

Formation courte

Créativité et évaluation (24-AT097)

L'essentiel



Dates

Jeu. 16.01.2025 - 14h00 à 17h30
Jeu. 23.01.2025 - 14h00 à 17h30



Durée

2 rencontres de 4 heures
8 heures



Délaï d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Vous souhaitez rafraîchir vos connaissances en évaluations ou simplement découvrir de nouveaux outils pédagogiques pour évaluer les apprentissages des élèves dans les disciplines artistiques et techniques?

Cette formation permet aux participant-e-s de renforcer l'efficacité de leur enseignement, grâce à l'utilisation appropriée d'outils d'évaluation et par la mise en place de situations efficaces pour le développement de la créativité des élèves. Les apprentissages scolaires peuvent être consciemment articulés au développement de la créativité: "s'y connaître" est nécessaire à la recherche de solutions nouvelles. Le suivi des progrès doit être objectivé pour garantir le pilotage professionnel de l'enseignement. Le cours et les outils présentés introduisent à ces démarches pratiques.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- construire des situations scolaires adéquates pour développer consciemment le potentiel créatif des élèves
- repérer et analyser les variables en jeu lors de la production de solutions originales et adaptées
- évaluer avec rigueur le niveau de maîtrise des connaissances, des capacités et des compétences des élèves, y compris dans le contexte d'activités créatrices

Intervenante et intervenant

- John Didier, professeur ordinaire, HEP Vaud, UER AT

Publics

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

Thématique

Evaluations et régulation des apprentissages

Domaine

Arts

Matériel requis

Venir avec une évaluation récente utilisée dans sa pratique enseignante

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Le jardin potager comme moyen d'enseignement pour l'éducation à l'alimentation (24-AT181)

L'essentiel



Dates

Mer. 26.02.2025 - 14h00 à 17h15
Mer. 26.03.2025 - 14h00 à 17h15
Sam. 17.05.2025 - 09h00 à 12h15



Durée

3 rencontres de 4 heures
12 heures



Délaï d'inscription

Ven. 24.01.2025



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

Collège du Grand-Pont à Lutry



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Cette formation s'adresse aux enseignant-e-s qui désirent acquérir des connaissances nécessaires à la réalisation d'un jardin potager pour l'enseignement de l'Éducation à l'Alimentation au primaire et au secondaire.

1. Que faut-il savoir pour mettre en place un jardin potager ou ses différentes variantes? Demande, autorisation, terre, sol, semis, graine, arrosage, bacs ou grandes surface, vol, responsabilité.
2. Présentation de l'Éducation à l'Alimentation (EA) et d'exemples d'activités à faire en fonction des objectifs du PER EA ainsi qu'en interdisciplinaire, avec une partie pratique où l'on met la main à la terre (préparation de semis).
3. Quelques notions au sujet des ustensiles sains et durables à favoriser en cuisine et on passe à la casserole ce qu'on aura récolté au jardin.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- acquérir les connaissances nécessaires à la réalisation et à l'exploitation d'un jardin potager scolaire
- utiliser l'outil qu'est le jardin potager dans la réalisation d'activités en lien avec l'Éducation à l'Alimentation et les autres disciplines scolaires ainsi que les capacités transversales
- acquérir des notions d'Éducation à l'Alimentation
- s'exercer au jardinage et développer des compétences en technique culinaire pour réaliser de délicieuses recettes issues du jardin.

Intervenante et intervenant

- Isabelle Horner, enseignante EN au collège du Grand-Pont à Lutry, mandatée par l'UER AT

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

Thématique

Durabilité

Domaine

Corps et mouvement

Matériel requis

S'équiper pour passer des moments de la journée à l'extérieur par tous les temps

Frais

CHF 20.- pour le matériel de la partie pratique et la cuisine à donner lors du premiers cours

Formation courte

Éduquer à l'alimentation au cycle 1 par l'approche sensorielle (24-AT202)

L'essentiel



Dates

Jeu. 31.10.2024 - 14h00 à 17h15
Mer. 27.11.2024 - 14h00 à 17h15



Durée

2 rencontres de 4 heures
8 heures



Délaï d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Éduquer à l'alimentation par l'approche sensorielle où les 5 sens sont au centre des perceptions et émotions ressenties.

Les ateliers sensoriels mettent en contact les enfants et les aliments, dès le plus jeune âge et dans un contexte positif, à travers la découverte et l'expérimentation, afin de les aider à se familiariser avec les aliments inconnus ou qui font peur.

Au fur et à mesure du temps, les nouvelles associations vont permettre de développer un rapport plus serein face à l'alimentation et réduire les comportements de rejet ou de néophobie alimentaire.

Les expériences alimentaires ne s'arrêtent pas là, toute une partie de l'approche sensorielle consiste à exprimer ses ressentis en apprenant à les verbaliser avec un vocabulaire adapté.

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)

Domaine

Corps et mouvement

Matériel requis

Aucun

Frais

CHF 10.- pour les dégustations et supports de cours à donner au premier cours

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- comprendre le fonctionnement des 5 sens: leurs organes et leurs récepteurs sensoriels qui captent les informations qui se transmettent via les nerfs jusqu'au cerveau qui les interprète
- identifier et développer ses perceptions sensorielles, notamment le "goût" à travers des ateliers de dégustation
- verbaliser ses ressentis à l'aide d'un vocabulaire co-construit précis, riche et étayé
- découvrir les ressources pédagogiques et didactiques en approche sensorielle afin de pouvoir les transposer en classe

Intervenante et intervenant

- Céline Ohayon, biologiste spécialisée en nutrition, didacticienne de l'Éducation à l'Alimentation, chargée d'enseignement et de recherche, HEP Vaud, UER AT

Formation courte

Approfondir ses compétences en arts visuels pour élaborer un programme annuel en 5-8 P (cycle 2) (24-AT203)

L'essentiel



Dates

Mer. 26.02.2025 - 13h45 à 17h15
Mer. 05.03.2025 - 13h45 à 17h15
Mer. 19.03.2025 - 13h45 à 17h15



Durée

3 rencontres de 4 heures
12 heures



Délai d'inscription

Ven. 24.01.2025



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Prendre connaissance du PER en 5-8 P en AVI



Certification / attestation

Attestation

Description

Vous désirez accompagner les élèves en arts visuels sans compétences particulières? Imaginer des séquences d'arts visuels courtes et efficaces? Les sessions proposent de tester pour soi (et pour les élèves) une méthode d'enseignement des arts visuels à partir de l'application du carnet de dessin plurifonctionnel (A. Ozcaki, A. Hubert), dont le but est de mettre en confiance tous les apprenant-e-s, élèves comme enseignant-e-s. Cette formation s'adresse aux enseignant-e-s qui aimeraient être accompagné-e-s dans la construction de séquences d'arts visuels et savoir évaluer le processus et le travail final de manière générale en arts visuels (PER).

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- rafraîchir ses connaissances autour des techniques usuelles en classe pour développer des méthodes didactiques innovantes
- se lancer dans des séquences courtes en arts visuels qui tiennent compte à la fois des aspects créatifs et des apprentissages
- tester un moyen d'enseignement testé durant 4 ans en classe par deux enseignant-e-s spécialistes pour un total de 50 activités (ARTBOX).

Intervenantes et intervenants

- Tilo Steireif, professeur associé, HEP Vaud, UER AT
- Aylin Ozcaki, enseignante, mandatée par l'UER AT
- Aurélien Hubert, enseignant, mandaté par l'UER AT

Publics

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignant-e-s spécialisé-e-s

Thématiques

Evaluations et régulation des apprentissages
Inclusion et diversité

Domaine

Arts

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Créativité numérique: la découpe vectorielle comme outil d'expression pour les élèves (24-AT209.01)

L'essentiel



Dates

Mar. 29.10.2024 - 14h00 à 17h30
Mar. 12.11.2024 - 14h00 à 17h30
Mar. 26.11.2024 - 14h00 à 17h30



Durée

3 rencontres de 4 heures
12 heures



Délai d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Des connaissances de base dans l'utilisation d'un ordinateur.



Certification / attestation

Attestation

Description

Le numérique occupe une place prépondérante dans le monde professionnel et dans nos vies quotidiennes. Aujourd'hui, il cherche sa place dans le monde scolaire.

Ce cours offre l'opportunité d'exploiter le numérique dans les activités créatrices et interdisciplinaires. Il permet la découverte d'un outil d'une efficacité redoutable, la Silhouette Cameo.

La découpe numérique n'est pas un remplacement du travail exécuté à la main. C'est un outil complémentaire qui permet d'aller plus loin dans l'exploration et la créativité. Nous vous présenterons également les usages pédagogiques que vous pourrez proposer à vos élèves.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- découvrir le potentiel créatif de la découpe numérique par lame
- apprendre les bases du fonctionnement de la Silhouette Cameo ainsi que de son logiciel de pilotage
- tester ses fonctionnalités de découpes, avec différents matériaux, dans un projet personnel (papier, vinyle, flex, mousse, etc...)
- découvrir des usages pédagogiques possibles avec une classe

Intervenante et intervenant

- Sébastien Actis-Datta, designer industriel, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER AT

Publics

Autres

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Numérique

Domaines

Arts

Formation à l'accompagnement des enseignant-e-s

Matériel requis

Un ordinateur portable avec le logiciel Silhouette Studio installé (présent dans le paquet cantonal ou sur www.silhouetteamerica.com).
N'hésitez pas à apporter votre machine à la 2ème et/ou 3ème rencontre.

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Nous suivre



Téléphone

+41 21 316 95 70

E-mail

fca@hepl.ch

Bureaux

Rue de Sébeillon 1 - 7ème étage

Formation courte

Créativité numérique: la découpe vectorielle comme outil d'expression pour les élèves (24-AT209.02)

L'essentiel



Dates

Jeu. 27.02.2025 - 14h00 à 17h30
Jeu. 13.03.2025 - 14h00 à 17h30
Jeu. 27.03.2025 - 14h00 à 17h30



Durée

3 rencontres de 4 heures
12 heures



Délai d'inscription

Ven. 24.01.2025



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Des connaissances de base dans l'utilisation d'un ordinateur



Certification / attestation

Attestation

Description

Le numérique occupe une place prépondérante dans le monde professionnel et dans nos vies quotidiennes. Aujourd'hui, il cherche sa place dans le monde scolaire.

Ce cours offre l'opportunité d'exploiter le numérique dans les activités créatrices et interdisciplinaires. Il permet la découverte d'un outil d'une efficacité redoutable, la Silhouette Cameo.

La découpe numérique n'est pas un remplacement du travail exécuté à la main, c'est un outil complémentaire qui permet d'aller plus loin dans l'exploration et la créativité. Nous vous présenterons également les usages pédagogiques que vous pourrez proposer à vos élèves.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- découvrir le potentiel créatif de la découpe numérique par lame
- apprendre les bases du fonctionnement de la Silhouette Cameo ainsi que de son logiciel de pilotage
- tester ses fonctionnalités de découpes, avec différents matériaux, dans un projet personnel (papier, vinyle, flex, mousse, etc...)
- découvrir des usages pédagogiques possibles avec une classe

Intervenante et intervenant

- Sébastien Actis-Datta, designer industriel, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER AT

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Numérique

Domaines

Arts
Formation à l'accompagnement des enseignant-e-s

Matériel requis

Un ordinateur portable avec le logiciel Silhouette Studio installé (présent dans le paquet cantonal ou sur www.silhouetteamerica.com)
N'hésitez pas à apporter votre machine à la 2ème et/ou 3ème rencontre.

Frais

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Voir les oeuvres en vrai au MCBA: un déclencheur de créativité 1 (24-AT222)

L'essentiel

**Date**

Mer. 27.11.2024 - 13h30 à 17h00

**Durée**

1 rencontre de 4 heures
4 heures

**Délaï d'inscription**

Ven. 04.10.2024

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles ou collectives (*)

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

Au Musée Cantonal des Beaux-Arts de Lausanne (MCBA)

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Cette formation propose de découvrir l'exposition temporaire du MCBA, "Thalassa, Thalassa! L'imaginaire de la mer" (4.10.2024 au 12.01.2025) et vivre l'expérience d'une création collective par différents dispositifs de médiation de l'art. L'après-midi se déroule en deux parties: visite de l'exposition rythmée par des activités mêlant observation, croquis, imagination et discussion, puis expérience de création collective à l'atelier. Ces approches multiples cherchent à aller au-delà d'une approche de l'art par les savoirs (historiques, artistiques) pour enrichir notre relation aux œuvres et éveiller nos sens et notre créativité.

Objectif

Permettre à la participante / au participant de :

- envisager le musée comme une ressource pédagogique pour sa pratique d'enseignant-e en réalisant un moment de création collective

Intervenantes et intervenants

- Nicole Goetschi Danesi, professeure associée, HEP Vaud, UER AT
- Gisèle Comte, médiatrice culturelle au MCBA

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s spécialisé-e-s

Domaine

Arts

Matériel requis

Fourni par le MCBA

Frais

Offerts par le service de médiation du MCBA

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Voir les oeuvres en vrai au MCBA: un déclencheur de créativité 2 (24-AT223)

L'essentiel

**Date**

Jeu. 06.02.2025 - 13h30 à 17h00

**Durée**

1 rencontre de 4 heures
4 heures

**Délaï d'inscription**

Ven. 06.12.2024

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles ou collectives (*)

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

Musée Cantonal des Beaux-Arts de Lausanne

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Cette formation propose de découvrir l'exposition permanente du MCBA "La collection" par différents dispositifs de médiation de l'art. Nous réaliserons une fresque en collectif puis visiterons l'exposition permanente avec des activités mêlant observation, croquis, imagination et discussion.

Comment la recherche d'un détail fait regarder et voir autrement les oeuvres d'une salle d'exposition? Comment les sens et la mémoire des sens sont-ils sollicités devant un paysage? Comment le dessin de la silhouette d'une sculpture révèle ses formes et ses aspérités? Ces approches multiples cherchent à aller au-delà d'une approche de l'art par les savoirs (historiques, artistiques) pour enrichir notre relation aux œuvres et éveiller nos sens et notre créativité.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- envisager le musée comme une ressource pédagogique pour sa pratique d'enseignant-e
- (re-)vivre une relation aux œuvres subjective et décomplexée en réalisant un moment de création collective

Intervenantes et intervenants

- Nicole Goetschi Danesi, professeure associée, HEP Vaud, UER AT
- Gisèle Comte, médiatrice culturelle au MCBA

Publics

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignant-e-s spécialisé-e-s

Domaine

Arts

Matériel requis

Fourni par le MCBA

Frais

Offerts par le service de médiation du MCBA

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Enseigner l'éducation à l'alimentation au cycle 1 avec le nouveau moyen d'enseignement (24-AT224.01)

L'essentiel



Dates

Mer. 09.10.2024 - 14h00 à 17h15
Jeu. 14.11.2024 - 14h00 à 17h15
Lun. 16.12.2024 - 14h00 à 17h15
Mer. 22.01.2025 - 14h00 à 17h15



Durée

4 rencontres de 4 heures
16 heures



Délaï d'inscription

Ven. 06.09.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Éduquer à l'alimentation, dès le plus jeune âge et de manière régulière, permet d'aborder des thématiques pertinentes afin de répondre aux questions de la société actuelle en termes de consommation alimentaire, de santé et de préservation de l'environnement. Elle permet aussi de développer ses perceptions sensorielles et physiologiques, afin d'être à l'écoute de ses besoins et de créer un rapport serein face à l'alimentation.

Cette nouvelle discipline a comme intention d'apporter des connaissances et des compétences pratiques et théoriques ainsi que de développer l'esprit critique et la réflexivité afin d'être outillé pour faire des choix de consommation alimentaire favorisant sa santé et de tendre vers une société plus durable.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- présenter la nouvelle discipline Éducation à l'alimentation
- approfondir ces 5 thématiques : approche sensorielle, approche nutritionnelle, approche environnementale et durable, la pratique culinaire, l'approche socio-culturelle
- s'immerger dans le nouveau moyen d'enseignement pour les 1-2P
- vivre quelques séquences d'enseignement

Intervenante et intervenant

- Céline Ohayon, biologiste spécialisée en nutrition, didacticienne de l'Éducation à l'alimentation, chargée d'enseignement et de recherche, HEP Vaud, UER AT

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)

Thématiques

Durabilité
Santé et sécurité

Domaine

Corps et mouvement

Matériel requis

Aucun

Frais

CHF 20.- pour tous les ateliers (aliments pour la pratique culinaire et pour les ateliers sensoriels).

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Enseigner l'éducation à l'alimentation au cycle 1 avec le nouveau moyen d'enseignement (24-AT224.02)

L'essentiel



Dates

Lun. 13.01.2025 - 14h00 à 17h15
Mer. 05.02.2025 - 14h00 à 17h15
Mar. 11.03.2025 - 14h00 à 17h15
Mer. 02.04.2025 - 14h00 à 17h15



Durée

4 rencontres de 4 heures
16 heures



Délai d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Éduquer à l'alimentation, dès le plus jeune âge et de manière régulière, permet d'aborder des thématiques pertinentes afin de répondre aux questions de la société actuelle en termes de consommation alimentaire, de santé et de préservation de l'environnement. Elle permet aussi de développer ses perceptions sensorielles et physiologiques, afin d'être à l'écoute de ses besoins et de créer un rapport serein face à l'alimentation.

Cette nouvelle discipline a comme intention d'apporter des connaissances et des compétences pratiques et théoriques ainsi que de développer l'esprit critique et la réflexivité afin d'être outillé pour faire des choix de consommation alimentaire favorisant sa santé et de tendre vers une société plus durable.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- présenter la nouvelle discipline Éducation à l'alimentation
- approfondir ces 5 thématiques : approche sensorielle, approche nutritionnelle, approche environnementale et durable, la pratique culinaire, l'approche socio-culturelle
- s'immerger dans le nouveau moyen d'enseignement pour les 1-2P
- vivre quelques séquences d'enseignement

Intervenante et intervenant

- Céline Ohayon, biologiste spécialisée en nutrition, didacticienne de l'Éducation à l'alimentation, chargée d'enseignement et de recherche, HEP Vaud, UER AT

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)

Thématiques

Durabilité
Santé et sécurité

Domaine

Corps et mouvement

Matériel requis

Aucun

Frais

CHF 20.- pour tous les ateliers (aliments pour la pratique culinaire et pour les ateliers sensoriels).

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Enseigner l'OCOM Éducation nutritionnelle au 21e siècle: pistes et réflexions pour une pratique qui fait sens (cycle 3) (24-AT225)

L'essentiel



Dates

Mer. 09.10.2024 - 14h00 à 17h15
Mer. 06.11.2024 - 14h00 à 17h15
Mer. 20.11.2024 - 14h00 à 17h15
Mer. 04.12.2024 - 14h00 à 17h15



Durée

4 rencontres de 4 heures
16 heures



Délaï d'inscription

Ven. 06.09.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

Collège des Trois Sapins, 1040
Echallens



Prérequis

Enseigner la discipline



Certification / attestation

Attestation

Description

Ce cours permet de développer des pistes et réflexions d'enseignement de l'Éducation nutritionnelle afin d'enrichir sa pratique.

Débutant par l'expérience culinaire, il propose une exploration des divers aspects de l'alimentation et aborde des thèmes tels que la culture alimentaire, l'incidence sur la santé, la durabilité, les systèmes alimentaires mondiaux, et bien d'autres encore. De plus, on y traite de l'évaluation en Éducation nutritionnelle, en mettant l'accent sur la possibilité d'évaluer de manière pertinente dans le cadre d'un enseignement complexe.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- développer des pistes d'enseignement de l'Éducation nutritionnelle afin d'enrichir sa pratique
- établir des liens entre l'Éducation nutritionnelle et les divers thèmes qui la composent (culture alimentaire, impact sur la santé, durabilité, systèmes alimentaires mondiaux, etc.)
- aborder l'évaluation en Éducation nutritionnelle en mettant l'accent sur les opportunités qu'offre une vision globale de la discipline
- partager et échanger des pratiques

Intervenantes et intervenants

- Céline Ohayon, biologiste spécialisée en nutrition, didacticienne de l'Éducation à l'alimentation, chargée d'enseignement et de recherche, HEP Vaud, UER AT HEP Vaud.
- Mathieu Boser, enseignant spécialiste en Éducation nutritionnelle, mandaté par l'UER AT

Public

Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

Thématiques

Durabilité
Santé et sécurité

Domaine

Corps et mouvement

Matériel requis

Ordinateur/tablette, de quoi prendre des notes

Frais

20.- à donner au premier cours (frais alimentaire)

Formation courte

Créativité Enseignante: créez votre OCOM personnalisée (24-AT226)

L'essentiel



Dates

Mer. 06.11.2024 - 13h30 à 17h00

Mer. 13.11.2024 - 13h30 à 17h00

Mer. 20.11.2024 - 13h30 à 17h00



Durée

3 rencontres de 4 heures

12 heures



Délaï d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Cette formation permet de développer et d'enseigner une Option Complémentaire Orientée Métiers (OCOM) personnalisée, en intégrant les principes de conception, de recherche, d'incubation, de réalisation et de présentation. Une démarche enrichissante pour celles et ceux désirant guider leurs élèves dans la concrétisation de projets artistiques de A à Z. Cette formation continue offre l'opportunité d'acquérir les compétences nécessaires pour enseigner une OCOM en design. En mettant l'accent sur le processus complet de création de projet, basé sur des exemples du design textile, les enseignant-e-s pourront adapter ces connaissances à leurs propres cours.

Public

Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

Domaine

Arts

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- développer le processus créatif sur une base donnée, afin de l'adapter à son propre cours
- construire une OCOM sur la base du processus de concept, afin de développer le potentiel créatif des élèves
- repérer et analyser les critères d'évaluation nécessaires en vue de l'examen final de 11S

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Intervenante et intervenant

- Navamani Geymeier, enseignante, designer textile, mandatée par l'UER AT

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Nous suivre



Téléphone

+41 21 316 95 70

E-mail

fca@hepl.ch

Bureaux

Rue de Sébeillon 1 - 7ème étage

Formation courte

Brevets de sauvetage: module de base BLS-AED (24-CM034)

L'essentiel



Dates

Mar. 07.01.2025 - 17h15 à 19h15
Mar. 14.01.2025 - 17h15 à 19h15



Durée

2 rencontres de 2 heures
4 heures



Délaï d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Ce module ainsi que le module de base Base Pool (cours CM035) doivent être suivis et réussis pour accéder au module Plus Pool CM036 (anciennement Brevet 1 de natation de sauvetage).

