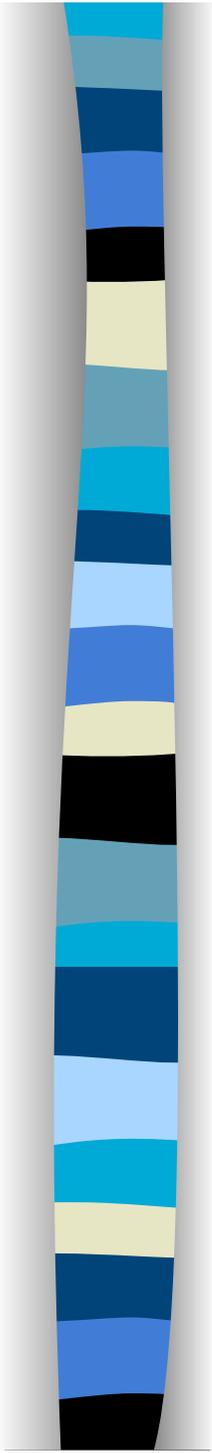


Journées cantonales de formation en éducation physique et sportive
Mercredi 3 et 4 septembre 2014

Conférence 2
Contenu des leçons en EPS :
quelle part entre vivre et apprendre ?

Conférencier : Jacques Méard

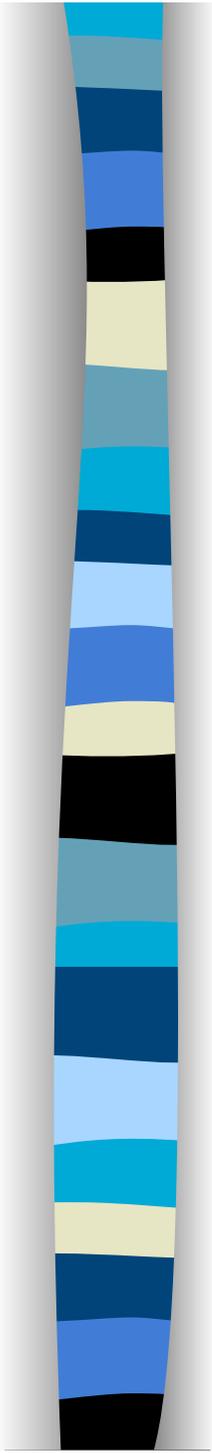


Les contenus des leçons en EPS.

Quelle part entre vivre et apprendre ?

*Jacques Méard
HEP Vaud UER EPS
Sept. 2014*

jacques.meard@hepl.ch
www.jmeard-recherche.fr



Plan de l'intervention

Introduction

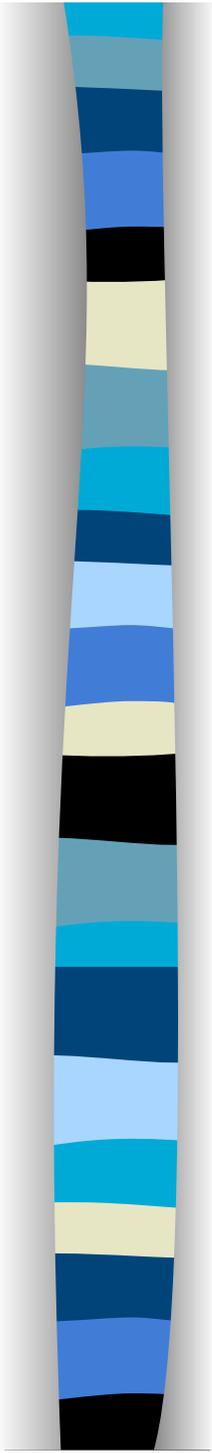
1/ Des contenus pour IMPLIQUER

2/ Des contenus pour FAIRE ADHERER

3/ Quand les élèves N'ADHERENT PAS

**4/ La question du SENS : des contenus
SIGNIFIANTS**

Conclusion



Introduction

*In Libres propos sur l'éducation physique
(Delignières et Garsault, 2007, pp.87-94)*

Qu'est-ce qu'on vise en EPS ? Donner le goût de la pratique ? Instaurer un rapport positif à la pratique ?

