

Haute école pédagogique du canton de Vaud
Laboratoire international sur l'inclusion scolaire – LISIS
Université du Québec à Trois-Rivières

hep/

Colloque organisé par le Laboratoire
international sur l'inclusion scolaire

L'inclusion au-delà des murs de l'école

24 et 25 octobre 2022

HEP Vaud

Avenue de Cour 33, Lausanne



Laboratoire international
sur l'inclusion scolaire

UQTR



Université du Québec
à Trois-Rivières

Conférences

Lundi 24 octobre à 9h30 à l'Aula des Cèdres

« Villes poreuses »

Paola Viganò, architecte et urbaniste, est professeure de Urban Theory and Urban Design à l'École polytechnique fédérale de Lausanne où elle dirige le centre de recherche *Habitat*. Elle est également professeure d'urbanisme à l'Università Iuav di Venezia.

En 1990, elle a fondé *Studio* avec Bernardo Secchi et, depuis 2015, *Studio Paola Viganò* qui travaille sur la transition écologique et sociale de villes et des territoires. Elle a reçu plusieurs prix, parmi lesquels le Grand Prix de l'Urbanisme en 2013 et le Prix Schelling pour la Théorie de l'Architecture en 2022. Elle a été nommée *Doctor Honoris Causa* à l'Université catholique de Louvain en 2016.

Mardi 25 octobre à 16h à l'Aula des Cèdres

« Réflexion sur l'ouverture de l'école à la société : activités périscolaires, discontinuité éducative et affective ».

À l'appui de leurs travaux de recherche menés, ensemble et séparément, sur l'expérience scolaire de l'élève en France, Benoit Dejaiffe et Gaëlle Espinosa proposent, dans le cadre de leur intervention orale, une réflexion sur les idées de « discontinuité et continuité éducatives », telles deux possibilités d'ouverture de l'école à la société au service du développement de l'enfant et du jeune.

Benoît Dejaiffe est maître de conférence en sciences de l'éducation à l'Université de Lorraine. Ses travaux portent sur les continuités et discontinuités éducatives. Plus généralement, il étudie les normes et les savoirs transmis qui forment et transforment les élèves pour, dans et en dehors de l'école.

Gaëlle Espinosa est maîtresse de conférences habilitée à diriger des recherches (MCF-HDR) en Sciences de l'éducation et de la formation à l'Université de Lorraine, collaboratrice internationale du RÉVERBÈRE. Ses travaux de recherche portent sur l'expérience scolaire de l'élève, ses rapports à l'école, au savoir, à l'enseignant·e et aux pairs. L'affectivité autrefois, les émotions aujourd'hui, sont étudiées dans cette expérience et ses rapports afin de mieux comprendre les conditions du bien-être et de la réussite de l'élève à l'école.

Pour accéder au programme
et aux résumés
des communications :



Av. de Cour

Aula des
Cèdres
(accueil, pauses,
conférence,
repas, apéritif)

Cour 33
(ateliers)

