



PARTIE III :

Les domaines et les disciplines



DESCRIPTION GENERALE

1. CORPS ET MOUVEMENT		
		1. 1 Activités motrices
Visées prioritaires	Objectifs généraux	Donner des occasions de...
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître son corps, en prendre soin et reconnaître ses besoins physiologiques • Développer ses ressources physiques et motrices, ainsi que des modes d'activités et d'expression corporelles • Préserver son capital santé 	Conditions physiques et santé : <ul style="list-style-type: none"> • Percevoir, distinguer, nommer différentes parties du corps • Percevoir, expérimenter différentes fonctions et réactions du corps • Mobiliser ses perceptions somatiques, vestibulaires, kinesthésiques • Développer son autonomie dans le mouvement 	<ul style="list-style-type: none"> • Sentir et percevoir les différentes parties de son corps dans le mouvement (perception kinesthésique) • Sentir et percevoir son corps à travers des stimulations vestibulaires • Sentir et percevoir son corps à travers des vibrations (stimulations vibratoires) (voir point 2.3) • Percevoir les différents fonctionnements de son corps (force, vitesse, adresse) • Vivre et exercer différentes postures (voir aussi point 4.2) • Percevoir, distinguer les parties de son corps (perception somatique) • Désigner, nommer les parties du corps (connaissance du schéma corporel) sur soi ou autrui (voir point 4.2)
	Activité motrices et d'expression : <ul style="list-style-type: none"> • Bouger, mobiliser son corps • Utiliser ses sens dans le mouvement • Développer ses capacités psychomotrices • S'exprimer avec son corps 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguer son corps de l'environnement (proprioception, perception tactile) (voir point 2.1) • Construire son schéma corporel en mobilisant ou en bougeant les différentes parties de son corps (imitation, jeu du miroir...) (voir aussi point 4.2) • Se déplacer dans l'espace proche (voir aussi point 5.1) • Percevoir et organiser les différentes informations sensorielles provenant de son corps et de son environnement pour adapter son action (intégration neurosensorielle) • Développer son équilibre (perception de la gravité, recherche d'appui) • Utiliser le mouvement pour développer sa créativité • Imiter des gestes et des mouvements • Utiliser son corps pour communiquer, s'exprimer • Prendre confiance, accepter et manifester du plaisir à bouger, s'exprimer, se produire devant les autres
	Sport et mouvements : <ul style="list-style-type: none"> • Acquérir des habiletés motrices 	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir, développer les mouvements fondamentaux (marcher...) • Découvrir, développer les gestes fondamentaux (donner, prendre...) • Développer des schèmes de mouvements adaptés • Découvrir et expérimenter le milieu aquatique • Expérimenter des variations de tonus musculaire



1. CORPS ET MOUVEMENT		
		1. 2 Jeu
Visées prioritaires	Objectifs généraux	Donner des occasions de...
<ul style="list-style-type: none"> • Développer ses ressources physiques, motrices et sociales 	<p>Jeux individuels et collectifs (moteurs ou de plateau) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquérir des comportements et des habiletés élémentaires de jeu 	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir les spécificités de différents jeux (impliquant ou non la motricité) • Jouer ou collaborer avec un ou plusieurs partenaires • Découvrir les règles de comportement de la vie en groupe • Accepter et respecter les règles du jeu • Exercer des gestes techniques et les notions tactiques élémentaires (rouler, attraper, lancer le dé, avancer...) • Différencier les rôles dans les jeux et expérimenter les notions de perdant/vainqueur