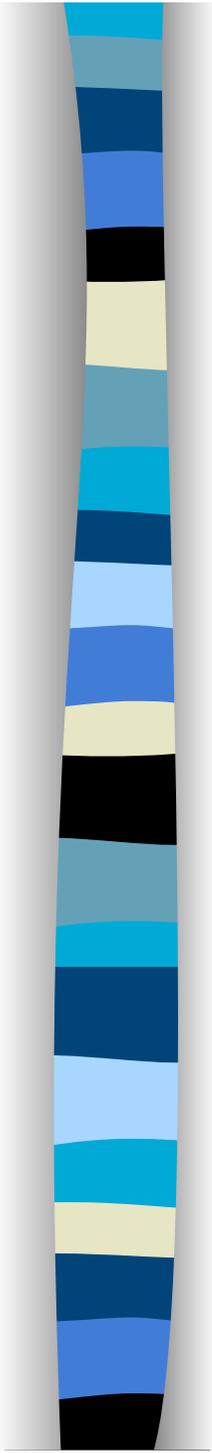
Pour cela, il faut concevoir des contenus capables d'impliquer mais aussi faire adhérer sur le plus long terme

1/ Des contenus pour IMPLIQUER

- D'abord faire vivre :
 - par des activités nouvelles
 - par un changement fréquent de supports d'apprentissage
 - en privilégiant les formes ludiques



← Motivation de curiosité,
sentiment
d'autodétermination



1/ Des contenus pour IMPLIQUER

- D'abord faire vivre :
 - en faisant « réussir »
 - *situations accessibles
 - *situations perçues comme « pas trop faciles »
 - en « dosant » les enjeux compétitifs ou de performance

← Motivation de maîtrise,
← Sentiment de compétence

1/ Des contenus pour IMPLIQUER

■ D'abord faire vivre :

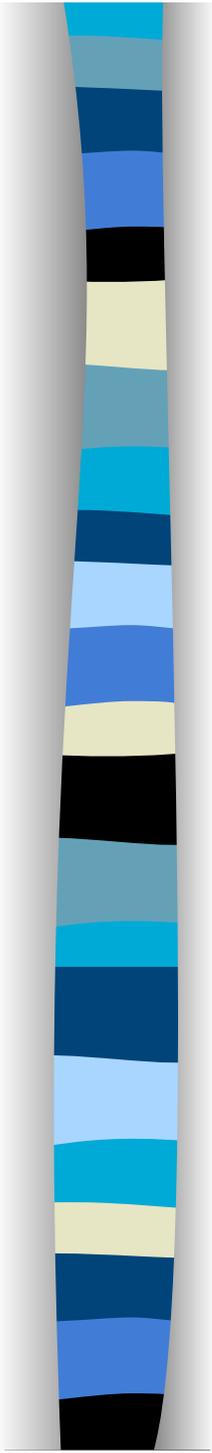
-Option privilégiée dans le canton de Vaud (évaluation, cycles courts, PER, ...)

-Option qui prend de l'ampleur en France (groupe « plaisir » à l'AEEPS). (Gagnaire & Lavie, 2007)

QUESTION : y a-t-il des apprentissages

dans ces conditions ?





