition des jeunes enfants ayant des besoins éducatifs particuliers vers l'école : portrait et amélioration de la qualité des services par les parents, les professionnels et les enfants	UER PS, LASALÉ	Recherche subventionnée
Université de Lausanne	La perméabilité du système suisse de formation à l'épreuve des parcours individuels	UER DV	Recherche doctorale
Sorbonne Nouvelle, Institut de linguistique et phonétique générales et appliquées (ILPGA), Paris	Comprendre et produire un article encyclopédique en ligne ou comment un mode éditorial renouvelle-t-il un genre textuel et sa pratique scolaire ?	UER FR	Recherche doctorale
Hochschule für Musik Freiburg, Musikpädagogik, Freiburg-in-Breisgau	Informal music learning with technology	UER MU	Recherche doctorale
Ministère de l'éducation luxembourgeois, RESEAU CANOPE, Pädagogisches Landesinstitut Rheinland-Pfalz	Favoriser le développement professionnel du personnel éducatif par la conception de parcours de formation hybrides et multimodaux	FCC	Erasmus +

Tableau de bord des conventions de recherche en cours et nouvelles

Données : Unité des relations internationales et mobilité, 31.12.2023.

Pays	Institution partenaire	Type de convention	Date	Sujet
Albanie	Université de Tirana	Convention cadre	18.10.18	Recherche et formation
Belgique	Université Catholique de Louvain	Co-direction de thèses	30.03.22	Conception et mise en œuvre d'un dispositif d'évaluation instrumentée au service du développement des compétences professionnelles
			27.09.21	Les effets de l'enseignement du récit oral sur la production de récits écrits à la fin du premier cycle primaire
	Université de Liège	Co-direction de thèse	29.03.22	Du repérage des opportunités d'apprentissages dans le faire-semblant des élèves du premier cycle d'école obligatoire à son étayage en collectif
Canada	CTREQ	Convention cadre	19.12.14	Valorisation et transfert
	Queen's University at Kingston	Convention cadre	26.10.20	Recherche et formation
	Université de Montréal	Convention cadre	30.03.22	Recherche et formation
	Université du Québec à Chicoutimi	Convention de recherche	17.03.21	Littéracie du deuil
		Convention cadre	12.01.21	Recherche et formation
	Université du Québec à Montréal	Convention cadre	13.12.21	Recherche et formation
	Université du Québec à Trois-Rivières	Convention cadre	09.06.21	Recherche et formation
France	Académie de Lille	Convention cadre	28.09.23	Recherche et formation : enseignement des mathématiques
	Ecole Normale Supérieure de Lyon	Co-direction de thèse tripartite	01.09.23	Appropriation du leadership distribué par une cohorte de chefs d'établissement
	Institut des Hautes Études de l'Education et de la Formation	Convention de partenariat	19.06.23	Recherche et formation
		Co-direction de thèse tripartite	01.09.23	Appropriation du leadership distribué par une cohorte de chefs d'établissement
	Université Bordeaux-Montaigne	Co-direction de thèse	08.03.22	Haptique de l'objet sensible : un dialogue entre pratiques artistiques comme expérience d'apprentissage
		Convention cadre	11.06.19	Recherche et formation
	Université Clermont-Auvergne / INSPÉ	Co-direction de thèses	28.10.21	Étude de la mise en œuvre d'un logiciel de simulation en sciences pour former des enseignants du primaire à gérer les phases de conclusion concernant la production et la validation des hypothèses
			27.02.21	Contribution de l'évaluation soutien d'apprentissage (ESA) à la problématique dans le cadre de l'enseignement des sciences fondé sur l'investigation (ESFI)
	Université de Nantes - INSPE	Convention cadre	22.06.20	Recherche et formation
	Université de Nîmes	Convention cadre	26.11.20	Recherche et formation
	Université de Strasbourg	Convention cadre	18.04.23	Recherche et formation
	Université de Technologie Belfort-Montbéliard	Convention de partenariat	10.10.23	Edition d'ouvrages scientifiques
	Université Lumière Lyon 2	Co-direction de thèses	19.04.23	La régulation émotionnelle, l'anxiété scolaire, le bien-être scolaire et les capacités cognitives des élèves présentant une dyslexie développementale
			Enseignement des mathématiques intégrés en langues étrangères : dispositif "EMILE" à l'école primaire	

Pays	Institution partenaire	Type de convention	Date	Sujet
	Université Rennes 2	Co-direction de thèses	30.03.23	La créativité en milieu de formation : vers la création d'un outil d'évaluation
Italie	Università della Valle d'Aosta	Convention de recherche et formation	25.08.23	Création d'un outil de formation et de soutien aux activités d'enseignement
Madagascar	Université d'Antananarivo	Convention cadre	12.11.14	Recherche et formation
Maroc	Université Cadi Ayyad, Marrakech	Convention cadre	22.10.14	Recherche et formation
Suède	Linköping Universitet (Faculty of Educational Sciences)	Convention cadre	17.01.23	Recherche et formation

Objectif 2.4 | Contribuer à la mutation numérique de la recherche et du développement en lien avec les objectifs de l'Open Science

Cet objectif participe à la réalisation de la stratégie nationale pour l'Open Access.

Il se décline en 1 mesure :

- la mesure (2.4.1, *mettre en œuvre une culture académique de partage des données et de diffusion libre des résultats, tant auprès de la communauté scientifique que des professionnel·les, dans le respect des règles éthiques de l'institution*) consiste à développer les outils et la culture nécessaires à un partage libre des résultats de la recherche. La HEP Vaud a créé en 2020 un pôle dédié à l'Open Science et participe au mouvement national vers un objectif de 100% des publications scientifiques en accès libre d'ici 2027. Un des enjeux majeurs de la période 2022-2027 sera de mettre en œuvre les structures numériques dédiées aux stockages des données.

Suivi de la mesure de l'objectif 2.4

Avancement | Mesure 2.4.1



Mettre en œuvre une culture académique de partage des données et de diffusion libre des résultats, tant auprès de la communauté scientifique que des professionnelles et professionnels, dans le respect des règles éthiques de l'institution

Le contexte en 2023

En 2023, le Pôle Open Science de la HEP Vaud a mis en œuvre de nombreuses activités destinées au renforcement de la culture institutionnelle du partage des données et de diffusion libre des résultats de la recherche. Il s'agit notamment de la gestion de la plateforme ORFEE ; de l'organisation de formations (sur l'Open Access, la publication, le financement, les types de licence, la gestion des données ou encore l'évaluation de la recherche) ; d'accompagnements à la publication, à la gestion des données ou à la mise à disposition de ressources éducatives libres ; de participation à des projets institutionnels (Data Stewardship...); ou encore du relais d'initiatives nationales ou internationales (cOAlition S, SOAP2, PLATO, SwitchOER, CoARA, journées Open Science HES-SO...).

Nombre de publications Open Access (OA) et proportion sur l'ensemble des publications

Données : ORFEE, 31.12.2023

	Publications	Publications OA	Part OA
Total	3712	1278	34%
En 2023	315	113	36%

Écart par rapport à l'objectif fixé par swissuniversities

Données : ORFEE, 31.12.2023

	Écart
Total	-66%
En 2023	-64%

Part par types de publication par rapport à l'ensemble des publications de la HEP Vaud

Données : ORFEE, 31.12.2023

	Total			2023		
	Publications	OA	Part OA	Publications	OA	Part OA
Articles	1353	639	47%	121	57	47%
Livres	125	41	33%	7	2	29%
Parties de livres	491	99	20%	33	8	24%
Colloques, congrès	1130	342	30%	108	29	27%
Conférences, allocutions	413	81	20%	28	3	11%
Documents pédagogiques	77	34	44%	16	14	88%
Rapports	51	19	37%	1	0	0%
Thèses	31	15	48%	1	0	0%
E-prints, working papers	27	6	22%	0	0	0%
Développements informatiques	14	2	14%	0	0	0%

Démarches et actions pour une mise en œuvre rejoignant les objectifs nationaux en matière de données de recherche ouvertes (Open Research Data, ORD) et OA (swissuniversities)

Données : Pôle Open science, 31.12.2023

Actions en faveur de l'ORD

Depuis 2022, la HEP Vaud met à disposition de sa communauté plusieurs services afin de l'accompagner vers une ouverture des données de recherche : formations, soutien personnalisé et documentation. Pour favoriser l'ouverture des données de recherche, une enquête a été réalisée afin de connaître les besoins de la communauté de recherche HEP Vaud. Cette dernière prend part à plusieurs projets nationaux et cantonaux subventionnés afin de poursuivre son intégration dans le paysage des professionnels de l'ORD en Suisse : projet SwissDS-ENV, projet SRDSN, organisation conférences Journées Open Science 2024.

Actions en faveur de l'OA

La HEP Vaud s'engage depuis plusieurs années à soutenir et mettre en œuvre la stratégie nationale pour l'OA par le biais de plusieurs tâches et projets confiés au Pôle Open Science. Elle entend ainsi encourager l'OA au sein de l'institution en favorisant la diversité et la convergence des différentes voies de l'OA : Diamond, Gold et Green.

L'encouragement au Diamond Open Access se fait principalement à travers le projet national SOAP2. Piloté par l'Université de Fribourg en collaboration avec l'Université de Lausanne, la Zentral- und Hochschulbibliothek Luzern, l'Université de Neuchâtel, la HEP Lucerne et la HEP Vaud, ce projet a bénéficié d'un financement de swissuniversities. SOAP2 offre une plateforme pour publier des revues scientifiques en Open Access, sans frais de publication. Elle fournit à la communauté scientifique une infrastructure stable et durable pour leurs revues. Plusieurs revues de la HEP Vaud y sont hébergées et bénéficient d'un accompagnement. La HEP Vaud a créé en 2022 un Fonds d'aide à la publication (FPU) afin de soutenir principalement la publication en Gold OA et ainsi prendre en charge les divers frais liés (Article Processing Charges).

La HEP Vaud négocie également des licences institutionnelles avec plusieurs grands éditeurs scientifiques pour bénéficier de conditions préférentielles pour la publication en Gold OA. En ce qui concerne le soutien au Green OA, la HEP Vaud a créé il y a quelques années son propre serveur institutionnel ORFEE qui permet ainsi à la communauté de déposer en OA des publications. Les actions consistent aujourd'hui à assurer l'accompagnement pour le dépôt des publications mais également de mettre en œuvre la future migration d'ORFEE vers un nouveau logiciel afin de mieux répondre aux normes internationales en matière de serveurs OA et favoriser ainsi la visibilité des publications de la HEP Vaud.



Contribution à la société

Outre ses missions de formation de base et de recherche, la HEP Vaud est aussi un vecteur de changement dans la transformation sociétale en cours. La haute école accompagne ainsi les actrices et acteurs de la formation à travers l'évolution de l'école par son expertise dans les domaines des apprentissages et de l'enseignement. La HEP Vaud devra ainsi accompagner la mutation de la formation continue vers un modèle « Lifelong learning ». Il est en effet nécessaire que le corps enseignant puisse régulièrement mettre à jour ses compétences par de la formation continue. La HEP Vaud doit aussi proposer une offre de formation adaptée aux besoins du terrain, évolutive, attractive et innovante.

Trois objectifs stratégiques relèvent de cet axe.

Objectif 3.1 | Renforcer le rôle d'expert pour les établissements de formation et soutenir l'évolution de l'École

Le canton attend notamment de la HEP Vaud une expertise pour les établissements de formation – c'est le sens du premier objectif.

Il se décline en 2 mesures :

- la première mesure (3.1.1, *assurer un rôle de premier plan au service du système éducatif et renforcer sa visibilité auprès des partenaires*) est d'assumer le rôle d'institution de premier plan pour le système éducatif et de renforcer la visibilité de l'expertise de la HEP Vaud auprès de l'ensemble de ses partenaires en tant que partenaire de référence ;
- la deuxième mesure (3.1.2, *soutenir l'ensemble des acteurs de l'École dans le développement et l'évolution du système éducatif, notamment par la formation continue dans les domaines organisationnels*) vise le soutien de l'ensemble des acteurs et actrices de l'école à travers la formation continue de type « Lifelong learning ». Il s'agit d'accompagner le personnel enseignant ainsi que les services employeurs dans l'évolution de l'école, notamment dans les domaines organisationnels. Le soutien du système de formation passe également par le partage d'expériences, la mise à disposition d'expertise ou encore le soutien ponctuel.

Suivi des mesures de l'objectif 3.1

Avancement | Mesure 3.1.1



Assurer un rôle de premier plan au service du système éducatif et renforcer sa visibilité auprès des partenaires

Le contexte en 2023

Avec plus de 2500 étudiant-es en formation de base aux métiers de l'enseignement, la HEP Vaud est la plus grande institution formatrice d'enseignant-es en Suisse romande, la 4^{ème} sur le plan national, en termes de taille. Ces dernières années, le niveau d'expertise de la HEP Vaud a augmenté, tant sur le plan académique que dans le terrain professionnel. L'accréditation institutionnelle obtenue sans condition en 2019, le déploiement progressif sur le site des Docks (Sébeillon/Sévelin) dès 2021, la création d'une direction adjointe pour les formations continues en appui de la direction de la formation en 2021, le lancement d'un projet pilote de formation et d'accompagnement des cadres scolaires et développement des établissements en 2022, la prise en responsabilité partagée avec la DGEO du mandat de formation à l'éducation numérique en 2023 sont autant d'exemples qui marquent cette progression.

La refonte complète du site web, projet au long cours, progresse et verra son aboutissement courant 2024. Plus qu'un simple lifting esthétique, ce nouveau site apportera une contribution significative à la visibilité de la HEP Vaud ainsi qu'à son engagement de longue date envers la formation du corps enseignant, l'innovation pédagogique et l'amélioration continue de la qualité des services internes et publics.

Type et nombre d'actions et partenariats

Ce critère de réalisation sera renseigné dès 2024.

Avancement | Mesure 3.1.2



Soutenir l'ensemble des acteurs de l'École dans le développement et l'évolution du système éducatif, notamment par la formation continue dans les domaines organisationnels (« Lifelong Learning »)

Le contexte en 2023

En 2023, s'est amorcée la genèse d'un nouveau concept dédié aux cadres scolaires. Au cœur des établissements, de nombreuses personnes endossent des responsabilités en matière d'organisation, de gouvernance et de pilotage : membres de la direction, chef-fes de file, référent-es, personnes ressources, etc. Alors que les directrices et directeurs ont pu généralement bénéficier de formations sur ces dimensions (FORDIF ou autres cursus de formation), ce n'est généralement pas le cas d'une grande partie des autres cadres scolaires.

C'est dans ce contexte que se développe ce projet visant à mettre en place un dispositif dont la mission est de soutenir les établissements scolaires dans leur gouvernance, leur pilotage et leur développement organisationnel. Au-delà des besoins de formations individuelles des membres des établissements scolaires, ce sont ces derniers, en tant qu'organisations ou collectifs, qui expriment un très fort besoin d'être soutenus dans leur gouvernance et leur pilotage. Ce centre de compétences souhaite développer des prestations à même de répondre aux besoins en s'appuyant sur la recherche, la veille stratégique et les ressources disponibles au sein de la HEP Vaud.

Nombre des actions de formation et de participant-es

Voir les tableaux 2.1 à 2.3 du chapitre 8 « chiffres et statistiques », pages 104 à 106.

Types de formations dans les domaines organisationnels mis en œuvre

Ce critère de réalisation sera renseigné dès 2024.

Objectif 3.2 | Poursuivre l'évolution de l'offre de formation continue afin de répondre aux besoins des enseignantes et enseignants tout au long de leur carrière et en collaboration avec les employeurs

Cet objectif vise à poursuivre le développement de l'offre de formation continue et d'ainsi répondre aux besoins des enseignantes et enseignants tout au long de leur carrière, ceci en collaboration avec les établissements.

