

Soft-Handball & Mini-Handball sur herbe ou dans le sable : vers une dimension plus fun pour tous.

Formateurs : F. Ottet & B. Fafournoux

Le handball en milieu scolaire est, par nature, souvent associé à un enseignement en salle de sport. Lors de cet atelier, nous tenterons de vous faire vivre une approche du handball dans un environnement extérieur.

Ainsi tout en conservant des objectifs prioritaires, le plein air va favoriser ou renforcer l'activité autour des dimensions comme la coopération, le fair-play, la créativité, voir même le « fun ».

Malgré une appellation « enfantine » de l'activité, le soft-handball et le mini-handball offrent des pistes concrètes pour faire progresser et /ou inclure tous les élèves, du primaire au secondaire 2.

Enfin, le plaisir de « jouer » sera au cœur de cet atelier et nous permettra de discuter avec vous des perspectives à envisager pour nos élèves.

C'est cette recherche du « plaisir de jouer » qui a été le guide de la conception des situations que nous vous avons proposées et que nous posons dans ce document de support de notre atelier.

1° Soft-handball (sur herbe)

Organisation : 3 vs 3 (ou 4 vs 4) – 1 balle en mousse (ou molle) – terrain réduit – buts divers (cônes, poubelles, buts mini-hand ou unihockey, ...)

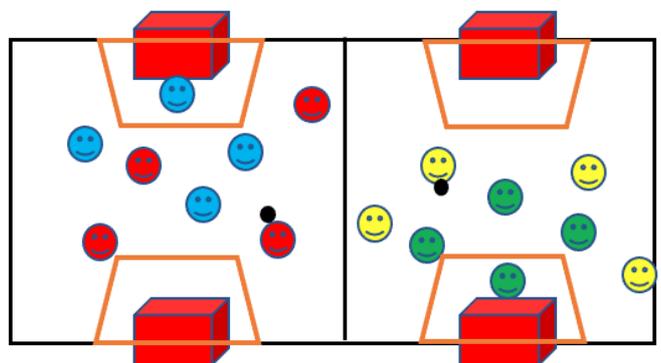
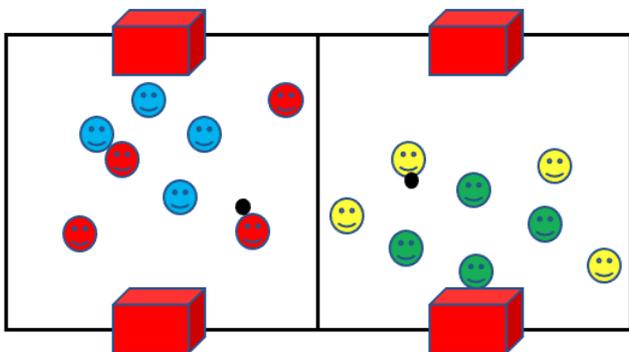
Suite à une partie de mise en train-échauffement visant la préparation d'un comportement de « joueur-se en mouvement » et de « circulation de la balle » via la consigne **« le ballon brûle ! »**.

Le point de départ du jeu a été défini comme « les règles minimales » (ou lois du jeu) pour provoquer un comportement de joueur-se de Handball :

- 2 équipes (rapport de forces)
 - 2 camps avec buts (orientation du jeu)
 - Jouer avec les mains (logique technique)
 - Chercher à marquer et à empêcher de marquer (**logique d'intention**)
- ➔ Ce choix minimal a eu pour effet de questionner les habitudes de comportement des joueur-se-s : « Pourquoi s'arrêter lors de la possession du ballon alors que l'intention première de la personne qui joue au Handball est d'« aller en direction du but pour marquer » ?

De là, le jeu présenté donne l'opportunité de reconstruire avec les élèves/joueur-se-s le sens des règles qui différencient le Handball d'autres jeux où l'on joue avec les mains :

- **Comment stopper l'avancée de l'adversaire ?**
- « Se placer devant » (entre le ballon et le but) ...
- ... et « toucher » l'adversaire, qui doit alors stopper son déplacement et soit « faire une passe » soit « tirer au but »
- ➔ Le nouveau jeu fait apparaître des comportements de défense plus ou moins proches et intenses physiquement : « pression ou harcèlement » / « dissuasion » / « interception » dont l'application varie selon le rapport de force entre les adversaires
- **Comment éviter le regroupement devant le but (l'action ressemble davantage à une mêlée !)?**
- Garder les joueur-se-s à distance du but en installant une « zone »
- ➔ Le nouveau jeu redonne davantage de place aux comportements de tir, de démarquage, de circulation de la balle



2° Handball sur herbe (mini-handball)

Organisation : 4 vs 4 ou 5 vs 5 – 1 balle molle – terrain réduit – buts mini-handball ou à adapter