2. Des contenus pour FAIRE ADHERER

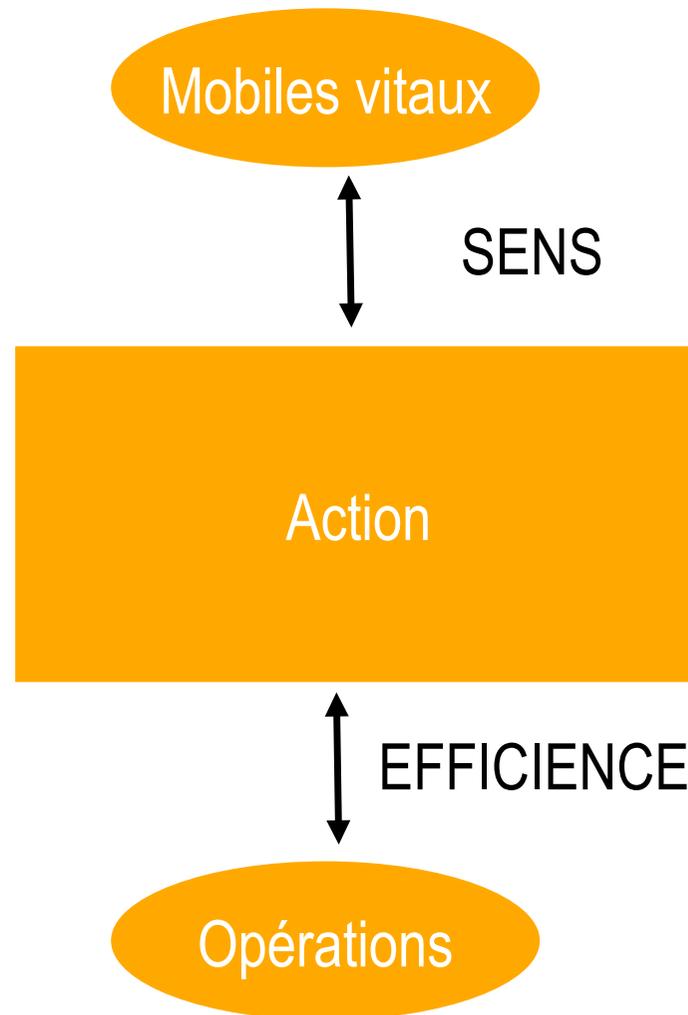
■ Faire adhérer

Pour faire adhérer, cela suppose que l'élève agit ici et maintenant par rapport à une visée différée.

- Idée d'insatisfaction immédiate pour atteindre une satisfaction différée augmentée
- Concept de « désir » (/envie)
- (dans une conception culturaliste, l'activité du sujet est rapportée à des opérations mais aussi à des motifs, des « mobiles vitaux »).

Parenthèse théorique

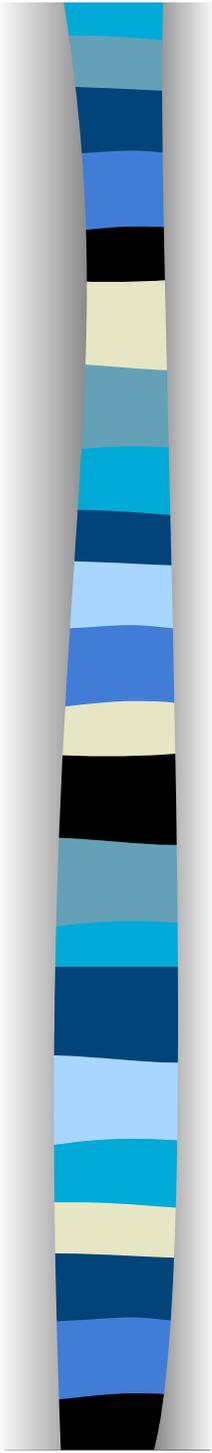
■ Le concept
d'Activité
(Leontiev,
1976)



2. Des contenus pour FAIRE ADHERER

- Cette problématique pose la question de la **temporalité**, des **liens** que les élèves peuvent construire entre ce qu'ils font et qu'ils aimeraient devenir, entre ce qu'ils font en EPS et dans d'autres disciplines, c'est-à-dire la question du « sens »





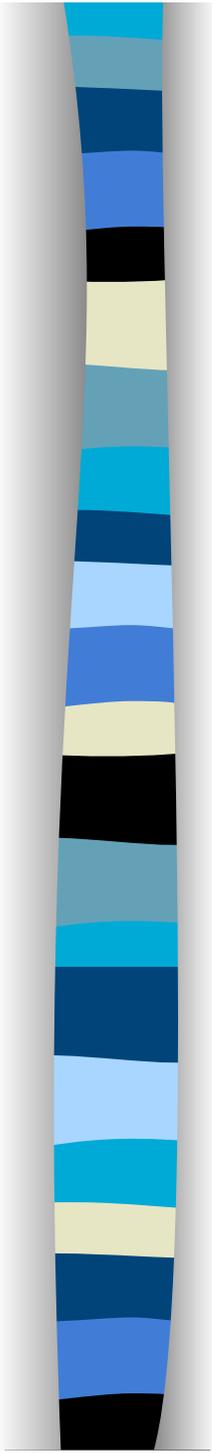
3/ Quand les élèves N'ADHERENT PAS

- En effet, on constate que les élèves n'adhèrent que dans certaines conditions, par exemple,
 - quand les objectifs visés sont clairement énoncés (base d'orientation, carte d'étude)
 - quand les progrès sont visibles (temps long, outils de repérage des prestations, etc.)

