

Journée cantonale de formation continue 2020

Pour les enseignant-e-s des classes primaires

Coopérer pour apprendre - Apprendre à Collaborer en EPS

Mercredi 5 février 2020

Conférence

La Coopération et la Collaboration

Intervenant-e-s : Océane Drouet - Alain Melly

Bref descriptif

Exposé des éléments essentiels de la coopération et de collaboration : l'interdépendance, la responsabilité individuelle, le but commun.

L'activité collective, de la coopération à la collaboration

Regard sur les difficultés d'une organisation collaborative dans le but de trouver des stratégies pour atteindre un haut niveau de collaboration.

Présentation d'un exemple de méthode d'apprentissage coopératif : le jigsaw.

océane.drouet@hepl.ch et alain.melly@hepl.ch

COOPERER POUR APPRENDRE/ APPRENDRE A COLLABORER

Océane Drouet
Alain Melly
HEP VAUD

Journée cantonale de formation continue EPS
5 février 2020

Sommaire

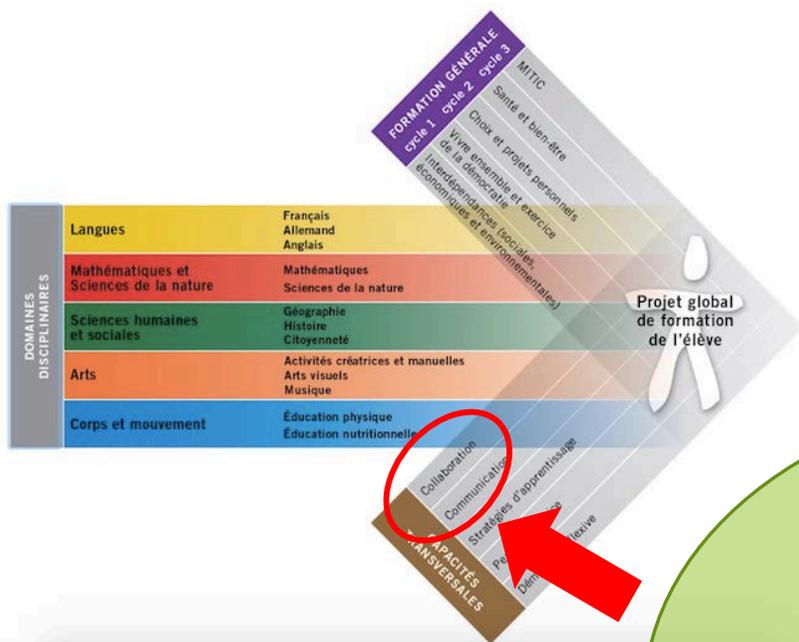
- ▶ L'activité collective : Coopérer/collaborer
- ▶ Des points clefs
- ▶ L'exemple de la méthode Jigsaw



Des rapports sociaux variés entre les élèves

- ▶ Les changements sociétaux (La puissance des technologies, Compiègne, 2010)
- ▶ La qualité des relations entre pairs influencent la réussite scolaire (Hernandez et al., 2012).
- ▶ Le groupe est indispensable à l'enfant (Wallon, 1959).





Objectifs spécifiques

Savoir-être

Social

- Être capable d'établir un bilan de son comportement, de son attitude dans le jeu et les activités collectives.
- Respecter les adversaires; jouer sans arbitre et avec fair-play.
- Respecter l'intégrité de l'autre et faire respecter la sienne propre.
- Dans le sein du groupe, établir ponctuellement et/ou à long terme des règles de partage des activités communes.
- Adhérer à un contrat de travail de base (individuel et collectif) et le respecter.

Collaboration –
Compétence sociale –
Savoir-être



Les élèves en classe...

- ▶ Les élèves sont les uns à côté des autres
- ▶ Parfois les uns contre les autres
- ▶ Nous cherchons à ce qu'ils soient : les uns dépendants positivement des autres
- ▶ L'enseignant peut influencer ces rapports sociaux particulièrement en EPS via l'activité collective des élèves.