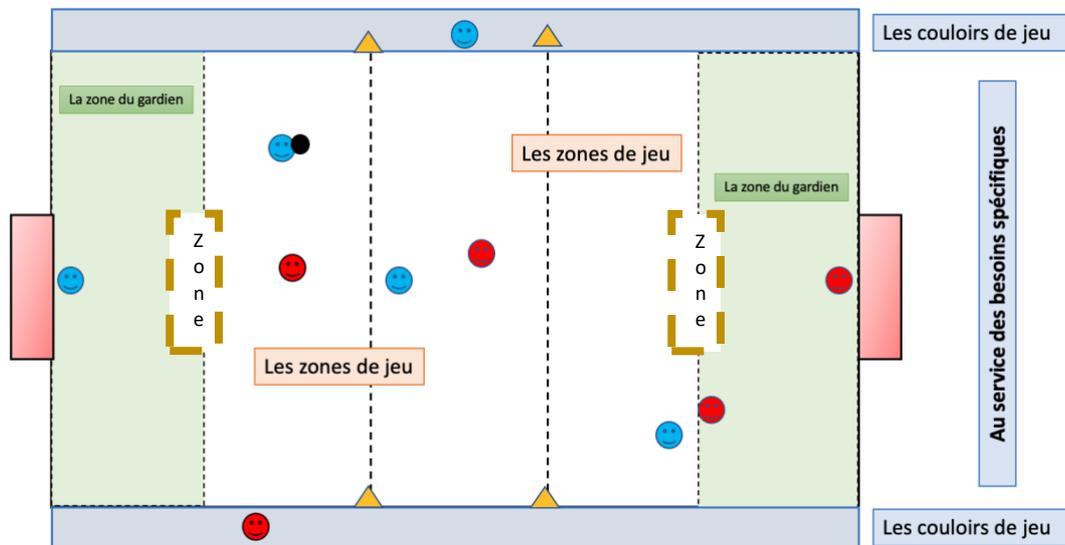
Règles de base (mais flexibles) :

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • 3 pas maximum avec la balle dans les mains • Interdiction de rentrer dans la zone • Terrain délimité par des sorties -> remise en jeu par une passe • 3 (ou plus) secondes avec la balle dans les mains | <ul style="list-style-type: none"> • Terrain délimité par des sorties -> remise en jeu par une passe • Pas de contact • Dribble non-favorisé mais pas interdit (dans le cadre extérieur) • Engagement du gardien |
|---|---|

- GB fixe ou volant (à discuter selon les objectifs visés)

Intention à favoriser :

- Défense homme à homme tout terrain



Temps 1 : gardien fixe – forme proche du jeu de référence

Temps 2 : gardien qui peut venir « surnommer » + jeu par zone

- Règles : maximum 2 joueurs par zone

Temps 3 : gardien qui change avec un remplacement sur le côté

- Règles : engagement du milieu de terrain

Temps 4 : utiliser les couloirs de jeu ou une zone privilégiée pour créer un surnombre et éventuellement donner du temps, des moyens à un élève qui en aurait besoin. Dans nos échanges, nous avons aussi pu illustrer l'idée de rajouter des tâches au joueur couloir, de différencier les objectifs en fonction des possibles (ex : repérer si je suis attaquant ou défenseur et me positionner en fonction). Enfin, l'interrogation demeurait sur la stigmatisation de l'élève à besoin particulier dans le couloir ou la zone . il a été discuté que tous les élèves pouvaient intégrer à tour de rôle ces espaces « privilégiés », comme pour le temps 2 avec le gardien « volant ».

3° Sandball & Beach-Handball

Les règles officielles du **Beach-handball** (ou adaptable au **Sandball**)

- Deux équipes de quatre joueurs s'affrontent. :
 - trois joueurs et un gardien forment la défense
 - **en attaque, quatre joueurs sont engagés, alors que le gardien quitte l'air de jeu. Il est remplacé par un "spécialiste" dont les buts comptent double.**
- Les autres attaquants essaient de tirer après un kung-fu ou une pirouette, ce qui rapporte également deux points ; **un double kung-fu vaut trois points.**
- Les défenseurs peuvent bloquer le tir pour éviter un but, mais sans contact physique direct. Ils utilisent le « contre ».
- La prémisses du beach handball et du sandball est **le fair-play.**
- Les fautes sont sanctionnées comme dans le jeu classique de handball en salle.
- **Le shootout ou penalty**
 - Lors de ces shootout, il faut que le gardien relance sur un joueur qui fait face au gardien adverse qui lui a le droit de sortir et d'intercepter la relance une fois le coup de sifflet effectué.

Références :

<https://www.ffhandball.fr/fr/vie-des-clubs/jouer/beach-handball>

<https://www.sandball.com/les-regles-pratiquées-sur-le-sandball-tour/>



Des choix pour Jouer au Handball	Règles	Matériel	Surface de jeu	Rapport de force
Est-ce du Handball?	<p>« Lois du jeu »</p> <ul style="list-style-type: none"> « Jouer avec les mains » « Marquer » « Empêcher de marquer » 	1 ballon	2 camps	2 équipes
« FLEXIBILITE »* pour TOUTES et TOUS	<ul style="list-style-type: none"> 1) Introduites selon le comportement des joueur-se-s 	<ul style="list-style-type: none"> Type de balle: Ballon mou ->défavorise le dribble et le jeu individuel Type de but: tapis, caisson, bac/poubelle, unihoc, ... 		<ul style="list-style-type: none"> Rôles interchangeables Départ du jeu depuis le but (≠ centre)
« ADAPTATION »* pour le GROUPES			<ul style="list-style-type: none"> Terrains par « niveau » 2) Créations de zones, couloirs 	<ul style="list-style-type: none"> Donner des rôles -> 2)gardien 2) Jouer en surnombre donne du « temps » au porteur de balle Valoriser les buts
« MODIFICATION »* INDIVIDUELLE			<ul style="list-style-type: none"> Zone « protégée », attribuée à 1 seul-e joueur-se 	<ul style="list-style-type: none"> Aménagement du rapport de force, de l'opposition jusqu'à enlever l'adversaire

Claudia Verret, UQAM, L'éducation physique un levier à l'éducation inclusive ? Partir d'une enquête québécoise pour explorer les croyances et les pratiques éducatives d'enseignants du primaire et du secondaire. Conférence, Biennale romande de la recherche en éducation physique, 2021.