Il se décline en 4 mesures :

- la première mesure (*3.2.1, accompagner le personnel enseignant lors de l'entrée en fonction*) s'inscrit dans la continuité du Plan stratégique 2017-2022. Elle concerne spécifiquement l'entrée en fonction et notamment le projet de tutorat. Les jeunes enseignantes et enseignants doivent pouvoir jouir d'un accompagnement lors de leur entrée en fonction afin de garantir une bonne transition du statut d'étudiant·e à celui d'enseignant·e, ceci afin d'augmenter la rétention dans la fonction ;
- la deuxième mesure (*3.2.2, soutenir le personnel enseignant pendant leur parcours professionnel*) s'inscrit dans la continuité du Plan stratégique 2017-2022. Elle concerne l'ensemble du parcours professionnel et la dimension de « Lifelong learning ». Il est aujourd'hui nécessaire de proposer des formations permettant le développement de nouvelles connaissances et l'acquisition de nouvelles compétences en partenariat avec les services employeurs. Ces derniers, ainsi que la HEP Vaud, doivent rendre visibles les possibilités ouvertes par la formation continue, dès la formation de base et au travers de l'entier du cycle de vie des enseignant·es ;
- la troisième mesure (*3.2.3, développer des modalités de formation innovantes, ouvertes et attractives à l'intention du public enseignant*) vise à proposer des modalités de formation innovantes et attractives pour le personnel enseignant dans le but d'augmenter le nombre de personnes qui prennent part à des formations continues ;
- la quatrième mesure (*3.2.4, ouvrir la formation continue à de nouveaux publics actifs dans le domaine de la formation*) s'inscrit dans la continuité du Plan stratégique 2017-2022. Elle cherche à attirer de nouveaux publics. Le domaine de la formation ne s'arrête en effet pas à l'école et les compétences de la HEP Vaud dans les méthodes d'apprentissage et d'enseignement pourraient être destinées à un public plus large.

Suivi des mesures de l'objectif 3.2

Avancement | Mesure 3.2.1



Accompagner le personnel enseignant lors de l'entrée en fonction

Le contexte en 2023

Formation continue certifiée

Outre le CAS *Tutorat* qui a pour but de soutenir les enseignant-es jouant le rôle de tutrice ou tuteur au sein de leur établissement pour accompagner de jeunes collègues diplômé-es, des enseignant-es reprenant leur activité suite à une longue période d'arrêt ou des remplaçant-es non diplômé-es, les programmes du CAS *Praticienne et praticien formateur* et du CAS, DAS et MAS *Administration et gestion des institutions de formation* intègrent différents besoins particuliers liés à la phase d'entrée en fonction.

Formation continue attestée

Le projet romand Calliope⁶ prévoit un nouveau dispositif de formation continue obligatoire de 60 heures relatif à l'entrée dans le métier pour les diplômé-es BP. La Filière de formation continue attestée est engagée dans ce développement, l'enjeu étant le continuum entre formation de base et formation continue intégrant le concept d'apprentissage tout au long de la vie. La conception et la mise en œuvre d'une formation « entrée dans le métier » constituera l'un des axes de développement de l'offre de formation continue durant ces prochaines années.

Nombre des actions de formation et de participant-es

Formation continue certifiée

Données : FCC, CAS TUT, volée 2022-2024

Programme	Nombre de participant-e-s
CAS <i>Tutorat</i>	15

Types d'actions mises en œuvre

Formation continue attestée et certifiée

Participation au développement du projet Calliope, pour lier formation de base et formation continue dans la formation des enseignant-es BP

Évaluation du CAS *Tutorat*, en collaboration avec le Pôle Enquêtes pour la formation et le pilotage (EFP) de la HEP Vaud

Formation continue attestée

État des lieux du projet Calliope, aux plans scientifique, contextuel, organisationnel et des prévisions d'impact sur les ressources humaines ; 1^{ère} esquisse du plan d'actions

⁶ Projet de la CIIP, par l'intermédiaire de la CLFE, visant à répondre à la complexité croissante des attentes et exigences adressées aux enseignant-es, avec l'intégration à l'école de thématiques comme la citoyenneté, l'éducation numérique, la durabilité, l'inclusion ou encore les exigences linguistiques et l'ensemble des compétences transversales.



Soutenir le personnel enseignant pendant leur parcours professionnel (« Lifelong Learning »)

Le contexte en 2023

Formation continue certifiée

Durant l'année académique 2022-2023, 703 participant-es ont suivi des enseignements proposés par les différents programmes de CAS, DAS et MAS de la HEP Vaud. Plus de 20 programmes ont été ouverts aux admissions en décembre 2023. Plusieurs projets prioritaires de la Filière de formation continue certifiée touchant les principes généraux de formation, l'hybridation des enseignements et le développement de nouveaux programmes pour élargir et enrichir l'offre ont connu des avancées significatives en 2023.

Formation continue attestée

En 2023, la Filière de formation continue attestée a conduit une démarche d'autoévaluation⁷ et validation d'un plan de développement pour les années à venir. Les résultats de cette démarche pointent quelques difficultés touchant l'axe « enseignement » telles que les liens entre formations ou la place donnée à la formation continue tant au niveau de la HEP Vaud qu'auprès des acteurs du système scolaire. Des hypothèses retiennent l'attention, comme la clarté et la visibilité de l'offre ou le manque de continuum ou de parcours de formation. Ces éléments, au cœur de la perspective « Lifelong Learning », ont été pris en compte dans le plan de développement de la Filière.

Nombre de participantes et participants aux formations continues certifiées et attestées

Voir le tableau 2.1 du chapitre 8 « chiffres et statistiques », page 104.

Types de prestations de formation mises en œuvre

Voir les tableaux 2.1 à 2.3 du chapitre 8 « chiffres et statistiques », pages 104 à 106.

⁷ Chaque unité de la HEP Vaud est invitée périodiquement à une démarche d'autoévaluation et préparation d'un plan de développement pour orienter ses actions dans les années qui suivent.



Développer des modalités de formation innovantes, ouvertes et attractives à l'intention du public enseignant

Le contexte en 2023

Formation continue certifiée

La Filière de formation continue certifiée a fait évoluer le cadre des principes pédagogiques des formations et les a présentés en mars 2023 dans le cadre du projet de « Développement professionnel tout au long de la vie » porté par la Direction adjointe de la Formation continue. Ces principes constituent un cadre de référence utile pour le développement des modalités de formation dans le contexte d'aujourd'hui et de demain. Plusieurs activités comme la recherche en cours sur l'identité et le développement professionnel des formatrices et formateurs et le projet FRI *Vers des hybridations dans les formations* concourent également à ce but.

Formation continue attestée

2023 constitue le point de départ d'une analyse approfondie des offres de formation continue attestée. Un travail de réingénierie de l'offre 2025-2027 permettra de proposer un programme de formation centré sur les besoins des publics visés. Différentes actions comme une cartographie et une analyse thématique des offres de cours ainsi que des travaux préparatoires à la création de parcours de formation selon une perspective « Lifelong Learning » ont été initiées et se poursuivront en 2024.

Liste des nouvelles modalités de formation

Formation continue certifiée

Données : FCc, modalités de formation innovantes, année académique 2022-2023

CAS PraFos <i>Praticienne formatrice et praticien formateur</i>	Modalités de formation hybride ; parcours de formation en 5 phases à distance et 3 demi-journées en présence
CAS PraFos <i>Praticienne formatrice et praticien formateur spécifique pour le MAEPS</i>	Parcours de formation individualisé
CAS CREAM <i>Création artistique et médiation culturelle</i> et CAS ED <i>Agir pour la durabilité en milieu scolaire</i>	Périodes de formation sur le terrain (musées, etc.) ; collaboration avec des artistes et des professionnels de la durabilité
CAS IEF <i>Ingénierie des évaluations en formation</i>	Entièrement à distance avec travaux individuels et des rencontres synchrones en ligne

Innovation pédagogique

UER MI : activités du <i>Radiobus</i> et du <i>Future Classroom Lab</i> ; plateformes en lignes <i>Scolcast</i> , <i>Scolmag</i> , <i>BDRP</i> , <i>Sqily</i> et <i>Learnflow</i>
UER MS : activités du <i>Fablearn</i>

Principaux changements effectués (nouvelle formation, modification, suppression)

Formation continue certifiée

Données : FCc, Rapport d'activités 2023

Travaux préparatoires :
CAS CREAM <i>Création artistique et médiation culturelle</i> , en collaboration avec les UER AT et MU
CAS et MAS PESHEP <i>Métier de formatrice et formateur d'enseignant-e</i>
CAS PS <i>Pédagogie spécialisée en 3 options</i> (refonte en profondeur)

Programmes révisés :
DAS PIRAC et PIREF <i>Formation romande pour l'enseignement des act. créatrices / éduc. nutritionnelle</i>
CAS PSPS <i>Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire, option délégué-es</i>
CAS PraFos <i>Praticienne formatrice et praticien formateur</i>
CAS DIV <i>Différenciation et gestion de classe : enseigner pour et avec la diversité</i>
CAS BMS <i>Bibliothécaire en milieu scolaire</i>
MAS FA <i>Accompagnement individuel et collectif</i>
FCc ACCOR <i>Du changement de pratiques au développement organisationnel</i>
Programmes en cours de développement :
CAS et DAS EDNUM <i>Personnes ressources en éducation numérique</i>
CAS <i>Référente et référent en animation EPS</i> , en collaboration avec l'UER EPS
Suppression :
Projet de CAS sur la diversité et les questions d'égalité en milieu scolaire, en collaboration avec l'UER AGIRS et les autres HEP romandes

Avancement | Mesure 3.2.4



Ouvrir la formation continue à de nouveaux publics actifs dans le domaine de la formation

Le contexte en 2023

L'année 2023 s'inscrit dans la continuité de la période 2017-2022 durant laquelle l'offre de formation continue certifiée et attestée de la HEP Vaud a été, de manière générale, déjà ouverte à un public plus large que le corps enseignant. Outre la palette de programmes de formation certifiée qu'elle propose, la HEP Vaud contribue également, par sa Filière FCc et l'UER DV, au CAS « Prévention du harcèlement », en partenariat avec la Haute École de Travail social dont la deuxième volée a été diplômée en été 2023.

Nombre de participant-es identifiés comme « nouveaux publics »

Formation continue certifiée

Données : FCc, participant-es à des programmes issu-es de domaines professionnels autres que l'enseignement

Programmes	Nombre de participant-es
CAS BMS <i>Bibliothécaire en milieu scolaire</i>	Volée 23-25 : 13
CAS CREAM <i>Création artistique et médiation culturelle</i>	Volée 23-25 : 2
CAS IEF <i>Ingénierie des évaluations en formation</i>	Volée 22-24 : 5
DAS <i>Accompagnement individuel et collectif</i>	Volée 22-24 : 3
MAS <i>Pratiques d'accompagnement</i>	Volée 22-24 : 3

Formation continue attestée

Données : FCa, année académique 2022-2023. Critère « public cible » dans les occurrences confirmées et/ou en projet, avec sélection des profils suivants : autre professionnel-le, direction d'établissement, ouvert à tous, promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS)

Types de formation continue attestée	Nombre de cours ouverts
Prestations sur mesure	78
Offre de cours	13
Formations variées	2
Total	93

Objectif 3.3 | Intervenir comme partenaire de référence sur les enjeux sociétaux et leurs incidences sur le système éducatif

La HEP Vaud accompagne les établissements pour faire face à de nombreux enjeux sociétaux, le troisième objectif s’y rapporte et vise à ce que la HEP Vaud soit perçue comme partenaire de référence dans les domaines prégnants et qu’elle accompagne les établissements lors de ces mutations.

Il se décline en 3 mesures :

- la première mesure (3.3.1, *proposer une offre de formation dans les domaines de l’éducation à la durabilité*) concerne les enjeux liés à l’éducation à la durabilité. Les pratiques pédagogiques sur cette thématique récente méritent un développement plus important afin de former les citoyennes et citoyens de demain ;
- la deuxième mesure (3.3.2, *développer et soutenir la capacité des enseignant·es à agir sur le terrain en tenant compte de la diversité et des besoins de l’ensemble des élèves*) s’inscrit dans la continuité du Plan stratégique 2017-2022. Elle se rapporte au développement des compétences des enseignantes et enseignants à agir en tenant compte de la diversité et des besoins des élèves. L’école à visée inclusive et son implémentation passe également par la formation continue et le soutien des établissements à la mise en place de dispositifs ad hoc ;
- la troisième mesure (3.3.3, *contribuer à la formation des acteurs de l’École pour développer leurs compétences numériques et leurs capacités à intégrer le numérique dans leurs pratiques professionnelles*) s’inscrit dans la continuité du Plan stratégique 2017-2022. Elle a trait aux compétences numériques et à la capacité d’intégrer cette dimension dans les pratiques professionnelles. L’effort de formation continue se poursuit afin d’assurer l’introduction de la nouvelle branche d’enseignement ainsi que la bonne intégration des pratiques.

Suivi des mesures de l'objectif 3.3

Avancement | Mesure 3.3.1



Proposer une offre de formation dans les domaines de l'éducation à la durabilité

Le contexte en 2023

Après deux années consacrées à la mise en place d'un groupe de travail et d'un nombre important de nouvelles formations en ED, l'année 2023 a été marquée par un renforcement de la formation des formatrices et formateurs, concrétisée sous la forme d'une *summerschool* regroupant une petite trentaine de membres du PER sur quatre journées de co-formation, ainsi qu'une focale mise sur la structuration du pôle ED de l'UER SHS et la mise en visibilité de ses activités.

Nombre de personnes ayant suivi une formation continue (attestée ou certifiée) dans le domaine

Données : UER SHS (SP23 + SA23)

Formations continues attestées (29 modules)	482 participant-es
CAS Agir pour a durabilité en milieu scolaire	56 participant-es

Principales expertises réalisées

Données : UER SHS (SP23 + SA23)

Expertise pour la cellule durabilité du DEF
Expertise pour le document de cadrage du PGB durabilité (séances, relectures)
Intervention au Conseil National au nom de swissuniversities
Co-présidence du GT EDD de swissuniversities
Expertise pour le Centre de compétence en durabilité de l'Université de Lausanne : séances de coordination pour l'offre à destination des écoles
Expertise pour le Centre de compétence en durabilité de l'Université de Lausanne : soutien à l'élaboration de projets de recherche ED et numérique
Interventions ponctuelles dans des écoles, en collaboration avec la cellule durabilité du DEF
Intervention pour la Conférence des Directions de gymnase



Développer et soutenir la capacité des enseignantes et enseignants à agir sur le terrain en tenant compte de la diversité et des besoins de l'ensemble des élèves

Le contexte en 2023

L'année 2023 s'inscrit dans la continuité de la période 2017-2022 durant laquelle la HEP Vaud a pleinement joué son rôle de partenaire de référence dans le domaine de la prise en compte de la diversité des besoins des élèves. Plusieurs UER sont très engagées dans le développement de l'offre de prestations de formation continue attestée ou certifiée pour ces prochaines années, dont l'UER PS qui s'attache en particulier à promouvoir les connaissances actuelles liées à la pédagogie spécialisée, à l'inclusion scolaire et à la scolarisation des élèves à besoins spécifiques particuliers en classes ordinaires et spécialisées, ou encore l'UER DV qui assume des activités d'enseignement et de recherche sur les enjeux tant individuels qu'organisationnels de l'école à visée inclusive.

Nombre de personnes ayant suivi une formation continue (attestée ou certifiée) dans le domaine

Thématique « école inclusive » (nombre d'inscriptions)

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Offre de cours	427	706	764
Prestations sur mesure	322	519	318
Formations variées	759	223	29
Total	1508	1448	1111

Axe stratégique : Concept 360° (nombre d'inscriptions)

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Offre de cours	852	2541	573
Prestations sur mesure	354	799	471
Formations variées	759	223	29
MAPPRO			10
Total	1965	3563	1083

Accompagnement des établissements (nombre de prestations)

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Accompagnements	39	24	34

Formation continue certifiée dans le domaine de l'école à visée inclusive

Données au 15.10.2023

Programme/modules/cours	Nbre de participant-e-s		
	2021	2022	2023
CAS DIV <i>Différenciation et gestion de classe : enseigner pour et avec la diversité</i>	31	29	17*
CAS FLS <i>Didactique du français langue seconde</i>	35	65	62**
CAS INNOMATH <i>Innovation pour l'enseignement des mathématiques</i>	18	15	2***

* CAS DIV : une nouvelle volée a commencé pour 2023-2025

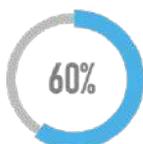
** CAS FLS : ce sont 2 volées en parallèle, 2022-2024 et 2023-2025

*** CAS INNOMATH : ce sont les 2 personnes de la volée 2022-2023 encore en formation. Il n'y a pas eu de nouvelle volée en septembre 2023.

