

Haute école pédagogique du canton de Vaud  
Laboratoire d'Analyse du Travail Enseignant  
et de la Formation en Alternance (LATEFA)

COLLOQUE

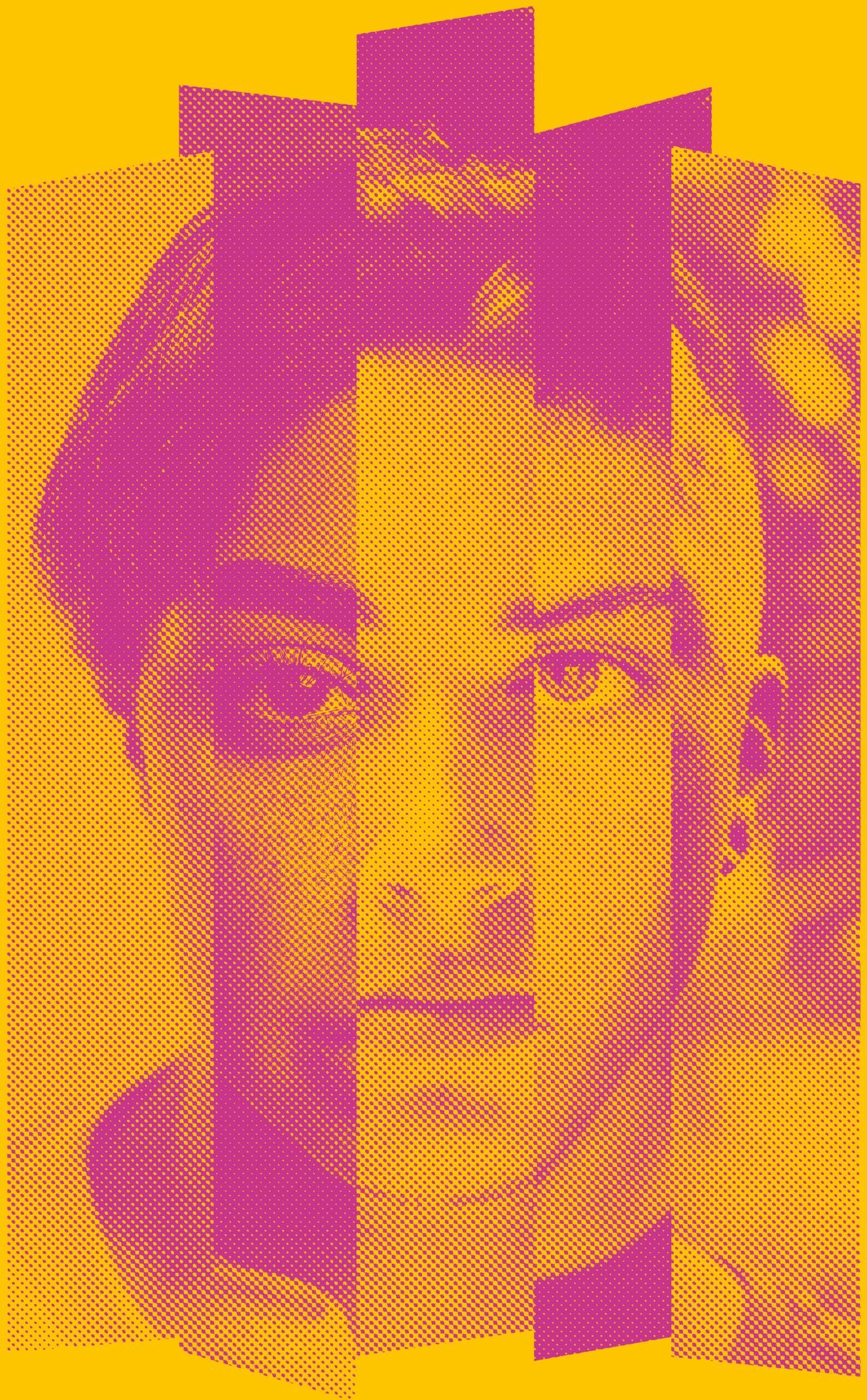
# FORMER CONTRE LES INÉGALITÉS

Programme

8-9-10 septembre 2021

HEP Vaud

hep/



## Présentation de l'événement

Du 8 au 10 septembre 2021, le laboratoire LATEFA organise le colloque «Former contre les inégalités» qui se déroulera à la HEP Vaud. Face à des inégalités qui perdurent, il est important de mettre en lumière les pratiques enseignantes qui visent à les réduire. C'est l'objectif premier de ce colloque pour lequel les inscriptions sont désormais ouvertes.