Par ex. Atelier Apprendre l'autonomie L.Bocion Dufour

- quand on propose des balises temporelles à des échéances variables et avec des enjeux variables

Par ex. Atelier Apprentissage et émotion A. Bréau

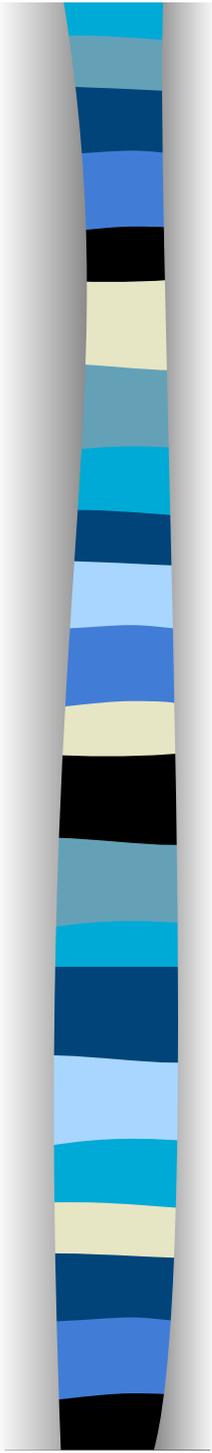


3/ Quand les élèves N'ADHERENT PAS

- **Mais cela interroge aussi LA NATURE DE CE QU'ON APPELLE LES CONTENUS**

J'ai abordé la question du désengagement et de la construction de sens à partir de l'observation d'actions « non souhaitables » d'élèves.

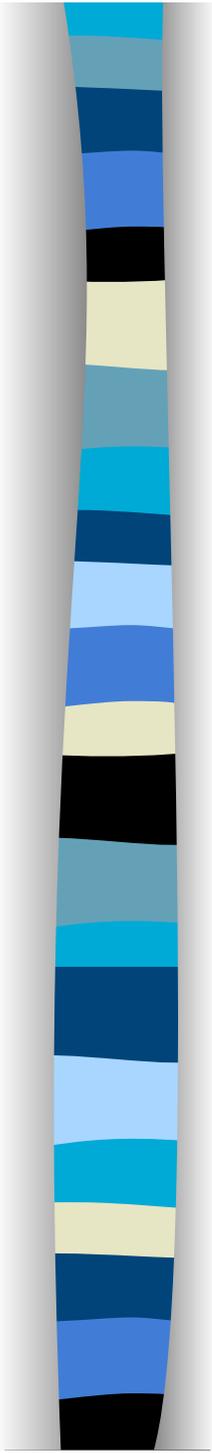
Je les ai inventoriées et catégorisées en fonction des consignes énoncées par les enseignant(e)s d'EPS



3/ Quand les élèves N'ADHERENT PAS

- Fixer les appuis de l'adversaire
- Ne pas mâcher du chewing-gum
- Traverser le couloir du vestiaire en silence
- Se démarquer du défenseur
- Ne pas dire de gros mots
- Ecouter la professeure quand elle parle
- Trouver le sens d'une phrase
- Tendre les bras
- Accorder l'adjectif avec le nom
- ...

***... CONSISTE A INTERIORISER DES REGLES
D'APPRENTISSAGE ET DES REGLES SOCIALES***



3/ Quand les élèves N'ADHERENT PAS

- Cela renvoie à l'acquisition d'attitudes citoyennes
(d'abord **VIVRE EN SOCIETE**)

Selon Morissette et Gingras (1989), les attitudes constituent des compétences que l'on peut enseigner (par l'apprentissage de règles, qu'on peut apparenter aux contenus d'enseignement de cette compétence).

C'est aussi un préalable indispensable pour travailler sur les apprentissages moteurs,

-attitudes positives vis à vis de l'environnement matériel
(respect des locaux, du matériel...)