Principales expertises réalisées

De nombreux collaborateurs et collaboratrices de la HEP Vaud participent régulièrement à des actions et comités de pilotage en lien avec la thématique de l'inclusion, ceci avec divers partenaires, dont notamment : pôle compétence surdité, pôle académique romand trisomie 21, EVAM, CPHV, groupes de travail sur l'environnement éducatif au secondaire, fondation pour les enfants extraordinaires.

Avancement | Mesure 3.3.3



Contribuer à la formation des actrices et des acteurs de l' cole pour développer leurs compétences numériques et leurs capacités à intégrer le numérique dans leurs pratiques professionnelles

Le contexte en 2023

En 2023, la HEP Vaud a continué à investir des ressources importantes dans les projets EduNum du canton de Vaud pour l'éducation numérique, en particulier au travers des contributions de l'UER MI. La fin de la phase pilote et le passage au déploiement de ces projets dans l'ensemble des établissements vaudois a vu passer une responsabilité assumée jusqu'ici par le centre Learn de l'EPFL à une responsabilité partagée entre DGEO et HEP Vaud. Les dispositifs pour les années 7-8P et 9-11S ont été adaptés à partir des expériences des pilotes pour offrir une formation différenciée aux participant-es. Ces formations débuteront en 2024. Un nouveau mandat a été conclu avec la DGEO pour la mise sur pied d'un projet EduNum pour les institutions de l'enseignement spécialisé. Des discussions sont avancées pour un même mandat couvrant le degré post-obligatoire.

Nombre de personnes ayant suivi une formation continue (attestée ou certifiée) dans le domaine

Données FCa, année académique 22-23

Axes	2020-2021	2021-2022	2022-2023
�ducation aux médias	542 (56 cours)	50 (6 cours)	50 (12 cours)
Science informatique		26 (3 cours)	36 (7 cours)
Usages pédagogiques d'outils numériques		456 (55 cours)	630 (104 cours)
Edunum			670 (48 cours)
Total	542	532	1'386

Principales expertises réalisées

UER MI : contribution au projet Modulo (DGEP), développement de ressources didactiques pour l'introduction de l'informatique comme discipline obligatoire dans les écoles de maturité
UER MI : interventions/expertises des professeur-es spécialisé-es dans le domaine de l'IA à la demande de l'UNIGE, de la HEP BEJUNE, d'établissements scolaires ou d'autres contextes



Politique institutionnelle

La HEP Vaud doit faire face à de nombreux défis en matière de gestion et de fonctionnement interne de l'institution à la suite de sa forte croissance passée, mais également à venir. Ce quatrième axe touche au développement institutionnel de la HEP Vaud, tant en ce qui concerne ses ressources humaines que ses infrastructures.

Deux objectifs stratégiques relèvent de cet axe.

Objectif 4.1 | Adapter le fonctionnement de la HEP Vaud à l'évolution de son environnement

Le premier objectif se concentre sur les différentes évolutions et défis auxquels l'institution doit répondre et aux adaptations qui seront nécessaires (4.1).

Il se décline en 4 mesures :

- la première mesure (4.1.1, *proposer des adaptations de la gouvernance et des services de la HEP Vaud en regard des exigences et effectifs actuels et futurs dans un contexte multisite*) concerne l'organisation de la HEP Vaud au niveau de ses services, de sa gouvernance et de ses différents sites d'enseignement. En effet, la forte croissance de la Haute école nécessite des adaptations pour répondre aux besoins actuels et à venir des étudiants et étudiantes ainsi que du personnel. Le déploiement sur plusieurs sites de la HEP Vaud implique également des changements organisationnels et techniques ainsi que le développement d'une nouvelle culture. En 2019, la HEP Vaud a obtenu l'accréditation institutionnelle sans recommandation, son système qualité ayant été souligné à cette occasion ;
- la deuxième mesure (4.1.2, *poursuivre l'atteinte des exigences de qualité découlant du statut de haute école accréditée*) s'inscrit dans la continuité du Plan stratégique 2017-2022. Elle vise à maintenir le système d'assurance qualité à un haut niveau et effectuer les changements nécessaires au développement de la culture qualité ;
- la troisième mesure (4.1.3, *mettre en œuvre les aspects institutionnels du plan d'action Durabilité et éducation à la durabilité et veiller à son actualisation*) porte sur la réalisation du plan d'action *Durabilité et éducation* de la HEP Vaud. Elle prend ainsi part aux efforts étatiques pour une utilisation durable des infrastructures et cherche à mettre en œuvre de nouvelles pratiques ;
- la quatrième mesure (4.1.4, *poursuivre le rayonnement institutionnel au niveau national et international*) s'inscrit dans la continuité du Plan stratégique 2017-2022. Elle concerne l'image de l'institution en Suisse et à l'étranger. Ces dernières années, la HEP Vaud a vu sa renommée grandir et il s'agit à l'avenir de poursuivre ce rayonnement, notamment à l'étranger.

Suivi des mesures de l'objectif 4.1

Avancement | Mesure 4.1.1



Proposer des adaptations de la gouvernance et des services de la HEP Vaud en regard des exigences et effectifs actuels et futurs dans un contexte multisite

Le contexte en 2023

Une première révision de la LHEP a été adoptée en 2018 visant à renforcer l'autonomie de fonctionnement de la HEP Vaud en particulier sur le plan financier (par exemple : création du Fonds de réserve et d'innovation). À l'heure actuelle, une nouvelle phase de révisions coordonnées des trois lois organisant les hautes écoles vaudoises (Université de Lausanne, Hautes écoles vaudoises de type HES et HEP Vaud) ouvre des opportunités d'adapter la LHEP aux besoins actuels et futurs de l'institution.

État des besoins en termes d'évolution de l'organisation

Le Comité de direction privilégie un mode de management participatif pour la conception puis la mise en œuvre des adaptations à venir. Le Conseil de la HEP Vaud et la Conférence académique -instances participatives de niveau institutionnel- y jouent un rôle important.

Données : Secrétariat général, 16.01.2024

Calendrier	Travaux réalisés / Résultats
Décembre 2022	<i>Séminaire des cadres 2022</i> Brainstorming créatif à propos des organisations institutionnelles optimales Identification de 9 besoins prioritaires
Juin 2023	<i>Journée des cadres 2023</i> Storytelling institutionnel 2 scénarios pour avancer : adaptations sans révision de l'organisation/adaptations en repensant les structures et l'organisation
Novembre 2023	<i>Séminaire des cadres 2023</i> Identification des principaux facteurs de réussite/de risque du projet

Principales réalisations en faveur du développement du campus multisite

Ce critère de réalisation sera renseigné dès 2024.



Poursuivre l'atteinte des exigences de qualité découlant du statut de haute école accréditée

Le contexte en 2023

Fort des développements du système d'assurance qualité de la HEP Vaud réalisés tout au long de la législature 2017-2022, l'assurance qualité connaît un nouvel élan en 2023. Le Centre assurance qualité voit sa mission de soutien à la gouvernance institutionnelle renforcée. Dans ce sens, un dispositif novateur, le *Comité de suivi du Plan stratégique*, aura pour but de suivre, de 2023 à 2027, l'avancée des objectifs stratégiques à des fins de soutien par la qualité au pilotage stratégique. Des dimensions comme la veille et l'analyse des risques se voient donc renforcées dans le processus de pilotage, selon une approche responsabilisante et participative.

Tableau de bord du suivi de l'accréditation

Données : CeQual, 31.12.2023

Étapes	Statut
Phase 1 – Préparation (échéance : décembre 2023)	Terminée
Préparation du plan de projet (planning, budget, méthodes)	Terminé
Consultations internes préparatoires (Commission participative qualité)	Terminé
Phase 2 – Autoévaluation (échéance : février 2025)	En cours
Ouverture de la procédure auprès du Conseil et de l'Agence suisse d'accréditation	Planifié
Mise à jour de la base documentaire institutionnelle	En cours
Préparation et mise en œuvre des comités d'autoévaluation participatifs	En cours
Rédaction du rapport d'autoévaluation institutionnelle	Planifié
Phase 3 – Évaluation externe (échéance : septembre 2025)	Planifiée
Phase 4 – Décision et publication (échéance : février 2026)	Planifiée

Principales réalisations en faveur du développement de la culture qualité et du système d'assurance qualité

Données : CeQual, 31.12.2023

Transition vers le « Temps 3 » du Centre assurance qualité ; réorganisation interne visant à couvrir les besoins qualité sur l'ensemble du périmètre institutionnel de manière optimale
Lancement du Comité de suivi du plan stratégique (COSTRA) et mise en place d'un système de référent-es pour, d'une part, le suivi de l'implémentation des mesures du plan stratégique 2022-2027, et d'autre part, la contribution active au pilotage stratégique de l'institution
Début des travaux destinés au renouvellement de l'accréditation institutionnelle
Lancement du processus de révision de la LHEP et de la structure organisationnelle de l'institution, de manière participative avec l'ensemble des responsables de Filières, d'UER et d'Unités de services

Principales démarches qualité participant de l'orientation client de la HEP Vaud

Données : CeQual, 31.12.2023

Dispositif d'évaluation des enseignements par les étudiant-es (EEE) amélioré en continu par le pôle <i>Enquêtes pour la Formation et le Pilotage (EFP)</i> et le <i>Groupe Consultatif EEE</i> composé de représentant-es de l'ensemble des parties prenantes de la HEP Vaud, dont des étudiant-es
Dispositif « Exprimez-vous » permettant à tout membre de la communauté HEP Vaud de soumettre une proposition ou de signaler une difficulté, avec 100% de garantie de réponse
Formation à l'orientation client destinée en particulier aux nouveaux membres du PAT, en collaboration avec l'EHL



Mettre en œuvre les aspects institutionnels du plan d'action Durabilité et éducation à la durabilité et veiller à son actualisation

Le contexte en 2023

La HEP Vaud a bénéficié d'un appui de la DGES, qui a mandaté un bilan énergétique pour l'ensemble des Hautes Écoles vaudoises, dans le but de mettre en lumière des pistes de réduction de la consommation électrique. Ce bilan a fait état, pour 2023, d'une baisse de 17,3 % de la consommation d'électricité sur le site des Cèdres.

État de réalisation des actions, sur la base de la stratégie 2030 Durabilité et éducation à la durabilité de la HEP Vaud

Données : Bureau de la durabilité, 31.12.2023

CAMPUS - Utiliser et gérer les infrastructures dans une optique de durabilité et mettre en œuvre de nouvelles pratiques institutionnelles

Réduire les consommations d'énergies, encourager la sobriété des usagers et soutenir l'amélioration de l'efficacité énergétique des bâtiments
Optimisation de l'éclairage par l'utilisation de lampes LED à haute efficacité énergétique et l'installation de temporisateurs.
Gestion du chauffage avec une programmation de la température maximale à 17°C dans certains locaux et l'utilisation de vannes thermostatiques dans les bureaux avec une température maximale de 21,5 °C.
Remise en question régulière des rares points nécessitant encore une production d'eau chaude en réduisant son usage inutile.
Le suivi des températures à travers l'installation de thermomètres et de relevés manuels pour une consommation énergétique plus précise.
Réduire l'impact environnemental des déplacements pendulaires et professionnels
Lancement d'un plan de mobilité incluant une enquête à destination des collaboratrices et collaborateurs, réalisée en novembre/décembre 2023, avec un taux de réponse de 51%. Le plan sera élaboré pour la rentrée 2024. Une enquête complémentaire sera menée auprès des étudiant-es. Cette démarche a été suivie par la mise en place d'un COPIL et d'un groupe d'usagers chargés d'élaborer le plan d'ici la rentrée 2024.
Encouragement de pratiques de mobilité durable par la participation à la campagne Bike to Work. Plus de 40 collaborateur-trices et 10 équipes se sont constituées et ont parcouru 11'600 kilomètres, entraînant une économie de 1'676 kilos de CO2 par rapport à la même distance en voiture.
Identifier les pistes d'amélioration et les grandes options de réduction des déchets et d'augmentation du tri et de recyclage et les mettre en œuvre
En 2022, une nouvelle organisation de collecte des déchets a été mise en place pour renforcer l'efficacité du tri par la centralisation des poubelles. En 2023, l'unité infrastructure et le pôle exploitation ont entrepris un examen complet du processus de traitement et de recyclage des déchets avec une généralisation du suivi grâce à la mise en place d'outils numériques. L'objectif est de pouvoir quantifier et monitorer la production de déchet en 2024 ainsi que de réduire la quantité de déchets ultimes dans les prochaines années.
Intégrer des critères de durabilité dans nos approvisionnements alimentaires, promouvoir des choix frais de saison et intégrer des pratiques de redistribution des surplus alimentaires
La HEP Vaud a mandaté la société Beelong pour réaliser un diagnostic des achats alimentaires de la cuisine HEP Vaud avec la méthode ECO-SCORE®. Cette collaboration vise à effectuer un bilan environnemental des aliments achetés pour la cuisine de l'établissement avec cinq critères clés : la provenance des aliments, leur saisonnalité, le mode de production, leur impact climatique et leur transformation. Grâce à cette approche, la HEP Vaud sera en mesure de mieux comprendre et de réduire l'impact environnemental de ses achats alimentaires. Une restitution des résultats est prévue en juin 2024.

Améliorer la compréhension des enjeux de durabilité liés au numérique et ses usages et intégrer les pratiques pertinentes à la stratégie numérique de la HEP Vaud

La HEP Vaud s'engage dans une réflexion sur les implications environnementales liées au numérique. Elle a réalisé un audit environnemental de son système d'information pour en mesurer l'empreinte carbone. De cet audit découleront, en 2024, des actions de sensibilisation destinées à promouvoir des pratiques numériques responsables au sein de sa communauté.

COMMUNAUTE - Assurer un environnement de travail et d'étude sûr et respectueux de chacun-e autour d'une culture commune de la durabilité.

Organiser régulièrement des événements, des rencontres et des échanges variés et dynamiques visant une compréhension partagée de la durabilité

La HEP Vaud a participé à la Semaine de la Durabilité, fruit d'une collaboration entre le Comité des étudiant-es et le Groupe de travail Durabilité. Cette semaine a donné lieu à une programmation diversifiée ouverte à toute la communauté HEP, comprenant des projections de films, des ateliers de formation continue, des sessions de world café, des forums, des frieries-troc et des activités artistiques ou conviviales. Une journée de formation autour de l'approche institutionnelle globale a été proposée aux cadres, responsables de projet ou de processus ainsi qu'à tout le personnel et aux étudiant-es intéressé-es à développer leurs compétences. 20 personnes ont participé.

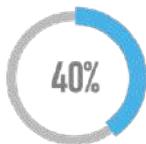
GOVERNANCE - Renforcer l'ancrage institutionnel de la durabilité et de ses enjeux pédagogiques

Engagement d'une Chargée de mission durabilité, rattachée au Comité de Direction via le Secrétariat Général.

Création du bureau de la durabilité conformément à la Directive 00_32, chargé d'encourager et de soutenir l'intégration des enjeux de durabilité dans la stratégie et la culture institutionnelle de la HEP Vaud.

Coordination et finalisation de la stratégie 2027 en collaboration avec la responsable du Pôle Éducation à la durabilité, dans une approche institutionnelle globale.