Les inégalités scolaires perdurent, malgré les discours volontaristes, malgré les politiques visant à les contrer, malgré la volonté des enseignantes et des enseignants de les réduire. Ces inégalités se manifestent dès les premiers degrés de la scolarité et traversent l'ensemble des niveaux d'enseignement (CNESCO, 2016).

### Face à des injonctions paradoxales

Elles persistent au sein de systèmes éducatifs soumis à des injonctions toujours plus paradoxales: assurer la réussite de l'ensemble des élèves, viser l'inclusion de chacune et chacun, renforcer les logiques d'évaluation, de classement et de séparation des élèves, individualiser les parcours (personnalisation des programmes d'apprentissages, externalisation de la difficulté et de son traitement hors la classe, redoublement, orientation vers l'enseignement spécialisé, etc.).

### Comment concrètement réduire les inégalités ?

Dépasser le constat, voire la déploration, des inégalités pour mettre en lumière les pratiques enseignantes susceptibles de les réduire: telle est la tâche à laquelle ce colloque souhaite se consacrer. Son ambition est de tenir une ligne de crête: identifier les leviers d'action propres à contrer les inégalités, engager la réflexion sur la formation des professionnelles et des professionnels et leur sensibilisation à ces questions, tout en prenant en compte les contextes et les dispositifs dans lesquels s'inscrivent les pratiques enseignantes, tant dans les contraintes qu'ils imposent que dans les marges de manœuvre qu'ils autorisent.

### Formation du corps enseignant et inégalités scolaires: une réflexion à approfondir

Le colloque s'inscrit dans la réflexion initiée par les travaux sociologiques, encore rares, qui interrogent l'articulation entre formation du corps enseignant et inégalités scolaires (Mamede & Netter, 2018). Il invite à investiguer plusieurs dimensions complémentaires. Que sait-on aujourd'hui des pratiques qui réduisent les inégalités? Ces pratiques sont-elles transposables d'un contexte à un autre? Comment former les futures professionnelles et futurs professionnels, que ce soit dans le domaine de l'enseignement ou dans d'autres secteurs, à la question des inégalités sociales? Quel regard peut-on poser sur les dispositifs mis en place pour réduire les inégalités scolaires? Comment se proposent-ils de réduire concrètement les inégalités scolaires? Le peuvent-ils?

## Programme

### Mercredi 8 septembre 2021

**13h30-14h00 Ouverture** **Auditoire Nord** Aula des Cèdres

---

**14h00-15h30 Atelier «Pratiques enseignantes»** **Salle C33-720**

*Modération:* Héloïse Durler et Ghislain Leroy

[Sylvain Broccolichi](#) / [Julien Netter](#)

Etudes de cas d'enseignants cherchant à lutter contre les inégalités scolaires

---

[Aurélie Chesnais](#) / [Christophe Joigneaux](#)

Comment objectiver les pratiques enseignantes susceptibles de réduire les inégalités scolaires? Quelques pistes d'analyse ouvertes par la confrontation de points de vue sociologique et didactique sur cette question

---

[Stéphanie Bauer](#) / [César Gfeller](#)

La pédagogie coopérative: un levier pour réduire les inégalités?

---

**Atelier «Former les enseignant-es: agir sur les perceptions enseignantes»** **Salle C33-620**

*Modération:* Héloïse Rougemont et Crispin Girinshuti

[Diane Rufin](#) / [Zakaria Serir](#) / [Jean-Paul Payet](#)

Affects et esprit critique pour former les futur-es enseignant-es à lutter contre les inégalités scolaires

---

[Jean-Nicolas Revaz](#)

Quel rôle pour l'éthique professionnelle des enseignants dans la lutte contre les inégalités?

---

**15h30-16h00 Pause** (pourtour de l'aula)

---

**16h00-17h30 Atelier «Arts et inégalités»** **Salle C33-720**

*Modération:* Nicole Durisch-Gauthier et Philippe Losego

[Stéphane Bonnéry](#)

Les arts à la rescousse de l'échec scolaire en France? Entre indifférence aux différences et adaptation inégalitaire, quelle démocratisation possible?

[Andrea Giesch](#)

Le dispositif pédagogique *Orchestre-en-classe* :  
pansement social ou outil d'égalisation des chances  
de réussite scolaire ?