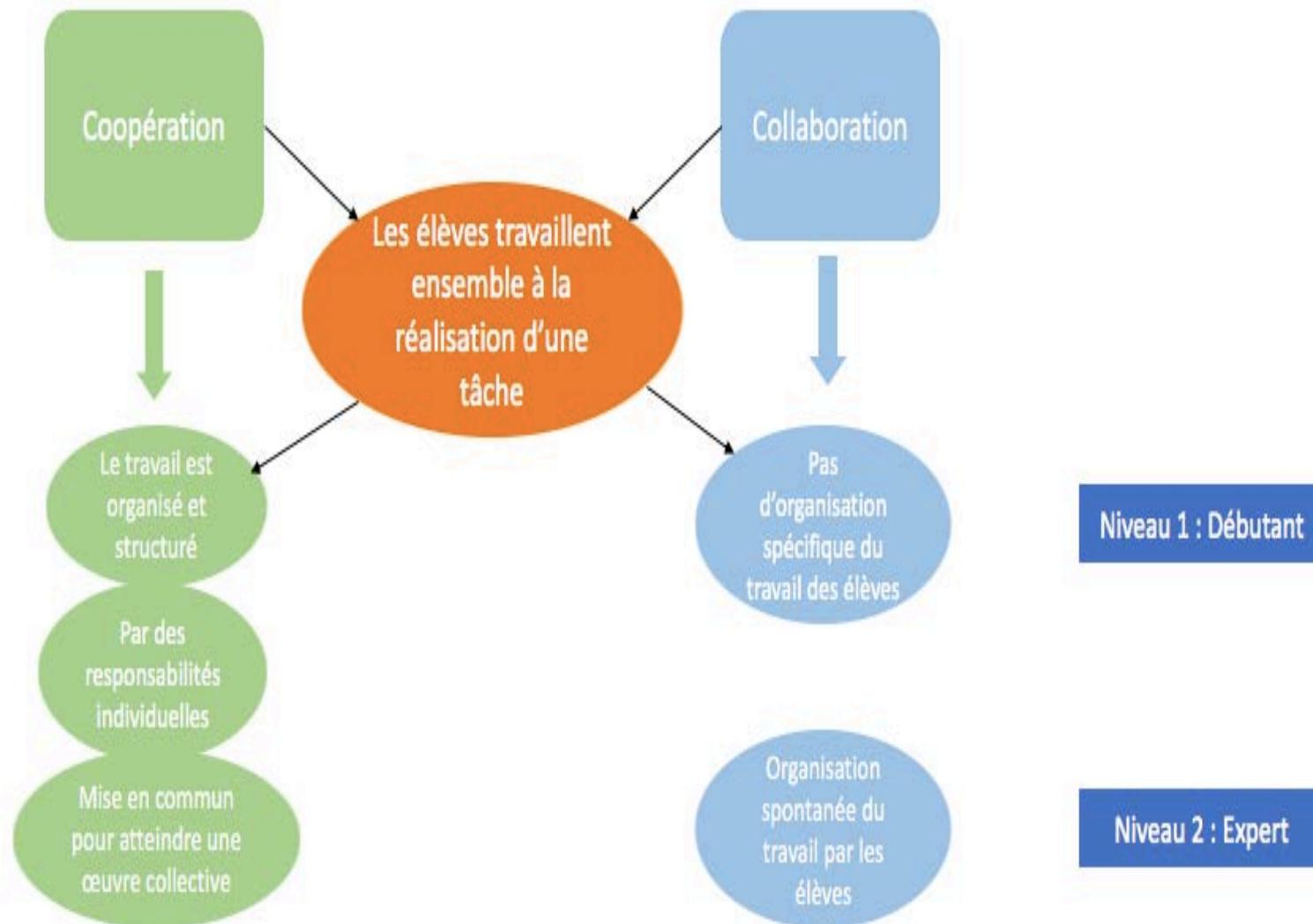


L'activité collective

- ▶ L'activité collective est un moyen de travailler les relations entre pairs
- ▶ C'est un moyen d'engager et de motiver les élèves pour les faire apprendre.
- ▶ La coopération et la collaboration sont des stratégies à mettre en œuvre pour cette visée.



Distinction : Coopération & Collaboration



Coopération

- ▶ **Participation** à une œuvre/action commune
- ▶ **Processus** correspondant à la façon dont les **membres d'un groupe donné** rassemblent leurs forces, leurs savoir-faire et leurs savoirs pour atteindre le but fixé (Olry-Louis, 2011).
- ▶ Un travail **cadre et organisé** par l'enseignant avec **des rôles définis** pour les élèves.