Durant ce cours, vous pourrez entraîner, de façon variée et ludique, les mesures BLS-AED en cas d'arrêt cardiaque (BLS = Basic Life Support) chez l'adulte et l'enfant ainsi que la manière d'utiliser le défibrillateur (AED = Automated external defibrillation), dans le cadre de différents scénarios réalistes.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- identifier, résoudre et évaluer des situations d'urgence, notamment infarctus du myocarde et accident vasculaire cérébral
- agir conformément à l'«algorithme BLS-AED», y compris première évaluation, massage cardiaque, ventilation, défibrillation à l'aide de l'AED pour les adultes et les enfants

Intervenantes et intervenants

- Magali Descoedres, experte SSS, professeure associée, HEP Vaud, UER EPS
- Giren Christel

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Autres professions du milieu scolaire
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s du supérieur/tertiaire
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement
post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Santé et sécurité

Domaine

Corps et mouvement

Matériel requis

De quoi prendre des notes

Frais

CHF 45.- frais SSS (cotisation par participant).
Une facture relative aux frais SSS vous sera adressée à l'issue du cours. Nous vous remercions par avance de vous en acquitter dans les délais.

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Brevets de sauvetage: module de Base Pool (24-CM035)

L'essentiel



Dates

Mar. 07.01.2025 - 13h30 à 16h30
Mar. 14.01.2025 - 13h30 à 16h30



Durée

7 heures



Délaï d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

Hybride



Lieu

Piscine de la Vallée de la Jeunesse à Lausanne et théorie en ligne



Prérequis

Être capable de nager sur une distance de 100m en maximum 3 minutes, de plonger, de nager sous l'eau et de rechercher un objet à 2 mètres de profondeur.



Certification / attestation

Attestation

Description

Ce module, ainsi que le module de base BLS-AED (cours CM034), doivent être suivis et réussis pour accéder au module Plus Pool CM036.

Pendant ce cours, les participant-e-s devront:

- plonger jusqu'au fond du bassin (profondeur minimale de 1,60m) et remonter à la surface le poids de 5kg
- remonter à la surface une victime en la prenant sous les aisselles et l'amener au bord du bassin en la prenant à la nuque (et au front)
- par deux, sortir une victime de l'eau en la soulevant avec précaution, comme indiqué dans les documents de formation
- réussir le test de natation (100m nage ventrale en moins de 3 minutes)
- participer à l'exercice de sauvetage Brevet Base Pool.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- posséder les compétences nécessaires pour encadrer un groupe dans une piscine surveillée tout en garantissant la sécurité des élèves
- maîtriser les techniques de sauvetage et déclencher une chaîne de sauvetage en cas d'accident

Intervenante et intervenant

- Magali Descoeudres, experte SSS, professeure associée, HEP Vaud, UER EPS

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Autres professions du milieu scolaire
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s du supérieur/tertiaire
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement
post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Santé et sécurité

Domaine

Corps et mouvement

Matériel requis

Equipement pour la piscine et bonnet de bain recommandé, de quoi écrire

Frais

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Brevets de sauvetage: module Plus Pool (24-CM036)

L'essentiel



Dates

Mar. 04.02.2025 - 14h00 à 17h00
Mar. 11.02.2025 - 14h00 à 17h00



Durée

7.25 heures



Délaï d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

Hybride



Lieu

Piscine de la Vallée de la Jeunesse à Lausanne et théorie en ligne



Prérequis

Avoir réussi les modules Base Pool (cours CM035) et BLS-AED (cours CM034).

Conditions d'admission à l'examen: seules les personnes qui ont participé à toutes les leçons du cours sont admises à l'examen.



Certification / attestation

Attestation

Description

Le Brevet Plus Pool est réussi lorsque le/la participant-e a réussi l'examen d'entrée (200m en moins de 5 minutes), a participé à tous les cours, a validé l'examen final, a visionné les éléments théoriques sur le padlet et a réussi le test en ligne.

Le/la participant-e a réussi à sortir seul-e un figurant d'un bassin profond et à appliquer les premiers secours selon le schéma BLS-AED. Le parcours de sauvetage Plus Pool est réussi en maximum 2 minutes: plongeon de départ, nage 45m en position ventrale, approche de la victime sous l'eau 5m, sauvetage par la prise aux aisselles, nage de transport sur 25m à l'aide d'une prise de sauvetage.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- prévenir les accidents en milieu aquatique
- en cas d'accident, procéder à un sauvetage et le coordonner de manière correcte entre les différentes personnes actrices de la chaîne de sauvetage

Intervenante et intervenant

- Magali Descoeudres, experte SSS, professeure associée, HEP Vaud, UER EPS

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Autres professions du milieu scolaire
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s du supérieur/tertiaire
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Santé et sécurité

Domaine

Corps et mouvement

Matériel requis

Avoir visionné des documents sur un padlet et réussi le test en ligne avant la 1ère rencontre.
Équipement pour la piscine et bonnet

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Ski de fond: style classique, perfectionnement technique et accompagnement d'élève (24-CM038)

L'essentiel



Dates

Mer. 08.01.2025 - 14h00 à 17h30
Mer. 15.01.2025 - 14h00 à 17h30
Mer. 29.01.2025 - 14h00 à 17h30



Durée

3 rencontres de 4 heures
12 heures



Délaï d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

Au Centre nordique des Mosses. Des précisions concernant le lieu exact de rendez-vous seront indiquées dans la confirmation du cours.



Prérequis

Aucun prérequis. La découverte du ski nordique est possible.



Certification / attestation

Attestation

Description

Ski nordique sur les pistes magnifiques des Alpes vaudoises: venez travailler votre équilibre, votre coordination au travers d'une panoplie d'expériences ludiques.

Ce cours permet de développer les bases techniques et la méthodologie des différents pas du style classique. Les débutant-e-s comme les plus avancé-e-s, expérimentent différentes formes de jeu. Les aspects de planification et de conception des sorties ou camps de ski de fond sont abordés.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- découvrir et entraîner la technique du style classique en ski de fond
- acquérir des connaissances et savoir-faire sur le plan sportif et par la mise en place de stratégies et de méthodes d'entraînement (jeux, vidéos, etc.)
- organiser des journées sportives et des camps

Intervenante et intervenant

- Julie Nicollier, enseignante en éducation physique et experte J+S ski de fond, mandatée par l'UER EPS

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématiques

Evaluations et régulation des apprentissages
Santé et sécurité

Domaine

Corps et mouvement

Matériel requis

Set complet de ski classique (à fart ou à écailles), bâtons. Possibilité de louer le matériel sur place. Tenue de sport adaptée aux conditions hivernales, permettant de transpirer. Boisson chaude dans un thermos et/ou gourde

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Escalade sur structure artificielle (24-CM060)

L'essentiel

**Dates**

Mer. 29.01.2025 - 08h00 à 12h00
Mer. 05.02.2025 - 08h00 à 12h00
Mer. 12.02.2025 - 08h00 à 12h00

**Durée**

3 rencontres de 5 heures
15 heures

**Délaï d'inscription**

Ven. 06.12.2024

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles ou collectives (*)

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

Grimper.ch, route de la Venoge 3G, 1026 Echandens

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Vous souhaitez enseigner l'escalade à l'école?

L'escalade est une activité très enrichissante. Elle permet le développement de plusieurs facettes de la personne comme accroître la confiance en soi, vaincre sa peur, apprendre à connaître ses limites, développer sa force et son agilité. Cette activité nécessite également une grande collaboration afin d'assurer la sécurité. Elle développe les relations avec les autres, en particulier sur le plan de la confiance et de la responsabilité.

De plus en plus de salles de sport sont équipées d'un mur de grimpe. Afin de pouvoir utiliser ces structures en toute sécurité, la connaissance des principes de base en escalade est importante. En cas de réussite, ce cours permet d'obtenir une autorisation officielle d'utiliser ces infrastructures.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- développer ses capacités personnelles pour l'escalade
- découvrir des activités progressives, variées et ludiques pour le développement des élèves
- connaître les éléments importants en terme de sécurité lors de l'utilisation de structures artificielles
- exploiter un mur de grimpe avec des élèves

Intervenante et intervenant

- Raphaël Jobin, enseignant d'éducation physique, expert J+S escalade, mandaté par l'UER EPS

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Santé et sécurité

Domaine

Corps et mouvement

Matériel requis

Tenue et chaussures de sport

Frais

CHF 14.- par séance
(chaussons+baudrier compris si nécessaire)

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Biathlon: perfectionnement de la technique skating et découverte du tir à la carabine laser (24-CM070)

L'essentiel



Date

Sam. 18.01.2025 - 09h00 à 16h30



Durée

1 rencontre de 8 heures
8 heures



Délaï d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

Au Centre nordique des Mosses. Des précisions concernant le lieu exact de rendez-vous seront indiquées dans la confirmation du cours.



Prérequis

Savoir se déplacer en ski de fond skating



Certification / attestation

Attestation

Description

Ce cours permet de perfectionner les bases techniques du skating, ainsi que la mise en place d'un stand de biathlon laser.

Il n'y a pas besoin d'avoir des compétences en tir: l'accent est mis sur la sécurité et le plaisir.

Les aspects de planification et de conception des sorties ou camps de ski de fond avec un atelier biathlon sont abordés.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- entraîner et perfectionner la technique du style skating en ski de fond
- acquérir des connaissances et savoir-faire pour monter et assurer la sécurité d'un stand biathlon en milieu scolaire
- organiser des journées sportives nordiques

Intervenante et intervenant

- Julie Nicollier, enseignante en éducation physique et experte J+S ski de fond et biathlon, mandatée par l'UER EPS

Publics

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s du supérieur/tertiaire
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématiques

Evaluations et régulation des apprentissages
Santé et sécurité

Domaine

Corps et mouvement

Matériel requis

Set complet de ski skating, bâtons.
Possibilité de louer le matériel sur place.
Tenue de sport adaptée aux conditions hivernales, permettant de transpirer.
Boisson chaude dans un thermos et/ou gourde pour se désaltérer.

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Utiliser les alentours de l'école pour enseigner l'EPS avec des tout-petits 1-3P (24-CM071)

L'essentiel



Date

Mer. 04.06.2025 - 08h45 à 17h30



Durée

1 rencontre de 8 heures
8 heures



Délaï d'inscription

Ven. 02.05.2025



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Dès la rentrée, vous avez envie de sortir avec votre classe de jeunes élèves. Pourquoi ne pas faire l'enseignement de l'éducation physique en plein air?

Enseigner l'éducation physique en utilisant les alentours de l'école: cour de récréation, terrain de sport, place de jeux.

Les premières fois, ce n'est pas simple: quelles activités, quelle organisation?

Ce cours propose d'imaginer des utilisations variées du matériel "urbain" et "naturel".

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- utiliser les objectifs du PER pour une activité globale, transversale et interdisciplinaire
- construire un projet pédagogique concret et durable en prenant appui sur l'EPS
- intégrer la problématique de la sécurité à la question de l'autonomie des élèves

Intervenante et intervenant

- Sévanne Shelton, enseignante généraliste enfantine, spécialiste EPS, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER EPS

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignant-e-s spécialisé-e-s

Thématiques

Gestion de la classe
Outdoor
Santé et sécurité

Domaines

Corps et mouvement
Sciences naturelles

Matériel requis

Tenue confortable pour activité à l'intérieur et à l'extérieur, de quoi prendre des notes

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

3x rien pour créer des univers spécifiques et accessibles aux tout-petits cycle 1 (24-CM072)

L'essentiel

**Date**

Mer. 05.02.2025 - 08h45 à 17h30

**Durée**1 rencontre de 8 heures
8 heures**Délai d'inscription**

Ven. 06.12.2024

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles ou collectives (*)

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Vous n'avez pas accès à une salle de gym équipée pour les leçons d'éducation physique? Parfois le temps manque pour organiser et sortir du matériel. Utilisez des univers: far west, cirque, espace,... pour faciliter vos consignes et donner du corps à vos apprentissages. Ce cours propose d'imaginer des utilisations variées du matériel de gym et des objets de la vie quotidienne. L'accent sera mis sur la créativité et l'imagination en favorisant le rendement et l'autonomie des élèves. Un répertoire d'activités attrayantes sera visité en lien avec la spécificité des tout-petits.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- développer de nouvelles formes d'enseignement permettant d'améliorer le rendement et l'autonomie des élèves
- inclure l'ensemble des élèves en différenciant les activités
- enrichir son répertoire d'idées

Intervenante et intervenant

- Sévanne Shelton, enseignante généraliste enfantine, spécialiste EPS, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER EPS

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignant-e-s spécialisé-e-s

Thématiques

Evaluations et régulation des apprentissages
Gestion de la classe
Santé et sécurité

Domaines

Corps et mouvement
Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Tenue confortable pour activité en salle de sport, de quoi prendre des notes

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Calme et Relax: pratiques corporelles de bien-être (24-CM075)

L'essentiel



Dates

Mar. 21.01.2025 - 14h00 à 16h30
Mer. 12.02.2025 - 14h00 à 16h30



Durée

2 rencontres de 3 heures
6 heures



Délaï d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Ce cours permettra aux enseignant-e-s d'explorer différentes techniques de relaxation en lien avec le corps et le mouvement. Les domaines abordés seront les assouplissements, le renforcement musculaire, les auto-massages, les techniques de respiration et de visualisation.

Pratiqués régulièrement sous forme de petites pauses dédiées au corps, ces exercices permettent aux enfants de mieux se connaître, de se détendre et de se centrer. Il en découle une meilleure capacité de concentration et d'apprentissage. Les enseignant-e-s qui pratiquent cette méthode constatent une amélioration du climat de la classe.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- s'approprier quelques pratiques corporelles de bien-être en les expérimentant
- découvrir une méthode concernant différents domaines corporels facilement adaptable en classe comme à l'extérieur

Intervenante et intervenant

- Barbara Deschamps, maîtresse d'éducation physique et animatrice "Calme et Relax" aux cycles 1 et 2 et à l'Edt, mandatée par l'UER EPS

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématiques

Gestion de la classe
Inclusion et diversité
Santé et sécurité

Domaine

Corps et mouvement

Matériel requis

Vêtements confortables, tapis de yoga ou couverture

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Cours d'introduction - perfectionnement pour moniteur-trice Jeunesse et Sport (J+S) Allround (élèves de 5 à 10 ans) (24-CM078)

L'essentiel



Date

Mer. 08.01.2025 - 08h30 à 16h15



Durée

1 rencontre de 7 heures
7 heures



Délai d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Une vidéo d'introduction est à visionner avant le début de la formation.



Certification / attestation

Attestation

Description

En étroite collaboration avec Jeunesse et Sport Vaud (J+S), la HEP Vaud propose aux enseignant-e-s d'obtenir le titre de moniteur J+S Sport des enfants (Allround) ou de recycler le titre actuel (formation continue 1) sur une journée. Cette formation permettra aux participant-e-s d'intervenir dans le sport scolaire facultatif de leur établissement comme moniteur-trice J+S (élèves 5-10 ans) et d'encadrer des élèves dans des camps scolaires (5-10 ans) polysports sous l'égide Jeunesse et Sport. Cette formation est réservée aux personnes enseignantes avec une formation pédagogique reconnue et qui disposent d'une expérience pratique dans le domaine du sport. Les moniteurs-trices J+S sont tenu-e-s, selon l'art. 28 de l'OPESp, de suivre un cours de formation continue tous les deux ans.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- encadrer des élèves (5-10 ans) dans des pratiques sportives lors d'un camp scolaire ou du sport scolaire facultatif en respectant les directives Jeunesse et Sport
- mettre en place des activités sportives adaptées au public cible

Intervenante et intervenant

- Marco Moreira, expert J+S, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER EPS

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s spécialisé-e-s

Thématiques

Inclusion et diversité
Outdoor
Santé et sécurité

Domaine

Corps et mouvement

Matériel requis

Affaires de sport et chaussures de salle

Frais

CHF 50.- frais J+S (paiement par carte de crédit à l'inscription en ligne)

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Cours d'introduction - perfectionnement pour moniteur-trice Jeunesse et Sport (J+S) Sport Scolaire (élèves de 10 à 20 ans) (24-CM079)

L'essentiel



Date

Mer. 15.01.2025 - 08h30 à 16h15



Durée

1 rencontre de 7 heures
7 heures



Délai d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Une vidéo d'introduction est à visionner avant le début de la formation.



Certification / attestation

Attestation

Description

En étroite collaboration avec Jeunesse et Sport Vaud (J+S), la HEP Vaud propose aux enseignant-e-s d'obtenir le titre de moniteur-trice J+S Sport scolaire ou de recycler le titre actuel (formation continue 1) sur une journée. Cette formation permettra aux participant-e-s d'intervenir dans le sport scolaire facultatif de leur établissement comme moniteur-trice J+S (élèves 10-20 ans) et d'encadrer des élèves dans des camps scolaires (10-20 ans) polysports sous l'égide Jeunesse et Sport. Cette formation est réservée aux personnes enseignantes avec une formation pédagogique reconnue et qui disposent d'une expérience pratique dans le domaine du sport. Les moniteurs-trices J+S sont tenu-e-s, selon l'art. 28 de l'OPESp, de suivre un cours de formation continue tous les deux ans.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- encadrer des élèves (10-20 ans) dans des pratiques sportives lors d'un camps scolaire ou du sport scolaire facultatif en respectant les directives Jeunesse et Sport
- mettre en place des activités sportives adaptées au public cible

Intervenante et intervenant

- Marco Moreira, expert J+S, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER EPS

Publics

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématiques

Inclusion et diversité
Outdoor
Santé et sécurité

Domaine

Corps et mouvement

Matériel requis

Affaires de sport et chaussures de salle

Frais

CHF 50.- frais J+S (paiement à l'inscription en ligne)

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

GEEPS-EO - Plateforme d'évaluation de l'EPS dans le canton de Vaud (24-CM080)

L'essentiel



Date

Mer. 30.10.2024 - 13h30 à 17h00



Durée

1 rencontre de 4 heures
4 heures



Délai d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

SEPS



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Ce cours propose de faire vivre et d'expérimenter pratiquement quelques évaluations cantonales du cycle 2; de la rédaction des critères d'évaluation au transfert des résultats sur la plateforme GEEPS-EO, en passant par la mise en place de l'évaluation en salle de gym et ses différentes modalités d'organisation.

Les participant-e-s expérimenteront toutes les étapes du processus de saisie des résultats sur la plateforme GEEPS-EO.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- vivre pratiquement quelques évaluations cantonales en EPS et transférer les résultats sur la plateforme GEEPS-EO
- utiliser les fonctionnalités de la plateforme GEEPS-EO en lien avec ses besoins particuliers

Intervenante et intervenant

- Patrick Badoux, conseiller pédagogique pour l'EPS, mandaté par l'UER EPS

Public

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)

Thématique

Evaluations et régulation des apprentissages

Domaine

Corps et mouvement

Matériel requis

Ordinateur personnel et tenue de sport pour la salle

Frais

Aucun

Formation courte

Éducation physique et inclusion: comment s'y prendre? (24-CM081)

L'essentiel



Dates

Mer. 05.03.2025 - 13h30 à 16h45
Lun. 24.03.2025 - 08h30 à 11h45



Durée

2 rencontres de 4 heures
8 heures



Délaï d'inscription

Ven. 24.01.2025



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Partant de votre expérience en salle de sport et d'éléments théoriques sur les élèves à besoins particuliers, ce cours propose des leçons répondant au plus près à l'ensemble de votre classe. À l'aide de certains outils et de vos connaissances, vous apprendrez à repérer les éléments limitants pour les élèves à besoins particuliers et à y palier afin de maximiser leur participation, tout en restant attentif-ve à l'ensemble du groupe. Vous pourrez également prendre le temps de partager votre propre expérience de réussites et d'éventuelles situations problématiques dans le domaine de l'inclusion en EPS pour lesquelles vous avez trouvé des pistes d'action.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- proposer une leçon d'EPS accessible à toutes et tous
- acquérir et/ou approfondir ses connaissances théoriques sur certains troubles/déficiences (TSA, handicap moteur, déficience intellectuelle, etc.)
- mettre en place des activités permettant aux élèves à besoins particuliers d'avoir une participation la plus efficiente possible, sans négliger l'ensemble du groupe classe
- avoir un regard réflexif sur d'éventuelles situations problématiques vécues en salle de sport en lien avec l'inclusion

Intervenante et intervenant

- Yasmine Collaud, enseignante spécialisée, spécialiste en activités physiques adaptées, mandatée par l'UER EPS

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)

Thématique

Inclusion et diversité

Domaines

Corps et mouvement
Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Tenue et chaussures de sport
intérieures + de quoi prendre des notes

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Danses en binôme (24-CM082)

L'essentiel



Dates

Sam. 03.05.2025 - 08h45 à 12h00
Sam. 24.05.2025 - 08h45 à 12h00



Durée

2 rencontres de 4 heures
8 heures



Délaï d'inscription

Ven. 07.03.2025



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

Salle de sport du Gymnase du Bugnon



Prérequis

Aimer danser, accepter le contact physique.
Il n'est pas nécessaire de s'inscrire en couple (création et variation des binômes sur place), mais possible si souhaité.



Certification / attestation

Attestation

Description

Vous n'êtes pas à l'aise en danse et vous l'êtes encore moins lorsque vous devez l'enseigner?

Cette formation a pour but de rendre la danse et son enseignement ludique en travaillant principalement en duo. Ce cours propose de découvrir quelques danses de salon en collaborant avec un-e partenaire. Différentes approches de mise en confiance pour soi et à exploiter avec les élèves seront utilisées.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- découvrir et apprendre 2 à 4 danses de salon (rythmes et chorégraphies)
- utiliser ces danses de façon ludique et variée dans l'enseignement aux élèves dans le post-obligatoire
- collaborer avec un-e partenaire en danse (gestion du contact, synchronisation, guidage, etc.)