1. CORPS ET MOUVEMENT		
		1. 3 Alimentation
Visées prioritaires	Objectifs généraux	Donner des occasions de...
<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître ses besoins physiologiques et nutritionnels • Développer ses ressources motrices • Préserver son capital santé 	<p>Sens, alimentation et besoins physiologiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Détecter le caractère sensitif des aliments • Participer à l'alimentation • Comprendre/utiliser un vocabulaire spécifique au domaine de l'alimentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Détecter le caractère sensitif des aliments en mobilisant ses perceptions gustatives et olfactives • Distinguer et différencier des aliments ou des boissons • Manifester ses goûts, dégoûts, envies et besoins • Participer activement aux activités d'alimentation et d'hydratation (manger et boire)
	<p>Cuisine :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer ses compétences motrices (globale et fine) • Découvrir et appréhender les processus de transformation des aliments • Eprouver du plaisir à être reconnu pour ses productions 	<ul style="list-style-type: none"> • Accepter les guidances • Découvrir, développer les gestes de base (brasser, verser...) • Participer activement au processus d'organisation des repas et de transformation des aliments, de l'environnement... • Partager ses productions et apprécier d'être reconnu par l'entourage



LIENS AVEC L'HORAIRE HEBDOMADAIRE

Dans l'horaire hebdomadaire, le domaine disciplinaire « CORPS et MOUVEMENT » peut se traduire dans les branches suivantes :

1. CORPS et MOUVEMENT dans l'horaire hebdomadaire									
Jeux d'intérieur	Jeux d'extérieur	Activités créatrices	Perceptions	Schéma corporel	Education physique/Motricité globale	Natation	Cuisine	Goûter	Repas

OBJECTIFS SPECIFIQUES

		1. CORPS ET MOUVEMENT
		1. 1 Activités motrices
Source ¹	Age	Objectifs spécifiques (Motricité globale)
VI		Emet des mouvements corporels volontaires dans la position allongée sur le dos. (préciser)
VI		Présente un alignement corporel droit et symétrique (maintien de la tête et du tronc dans l'axe du corps, bras de chaque côté et jambes allongées)
IV	0-3 mois	Soulève la tête lorsqu'il est couché sur le ventre.
IV	0-3 mois	Tient brièvement la tête si on le soutient en position assise.
I	0-3 mois	Tourne la tête librement lorsque son corps est soutenu.
IV	4-5 mois	Roule du côté sur le dos.
IV	6-7 mois	Est capable de se tourner du ventre sur le dos, puis à nouveau sur le ventre.
VI		Se tourne de façon autonome sur le côté / sur le ventre.
VI		Se tient en appui sur les avant-bras de façon autonome lorsqu'il est couché sur le ventre.
IV	6-7 mois	S'assoit en tirant sur les mains de l'adulte.
		Prend appui sur ses mains pour maintenir la posture assise.
IV	6-7 mois	Rampe à reculons lorsqu'il est couché sur le ventre.
IV	6-7 mois	Soulève la tête lorsqu'il est couché sur le dos.
		Réagit lorsque certaines parties de son corps sont en mouvement. (préciser)
		Manifeste du plaisir à bouger son corps. (préciser)
		Cherche des appuis. (préciser)
IV	6-7 mois	Reste assis par terre brièvement sans aucune aide, ni soutien du dos.
		Se tient en équilibre avec appui. (préciser)
VI		Garde la position 4 pattes avec un support quelconque (mains, rouleau...).
VI		Garde la position 4 pattes de façon autonome.
		S'assoit de façon autonome.

¹ Les sources : I. Portage / II. Brigrance / III. Indicateur d'Observation et d'Apprentissage pour enfants handicapés / IV. Echelle de Haupt et Fröhlich./ V. PER / VI. Evaluation de la personne présentant une déficience intellectuelle sévère ou profonde (Beaudet & coll.)/ IIX. P2CJP