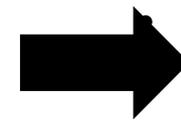
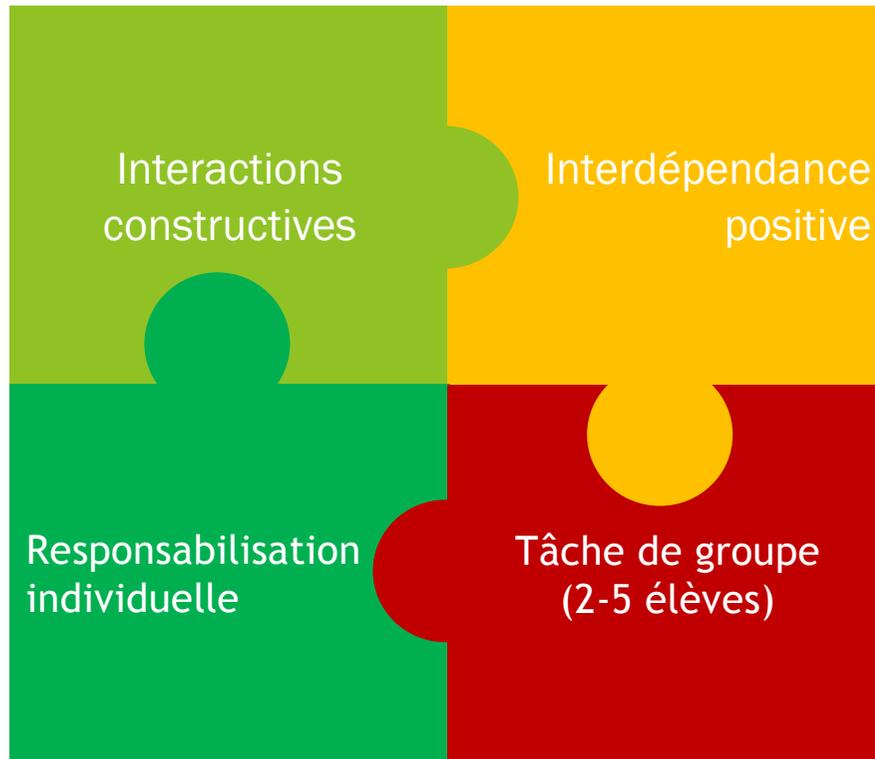
Collaboration



- ▶ Activité où les individus travaillent **ensemble** à la réalisation d'une **même tâche** (activité synchrone) **sans** qu'il y ait une **répartition du travail**
- ▶ Structure **souple et ouverte**, il est alors impossible d'identifier le travail fourni par chacun de manière claire et précise (niveau 1 de la collaboration)
- ▶ Toutefois, la **division de travail des élèves peut émerger spontanément** pendant l'activité de réalisation (niveau 2 de la collaboration)
- ▶ Le **travail collaboratif est ainsi plus fréquent en formation d'adultes**

Comment favoriser la collaboration ?

→ Organiser le TRAVAIL COLLECTIF



- Un objectif social : une bonne cohésion entre élèves/ climat de classe agréable
- Un objectif social (objectif à long terme) : collaboration
- Un objectif d'apprentissage : un travail efficace

L'interdépendance entre les élèves

- ▶ En situation d'**interdépendance positive (IP)**, les élèves apprennent à travailler ensemble pour **atteindre un but commun** (Buchs et al.,2012).



- ▶ Notre but est ainsi de créer de l'IP puisqu'elle favorise l'apprentissage de tous les élèves, le partage des ressources, le support mutuel et la célébration des succès communs.
- ▶ Exemple : Pyramide (acrosport)

Des tâches coopératives

Agir avec, par et pour les autres

- ▶ Activités de participation où la **compétition est limitée**, voire éliminée. Il offre de nombreux avantages. Il permet aux participants de **s'amuser sans expérimenter de frustration liée à l'échec** → Engagement, plaisir...
- ▶ Exemple
 - Corde à sauter
 - Activité de relais avec passage d'un objet