Intervenantes et intervenants

- Jaqueline Schmitz Tacchini, enseignante d'EPS au Gymnase du Bugnon, mandatée par l'UER EPS
- Christophe Tacchini, enseignant d'EPS à Crissier, mandaté par l'UER EPS

Public

Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Domaine

Corps et mouvement

Matériel requis

Tenue confortable, baskets d'intérieur

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Corps, mouvement et éducation à la durabilité (24-CM083)

L'essentiel



Dates

Mar. 20.05.2025 - 13h30 à 16h45
Mar. 27.05.2025 - 13h30 à 16h45



Durée

2 rencontres de 4 heures
8 heures



Délaï d'inscription

Ven. 07.03.2025



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Le corps et le mouvement peuvent-ils constituer un levier original et marquant pour éduquer à la durabilité?

Face à la complexe et relativement nouvelle mission d'éduquer à la durabilité, les enseignant-e-s peuvent se trouver démuni-e-s sur un plan didactique et pédagogique. Dans ce domaine, les approches sont traditionnellement fondées en grande partie sur des approches cognitives. L'objectif de ce cours est d'apporter une entrée complémentaire et innovante en s'appuyant sur le corps et le mouvement pour éduquer les élèves à la thématique.

Il s'agira de re-découvrir l'éducation à la durabilité par l'expérimentation de pratiques corporelles diversifiées (activités de pleine nature, artistiques,...) et des temps de partage et de réflexions collectives sur les pratiques vécues ou imaginées.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- porter une réflexion sur la place du corps dans une éducation à la durabilité
- vivre et identifier des entrées corporelles différentes dans le contexte d'une éducation à la durabilité
- construire un regard critique sur les modes de pratiques corporelles traditionnelles

Intervenantes et intervenants

- Valérian Cece, enseignant d'éducation physique, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER EPS
- Thomas Royet, enseignant d'éducation physique, doctorant, HEP Vaud, UER EPS

Publics

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Durabilité

Domaine

Corps et mouvement

Matériel requis

Tenue de sport

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Découvrir et expérimenter des approches sensibles du milieu (24-CM084)

L'essentiel



Dates

Mar. 29.04.2025 - 14h00 à 17h15
Jeu. 12.06.2025 - 14h00 à 17h15



Durée

2 rencontres de 4 heures
8 heures



Délaï d'inscription

Ven. 07.03.2025



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud et les alentours



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

On parle d'approches sensibles quand le corps est la porte d'entrée dans les apprentissages. Le but de cette formation est de vivre, de concevoir et d'analyser des pratiques un peu différentes d'enseignement de l'éducation physique en extérieur. Sortir de la salle est une opportunité pour donner une place particulière à toutes les dimensions du corps dans son environnement. Nous chercherons à définir ensemble en quoi l'EPS contribue à un projet de formation durable pour nos élèves.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- intégrer une dimension sensible dans la conception de son enseignement de l'EPS
- mettre en perspective dans son contexte professionnel les enjeux des expériences d'enseignement vécues

Intervenantes et intervenants

- François Ottet, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER EPS
- Océane Cochon Drouet, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER EPS

Publics

Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématiques

Durabilité
Evaluations et régulation des apprentissages
Outdoor

Domaine

Corps et mouvement

Matériel requis

- Equipement pour une pratique sportive en plein air dans les parcs autour de la HEP
- De quoi prendre des notes au fil des pratiques vécues

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

"La jeunesse débat" - Apprendre à débattre aux élèves (24-LFR045.01)

L'essentiel

**Date**

Ven. 08.11.2024 - 09h00 à 16h30

**Durée**

1 rencontre de 8 heures
8 heures

**Délai d'inscription**

Ven. 04.10.2024

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles
uniquement

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Ce cours vous conviendra si vous souhaitez intégrer l'exercice du débat dans vos classes de secondaire 1 et 2 au moyen d'une méthode structurée, apolitique et permettant de faire participer toute la classe.

La jeunesse débat est un programme visant la formation de l'opinion. La méthode est particulièrement adaptée au PER qui intègre le développement des compétences civiques et culturelles conduisant à l'exercice d'une citoyenneté active. La jeunesse débat vous donne les outils pour préparer les élèves au débat et évaluer leurs prestations. La formation se veut diversifiée et rythmée, afin que les participant-e-s aient de l'intérêt à débattre et se sentent capables et motivé-e-s à appliquer le programme dans leur classe.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- mettre en œuvre "La jeunesse débat" avec une classe: connaître sa méthodologie, sa structure et sa philosophie
- disposer d'outils didactiques et thématiques pour préparer et conduire des débats en classe; dans ce cadre, évaluer un débat selon des critères pertinents, donner un feedback constructif et appliquer la méthode à l'aide d'exercices adaptés aux compétences des élèves
- aborder des thématiques actuelles au moyen de dossiers thématiques et exercer la recherche d'arguments avec les élèves et de formuler une bonne question de débat controversée; différencier un argument d'une affirmation; connaître les phases d'un débat

Intervenante et intervenant

- Caterina Gentizon, CAS praticienne formatrice et enseignante au Gymnase de Burier, mandatée par l'UER FR

Publics

Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématiques

Inclusion et diversité
Numérique

Domaines

Langues
Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

"La jeunesse débat" - Apprendre à débattre aux élèves (24-LFR045.02)

L'essentiel

**Date**

Ven. 09.05.2025 - 09h00 à 16h30

**Durée**1 rencontre de 8 heures
8 heures**Délaï d'inscription**

Ven. 07.03.2025

**Inscriptions**Inscriptions individuelles
uniquement**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Ce cours vous conviendra si vous souhaitez intégrer l'exercice du débat dans vos classes de secondaire 1 et 2 au moyen d'une méthode structurée, apolitique et permettant de faire participer toute la classe.

La jeunesse débat est un programme visant la formation de l'opinion. La méthode est particulièrement adaptée au PER qui intègre le développement des compétences civiques et culturelles conduisant à l'exercice d'une citoyenneté active. La jeunesse débat vous donne les outils pour préparer les élèves au débat et évaluer leurs prestations. La formation se veut diversifiée et rythmée, afin que les participant-e-s aient de l'intérêt à débattre et se sentent capables et motivé-e-s à appliquer le programme dans leur classe.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- mettre en œuvre "La jeunesse débat" avec une classe: connaître sa méthodologie, sa structure et sa philosophie
- disposer d'outils didactiques et thématiques pour préparer et conduire des débats en classe; dans ce cadre, évaluer un débat selon des critères pertinents, donner un feedback constructif et appliquer la méthode à l'aide d'exercices adaptés aux compétences des élèves
- aborder des thématiques actuelles au moyen de dossiers thématiques et exercer la recherche d'arguments avec les élèves et de formuler une bonne question de débat controversée; différencier un argument d'une affirmation; connaître les phases d'un débat

Intervenante et intervenant

- Caterina Gentizon, CAS praticienne formatrice et enseignante au Gymnase de Burier, mandatée par l'UER FR

Publics

Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématiques

Inclusion et diversité
Numérique

Domaines

Langues
Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

Pose de voix, pose de soi (24-LFR092)

L'essentiel



Dates

Mer. 30.10.2024 - 14h30 à 18h00
Mar. 05.11.2024 - 08h30 à 12h00
Mer. 13.11.2024 - 14h30 à 18h00
Mar. 19.11.2024 - 08h30 à 12h00



Durée

4 rencontres de 4 heures
16 heures



Délaï d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Poser sa voix, c'est se poser soi-même: oser la rencontre du souffle, du silence et du son afin de mieux se retrouver.

Cette approche vocale bienveillante offre à:

- retrouver ce qui résonne en vous
- apaiser la relation à votre voix
- renforcer l'outil phonatoire
- augmenter votre capacité à être authentique
- développer une aisance corporelle et relationnelle face à l'auditoire.

Souffle et silence sont les supports privilégiés pour accéder à l'écoute du cœur de soi: permettre au son d'être le reflet de qui vous êtes, tout en priorisant le sens de vos propos. Cette formation vous offre de renforcer votre outil phonatoire en crédibilisant le message à transmettre.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- explorer la voix
- découvrir les trois respirations
- aborder la diction, l'articulation et la projection
- s'approprier les réflexes permettant une aisance vocale, corporelle et relationnelle face à l'auditoire

Intervenante et intervenant

- Laurence Amy, enseignante, comédienne diplômée du CDN de Saint-Etienne (France), professeure de théâtre, co-responsable de la Section Théâtre du Conservatoire de l'Ouest Vaudois, mandatée par l'UER FR

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s du supérieur/tertiaire
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématiques

Gestion de la classe
Inclusion et diversité
Santé et sécurité

Domaines

Corps et mouvement
Formation à l'accompagnement des enseignant-e-s

Matériel requis

Habits amples et confortables,
chaussures souples et propres,
couverture, tapis de gymnastique

Frais

Aucun

Formation courte

L'éveil aux langues dès l'entrée à l'école (24-LFR116)

L'essentiel



Date

Mer. 26.02.2025 - 08h30 à 17h30



Durée

1 rencontre de 9 heures
9 heures



Délaï d'inscription

Ven. 24.01.2025



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Ce cours permet de faire le point sur les approches plurielles et notamment sur l'éveil aux langues. Il précise les notions de bi-plurilinguisme et indique comment intégrer la pluralité linguistique et culturelle dans une pratique enseignante au jour le jour, en phase avec les objectifs du PER.

Il fait le point sur quelques idées reçues ou anciennes concernant le bilinguisme. Il indique comment passer de la théorie à la pratique, donner des pistes variées pour intégrer les langues de façon transversale et développer une approche décomplexée et ludique d'ouverture aux langues.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- comprendre ce qu'est l'éveil aux langues et mettre en place des activités variées d'éveil aux langues
- faire le point sur les instructions européennes et leurs interprétations au niveau de l'instruction publique en Suisse
- allier créativité, littéracie et ouverture aux langues
- lancer un projet participatif plurilingue mettant en lien langues scolaires et familiales

Intervenante et intervenant

- Virginie Kremp, formatrice de français langue étrangère, spécialisée en éveil aux langues, éditrice multilingue, mandatée par l'UER FR

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)

Thématique

Inclusion et diversité

Domaines

Arts
Langues

Matériel requis

Chaque participant-e est prié-e d'apporter un objet personnel et un livre en langue étrangère

Frais

Aucun

Formation courte

Faire écrire au secondaire 2 (24-LFR137)

L'essentiel



Dates

Mar. 04.02.2025 - 09h00 à 16h30
Jeu. 13.03.2025 - 09h00 à 16h30



Durée

2 rencontres de 6 heures
12 heures



Délaï d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Ces deux journées portent sur les aspects pédagogiques, didactiques et pratiques de l'écriture littéraire dans le cadre de l'enseignement du français au secondaire 2, notamment sur des points aussi importants que les motivations et résistances à l'égard de l'écriture, l'évaluation de textes et le retour critique à leur sujet. Le cours présente ainsi des exemples concrets et vise l'élaboration d'exercices d'écriture à appliquer en classe. L'intervalle entre les deux jours de formation doit permettre aux participant-e-s de tester des activités d'écriture dans leurs propres classes.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- découvrir les bases théoriques de la didactique de l'écriture littéraire au secondaire 2
- s'inspirer d'exemples d'exercices d'écriture et de productions d'élèves
- évaluer les productions littéraires des élèves
- mettre en valeur ces productions

Intervenante et intervenant

- Yves Renaud, enseignant de français au gymnase, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER FR

Public

Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Domaines

Arts
Langues

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Nous suivre



Téléphone

+41 21 316 95 70

E-mail

filiere-fca@hepl.ch

Bureaux

Rue de Sébeillon 1 - 7ème étage

Formation courte

A LA MANUFACTURE. Autofiction: le je dans le jeu (24-LFR181)

L'essentiel



Date

Lun. 10.03.2025 - 09h00 à 17h30



Durée

1 rencontre de 8 heures
8 heures



Délaï d'inscription

Ven. 24.01.2025



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

La Manufacture



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

L'autofiction remet en question la prétendue vérité défendue par l'autobiographie classique. En tant que comédienne, j'y trouve un lien fort avec le jeu et la pratique de l'acteur-trice. Lorsqu'un-e comédien-ne joue un texte, ce ne sont pas ses mots, ni son langage, ni une situation qu'il/elle a vécue, mais c'est quand même de lui/elle qu'il s'agit. De quelle manière un-e comédien-ne tisse un lien subjectif aux mots, à ses partenaires, de quelle manière il/elle met son expérience, ses émotions, sa voix et son corps au service d'un personnage et d'une situation? Qui est ce «Je» qui prend la parole sur le plateau? Ni tout à fait l'acteur-trice, ni tout à fait le personnage, mais quelque chose qui est parfois l'un-e, parfois l'autre et/ou qui se situe à la frontière, une identité trouble.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- réfléchir au genre autofictionnel et notamment à ses aspects stylistiques, avec des exemples tant au théâtre qu'en littérature, illustrés de quelques spectacles et textes
- explorer les problématiques de l'identité de l'acteur-trice/personnage et de l'ambiguïté entre fiction et présent de la représentation
- expérimenter des exercices en lien avec l'autofiction, facilement transposables en classe
- explicitier les enjeux des spectacles de Valeria Bertolotto "Autofèdre" et "Carte blanche à ma mère" (présenté en Suisse romande durant la saison 2024-2025), pour préparer une sortie au théâtre avec sa classe

Intervenante et intervenant

- Valeria Bertolotto, comédienne, metteure en scène et responsable académique du Bachelor Théâtre

Public

Enseignement
post-obligatoire/secondaire II

Domaines

Arts
Langues

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

A LA MANUFACTURE. Cyrano de Bergerac, joies et désastres de la parole (24-LFR182)

L'essentiel



Date

Jeu. 10.04.2025 - 09h00 à 17h30



Durée

1 rencontre de 8 heures
8 heures



Délai d'inscription

Ven. 07.03.2025



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

La Manufacture



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

D'abord actrice, Lola Giouse a développé avec sa compagnie un rapport joueur autant que politique à la création. En recherche d'un théâtre populaire contemporain, elle a écrit et créé avec ce groupe la trilogie WE ARE RE HERE jouée en extérieur qui raconte une bande, un collectif d'aujourd'hui face à ses questions, ses enthousiasmes, ses élans et ses pertes de sens. Cette saison, la compagnie crée au Théâtre Vidy-Lausanne une pièce tout public sur le rapport de pouvoir entre adultes et enfants, ainsi que "Cyrano de Bergerac", pensé comme une tentative de sauvetage joyeux de cette oeuvre par huit actrices face au tort que lui fait aujourd'hui le "monstre sacré" auquel elle est si profondément associée dans l'inconscient collectif.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- découvrir les créations de la compagnie Division de la joie et partager certaines pratiques de travail mise au point par celle-ci
- réfléchir à l'alexandrin comme métaphore de la langue française, capable à la fois de poésie et d'exclusion
- expérimenter en pratique des exercices de réécriture, d'improvisation et de lecture autour de Cyrano de Bergerac
- expliciter les enjeux de la mise en scène par Lola Giouse et son équipe de cet immense classique vu et revu qu'est Cyrano de Bergerac, afin de préparer une sortie au théâtre avec sa classe

Intervenante et intervenant

- Lola Giouse, metteuse en scène et comédienne

Public

Enseignement
post-obligatoire/secondaire II

Domaines

Arts
Langues

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

A LA MANUFACTURE. Le théâtre in situ (24-LFR183)

L'essentiel

**Date**

Mar. 20.05.2025 - 09h00 à 17h30

**Durée**

1 rencontre de 8 heures
8 heures

**Délai d'inscription**

Ven. 02.05.2025

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles
uniquement

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

La Manufacture

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Mathias Brossard développe, depuis plusieurs années, une pratique théâtrale collective et in situ en collaboration avec une vaste équipe d'interprètes. Il défend un théâtre décroché, en dehors d'un espace scénique spécifiquement dédié, sortant des murs de l'institution pour se répandre dans la ville ou dans les forêts, jusque dans les arbres même. Il cherche ainsi des manières d'occuper artistiquement et politiquement des lieux qui ne sont habituellement pas dévolus à recevoir des propositions artistiques. De ces expériences dans ces lieux atypiques et en plein air s'est nourrie une réflexion sur les espaces de représentation, le rapport au public, à l'interprétation et à l'institution.

Public

Enseignement
post-obligatoire/secondaire II

Domaines

Arts
Langues

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- situer la pratique théâtrale en plein air et ses enjeux (notamment celle du collectif CCC), dans une perspective historique, de l'antiquité grecque à nos jours en passant par le théâtre de rue
- visiter un ou deux sites extérieurs, proche de La Manufacture, afin de comprendre, par des exemples concrets, les questions que la réalisation d'un spectacle in situ pose
- faire l'expérience d'un travail de repérage pour choisir un lieu de création et de représentation in situ en vue de la réalisation d'un projet avec sa classe
- expliciter les enjeux de la prochaine création in situ Perchée, dans le cadre de la programmation 2024-2025 du Théâtre Vidy-Lausanne, spectacle destinée au jeune public, afin de préparer une sortie au théâtre avec sa classe

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Intervenante et intervenant

- Mathias Brossard, metteur en scène et comédien

Formation courte

Enseignement/apprentissage de l'écriture manuelle (24-LFR197)

L'essentiel



Date

Mar. 24.06.2025 - 08h30 à 16h30



Durée

1 rencontre de 8 heures
8 heures



Délaï d'inscription

Ven. 02.05.2025



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

L'apprentissage de l'écriture manuelle constitue l'un des apprentissages fondamentaux en début de scolarité qui nécessite un enseignement formel et structuré basé sur les preuves scientifiques. Cet enseignement est introduit lorsque l'enfant a acquis différents pré-requis comme les liens entre le langage oral et le langage écrit, la conscience phonologique ou la dextérité digitale. Certains enfants peuvent rencontrer des difficultés lors de l'apprentissage de l'écriture et ce, pour différentes raisons que nous découvrirons ensemble.

Public

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)

Domaine

Langues

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- connaître le développement du graphisme et les différents facteurs l'influençant
- concevoir un enseignement du pré-graphisme et du graphisme en intégrant les principes d'enseignement scientifiquement fondés
- avoir une boîte à outils de moyens d'enseignement de l'écriture manuelle et porter une réflexion sur les différents moyens pour écrire
- identifier les différentes causes possibles lors de difficultés d'apprentissage de l'écriture manuelle

Intervenantes et intervenants

- Caroline André Carrasco, ergothérapeute centre CREEA, mandatée par l'UER FR
- Valentine Perrelet, ergothérapeute et assistante de recherche à HETSL, mandatée par l'UER FR

Formation courte

A la découverte du BookTubing, l'art "punchy" de partager ses lectures (24-LFR209)

L'essentiel

**Date**

Mer. 09.04.2025 - 13h30 à 17h30

**Durée**1 rencontre de 5 heures
5 heures**Délai d'inscription**

Ven. 07.03.2025

**Inscriptions**Inscriptions individuelles
uniquement**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Le "BookTubing" permet à vos élèves de parler de leurs lectures au travers d'une vidéo, aussi bien en français qu'en langue 2. L'occasion leur sera donnée de développer des compétences numériques (production vidéo), mais aussi orales (voix, gestuelle) et écrites (résumé suspensif, avis justifié), ainsi qu'une réflexion sur la mise en scène de soi - le tout visant l'élaboration d'une vidéo attractive respectant les codes de ce genre très en vogue sur les réseaux sociaux (#booktube #instabook #booktok).
Pratiquez le "BookTubing" avec vos classes et participez à la prochaine édition du concours Booktubers, ouvert aux classes de l'enseignement public et privé du Canton de Vaud (de la 7H au secondaire 2)! Toutes les infos nécessaires se trouvent sur www.booktubers.ch.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- se familiariser avec un dispositif d'enseignement du "BookTubing" visant à travailler le résumé, l'appréciation justifiée d'un récit ainsi que la communication orale via la vidéo, aussi bien en français qu'en L2
- tester la réalisation et le montage d'une capsule vidéo (initiation avec iMovie).

Intervenantes et intervenants

- Delphine Schifferli, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER FR
- Agnès Demornex, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER LLC
- Florence Quinche, professeure associée, HEP Vaud
- Jonathan Pellet, chargé d'enseignement, HEP Vaud

Publics

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement
post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Numérique

Domaines

Langues
Éducation numérique

Matériel requis

Les participant-e-s apportent un livre qu'ils/elles ont lu et aimé (un récit, tous genres confondus) et, si possible, des écouteurs. Des ordinateurs seront mis à disposition, mais s'ils/elles le désirent, les participant-e-s peuvent également venir muni-e-s de leur propre iPad ou ordinateur portable, sur lequel aura préalablement été installé iMovie (disponible dans l'App Store et dans le libre-service de la DGEO).