Avancement | Mesure 4.1.4



Poursuivre le rayonnement institutionnel au niveau national et international

Le contexte en 2023

Outre les questions d'image de marque institutionnelle, c'est en assurant la participation aux instances nationales -swissuniversities et la CDIP en particulier- voire internationales, que la HEP Vaud assoit sa position et fait entendre sa voix. Un monitoring de cette présence, connecté de manière agile à la gouvernance stratégique, devra être encore développé durant ces prochaines années.

Principales réalisations en faveur du rayonnement institutionnel

Données : Unité Communication, 31.12.2023

En 2023, la HEP Vaud a participé à plusieurs salons étudiantins tels que le *Forum Horizon* et la *Journée des masters*, organisés en février à l'Université de Lausanne. En juin, la HEP Vaud a rendu visite à la HEP Fribourg, où divers intervenant·es ont animé une conférence. En septembre 2023, le centre de compétences *Outdoor education* a organisé une Master classe européenne en enseignement en plein air. Tout au long de l'année, des conférences organisées par les UER et les Filières invitent des chercheur·es ou professeur·es d'autres institutions.

Le rayonnement institutionnel est alimenté par toute la visibilité donnée aux activités de la HEP Vaud, ses expertises, la vie de son campus, son rôle social, etc. par le biais de l'ensemble des canaux de communication, tant digitaux que traditionnels. Que ce soient une brochure, une affiche, un post sur les réseaux sociaux, une actualité du site web ou une newsletter, tous les supports ont ce dénominateur commun même s'ils poursuivent encore d'autres objectifs spécifiques en fonction de leur(s) public(s) cible(s).

Sélection d'événements à l'affiche en 2023

Date	Événement et organisateur
31-01-23	Journée de la mémoire, la transmission : quel devoir ? quel pouvoir ? Organisé par HEP Vaud
03-02-23	Journée d'étude : Évaluation et prudence. Un mariage impossible ? Organisé par HEP Vaud/gEvaPP/CefopE/HEFP

10-02-23	Journée cantonale de formation continue : Approche actionnelle pour l'enseignement des langues étrangères Organisé par HEP Vaud - UER LC et FC/DGEO
28-02-23	Journées cantonales de formation continue : Engager et impliquer les élèves en EPS Organisé par HEP Vaud - UER EPS, FCA
02-03-23	Faire manipuler les élèves : enjeux, richesses et obstacles pour Montessori à l'école Organisé par HEP Vaud - UER MS
07-03-23	Journée des Masters Organisé par HEP Vaud - Formation initiale
08-03-23	Journée internationale des droits des femmes Organisé par Ipé, ISJM
11-03-23	Semaine de la durabilité : Penser et vivre ensemble la durabilité et son éducation Organisé par Groupe de travail durabilité de la HEP Vaud, Comité des étudiants de la HEP Vaud
14-03-23	Journée de la gouvernance et du leadership en éducation 2023 Organisé par LEAD, HEP Vaud/CLACESO/HEP BEJUNE/HEP Valais
15-03-23	Conférence : Promouvoir la citoyenneté et l'insertion des jeunes vulnérables Organisé par HEP Vaud - UER PS
16-03-23	Exposition : « Boîte-à-Malice » de Sébastien Théraulaz Organisé par HEP Vaud
17-03-23	Journées cantonales de formation continue : Scolariser l'élève malade Organisé par HEP Vaud - UER SHS, UER PS, FCA
22-03-23	Booktubers - Formation et concours HEP VAUD Organisé par HEP Vaud/Payot/DGEO
23-03-23	Demi-journée d'études : Didon et Énée, chez Virgile et alii Organisé par HEP Vaud - UER LC
26-03-23	Semaine d'actions contre le racisme : Lausanne c'est chez toi Organisé par HEP Vaud/BIC/PSPS/BCUL HEP Vaud/AFEEDA
31-03-23	Rencontres 2023 : Echanges « Horizonte erweitern » Organisé par HEP Vaud - RIM/MOVETIA
03-04-23	Journées cantonales de formation continue : Enseigner dehors – vers les territoires apprenants Organisé par HEP Vaud - FCA, Outdoor education, UER SHS
20-04-23	Journée d'étude : Expériences et courants pédagogiques au fil du temps

	Organisé par HEP Vaud - UER AGIRS, Pôle de recherche en histoire de l'éducation/Cercle d'études Grégoire Girard Fribourg
19-05-23	International Week Organisé par HEP Vaud - Relations internationales et mobilité
23-05-23	Imaginer le cours d'eau de demain : événement thèse et formation continue Organisé par HEP Vaud - UER SHS
23-05-23	Table ronde : « Neutralité » et éducation citoyenne, quelles postures adopter face aux paroles qui délégitiment nos pratiques ? Organisé par HEP Vaud - UER DV, Ipé, LirED
26-05-23	Récits d'expérience sous la direction de Bessa Mytflu Organisé par GRAFER
06-06-23	Journée d'étude : La place du corps dans l'éducation à la création artistique : quels enjeux ? Organisé par HEP Vaud - CREAT, UER AT, UER MU
08-06-23	« Ce lieu que j'aime tant » : concours de kamishibai plurilingues Organisé par Laboratoire LPIC/Association Dulala
30-06-23	Exposition : La quête infatigable du paradis d'Yves Leresche Organisé par UER AT
29-08-23	Rencontre IRUTE Organisé par HEP Vaud - Relations internationales et mobilité
30-08-23	Exposition : Visages de la guerre / Faces of war du photographe ukrainien Alexander Chekmenev Organisé par HEP Vaud - UER AT
05-09-23	Journée d'étude : Français écrit : quelle maîtrise pour enseigner ? Conférence d'Olivier Dezutter Organisé par HEP Vaud - UER FR
11-09-23	Rentrée MAEPS Organisé par HEP Vaud - Formation initiale
14-09-23	Journée doctorale Organisé par HEP Vaud - PAIR-ES
15-09-23	Exposition à l'occasion des 125 ans de la CDIP Organisé par CDIP
27-09-23	Conférence - Accompagner le deuil : de l'enfant à l'adulte Organisé par HEP Vaud - Centre de compétences gestion de situations sensibles
29-09-23	Outdoor Education International Week Organisé par HEP Vaud - Centre de compétences en Outdoor Education (CCOE)

29-09-23	Journée d'études en didactique de l'espagnol : l'utilisation de la vidéo dans le cours d'espagnol L2, de l'écriture du script à la vidéo multimodale : quelles sont les possibilités didactiques ? Organisé par HEP Vaud - UER LC
04-10-23	Rencontre annuelle des Praticiens formateurs MS1 et BS1 Organisé par HEP Vaud - Formation initiale
05-10-23	Réflexions sur l'art d'enseigner – cycle de conférences d'Eirick Prairat Organisé par HEP Vaud - UER PS, UER AGIRS, UER DV
11-10-23	Table ronde : Co-écrire les didactiques », organisée autour d'un numéro spécial de la revue L'Éducateur, paru en juin 2023 : « Recherches collaboratives en didactique disciplinaire » Organisé par HEP Vaud - 2CR2D
25-10-23	The 16th ISSEP conference Organisé par HEP Vaud
01-11-23	Conférence : Le coût de la virilité en Suisse Organisé par HEP Vaud - UER SHS/LirEDD/Rethinking Economics Lausanne
16-11-23	Semaine nationale d'échanges Organisé par HEP Vaud - Relations internationales et mobilité/Movetia
20-11-23	Conférence : Entre le normal et l'anormal : petit parcours dans la philosophie de Georges Canguilhem Organisé par HEP Vaud - UER SHS
21-11-23	Journée Découverte 2023 : l'enseignement, une passion aux mille horizons Organisé par HEP Vaud
24-11-23	Journée d'étude : la place du corps dans l'enseignement tertiaire Organisé par HEP Vaud - Projet RESPIRE
31-12-23	Exposition : « Beautés minuscules » Organisé par HEP Vaud - UER AT/BCUL HEP Vaud

Principales réalisations en faveur du développement d'une « corporate identity »

Données : Unité Communication, 31.12.2023

En 2023, la HEP Vaud a poursuivi le projet de nouveau site internet, dont la sortie initialement prévue en septembre 2023 a été repoussée à août 2024.

L'Unité communication s'est également engagée dans un projet de refonte de l'identité visuelle. À cette fin, la HEP Vaud a lancé en octobre un concours d'agences auprès de prestataires experts. Après sélection de l'une d'entre elles, une première analyse de l'existant a été effectuée afin d'établir un diagnostic et d'entamer une réflexion portant sur la gestion de la « marque » de manière plus globale. Parallèlement, une enquête interne et externe a été conduite auprès des collaboratrices et collaborateurs, des étudiant-es, des PraFos, des directions des établissements scolaires et du public au sens large. Cette enquête

a permis de confirmer un décalage entre « l'image voulue » et « l'image perçue » de la HEP Vaud. Les résultats obtenus nourrissent la réflexion entamée dans le cadre du projet global d'identité visuelle. Un groupe de travail interne a été formé pour apporter les éclairages nécessaires à la réalisation du projet aux étapes clés et optimiser les chances d'assurer une adhésion large de l'ensemble des parties prenantes.

Objectif 4.2 | Poursuivre le développement des ressources et la qualification du personnel en veillant à proposer un cadre de travail attractif

Cet objectif porte davantage sur les ressources humaines et le cadre de travail de la HEP Vaud dans le but d'être attractif en tant qu'employeur et de développer les compétences du personnel de l'institution.

Il se décline en 3 mesures :

- la première mesure (4.2.1, *planifier les besoins en infrastructures tout en veillant à un usage efficient des locaux*) s'inscrit dans la continuité du Plan stratégique 2017-2022. Elle prévoit la planification des besoins en locaux pour les années à venir en prenant en compte le taux d'encadrement des étudiants et étudiantes ainsi que le taux d'occupation des salles. Une planification rigoureuse permettra d'anticiper les besoins et d'assurer une adéquation des ressources ;
- la deuxième mesure (4.2.2, *garantir l'employabilité du personnel administratif de la HEP Vaud et soutenir la relève scientifique du personnel d'enseignement et de recherche*) s'inscrit dans la continuité du Plan stratégique 2017-2022. Elle concerne la formation continue des employées et employés de la HEP Vaud, avec notamment un accent sur la formation des cadres. Avec une croissance continue de l'institution et des effectifs, les cadres doivent voir leurs compétences managériales croître ;
- la troisième mesure (4.2.3, *promouvoir les thématiques de l'égalité, de la diversité et de la santé et sécurité au travail auprès de la communauté HEP Vaud*) s'inscrit dans la continuité du Plan stratégique 2017-2022. Elle touche les actions en lien avec l'égalité, la diversité et la santé et sécurité au travail. Ces thématiques font déjà l'objet d'actions de la part de l'institution mais leur poursuite est nécessaire pour accompagner le développement de la HEP Vaud.

Suivi des mesures de l'objectif 4.2

Avancement | Mesure 4.2.1



Planifier les besoins en infrastructures tout en veillant à un usage efficient des locaux

Le contexte en 2023

Le taux d'occupation des locaux est tributaire de la densité des enseignements. C'est pourquoi le taux est calculé sur la période qui sollicite le plus les locaux : les périodes de cours de formation de base (il s'agit des semaines 38 à 51 pour le semestre d'automne et les semaines 8 à 22 pour le semestre de printemps). Durant le reste de l'année, l'occupation des locaux répond principalement à des besoins de formation continue, d'examen lors des semaines 2 à 5, 24 à 26 et 35 à 36, de réunions, de réservations externes et de soutenances de mémoire.

L'organisation horaire des programmes de formation est tributaire de l'organisation scolaire. C'est pourquoi certaines plages horaires sont plus exploitées que d'autres. En principe, la plage horaire de midi est dévolue au repas des étudiant·es. Cependant, elle est utilisée lorsque l'horaire-cadre ne peut être assumé en termes de disponibilité en locaux ou en ressources humaines. Les deux salles de sport sont exploitées à plus de 75% de leur capacité et cela implique que les salles de sport du gymnase voisin sont également utilisées le mercredi après-midi.

Taux d'occupation des salles et horaires d'occupation

Données : USIAP et U_Infrastructures, 31.12.2023

Cour 25 (4 salles de 20 à 24 places)	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h15-9h45	8%	12%	40%	19%	30%
10h15-11h45	6%	27%	52%	24%	41%
12h30-14h	23%	12%	27%	16%	35%
14h15-15h45	42%	28%	67%	50%	68%
16h15-1745	7%	66%	48%	19%	10%

Cour 31 (7 salles de 24 à 72 places)	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h15-9h45	68%	56%	45%	20%	12%
10h15-11h45	58%	56%	59%	32%	33%
12h30-14h	16%	15%	32%	25%	46%
14h15-15h45	41%	43%	65%	79%	70%
16h15-1745	31%	39%	49%	45%	42%

Cour 33 (25 salles de 18 à 64 places)	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h15-9h45	29%	40%	48%	19%	30%
10h15-11h45	87%	81%	65%	85%	53%
12h30-14h	36%	38%	52%	23%	22%
14h15-15h45	57%	68%	79%	80%	52%
16h15-1745	60%	71%	63%	54%	29%

Cour 35-37-39 (8 salles de 24 à 40 places)	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h15-9h45	2%	21%	9%	2%	4%
10h15-11h45	52%	27%	15%	89%	57%
12h30-14h	12%	3%	29%	24%	8%
14h15-15h45	38%	27%	61%	67%	44%
16h15-1745	22%	41%	41%	75%	17%

Bain 21 (6 salles de 22 à 36 places)	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h15-9h45	5%	47%	20%	12%	25%
10h15-11h45	86%	50%	58%	19%	69%
12h30-14h	11%	16%	41%	17%	42%
14h15-15h45	9%	74%	42%	67%	45%
16h15-1745	76%	30%	59%	49%	11%

Sévelin 46 (8 salles de 34 ou 72 places)	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h15-9h45	20%	45%	40%	20%	12%
10h15-11h45	70%	65%	60%	20%	12%
12h30-14h	20%	10%	50%	15%	25%
14h15-15h45	80%	70%	70%	65%	50%
16h15-1745	20%	50%	50%	40%	50%

Sébeillon 1 (5 salles de 18 ou 36 places)	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h15-9h45	18%	20%	50%	45%	20%
10h15-11h45	10%	20%	60%	50%	25%
12h30-14h	8%	15%	50%	20%	20%
14h15-15h45	25%	45%	50%	45%	35%
16h15-1745	8%	35%	30%	20%	15%

Auditoires (3 auditoires de 125, 165 et 175 places)	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h15-9h45	100%	10%	10%	73%	54%
10h15-11h45	10%	10%	35%	19%	38%
12h30-14h	6%	8%	8%	15%	10%
14h15-15h45	71%	72%	87%	22%	10%
16h15-1745	7%	38%	18%	22%	10%

Aula (446 places) et Aula Nord (94 places)	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h15-9h45	56%	56%	38%	49%	33%
10h15-11h45	34%	53%	30%	37%	38%
12h30-14h	34%	31%	31%	32%	36%
14h15-15h45	32%	50%	49%	64%	42%
16h15-1745	8%	33%	40%	63%	28%

Développement du campus multisite

Données : Unité infrastructures, 31.12.2023

Mobilité inter-sites
Lancement du projet de <i>Plan de Mobilité de la HEP Vaud</i> . Mobilité des collaboratrices et collaborateurs (intersites, parkings, etc.). Étape préparatoire du plan.
Déploiement d'un parc de trottinettes électriques. Mobilité des collaboratrices et collaborateurs entre HEP Cèdres et HEP Docks.
Projet HEP Vaud-Bourdonnette
Finalisation d'études préalables pour le 4 ^{ème} bâtiment du <i>Campus Santé</i> de la Bourdonnette (800 étudiant-es et 120 collaboratrices et collaborateurs).
Extension du site des Cèdres
Étude initiale des besoins, compte tenu de la planification des effectifs jusqu'en 2040

Taux d'encadrement des étudiant·es

Données ; USIAP, 31.12.2023

Le taux d'encadrement global des étudiante·e-s et des participant·e-s aux formations continues certifiées (calculé au 31.12)⁸ évolue comme suit :

	2021	2022	2023
Nombre d'étudiant·e-s par ETP de PER	13.5	12.6	12.0
Nombre d'étudiant·e-s par ETP de PAT	34.2	30.6	27.8

Le personnel d'enseignement inclut les professeur·e-s ordinaires, les professeur·e-s associé·e-s, les professeur·e-s formateurs et formatrices, les chargé·e-s d'enseignement et les assistant·e-s diplômé·e-s.