En Groupe

- ▶ 2 à 5 élèves
- ▶ Différentes modalités pour faire les groupes en fonction de l'objectif recherché



- ▶ Les groupes de niveau
- ▶ Les groupes de besoin
- ▶ Les groupes affinitaires
- ▶ Les groupes homogènes entre eux mais hétérogènes en leur sein

Avec des Rôles

- ▶ Des Responsabilités Individuelles répondant à un objectif collectif → se sentir Utile
- ▶ Des rôles distincts :
 - Script
 - Caméraman
 - Coach
 - Chronométrateur
 - Juge



Favoriser des Interactions

- ▶ Pour contribuer à une réussite collective
- ▶ Interactions sociales grâce aux situations coopératives mises en place : interdépendance entre élèves, responsabilités individuelles, but commun
- ▶ Favoriser des interactions verbales : créer des espaces de discussion, favoriser le tutorat entre élèves
- ▶ Apprendre par observation : imitation-modélisation-interactive
- ▶ Exemple : Relais mémoire



Des Compétences sociales

A développer...

- ▶ Empathie
- ▶ Solidarité
- ▶ Entraide
- ▶ Respect
- ▶ Ecoute
- ▶ Acceptation



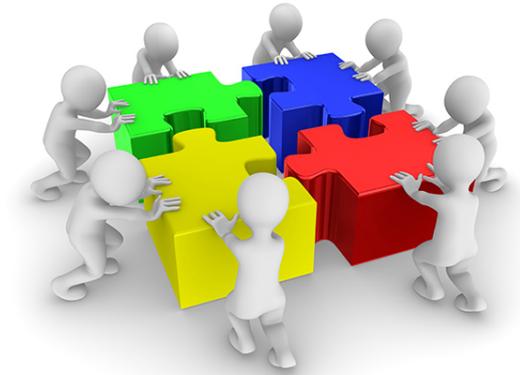
POUR APPRENDRE A COLLABORER

Paramètres

<i>Simple (facilitant)</i>	Paramètres	<i>Complexe</i>
Les uns à côté des autres 	Interaction Interdépendance	 Interactions indispensables, de haut niveau affectif et technique
Description précise, tâche de chacun et déroulement 	Autonomie d'organisation	 Seul le but est donné, le groupe s'organise
Tâche motivante pour tous les élèves	Motivation	Tâche imposée par l'enseignant-e
Rôles identiques 	Rôle de chacun	 Rôles différents, un rôle privilégié
Regroupement par affinité <i>Choix des duos</i> → <i>Groupement au hasard</i>  2 élèves	Formation des groupes Plan affectif Niveau des élèves Taille du groupe	Imposer des groupes d'élèves ayant de la peine à vivre ensemble <i>Groupes imposés par l'enseignant-e</i>  5 - 8 élèves
Réussite simple <i>Passé et va sans que le ballon ne tombe</i> 	Objectif de la tâche	 Réussite plus complexe <i>Passé et va sous forme de concours (→ compétition)</i>
Travail de courte durée <i>S'entraîner à franchir des cerceaux au rythme de la musique</i>	Durée	Travail sur plusieurs périodes <i>Créer et présenter une chorégraphie pour la soirée de parents</i>

L'exemple de la méthode Jigsaw

- ▶ Les 5 principes de l'apprentissage coopératif sont la base de la méthode
- ▶ Jigsaw (Aronson, 1978) = Puzzle
- ▶ 4 étapes



Jigsaw à l'école

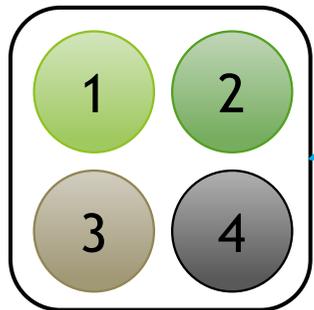
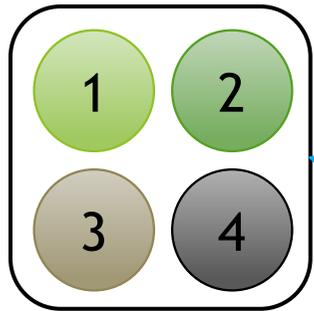
- ▶ Toutes les disciplines