Formation courte

"Mosaïque Lecture" - un projet de sensibilisation à la diversité par les livres (24-LFR214)

L'essentiel



Date



Durée

3 rencontres de 3 heures
9 heures



Délai d'inscription



Inscriptions

Inscriptions collectives
uniquement (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

"Mosaïque Lecture" favorise une approche de la diversité à travers la découverte de livres, dans le but de promouvoir les valeurs de respect au sein de la classe, de l'école et de la société. Elle consiste en l'accueil et l'animation en classe pendant 4 à 6 semaines d'une bibliothèque itinérante composée de 25 livres qui abordent la diversité de manière multiple. Durant cette période, les enfants découvrent les ouvrages avec leur enseignant-e, qui lit, anime, raconte et ouvre la discussion sur les différents thèmes traités dans les livres, ayant à sa disposition un dossier avec des propositions d'exploration de chaque livre. À l'issue de cette période, la classe remet la valise de livres à une autre classe, formant ainsi une chaîne au sein de l'école.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- découvrir un choix d'environ 25 ouvrages récents, de genres, de styles et de formats variés sur la thématique de la diversité
- acquérir des techniques et des stratégies d'animation de la lecture qui soient inclusives, ludiques, incitatives et adaptées aux différents élèves ainsi qu'à la thématique de la diversité
- favoriser l'atteinte d'objectifs du domaine "accès à la littérature" du PER
- établir un bilan des activités proposées et expérimentées

Intervenantes et intervenants

- Sylviane Rigolet, spécialiste du langage et du livre jeunesse, formatrice-animatrice de l'Association romande de littérature «Jeunesse et Médias.AROLE», mandatée par l'UER FR
- Cathy Rime, Unité PSPS, mandatée par l'UER FR

Publics

Autres professions du milieu scolaire
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)

Thématique

Inclusion et diversité

Domaines

Langues
Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Osons l'Impro! L'improvisation comme laboratoire d'expérience (24-LFR218)

L'essentiel

**Date**

Jeu. 21.11.2024 - 09h00 à 16h30

**Durée**

1 rencontre de 8 heures
8 heures

**Délaï d'inscription**

Ven. 04.10.2024

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles
uniquement

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Après différents échauffements et l'abord concret de la scène, vous étudierez en pratique les différents comportements possibles face à une situation répétée et ses multiples directions possibles. Vous en ressortirez avec la conscience aigüe de votre pouvoir personnel pour mieux gérer votre attitude dans des situations parfois délicates. Échauffement théâtral: jeux de dynamisation, cohésion de groupe, improvisation orale. Mise en place de situations variées avec des rôles différents, jouer et réfléchir aux innombrables possibilités qu'une seule situation peut offrir. S'essayer dans des rôles différents et contradictoires pour comprendre le point de vue de l'autre.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- expérimenter la vie sur scène
- essayer différents rôles et places dans des situations données
- échanger sur les ressentis et expériences intérieurs

Intervenante et intervenant

- Anne Corthay, comédienne, professeure de théâtre, animatrice en improvisation, mandatée par l'UER FR

Publics

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématiques

Gestion de la classe
Inclusion et diversité

Domaines

Arts
Corps et mouvement

Matériel requis

Tenue décontractée

Frais

Aucun

Formation courte

Enseigner à ciel ouvert - travailler les compétences des langues (24-LFR227)

L'essentiel

**Date**

Mer. 02.04.2025 - 08h30 à 16h30

**Durée**1 rencontre de 8 heures
8 heures**Décal d'inscription**

Ven. 07.03.2025

**Inscriptions**Inscriptions individuelles
uniquement**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Vous souhaitez sortir de la salle de classe et mettre à profit la nature pour travailler les compétences des langues, créer un lien entre l'élève et son environnement naturel ? La nature est une source infinie d'inspiration pour l'apprentissage de la lecture, de l'écoute, de la parole, de l'écriture et de la communication. Dans ce cours, vous pourrez expérimenter de manière très concrète comment réaliser des activités liées à l'apprentissage du français en plein air et, par la même occasion, profiter de tous les autres bienfaits physiques, cognitifs et sociaux que nous amène le fait d'être dehors au contact de la nature.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- utiliser l'environnement naturel et le contact à la nature pour travailler la langue
- puiser dans un recueil d'activités pratiques à réaliser à l'extérieur tout en intégrant l'environnement naturel
- s'initier à la pédagogie active dans la nature de manière concrète et adaptée aux classes de 1 à 8P
- développer des pistes pour organiser des séquences d'apprentissage du français en extérieur

Intervenante et intervenant

- Tania Schüssel, formatrice d'adultes et formatrice SILVIVA, mandatée par l'UER FR

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s spécialisé-e-s

Thématiques

Durabilité
Gestion de la classe
Outdoor

Domaines

Langues
Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

S'équiper pour passer la journée à l'extérieur et prévoir un pique-nique

Frais

Aucun

Formation courte

Enseigner la dissertation (24-LFR232)

L'essentiel



Dates

Jeu. 31.10.2024 - 08h30 à 15h15
Ven. 07.02.2025 - 08h30 à 15h15



Durée

2 rencontres de 6 heures
12 heures



Délai d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Malgré une tradition scolaire déjà longue et une profusion de méthodes, l'enseignement de la dissertation demeure encore une source d'insatisfaction, voire de désarroi pour nombre de praticien-ne-s.

Un tel état d'incertitude procède notamment d'une compréhension théorique partielle des mécanismes sous-jacents à la production d'une dissertation. Il est en effet difficile d'avoir le sentiment de faire juste, si l'on ne sait pas exactement pour quelles "bonnes raisons" les élèves sont mis-e-s en activité de telle ou telle manière. Autrement dit, une connaissance théorique approfondie permet en définitive de donner du sens aux activités didactiques. Ce sont de tels approfondissements que cette formation vise à fournir, en les liant également avec des propositions pratiques pour l'enseignement.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- préciser leur compréhension théorique des différents mécanismes engagés lors de la production d'une dissertation (recherche d'arguments, mise en texte d'un paragraphe argumentatif, planification, etc.)
- associer les diverses compétences que les élèves doivent acquérir avec des activités types de réflexion ou de rédaction
- identifier les problèmes qui peuvent survenir dans les apprentissages des élèves et trouver des solutions didactiques pour y remédier
- échanger entre collègues autour d'interrogations et de pratiques didactiques

Intervenantes et intervenants

- Raphaël Micheli, enseignant en français au secondaire 2, chargé de cours à l'UniGE, mandaté par l'UER FR
- Vincent Verselle, enseignant en français au secondaire 2, intervenant en formation continue, mandaté par l'UER FR

Publics

Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Domaine

Langues

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

L'art du conte (24-LFR233)

L'essentiel



Dates

Mer. 19.03.2025 - 13h45 à 17h00

Jeu. 10.04.2025 - 13h45 à 17h00

Jeu. 15.05.2025 - 13h45 à 17h00



Durée

3 rencontres de 4 heures

12 heures



Délai d'inscription

Ven. 24.01.2025



Inscriptions

Inscriptions individuelles uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Vous vous intéressez à l'univers du conte? Issu de la transmission orale, le conte est porteur de sagesse.

L'idée de ce cours est d'approcher le conte sous la forme d'un panorama. Outre le fait d'avoir des connaissances théoriques, l'intention plus spécifique est d'acquérir des outils, en tant qu'enseignant-e, pour s'approprier un conte, faire bénéficier les élèves de ses vertus et utiliser le récit imaginaire comme ressource.

Le contenu:

- l'histoire du conte (origine, styles, classement et structure, diversité des versions)
- l'art de raconter (travail sur la voix, le corps, les émotions, l'imaginaire)
- les formes d'animation (utilisations, idées d'animation et de jeux)
- la symbolique du conte (importance de la symbolisation, analyse de quelques symboles, vertus)

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- apprendre et expérimenter quelques techniques de conteur/conteuse
- saisir la portée du conte sur le développement psychique de l'enfant (phénomène d'identification au personnage et aux émotions)
- connaître le sens et les bienfaits de raconter au groupe-classe
- découvrir un répertoire de contes métaphoriques à raconter en classe

Intervenante et intervenant

- Marie-Adèle Hemmer, conteuse, art-thérapeute DF (dramathérapeute), médiatrice scolaire, mandatée par l'UER FR

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)

Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

Enseignant-e-s spécialisé-e-s

Thématiques

Durabilité

Gestion de la classe

Inclusion et diversité

Domaines

Arts

Langues

Matériel requis

Tenue confortable

Lecture suggérée: Seeds of Tellers, graines de conteurs (2018). Les contes à l'école pour maîtriser la parole.

Consultable sur: www.seedoftellers.eu/fr

Frais

Aucun

Formation courte

Jeux d'écriture créative et littéraire au secondaire 1 (24-LFR237)

L'essentiel

**Dates**

Mar. 05.11.2024 - 09h00 à 16h30
Jeu. 05.12.2024 - 09h00 à 16h30

**Durée**

2 rencontres de 6 heures
12 heures

**Délaï d'inscription**

Ven. 04.10.2024

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles ou collectives (*)

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Ce cours porte sur les aspects pédagogiques, didactiques et pratiques de l'écriture créative dans le cadre de l'enseignement du français au secondaire 1. Des consignes ludiques et des consignes plus ambitieuses visant à démontrer l'intérêt et le plaisir de l'écriture tout en surmontant les résistances à son égard seront présentées et en partie expérimentées. L'intervalle entre les deux jours de formation permettra aux participant-e-s de tester des activités d'écriture dans leurs propres classes.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- réfléchir à la motivation et au déclenchement de l'écriture créative
- s'inspirer d'exemples d'exercices d'écriture et de productions d'élèves
- élaborer ses propres ateliers d'écriture à réaliser dans ses propres classes
- évaluer et mettre en valeur les productions des élèves

Intervenante et intervenant

- Yves Renaud, enseignant de français, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER FR

Public

Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

Domaines

Arts
Langues

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Progresser en orthographe. Oui, c'est possible! (24-LFR240)

L'essentiel

**Dates**

Mer. 20.11.2024 - 13h30 à 15h15
Mer. 29.01.2025 - 13h30 à 15h15

**Durée**

2 rencontres de 2 heures
4 heures

**Délaï d'inscription**

Ven. 04.10.2024

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles ou collectives (*)

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Enseignant-e au cycle 2, vous souhaitez amener vos élèves à mieux maîtriser l'orthographe française et vous cherchez à expérimenter des pratiques plus motivantes et plus efficaces que la dictée traditionnelle ou les séries d'exercices? Dans cette formation, en adéquation avec le PER, vous découvrirez de nouvelles démarches pour enseigner l'orthographe. Des dispositifs novateurs et qui ont déjà fait leurs preuves seront présentés, discutés et adaptés pour pouvoir correspondre au contexte d'enseignement qui est le vôtre. Les objectifs principaux seront de développer le raisonnement orthographique des élèves et de les aider à développer leurs compétences orthographiques à leur rythme.

Publics

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s spécialisé-e-s

Domaine

Langues

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- faire le point sur les pratiques d'enseignement qui aident les élèves à apprendre l'orthographe efficacement et sans appréhension
- réfléchir aux moyens d'aider aux élèves à appliquer en situation de production écrite des règles d'orthographe grammaticale qu'ils maîtrisent bien dans les exercices

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Intervenante et intervenant

- Solenn Petrucci, professeure associée, HEP Vaud, UER FR

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Enseigner une discipline en contexte bi/plurilingue: kit de départ (24-LFR243)

L'essentiel



Dates

Ven. 04.10.2024 - 13h30 à 17h00
Ven. 10.01.2025 - 13h30 à 17h00



Durée

2 rencontres de 4 heures
8 heures



Délaï d'inscription

Ven. 06.09.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

Hybride



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Comment enseigner une discipline dite non-linguistique (histoire, géographie, mathématiques, etc.) en tenant compte de la diversité linguistique et culturelle des élèves? Cette formation de deux demi-journées sera centrée sur l'analyse et le développement d'activités bi-/plurilingues dans le cadre d'une discipline dite non-linguistique. Le kit de départ est composé d'une introduction théorique, de supports didactiques et de l'élaboration d'une activité. La première demi-journée (présentiel) sera consacrée au kit de départ. L'activité élaborée sera ensuite mise en oeuvre concrètement par les participant-e-s. La deuxième journée (distanciel) permettra de faire un bilan à travers une analyse des pratiques et une réflexion sur les gestes didactiques.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- connaître les fondements de l'enseignement bi-/plurilingue
- développer une activité en tenant compte de la diversité linguistique et culturelle de ses élèves
- interroger ses pratiques de classe et ses gestes didactiques

Intervenante et intervenant

- Audrey Freytag-Lauer, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER FR

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématiques

Evaluations et régulation des apprentissages
Inclusion et diversité

Domaine

Langues

Matériel requis

De préférence apporter un ordinateur portable ou une tablette.

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Enseigner par projets pour motiver les élèves et les rendre actifs (24-LFR244)

L'essentiel



Dates

Mer. 27.11.2024 - 13h30 à 15h15
Mer. 05.02.2025 - 13h30 à 15h15



Durée

2 rencontres de 2 heures
4 heures



Délaï d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Le travail par projet et l'échange entre classes et établissements vous intéressent? Vous voulez découvrir de nouveaux outils numériques faciles à utiliser avec vos élèves? Vous souhaitez les motiver et donner davantage de sens aux activités langagières à mener en classe? Venez développer votre projet idéal!

Cette formation vous propose de découvrir les bases théoriques et pratiques du travail par projet en classe de français (production orale et/ou écrite). Vous serez amené-e-s à développer une séquence articulée autour de la collaboration entre élèves, classes ou établissements en intégrant les éléments du PER de français. Nous aurons ainsi l'occasion d'analyser vos projets mis en œuvre en classe, de mutualiser des idées et ressources pour développer de nouvelles pistes de collaboration.

Objectif

Permettre à la participante / au participant de :

- découvrir et s'approprier des outils et dispositifs facilitant la mise en œuvre de projets

Intervenante et intervenant

- Solenn Petrucci, professeure associée, HEP Vaud, UER FR

Public

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)

Domaine

Langues

Matériel requis

Ordinateur ou tablette

Frais

Aucun

Formation courte

Lire de manière fluide, comment aider vos élèves? (24-LFR245)

L'essentiel



Dates

Mer. 30.10.2024 - 08h30 à 15h00
Mer. 22.01.2025 - 13h30 à 15h00
Mer. 30.04.2025 - 08h30 à 12h00



Durée

12 heures



Délai d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

Hybride



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Vous souhaitez aider vos élèves de 5P à améliorer leur fluidité en lecture et intégrer des activités efficaces dans vos pratiques? Ce cours est pour vous!
Après une brève introduction théorique sur les liens entre fluidité en lecture et compréhension, les dispositifs existants pour l'entraînement de la fluidité seront présentés. Durant une période de 8 à 10 semaines, les participant-e-s examineront ensuite la possibilité d'intégrer des activités de fluidité en classe (par groupe de besoins) et observeront les facilitateurs et les obstacles potentiels en lien avec leur contexte spécifique. En deuxième partie de la formation, nous synthétiserons les observations des participant-e-s et partagerons nos expériences réciproques dans le but de développer une démarche réaliste et efficace.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- connaître l'importance du rapport entre la fluidité et la compréhension
- s'approprier des dispositifs existants et évaluer leur faisabilité
- opérer des choix appropriés en fonction des difficultés rencontrées par les élèves et les réalités du terrain

Intervenantes et intervenants

- Filio Zourou Renault, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER PS
- Catherine Martinet, professeure ordinaire, HEP Vaud, UER PS

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignant-e-s spécialisé-e-s

Thématiques

Evaluations et régulation des apprentissages
Inclusion et diversité

Domaine

Langues

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Accompagner l'apprentissage de la lecture-écriture en 3e-4e (24-LFR247.01)

L'essentiel



Date

Mer. 02.10.2024 - 14h00 à 17h15



Durée

1 rencontre de 4 heures
4 heures

Délai d'inscription

Ven. 06.09.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Les nouveaux MER Français proposent trois modules spécifiques à l'entrée dans l'écrit. Qu'apportent-ils de nouveau pour l'enseignant-e? Et pour l'élève? Comment les articuler avec les outils et pratiques en cours?

La lecture et l'écriture sont au centre des préoccupations de cette étape de la scolarité. S'approprier le code alphabétique, comprendre et produire de brefs écrits, écrire de manière fluide sont souvent sources de nombreuses difficultés pour l'élève. Quels outils utiliser et comment les utiliser pour favoriser les progrès et la réussite de tous et de toutes? À partir de l'actualité des recherches et des nouveaux MER Français, cette formation permettra d'expérimenter du matériel et de s'approprier des démarches propres à l'apprentissage de la lecture-écriture en 3e et en 4e.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- s'approprier les outils proposés par les nouveaux MER Français
- concevoir et planifier son enseignement de la lecture-écriture

Intervenantes et intervenants

- Claire Detcheverry, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER FR
- Virginie Degoumois, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER FR

Publics

Autres professions du milieu scolaire
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignant-e-s spécialisé-e-s

Thématique

Evaluations et régulation des apprentissages

Domaine

Langues

Matériel requis

- enveloppe du module "Décodage-Encodage" des nouveaux Moyens d'Enseignement Romands
- les trois fichiers de l'élève "Code", "Geste d'écriture" et "Textes" des nouveaux Moyens d'Enseignement Romands
- un ordinateur portable ou une tablette

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Accompagner l'apprentissage de la lecture-écriture en 3e-4e (24-LFR247.02)

L'essentiel



Date

Mer. 09.10.2024 - 14h00 à 17h15



Durée

1 rencontre de 4 heures
4 heures

Délai d'inscription

Ven. 06.09.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Les nouveaux MER Français proposent trois modules spécifiques à l'entrée dans l'écrit. Qu'apportent-ils de nouveau pour l'enseignant-e? Et pour l'élève? Comment les articuler avec les outils et pratiques en cours?

La lecture et l'écriture sont au centre des préoccupations de cette étape de la scolarité. S'approprier le code alphabétique, comprendre et produire de brefs écrits, écrire de manière fluide sont souvent sources de nombreuses difficultés pour l'élève. Quels outils utiliser et comment les utiliser pour favoriser les progrès et la réussite de tous et de toutes? À partir de l'actualité des recherches et des nouveaux MER Français, cette formation permettra d'expérimenter du matériel et de s'approprier des démarches propres à l'apprentissage de la lecture-écriture en 3e et en 4e.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- s'approprier les outils proposés par les nouveaux MER Français
- concevoir et planifier son enseignement de la lecture-écriture

Intervenantes et intervenants

- Claire Detcheverry, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER FR
- Virginie Degoumois, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER FR

Publics

Autres professions du milieu scolaire
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignant-e-s spécialisé-e-s

Thématique

Evaluations et régulation des apprentissages

Domaine

Langues

Matériel requis

- enveloppe du module "Décodage-Encodage" des nouveaux Moyens d'Enseignement Romands
- les trois fichiers de l'élève "Code", "Geste d'écriture" et "Textes" des nouveaux Moyens d'Enseignement Romands
- un ordinateur portable ou une tablette

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Nous suivre



Téléphone

+41 21 316 95 70

E-mail

filiere-fca@hepl.ch

Bureaux

Rue de Sébeillon 1 - 7ème étage

Formation courte

Au micro! Mener des séquences didactiques autour de genres radiophoniques (24-LFR248)

L'essentiel



Dates

Mer. 30.10.2024 - 13h30 à 16h45
Mer. 27.11.2024 - 13h30 à 16h45
Mer. 05.03.2025 - 13h30 à 16h45



Durée

3 rencontres de 4 heures
12 heures



Délaï d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Participez à une recherche autour des genres radiophoniques et de l'évaluation de l'oral en classe! Grâce à cette formation-recherche collaborative, nous coconstruirons un projet de production de podcasts à diffuser en format webradio.

Pensée sur un mode collaboratif, la formation vise à coconstruire des séquences didactiques de production de l'oral en fonction des besoins de vos élèves et des objectifs d'apprentissages du PER. Elle est également l'occasion de réfléchir ensemble aux pratiques évaluatives possibles et faisables afin de soutenir les apprentissages des élèves en production orale.

En expérimentant ces séquences autour des genres radiophoniques (la chronique, l'interview, le billet...) dans vos classes, vous ferez profiter vos élèves d'un projet motivant.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- coconstruire des séquences didactiques avec des chercheurs et chercheuses aguerris sur des genres oraux radiophoniques prenant en compte l'évaluation formative et sommative
- participer à des échanges réflexifs sur les pratiques évaluatives de l'oral au service des apprentissages
- mobiliser et faire travailler les élèves autour d'un projet de productions radiophoniques sous forme de podcasts en expérimentant dans sa classe les séquences proposées
- manipuler et expérimenter dans sa classe les outils numériques utiles (microphone élève MP3 tout-en-1, logiciels de montage audio de type Audacity, GarageBand, banques sonores) à une production radiophonique et à son évaluation

Intervenantes et intervenants

- Charlotte Lebreton, assistante doctorante HEP Vaud, UER-FR
- Roxane Gagnon, professeure ordinaire HEP Vaud, UER-FR

Publics

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

Thématique

Evaluations et régulation des apprentissages

Domaine

Langues

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Osez produire et publier des textes documentaires numériques avec vos élèves (24-LFR249)

L'essentiel



Dates

Mer. 09.10.2024 - 13h30 à 17h00
Mer. 11.12.2024 - 13h30 à 17h00



Durée

2 rencontres de 4 heures
8 heures



Délai d'inscription

Ven. 06.09.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Vous voulez guider vos élèves dans une recherche documentaire? Vous souhaitez les aider à produire un texte informatif? Vous vous intéressez à l'écriture collaborative et à l'intégration du numérique dans l'enseignement du français? Cette formation est faite pour vous.

Ce cours abordera les aspects pédagogiques, didactiques et pratiques de l'écriture informative à la fin du primaire et au secondaire. Seront testées et questionnées par les participant-e-s la recherche et la collecte d'information, l'écriture d'un blog documentaire, l'écriture et la révision d'un article encyclopédique sur Vikidia. L'intervalle entre les deux après-midis de formation permettra aux participant-e-s de tester dans leurs classes certains dispositifs et outils proposés.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- mesurer les enjeux liés à l'enseignement des textes documentaires contemporains
- s'approprier des outils/ressources pour aider les élèves à rechercher, sélectionner et exploiter des informations fiables
- s'essayer à l'écriture collaborative d'un texte documentaire numérique et découvrir les implications didactiques et pratiques de cet exercice en vue d'une transposition en classe

Intervenante et intervenant

- Marie Béguin, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER FR

Publics

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Numérique

Domaine

Langues

Matériel requis

Les participant-e-s qui le peuvent apportent leur ordinateur personnel. Des ordinateurs sont également mis à disposition.