-attitudes prosociales = attitudes positives vis à vis d'autrui
(cf. WINNYKAMEN, 1990)

(VOIR AUSSI CAPACITES TRANSVERSALES PER)

MINISTERE DU RIRE AINSI QUE MME.TREMLET

DIPLOME DE BONNE CONDUITE EN CLASSE

Vu le procès verbal de l'examen établi le 28 décembre 2011
par Mme. Tremlet

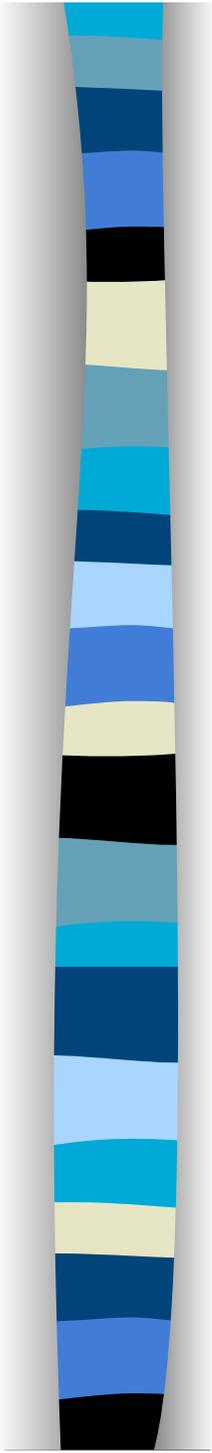
Le diplôme du bonne conduite en classe est décernée a Florent Ducornet

pour en jouir avec les droits et prerogatives qui y sont attachés

Signature du titulaire



Ministère du rire ainsi que Mme. Tremlet



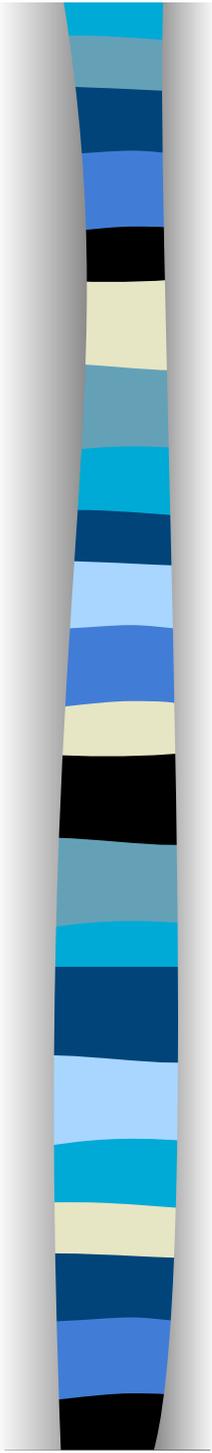
4/ La question du SENS : des contenus SIGNIFIANTS

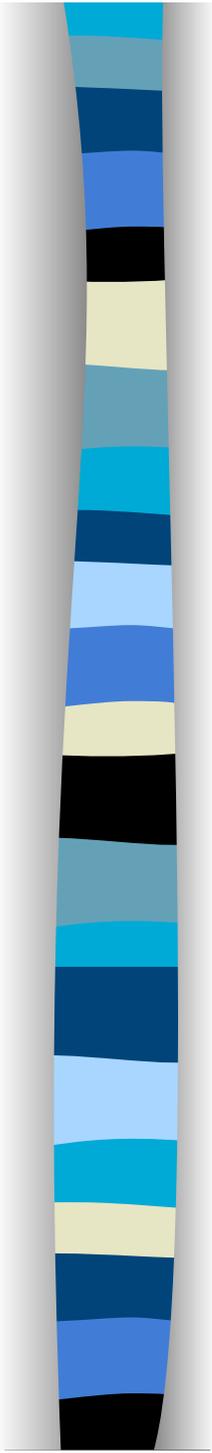
■ L'observation majeure tient en

-la dynamique des actions des élèves (le même élève peut d'un moment à l'autre transgresser, suivre les règles) (*donc on peut y faire quelque chose*)

-la corrélation d'actions chez le même élève (transgressions de toutes les règles / suivi de toutes les règles)

(*comme si l'élève donnait ou ne donnait pas de sens à la situation globale vécue en EPS*)





L' hypothèse de la contamination d' attitudes

**Donner du sens à l'activité d'élève en EPS
en « entrant » par tel type de règle**

Ex. Règles des jeux sportifs **ex Atelier G. Berthon**

-Ex. Règles de sécurité et de groupe

-Ex. Règles institutionnelle (la notation)