		Tient en équilibre sans appui. (préciser)
		Se met debout adoptant la position de chevalier servant.
IV	8-12 mois	Se met debout en s'aidant des mains de l'adulte ou des meubles.
IV	8-12 mois	Marche à quatre pattes sans prendre appui sur le tronc.
IV	8-12 mois	Fait quelques pas, lorsque l'adulte le tient par les mains.
IV		Garde l'équilibre et maintient sa posture (assis, debout).
VI		Présente des réactions de protection vers l'avant en position debout en faisant une extension des bras lors d'une chute.
II	1 an	Se tient debout tout seul.
II	1 an	S'accroupit pour ramasser un objet, puis se relève.
II	1 an	Marche correctement et tombe rarement.
II	1 an	Monte un escalier à quatre pattes.
II	1 an	Descend un escalier à reculons à quatre pattes.
II	1 an	Grimpe sur un meuble bas.
II	1 an	Saute lorsqu'on lui tient la main.
II	1 an	Fait rouler un ballon vers l'avant, en position assise lors d'un jeu.
II	1 an	Remplit une cuillère ou une pelle.
VI		Marche avec aide (soit physique ou technique : marchette...)
VI		Marche de façon autonome.
IIX		Peut faire deux choses en même temps (ex : écouter pendant qu'il fait une action...) (préciser).
		Imite des mouvements/ postures/ positions. (préciser)
VI		Se déplace de côté en position debout avec support.
II	1 an et 3 mois	Marche à reculons.
II	1 an et 3 mois	Saute sans qu'on lui tienne la main.
II	1 an et 3 mois	Lance une balle.
VI		Lance une balle dans une direction donnée.
		Se déplace à l'aide d'un petit véhicule, sans pédales (pousse avec les pieds).
II	1 ½ an	Monte un escalier lorsqu'on lui tient la main.
II	1 ½ an	Descend un escalier lorsqu'on lui tient la main.
II	1 ½ an	Monte sans aide un escalier en mettant les deux pieds sur chaque marche en se tenant à la rampe.
I	1 ½ an	S'assoit seul sur une chaise à sa hauteur.
		Accepte et manifeste du plaisir à expérimenter des activités impliquant efforts/ force/ vitesse/ adresse. (préciser)
II	2 ans	Planifie sa marche et place ses pieds afin d'éviter les obstacles sur son parcours.
VI		Contourne un obstacle pour prendre un objet.
II	2 ans	Descend sans aide un escalier en mettant les deux pieds sur chaque marche.
II	2 ans	Court bien et tombe rarement.
		Se met sous demande dans différentes positions (couché, assis, sur le ventre, sur le dos).
II	2 ans	Saute à pieds joints.
II	2 ans	Lance un ballon en ayant les deux mains au-dessus de la tête.
I	2 ans	Donne un coup de pied dans un ballon.
		Se déplace à l'aide d'un petit véhicule, avec pédales (voiture, petit vélo à trois roues).
II	3 ans	Monte un escalier en alternant un pied par marche.
II	3 ans	Descend un escalier en alternant un pied par marche.
II	3 ans	Grimpe et descend une structure de jeu sans aide.
		Marche en équilibre (sur une ligne, un banc... : préciser).
		Sautille sur un pied.
II	3 ans	Saute par-dessus un objet.
II	3 ans	Attrape un ballon.
I	3 ans	Se balance sur une balançoire une fois celle-ci en mouvement.
II	4 ans	Fait rebondir un ballon.
		Utilise les moyens auxiliaires (préciser) dont il dispose.



Source	Age	Objectifs spécifiques (Natation)
		Accepte d'être dans l'eau, soutenu par un adulte. (préciser)
		Flotte avec soutien. (préciser)
		Accepte d'être seul dans l'eau, sous surveillance. (préciser)
		Manifeste du plaisir dans l'eau.
		Fait des mouvements spontanés dans l'eau. (préciser)
		Met la tête sous l'eau.
		« Patauge » avec plaisir. (préciser)
		Nage avec plaisir.