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Confectionner des sacs d'histoires avec ses élèves pour faire de la place aux langues (24-LFR250)

L'essentiel



Dates

Mer. 09.10.2024 - 09h00 à 15h15
Mer. 06.11.2024 - 09h00 à 15h15
Mer. 26.02.2025 - 14h00 à 15h45



Durée

2 rencontres de 6 heures et 1
rencontre de 2 heures
14 heures



Délaï d'inscription

Ven. 06.09.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou
collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Connaître la réalité des classes
d'accueil



Certification / attestation

Attestation

Description

Dans cette formation, nous sera présenté le projet réalisé par des collègues de classe d'accueil dans le canton. Nous découvrirons ainsi des activités pour travailler la compréhension d'histoires et la production de textes ainsi que des jeux. Nous clarifierons également le processus à mettre en place en classe et aurons l'occasion d'échanger sur les choix à poser. Cette formation propose donc de partir d'albums de jeunesse pour faire lire, écrire et jouer les élèves de classes d'accueil en les accompagnant dans l'appropriation du français.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- contribuer à une inclusion réussie des élèves de classe d'accueil dans le contexte scolaire mais aussi sociétal
- améliorer les connaissances des élèves en français à l'oral et à l'écrit en les mettant en contact avec d'autres langues
- mettre en valeur les répertoires langagiers des élèves dans et pour l'apprentissage du français
- se lancer dans la mise en œuvre accompagnée de ce genre de projet

Intervenantes et intervenants

- Carole-Anne Deschoux, professeure associée, HEP Vaud, UER FR
- Catia Jesus Marques, enseignante en classe d'accueil, mandatée par l'UER FR
- Diane Paudex, enseignante en classe d'accueil, mandatée par l'UER FR

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Autres professions du milieu scolaire
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)

Thématique

Inclusion et diversité

Domaines

Arts
Langues

Matériel requis

Venir avec un livre avec lequel vous
aimeriez produire un sac d'histoires

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

L'expression orale et les outils du théâtre (24-LFR251)

L'essentiel



Dates

Mer. 20.11.2024 - 08h30 à 12h00
Jeu. 21.11.2024 - 14h15 à 17h45



Durée

2 rencontres de 4 heures
8 heures



Délaï d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Avant toute prise de parole, il convient de s'échauffer la voix et de mettre le corps en mouvement.

Ainsi, pour la lecture à voix haute, il vous sera proposé de trouver le ton juste, de poser la voix, de découvrir le rythme, d'envisager la rupture, d'être tonique ou encore d'exercer sa diction pour une prise de parole en public/ en classe efficace. En lecture théâtre, c'est l'analyse des personnages et de la situation qui vous sera présentée, tout comme la dramaturgie et la recherche d'une voix, d'un ton, d'un rythme, d'une émotion pour la construction du personnage et de la situation. Finalement en poésie, vous serez invité-e-s à analyser un poème et sa prosodie (mélodie et rythme des sons d'un poème).

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- acquérir de nouvelles compétences pour enseigner la lecture à voix haute
- organiser une activité d'expression orale
- découvrir les outils du théâtre

Intervenante et intervenant

- Matthias Urban, chargé d'enseignement suppléant, HEP Vaud, UER FR

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Autres professions du milieu scolaire
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s du supérieur/tertiaire
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement
post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Gestion de la classe

Domaines

Arts
Corps et mouvement

Matériel requis

Habits confortables conseillés (training et baskets)

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Enseignement-apprentissage du vocabulaire en langues: Comment aider les élèves en difficulté? Comment favoriser les transitions entre les cycles? (24-LLC045)

L'essentiel



Date



Durée

2 rencontres de 4 heures
8 heures



Délai d'inscription



Inscriptions

Inscriptions collectives
uniquement (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Vous enseignez l'allemand ou l'anglais au cycle 2 ou au cycle 3 et vous vous interrogez par rapport à l'enseignement-apprentissage du vocabulaire?

Voici quelques questions qui seront thématiques dans cette formation. Comment sélectionner le vocabulaire dont les élèves auront besoin pour comprendre, parler et écrire? Comment travailler le vocabulaire en contexte et dans les quatre compétences de communication? Comment présenter le vocabulaire aux élèves, l'entraîner, l'évaluer?

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- inscrire le travail lexical dans l'approche communicative et la perspective actionnelle
- développer un panel d'activités lexicales par unité du MER pour introduire, travailler et réviser le vocabulaire en contexte, dans une perspective inclusive
- déterminer les niveaux attendus en fin de cycle

Intervenantes et intervenants

- Olivier Bolomey, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER LC
- Nicole Pouly, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER LC

Publics

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

Domaine

Langues

Matériel requis

Ordinateur portable si possible
MER (livres du maître et glossaires)

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

La création d'escape games pédagogiques numériques au service de l'enseignement et l'apprentissage des langues étrangères (24-LLC064)

L'essentiel



Date



Durée

3 rencontres de 4 heures
12 heures



Délai d'inscription



Inscriptions

Inscriptions collectives
uniquement (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

Sur le site de l'établissement demandeur (grande salle avec accès internet et système de projection sauf si les participant-e-s ont leur ordinateur ou tablette).



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

L'escape game est un moyen stimulant d'enseigner les langues étrangères à vos élèves en travaillant la CO, CE et le fonctionnement de la langue. Il permet également d'exploiter de manière variée des ressources authentiques et ainsi d'habituer les élèves à s'y confronter. Les enseignant-e-s pourront:

- expérimenter un escape game numérique puis aborder le cadre théorique et les outils nécessaires à la conception numérique d'un escape game;
- créer un scénario en lien avec une séquence pédagogique et commencer à récolter les ressources qui formeront les énigmes;
- imaginer une mise en scène, créer les liens entre les énigmes, puis faire tester le projet aux autres participant-e-s.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- découvrir les différentes formes que peuvent prendre des escape games pédagogiques
- comprendre les plus-values pédagogiques et d'apprentissages d'un tel dispositif
- concevoir un escape game pédagogique en groupe
- échanger avec d'autres enseignant-e-s, mutualiser les connaissances

Intervenante et intervenant

- Antoinette Dapples, enseignante d'anglais, histoire et géographie, mandatée par l'UER LC

Publics

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématiques

Inclusion et diversité
Numérique

Domaines

Langues
Éducation numérique

Matériel requis

Un ordinateur portable (ou tablette)

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Créer des séquences d'enseignement en allemand intégrant différentes approches didactiques (24-LLC068)

L'essentiel



Dates

Jeu. 28.11.2024 - 14h00 à 17h30
Mer. 05.03.2025 - 14h00 à 17h30



Durée

2 rencontres de 4 heures
8 heures



Délaï d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Vous souhaitez mettre en œuvre de nouvelles approches didactiques et intégrer les enjeux actuels de l'enseignement de l'allemand? Vous appréciez créer du matériel et partager des idées avec d'autres collègues? Si oui, cette formation est faite pour vous!

À partir d'exemples concrets, cette formation continue présentera différentes approches actuelles concernant l'enseignement-apprentissage de l'allemand langue étrangère (perspective actionnelle, CLIL, numérique, documents authentiques, pédagogie des contacts) et laissera une large place aux participant-e-s, afin de pouvoir créer des séquences et du matériel utiles à leur contexte de classe.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- appréhender de nouvelles approches didactiques
- échanger sur ses pratiques
- concevoir et tester de nouvelles séquences d'enseignement

Intervenantes et intervenants

- Olivier Bolomey, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER LC
- Cédric Diogo, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER LC

Publics

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

Thématique

Numérique

Domaine

Langues

Matériel requis

Ordinateur portable ou tablette (si possible)
Livre du maître de son année d'enseignement

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Langues et musique: apprentissage des langues étrangères avec et par la musique et le rythme (24-LLC069)

L'essentiel



Dates

Mar. 29.10.2024 - 08h30 à 12h00
Mer. 06.11.2024 - 14h00 à 17h30
Mer. 29.01.2025 - 08h30 à 12h00



Durée

3 rencontres de 4 heures
12 heures



Délai d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Cette formation s'adresse aux enseignant-e-s intéressé-e-s à inclure, dans leur enseignement des langues étrangères (anglais, allemand, italien), des chansons ou des textes rythmés pour concrétiser une approche interdisciplinaire motivante et enrichissante pour les élèves. Il s'adresse également aux enseignant-e-s de musique désireux-ses de proposer une approche interdisciplinaire entre la musique et les langues.

La formation vise à accompagner les enseignant-e-s à construire des séquences d'enseignement qui intègrent les apprentissages de langues et les apprentissages musicaux, et qui valorisent la chanson comme genre incontournable en classe de langue (suivant les programmes en L2 et L3 et en musique du PER et du MER), en fournissant des modèles et des ressources variées.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- se familiariser avec une nouvelle approche didactique qui intègre l'apprentissage des langues et de la musique
- découvrir un nouveau matériel d'enseignement spécifiquement conçu pour intégrer langues et musique
- planifier des séquences d'enseignement utilisant la musique et le rythme pour consolider les apprentissages linguistiques et musicaux selon le PER

Intervenantes et intervenants

- Chiara Bemporad, professeure associée, HEP Vaud, UER LC
- Sabine Chatelain, professeure ordinaire, HEP Vaud, UER MU
- Ruth Benveggen, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER LC
- Lucy Kottsieper, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER LC
- Ester Ferraro, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER MU

Publics

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

Thématique

Inclusion et diversité

Domaines

Arts
Langues

Matériel requis

- Ordinateur ou tablette ou téléphone portable
- Écouteurs

Frais

Aucun

Formation courte

Didactiser des lectures pour le cycle 3 dans une perspective actionnelle (24-LLC071)

L'essentiel

**Dates**

Lun. 27.01.2025 - 08h30 à 12h00
Mer. 30.04.2025 - 13h30 à 17h00

**Durée**

2 rencontres de 4 heures
8 heures

**Délai d'inscription**

Ven. 06.12.2024

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles
uniquement

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Vous souhaitez varier votre enseignement et rendre la lecture en langues étrangère attrayante?

Cette formation vous permettra de découvrir différentes sources et genres de textes, des techniques de didactisation et de préparer une séquence pour vos élèves. Des exemples de didactisation dans une perspective actionnelle ainsi qu'un panel d'activités de lecture en 3 phases et des tâches de production vous seront proposés. Puis, à vous de rechercher des textes adaptés à vos classes selon une liste de sources et/ou apportés par vos soins. Les textes pourront être au besoin adaptés et/ou didactisés.

Lors de la première séance, vous démarrez la préparation d'une séquence sur mesure pour vos élèves. Lors de la deuxième séance, les séquences seront présentées, analysées et mutualisées.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- trouver des ouvrages littéraires correspondant à la classe (âge, niveau, intérêt)
- varier les activités de compréhension de l'écrit
- articuler la compréhension avec des productions orales ou écrites
- développer du matériel basé sur un texte littéraire pour ses classes

Intervenantes et intervenants

- Sophie Sieber Meylan, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER LC
- Nicole Pouly, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER LC

Public

Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

Thématique

Inclusion et diversité

Domaine

Langues

Matériel requis

Ordinateur et éventuelles lectures utilisées

Frais

Aucun

Formation courte

"Qui es-tu, Gallo-Romain-e?" À la rencontre des Celtes et des Romain-e-s de Noviodunum, Lousonna, Urba et Aventicum (24-LLC073)

L'essentiel



Dates

Mer. 02.04.2025 - 08h30 à 18h00
Jeu. 03.04.2025 - 08h30 à 18h00



Durée

2 rencontres de 8 heures
16 heures



Délaï d'inscription

Ven. 07.03.2025



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

Ces journées auront lieu sur les sites de Nyon, Vidy-Lausanne, Orbe, Avenches.
Le transport des participant-e-s sera assuré depuis la HEP par un car.



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Vous souhaitez (re)découvrir le patrimoine archéologique et l'histoire antique locale? Ce cours s'adresse à vous!

Qui étaient les Celtes et les Romain-e-s qui vivaient dans notre région? Où et comment vivaient-ils/elles? Comment étaient-ils/elles organisé-e-s et comment interagissaient-ils/elles? Que peut-on apprendre d'eux/elles en visitant des sites archéologiques? Comment conjuguer ces informations et celles que livrent des textes? Comment transmettre cela à des élèves? Que faire avec eux/elles sur un site archéologique ou dans un musée?

Voilà quelques-unes des questions auxquelles ces deux journées apporteront des réponses par le biais de visites archéologiques et de présentations faites par des spécialistes.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- acquérir une vision synthétique de sites emblématiques de la période celtique et romaine en Suisse romande
- se familiariser avec des notions historiques et archéologiques
- concevoir des activités en lien avec la visite d'un site/d'un musée

Intervenantes et intervenants

- Antje Kolde, professeure ordinaire, HEP Vaud, UER LC
- Nathalie Masungi-Baur, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER SHS
- Intervenante-e-s dans les musées (médiateur-trice culturel-le, spécialiste)

Publics

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s spécialisé-e-s

Domaines

Langues
Sciences humaines et sociales

Matériel requis

De quoi écrire, voire photographier.
Prévoir des vêtements adaptés aux sorties, un pique-nique ou un budget pour le restaurant.

Frais

Frais liés à l'entrée des musées.
Frais de repas.

Formation courte

Rome et Genava (24-LLC074.01)

L'essentiel

**Date**

Mer. 09.04.2025 - 08h00 à 18h00

**Durée**

1 rencontre de 8 heures
8 heures

**Délai d'inscription**

Ven. 07.03.2025

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles
uniquement

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

Genève

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Proche de Rome par sa situation au nord de la Gaule transalpine bien avant que César n'y établisse son camp dans sa lutte contre les Helvètes, Genava, sise au carrefour qu'est l'exutoire du Rhône, est entourée de nombreuses villae romaines. Le Parc de la Grange et le quartier actuel de Sécheron en conservent des vestiges; les églises de Vandoeuvres, Cara-Preisinge ou Ville-la-Grand s'élèvent sur la pars urbana d'une villa; Bernex conserve la centuriation antique. Les visites prévues lors de cette journée montreront l'influence exercée par la vallée du Rhône sur la population romaine de Genava, liée à Vienne, la capitale de la province, et transparaissant notamment dans le plan des villae et dans les inscriptions et les éléments décoratifs présentés au Musée d'art et d'histoire.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- acquérir une vision synthétique des connaissances acquises sur un site particulier d'époque romaine
- se familiariser avec un lexique historique et archéologique spécifique
- concevoir des activités en lien avec la visite d'un site

Intervenantes et intervenants

- Antje Kolde, professeure ordinaire, HEP Vaud, UER LC
- Michel Fuchs, professeur honoraire d'archéologie gallo-romaine, Faculté des Lettres, Université de Lausanne, mandaté par l'UER LC

Publics

Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Domaines

Langues
Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Les participant-e-s recevront une brochure d'accompagnement environ 10 jours avant la rencontre

Frais

Entrée aux musées: env. CHF 30.-
Repas de midi au restaurant ou pique-nique

Formation courte

Rome et Genava (24-LLC074.02)

L'essentiel



Date

Mer. 21.05.2025 - 08h00 à 18h00



Durée

1 rencontre de 8 heures
8 heures

Délai d'inscription

Ven. 07.03.2025



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement

Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

Genève



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Proche de Rome par sa situation au nord de la Gaule transalpine bien avant que César n'y établisse son camp dans sa lutte contre les Helvètes, Genava, sise au carrefour qu'est l'exutoire du Rhône, est entourée de nombreuses villae romaines. Le Parc de la Grange et le quartier actuel de Sécheron en conservent des vestiges; les églises de Vandoeuvres, Cara-Preisinge ou Ville-la-Grand s'élèvent sur la pars urbana d'une villa; Bernex conserve la centuriation antique. Les visites prévues lors de cette journée montreront l'influence exercée par la vallée du Rhône sur la population romaine de Genava, liée à Vienne, la capitale de la province, et transparaissant notamment dans le plan des villae et dans les inscriptions et les éléments décoratifs présentés au Musée d'art et d'histoire.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- acquérir une vision synthétique des connaissances acquises sur un site particulier d'époque romaine
- se familiariser avec un lexique historique et archéologique spécifique
- concevoir des activités en lien avec la visite d'un site

Intervenantes et intervenants

- Antje Kolde, professeure ordinaire, HEP Vaud, UER LC
- Michel Fuchs, professeur honoraire d'archéologie gallo-romaine, Faculté des Lettres, Université de Lausanne, mandaté par l'UER LC

Publics

Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Domaines

Langues
Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Les participant-e-s recevront une brochure d'accompagnement environ 10 jours avant la rencontre

Frais

Entrée aux musées: env. CHF 30.-
Repas de midi au restaurant ou pique-nique

Formation courte

L'anxiété en classe de langue étrangère (24-LLC075)

L'essentiel

**Date**

Ven. 14.03.2025 - 09h00 à 15h00

**Durée**

1 rencontre de 5 heures
5 heures

**Délai d'inscription**

Ven. 24.01.2025

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles
uniquement

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Avez-vous déjà été confronté-e-s à des élèves qui ne parlent pas en classe de langue étrangère? Vous êtes-vous demandé-e-s comment les aider à surmonter leur anxiété? Êtes-vous à la recherche de résultats empiriques et/ou d'astuces pour aider vos élèves à développer des émotions positives quant à l'apprentissage des langues étrangères? Dans cette formation continue, nous nous intéresserons non seulement à l'anxiété en classe de langue étrangère mais aussi aux émotions positives ayant un impact sur le développement langagier. La journée sera composée d'interventions du Professeur Dr. Jean-Marc Dewaele qui donnera des inputs théoriques basés sur ses décennies de recherche sur les émotions et l'apprentissage des langues étrangères, et d'ateliers permettant les échanges de bonnes pratiques.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- comprendre les concepts d'anxiété linguistique et d'émotions positives dans la classe de langue étrangère et leurs impacts sur l'apprentissage de la langue
- identifier des stratégies pour aider les élèves qui souffrent d'anxiété linguistique à surmonter leurs peurs et à développer leur confiance dans l'utilisation de la langue cible

Intervenantes et intervenants

- Amelia Lambelet, professeure ordinaire, HEP Vaud, UER LC
- Murielle Ferry Meystre, chargée de cours, HEP Vaud, UER LC
- Prof. Dr. Jean-Marc Dewaele, professeur émérite de l'University of London, Birkbeck College

Publics

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Inclusion et diversité

Domaine

Langues

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

Évaluer des séquences actionnelles en allemand et/ou en anglais pour les cycles 2 et 3 (24-LLC076)

L'essentiel



Dates

Ven. 04.10.2024 - 08h30 à 16h30
Mer. 12.02.2025 - 13h30 à 17h00



Durée

1 rencontre de 8 heures et 1
rencontre de 4 heures
12 heures



Délaï d'inscription

Ven. 06.09.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Mettre en œuvre une évaluation critériée, via des tâches authentiques, reste un défi. Cette formation pour enseignant-e-s d'anglais et d'allemand (cycle 2 et 3) potentiellement familiers-ères avec l'approche actionnelle permettra un échange sur les pratiques d'évaluation et la découverte de différentes modalités d'évaluation. Des séquences d'enseignement basées sur l'approche actionnelle incluant des évaluations formatives et/ou sommatives seront élaborées en groupe et seront mises en œuvre en classe. L'accent sera mis sur la formulation de critères d'évaluation et l'implication des élèves (apprendre à évaluer, apprendre à travers l'évaluation). Un projet de recherche-formation précédent a débouché sur la réalisation de différents outils d'évaluation qui vous seront présentés.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- construire des démarches et des outils d'évaluation formative et sommative pour l'allemand et l'anglais, combinant à la fois les principes de l'approche actionnelle et ceux de l'évaluation-soutien des apprentissages
- promouvoir des démarches (d'autoévaluation et d'évaluation entre pairs, notamment) servant à renforcer la confiance des élèves
- développer des compétences professionnelles en évaluation des apprentissages et dans l'enseignement des langues à travers l'approche actionnelle

Intervenantes et intervenants

- Céline Lepareur, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER EN
- Fernando Morales Villabona, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER EN
- Ruth Benveggen, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER EN
- Lucy Kottsieper, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER EN
- Olivier Bolomey, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER LC

Publics

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

Thématique

Evaluations et régulation des apprentissages

Domaine

Langues

Matériel requis

Matériel informatique
Livre du maître

Frais

Aucun

Formation courte

Planifier et animer des activités plurilingues en classe (24-LLC077)

L'essentiel



Dates

Lun. 28.10.2024 - 14h00 à 17h30
Mer. 06.11.2024 - 08h30 à 12h00



Durée

2 rencontres de 4 heures
8 heures



Décalé d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Cette formation a pour but de proposer aux enseignant-e-s (notamment des cycles 1 et 2) des activités et ressources visant à valoriser la diversité linguistique des classes et de l'environnement des élèves, en s'appuyant sur leurs compétences dans différentes langues. Des ressources et dispositifs didactiques seront présentés et travaillés dans le but de les mettre en pratique dans les classes. Les enseignant-e-s pourront ainsi approfondir leurs compétences dans les approches plurilingues de l'enseignement des langues dans une visée d'enseignement inclusif.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- se familiariser avec des ressources et des dispositifs spécifiques aux approches plurilingues de l'enseignement
- planifier des activités d'enseignement à visée plurilingue et inclusive
- partager et discuter des expériences liées à la gestion des classes plurilingues et pluriculturelles

Intervenantes et intervenants

- Chiara Bemporad, professeure associée, HEP Vaud, UER LC
- Possibilité de la présence d'une intervenante externe pour une demi-journée (à confirmer) en co-animation

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)

Thématique

Inclusion et diversité

Domaine

Langues

Matériel requis

Écouteurs
Ordinateur ou téléphone portables

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Il fumetto in classe di italiano L2 (24-LLC078)

L'essentiel



Dates

Mer. 12.03.2025 - 09h00 à 17h30
Lun. 17.03.2025 - 14h00 à 17h30



Durée

1 rencontre de 8 heures et 1
rencontre de 4 heures
12 heures



Délaï d'inscription

Ven. 24.01.2025



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Cette formation vise à permettre aux enseignant-e-s d'italien L2 d'approfondir leurs connaissances sur le genre du "fumetto" (grafic novel, bande dessinée, roman par images, etc.), en vue de son enseignement en classe.

Elle prévoit, d'une part, de développer des connaissances disciplinaires sur cette forme de narration multimodale qu'est la bande dessinée/"fumetto", et d'autre part, de présenter des dispositifs, des activités et des projets autour du "fumetto" pour développer chez les élèves d'italien L2 des compétences de lecture, d'analyse et de productions langagières et multimodales.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- approfondir ses connaissances sur les caractéristiques de la bande dessinée en langue italienne en tant qu'objet artistique multimodal
- analyser et échanger sur le potentiel didactique de la bande dessinée pour l'enseignement de l'italien L2
- partager, découvrir, analyser des ressources, dispositifs et activités visant à exploiter la BD dans les classes d'italien L2

Intervenantes et intervenants

- Chiara Bemporad, professeure associée, HEP Vaud, UER LC
- 1 intervenante externe pour 8 heures (dont certaines en co-animation)

Publics

Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Domaines

Arts
Langues

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

Le média radio: intégrer une activité radio en classe (connaissances de base média + technique + méthodologie) (24-MI040)

L'essentiel



Date



Durée



Délai d'inscription



Inscriptions

Inscriptions collectives uniquement (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

Salle d'informatique dans les établissements inscrits



Prérequis

Informatique: compétences techniques de base permettant de réaliser une activité (quelle qu'elle soit) avec les élèves à l'aide de l'informatique + compréhension des notions de serveur et de travail en local.