Le personnel administratif inclut les collaborateurs et les collaboratrices scientifiques, à l'exception des apprenti·e-s, des stagiaires et des auxiliaires.

L'amélioration du taux d'encadrement ces deux dernières années, même s'il est en partie lié au recrutement du personnel, est, notamment, expliqué par une légère stagnation de l'effectif étudiant.

État des planifications des besoins à 10 ans⁹

Planification en continu et sur le long terme des besoins en locaux, en infrastructures et en ressources financières et humaines

La logique de planification continue et sur le long terme des besoins en locaux, en infrastructures et en ressources financières et humaines reste celle évoquée dans les précédents rapports : raisonner sur une logique pluriannuelle de la présence étudiante (de l'admission à l'obtention du diplôme de formation de base poursuivi avec les formations continues) ; ce même raisonnement s'applique aux projets d'infrastructure sachant qu'il s'écoule plusieurs années entre le moment de l'expression du besoin et celui de la mise en service.

Les éléments évoqués dans le rapport précédent sont confirmés : le site HEP docks devrait pouvoir être exploité jusqu'à l'aboutissement du projet de campus unique HEP Vaud sur la campagne des Cèdres, étant donné que les pavillons temporaires seront retirés à l'ouverture du bâtiment Bourdonnette. Ce dernier sera mis à disposition comme déjà annoncé en septembre 2027.

La nouvelle phase prévoyant des rénovations importantes des bâtiments C33, C25 et B21 devrait démarrer en 2024, voire 2025. Des solutions de relocalisation d'équipes durant les travaux seront à prévoir vu l'impact sur les bâtiments.

Veille sur la capacité d'accueil des locaux d'enseignement et des locaux administratifs

Le tableau présente la capacité totale et maximale en nombre de locaux et de personnes. Les projections 2027 à 2040 indiquent les capacités maximales d'occupation selon les m² et non des affectations réelles.

⁸ Ces taux ne peuvent être comparés avec le taux d'encadrement publié par l'OFS qui se limite à l'enseignement de base. Le calcul du taux d'encadrement : a) prend en compte les prestations de formation continue certifiée (CAS, DAS, MAS) délivrée par les membres du PER, assistant·e-s inclus, b) ne prend pas en compte la formation pratique en stage réalisée par les Profos.

⁹ Source des données: USIAP et Unité infrastructures, 31.12.2023

Données : Unité Infrastructures, 31.12.2023

Locaux par type ¹⁰	2018		2023		2027 ¹¹		2033 ¹²		2040 ¹³	
	Nb	Capacité	Nb	Capacité	Nb	Capacité	Nb	Capacité	Nb	Capacité
Locaux enseignement ¹⁴	72	2974	83	3424	89	3732	105	4800	115	5100
Campus des cèdres			68	2826	52	2354	105	4800	115	5100
Sébeillon 1			6	154	6	154				
Sévelin 46			9	444	9	444				
Bourdonnette					22	780				
Bureaux (PAT et PER)	164	343	183	515	194	594	217	607	250	700
Campus des cèdres			159	438	139	421	217	607	250	700
Sébeillon 1			7	24	7	24				
Sévelin 46			14	53	14	53				
Bourdonnette					32	96				

¹⁰ Locaux dédiés à la BCUL site HEP Vaud et de l'EPFL non comptés.

¹¹ Entrée en fonction du site de la Bourdonnette et fin d'exploitation des pavillons temporaires du site des Cèdres (Affaire 697).

¹² Stade initial du développement du site des Cèdres 2 selon la projection du plan de programmation (Affaire 704, état juillet 2023).

¹³ Stade maximum du développement du site des Cèdres 2 selon la projection du plan de programmation (Affaire 704, état juillet 2023).

¹⁴ Inclus les salles de cours et les auditorios. Les capacités de salles de cours pour les nouveaux bâtiments se basent sur des moyennes d'occupation des salles, notamment pour le site des Cèdres 2.

Avancement | Mesure 4.2.2



Garantir l'employabilité du personnel administratif de la HEP Vaud et soutenir la relève scientifique du personnel d'enseignement et de recherche

Le contexte en 2023

En 2023, le Pôle Développement Professionnel de l'Unité RH de la HEP Vaud a mis en œuvre diverses activités conformément aux objectifs de sa politique de formation et de développement professionnel. Parmi celles-ci, l'accueil et l'intégration ont été renforcés avec des initiatives telles que la Rencontre institutionnelle d'accueil et la formation aux outils institutionnels pour les nouveaux employés. Le professionnalisme a été soutenu par la formation en management et leadership, ainsi que par la coordination de la formation à l'Analyse de situations professionnelles. Enfin, le pôle a offert des conseils et accompagnements individualisés pour identifier les besoins en formation et y répondre.

Nombre et répartition du personnel en formation continue

Données : Unité RH, Pôle Développement professionnel, membres du personnel soutenus financièrement

Soutien pour une formation diplômante	2021	2022	2023
Membres du PER	9	8	15
Membres du PAT	7	12	7

Données : Unité RH, Pôle Développement professionnel

	2021		2022		2023	
	Nb	% PER/PAT	Nb	% PER/PAT	Nb	% PER/PAT
Membres du personnel soutenus financièrement pour une formation courte						
Membres du PER	157	55%	96	34%	84	24%
Responsables d'unité PER	13		16			
Membres du PAT	52	48%	114	97%	80	58%
Responsables d'unité PAT	5		12			
Total	227	53%	238	52%	184	41%
Total d'heures de formation courte suivies par les membres du personnel	2730		3650		1832	

Membres du personnel ayant bénéficié d'un entretien en matière de formation et de développement professionnel	2021		2022		2023	
Membres PER	20	47%	31	43%	16	31%
Membres PAT	39		32		9	
Responsables d'unité PER et PAT	6		6		11	
Total	65	15%	69	15%	36	7%

Principales réalisations en matière de formation du personnel

Le soutien aux formations diplômantes a augmenté avec un total de 22 membres du personnel bénéficiant d'un soutien financier pour suivre une formation diplômante en décembre 2023. Il convient de noter que les données concernant le soutien à la formation

courte sont moins élevées par rapport aux années précédentes, principalement en raison d'un changement au processus de suivi. Cette évolution ne reflète pas une diminution de l'engagement de l'institution envers le développement des compétences du personnel.

Pour ce qui concerne l'offre de formation interne à destination des membres du PAT et du PER, plusieurs formations, qui ont précédemment suscité un intérêt marqué, ont été reconduites pour répondre à la demande du personnel. A titre d'exemple : la formation concernant la prévention du stress et des risques psychosociaux en lien avec la gestion d'équipe, ainsi que la collaboration avec l'EHL pour la formation à l'orientation client destinée en particulier aux nouveaux membres du PAT. Deux nouvelles formations ont été ajoutées à cette offre, une formation de sensibilisation à la durabilité « Penser et vivre la durabilité dans nos projets et activités », ainsi qu'une formation sur le sujet du sexisme dans la relation professionnelle.

Les données concernant le nombre de membres du PER qui disposent d'un doctorat restent stables, avec 37% de docteur-es parmi les membres du PER. Le nombre de professeur-es ordinaires habilité-es à diriger une thèse en partenariat avec une HEU est de 22.

État d'avancement 2023-2027 de la formation des cadres

En 2023, la formation « Management & leadership » a été pérennisée. Elle est ouverte à l'ensemble des responsables d'unités, aux responsables de pôles et à tout le personnel intéressé par l'un ou l'autre des modules proposés. Depuis 2022, elle intègre un module de formation aux outils et moyens institutionnels (IS-Academia, etc.) pour toutes les personnes nouvellement engagées. 70 collaborateur-trices ont suivi le programme proposé (65% membres du PER, 35% membres du PAT).

Sous la conduite collaborative de l'Unité RH et du Comité de programme, le projet se poursuivra en 2024 avec de nouvelles réflexions sur l'offre à développer ainsi que sur la création et la coordination du programme de formation annuel.

Avancement | Mesure 4.2.3



Promouvoir les thématiques de l'égalité, de la diversité et de la santé et sécurité au travail auprès de la Communauté HEP Vaud

Le contexte en 2023

Instance pour la promotion de l'égalité (ipé)

Dans la perspective des 10 ans de l'instance en 2024, l'ipé a procédé à une analyse du fonctionnement de l'entité, partant du constat de difficultés à mener à bien différentes actions, malgré leur conformité au plan d'actions *Égalité des chances et diversité* de l'institution. En découle une démarche d'actualisation du statut de l'entité et de son mandat, visant à concilier plus efficacement les besoins de rattachement au système de gouvernance et la garantie de confidentialité dans le traitement de certains dossiers.

Santé et sécurité au travail

2023 a vu l'arrivée d'un spécialiste en charge de la coordination des mesures en faveur de la santé, sécurité, et sûreté au travail (SSST) au sein de l'Unité Infrastructures. Des actions relevant de l'intégration des concepts SSST dans les activités ont été fixées dans le plan de développement 2024-2028 de cette unité.

Cinq ans après une première enquête concernant la santé au travail (2019), la HEP Vaud entend renouveler l'opération en y intégrant la dimension du climat de travail au sein de ses équipes. Cette enquête sera conduite par une entité externe, en collaboration avec les différentes instances consultatives internes telles que la Commission du personnel et la Commission santé et sécurité au travail.

État d'avancement 2023-2027 des actions en faveur de l'égalité des chances et de la diversité

Données : Instance pour la promotion de l'égalité, 31.12.2023

Événements de sensibilisation, ouverts au public
Journée internationale des droits de la femme ; semaine d'action contre le racisme.
Supports pour informer
Résultats de l'enquête intitulée <i>Quelle place pour vos enfants à la HEP ?</i> ; actualisation et publication en ligne du nouveau <i>Petit guide parental à destination du personnel</i> .
Podcast <i>Paroles libérées, regards transformés</i>
Trois nouveaux épisodes, dont l'un en collaboration avec des étudiantes HEP Vaud de retour d'un projet d'échange au Royaume Uni.
Plateforme www.isonomie.ch
Projet inscrit dans le programme P7 (2021-2024) de swissuniversities, soutenu par les quatre HEP de Suisse romande, cette plateforme offrira une palette actualisée d'informations, de ressources et de références théoriques et professionnelles concernant la diversité et l'égalité.

Principales réalisations en matière de santé et sécurité au travail

Données : Unité Infrastructures, 31.12.2023

Actions	Moyens
Suivi des événements, des problèmes d'infrastructures et des actions, pouvant avoir un impact sur la santé des usagers	Développement d'outils numériques de suivi de situations et de leur évolution Inventaire des risques métiers et mesures mises en place
Déploiement d'un concept de <i>gestion de crise</i> et de <i>gestion d'urgence</i>	Production de guides (de quoi s'agit-il ?) et de manuels (comment agir ?)
Amélioration continue de l'ergonomie des places de travail	Nouvelle directive <i>Ergonomie des places de travail & mobilier relatif</i>

5 | Activités des unités

5.1 | Unités d'enseignement et de recherche (UER)

Durant l'année académique 2022-2023 (ou l'année civile 2023), les UER ont poursuivi leur fort investissement dans des démarches visant l'amélioration continue de la formation des étudiant-es et des personnes en formation continue. L'adaptation à l'évolution de l'École et aux besoins évolutifs des élèves figure parmi leurs priorités. Des accents sont également mis, de manière transversale, sur la durabilité, l'éducation à la durabilité, l'éducation numérique, l'école inclusive et les pratiques langagières actuelles. L'innovation en matière de dispositifs de formation est soulignée, appuyée par les activités et résultats de la recherche et les collaborations avec des partenaires externes.

L'ensemble des UER réalisent des activités de recherche et de valorisation de celle-ci, tant en pédagogie, en didactique que dans le domaine de l'éducation en général. Les collaborations avec d'autres institutions sont nombreuses, tout comme la recherche-action en lien avec la pratique professionnelle.

L'attention à la dynamique d'équipe et de collaboration constitue également un point de convergence des UER. De nouveaux fonctionnements favorisant la communication, l'entraide et le partage des savoirs ont été conçus, testés et mis en œuvre. Le développement professionnel de leurs membres reste également au centre de l'attention.

En concevant et organisant de nombreux événements scientifiques, dont une partie significative ouverte aux professionnel-les et au public de manière large, les UER contribuent à la diffusion des savoirs, à la valorisation des pratiques professionnelles et au rayonnement institutionnel de la HEP Vaud.

5.2 | Filières

Pour les filières de formation de base, les projets de création et de révision de programmes d'études BP, BS1 et MAES ont dominé l'actualité de l'année académique 2022-2023. Les filières concernées font état de dynamiques positives et de résultats conformes aux objectifs et planifications. Elles relèvent également qu'il s'agit de démarches particulièrement exigeantes pour les collaboratrices et collaborateurs -toutes catégories de personnels confondues- nécessitant une attention soutenue aux personnes.

Les filières fournissent, à côté du Service académique, du Centre de soutien à la formation pratique en établissement et de l'Unité statistiques un gros travail d'adaptation continue pour maîtriser le flux des étudiant-es, par exemple en termes d'horaires, de locaux, de recrutements et de placements en stage. Elles participent également au développement des ressources techno-pédagogiques pour lesquelles le CSeL joue un rôle clé, tant pour la production de nouvelles ressources audiovisuelles et multimédia innovantes qu'en matière d'IA génératives.

La filière S2SE a poursuivi ses efforts pour offrir les meilleures réponses possibles au besoin en enseignant-es formé-es dans certaines disciplines en déficit telles que l'allemand, l'anglais, l'informatique et les mathématiques. Cette problématique sensible restera à l'ordre du jour de ces prochaines années.

La filière de formation continue attestée a conduit sa démarche d'autoévaluation et validé son plan de développement pour la période 2024-2027. L'intégration du projet *Lifelong learning* et la conception d'une formation pour accompagner l'étape d'entrée dans le métier constitueront des lignes de forces importantes pour le développement des activités à venir. La filière de formation continue certifiée a vu le nombre de participant-es inscrit-es dépasser les 800 personnes à la rentrée

de septembre 2023, un record. L'offre propose un portefeuille de plus de 20 programmes qui nécessitent une attention constante (enquêtes, évaluations, adaptations, révisions, etc.) pour maintenir et développer leur qualité. En ce sens, plusieurs programmes sont en révision durant chaque année académique.

Les filières soulignent l'importance des collaborations internes et des partenariats externes pour mener à bien les projets stratégiques. Cette dynamique collaborative devrait encore se renforcer au cours des prochaines années.

5.3 | Unités de service

La HEP Vaud compte 10 unités de service, rattachées respectivement au Rectorat (Relations internationales et mobilité), à la Direction de la formation (E-learning, Service académique, Soutien à la formation pratique, Statistiques/information académique/Planification) et à la Direction de l'administration (Communication, Finances, Informatique, Infrastructures, Ressources humaines).

Les activités de support interne et l'expérience des utilisatrices et utilisateurs constituent une préoccupation commune et, par conséquent, un aspect important du travail quotidien dans chaque unité. Ces efforts se concrétisent au travers d'amélioration touchant par exemple la sécurité informatique, la création de nouveaux espaces de travail, l'amélioration continue des infrastructures techniques et outils de travail, le support aux événements scientifiques, l'accès facilité à différentes prestations pour l'activité au quotidien, etc.

L'augmentation du nombre de collaboratrices et collaborateurs, tous corps de métier confondus, représente un défi constant pour les ressources humaines et ses trois pôles, à savoir : rémunération et assurances sociales, recrutement et développement du personnel et formation/développement professionnel. De nombreux projets initiés en 2023, touchant par exemple la gestion des contrats des intervenant-es externes et des suppléances, le processus de demande de poste et le recrutement ou encore la consolidation du programme de formation interne au management & leadership porteront leurs fruits durant ces prochaines années.