Exemple en

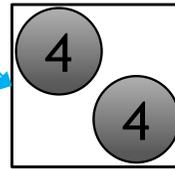
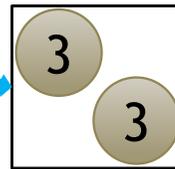
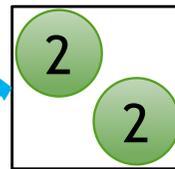
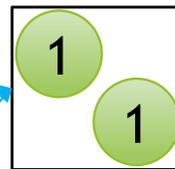
- Histoire-géographie
 - Langues
 - Sciences
-
- ▶ <https://www.jigsaw.org>



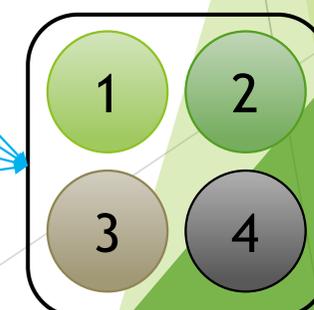
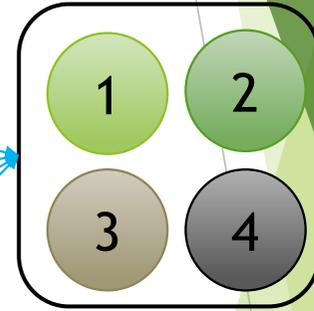
Temps 1 :
Homegroup