Certification / attestation

Attestation

Description

Faire de la radio en classe... Un outil média au service des apprentissages. Cette formation vise à donner aux participant-e-s la maîtrise des outils d'élaboration et de réalisation propres à une activité radiophonique menée en classe, une méthodologie à suivre pour produire des documents sonores en fonction des différents genres radiophoniques et un emploi des outils d'aide à l'écriture radio pour produire une émission dans son ensemble.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- utiliser les outils et les techniques propres à l'écriture radiophonique
- maîtriser l'emploi des appareils nécessaires à une production radiophonique
- organiser une émission dans son ensemble
- mobiliser, manager et faire travailler les élèves autour d'un projet de productions radiophoniques

Intervenantes et intervenants

- Nathaly Karlen, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER MI
- Denis Badan, professeur associé, HEP Vaud, UER MI

Publics

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Numérique

Domaines

Langues
Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Aucun

Frais

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

RadioBox: accompagnement d'un projet radio en classe (24-MI041)

L'essentiel



Date



Durée

4 heures de cours et de 1 à 12 heures de coaching en classe (selon les souhaits et besoins)
8 heures



Délai d'inscription



Inscriptions

Inscriptions collectives uniquement (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu



Prérequis

Compétences techniques de base en informatique.
Pour les enseignant-e-s qui n'auraient pas participé à un projet RadioBus, le cours MI040 "Le média radio: intégrer une activité radio en classe" sera organisé.



Certification / attestation

Attestation

Description

RadioBox ou comment faire de la radio en classe... Un outil média au service des apprentissages.

Ce cours vise la maîtrise des outils techniques intégrés au RadioBox et également des modes d'organisation permettant une production hebdomadaire d'émissions de 15 à 60 minutes dans le cadre d'une Ocom, du cours de français ou de toute autre discipline (activité temporaire).

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- utiliser les outils et les techniques propres à l'écriture radiophonique
- maîtriser l'emploi des appareils intégrés au RadioBox
- organiser une émission hebdomadaire ou bimensuelle dans son ensemble

Intervenantes et intervenants

- Nathaly Karlen, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER MI
- Denis Badan, professeur associé, HEP Vaud, UER MI

Publics

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Numérique

Domaines

Langues
Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Mise à disposition d'un RadioBox pour l'année scolaire (si disponible)

Frais

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Radiobus.fm: accompagnement d'un projet d'établissement (24-MI042)

L'essentiel



Date



Durée

La formation est prévue en principe sur 24 heures de cours
24 heures



Délai d'inscription



Inscriptions

Inscriptions collectives uniquement (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu



Prérequis

Pour les productions liées à l'intervention du RadioBus, une participation simultanée au cours MI040 "Le média radio: intégrer une activité radio en classe" est nécessaire.



Certification / attestation

Attestation

Description

Faire de la radio en classe... avec l'appui de l'équipe RadioBus.

Ce cours prend la forme d'un accompagnement et d'un soutien aux enseignant-e-s dans le cadre d'un travail de productions radiophoniques avec leurs classes, sur la durée d'intervention du RadioBus.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- utiliser les outils et les techniques propres à l'écriture radiophonique
- maîtriser les outils informatiques: Audio recorder, Levelator, GarageBand
- maîtriser l'emploi des appareils mis en prêt (enregistreurs numériques)
- gérer l'organisation d'une tranche horaires de 2 à 8 heures de direct, soit:
 - > organiser la classe en groupe de 3 ou 4 élèves (chaque groupe gère 1 à 2 heures d'émission en direct)
 - > gérer le choix musical des groupes en fonction de balises à respecter
 - > gérer la préparation des éléments textuels d'animation (prise d'antennes, chroniques, etc.)
 - > gérer la préparation des conducteurs d'émission
 - > contrôler avant le direct l'ensemble des éléments préparés par chaque groupe
- trouver les ressources nécessaires à la préparation des émissions sur le site www.radiobus.fm
 - bénéficier d'un accompagnement en groupe et/ou individualisé pour la mise en place des activités tant lors de leur préparation que durant leur déroulement

Publics

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Numérique

Domaines

Langues
Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Intervenantes et intervenants

- Denis Badan, professeur associé, HEP Vaud, UER MI
- Nathaly Karlen, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER MI

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Aborder la programmation visuelle aux cycles 2 et 3 avec Scratch et code.org (24-MI152)

L'essentiel

**Dates**

Mer. 27.11.2024 - 13h30 à 17h00
Mer. 11.12.2024 - 13h30 à 17h00

**Durée**

2 rencontres de 4 heures
8 heures

**Délaï d'inscription**

Ven. 04.10.2024

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles
uniquement

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Découvrez deux plateformes de programmation visuelle: Scratch et code.org. Basées sur les mêmes principes, elles sont complémentaires: là où code.org propose une série d'activités scénarisées et clé en main, Scratch combine programmation et créativité dans un environnement plus libre.

Aujourd'hui, il est important de sensibiliser les élèves aux fondements de l'informatique afin qu'ils/elles puissent être des acteurs-trices créatifs-ves et averti-e-s du monde technologique qui nous entoure.

Ce cours parle d'abord des notions de bases de la programmation en faisant des liens avec des situations de la vie de tous les jours qui nous sont familières. Il présente ensuite Scratch et code.org avec quelques exemples de base et discute d'utilisations possibles en classe.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- découvrir les bases de la programmation et de la pensée informatique
- s'initier à Scratch et code.org, découvrir leur potentiel, leurs limites et leur complémentarité
- développer les compétences nécessaires à l'usage de Scratch et code.org en classe

Intervenante et intervenant

- Jean-Philippe Pellet, professeur associé, HEP Vaud, UER MI

Publics

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignement
post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Numérique

Domaine

Éducation numérique

Matériel requis

Laptop personnel

Frais

Aucun

Formation courte

Information, désinformation: des Fake News aux contenus produits par l'intelligence artificielle (24-MI168)

L'essentiel



Date

Jeu. 06.02.2025 - 08h30 à 16h45



Durée

1 rencontre de 8 heures
8 heures



Délai d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Vous constatez que les réseaux sociaux, en particulier Youtube, sont souvent la source d'informations de prédilection de vos élèves. Comment les aider à séparer le vrai du faux et à affiner leur esprit critique?

La désinformation désigne les informations fausses qui circulent sur Internet, y compris celles produites par des outils d'intelligence artificielle. Ces fausses informations sont susceptibles d'influencer nos croyances, mais aussi notre représentation du monde, au risque de faire disparaître l'espace commun nécessaire à la confrontation des opinions et à la vie démocratique.

Ce cours d'une journée, organisé autour d'activités transférables en classe, vous proposera des pistes pour comprendre le fonctionnement de la désinformation et valider la véracité des informations transmises.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- comprendre les mécanismes de production et de diffusion de l'information, y compris au moyen des outils d'intelligence artificielle
- découvrir quels canaux d'information les jeunes utilisent prioritairement et comment ces usages augmentent la probabilité qu'ils/elles croient aux fake news et les diffusent
- s'approprier les outils et les ressources qui leur permettent de détecter la désinformation, de rechercher des informations de qualité, de comparer les sources les unes avec les autres et d'évaluer la qualité des informations trouvées
- esquisser une séquence d'enseignement sur ce sujet pour votre enseignement

Intervenante et intervenant

- Stéphanie Burton, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER MI

Publics

Autres professions du milieu scolaire
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Numérique

Domaines

Sciences humaines et sociales
Éducation numérique

Matériel requis

Votre ordinateur portable si vous en avez un. Des ordinateurs et des iPads seront également disponibles dans la salle de cours.

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Découvrir et tester des jeux vidéo pour enseigner les mathématiques, les langues, l'histoire, la science, etc. (24-MI171)

L'essentiel



Date

Jeu. 28.11.2024 - 13h30 à 17h15



Durée

1 rencontre de 4 heures
4 heures



Délai d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Alors que les jeux vidéo sont de plus en plus présents dans la société aujourd'hui, on les retrouve désormais dans des domaines aussi variés que la politique, la santé, le militaire, l'écologie, et même, l'éducation. Mais alors, quel intérêt représentent-ils pour l'enseignement et l'apprentissage en contexte scolaire? Quelles sont les plus-values liées à leurs usages et comment les intégrer de manière efficace dans les enseignements? Cette formation apportera des éléments de réponse à ces différentes questions et proposera des critères de sélection de jeux sérieux destinés à une exploitation en classe.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- comprendre l'intérêt pédagogique des jeux vidéo
- manipuler différents types de jeux vidéo

Intervenantes et intervenants

- Julien Bugmann, Professeur Associé, HEP Vaud, UER MI
- Denise Sutter Widmer, Chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER MI

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)

Thématique

Numérique

Domaine

Éducation numérique

Matériel requis

Ordinateur personnel

Frais

Aucun

Formation courte

Scratch Jr au cycle 1 et 2 pour créer des histoires animées et initier les élèves à la programmation (24-MI179)

L'essentiel



Date

Jeu. 21.11.2024 - 13h30 à 17h15



Durée

1 rencontres de 4 heures
4 heures



Délaï d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Dans le cadre de cet atelier, les participant-e-s auront l'occasion de découvrir et de tester l'application Scratch Jr., avec laquelle il est possible de créer des histoires numériques, des jeux vidéo, en les programmant et cela de manière très simple.

Ce logiciel, tant à destination des enseignant-e-s que de leurs élèves, est un réel outil de création d'histoires animées qu'il s'agira de découvrir et d'approprier lors de cet atelier. Les participant-e-s seront alors initié-e-s, de manière très douce, à la programmation visuelle.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- utiliser l'outil de création d'histoires animées et interactives Scratch Jr.
- s'initier à la programmation

Intervenante et intervenant

- Julien Bugmann, professeur associé, HEP Vaud, UER MI

Publics

Autres professions du milieu scolaire
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)

Thématique

Numérique

Domaine

Éducation numérique

Matériel requis

Nous aurons des tablettes à proposer aux participant-e-s mais ils peuvent aussi apporter leur propre matériel

Frais

Aucun

Formation courte

Aborder la question de la citoyenneté numérique en classe: réflexions et activités avec les élèves (24-MI182)

L'essentiel



Date

Jeu. 13.02.2025 - 13h30 à 17h15



Durée

1 rencontre de 4 heures
4 heures



Délai d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Alors que le numérique est de plus en plus présent dans notre quotidien, il devient capital pour toutes et tous, et en particulier pour les plus jeunes, d'en maîtriser le fonctionnement mais aussi et surtout l'impact lié à certains usages en ligne.

Ce cours a ainsi pour objectif de développer l'esprit critique des participant-e-s sur les relations fortes qui existent entre informatique et société, via la question de l'identité numérique de chacun-e. Nous chercherons également des pistes d'activités en classe à aborder via des thématiques centrales en lien avec la citoyenneté numérique des élèves, telles que la protection des données, la socialisation à l'ère des réseaux sociaux, l'éthique du numérique, l'impact de l'intelligence artificielle sur les fake news...

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- comprendre et questionner le concept de "citoyenneté numérique" des élèves
- découvrir des pistes de discussions avec les élèves sur ces thématiques

Intervenantes et intervenants

- Julien Bugmann, professeur associé, HEP Vaud, UER MI
- Heidi Gautschi, professeure associée, HEP Vaud, UER MI

Publics

Autres professions du milieu scolaire
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

Thématique

Numérique

Domaine

Éducation numérique

Matériel requis

Ordinateur personnel

Frais

Aucun

Formation courte

Des robots dans ma classe: quels apprentissages? Comment l'enseigner? (24-MI189)

L'essentiel



Dates

Jeu. 14.11.2024 - 13h30 à 17h00
Mar. 26.11.2024 - 08h30 à 12h00
Jeu. 05.12.2024 - 08h30 à 12h00



Durée

3 rencontres de 4 heures
12 heures



Délai d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

La robotique pédagogique est un moyen ludique d'engager les élèves dans une démarche d'enquête (modélisation) pour mener un projet collaboratif en classe. Néanmoins, un tel projet nécessite une certaine scénarisation pour s'assurer de la bonne gestion de classe et des apprentissages. Découvrez et expérimentez les clés pour mener un projet de robotique pédagogique en classe dans les meilleures conditions.

Le cours s'appuie sur les robots utilisés en classe aux cycles 1 et 2 (BlueBot, Beebot, Thymio, Lego...)

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- découvrir et expérimenter différents robots et leurs interfaces de programmation
- analyser les leviers d'engagement dans un projet de co-construction créative et de résolution de problème informatique
- scénariser son projet de robotique éducative pour sa classe

Intervenante et intervenant

- Morgane Chevalier, professeure associée, HEP Vaud, UER MI

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Numérique

Domaine

Éducation numérique

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

UNIL. Intelligence artificielle: des principes aux discours (24-MI191)

L'essentiel

**Date**

Mer. 11.12.2024 - 08h30 à 17h00

**Durée**

1 rencontre de 8 heures
8 heures

**Délaï d'inscription**

Ven. 04.10.2024

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles
uniquement

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Les technologies d'intelligence artificielle font leur entrée de plus en plus massive dans notre société. Donnée par deux informaticien-ne-s et un sociologue, cette formation propose une introduction multi-disciplinaire à la thématique actuelle de l'IA. Elle abordera les principes généraux à la base de l'intelligence artificielle, la création et la mise en place de ces systèmes, ainsi que les discours qu'elle suscite. Alternant contenus théoriques, exercices pratiques et discussions, cette formation entend nourrir une réflexion sur la manière dont cette thématique peut être abordée en classe.

Cette formation est organisée conjointement par la HEP Vaud et l'UNIL.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- se familiariser avec les concepts de base et applications principales de l'intelligence artificielle
- développer un regard critique sur ces technologies
- discuter de la manière et de la pertinence d'aborder ce sujet en classe

Intervenantes et intervenants

- Biljana Petreska von Ritter-Zahony, professeure associée, HEP Vaud, UER MI
- Micha Hersch, professeur associé, HEP Vaud, UER MI
- Philippe Sormani, chercheur senior et chargé de cours, Laboratoire d'étude des sciences et des techniques, Faculté SSP, UNIL

Publics

Auditeurs-auditrices libres
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Numérique

Domaines

Sciences humaines et sociales
Éducation numérique

Matériel requis

Ordinateur portable recommandé

Frais

Aucun

Formation courte

Aborder les enjeux sociaux du numérique en classe au secondaire 1 et 2 (24-MI192)

L'essentiel



Dates

Mer. 29.01.2025 - 15h00 à 18h30
Mar. 11.02.2025 - 15h00 à 18h30



Durée

2 rencontres de 4 heures
8 heures



Délai d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

La numérisation rapide de notre société transforme également l'école. La citoyenneté numérique est au cœur du nouveau PER EduNum et le thème numérique fait partie des six thèmes transversaux de la nouvelle matu23. Cette formation est pour vous si vous ne savez pas comment aborder les aspects sociétaux du numérique en classe.

Nous allons réfléchir ensemble sur les impacts et les risques de la numérisation de la société et comment les aborder en classe. Après avoir identifié des problématiques pertinentes (durabilité, intelligence artificielle, citoyenneté, économie, réseaux sociaux, etc.), nous allons expérimenter plusieurs modalités qui permettent de les enseigner.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- discuter des impacts du numérique sur la société et sur les disciplines
- développer un regard critique sur le numérique

Intervenantes et intervenants

- Biljana Petreska von Ritter-Zahony, professeure associée, HEP Vaud, UER MI
- Micha Hersch, professeur associé, HEP Vaud, UER MI
- Julien Bugmann, professeur associé, HEP Vaud, UER MI

Publics

Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Numérique

Domaines

Pédagogie générale et spécialisée
Éducation numérique

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

Enseigner l'architecture des ordinateurs avec un simulateur de systèmes logiques (24-MI203)

L'essentiel



Date

Mer. 29.01.2025 - 13h30 à 17h00



Durée

1 rencontre de 4 heures
4 heures



Délaï d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

L'enseignement de l'informatique comprend une composante essentielle axée sur la compréhension pratique des machines. Pour ce faire, on adopte souvent l'approche des systèmes logiques. Ce cours offre aux participant-e-s l'opportunité d'explorer un simulateur logique conçu spécifiquement pour l'enseignement. Ce simulateur permet une progression graduelle, commençant par les concepts de base des portes logiques pour ensuite simuler des opérations d'écriture et de lecture dans la mémoire vive.

Contrairement à ce que l'on pourrait penser, ce sujet n'est pas forcément rébarbatif pour les élèves. Au contraire, il peut offrir une expérience interactive où développer des compétences de construction et d'investigation.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- utiliser un simulateur de systèmes logiques pour l'enseignement de l'informatique et de l'architecture des ordinateurs
- préparer différents types d'exercices selon l'approche PRIMM et intégrer le simulateur logique dans des plateformes existantes

Intervenante et intervenant

- Jean-Philippe Pellet, professeur associé, HEP Vaud, UER MI

Publics

Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s du supérieur/tertiaire
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Domaine

Éducation numérique

Matériel requis

Laptop personnel

Frais

Aucun

Formation courte

Sqily avec ma classe (24-MI204)

L'essentiel

**Date**

Mer. 30.10.2024 - 13h30 à 17h00

**Durée**

5 heures

**Délaï d'inscription**

Ven. 04.10.2024

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles uniquement

**Organisation de la formation**

Hybride

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Avoir des élèves lecteurs et un minimum de capacité d'usage du numérique.

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Sqily est un outil numérique qui structure l'apprentissage des élèves dans un parcours d'apprentissage. Il permet aussi d'impliquer la classe en leur donnant des défis et une responsabilité par des tâches d'enseignement mutuel. Il permet de différencier les apprentissages dans une approche d'inclusion (concept 360).

Vous expérimenterez une leçon entre les activités didactiques de votre discipline s'articulant avec le numérique pour organiser les collaborations.

Vous adapterez en fonction de votre réalité afin de tester dans votre classe.

Pour vous aider dans la construction technique, vous pourrez reprendre des parcours déjà construits dans certaines disciplines comme les maths (9-11e) ou l'éducation numérique/bain informatique (FORGEN).

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- s'approprier un parcours d'apprentissage et l'adapter à son contexte en fonction de ses objectifs
- organiser sa classe avec le numérique pour engager ses élèves dans une dynamique de collaboration en soutenant les apprentissages différenciés

Intervenante et intervenant

- Philippe Ruffieux, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER MI

Publics

Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

Enseignant-e-s du supérieur/tertiaire

Enseignant-e-s spécialisé-e-s

Enseignement

post-obligatoire/secondaire II

Thématiques

Evaluations et régulation des apprentissages

Inclusion et diversité

Numérique

Domaines

Pédagogie générale et spécialisée

Éducation numérique

Matériel requis

Ordinateur ou tablette

Frais

Aucun

Formation courte

Les usages de l'intelligence artificielle au primaire (24-MI205)

L'essentiel



Dates

Mar. 06.02.2024 - 14h00 à 17h30
Lun. 26.02.2024 - 14h00 à 17h30



Durée

2 rencontres de 4 heures
8 heures



Délaï d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Cette formation est destinée aux enseignant-e-s de l'école primaire qui souhaitent se familiariser avec l'intelligence artificielle (IA) générative.

Elle comprendra une brève introduction aux principes fondamentaux de l'IA, suivie par la découverte et l'utilisation d'outils variés dans différentes activités liées à son enseignement (préparations de cours, création de ressources, évaluation, etc.).

Nous aborderons également les implications éthiques de l'IA en milieu scolaire, encourageant une utilisation réfléchie et responsable.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- comprendre les bases du fonctionnement des outils d'intelligence artificielle (IA) générative et développer un regard critique sur leurs productions
- découvrir un éventail d'outils d'IA, en apprenant à les sélectionner et les appliquer efficacement dans différentes activités liées à son enseignement
- engager une réflexion éthique et pratique sur l'utilisation de l'IA par les enseignant-e-s et les élèves, en anticipant ses effets sur le paysage éducatif

Intervenante et intervenant

- Emmanuel Flaction, professeur formateur, HEP Vaud, UER MI

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignant-e-s spécialisé-e-s

Thématiques

Evaluations et régulation des
apprentissages
Numérique

Domaines

Pédagogie générale et spécialisée
Éducation numérique

Matériel requis

Les participant-e-s sont invité-e-s à
apporter leur ordinateur portable ou leur
tablette

Frais

Aucun

Formation courte

Les usages de l'intelligence artificielle au secondaire (24-MI206)

L'essentiel



Dates

Jeu. 06.02.2025 - 14h00 à 17h30
Mer. 26.02.2025 - 14h00 à 17h30



Durée

2 rencontres de 4 heures
8 heures



Délaï d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Cette formation est destinée aux enseignant-e-s qui souhaitent se familiariser avec l'intelligence artificielle (IA) générative.

La formation comprendra une brève introduction aux principes fondamentaux de l'IA, suivie par la découverte et l'utilisation d'outils variés dans différentes activités liées à son enseignement (préparations de cours, création de ressources, évaluation, etc.).

Nous aborderons également les implications éthiques de l'IA en milieu scolaire, encourageant une utilisation réfléchie et responsable.