Source	Age	Objectifs spécifiques (Motricité fine)
II	0-1 mois	Met son poing dans sa bouche.
VI		Agrippe un objet placé dans sa main (réflexe de préhension).
VI		Porte les mains devant le visage et les regarde.
II	0-1 mois	Conserve un objet placé dans sa main.
II	0-4 mois	Joue avec ses pieds et ses orteils.
VI		Porte à la bouche un objet tenu dans une main.
II	0-4 mois	Tend la main vers un objet.
II	0-4 mois	Etend le bras et saisit un objet à sa portée.
II	0-4 mois	Prend un objet entre la paume et les quatre doigts (prise palmaire).
VI		Explore un objet placé dans sa main en déplaçant ses doigts et ses mains sur l'objet.
II	0-4 mois	Utilise sa vision pour diriger sa main vers un objet.
II	0-4 mois	Fait passer un objet d'une main à l'autre.
II	0-4 mois	Saisit un petit objet qui se trouve sur une surface plane.
II	0-6 mois	Lance un objet.
II	0-7 mois	Est capable de la prise entre trois doigts et le pouce.
II	0-7 mois	Peut saisir des objets entre le pouce et l'index.
II	0-7 mois	Est capable de relâcher intentionnellement un objet de façon brusque.
II	0-7 mois	Met des objets dans un récipient, tels que des cubes, en les ramassant et en les relâchant volontairement.
		Mets en marche un objet/ jouet à l'aide d'un contacteur.
II	1 an	Prend et relâche des objets.
II	1 an	Vide et renverse volontairement le contenu d'un récipient.
VI		Roule une balle / place trois blocs dans un contenant/ place 4 anneaux sur une cheville sur imitation.
		Imite des gestes (en miroir). (préciser)
		Imite des gestes de l'adulte (en différé). (préciser)
		Enfile un anneau sur un support fixe.
		Tient une tige d'une main et y introduit un anneau (coordination bimanuelle).
		Visse/ dévisse/ ouvre/ ferme (un couvercle, des boulons, un bouchon... : préciser)
I	2 ans 3 mois	Verse un liquide d'un récipient à un autre.
I	2 ans 3 mois	Tourne les boutons.
I	2 ½ ans	Bouge les doigts séparément.
I	2 ½ ans	Se sert d'une même main dans la plupart des activités.
I	3 ½ ans	Met des pincettes sur une corde ou sur le contour d'une boîte.
I	3 ½ ans	Ouvre une serrure à l'aide d'une clé.
II	6 ans	Ramasse de petits objets avec une pince.
		A plaisir à se produire, à bouger devant les autres.

Source	Age	Objectifs spécifiques (Perception somatique)
IIX		Est capable de se concentrer sur une perception corporelle (vibrations, mouvement, etc.) (préciser)
		Accepte des stimulations somatique d'intensité faible / moyenne / élevée.
		Accepte qu'on touche son corps avec différents matériaux. (préciser)



		Manifeste des préférences pour certains matériaux. (préciser)
		Se détend, se calme lors de stimulations somatiques.
		Manifeste de l'attention lors des stimulations somatiques.
		Réagit aux différences de stimulations somatiques au moyen d'une attitude corporelle différente.
		Marque de l'intérêt / du plaisir pour des stimulations de type somatique. (préciser)
Source	Age	Objectifs spécifiques (Perception vestibulaire)
		Accepte des stimulations vestibulaires d'intensité faible / moyenne / élevée.
		Accepte des activités où il perçoit son centre de gravité (gros ballon). (préciser)
		Se détend, se calme lors de stimulations vestibulaires.
		Manifeste de l'attention lors des stimulations vestibulaires.
		Réagit aux différences de stimulations vestibulaires au moyen d'une attitude corporelle différente.
		Marque de l'intérêt / du plaisir pour des stimulations de type vestibulaire (balancements sur planche / hamac couché / hamac assis / rotations...). (préciser)
		Recherche des stimulations de type vestibulaire.