-Ex. Règles d' apprentissage

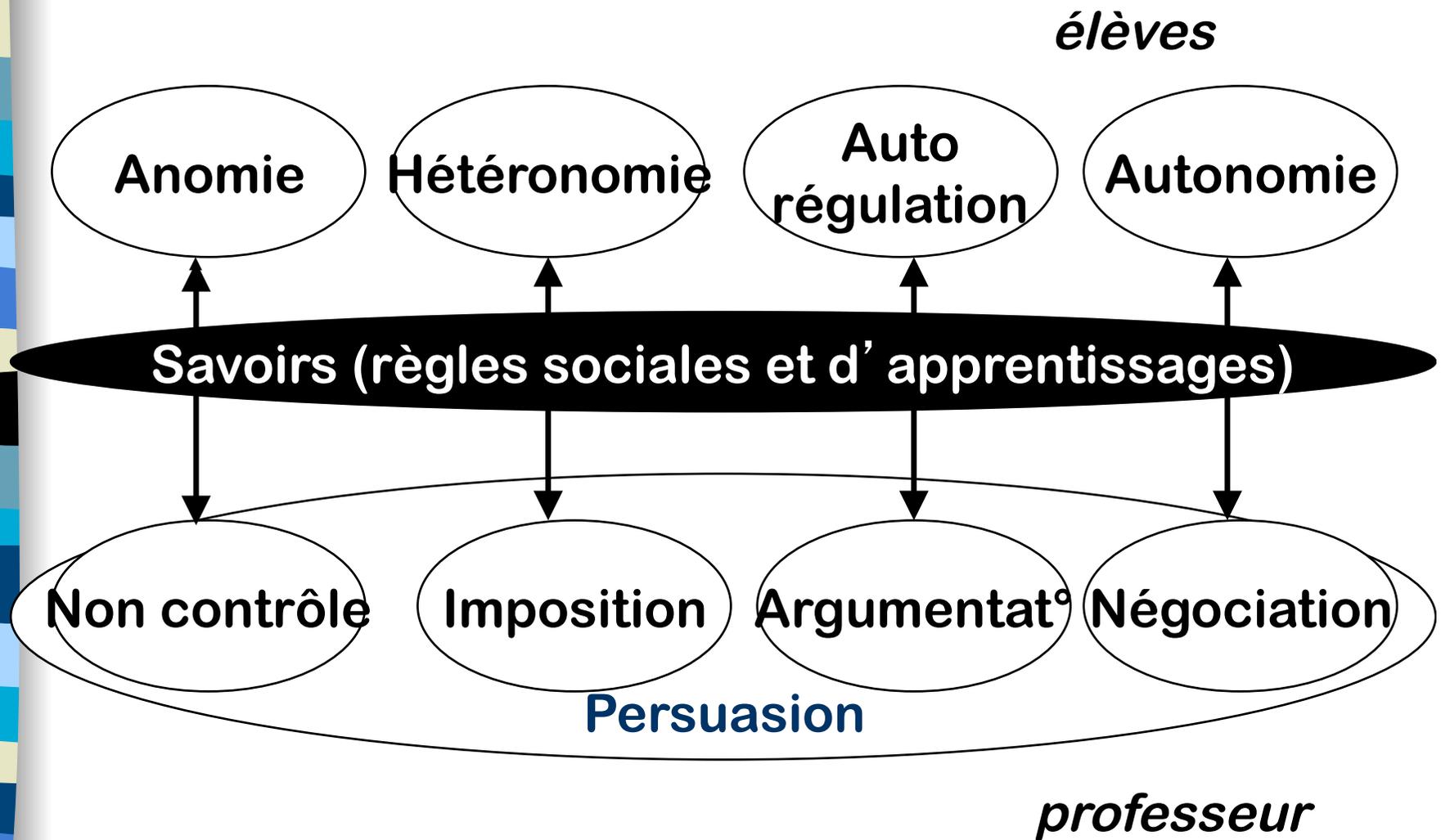
Conséquences : une autre façon de voir les choses en EPS ...