---

[Sylvain Fabre](#)

Former à la valeur anthropologique des disciplines :  
l'exemple des enseignements artistiques

---

**Atelier «Former les enseignant-es:  
sur les contenus de formation»** **Salle C33-620**

*Modération: Maira Mamède et Laurent Bovey*

[Claire Benveniste](#)

Formation initiale des enseignants du primaire en France  
et inégalités sociales d'apprentissage : étude des  
enseignements didactiques

---

[Sylvain Doussot](#)

Former didactiquement les enseignants contre les inégalités.  
Le cas de la nouvelle épreuve du Bac en histoire

---

[Sylvain Broccolichi](#) / [Christophe Joigneaux](#) / [Ghislain Leroy](#)

Quel enseignement pour quels effets des ressources  
sociologiques à l'ESPE ? De la dénonciation du défaitisme  
ambiant à une pédagogie plus «rationnelle»

---

**17h30-18h00** **Pause**

---

**18h00-19h30** **Conférence:** **Salle C 33-229**

[Marie Duru-Bellat](#) *Professeure émérite à Sciences Po,  
chercheuse à l'IREDU et à l'OSC*

**La sociologie de l'éducation et la formation  
des enseignants «contre les inégalités»:  
à quelles conditions ?**

Alors que la sociologie se targue volontiers de «défataliser»,  
selon l'expression de Bourdieu et Passeron, les chercheurs  
qui ont eu à en présenter les résultats aux enseignants (ou  
aux élèves) n'ont pas pu ne pas percevoir combien ceux-  
ci pouvaient au contraire convaincre d'un déterminisme  
sociologique écrasant, susceptible d'alimenter un certain  
fatalisme.



## Programme *(suite)*

Comment déjouer ce risque ? Certaines façons (honnêtes !) de présenter les résultats et leur construction peuvent être mobilisées. Mais plus fondamentalement peut-être, la perspective sociologique doit nécessairement s'ouvrir aux éclairages (et aux résultats) d'autres disciplines qui éclairent soit la dimension «micro» des phénomènes scolaires – en premier lieu la psychologie sociale – soit son cadre idéologique, avec ici l'apport des sciences politiques. Nous nous demanderons (prudemment !) pour conclure si ces ouvertures n'amènent pas à reformuler ou du moins à discuter les théories sociologiques consacrées.

### Jeudi 9 septembre 2021

**8h30-9h00** **Accueil café** (*pourtour de l'aula*)

---

**9h00-10h30** **Atelier «Traitement de l'erreur et perception des difficultés des élèves»** **Salle C33-229**

*Modération* : Karelle Stiasny et Patrick Rayou

[Lalina Coulange](#) / [Julien Netter](#) / [Grégory Train](#)

Quel «traitement» de l'erreur pour lutter contre les inégalités ?

---

[Sylvain Broccolichi](#) / [Christophe Joigneaux](#) / [Christelle Dormoy-Rajramanan](#) / [Stéphan Mierzejewski](#)

Sur les ressorts dispositionnels de la tendance à l'essentialisation et au désinvestissement des difficultés des élèves à l'école primaire

---

[Cécile Allard](#) / [Maira Mamede](#)

Difficultés d'apprentissage ou d'enseignement : étude des pratiques d'enseignants débutants à l'école maternelle

---

**Atelier «Pistes pédagogiques»** **Salle C33-620**

*Modération* : [Stéphanie Bauer](#) et [Jean-Marie Cassagne](#)

[Anne Campo](#) / [Charlène Leroy](#)

CERAM – Construire Ensemble Référents Apprendre Maternel  
- Quels référents construire ou co-construire pour permettre à tous les élèves d'entrer dans les apprentissages ?

---

[Anthony Coppola](#)

Enseigner le débat à l'oral : quand les élèves discutent d'(in)égalité entre les sexes.

Rétroactions des élèves dans un focus group post-séquence

[Samar El Zoghbi](#) / [Dorothee Muraro](#)

L'orthopédagogie IFO: un accompagnement positif à l'enseignement bilingue pour lutter contre les inégalités scolaires au Liban

---

**10h30-11h00** **Pause** (*pourtour de l'aula*)

---

**11h00-12h00** **Atelier «Excellence scolaire»** **Salle C33-229**

*Modération: Valérie Angelucci et Julien Netter*

[Ariane Richard-Bossez](#)

Sélectionner des élèves pour les «Parcours d'excellence» en REP: rôle du personnel éducatif et enjeux de formation

---

[Laure Sochala](#) / [Christophe Joigneaux](#)

Les « bons élèves ». Comment les variations d'usage de cette étiquette peuvent révéler différentes relations entre formations et inégalités scolaires?