Lundi 24.10.22			
8h30-9h	Accueil café (Pourtour de l'Aula des Cèdres)		
9h-9h30	Mots de bienvenue (Aula des Cèdres) - Cyril Petitpierre, directeur de la formation à la HEP-Vaud Keynote - Luc Prud'homme et Serge Ramel, directeurs du Laboratoire international sur l'inclusion scolaire		
9h30-10h30	Conférence plénière : "Villes poreuses" Paola Viganò, Laboratoire d'urbanisme - École polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL)		
10h30-11h	Pause (Pourtour de l'Aula des Cèdres)		
1^{ère} session d'ateliers			
	Approches pédagogiques (C33-520) (animation : Xavier Conus)	Nouveaux intervenants et collaborations (C33-812) (animation : Marco Allenbach)	Formation (C33-720) (animation : Lise-Anne St-Vincent)
11h-12h30	Prud'homme et al. : "Vers une différenciation pédagogique inclusive en enseignement secondaire : une étude de cas" Brochet et Gremion : "Un projet d'accès à la musique pour tous au sein d'un établissement scolaire du cycle 3" Laffont de Collonges : "projet S.E.N.S : Sport Ecocitoyenneté Nature Santé ou L'inclusion Active: une vision stratégique"	Leroyer et Midelet : "Enjeux, modalités et conditions d'un travail commun entre enseignants et enseignants spécialisés à partir de la problématique des supports d'enseignement/apprentissage" Paré et al. : "Des équipes collaboratives pour développer les pratiques d'enseignement inclusives du vocabulaire en milieu défavorisé et plurilingue" Borda Calissaya et al. : "L'intervention de l'ergothérapeute dans l'école pour favoriser l'inclusion et l'équité dans l'éducation"	Fisher et Buffi : "Vers une éducation inclusive: un projet de formation pour favoriser l'accueil des élèves avec Trouble du Spectre Autistique dans l'école enfantine et primaire du Canton Tessin (Suisse)" Duchaine et Gaudreau : "Effets perçus par des enseignants d'un MOOC sur leur sentiment d'efficacité personnelle à intervenir auprès des élèves présentant un TDAH" Moussi : "Penser une éducation inclusive en formation initiale ? Analyse des pratiques d'enseignants débutants en cours de français"
Repas (Pourtour de l'Aula des Cèdres)			
2^e session d'ateliers			
	Inégalités scolaires et sociales (C33-520) (animation : Corina Borri-Anadon)	Approches pédagogiques (C33-812) (animation : Nancy Gaudreau)	Autour de l'école (C33-720) (animation : Annelise Spack)
14h-15h30	Paccaud et al. : "La précarité des familles : un frein à l'inclusion ?" Aballache et Tanga : "La réussite scolaire des enfants de l'Aide sociale à l'enfance : un capital public ?" Mattey et al. : "Ping-pong : nouvelle collaboration dans le domaine scolaire et préscolaire, visant à faciliter l'entrée à l'école des enfants issus de familles défavorisées ou en situation de vulnérabilité"	Rudelli et al. : "Développer la motricité fine et la graphomotricité à l'école enfantine : le projet interdisciplinaire MoFiS" Frangieh et Atencio : "La technologie numérique un dispositif de soutien aux élèves" Leysens : "Comment prendre en compte la diversité des élèves pour enseigner l'histoire à l'école primaire ?"	Vonlanthen et al. : "Les lieux d'accueil parascolaire : la collectivité inclusive" Fahmi et al. : "Le projet Lab-École au Québec ou comment (re)penser l'école de demain. Pour de nouvelles écoles inclusives, ouvertes sur leur quartier et ancrées dans la communauté"
15h30-16h	Pause (Pourtour de l'Aula des Cèdres)		
3^e session d'ateliers			
	Défis de l'inclusion (C33-520) (animation : Isabelle Noël)	Modèles de service (C33-812) (animation : Julia Midelet)	Autour de l'école (C33-720) (animation : Liliane Pelletier)
16h-17h30	Dormoy-Rajamanan : "Inclusion scolaire, différenciation pédagogique et difficultés professionnelles des professeur.e.s des écoles en France" Dominé et Croguennec : "Quand l'inclusion questionne et échoue ou comment repenser l'inclusion scolaire française"	Gay : "Les pratiques dites inclusives dans quatre établissements scolaires et dans deux cantons suisses" Matias : "Mise en place d'une organisation de services multi-tiers inspirée de la RAI dans une école primaire québécoise afin de soutenir l'inclusion des élèves présentant un TSA" Pagnamenta : "Forme scolaire et « élèves-situations limites » dans le secondaire I. La recherche-action au quotidien comme instrument d'intervention des psychopédagogues en soutien aux apprentissages des élèves et aux enseignants"	Rudelli et Camponovo : "Le chemin de l'école : un vrai espace d'inclusion pour les élèves BEP ?" Estachy : "Les relations éducatives entre les institutions scolaires et parascolaires" Sabot et Godoy : "Préaux en tous genres"
Dès 17h30	Apéritif dinatoire (Pourtour de l'Aula des Cèdres)		