	1. CORPS ET MOUVEMENT	
	1. 2 Jeu	
Source	Age	Objectifs spécifiques
II	0-1 mois	Met dans sa bouche un objet tenu dans sa main.
II	0-4 mois	Joue avec un hochet lorsqu'on le lui met dans la main.
II	0-7 mois	Joue à taper les mains ensemble.
II	0-7 mois	Lance délibérément des objets par jeu pour que d'autres personnes les ramassent.
		Manifeste son plaisir et son intérêt pour les jeux de cache-cache.
II	0-7 mois	Joue à « coucou ».
		Joue avec un ballon. (préciser)
		Détruit/ construit une tour.
II	1 an	Construit une tour de deux à trois cubes.
VI		Monte une tour de 2 /5 blocs après démonstration/ sans aide ni démonstration.
		Est attentif aux autres durant le jeu.
II	2 ans	Observe le jeu d'autres enfants et tente parfois de se joindre brièvement au groupe.
II	2 ½ ans	Participe à des activités ou à des jeux de groupe simples.
		Partage un espace de jeux avec d'autres enfants sous la surveillance de l'adulte.
II		Peut habituellement coopérer durant le jeu, mais a parfois besoin de l'aide d'une personne adulte.
		Est actif durant des jeux symboliques (poupée, voiture...). (préciser)
I	2 ans	Emboîte des jouets-gigognes du plus petit au plus grand.
		Joue au loto/memory/ domino (ou autres jeux : préciser).
		Avance, recule des pions sur un plateau de jeu.
		Lance le dé.
		Avance/recule en fonction du dé (couleur, nombre, image). (préciser)
		Réalise des encastrement. (préciser)
I	3 – 4 ans	Fait un puzzle de X pièces.
I	4 ½ ans	Attend son tour.
		Perçoit qu'il a gagné/perdu.
		Réalise un jeu, du début à la fin, durant X minutes. (préciser)
II	5 ans	Construit une tour de douze cubes.
I	5-6 ans	Participe à des jeux coopératifs avec 1-2-3 enfants pendant au moins 15/20 minutes.
I	5 ½ ans	Participe aux jeux en grand groupe.



III		Accepte les règles d'un jeu de groupe
I	6 ans	Explique les règles d'un jeu à d'autres enfants.

1. CORPS ET MOUVEMENT		
1. 3 Alimentation		
		
Source	Age	Observation des réflexes liés à l'alimentation
VI		Déplace la tête du côté de la stimulation tactile buccale : vers le haut si on frotte la lèvre supérieure ; vers le bas si on frotte la lèvre inférieure et vers la droite ou la gauche si l'on frotte un des coins de la bouche (réflexe des points cardinaux). <i>(Ce réflexe doit disparaître au profit du contrôle volontaire).</i>
VI		Présente une réaction de haut-le-cœur lorsque la partie arrière de la langue est touchée (réflexe de vomissement). <i>(Ce réflexe doit se maintenir).</i>
VI		Tête un objet introduit dans la bouche (réflexe de succion). <i>(Ce réflexe doit disparaître au profit du contrôle volontaire).</i>
VI		Mord un objet introduit dans la bouche (réflexe de morsure). <i>(Ce réflexe doit disparaître au profit du contrôle volontaire).</i>
Source	Age	Objectifs spécifiques (Alimentation)
		Manifeste quand il a faim / soif.
VI		Ouvre/ferme la bouche à la stimulation physique de la tétine du biberon ou du bord du verre.
VI		Ouvre la bouche à la stimulation physique de la cuillère sur la lèvre inférieure.
VI		Ferme la bouche sur la cuillère.
VI		Garde la nourriture dans la bouche.
VI		Ouvre la bouche à la vue du biberon ou du verre.
VI		Ouvre la bouche à la vue de la nourriture.
VI		Retire volontairement la nourriture de la cuillère avec la lèvre du haut.
VI		Garde la langue à l'intérieur de la bouche en avalant/ en mastiquant.
VI		Garde les lèvres fermées en mastiquant.
I	0 – 1 an	Suce et avale de la nourriture liquide.
VI		Boit 2 à 3 gorgées de suite au verre sans perte et sans s'étouffer.
VI		Boit à la paille, en aspirant le liquide.
I	0 – 1 an	Cherche à atteindre son biberon.
I	0 – 1 an	Ouvre la bouche pour recevoir la cuillerée de purée avec aide.
VI		Supporte le verre, tenu par quelqu'un, avec la lèvre inférieure, pendant le boire.
I	0 – 1 an	Tient son biberon sans aide pendant qu'il boit.
II	0 – 1 an	Mâche en faisant un mouvement de haut en bas des mâchoires.
VI		Mange/mastique/croque la nourriture en purée lisse/purée solide/ solides/ solides croquants.
II	0 – 1 an	Mastique et avale des aliments semi-solides avec aide.
II	0 – 1 an	Mange des aliments à prendre avec les doigts.
II	0 – 1 an	Mastique et avale des aliments solides.
II	0 – 1 an	Mâche avec la bouche fermée.
		Accepte une guidance (préciser) lors du repas / de la boisson.
VI		Cherche à atteindre la cuillère tenue par une autre personne pendant le repas.
VI		Met les mains dans le bol de nourriture/ sur le verre ou biberon tenu par une autre personne.
VI		Prend des morceaux de nourriture sur la table et les porte à la bouche.
I	0 – 1 an	Porte une cuillère remplie de nourriture à sa bouche avec aide.
		Mange à un rythme adéquat.
I		Boit dans son verre / tasse en tenant celui-ci à deux mains / une main (paille, bec verseur,...).
		Demande à boire/ manger.
		Mange les aliments qui lui sont destinés (dans <u>son</u> assiette).
II	1 – 2 ans	Prend un verre sur la table pour boire.