---

**Atelier «Former les acteurs non enseignants, le cas des CPE»** **Salle C33-620**

*Modération: Marie Jacobs et Marco Allenbach*

[Brigitte Monfroy](#) / [Alice Olivier](#)

Former les (futur-e-s) CPE sur les inégalités: caractéristiques professionnelles, profils socio-scolaires et organisation curriculaire

---

[Emilie Saunier](#)

Comment former sur et contre les inégalités sociales avec les outils de la sociologie? Dans la cuisine de l'enseignement de la socialisation pour former au métier de Conseiller Principal d'Education (CPE)

---

**12h00-14h00** **Repas de midi** (*pourtour de l'aula*)

---

**14h00-15h30** **Atelier «Littératie et pratiques langagières»** **Salle C33-229**

*Modération: Ariane Richard-Bossez et Philippe Losego*

[Hélène Castany-Owhadi](#)

Analyser les pratiques langagières des enseignants: un levier d'action pour contrer les inégalités?

---

[Marie-Sylvie Claude](#) / [Patrick Rayou](#)

Le commentaire littéraire, attendus et malentendus



## Programme *(suite)*

[Elisabeth Bautier / Elise Vinel](#)

Les dialogues scolaires: construction des savoirs par tous ou accroissement des inégalités ?

---

**Atelier «La formation et ses paradoxes»** Salle C33-620

*Modération:* Héloïse Durler et Laurent Bovey

[Sandrine Garcia](#)

Une condition nécessaire pour combattre les inégalités sociales de réussite scolaire: questionner la formation à l'auto formation

---

[Michele Poretti](#)

Le fabuleux destin des inégalités scolaires: récits, traductions et trahisons dans la formation des enseignants du secondaire I de la HEP Vaud

---

[Jean Kurdziel / Sylvain Broccolichi](#)

Les remplacements imposés sans formation durant les premières années d'enseignement: quels risques d'amplification des inégalités scolaires ?

---

**15h30-16h00** Pause *la Parenthèse*

---

**16h00-17h00** **Atelier «Transitions scolaires»** Salle C33-229

*Modération:* Héloïse Rougemont et Jean-Marie Cassagne

[Anne Boskin / Anne Campo / Sandra Sauvage](#)

Pour quoi des rituels au début de l'école fondamentale ? Quels rituels d'intégration et d'apprentissage mettre en place aux cycles 1 et 2 pour assurer le passage enfant-élève ?

---

[Giovanna Zanolla / Michele Egloff / Stefano Losa](#)

La transition de l'école à formation professionnelle entre efforts institutionnels et développement des compétences sociales: le cas du Tessin

---

**Atelier «Dispositifs de recherche et inégalités»** Salle C33-620

*Modération:* Karelle Stiassny et Christophe Joigneaux

[Cindy De Amaral](#)

Littératie et inégalités scolaires: la recherche participative comme levier d'action ?

---

[Carole Christe](#)

Des outils ethnographiques pour saisir les inégalités dans le travail artistique: le cas d'un atelier de sociologie

**17h00-17h30** Pause

---

**17h30-19h00** **Conférence:** Salle C33-229

**Julien Netter** *Maître de conférence, INSPE Créteil,  
Université Paris Est Créteil, CIRCEFT ESCOL*

**Maira Mamede** *Maître de conférence, INSPE Créteil,  
Université Paris Est Créteil, CIRCEFT ESCOL*

### **Former pour lutter contre les inégalités**

Les enquêtes internationales PISA et PIRLS mettent en lumière la persistance d'importantes inégalités scolaires dans certains pays, leur « coût » social et économique étant désormais reconnu.

Une telle publicisation a abouti en France, au moins dans les discours, à un consensus sur la nécessité de former les enseignants pour lutter contre ces inégalités. L'accord est cependant moins aisé dès lors que l'on évoque les moyens d'y parvenir, d'autant que rares sont les recherches prenant pour objet la relation entre les trois aspects principaux de la question : la formation des enseignants, les pratiques qui pourraient en résulter et les effets de ces pratiques sur les apprentissages des élèves.

La complexité du processus d'enseignement-apprentissage est en effet telle qu'il est difficile d'établir un lien de causalité directe entre enseignement et apprentissages, et plus difficile encore de lier ces apprentissages à la formation reçue par les enseignants. Il est possible, toutefois, de puiser dans les travaux existants des pistes pour mieux comprendre les enjeux soulevés par la question d'une formation destinée à lutter contre les inégalités.