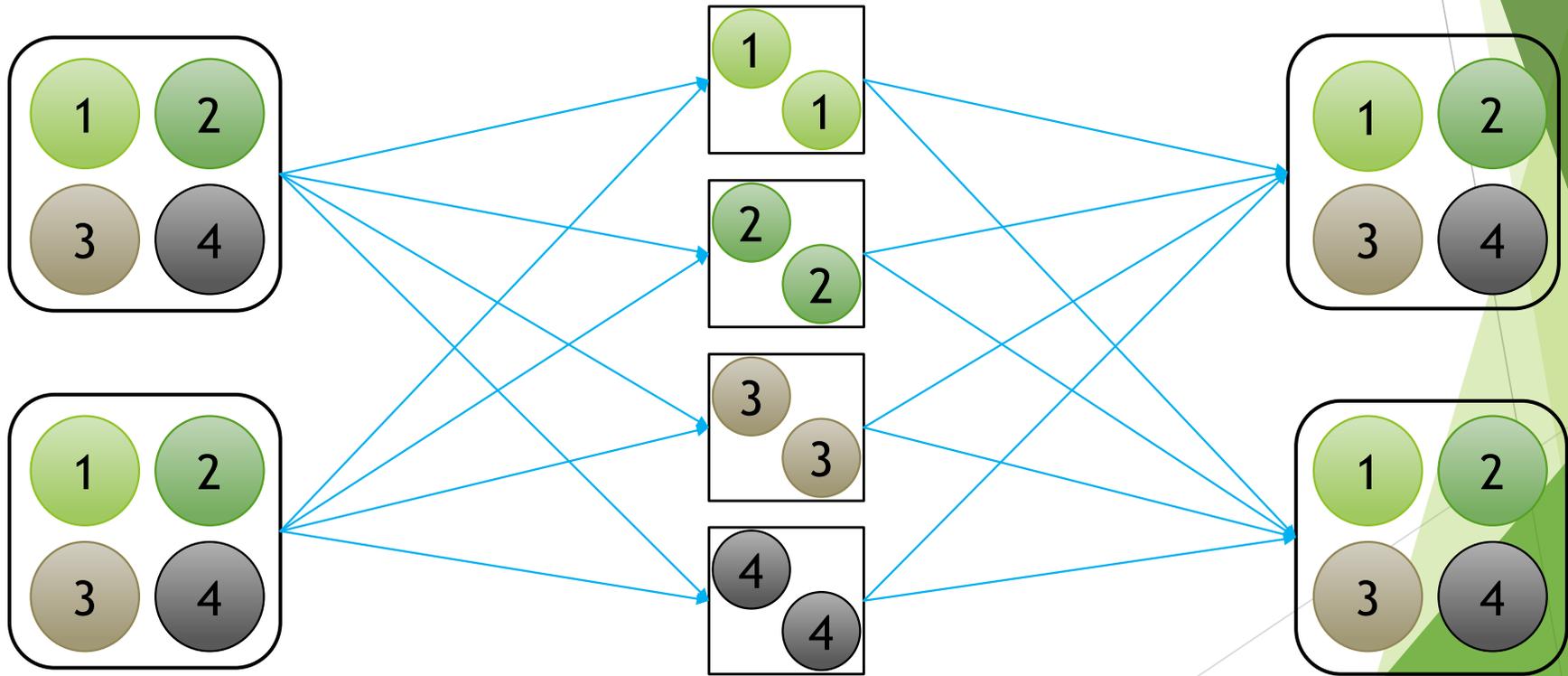
Temps 2 :
Groupe d'expert



Temps 3 :
Retour au homegroup



Temps 4 :
Production finale



Avantages

- ▶ Explicitation par les enseignants
- ▶ **Enseignant** : Guidage, temps de gagné, temps dégagé pour réguler individuellement
- ▶ **Elève** : meilleure compréhension, sentiment d'utilité collective, sentiment de responsabilité, meilleure estime de soi, concentration sur un élément (évite le zapping).

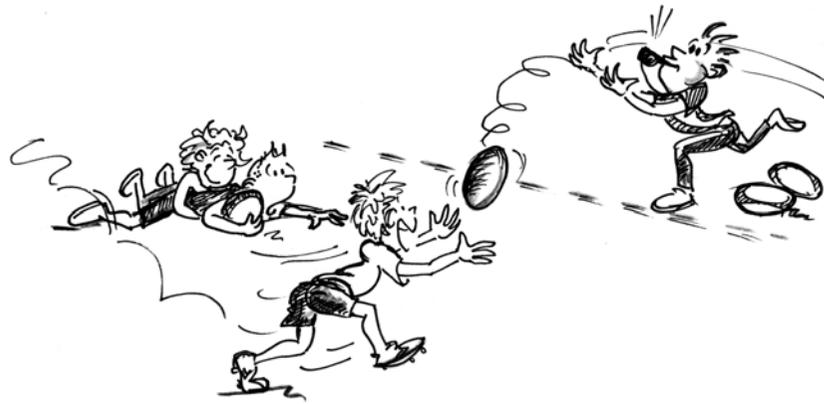
Des choix à faire

1. L'activité vécue par les élèves
2. Durée de la séquence d'enseignement
3. Choix de la situation de référence (but commun)
4. Choix des compétences travaillées (habiletés/expertises)
5. Choix des groupes d'appartenance et d'experts
6. Situations d'apprentissage vécues et leur durée



Ballon derrière la ligne

- ▶ 16 à 22 élèves de 7P
- Six leçons de deux périodes
- Quatre compétences travaillées :
 - la passe
 - le démarquage
 - la progression en avant
 - la défense



Ballon derrière la ligne (2)

- ▶ **Situation de référence** : match en cinq contre cinq sur un demi-terrain
- ▶ **Evaluation** : Elle n'a pas été quantifiée, le projet final était un tournoi
- ▶ **La formation des groupes d'appartenance et d'experts** : L'enseignant a choisi les groupes



BdIL- Compétence 3 la progression en avant_le surnombre en avançant_défi

But: Trouver la meilleure solution de passe pour aller de l'avant

Consignes : 4, 3v1

- 3 attaquants avec une balle
- 1 défenseur
- Le défenseur ne peut pas défendre sur le porteur du ballon. Il doit choisir une des deux autres personnes
- Les 3 attaquants essaient de traverser la salle en largeur avec des passes
- Le défenseur essaie de les en empêcher
- Essayer de faire la traversée en moins de 5 passes ATTENTION: mauvaise passe = balle perdue

Pour réussir je dois...

Regarder où sont placés mes coéquipiers

Regarder où est placée la défense et lequel de mes coéquipiers est seul (démarqué)

Donner la balle à mon coéquipier démarqué

Les attaquants doivent aller de l'avant pour faire progresser le jeu

J'ai réussi si...