À l'instar des UER et des Filières, les responsables des unités de service prêtent une attention particulière à la dimension humaine, à l'esprit d'équipe et à la solidarité au sein de leurs unités dont plusieurs ont connu, courant 2023, des changements conséquents en termes de personnes et/ou d'effectifs.

5.4 | Autres entités

Fonds d'aide aux étudiant-es

Durant l'année 2023, le groupe de travail du Fonds HEP Vaud s'est réuni à 7 reprises.

Une aide (dispense des droits d'inscription ou soutien ponctuel unique ou allocation durant un semestre) a été octroyée à 25 étudiant-es au semestre de printemps et à 44 étudiant-es au semestre d'automne.

Fonds pour le soutien des activités culturelles et sportives

En 2023, le Fonds a soutenu les projets suivants : Exposition bilingue sur les stages d'étudiant-es en Suisse alémanique ; Ciné-club HEP Vaud ; Chœur HEP Vaud ; Association des étudiant-es ; Ateliers d'estampes ; Diverses activités sportives et de maintien de la forme.

Le montant total des subsides octroyés en 2023, Fonds d'aide et Fonds de soutien confondus, se monte à CHF 242'711.-

Instance pour la promotion de l'égalité (Ipé)

Se référer à la mesure 4.2.3 du présent Rapport.

Bibliothèque cantonale et universitaire Lausanne – Site HEP Vaud

Toutes les informations relatives à la BCUL, site HEP Vaud : <https://www.bcu-lausanne.ch/site/site-hep-vaud/>

Centre romand de didactique disciplinaire (2Cr2D)

Toutes les informations relatives au bilan 2023 du 2Cr2D : <https://www.2cr2d.ch/bilan-2023-et-perspectives-2024/>

6 | Gestion financière de l'année 2023

6.1 | Budget 2023

Du fait de la Loi sur la Haute école pédagogique du 12 décembre 2007 (LHEP), ainsi que le Règlement d'application des dispositions financières (RFin-LHEP), la HEP Vaud dispose d'une enveloppe budgétaire composée des apports suivants :

- la subvention de l'État de Vaud ;
- les produits résultant de l'accord intercantonal des Hautes écoles spécialisées (AHES) ;
- les finances d'inscription, droits d'inscription et taxes semestrielles ;
- les contributions d'autres établissements ;
- les subventions du FNS ou d'autres bailleurs de fonds ;
- les autres produits.

Depuis l'entrée en vigueur de la révision de la LHEP le 1er août 2018, la HEP Vaud peut, à l'instar des HES vaudoises, également avoir recours à un fonds de réserve et d'innovation.

L'enveloppe ne comprend pas le budget relatif aux infrastructures immobilières (constructions, rénovations et entretiens lourds) qui est pris en charge directement par l'État de Vaud (DGIP), à l'exception des charges liées à l'entretien courant transférées à la HEP Vaud en 2013.

Le budget 2023 s'inscrit dans le cadre du Plan d'intentions 2023-2028 de la HEP Vaud, avec une enveloppe de CHF 79'429'800.– (2022 : 79'151'500.–).

6.2 | Exploitation du budget 2023

	Comptes 2023	Budget 2023	Comptes 2022	Comptes 2023 Budget 2023	Comptes 2023 Comptes 2022
Traitement du personnel administratif et technique	11 939 366	10 906 000	10 751 773	1 033 366	1 187 593
Traitement du personnel enseignant	35 426 334	34 614 500	32 807 407	811 834	2 618 927
Rémunération des intervenant-es externes	4 113 008	3 375 300	4 062 416	737 708	50 592
Traitement des assistant-es	1 829 661	2 100 000	2 042 949	-270 339	-213 288
Indemnités étudiant-es (stages et transport)	5 883 890	6 869 000	6 458 100	-985 110	-574 210
Assurances sociales	11 360 375	11 047 000	10 644 137	313 375	716 238
Autres frais du personnel	1 219 685	1 175 000	1 091 264	44 685	128 421
Total charges personnel	71 772 319	70 086 800	67 858 046	1 685 519	3 914 273
Achat mobilier et d'équipement pour l'enseignement et la recherche	592 259	541 000	647 065	51 259	-54 806
Équipements et prestations informatiques, matériel et autres mobiliers	2 193 600	2 363 000	2 591 114	-169 400	-397 514
Consultations, mandats et expertises	1 905 515	2 040 000	2 417 245	-134 485	-511 730
Autres biens et services	4 447 746	4 387 000	4 104 773	60 746	342 973
Total biens, services et marchandises	9 139 120	9 331 000	9 760 197	-191 880	-621 077
Total autres charges de fonctionnement	14 151	12 000	16 511	2 151	-2 360
TOTAL CHARGES	80 925 590	79 429 800	77 634 754	1 495 790	3 290 836
Produits de droits et taxes d'inscription	1 971 083	2 145 000	1 970 048	-173 917	1 036
Participation intercantonale (AHES)	11 960 147	13 485 000	11 820 543	-1 524 853	139 604
Subvention de la confédération	777 401	650 000	930 305	127 401	-152 904

Contribution des autres établissements	2 991 106	3 071 000	2 665 112	-79 894	325 993
Autres produits	2 192 106	1 908 000	2 022 295	284 106	169 811
Total des produits d'exploitation	19 891 843	21 259 000	19 408 303	-1 367 157	483 540
Subvention État de Vaud	61 320 800	57 470 800	55 920 500	3 850 000	5 400 300
Utilisation du fonds de réserve et d'innovation	489 935	700 000	2 305 951	-210 065	-1 816 016
TOTAL PRODUITS	81 702 578	79 429 800	77 634 754	2 272 778	4 067 824
RESULTAT avant correction subvention État de Vaud	776 988	-	-	776 988	776 988
Correction de la subvention annuelle de l'État de Vaud	-	-	-	-	-
RESULTAT après correction subvention	776 988	-	-	776 988	776 988

Exploitation du budget et résultat de l'exercice

L'augmentation de la subvention cantonale octroyée pour l'exercice 2023 s'élevait à CHF 1'550'300, montant qui couvrait principalement les annuités réglementaires ainsi qu'une partie des effectifs supplémentaires nécessaires mais insuffisantes alors même que s'intensifient les contributions de la HEP Vaud aux projets de mutations de l'école vaudoise.

La nouvelle formation BS1-4D qui a débuté en 2023 et dont le coût était estimé à CHF 1'300'000 n'était pas prise en compte dans la subvention.

La prévision des revenus en lien avec les refacturations découlant de l'accord intercantonal sur les hautes écoles spécialisées (revenus AHES) sur 2023 avait été revue à la baisse à la suite de la facturation du semestre d'automne 2022. Sur la base des informations à disposition, les revenus AHES 2023 étaient alors estimés à CHF 12.2 millions, soit inférieurs de CHF 1.3 million par rapport au budget 2023.

L'État de Vaud a octroyé en novembre 2023 une subvention complémentaire de CHF 3'850'000 pour tenir compte :

- du financement de l'indexation des salaires décidé par le Conseil d'État
- de l'évolution du nombre d'étudiants en provenance d'autres cantons
- de la nouvelle formation BS1-4D ouverte à l'automne 2023

Grâce à cet apport supplémentaire, les comptes 2023 présentent un bénéfice de CHF 776'988.

Évolution des charges

Les dépenses de l'année 2023 ont dépassé le budget prévu, principalement en raison du lancement de la première session de la nouvelle formation BS1-4D. Cela a entraîné à la fois des frais de personnel plus élevés et l'achat de matériel pédagogique supplémentaire.

En ce qui concerne les dépenses de personnel, les salaires du personnel administratif, technique et enseignant ont été ajustés selon une indexation de 1,4% émanant de l'État de Vaud, ce qui n'avait pas été anticipé dans le budget initial. Le nombre d'assistants ainsi que les indemnités destinées aux étudiants pour les stages et les frais de transport ont été réduits par rapport au budget initial, en raison d'un plafonnement des effectifs en 2023. Cela contraste avec les prévisions budgétaires qui anticipaient une croissance.

Les coûts associés aux intervenants externes (soumis et non soumis) dépassent le budget initial, bien que leur montant reste inférieur à celui de 2022. Cette augmentation par rapport

au budget est attribuable à une répartition différente des ressources entre le personnel permanent et les intervenants externes, notamment pour la formation continue en mathématiques. Une partie de ce dépassement s'explique également par la nécessité de recourir à des ressources temporaires pour les projets de recherche ayant bénéficié d'une nouvelle subvention en 2023.

En ce qui concerne les dépenses liées aux biens, services et marchandises, l'augmentation des tarifs d'électricité a eu un impact sur les coûts dépassant ainsi le budget. De plus, depuis avril 2023, les revenus et les charges du parking ont été intégrés dans la HEP Vaud (auparavant à la DGIP), une information qui n'était pas encore connue lors de l'élaboration du budget. Les dépenses liées au matériel d'enseignement ont également dépassé le budget prévu initialement en raison des achats nécessaires pour les expériences de biologie et des sciences dans le cadre de la formation BS1-4D.

Les autres biens et services se situent en dessous du budget, principalement en raison de la surestimation des achats de matériel audiovisuel au budget, des frais liés aux imprimés et de publications ainsi que des frais de mobilité des étudiantes et étudiants.

Évolution des produits

La variation globale s'explique principalement par l'augmentation de la subvention annuelle de l'État de Vaud (CHF +3'850K), la diminution des revenus provenant des AHES (CHF -1'525K) ainsi que l'augmentation des autres produits et une utilisation inférieure aux prévisions du Fonds de réserve et d'innovation (FRI).

En ce qui concerne la subvention annuelle de l'État de Vaud, nous avons reçu un supplément de CHF 3'850'000 en novembre 2023. Ce complément de subvention prend en compte l'indexation des salaires, la variation du nombre d'étudiants en provenance d'autres cantons ainsi que le lancement de la nouvelle formation BS1-4D à l'automne 2023.

S'agissant des revenus AHES, une analyse détaillée des données a été régulièrement communiquée tout au long de l'année 2023 et ces données ont également été explicitées dans la demande de subvention pour l'année 2024. Bien que les revenus aient légèrement augmentés par rapport à 2022 (CHF +140K), ils restent nettement inférieurs au budget prévu. Le ralentissement de la croissance du nombre d'étudiants remonte à la rentrée de 2022, et le nombre d'assujettis AHES (597) au cours du semestre d'automne 2023 est identique à celui du semestre d'automne 2022.

La fluctuation des revenus provenant d'autres produits par rapport au budget s'explique par l'introduction de deux nouveaux projets swissuniversities ainsi que par l'obtention de subventions pour des événements spécifiques.

Le Fonds de Réserve et d'Innovation (FRI) a été mobilisé pour financer les projets, totalisant un montant de CHF 490K. Cependant, étant donné que le résultat est positif, aucune compensation de perte n'a été requise, contrairement à ce qui était anticipé dans le budget.

Sources de financement

	2023	2022
Subvention État de Vaud	76%	74%
Taxes et autres participations	23%	24%
Revenus de tiers	1%	2%

6.3 | Fonds de réserve d'innovation (FRI)

Le solde du fonds de réserve et d'innovation est passé de CHF 899'549 au 1er janvier 2023 à CHF 1'186'602 au 31 décembre 2023.

	2023	2022
Solde au 1^{er} janvier	899'549	3'205'500
Utilisations / prélèvements	-489'935	-370'403
Part du résultat attribuée au FRI	776'988	-1'935'548
Solde au 31 décembre	1'186'602	899'549

En 2023, aucun nouveau projet n'a été lancé. Cependant, 20 projets de recherche innovants, bénéficiant d'un financement du Fonds de Réserve et d'Innovation étaient soit en cours, soit ont été achevés au cours de l'année. Le financement total de ces projets en 2023 s'élève à CHF 489'935. Le budget engagé pour les projets toujours en cours s'élève à CHF 117'617 au 31 décembre 2023.

Le résultat de l'exercice 2023 s'élève à CHF 776'988. La totalité de ce résultat peut être transférée au Fonds de Réserve et d'Innovation, étant donné que le solde du fonds atteint CHF 1'186'602 restant en deçà du plafond fixé à CHF 3'854'166 au 31 décembre 2023.

6.4 | Perspectives financières dans le cadre du Plan stratégique

Bien que le budget de la HEP Vaud pour l'exercice 2024 soit équilibré, les perspectives financières demeurent préoccupantes. Cette situation est principalement due à l'impact significatif de la diminution des revenus liés aux refacturations découlant de l'accord intercantonal sur les hautes écoles spécialisées (AHES). Le Fonds de Réserve et d'Innovation sera entièrement mobilisé pour compenser cette baisse, et des mesures d'économies seront mises en place pour faire face à cette situation.

7 | Organes de la HEP Vaud et responsables des unités académiques et administratives

7.1 | Comité de direction de la HEP Vaud

- Thierry Dias, recteur
- Cyril Petitpierre, directeur de la formation
- Sandra Cottet, directrice de l'administration

Dans ses travaux, le Comité de direction bénéficie du soutien de :

- Maria Canal, directrice adjointe de la formation continue
- Pierre Ramelot, secrétaire général

7.2 | Conseil de la HEP Vaud

Corps professoral

- Anne Bationo Tillon
- Julien Bugmann
- Luc-Olivier Bünzli
- Vincent Capt
- Sabine Chatelain – *membre du bureau*
- Jean-Luc Gilles
- Philippe Losego
- Nicolas Perrin

Corps intermédiaire

- Sébastien Actis-Datta – *membre du bureau – vice-président*
- Fabien Desponds
- Nathalie Masungi-Baur
- Béatrice Rogéré Pignolet

Corps du personnel administratif et technique

- Darlène Fernandes
- Christophe Laub - *membre du bureau – président*
- Reena Maire
- Yves Streuli

Corps étudiantin

- Marie Bagi
- Christian Casarella
- Michael Hertig
- Jill Le Fonseca Gomes – *membre du bureau*
- Alyssia Girod
- Océane Haja Maréchal – *membre du bureau*

Directrices et directeurs d'établissements partenaires de formation

- Olivier Clerc
- Cédric Rossier – *membre du bureau*

Praticiennes formatrices et praticiens formateurs

- Sandrine Felix – *membre du bureau*
- Yannick Maury
- Marc Vuillemin

7.3 | Responsables des unités académiques et administratives

Unités rattachées au Comité de direction

- CeQual : Jacques Pilloud, Nathalie Valière (jusqu'au 30.11.2022), puis Mélanie Crausaz, Silvia Sá, Jérémie Sanchez (dès le 01.04.2023)

Unités rattachées au recteur

- UER AGIRS : Sylviane Tinembart
- UER AT : John Didier
- UER DV : Patrick Bonvin (jusqu'au 31.07.2023), puis Geneviève Tschopp Rywalski (dès le 01.08.2023)
- UER EN : Anne Clerc Georgy (jusqu'au 31.07.2023), puis Gabriel Kappeler (dès le 01.08.2023)
- UER EPS : Vanessa Lentillon-Kaestner
- UER FR : Roxane Gagnon
- UER LC : Ingo Thonhauser
- UER MS : Michel Deruaz
- UER MI : Gabriel Pariaux
- UER MU : Sabine Chatelain
- UER PS : Catherine Martinet (jusqu'au 31.07.2023), puis Delphine Odier Guedj (dès le 01.08.2023)
- UER SHS : Philippe Hertig
- RIM : Barbara Lingel

Unités rattachées au directeur de la formation, Cyril Petitpierre

- Filière BP : Anne Christe De Mello
- Filière S1 : Michele Poretti
- Filière S2SE : Laurent Droz
- Filière PS : Nadine Giauque
- CefopÉ : Samyr Chajaï
- SACad : Damien Dellea
- USIAP : Boris Martin

Unités rattachées à la direction adjointe à la formation continue, Maria Canal

- Adjointe à la direction de la formation continue : Nathalie Czaka-Pillonel (dès le 01.04.2023)
- Filière FC attestée : Catherine Bonnat (dès le 01.03.2023)
- Filière FC certifiée : Amaury Daele
- CSeL : Nicolas Perrin

Unités rattachées à la directrice de l'administration

- Unité Communication : Barbara Fournier (jusqu'au 30.04.2023), puis Myriam Von Arx (dès le 01.06.2023)
- Unité Finances : Daniela Russo (jusqu'au 31.03.2023), puis Laurence Pellaux (dès le 01.04.2023)
- Unité Informatique : Savrak Sar (jusqu'au 30.06.2023), puis Hui Qiu (depuis le 01.08.2023)
- Unité Infrastructures : Yves Streuli
- Unité Ressources humaines : Dorothee Lebègue (en congé dès décembre 2023, Aurélia Pletscher *ad interim*)

8 | Chiffres et statistiques 2023¹

8.1 | Formation de base

8.1.1 | Effectif des étudiant-es inscrit-es par programme de formation de base (15.10.2023)

Programme	2013	2016	2021	2022	2023
Bachelor / Diplôme en enseignement pour le degré primaire	838	911	1'310	1'292	1'251
Bachelor en enseignement secondaire 1 [2]					109
Total des étudiant-e-s de Bachelor	838	911	1'310	1'292	1'360
Master / Diplôme en enseignement pour le degré secondaire 1	373	439	516	451	[3] 428
Master / Diplôme de pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé [4]	280	307	382	352	371
Maitrise universitaire / Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée [5]	29	54	70	64	58
Master en sciences et pratiques de l'éducation [6]	46	64	73	73	60
Master en didactique du français langue première [7]		6			
Master en didactique de l'éducation physique et du sport [8]			8	18	8
Master en didactique disciplinaire [9]			24	26	11
Total des étudiant-e-s de Master	728	870	1'073	984	936
MAS / Diplôme en enseignement pour le degré secondaire 2 [10]	197	217	209	201	[11] 219
Total des étudiant-e-s	1'763	1'998	2'592	2'477	2'515

¹ L'ensemble des données de ce chapitre proviennent de la BI HEP Vaud et de l'USIAP.