C'est l'objectif de cette intervention à deux voix, dans laquelle nous proposons quelques réflexions autour de l'articulation entre ces trois aspects, tous considérés dans leur inscription institutionnelle et socio-historique.

---

**Dès 19h00** **Soirée festive (spectacle, repas)**  
Pourtour de l'aula/jardin des Cèdres



## Programme *(suite)*

### Vendredi 10 septembre 2021

9h00-9h30 **Accueil café** *la Parenthèse*

---

9h30-10h30 **Atelier «Partenariats et intervention des acteurs non enseignants»** **Salle C33-620**

*Modération: Nadine Fink et Aurélie Chesnais*

[Frédérique Giuliani](#)

Les éducateurs sociaux en milieu scolaire:  
des acteurs de la lutte contre les inégalités scolaires?

---

[Stefanie Rienzo](#)

Quelle collaboration école-familles pour réduire les inégalités?

---

10h30-11h00 **Pause** *la Parenthèse*

---

11h00-12h30 **Conférence:** **Salle C33-229**

[Tania Ogay](#) *Professeure d'anthropologie de l'éducation et de la formation, Département des Sciences de l'éducation et de la formation, Université de Fribourg, Suisse*

### **Décentrer l'institution scolaire pour qu'elle se considère comme faisant partie de l'équation de la réussite scolaire**

L'équation de la réussite scolaire est assurément très complexe: les variables impliquées sont nombreuses, leurs interactions subtiles, et il n'est pas rare que les bonnes intentions engendrent des effets pervers. Développer la collaboration avec les familles, notamment celles qui partagent peu les implicites de la culture scolaire, est souvent présenté comme un remède quasiment miracle aux inégalités scolaires. Cette collaboration avec les familles restant très souvent définie unilatéralement par et pour l'école, elle s'avère cependant bien plus difficile qu'espéré et aboutit paradoxalement à faire porter à ces familles le fardeau de la responsabilité de l'échec scolaire.

En prenant conscience de l'ethnocentrisme de l'institution scolaire, les professionnel-le-s de l'école - enseignant-e-s, directions, mais aussi cadres de l'administration - sont amené-e-s à se défaire de la vision déficitaire qui rend l'Autre seul

responsable des difficultés rencontrées. En se reconnaissant partie prenante de l'équation de la réussite scolaire, les acteurs et actrices scolaires développent une vision systémique qui restitue à chacun-e son pouvoir d'agir et de faire la différence, sans oublier cependant qu'ils et elles agissent dans un contexte institutionnel et sociétal de rapport de forces inégales leur accordant plus ou moins de marge de manœuvre.

---

**12h30-14h00 Repas** (la Parenthèse)

---



Scannez le QR code pour accéder au plan du campus  
[www.hepl.ch/acces](http://www.hepl.ch/acces)

---

#### COMITÉ D'ORGANISATION:

Laurent BOVEY / Jean-Marie CASSAGNE / Héroïse DURLER / Philippe LOSEGO  
Héroïse ROUGEMONT / Karelle STIASSNY

#### COMITÉ SCIENTIFIQUE:

Marco ALLENBACH / Valérie ANGELUCCI / François BALUTEAU / Stéphanie BAUER  
Stéphane BONNERY / Maryvonne CHARMILLOT / Aurélie CHESNAIS  
Christophe DELAY / Nicole DURISH-GAUTHIER / Georges FELOUZIS / Nadine FINK  
Sandrine GARCIA / Bertrand GEAY / Crispin GIRINSHUTI / Frédérique GIULIANI  
Gaële GOASTELLEC / Marie JACOBS / Christophe JOIGNEAUX / Ghislain LEROY  
Philippe LONGCHAMP / Maira MAMÈDE / Corinne MARLOT / Julien NETTER  
Michele PORETTI / Patrick RAYOU / Ariane RICHARD-BOSSEZ / Alexandre SOTIROV  
Bruno SUCHAUT / Aina TARABINI / Marianne WOOLLVEN



Le Laboratoire d'Analyse du Travail Enseignant et de la Formation en Alternance (LATEFA) de la HEP Vaud a pour mission de produire de la connaissance sur la formation des enseignant.e.s en alternance, et au-delà, sur la profession enseignante et sur le travail pédagogique. L'un de ses axes de recherche porte sur les pratiques enseignantes susceptibles de réduire les inégalités scolaires.

---

Partenaire de l'événement



hep/

Haute école pédagogique du canton de Vaud  
Avenue de Cour 33 – CH-1007 Lausanne  
[www.hepl.ch](http://www.hepl.ch)