Publics

Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- comprendre les bases du fonctionnement des outils d'intelligence artificielle (IA) générative et développer un regard critique sur leurs productions
- découvrir un éventail d'outils d'IA, en apprenant à les sélectionner et les appliquer efficacement dans différentes activités liées à son enseignement
- engager une réflexion éthique et pratique sur l'utilisation de l'IA par les enseignant-e-s et les élèves, en anticipant ses effets sur le paysage éducatif

Thématiques

Evaluations et régulation des apprentissages
Numérique

Domaines

Pédagogie générale et spécialisée
Éducation numérique

Intervenante et intervenant

- Biljana Petreska von Ritter-Zahony, professeure associée, HEP Vaud, UER MI

Matériel requis

Ordinateur portable ou tablette

Formation courte

Les IA génératives aux mains de nos élèves - ce que cela change pour notre enseignement (24-MI207)

L'essentiel



Date

Jeu. 10.10.2024 - 08h30 à 16h45



Durée

1 rencontre de 8 heures
8 heures



Délai d'inscription

Ven. 06.09.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Ce cours d'une journée vous offrira tout d'abord l'opportunité de tester diverses IA génératives afin d'évaluer leur utilité spécifique pour votre pratique enseignante, mais aussi de comprendre leur fonctionnement pour en identifier les limites. Dans un deuxième temps, nous réfléchirons sur la façon dont nous pouvons remodeler les tâches telles que la recherche et la sélection d'informations, la préparation d'exposés ou la production de documents de synthèse, y compris les projets de fin d'études (TM, etc.) pour tenir compte des évolutions en cours.

Pour terminer, nous explorerons le potentiel de créativité des IA et considérerons la manière dont nous pouvons préparer les futur-e-s citoyen-ne-s à un monde où les IA génératives font partie du quotidien.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- explorer une gamme d'outils d'IA pertinents afin d'évaluer leurs potentialités pour l'enseignement
- acquérir une compréhension de base des principes de fonctionnement de l'intelligence artificielle afin d'en percevoir les limites
- adapter les scénarios d'enseignement, les tâches et les méthodes d'évaluation pour intégrer efficacement l'accès à ces outils technologiques
- concevoir une activité pédagogique qui engage les élèves dans la compréhension des enjeux de l'IA, favorisant ainsi le développement de leur citoyenneté numérique

Intervenante et intervenant

- Stéphanie Burton, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER MI

Publics

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématiques

Evaluations et régulation des apprentissages
Numérique

Domaines

Langues
Éducation numérique

Matériel requis

Ordinateur portable si possible. Des ordinateurs et des iPads seront également disponibles dans la salle de cours.

Frais

Aucun

Formation courte

Découvrir et utiliser en classe GeoGebra: un logiciel de géométrie et d'algèbre dynamique (cycle 3) (24-MSN066)

L'essentiel



Dates

Jeu. 27.11.2014 - 14h00 à 17h30
Mer. 20.11.2024 - 14h00 à 17h30
Mer. 04.12.2024 - 14h00 à 17h30



Durée

3 rencontres de 4 heures
12 heures



Délai d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Comment amener les élèves à "construire, mais pas dessiner", "raisonner et conjecturer, pour ne pas se contenter d'affirmer"? Quelle alternative au papier-crayon peut-on proposer aux élèves pour les rendre actifs-ves face à un exercice de construction, de calcul ou de raisonnement?

Une réponse peut être donnée par l'utilisation de GeoGebra, logiciel dynamique réunissant géométrie, algèbre et calcul.

Cette formation vous permettra de découvrir le logiciel GeoGebra, de préparer des activités pour vos élèves, de créer puis montrer des animations en classe associées au MER ou plus simplement d'agrémenter vos fiches de belles figures.

Nous vous apporterons des pistes techniques et pédagogiques, quel que soit votre niveau actuel.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- explorer certaines des fonctionnalités fondamentales du logiciel GeoGebra et apprendre à utiliser les ressources disponibles en ligne
- mettre en lumière les diverses utilisations de ce logiciel: en salle de classe avec un TBI, des iPad ou des ordinateurs portables
- analyser et concevoir des séquences pédagogiques adaptées à l'enseignement aux élèves
- réaliser des figures géométriques pouvant être intégrées dans les documents produits par les enseignant-e-s

Intervenante et intervenant

- Jean-Philippe Javet, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER MS

Public

Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

Thématique

Numérique

Domaine

Mathématiques

Matériel requis

Ordinateur portable

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Nous suivre



Téléphone

+41 21 316 95 70

E-mail

filiere-fca@hepl.ch

Bureaux

Rue de Sébeillon 1 - 7ème étage

Formation courte

1,2,3 les livres à compter (24-MSN090)

L'essentiel

**Date**

Ven. 24.01.2025 - 14h00 à 17h30

**Durée**

1 rencontre de 4 heures
4 heures

**Décal d'inscription**

Ven. 06.12.2024

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles ou collectives (*)

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Vous souhaitez découvrir les livres à compter et leur potentiel pour l'enseignement des mathématiques?

Un livre à compter, c'est quoi? On le définit comme tout livre qui amène les élèves à entraîner la comptine numérique, à dénombrer des collections d'objets, etc.

Dans une première partie, vous découvrirez plusieurs livres à compter afin de mettre en évidence les caractéristiques de chacun et de mener une réflexion quant aux liens dans l'enseignement des mathématiques dans le cycle 1. Nous nous intéresserons ensuite plus concrètement à leur utilisation en classe, avec des exemples concrets et élaborerons une activité autour de la fabrication d'un livre à compter avec les élèves.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- découvrir différents livres à compter et déterminer leur potentiel pour l'enseignement des mathématiques au cycle 1
- construire des activités en mathématiques pour le cycle 1

Intervenantes et intervenants

- Claudia Turcotte, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER MS
- Anouk Déglon, enseignante 1-2P, mandatée par l'UER MS

Public

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)

Domaine

Mathématiques

Matériel requis

iPad (optionnel)

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Electricité au secondaire 1 (24-MSN121)

L'essentiel

**Dates**

Lun. 06.05.2024 - 13h00 à 17h00

Mar. 01.04.2025 - 13h30 à 17h00

Lun. 07.04.2025 - 13h30 à 17h00

**Durée**

3 rencontres de 4 heures

12 heures

**Délaï d'inscription**

Ven. 07.03.2025

**Inscriptions**Inscriptions individuelles
uniquement**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Vous souhaitez enseigner l'électricité à des élèves du cycle 3? Cette formation vous permettra d'acquérir des bases solides dans ce domaine.

Ce cours vous présentera les connaissances élémentaires pour enseigner cette thématique mais aussi des moyens pour permettre aux élèves d'accéder à la compréhension des phénomènes électriques.

Nous vous proposons de parcourir les principes élémentaires de l'électricité dynamique, tant sur le plan des connaissances théoriques que sur les approches didactiques. Les aspects matériels et techniques seront aussi abordés.

Public

Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

Thématique

Santé et sécurité

Domaine

Sciences naturelles

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- maîtriser les principes élémentaires de l'électricité:
 - * intensité du courant électrique
 - * tension électrique
 - * résistance
 - * puissance
 - * semi-conducteurs (Led)
- découvrir et maîtriser du matériel pédagogique original, des activités pédagogiques variées et des approches pédagogiques en lien avec l'enseignement de l'électricité au cycle 3

Intervenantes et intervenants

- Tristan Aeby, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER MS
- Robert Tye, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER MS

Formation courte

Et l'algèbre fut (24-MSN123)

L'essentiel

**Date**

Mer. 05.03.2025 - 13h30 à 17h00

**Durée**

1 rencontre de 4 heures
4 heures

**Délaï d'inscription**

Ven. 24.01.2025

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles
uniquement

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Enseigner les mathématiques

**Certification / attestation**

Attestation

Description

La jeunesse tumultueuse de l'algèbre mérite d'être connue car elle permet de mieux appréhender l'enseignement de cette partie fondamentale des mathématiques.

La formation reposera sur les cinq axes suivants:

1. Comment les problèmes étaient-ils résolus avant l'invention de l'algèbre?
2. Dans quel but l'algèbre a-t-elle été inventée?
3. Quelle est sa véritable histoire?
4. Comment utiliser les connaissances précédentes en classe?
5. Comment aider les élèves à mieux franchir les obstacles liés à ce sujet?

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- développer ses connaissances concernant l'histoire de la résolution de problèmes et l'histoire de l'algèbre
- réfléchir aux obstacles caractéristiques de ce sujet et trouver des approches adaptées aux élèves en difficulté

Intervenante et intervenant

- Jérôme Gavin, spécialiste de l'histoire du calcul, mandaté par l'UER MS

Publics

Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Domaine

Mathématiques

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

Workshop en mathématiques: formation pour créer du matériel pour des enseignant-e-s prêt-e-s à changer les règles du jeu (24-MSN126)

L'essentiel



Dates

Mar. 01.10.2024 - 13h30 à 17h00
Mar. 19.11.2024 - 13h30 à 17h00



Durée

2 rencontres de 4 heures
8 heures



Délai d'inscription

Ven. 06.09.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Seriez-vous capable de créer du matériel innovant de mathématiques en deux demi-journées?

Cette formation propose aux participant-e-s de faire un hackathon pédagogique autour des mathématiques. L'objectif sera de confectionner le matériel nécessaire à l'enseignement innovant d'une leçon, au moins, de mathématiques. La leçon devra être prête à être enseignée à la fin de la formation.

Les travaux seront potentiellement récupérés pour les mettre sur le site du Fablearn.

Objectif

Permettre à la participante / au participant de :

- concevoir son matériel d'enseignement de mathématiques avec des outils comme l'imprimante 3D ou la découpeuse laser

Intervenantes et intervenants

- Jimmy Serment, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER MS
- Christine Scalisi Neyroud, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER MS

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s spécialisé-e-s

Thématique

Numérique

Domaine

Mathématiques

Matériel requis

Ordinateur, si possible avec Fusion 360°,
Sketchup Make 2017, Inkscape et
Ultimaker Cura.
Carte SD, clé USB

Frais

Aucun

Formation courte

Enseigner et vivre la nature à l'extérieur aux cycles 1 et 2 (24-MSN127.01)

L'essentiel



Date

Mer. 09.10.2024 - 08h30 à 17h00



Durée

1 rencontre de 8 heures
8 heures



Délaï d'inscription

Ven. 06.09.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

Le cours se déroulera au Bois-Mermet, dans les hauts de Lausanne. Il aura lieu par tous les temps.



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Cette formation a pour but de vous outiller afin d'enseigner hors de votre classe pour permettre à vos élèves de vivre des moments en pleine nature et d'apprendre sur des objets réels. Nous aborderons, par ailleurs, la question du pourquoi et du comment sortir régulièrement dans la nature avec vos élèves. Enfin, nous verrons également comment mettre en lien les différentes activités proposées avec les objectifs du PER des cycles 1 et 2.

Ce cours vous apportera les bases nécessaires pour travailler et apprendre avec votre classe à l'extérieur, en particulier dans les champs des sciences de la nature et des mathématiques. Nous aborderons également les bases de l'enseignement en plein air ainsi que les liens possibles avec les autres disciplines.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- découvrir les bases et les bénéfices de l'enseignement en extérieur
- acquérir les compétences pour organiser et guider des journées dans la nature avec sa classe de manière régulière
- découvrir les avantages et intérêts du milieu naturel comme lieu d'apprentissage et de développement
- expérimenter et obtenir un panel d'activités et d'idées concrètes permettant la mise en œuvre des objectifs du PE

Intervenante et intervenant

- Xénia Subilia, enseignante cycle 1, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER MS

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)

Thématiques

Durabilité
Outdoor

Domaine

Sciences naturelles

Matériel requis

S'équiper pour passer la journée à l'extérieur en fonction de la météo.
Prévoir un pique-nique.

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Enseigner et vivre la nature à l'extérieur aux cycles 1 et 2 (24-MSN127.02)

L'essentiel

**Date**

Mer. 14.05.2025 - 08h30 à 17h00

**Durée**1 rencontre de 8 heures
8 heures**Décal d'inscription**

Ven. 07.03.2025

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles ou collectives (*)

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

Le cours se déroulera au Bois-Mermet, dans les hauts de Lausanne. Il aura lieu par tous les temps.

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Cette formation a pour but de vous outiller afin d'enseigner hors de votre classe pour permettre à vos élèves de vivre des moments en pleine nature et d'apprendre sur des objets réels. Nous aborderons, par ailleurs, la question du pourquoi et du comment sortir régulièrement dans la nature avec vos élèves. Enfin, nous verrons également comment mettre en lien les différentes activités proposées avec les objectifs du PER des cycles 1 et 2.

Ce cours vous apportera les bases nécessaires pour travailler et apprendre avec votre classe à l'extérieur, en particulier dans les champs des sciences de la nature et des mathématiques. Nous aborderons également les bases de l'enseignement en plein air ainsi que les liens possibles avec les autres disciplines.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- découvrir les bases et les bénéfices de l'enseignement en extérieur
- acquérir les compétences pour organiser et guider des journées dans la nature avec sa classe de manière régulière
- découvrir les avantages et intérêts du milieu naturel comme lieu d'apprentissage et de développement
- expérimenter et obtenir un panel d'activités et d'idées concrètes permettant la mise en œuvre des objectifs du PE

Intervenante et intervenant

- Xénia Subilia, enseignante cycle 1, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER MS

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)

Thématiques

Durabilité
Outdoor

Domaine

Sciences naturelles

Matériel requis

S'équiper pour passer la journée à l'extérieur en fonction de la météo.
Prévoir un pique-nique.

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Enseigner et vivre la nature à l'extérieur au cycle 3 (24-MSN128)

L'essentiel

**Date**

Ven. 09.05.2025 - 08h30 à 17h00

**Durée**

1 rencontre de 8 heures
8 heures

**Délaï d'inscription**

Ven. 07.03.2025

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles ou collectives (*)

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

Le cours aura lieu à la HEP et à l'extérieur, par tous les temps.

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Que cela soit en forêt, au bord de l'eau ou dans un préau vert, l'enseignement dehors présente de nombreux bénéfices.

L'objectif de cette formation est de vivre, le temps d'une journée, les activités didactiques de l'enseignement des sciences de la nature à l'extérieur en abordant les avantages, en termes d'apprentissage, des sorties régulières dans la nature avec les élèves.

Nous verrons également comment mettre en lien différentes activités proposées avec les objectifs du PER du cycle 3.

Ce cours vous donnera l'occasion de vivre la nature comme outil de formation, avec un accent plus important sur les sciences de la nature mais avec un regard interdisciplinaire et la durabilité en toile de fond.

Public

Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

Thématiques

Durabilité
Outdoor

Domaine

Sciences naturelles

Matériel requis

S'équiper pour passer la journée à l'extérieur.
Prévoir un pique-nique.

Frais

Aucun

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- découvrir les avantages et intérêts du milieu naturel comme lieu d'apprentissage et de développement
- découvrir les bases et les bénéfices de l'enseignement en extérieur
- expérimenter et obtenir un panel d'activités et d'idées concrètes permettant la mise en œuvre des objectifs du PER
- valoriser la connaissance de l'environnement au profit de la durabilité

Intervenante et intervenant

- Gwenaëlle Le Lay, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER MS

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Comprendre des énoncés pour résoudre des problèmes additifs (24-MSN130)

L'essentiel



Dates

Mer. 05.02.2025 - 14h15 à 17h45

Lun. 24.02.2025 - 08h15 à 11h45

Lun. 10.03.2025 - 08h15 à 11h45



Durée

3 rencontres de 4 heures

12 heures



Délaï d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Boostez vos élèves vers le succès!

Découvrez la formation incontournable pour maîtriser la compréhension en résolution de problèmes.

Vous cherchez à améliorer vos pratiques pédagogiques en résolution de problèmes? Notre programme est spécialement conçu pour vous accompagner dans la mise en place de séances pédagogiques en résolution de problèmes, en utilisant des outils innovants pour le développement du concept additif-soustractif.

Nous vous proposons aussi des stratégies pour encourager vos élèves à mobiliser des représentations alternatives, pour renforcer leur compréhension des opérations mathématiques fondamentales.

Rejoignez-nous pour une formation pratique et interactive qui renforcera vos compétences en enseignement des mathématiques et offrez le meilleur à vos élèves!

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)

Domaine

Mathématiques

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- comprendre les difficultés liées à la résolution de problèmes additifs et les enjeux liés à une représentation alternative de ceux-ci
- catégoriser, choisir et produire des énoncés selon les représentations qu'ils génèrent et selon les buts visés (apprendre, s'entraîner, évaluer)
- introduire des énoncés "pivots", qui se représentent de plusieurs manières, pour favoriser la transformation des représentations
- s'approprier et concevoir des tâches qui favorisent la compréhension et les représentations alternatives d'énoncés dans le cadre de séquences d'apprentissage sur la résolution de problèmes additifs-soustractifs

Intervenante et intervenant

- Stéphanie Dénervaud, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER MS et UER PS

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Nous suivre



Téléphone

+41 21 316 95 70

E-mail

filiere-fca@hepl.ch

Bureaux

Rue de Sébeillon 1 - 7ème étage

Formation courte

Découvrir pour enseigner la biodiversité et la pollution des sols (24-MSN132)

L'essentiel

**Date**

Mer. 14.05.2025 - 14h00 à 17h30

**Durée**1 rencontre de 4 heures
4 heures**Délaï d'inscription**

Ven. 07.03.2025

**Inscriptions**Inscriptions individuelles
uniquement**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**Le cours aura lieu à la HEP et
à l'extérieur.**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Partez à la découverte des mystères de l'écosystème qui se trouve sous vos pieds!

Le sol constitue un écosystème très riche et facilement accessible. Cette formation vous propose d'aller étudier des sols en extérieur pour mieux comprendre leur rôle dans le cycle de la matière organique, pour apprendre à récolter et reconnaître les animaux du sol et à mettre en place des élevages de lombrics.

Nous aborderons également l'importance des types de sols pour la croissance des végétaux et les problèmes de pollution en nous rendant au Jardin botanique de Lausanne. Nous reviendrons ensuite en intérieur pour envisager la manière d'intégrer ces éléments dans une pratique de classe et aborder l'enseignement des sciences de la nature et la durabilité (écosystèmes, réseaux trophiques, biodiversité).

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- découvrir et expérimenter des dispositifs et activités en extérieur pour étudier le sol
- avoir des éléments pour intégrer ces éléments dans des séquences d'enseignement en sciences de la nature et de la durabilité

Intervenantes et intervenants

- Marco Barroca-Paccard, professeur associé, HEP Vaud, UER MS
- Karine Ryffel, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER MS

Publics

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

Thématiques

Durabilité
Outdoor

Domaine

Sciences naturelles

Matériel requis

Habits adaptés à la météo

Frais

Aucun

Formation courte

Dyscalculie ou difficultés d'apprentissage en mathématiques (24-MSN133)

L'essentiel

**Date**

Mer. 12.02.2025 - 08h30 à 16h30

**Durée**1 rencontre de 8 heures
8 heures**Délaï d'inscription**

Ven. 06.12.2024

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles ou collectives (*)

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Cette formation aborde du point de vue de la didactique des mathématiques la question des élèves en sévères difficultés en mathématiques (parmi lesquels ceux avec troubles des apprentissages ou dyscalculie).

Après une introduction théorique des concepts en jeu, les participant-e-s seront mis-es en activité lors des ateliers.

Nous porterons notre attention sur des thèmes centraux du plan d'études en mathématiques: les opérations, les fractions et l'algèbre.

Pour chacun de ces thèmes, les participant-e-s seront amené-e-s à analyser des traces d'erreurs d'élèves. À partir de cela, des interventions en fonction des erreurs et des difficultés seront construites. La formation sera aussi l'occasion de découvrir du matériel à manipuler pour favoriser les apprentissages des élèves en difficulté.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- identifier les difficultés spécifiques et persistantes des élèves en mathématiques
- identifier les causes des erreurs des élèves en mathématiques
- intervenir pour pallier les difficultés des élèves
- connaître du matériel de manipulation à proposer aux élèves en difficulté en mathématiques

Intervenantes et intervenants

- Francesca Gregorio, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER MS
- Marie-Line Gardes, professeure ordinaire, HEP Vaud, UER MS

Publics

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

Domaine

Mathématiques

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Enseigner les maths en 5-6 P avec les nouveaux moyens (24-MSN134)

L'essentiel



Dates

Mer. 22.01.2025 - 08h30 à 16h30
Mer. 19.03.2025 - 08h30 à 16h30



Durée

2 rencontres de 8 heures
16 heures



Délaï d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Les nouveaux moyens d'enseignement de mathématiques (ESPER) pour les degrés 5-6P sont entrés en vigueur. Vous enseignez en 5-6P et vous n'avez pas participé aux formations collectives? Cette formation est pour vous.

Cette formation vous propose de vous accompagner dans l'appropriation de ces nouveaux moyens en vous permettant d'en tirer parti pour votre enseignement dans le cadre d'exploration de tâches et de diverses séquences didactiques.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- utiliser efficacement la plateforme ESPER
- explorer les axes thématiques et bon nombre de tâches de ces nouveaux moyens d'enseignement
- comprendre les enjeux de certaines tâches au travers d'apports didactiques
- faciliter la différenciation
- mettre en place un travail collaboratif au sein de l'établissement

Intervenante et intervenant

- Luc-Olivier Buenzli, professeur formateur, HEP Vaud, UER MS

Public

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)

Domaine

Mathématiques

Matériel requis

Un ordinateur portable (privé ou institutionnel)

Frais

Aucun

Formation courte

Évaluer en sciences de la nature (24-MSN135)

L'essentiel



Date



Durée

3 rencontres de 4 heures
12 heures



Délaï d'inscription



Inscriptions

Inscriptions collectives
uniquement (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Vous enseignez les sciences et vos évaluations vous questionnent?

Évaluer en sciences, c'est évaluer des savoirs scientifiques, des savoir-faire et des démarches. Cette formation va alimenter vos réflexions et vous permettre d'envisager des évaluations en sciences structurées et stimulantes.

Vous serez en mesure, à partir de vos évaluations existantes, de construire une évaluation en conscience de ce qui est évalué et comment.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- distinguer les différents savoirs en jeu dans un cours de sciences
- évaluer des démarches
- alimenter ses réflexions pour des évaluations structurées et stimulantes
- augmenter la cohérence de son enseignement des sciences de la nature (de la formulation des objectifs au rendu de l'évaluation aux élèves)

Intervenantes et intervenants

- Tristan Aeby, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER MS
- Robert Tye, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER MS
- Gwenaëlle Le Lay, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER MS

Public

Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

Thématique

Evaluations et régulation des apprentissages

Domaine

Sciences naturelles

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Créer son matériel d'expérimentation pour la classe au FabLearn (24-MSN136)

L'essentiel



Date



Durée

1 rencontre de 8 heures et 1
rencontre de 3 heures
11 heures



Délai d'inscription



Inscriptions

Inscriptions collectives
uniquement (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Le principal apport des productions de matériel expérimental en sciences de la nature réside dans l'opportunité de collaborations qu'elles offrent. Se former au FabLearn est une occasion pour créer des réseaux de compétences entre enseignant-e-s de sciences de la nature.