² Organisé en partenariat avec l'UNIL.

³ L'écart avec le total annoncé dans les statistiques OFS (N=383) est dû à la présence ici des étudiant-e-s en diplôme additionnel (N=29) et en compléments au diplôme additionnel (N=16).

⁴ Pour partie organisé en collaboration avec la HEP Valais (les étudiant-e-s sont immatriculé-e-s à la HEP Vaud).

⁵ Organisé conjointement avec l'UNIGE, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (les étudiant-e-s sont immatriculé-e-s à la HEP Vaud).

⁶ Organisé conjointement avec l'UNIL, Faculté des sciences sociales et politiques (tou-te-s les étudiant-e-s sont immatriculé-e-s à la HEP Vaud).

⁷ Organisé conjointement avec l'UNIGE, Institut universitaire de formation des enseignants (tou-te-s les étudiant-e-s sont immatriculé-e-s à la HEP Vaud). Cette formation n'est plus proposée à partir de 2021.

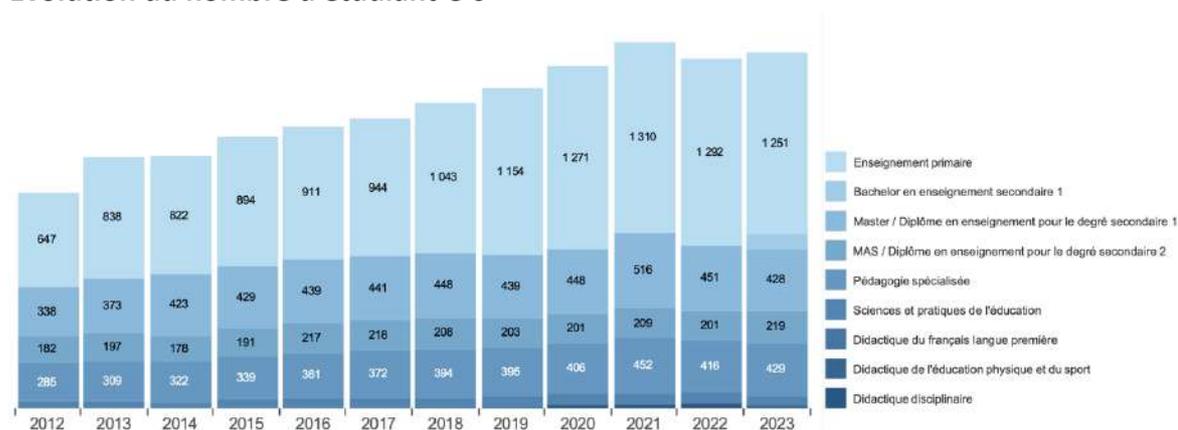
⁸ Organisé conjointement avec l'UNIL.

⁹ Organisé par le Centre de Compétences Romand de Didactique Disciplinaire (2Cr2D) (uniquement les étudiant-e-s immatriculé-e-s à la HEP Vaud). L'admission au MADD est suspendue dans la perspective d'une restructuration de l'offre de formation romande en didactique disciplinaire.

¹⁰ Dont les spécialisations en mathématiques ou en informatique pour l'enseignement organisées conjointement avec l'EPFL.

¹¹ L'écart avec le total annoncé dans les statistiques OFS (N=205) est dû à la présence ici des étudiant-e-s en diplôme additionnel (N=14).

Évolution du nombre d'étudiant-e-s



8.1.2 Répartition des étudiant-e-s inscrit-e-s en automne de l'année par genre et par âge (15.10.2023)

	Enseignement primaire	Enseignement Secondaire 1 (Bachelor)	Enseignement Secondaire 1 (Master)	Enseignement secondaire 2	Pédagogie spécialisée orientation ens. spécialisé	Pédagogie spécialisée orientation éducation précoce	Sc. et pratiques de l'éducation	Didactique de l'éducation physique et du sport	Master en didactique disciplinaire	Total
--	-----------------------	--------------------------------------	------------------------------------	---------------------------	---	---	---------------------------------	--	------------------------------------	-------

Répartition par genre

Hommes	249	52	218	127	44	1	13	2	5	711
% Hommes	20%	48%	51%	58%	12%	2%	22%	25%	45%	28%
Femmes	1'002	57	210	92	327	57	47	6	6	1'804
% Femmes	80%	52%	49%	42%	88%	98%	78%	75%	55%	72%
Total	1'251	109	428	219	371	58	60	8	11	2'515

Répartition par âge

- de 30 ans	1'043	98	186	77	173	29	33	7	2	1'648
% - de 30 ans	83%	90%	43%	35%	47%	50%	55%	88%	18%	66%
30-40 ans	148	6	164	97	140	19	22	1	7	604
% 30-40 ans	12%	6%	38%	44%	38%	33%	37%	13%	64%	24%
+ de 40 ans	60	5	78	45	58	10	5		2	263
% + de 40 ans	5%	5%	18%	21%	16%	17%	8%		18%	10%
Total	1'251	109	428	219	371	58	60	8	11	2'515

N.B. : Les arrondis peuvent générer des écarts.

8.1.3 Provenance des étudiant-e-s inscrit-e-s au semestre d'automne de l'année (15.10.2023)

(selon le domicile légal de l'étudiant-e lors de l'obtention du certificat d'accès aux études supérieures)

	Enseignement primaire	Enseignement Secondaire 1 (Bachelior)	Enseignement Secondaire 1 (Master)	Enseignement secondaire 2	Pédagogie spécialisée orientation ens. spécialisé	Pédagogie spécialisée orientation éducation précoce	Sc. et pratiques de l'éducation	Didactique de l'éducation physique et du sport	Master en didactique disciplinaire	Total
Vaud	901	91	229	131	179	10	32	6	5	1'584
Berne	2		1	5	4		1		1	14
Fribourg	46		22	3	26	2	3	2	1	105
Genève	202	8	37	14	26	17	3			307
Jura		1	3	2	2					8
Neuchâtel	18	2	13	8	10	3	1			55
Tessin			9	5		2	2			18
Valais	19	3	18	5	69	6	9		1	130
Autre cantons	4		1	2	2					9

Hors Suisse

France	45	2	52	26	27	13	2		2	169
Autres pays de l'UE	7	1	19	11	18	2	3		1	62
Autres pays européens	1	1	9	2	2					15
Hors Europe	6		15	5	6	3	4			39

Synthèse

Vaud	901	91	229	131	179	10	32	6	5	1'584
% Vaud	72%	83%	54%	60%	48%	17%	53%	75%	45%	63%
Autres cantons	291	14	104	44	139	30	19	2	3	646
% Autres cantons	23%	13%	24%	20%	37%	52%	32%	25%	27%	26%
Étranger	59	4	95	44	53	18	9		3	285
% Étranger	5%	4%	22%	20%	14%	31%	15%		27%	11%
Total	1'251	109	428	219	371	58	60	8	11	2'515

N.B. : Les arrondis peuvent générer des écarts.

8.1.4 | Grades décernés

Diplôme	2019	2020	2021	2022	2023
Bachelor / Diplôme d'enseignement pour le degré primaire	285	287	331	356	338
... dont Bachelor / Diplôme	278	280	326	353	336
... dont Diplôme additionnel	7	7	5	3	2
Master / Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire 1	197	186	177	231	212
... dont Master / Diplôme	194	174	169	187	178
... dont Diplôme additionnel	3	12	8	44	34
Master / Diplôme en pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé	66	55	80	83	69
Maitrise universitaire / Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée [11]	9	14	5	18	20
Master en sciences et pratiques de l'éducation [12]	15	21	19	26	[13] 24
Maitrise universitaire / Master of science en didactique du français langue première [14]	1	1	1		
Master of science en didactique de l'éducation physique et du sport [15]	5	1			4
Maitrise universitaire / Master of science en didactique disciplinaire [16]			2	4	6
MAS / Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire 2	162	149	163	158	161
... dont MAS / Diplôme	148	139	154	150	[17] 150
... dont Diplôme additionnel	14	10	9	8	11
Certificat de formation à la pédagogie professionnelle [18]	72	73	81	72	74
Total	812	787	859	948	908

¹¹ Délivré conjointement avec l'UNIGE, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

¹² Délivré conjointement avec l'UNIL, Faculté des sciences sociales et politiques.

¹³ Dont 9 diplômes du programme de spécialisation en évaluation et gestion de la formation et 5 diplômes du programme de spécialisation en organisations et transitions.

¹⁴ Délivré conjointement avec l'UNIGE, Institut universitaire de formation des enseignants.

¹⁵ Délivré conjointement avec l'Université de Lausanne.

¹⁶ Organisé par le Centre de Compétences Romand de Didactique Disciplinaire (2Cr2D) et délivré conjointement avec la HEP BEJUNE, la HEP Fribourg, la HEP Valais, l'Université de Fribourg et l'Université de Genève.

¹⁷ Dont 1 spécialisation en mathématiques pour l'enseignement délivrée conjointement avec l'EPFL.

¹⁸ Certificat délivré conjointement avec la HEFP.

8.2 | Formation continue

8.2.1 | Effectif des étudiant-e-s participant à des programmes de formation continue certifiée (15.10.2023)

Programme	2019	2020	2021	2022	2023
MAS en Didactique disciplinaire	4				
MAS en Pratique d'accompagnement : intervenir dans la complexité	12	10	2	12	11
MAS Métiers de la formation dans l'enseignement supérieur Conception, accompagnement, recherche, systèmes					10
CAS-DAS FORDIF Formation romande en direction d'institution de formation [19]	42	53	45	29	29
... dont CAS en administration et gestion d'institutions de formation	42	53	45	29	29
DAS PIRACEF – Programme intercantonal romand de formation à l'enseignement des activités créatrices, de l'éducation nutritionnelle et de l'économie familiale [20]	61	58	65	82	84
... dont DAS en Enseignement des activités créatrices	55	52	56	65	[21] 69
... dont DAS en Enseignement de l'éducation nutritionnelle et de l'économie familiale	6	6	9	17	[22] 15
Complément d'études en sciences de l'éducation (CESED) pour le DAS PIRACEF	18	17	13	16	12
Complément d'études en sciences de l'éducation (CESED) pour le DAS PIRACEF via validation des acquis de l'expérience (VAE)	17	14	7	6	12
DAS Accompagnement individuel et collectif Coaching et analyse de pratiques professionnelles	21	37	23	45	22
CAS Agir pour la durabilité en milieu scolaire				31	56
CAS Bibliothécaire en milieu scolaire	16	1	21	13	[23] 23
CAS Création artistique et médiation culturelle en milieu scolaire					16
CAS Didactique des apprentissages fondamentaux [24]	37	40	37	20	21
CAS Didactique du français langue seconde	35	35	35	65	62
CAS Différenciation et gestion de classe : enseigner pour et avec la diversité			31	29	17
CAS Ingénierie des évaluations en formation				7	5
CAS Innovation pour l'enseignement des mathématiques			18	15	2
CAS Praticienne formatrice, Praticien formateur (y c. VAE et PF éducation précoce spécialisée)	289	261	291	291	[25] 196
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), option délégué-e à la PSPS	30	32	28	26	29
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), option médiation scolaire	54	56	59	74	81
CAS Tutorat d'enseignantes et enseignants				15	15
Total	636	614	675	776	703

19 Programmes organisés en commun avec l'IDHEAP, l'UNIGE—IUFE et la HEFP (uniquement les étudiant-e-s immatriculé-e-s à la HEP Vaud). Un concept de DAS par cumul de crédits est appliqué depuis 2020.

20 Programme organisé par le Conseil académique des Hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants (CAHR) (uniquement les étudiant-e-s immatriculé-e-s à la HEP Vaud).

21 Dont 4 personnes suivant également le complément et 7 par VAE.

22 Dont 1 personne suivant également le complément.

23 Dont 7 agent-e-s en information documentaire.

24 Programme organisé conjointement avec la HEP Valais (uniquement les étudiant-e-s immatriculé-e-s à la HEP Vaud).

25 Dont 1 par VAE.

8.2.2 | CAS, DAS et MAS décernés

Programme	2019	2020	2021	2022	2023
MAS en Pratique d'accompagnement : intervenir dans la complexité		2	5		1
DAS Accompagnement individuel et collectif Coaching et analyse de pratiques professionnelles	10	2	15	1	20
DAS en Enseignement des activités créatrices	5	27	20	7	19
DAS en Enseignement de l'éducation nutritionnelle et de l'économie familiale	1	1	1	1	3
CAS en Administration et gestion d'institutions de formation	21	16	24	29	15
CAS Bibliothécaire en milieu scolaire	9	12	1		12
CAS Didactique des apprentissages fondamentaux		31	4	34	2
CAS Didactique du français langue seconde	25		35		30
CAS Différenciation et gestion de classe : enseigner pour et avec la diversité					27
CAS Innovation pour l'enseignement des mathématiques					12
CAS Pédagogie spécialisée : option déficience intellectuelle	10				
CAS Pédagogie spécialisée : option déficience visuelle	14				
CAS Pédagogie spécialisée : option surdité	6				
CAS Praticienne formatrice, Praticien formateur (y c. VAE et PF �ducation précoce spécialisée)	136	152	123	129	[26] 147
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), option déléguée à la PSPS	12	16	14	15	12
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), option médiation scolaire	25	26	29	26	29
Total	274	285	271	242	329

²⁶ Dont 2 VAE et 6 PF  ducation précoce spécialisée.