Mardi 25.10.22

8h30-9h	Accueil café (Pourtour de l'Aula des Cèdres)		
4^e session d'ateliers			
	Modèles de service (C33-520) (animation : Valérie Angelucci)	Approches pédagogiques (C33-812) (animation : Vincent Bernier)	Formation (C33-720) (animation : Elisabeth Harvey)
9h-10h30	<p>Benoit : "Des dispositifs inclusifs au sein d'un dispositif stratégique : étude d'un tropisme institutionnel souterrain"</p> <p>Goyer : "Les défis que posent la gentrification pour l'éducation inclusive"</p> <p>Saas et Lefèvre : "L'expérience des coordonnateurs PIAL dans le Bas-Rhin à l'épreuve des impératifs de l'école inclusive"</p>	<p>Gibelind : "Vivre la transition dans l'enseignement supérieur : comment se comprendre et s'accepter? une approche détournée positive d'émancipation et d'inclusion"</p> <p>Gaudreau et al. : "J'ai MON plan! Une approche novatrice pour soutenir la mise en oeuvre de plans d'intervention autodéterminés par les élèves présentant des difficultés comportementales"</p> <p>Bergeron : "Développement d'un outil d'aide à la planification pour une diversité de besoins : résultats des phases de précision de l'idée de développement et de structuration des solutions"</p>	<p>Moliner et al. : "Défis rencontrés dans la construction critique d'un modèle participatif d'accompagnement à l'inclusion scolaire"</p> <p>Pelletier et Priolet : "Approche critique de la tension injonction/inclusion dans le cadre de la formation des enseignants dans une perspective inclusive"</p> <p>Gabola et Allenbach : "Peut-on « former » à relever les défis de l'inclusion et de la collaboration, interne et externe à l'école, sachant que ceux-ci nécessitent du soutien au-delà du temps de la formation ?"</p>
10h30-11h	Pause (Pourtour de l'Aula des Cèdres)		
5^e session d'ateliers			
	Directions d'école (C33-520) (animation : Mélanie Paré)	Dispositifs innovants et évaluation diagnostics (C33-812) (animation : Ghia Khoury)	Défis de l'inclusion (C33-720) (animation : Florence Croguennec)
11h-12h30	<p>Gélinas-Proulx et al. : "Sentiment d'autoefficacité des directions d'établissement scolaire par rapport à l'inclusion : mise en lumière de certaines étapes de l'élaboration d'un questionnaire"</p> <p>Noël : "Renforcer la capacité des établissements scolaires à prendre en compte tous les apprenants : quelles tensions, dilemmes et possibilités pour les directions d'école dans le canton de Fribourg ?"</p> <p>Conus : "Regards de cadres sur les collaborations autour de l'école inclusive : lorsque des tensions interprofessionnelles favorisent une instrumentalisation de la relation avec les parents"</p>	<p>Bertolino et al. : "Dispositif innovant de mixité sociale à l'école et « bricolages » de la communauté éducative"</p> <p>Ouellet et al. : "Quelle participation en classe ordinaire d'élèves intégrés à un modèle de services de soutien à l'apprentissage du français dit inclusif?"</p> <p>Gagné et al. : "L'INEA comme levier à l'engagement et à l'inclusion scolaire et sociale"</p>	<p>Roelens : "Quelle place et quel(s) rôle(s) pour l'école dans une société des individus inclusive ?"</p> <p>Métral et Tschopp : "L'inclusion des enfants à besoins spécifiques"</p>
		Difficultés des élèves (C33-523) (animation : Alexandre Sotirov)	<p>Berthiaume et al. : "La question du droit à l'éducation et l'inclusion pour l'élève sourd ou ayant une surdité : le cas du Québec"</p> <p>Queguiner et Gibelind : "Être Dys : étudier, se connaître, s'inclure"</p> <p>Bemier et al. : "L'accessibilité de la classe ordinaire au secondaire sous la loupe d'élèves présentant des difficultés comportementales: intentions, capacités et enjeux"</p>
Repas (Pourtour de l'Aula des Cèdres)			
6^e session d'ateliers			
	Nouveaux intervenants et collaborations (C33-520) (animation : Geneviève Bergeron)	Dispositifs innovants et évaluation diagnostics (C33-812) (animation : Léna Bergeron)	Parents (C33-720) (animation : Luc Prud'homme)
14h-15h30	<p>Pelhate : "De nouvelles professions dans l'école primaire genevoise : entre logique préventive des risques et approche inclusive des élèves"</p> <p>Tchuindibi : "Introduction de nouveaux personnels spécialisés dans les écoles pour soutenir l'inclusion des élèves ayant un handicap ou des difficultés : constats et enjeux issus d'une revue de littérature"</p> <p>Allenbach et Frangieh : "L'intermétiers : une façon de penser le travail collectif"</p>	<p>Moliner et al. : "Qu'est-ce que je peux faire après l'école secondaire ? ». Élaboration participative d'un programme d'enseignement postsecondaire inclusif dans le contexte universitaire"</p> <p>Guilley et al. : "Une procédure d'évaluation des besoins individuels: mise en réseau "virtuelle" des professionnels impliqués"</p> <p>Harvey et al. : "Les profils de tempérament pour soutenir le contexte scolaire inclusif"</p>	<p>Odier-Guedj et al. : "Engagement parental en classe passerelle : co-construction d'un accueil à visée inclusive lors de la transition scolaire du jeune enfant"</p> <p>Ramel et Van Mullem : "Tous différents, tous élèves : représentations de parents d'élèves sur l'inclusion scolaire"</p> <p>Borri-Anadon et al. : "Représentations de parents immigrants à l'égard des services offerts aux élèves en apprentissage du français : quelle implication de ces acteurs au sein d'un modèle de service qui se veut inclusif?"</p>
15h30-16h	Pause (Pourtour de l'Aula des Cèdres)		
16h-17h	<p style="color: red;">Conférence plénière (Aula des Cèdres) : "Réflexion sur l'ouverture de l'école à la société : activités périscolaires, discontinuité éducative et affectivité"</p> <p style="color: red;">Benoît Dejaiffe et Gaëlle Espinosa, Université de Lorraine</p>		