**DESCRIPTION GENERALE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **D. 1 COMPORTEMENT**  |
| ***Visées prioritaires***  | ***Objectifs généraux*** | ***Donner des occasions de…*** |
| **D.1 S’adapter à son environnement** | Explorer son environnement | * S’intéresser à son environnement
* Réagir à des objets ou à des personnes de son environnement
* Regrouper, associer ou classer des objets ou des images
* Manipuler divers objets
 |
|  |
| Ajuster ses actions | * Anticiper le résultat d’une action
* Anticiper un événement à partir d’indices (voir point 5)
* Modifier une action pour atteindre un but
* Refaire une action qui a permis d’atteindre un but
* Etre sensible à la qualité et à la pertinence de ses actions en fonction de l’effet produit ou du retour proposé sur les étapes franchies
* Persévérer, développer son goût de l’effort malgré les difficultés rencontrées
 |
|  |
| Recourir à différents éléments de son environnement pour agir | * Reconnaître différentes caractéristiques des objets de son environnement et leur utilité
* Percevoir les éléments déterminants du contexte et les liens qui les unissent
* Accomplir une séquence d’actions dans une tâche
* Utiliser plus d’un objet pour réaliser une tâche
* Coordonner ses actions pour atteindre un but
 |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **D.2 ATTITUDE AU TRAVAIL**  |
| ***Visées prioritaires***  | ***Objectifs généraux*** | ***Donner des occasions de…*** |
| **D.2 S’engager dans des activités** | Effectuer des choix parmi certaines activités | * Manifester de l’intérêt pour différentes activités
* Distinguer ce qui est connu de l’inconnu
* Identifier des personnes, des objets, des faits ou des activités en s’appuyant sur des repères
* Reconnaître les ressemblances avec des objets/situations proches
* Reconnaître ses goûts
* Reconnaître sa capacité à réussir certaines activités
* Faire correspondre ses choix d’activités avec ses goûts et ses capacités
 |
|  |
| S’ajuster aux exigences de l’activité | * Se familiariser avec différents lieux (voir point 5.1)
* Tirer parti des changements
* Agir autrement, s’exprimer sous de nouvelles formes
* Reconnaître les conditions de réalisation ettransférer des modèles, méthodes et notions dans des situations du même type
* Suivre les règles de la vie en groupe (voir point B.2)
* Agir de façon sécuritaire (voir point 4.2)
* Faire des choix(objets, personnes, activités, stratégies…)

 (voir point B.2)* Choisir la méthode/la stratégie/ la procédure/ la réponse adéquate dans l'éventail des possibles
 |
|  |
| Exécuter différentes tâches | * Utiliser le matériel à bon escient
* Commencer et terminer une tâche
* Demande de l’aide selon les besoins
* Accepter la supervision
* Prendre de plus en plus d’initiatives et manifester plus d'indépendance
* Accepter le risque et l’inconnu en osant entreprendre une action, malgré les erreurs ou les difficultés, s'engager dans de nouvelles activités/idées
* Etre sensible à l'évaluation/autoévaluation
* Développer son autonomie
* Utiliser, gérer le matériel
* Effectuer une activité durant un certain temps, persévérer
 |
|  |
|  |

**LIENS AVEC L’HORAIRE HEBDOMADAIRE**

Dans l’horaire hebdomadaire, la compétence « COMPORTEMENT ET ATTITUDE FACE A LA TACHE » est travaillée transversalement dans toutes les disciplines scolaires et les objectifs qui la concernent sont intégrés dans les différents domaines disciplinaires. Toutefois, des objectifs spécifiques peuvent être mentionnés.

**OBJECTIFS SPECIFIQUES**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **COMPORTEMENT ET ATTITUDE AU TRAVAIL** |
| **E. S’adapter à son environnement & F. S’engager dans des activités** |
| ***Source [[1]](#footnote-1)*** | ***Age*** | ***Objectifs spécifiques (Comportement et attitude au travail)*** |
|  |  | Manifeste du plaisir pour diverses activités. (préciser) |
|  |  | Manifeste de l’intérêt pour diverses activités. (préciser) |
|  |  | Distingue des activités connues/inconnues. (préciser) |
|  |  | Manifeste de l’intérêt pour l’environnement. |
|  |  | Est rassuré par des rituels, repères. (préciser) |
|  |  | Utilise et fait référence aux repères, rituels instaurés. (préciser) |
|  |  | Reconnaît différentes activités. (préciser) |
| IIX |  | Peut négliger une (ou des) information(s) non pertinente(s) pour en traiter une ou plusieurs autre(s) |
|  |  | Réalise des activités du début à la fin. (préciser) |
| IIX |  | Peut abandonner une activité pour passer à une autre. |
|  |  | Accepte les changements de position pour réaliser des activités. (standing, chaise…) (préciser) |
|  |  | Se maintient dans une posture correcte pour travailler (préciser). |
|  |  | Reste assis à sa place pendant X minutes. |
|  |  | Accepte de participer à une activité de groupe (X personnes) pendant X minutes. |
| II | 4 ans  | Poursuit généralement une tâche qui dure de dix à douze minutes, jusqu’à ce qu’il soit temps d’arrêter ou de changer. |
|  |  | Manifeste son plaisir à atteindre son but, à réussir son activité. (préciser) |
|  |  | Demande de l’aide pour exécuter une tâche. |
| II | 4 ans  | Interrompt volontiers une activité sur demande. |
|  |  | Explore spontanément le matériel. |
|  |  | Utilise le matériel à bon escient (préciser). |
| III |  | Prend soin du matériel scolaire. |
| III |  | Range le matériel sur demande/ seul. |
| II | 5 ans | S’occupe lorsqu’il est sans surveillance. |
| III |  | Poursuit son travail même sans la présence de l’adulte. |
| II | 5 ans | Termine les travaux entrepris. |
| II | 5 ans | Ecoute attentivement lorsqu’on le lui demande. |
|  |  | Accepte les changements, les imprévus. |
| II | 5 ans | Accepte d’essayer une nouvelle tâche, même s’il est dans l’incertitude. |
| II | 6 ans | Poursuit sa tâche malgré les distractions. |
| III |  | Reprend son travail après avoir été dérangé. |
| III |  | Perçoit les erreurs manifestes de son travail. |
| III |  | Apprécie la qualité du travail effectué. |
|  |  | Reste assis à sa place pour effectuer une tâche pendant X minutes |
| II |  | Travaille avec une personne adulte à une activité pendant X minutes. |
|  |  | Travaille seul à une activité pendant X minutes. |
|  |  | Persévère dans une activité. |
|  |  | Met en œuvre divers moyens pour atteindre un but. (préciser) |
|  |  | Est sensible à l’évaluation. |
|  |  | Participe à l’autoévaluation. (préciser) |
|  |

1. **Les sources** : I. Portage / II. Brigance / III. Indicateur d’Observation et d’Apprentissage pour enfants handicapés / IV. Echelle de Haupt et Fröhlich/ IIX. P2CJP [↑](#footnote-ref-1)