8.2.3 | Inscriptions par programme à des formations continues de courte durée

	2019	2020	2021	2022	2023 [28]
Nombre de jours/participant-e-s par année	12'751	11'553	6'433	12'699	13'274

Programme annuel de cours de formation continue

Nombre de personnes inscrites individuellement	2'312	1'692	1'104	1'584	1'417
Nombre de personnes inscrites collectivement	1'811	2'018	997	3'080	2'801

Prestations « sur mesure »

Formations négociées, accompagnements de projets, conseil collectif (Nbre de personnes inscrites collectivement)	2'618	2'026	1'208	2'530	2'094
Accompagnement, conseil individuel (Nbre de personnes inscrites individuellement)	53	50	64	38	48
Programme de formation complémentaire à l'enseignement de l'allemand dans les classes primaires (Nbre d'inscriptions)	24				
Formation pédagogique élémentaire pour enseignant auxiliaire (Nbre d'inscriptions)	20	61	62	103	175

Formations liées au brevet de sauvetage

Cours de base CPR, Brevet base pool et Brevet Plus pool (Nbre d'inscriptions) [27]	63	57	32	66	91
Recyclage bisannuel (Nbre d'inscriptions)	402	571	190	656	366

Événements et autres prestations

Journées cantonales de formation continue (Nbre d'inscriptions)	976	479	0	380	1'036
Autres – divers (Nbre d'inscriptions)	968	744	1'027	494	615

27 Cours proposés dans le cadre du programme de cours annuel. Également intégrés dans le total des inscriptions individuelle.

28 Comme avec le programme 2022, le nombre important de personnes inscrites collectivement correspond à la formation au moyen d'enseignement romand. Les démarches d'inscriptions individuelles et d'accompagnements individuels sont toujours en deça de la période avant la pandémie COVID-19. Ceci s'explique par une disponibilité limitée des enseignant-e-s en raison des inscriptions collectives et des formations continues Edunum qui se déroulent dans les établissements. Les données globales, "nombre de jours/participants par année", reflètent une augmentation des prestations.

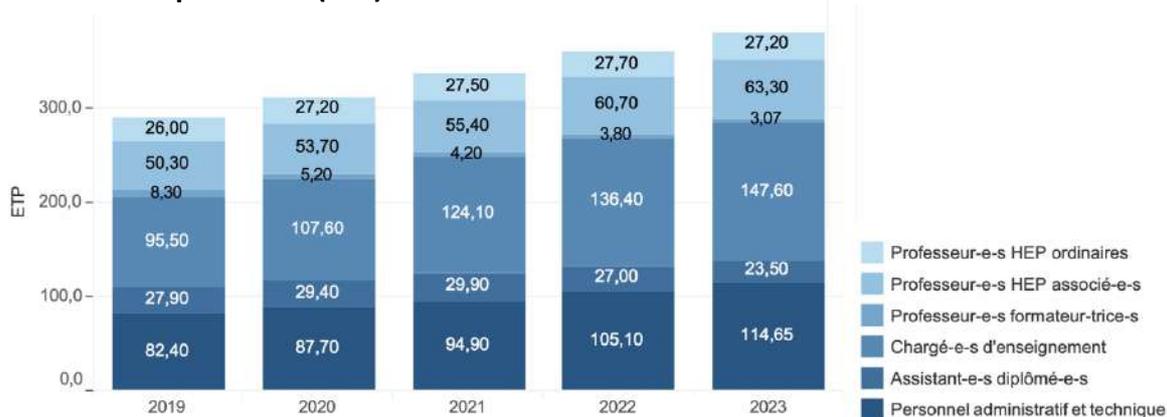
8.3 | Personnel

8.3.1 | Personnel au 31.12.2023 (ETP)

Fonction (ETP)	2019	2020	2021	2022	2023
Professeur-e-s HEP ordinaires	26.0	27.2	27.5	27.7	27.2
% femmes	48.1%	49.6%	59.9%	56.7%	63.2%
Professeur-e-s HEP associé-e-s	50.3	53.7	55.4	60.7	63.3
% femmes	53.3%	49.9%	51.3%	53.2%	54.3%
Professeur-e-s formateur-trice-s [29]	8.3	5.2	4.2	3.8	3.1
% femmes	55.5%	48.3%	36.0%	40.3%	26.7%
Chargé-e-s d'enseignement	95.5	107.6	124.1	136.4	147.6
% femmes	67.3%	67.5%	67.3%	66.6%	67.1%
Assistant-e-s diplômé-e-s [30]	27.9	29.4	29.9	27.0	23.5
% femmes	63.0%	72.8%	76.6%	79.6%	83.0%
Personnel administratif et technique [31]	82.4	87.7	94.9	105.1	114.6
% femmes	52.4%	52.4%	52.8%	55.0%	56.3%
Total ETP [32]	290.4	310.8	336.0	360.7	379.3
% femmes	58.2%	58.8%	60.4%	60.9%	62.1%
Nombre de personnes	367.0	396.0	427.0	455.0	484.0
% femmes	60.2%	60.4%	62.1%	62.0%	63.0%

N.B. : Les arrondis peuvent générer des écarts.

Évolution du personnel (ETP)



8.3.2 | Répartition par genre, taux d'emploi et nationalité (personnes)

Répartition du personnel	Femmes	Hommes	Total [Personnes]
Répartition par genre et par fonction			
Professeur-e-s HEP ordinaires	64.3%	35.7%	28
Professeur-e-s HEP associé-e-s	54.4%	45.6%	68
Professeur-e-s formateur-trice-s	25.0%	75.0%	4
Chargé-e-s d'enseignement	66.7%	33.3%	222
Assistant-e-s diplômé-e-s	84.0%	16.0%	25
Personnel administratif et technique	59.0%	41.0%	139
Total général (personnes uniques)	63.0%	37.0%	484
Total en nombre (personnes uniques)	305	179	484

²⁹ Professeur-e-s formateur-trice-s : au bénéfice du régime transitoire prévu par l'article 61a, alinéa 2 de la LHEP.

³⁰ Assistant-e-s : Inclus 2 assistant-e doctorant-e (2,0 ETP) sur fonds externes (Hasler, 2Cr2D) et 2 assistant-e-s doctorant-e-s (2.0 ETP) sur FNS.

³¹ Personnel administratif et technique : inclus collaborateur-trice-s scientifique-s, mais pas les apprenant-e-s, les stagiaires, les auxiliaires mensualisés PAT (CDD) non inclus dans le plan des postes.

³² Total : Non inclus personnel temporaire, auxiliaires mensualisés PAT (CDD) non inclus dans le plan des postes, suppléant-e-s PER (22,48 ETP), apprenant-e-s (3,0 ETP) et stagiaires.

Répartition du personnel	Femmes	Hommes	Total [Personnes]
Répartition par taux d'emploi			
Plein temps	54.6%	45.4%	216
Temps partiel	69.8%	30.2%	268
Répartition par nationalité			
CH	63.3%	36.7%	384
Autres	62.0%	38.0%	100

8.3.3 | Assistant-e-s au 31.12.2023

Unités d'enseignement et de recherche	ETP
UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AGIRS)	3.0
UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV)	1.0
UER Didactique de la Musique (MU)	
UER Didactique du français (FR)	2.0
UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT)	1.0
UER Didactiques de l'éducation physique et sportive (EPS)	3.0
UER Didactiques des langues et cultures (LC)	0.5
UER Didactiques des mathématiques et sciences de la nature (MS)	4.0
UER Didactiques des sciences humaines (SH)	2.0
UER Enseignement, apprentissage et évaluation (EN)	2.0
UER Médias, usages numériques et didactique de l'informatique (MI)	1.5
UER Pédagogie spécialisée (PS)	3.0
Centre de soutien e-learning (CSEL)	0.5
Total [33]	23.5

N.B. : Les arrondis peuvent générer des écarts.

8.3.4 | Mouvement du personnel durant l'année 2023

Catégorie	Arrivées	Départs
Personnel d'enseignement et de recherche [34]	40	21
Personnel administratif et technique [35]	26	15

8.3.5 | Personnel enseignant entré en fonction durant l'année 2023 (personnes)

Titre	Total	% femmes
Professeur-e-s HEP ordinaires	1	100.0%
Professeur-e-s HEP associé-e-s	1	100.0%
Chargé-e-s d'enseignement	31	58.1%
Total	33	60.6%

³³ 1 Assistant-e-s : Inclus 2 assistant-e doctorant-e (2,0 ETP) sur fonds externes (Hasler, 2Cr2D) et 2 assistant-e-s doctorant-e-s (2.0 ETP) sur FNS.

³⁴ Personnel d'enseignement et de recherche : inclus professeur-e-s HEP ordinaire, professeur-e-s HEP associé-e-s, chargé-e-s d'enseignement et assistant-e-s diplômé-e-s.

³⁵ Personnel administratif et technique : inclus collaborateur-trice-s scientifique-s, mais pas les apprenant-e-s, les stagiaires, les auxiliaires mensualisés PAT (CDD) non inclus dans le plan des postes.

8.3.6 Effectif du personnel par unité et par direction au 31.12.2023 (ETP)

	Professeur-e-s HEP ordinaires	Professeur-e-s HEP associé-e-s	Professeur-e-s formateur-trice-s [36]	Chargé-e-s d'enseignement	Assistant-e-s [37]	Personnel admin. et technique [38]	Total [39]
Comité de direction							
Secrétariat général (SG)				0.5		4.1	4.6
Centre assurance qualité (CEQUAL)				2.5		0.4	2.9
Rectorat						1.9	1.9
Relations internationales et mobilité (RIM)				0.3		4.0	4.3
Pôle Open science		0.5				1.4	1.9
UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AGIRS)	3.0	7.7	0.8	16.9	3.0	0.8	32.1
UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV)	1.0	7.1		7.5	1.0	0.3	16.9
UER Didactique de la Musique (MU)	1.0			5.1		0.2	6.2
UER Didactique du français (FR)	2.0	5.9		8.1	2.0	0.3	18.3
UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT)	1.0	1.7	0.3	8.1	1.0	1.3	13.3
UER Didactiques de l'éducation physique et sportive (EPS)	2.0	2.0		8.0	3.0	0.4	15.3
UER Didactiques des langues et cultures (LC)	2.8	2.8		6.9	0.5	0.3	13.3
UER Didactiques des mathématiques et sciences de la nature (MS)	3.0	5.3	1.0	11.4	4.0	0.2	24.9
UER Didactiques des sciences humaines (SH)	3.0	4.1		10.4	2.0	0.4	19.9
UER Enseignement, apprentissage et évaluation (EN)	3.3	5.6		12.3	2.0	0.2	23.4
UER Médias, usages numériques et didactique de l'informatique (MI)	2.0	8.2	0.9	9.2	1.5	0.5	22.2
UER Pédagogie spécialisée (PS)	2.4	4.4		9.9	3.0	0.3	20.0
Direction de la Formation		0.7		0.2		1.8	2.7
Service Académique				8.7		15.1	23.8
Statistique, information académique et planification (SIAP)		0.9		2.5		1.4	4.7
Centre de compétences romand en didactique disciplinaire - Projet				0.6			0.6
Centre de soutien à la formation pratique en établissement (CSFPE)				2.5		2.0	4.5
Filière Enseignement Primaire		1.4		1.6		1.7	4.7
Filière Enseignement Secondaire 1		0.9		3.8		0.9	5.6
Filière Enseignement Secondaire 2		1.0		1.1		0.4	2.5
Filière Pédagogie Spécialisée		0.7		1.8		0.4	2.9
Direction adj. de la Formation Continue				0.9		1.8	2.7
Centre de soutien e-learning (CSEL)	0.7	0.9		1.7	0.5	1.2	4.9
Filière Formation continue certifiée		0.6		3.5		0.4	4.5
Filière Formation continue attestée		1.1	0.1	2.0		4.6	7.8
Direction de l'Administration						2.0	2.0
Unité Communication						8.7	8.7
Unité Finances						5.4	5.4
Unité Informatique						21.1	21.1
Unité Infrastructures						18.5	18.5
Unité Ressources Humaines						10.6	10.6
Total	27.2	63.3	3.1	147.6	23.5	114.6	379.3

N.B. : Les arrondis peuvent générer des écarts.

36 Professeur-e-s formateur-trice-s : au bénéfice du régime transitoire prévu par l'article 61a, alinéa 2 de la LHEP.

37 Assistant-e-s : Inclus 2 assistant-e doctorant-e (2,0 ETP) sur fonds externes (Hasler, 2Cr2D) et 2 assistant-e-s doctorant-e-s (2.0 ETP) sur FNS.

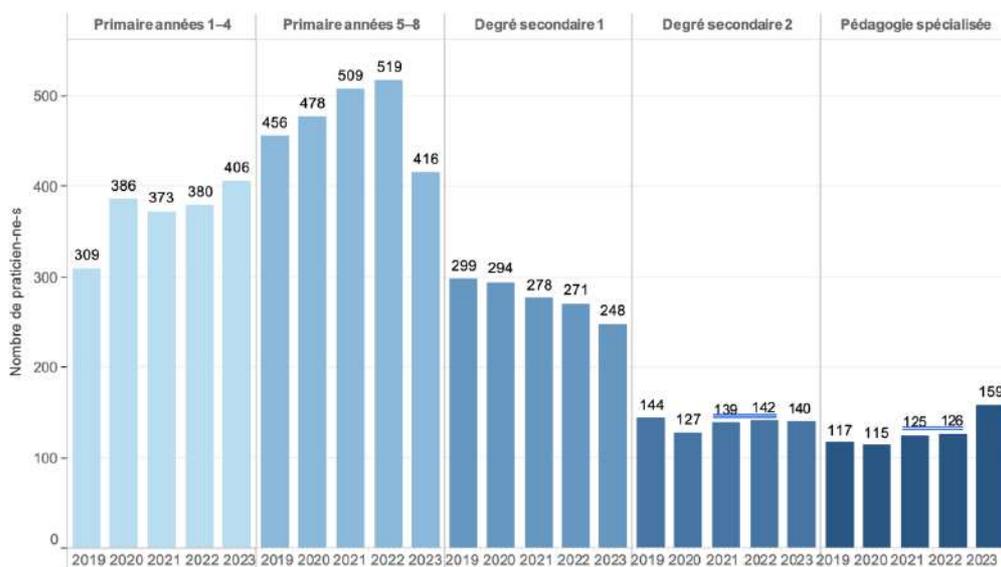
38 Personnel administratif et technique : inclus collaborateur-trice-s scientifique-s, mais pas les apprenant-e-s, les stagiaires, les auxiliaires mensualisés PAT (CDD) non inclus dans le plan des postes.

39 Total : Non inclus personnel temporaire, auxiliaires mensualisés PAT (CDD) non inclus dans le plan des postes, suppléant-e-s PER (22,48 ETP), apprenant-e-s (3,0 ETP) et stagiaires.

8.3.7 Partenaires de formation pratique en établissements/institutions au 31.12.2023

Nombre de PraFos actifs et actives	2019	2020	2021	2022	2023
Primaire années 1-4	309	386	373	380	406
% femmes	98%	99%	99%	98%	98%
Primaire années 5-8	456	478	509	519	416
% femmes	83%	85%	84%	84%	83%
Degré secondaire 1	299	294	278	271	248
% femmes	51%	56%	54%	52%	56%
Degré secondaire 2	144	127	139	142	140
% femmes	47%	47%	45%	43%	44%
Pédagogie spécialisée	117	115	125	126	159
% femmes	79%	81%	78%	81%	80%
Total	1'325	1'400	1'424	1'438	1'369
% femmes	75%	78%	72%	77%	78%
% Certifié-e-s	69%	70%	73%	75%	78%
% En formation	22%	19%	19%	18%	13%

Évolution du nombre de PraFos



Nombre d'établissements/institutions partenaires de formation [40]	2019	2020	2021	2022	2023
Primaire années 1-4	68	70	70+1	68	69
Primaire années 5-8 [41]	79	80	79	80	79
Degré secondaire 1	79	71	64+6	66+1	63+1
Degré secondaire 2	23	18	21	21	22
Pédagogie spécialisée	65	65	85+18	70+20	63+21

P.S. On distingue par un "+" les établissements hors canton de Vaud qui accueillent un-e ou plusieurs étudiant-es de la HEP Vaud pour un stage en emploi.

⁴⁰ Certains établissements/institutions accueillent des étudiant-e-s de plusieurs profils/programmes de formation.

⁴¹ Dont des établissements mixtes primaire et secondaire 1.