II	1 – 2 ans	Remplace le verre sur la table après avoir bu.
VI		Tient la cuillère avec aide et porte la nourriture à la bouche.
VI		Remplit la cuillère avec aide / sans aide mais avec une assiette à rebord / sans aide.
I	1 – 2 ans	Mange seul avec une cuillère.
III	2 – 3 ans	Pique et mange avec une fourchette (avec aide, sans aide : préciser).
I	2 – 3 ans	Contrôle sa salive.
		S'essuie les mains / la bouche avec une serviette (sous incitation / spontanément).
II	2 – 3 ans	Fait usage de la serviette de table.
III	2 – 3 ans	Se sert à boire.
		Utilise un moyen auxiliaire pour boire / manger (préciser).
		Respecte les règles instaurées à table.
		Termine le contenu de son assiette.
I	3 – 4 ans	Mange seul tout son repas.
I		Emploie les ustensiles qui conviennent pour manger, après découpage de la nourriture avec un couteau.
		Porte son assiette / son verre.
II	4 – 5 ans	Tartine avec un couteau.
II	4 – 5 ans	Découpe la nourriture avec un couteau.
III	4 – 5 ans	Se sert à table. (préciser)
		Sert les autres. (préciser)
		Participe aux rangements, après le repas (préciser).
I	4 – 5 ans	Dresse la table (préciser).
I	5 – 6 ans	Se prépare seul une collation (sandwich, céréales,...).

Source	Age	Objectifs spécifiques (Cuisine)
		Manifeste du plaisir durant les activités culinaires.
		Est attentif durant les activités culinaires.
		Participe activement aux activités culinaires.
		Brasse. (préciser)
		Coupe. (préciser)
		Goûte. (préciser)
		Organise son plan de travail. (préciser)
		Perçoit les étapes de la transformation des aliments. (préciser)
		Est capable d'expliquer les étapes de la transformation des aliments. (préciser)
		Apprécie d'être reconnu par son entourage pour ses productions culinaires.

Source	Age	Objectifs spécifiques (Perception gustative)
		Manifeste son plaisir/ déplaisir face à de nouveaux goûts.
		Goûte des nouveaux aliments.
		Est attentif au goût des aliments.
		Différencie les goûts des aliments (sucré, salé, acide, amer).
		Reconnaît les aliments.

Source	Age	Objectifs spécifiques (Perceptions olfactives)
		Réagit à différentes odeurs.
		Est sensible aux odeurs.
		Différencie des odeurs agréables et désagréables (manifeste des préférences).
		Reconnaît différentes odeurs.