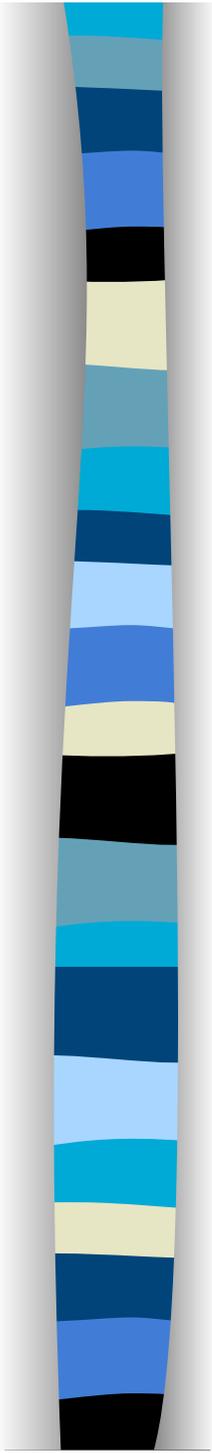
-Une conception élargie des « contenus en EPS »

-S' il s' agit effectivement de « contenus en EPS », il faut réaliser un travail de didactisation



Une conception élargie des « contenus » en EPS



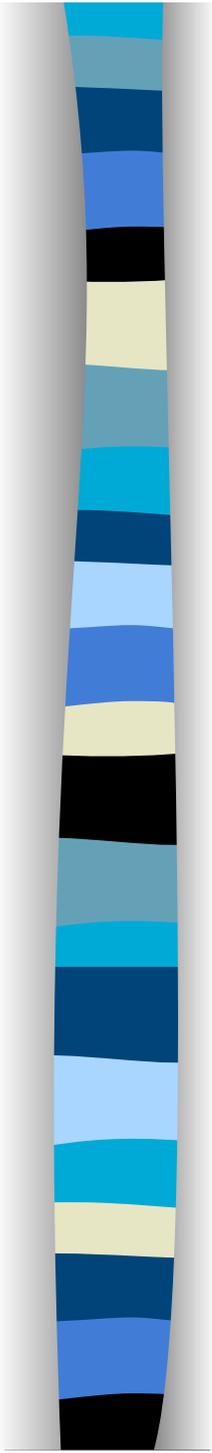


Conclusion

Des contenus nobles (la coordination motrice, la littérature, les sciences, ...) et « l' autre chose » (les capacités transversales) ?

**Ex. Evaluation au baccalauréat en France
(David, 2001)**

Des contenus nobles, moins nobles, ... apprendre à vivre



Bibliographie

Bréau, A. (2013). Quand la classe devient une équipe ou quand « JE » est remplacé par « NOUS », Publié sur le Blog de Jacques Saury

<http://apprendreeneps.wordpress.com/2013/10/11/quand-la-classe-devient-une-equipe-ou-quand-je-est-remplace-par-nous/>

David, B. (eds)(2001). Équité et arrangements évaluatifs. Certifier en Éducation physique et sportive. Paris : INRP.

Delignières et Garsault (2007). *Libres propos sur l'EP*. Paris : Ed. EP.S.

Gagnaire, P. & Lavie, F. (Eds.)(2007). *Le plaisir des élèves en Education Physique et Sportive : futilité ou nécessité*. Géménos : AEEPS/AFRAPS.

Léontiev, A. N. (1976). *Le développement du psychisme*. Paris : Ed Sociales.

Méard, J. & Bertone, S. (1996). L'élève qui ne veut pas apprendre en EPS : propositions pour rendre l'activité de l'élève signifiante. *EP.S*, 259, 61-64.

Méard, J., Bertone, S. (2001). Rendre les règles signifiantes. *EPS*, 288, 25-28.

Méard, J., Bertone, S. (2004). Les transactions entre professeurs et élèves à propos des règles en éducation physique. Réflexions et propositions d'outils pour enseigner. In Carlier G. (Eds) *Si l'on parlait du plaisir d'enseigner l'éducation physique*. Montpellier : AFRAPS, 299-310.

Méard, J., Klein, G. (2001). Les programmes d'EPS « lycées ». Partir des pratiques pour renforcer la conviction des enseignants. *EP.S*, 291, 9.15.

Méard, J., Bertone, S. (1998). *L'autonomie de l'élève et l'intériorisation des règles en éducation physique*. Paris : PUF.

Méard, J. & Bertone, S. (1998). *Le professeur d'EPS et les attitudes d'élèves*. Paris : EP.S.