L'attaque j'ai traversé le terrain en moins de 5 passes

Des résultats... Côté élèves

1. Des perceptions positives des élèves entraînant des attitudes positives en classes

2. Malgré des difficultés rencontrées...



Des résultats... Coté enseignants

- ▶ **A propos des ressentis enseignants**

- Des enseignants majoritairement satisfaits de la méthode

- Plus d'avantages que d'inconvénients :

- (1) une méthode qui permet de faire évoluer les pratiques**

- (2) une posture différente de l'enseignant**

- (3) la construction d'outils accessibles et réutilisables**

- ▶ Des inconvénients à relativiser avec le temps

- (1) Besoin d'adaptation de l'enseignant et des élèves**

- (2) Manque de temps lors des leçons**



Une méthode qui peut être efficace en EPS...

- ▶ Jigsaw favorise l'engagement moteur des élèves = coopération et tutorat → impact positif sur le temps moteur en classe
- ▶ La méthode Jigsaw tend à satisfaire les besoins de base des élèves : autonomie, compétence, appartenance sociale. La structure y est favorable.



Des points clés

- ▶ Essayer de « faire bouger le curseur »
- ▶ Accepter de prendre du TEMPS
- ▶ Accepter de prendre du RECUL sur sa classe
- ▶ Développer les **COMPETENCES SOCIALES** des élèves au préalable
- ▶ Réfléchir en amont aux **GROUPES** d'appartenance et d'expert
- ▶ Réfléchir aux **ACTIVITES** enseignées

Méthode Jigsaw en EPS pour aller plus loin

- ▶ Atelier Agrès de cette journée (J. Krailiger)
- ▶ Cours de formation continue au catalogue
 - *CM063 - Méthode d'apprentissage coopératif - Jigsaw*
(O. Drouet)



COOPERER POUR APPRENDRE/ APPRENDRE A COLLABORER

- ▶ COOPERER POUR APPRENDRE un contenu disciplinaire
→ apprentissage moteur en EPS
- ▶ APPRENDRE A COLLABORER → capacité transversale
→ développement des compétences sociales



Merci pour votre attention 😊

Diaporama et références à votre disposition:

oceane.drouet@hepl.ch

Alain.melly@hepl.ch

Références

- ▶ Aronson, E. (1978). *The jigsaw classroom*. Beverly Hills, CA: Sage.
- ▶ Buchs, C., Lehraus, K. & Crahay, M. (2012). 8 - Coopération & apprentissage. In M. Crahay (Eds.), *L'école peut-elle être juste et efficace : De l'égalité des chances à l'égalité des acquis* (pp. 421-454). Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur.
- ▶ Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). The general causality orientations scale: Self-determination in personality. *Journal of research in personality*, 19(2), 109-134.
- ▶ Escalié, G., Legrain, P., & Lafont, L. (2018). L'apprentissage coopératif en «groupe d'experts» et la professionnalisation des futurs enseignants: un exemple en éducation physique et sportive. *Carrefours de l'éducation*, 46, 161-176.
- ▶ Johnson, D., & Johnson, R. (1989). *Cooperation and competition: Theory and research*. Edina: MN : Interaction Book Company.
- ▶ Omar Zanna : jeu des mousquetaires <https://vimeo.com/137681120>

VERS PLUS DE COLLABORATION

<i>Simple (facilitant)</i>	Paramètres	<i>Complexe</i>
Les uns à côté des autres 	Interaction Interdépendance	 Interactions indispensables, de haut niveau affectif et technique
Description précise, tâche de chacun et déroulement 	Autonomie d'organisation	 Seul le but est donné, le groupe s'organise
Tâche motivante pour tous les élèves	Motivation	Tâche imposée par l'enseignant-e
Rôles identiques 	Rôle de chacun	 Rôles différents, un rôle privilégié
Regroupement par affinité <i>Choix des duos → Groupement au hasard</i>  2 élèves	Formation des groupes Plan affectif Niveau des élèves Taille du groupe	Imposer des groupes d'élèves ayant de la peine à vivre ensemble <i>Groupes imposés par l'enseignant-e</i>  5 - 8 élèves
Réussite simple <i>Passé et va sans que le ballon ne tombe</i> 	Objectif de la tâche	 Réussite plus complexe <i>Passé et va sous forme de concours (→ compétition)</i>
Travail de courte durée <i>S'entraîner à franchir des cerceaux au rythme de la musique</i>	Durée	Travail sur plusieurs périodes <i>Créer et présenter une chorégraphie pour la soirée de parents</i>