L'objectif de cette formation est de vous permettre de proposer vous-même des solutions innovantes à des obstacles d'apprentissage, solutions que vous élaborerez dans le FabLearn de la HEP Vaud de manière collaborative et en utilisant les nombreuses machines, outils et espaces de travail à votre disposition. Vous serez accompagné-e par des formateurs-trices et vous aurez l'occasion de présenter vos artéfacts au reste du groupe. Vos projets seront ensuite à disposition sur la plateforme Open Access de la HEP Vaud.

Publics

Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle
3/secondaire I)
Enseignement
post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Numérique

Domaine

Sciences naturelles

Matériel requis

Ordinateur portable ou tablette

Frais

Aucun

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- trouver des solutions didactiques innovantes en travaillant de manière collaborative et interdisciplinaire
- réaliser des projets d'artéfacts didactiques (matériel expérimental)
- renforcer sa culture numérique et technologique
- partager des pratiques et construire des synergies ainsi que des communautés professionnelles

Intervenantes et intervenants

- Sveva Grigioni Baur, professeure associée, HEP Vaud, UER MS
- Engin Bumbacher, professeur ordinaire, HEP Vaud, UER MI

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Nous suivre



Téléphone

+41 21 316 95 70

E-mail

filiere-fca@hepl.ch

Bureaux

Rue de Sébeillon 1 - 7ème
étage

Formation courte

Quand l'art rejoint les mathématiques (24-MSN137.01)

L'essentiel

**Date**

Jeu. 07.11.2024 - 14h00 à 17h30

**Durée**

1 rencontre de 4 heures
4 heures

**Décal d'inscription**

Ven. 04.10.2024

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles ou collectives (*)

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Vous avez envie d'un projet qui permet l'interdisciplinarité, qui crée du sens entre des domaines trop souvent déconnectés?

Si vous souhaitez donner du sens aux apprentissages en faisant des liens entre les mathématiques et les arts visuels, alors ce cours vous intéressera.

Ce projet offre la possibilité de créer une séquence d'enseignement en incluant des objectifs d'apprentissage dans les deux disciplines citées plus haut. Ainsi, la découverte d'un mouvement artistique permettra d'exemplifier, par la réalisation d'une œuvre, des notions de mathématiques spécifiques au plan et à l'espace.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- découvrir un mouvement artistique
- construire une séquence didactique à la croisée des arts visuels et des mathématiques en lien avec le PER

Intervenantes et intervenants

- Christine Scalisi Neyroud, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER MS
- Estelle Cudré-Mauroux, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER MS

Publics

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s spécialisé-e-s

Domaines

Arts
Mathématiques

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Quand l'art rejoint les mathématiques (24-MSN137.02)

L'essentiel

**Date**

Mar. 20.05.2025 - 14h00 à 17h30

**Durée**

1 rencontre de 4 heures
4 heures

**Délaï d'inscription**

Ven. 07.03.2025

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles ou collectives (*)

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Vous avez envie d'un projet qui permet l'interdisciplinarité, qui crée du sens entre des domaines trop souvent déconnectés?

Si vous souhaitez donner du sens aux apprentissages en faisant des liens entre les mathématiques et les arts visuels, alors ce cours vous intéressera.

Ce projet offre la possibilité de créer une séquence d'enseignement en incluant des objectifs d'apprentissage dans les deux disciplines citées plus haut. Ainsi, la découverte d'un mouvement artistique permettra d'exemplifier, par la réalisation d'une œuvre, des notions de mathématiques spécifiques au plan et à l'espace.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- découvrir un mouvement artistique
- construire une séquence didactique à la croisée des arts visuels et des mathématiques en lien avec le PER

Intervenantes et intervenants

- Christine Scalisi Neyroud, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER MS
- Estelle Cudré-Mauroux, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER MS

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s spécialisé-e-s

Domaines

Arts
Mathématiques

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Formation aux nouveaux ME de sciences 5 et 6P (24-MSN138.01)

L'essentiel

**Dates**

Mar. 03.12.2024 - 13h30 à 17h00

Lun. 09.12.2024 - 13h30 à 17h00

Mer. 11.12.2024 - 13h30 à 17h00

**Durée**

3 rencontres de 4 heures

12 heures

**Délaï d'inscription**

Ven. 04.10.2024

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles uniquement

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Vous souhaitez tester les séquences d'enseignement du nouveau moyen d'enseignement de sciences? Vous désirez en savoir plus sur le matériel nécessaire pour mettre en oeuvre ces séquences?

Durant ce cours, les participant-e-s auront l'opportunité de s'approprier et d'apporter un regard éclairé et critique sur les ME cycle 2 en SCN. Les pistes abordées seront enrichies par les apports des formateurs et de la formatrice.

De plus, l'aspect du matériel sera abordé. En effet, si la plupart du temps, le matériel d'expérimentation peut être constitué de matériaux simples et de récupération, il est parfois plus spécifique.

Les rencontres se réfèrent chacune aux objectifs du PER: MSN26 - Phénomènes naturels et techniques, MSN27 - Corps humain, MSN28 - Diversité du vivant.

Public

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)

Domaine

Sciences naturelles

Matériel requis

Ordinateur personnel et ME sciences C2

Frais

Aucun

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- approfondir l'utilisation des ME SCN cycle 2
- enrichir ses pratiques d'enseignement en lien avec les objectifs du PER et les apports des ME SCN cycle 2
- construire des séquences d'enseignement expérimental en prévoyant la constitution de caisses de matériel utilisables par plusieurs collègues/classes parallèles
- tester des expériences et le matériel associé

Intervenantes et intervenants

- Tristan Aeby, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER MS
- Denis Haan, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER MS
- Xénia Subilia, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER MS

Formation courte

Formation aux nouveaux ME de sciences 5 et 6P (24-MSN138.02)

L'essentiel

**Dates**

Lun. 10.03.2025 - 13h30 à 17h00
Mar. 18.03.2025 - 13h30 à 17h00
Lun. 24.03.2025 - 13h30 à 17h00

**Durée**

3 rencontres de 4 heures
12 heures

**Délai d'inscription**

Ven. 24.01.2025

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles
uniquement

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Vous souhaitez tester les séquences d'enseignement du nouveau moyen d'enseignement de sciences? Vous désirez en savoir plus sur le matériel nécessaire pour mettre en oeuvre ces séquences?

Durant ce cours, les participant-e-s auront l'opportunité de s'approprier et d'apporter un regard éclairé et critique sur les ME cycle 2 en SCN. Les pistes abordées seront enrichies par les apports des formateurs et de la formatrice.

De plus, l'aspect du matériel sera abordé. En effet, si la plupart du temps, le matériel d'expérimentation peut être constitué de matériaux simples et de récupération, il est parfois plus spécifique.

Les rencontres se réfèrent chacune aux objectifs du PER: MSN26 - Phénomènes naturels et techniques, MSN27 - Corps humain, MSN28 - Diversité du vivant.

Public

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)

Domaine

Sciences naturelles

Matériel requis

Ordinateur personnel et ME sciences C2

Frais

Aucun

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- approfondir l'utilisation des ME SCN cycle 2
- enrichir ses pratiques d'enseignement en lien avec les objectifs du PER et les apports des ME SCN cycle 2
- construire des séquences d'enseignement expérimental en prévoyant la constitution de caisses de matériel utilisables par plusieurs collègues/classes parallèles
- tester des expériences et le matériel associé

Intervenantes et intervenants

- Tristan Aeby, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER MS
- Denis Haan, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER MS
- Xénia Subilia, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER MS

Formation courte

Formation aux nouveaux ME de sciences 7 et 8P (24-MSN139.01)

L'essentiel

**Dates**

Lun. 07.10.2024 - 13h30 à 17h00

Mer. 30.10.2024 - 13h30 à 17h00

Mar. 05.11.2024 - 13h30 à 17h00

**Durée**

3 rencontres de 4 heures

12 heures

**Délai d'inscription**

Ven. 06.09.2024

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles uniquement

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Vous souhaitez tester les séquences d'enseignement du nouveau moyen d'enseignement de sciences? Vous désirez en savoir plus sur le matériel nécessaire pour mettre en oeuvre ces séquences?

Durant ce cours, les participant-e-s auront l'opportunité de s'approprier et d'apporter un regard éclairé et critique sur les ME cycle 2 en SCN. Les pistes abordées seront enrichies par les apports des formateurs et de la formatrice.

De plus, l'aspect du matériel sera abordé. En effet, si la plupart du temps, le matériel d'expérimentation peut être constitué de matériaux simples et de récupération, il est parfois plus spécifique.

Les rencontres se réfèrent chacune aux objectifs du PER: MSN26 - Phénomènes naturels et techniques, MSN27 - Corps humain, MSN28 - Diversité du vivant.

Public

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)

Domaine

Sciences naturelles

Matériel requis

Ordinateur personnel et ME sciences C2

Frais

Aucun

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- approfondir l'utilisation des ME SCN cycle 2
- enrichir ses pratiques d'enseignement en lien avec les objectifs du PER et les apports des ME SCN cycle 2
- construire des séquences d'enseignement expérimental en prévoyant la constitution de caisses de matériel utilisables par plusieurs collègues/classes parallèles
- tester des expériences et le matériel associé

Intervenantes et intervenants

- Tristan Aeby, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER MS
- Denis Haan, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER MS
- Xénia Subilia, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER MS

Formation courte

Formation aux nouveaux ME de sciences 7 et 8P (24-MSN139.02)

L'essentiel

**Dates**

Mar. 12.11.2024 - 13h30 à 17h00
Mer. 20.11.2024 - 13h30 à 17h00
Lun. 25.11.2024 - 13h30 à 17h00

**Durée**

3 rencontres de 4 heures
12 heures

**Délai d'inscription**

Ven. 04.10.2024

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles
uniquement

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Vous souhaitez tester les séquences d'enseignement du nouveau moyen d'enseignement de sciences? Vous désirez en savoir plus sur le matériel nécessaire pour mettre en oeuvre ces séquences?

Durant ce cours, les participant-e-s auront l'opportunité de s'approprier et d'apporter un regard éclairé et critique sur les ME cycle 2 en SCN. Les pistes abordées seront enrichies par les apports des formateurs et de la formatrice.

De plus, l'aspect du matériel sera abordé. En effet, si la plupart du temps, le matériel d'expérimentation peut être constitué de matériaux simples et de récupération, il est parfois plus spécifique.

Les rencontres se réfèrent chacune aux objectifs du PER: MSN26 - Phénomènes naturels et techniques, MSN27 - Corps humain, MSN28 - Diversité du vivant.

Public

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)

Domaine

Sciences naturelles

Matériel requis

Ordinateur personnel et ME sciences C2

Frais

Aucun

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- approfondir l'utilisation des ME SCN cycle 2
- enrichir ses pratiques d'enseignement en lien avec les objectifs du PER et les apports des ME SCN cycle 2
- construire des séquences d'enseignement expérimental en prévoyant la constitution de caisses de matériel utilisables par plusieurs collègues/classes parallèles
- tester des expériences et le matériel associé

Intervenantes et intervenants

- Tristan Aeby, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER MS
- Denis Haan, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER MS
- Xénia Subilia, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER MS

Formation courte

Enseigner comme dans un laboratoire de mathématiques (24-MSN140)

L'essentiel



Date

Mer. 30.10.2024 - 14h00 à 17h15



Durée

1 rencontre de 4 heures
4 heures

Délai d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Nous proposons de constituer des équipes d'enseignant-e-s avec des formateurs-trices de la HEP pour construire ensemble des séquences d'enseignement et les tester en classe. Ces séquences pourront alors être mises à disposition des enseignant-e-s du canton. Lors de cette séance d'introduction, des thématiques seront choisies. Des équipes composées d'enseignant-e-s ainsi que de formateurs-trices de la HEP seront ensuite constituées pour construire collectivement des séquences d'enseignement intégrant le concept de laboratoire de mathématiques. Les enseignant-e-s pourront participer pendant l'année à un ou à plusieurs de ces ateliers en fonction de leurs intérêts et de leurs disponibilités.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- constituer un pool d'enseignant-e-s pour co-construire des séquences avec des collègues de la HEP
- construire des séquences d'enseignement qui intègrent les laboratoires de mathématiques

Intervenantes et intervenants

- Michel Deruaz, professeur associé, HEP Vaud, UER MS
- Christine Scalisi Neyroud, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER MS
- Jimmy Serment, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER MS

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

Domaine

Mathématiques

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Introduction à l'entomologie: les insectes expliqués aux enfants (24-MSN141)

L'essentiel



Date

Mer. 04.06.2025 - 14h15 à 17h45



Durée

1 rencontre de 4 heures
4 heures



Délaï d'inscription

Ven. 02.05.2025



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

Centre-Nature Birdlife de La
Sauge, 1588 Cudrefin



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Les insectes sont partout, même dans les cours d'école. Leur observation et détermination demandent de l'attention, de l'esprit analytique et suscitent plaisir de découverte.

Comment éveiller ces attitudes avec les élèves? Quelles activités proposer?

Cette formation animée par des expert-e-s en insectes et en pédagogie permet aux enseignant-e-s de découvrir les principales espèces d'insectes mais également des techniques et outils pour des activités adaptées aux élèves du cycle 1 et 2.

Les enseignant-e-s bénéficieront d'un support pédagogique complet, comprenant des fiches utilisables en classe et à l'extérieur, leur fournissant non seulement des concepts théoriques, mais également des ressources d'activités compatibles avec le PER.

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)

Thématique

Durabilité

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- prendre connaissance des principales espèces d'insectes
- échanger sur les techniques et outils pédagogiques adaptés aux élèves

Intervenantes et intervenants

- Carl'Antonio Balzari, directeur adjoint et biologiste au Centre-Nature BirdLife de La Sauge, mandaté par l'UER MS
- Melisa Kaymaz, chargée de projets en éducation à la nature au Centre-Nature BirdLife de La Sauge, mandatée par l'UER MS

Domaine

Sciences naturelles

Matériel requis

Aucun

Frais

20.- pour le support pédagogique et des brochures sur divers insectes

Formation courte

Enseigner les maths en 7-8 P avec les nouveaux moyens (24-MSN142)

L'essentiel



Date



Durée

2 rencontres de 8 heures
16 heures



Délai d'inscription



Inscriptions

Inscriptions collectives
uniquement (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

Sur le site de l'établissement
demandeur



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Vous enseignez les mathématiques en 7-8 P?

Cette formation vous propose de vous accompagner dans l'appropriation de ces nouveaux moyens en vous permettant d'en tirer parti pour votre enseignement dans le cadre d'exploration de tâches et de diverses séquences didactiques.

Public

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- utiliser efficacement la plateforme ESPER
- explorer les axes thématiques et bon nombre de tâches de ces nouveaux moyens d'enseignement
- comprendre les enjeux de certaines tâches au travers d'apports didactiques
- appréhender certaines nouvelles tâches d'ESPER: pourquoi? comment?

Domaine

Mathématiques

Matériel requis

Un ordinateur ou tablette par personne

Intervenantes et intervenants

- Luc-Olivier Buenzli, professeur formateur, HEP Vaud, UER MS
- Formateurs-trices HEP Vaud, UER MS

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Littérature jeunesse et sciences: tout est possible! (24-MSN143)

L'essentiel

**Date**

Mer. 27.11.2024 - 13h30 à 17h00

**Durée**

1 rencontre de 4 heures
4 heures

**Délaï d'inscription**

Ven. 04.10.2024

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles ou collectives (*)

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Vous êtes enseignant-e-s 1 à 6P et vous utilisez ou aimeriez utiliser dans votre classe des albums de la littérature jeunesse? Vous souhaiteriez aller au-delà de la simple lecture de ces albums pour les explorer autrement afin de pouvoir mieux les utiliser dans votre enseignement en sciences?

Cette formation vous propose:

- de mener une activité réflexive quant aux caractéristiques et aux potentialités de certains des albums jeunesse
- d'explorer des exemples concrets de mises en œuvre déjà réalisées dans des classes
- de construire des activités scientifiques autour d'un album donné.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- découvrir et explorer les usages et les potentialités de la littérature jeunesse en classe de sciences
- développer un point de vue critique sur les apports pédagogiques de la littérature jeunesse

Intervenantes et intervenants

- Claudia Turcotte, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER MS
- Denis Haan, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER MS

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)

Domaines

Langues
Sciences naturelles

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Coordination respiratoire et chant: un outil pour renforcer sa présence devant la classe (24-MU100)

L'essentiel



Dates

Mar. 11.03.2025 - 14h15 à 17h45
Mer. 19.03.2025 - 14h15 à 17h45
Mar. 25.03.2025 - 14h15 à 17h45
Mer. 02.04.2025 - 14h15 à 17h45



Durée

4 rencontres de 4 heures
16 heures



Délai d'inscription

Ven. 24.01.2025



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Ce cours de chant et de coordination respiratoire (méthode de Robin De Haas) est destiné aussi bien aux débutant-e-s qu'aux avancé-e-s. Il permet d'évoluer dans la voie de la voix d'une manière personnalisée donnant ainsi à l'enseignant-e l'occasion d'un travail personnel et une liberté d'expression. La coordination respiratoire optimise le potentiel respiratoire pour plus de confort et de présence personnelle.

Ce cours permet à chacun-e de redécouvrir sa voix sous la forme chantée et parlée. Grâce à des exercices précis et évolutifs, les participant-e-s peuvent progresser de manière complète, simple et profonde sur l'écoute, la posture, la musculature, l'harmonisation et la régulation de la respiration.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- redonner au souffle sa place fondamentale par la recoordination respiratoire
- chanter des vocalises spécifiquement choisies pour assouplir l'ouverture rhinopharyngée
- coordonner et renforcer la musculature du diaphragme afin d'optimiser la fonction de l'appareil phonatoire
- activer l'imagination pour laisser agir le corps
- développer l'écoute

Intervenante et intervenant

- Sabina Fulgosi, professeure de technique vocale, artiste lyrique, praticienne en coordination respiratoire et éducatrice spécialisée, mandatée par l'UER MU

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématiques

Gestion de la classe
Santé et sécurité

Domaines

Arts
Corps et mouvement

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Découvrir et développer son instrument vocal (24-MU127)

L'essentiel



Dates

Mer. 12.03.2025 - 14h15 à 16h45
Mer. 26.03.2025 - 14h15 à 16h45



Durée

2 rencontres de 3 heures
6 heures



Délaï d'inscription

Ven. 24.01.2025



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Venez découvrir votre identité vocale et votre voix!

Quotidiennement et durant toute leur carrière, les enseignant-e-s utilisent leur voix comme outil de communication et de travail. Mal utilisée, elle peut être un obstacle et source de gêne.

Cette formation est destinée aux enseignant-e-s désirant aller à la découverte de leur voix afin de l'utiliser de manière optimale. Le développement de l'instrument vocal se fera de façon naturelle, grâce au travail sur le souffle, la vibration du son, la diction, la projection de la voix et la posture du corps. Ces différents aspects seront explorés à travers des exercices simples, visant à redonner aux muscles leur souplesse et leur force, aux articulations leur liberté, au souffle sa puissance, et à la voix son amplitude et sa richesse.

Objectif

Permettre à la participante / au participant de :

- apprendre à utiliser au mieux l'instrument vocal

Intervenante et intervenant

- Ester Ferraro, ancienne chanteuse d'opéra dans la troupe du Théâtre alla Scala de Milano, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER MU

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Santé et sécurité

Domaines

Autres métiers de la formation et de l'éducation
Corps et mouvement

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Découvrir rythmes et mélodies à travers les Percussions corporelles (Body percussion) et les Boomwhackers (24-MU175)

L'essentiel



Dates

Mer. 09.10.2024 - 13h30 à 17h00
Mer. 30.10.2024 - 13h30 à 17h00



Durée

2 rencontres de 4 heures
8 heures



Délai d'inscription

Ven. 06.09.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Découvrez les percussions corporelles (Body percussions) ainsi que les "Boomwhackers" et utilisez-les dans votre enseignement.

Partez à la découverte du monde des rythmes et des mélodies avec votre corps et des "Boomwhackers" comme instruments. Que ce soit par l'imitation ou la lecture, l'apprentissage des percussions corporelles se fait de manière spontanée et permet de développer l'écoute active ainsi que de vivre la pulsation dans son corps. Les "Boomwhackers" (tubes colorés de différentes longueurs) permettent de créer des mélodies où chaque participant-e se synchronise au reste du groupe. Le mélange de ces deux activités permet un rendu unique et réalisable partout et pour des élèves à partir du cycle 2.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- découvrir les percussions corporelles et les Boomwhackers de manière concrète
- apprendre un langage rythmique, polyrythmique et polyphonique
- développer son écoute et sa synchronisation
- être en mesure d'utiliser des séquences de percussions corporelles et les Boomwhackers dans le cadre de son enseignement

Intervenante et intervenant

- Ivan Gaillard, enseignant de musique et praticien formateur pour le cycle 3, pianiste et diplômé en batterie, mandaté par l'UER MU

Publics

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Domaines

Arts
Corps et mouvement

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

L'ABC des histoires à sonoriser (24-MU189)

L'essentiel

**Dates**

Mer. 05.02.2025 - 14h30 à 17h00
Ven. 28.03.2025 - 14h30 à 17h00

**Durée**

2 rencontres de 3 heures
6 heures

**Délaï d'inscription**

Ven. 06.12.2024

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles ou collectives (*)

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Choisir une amorce stimulante et ludique, pour amener des apprentissages musicaux significatifs, tout en guidant les élèves dans le développement de ses perceptions, est une tâche qui peut s'avérer parfois complexe à mener.

Cette formation propose la lecture d'un conte accompagné d'une sonorisation instrumentale comme amorce aux apprentissages musicaux.

Pour l'élève, ce type d'amorce active plusieurs compétences musicales, liées au PER, en une seule séquence. À l'intérieur de celle-ci, les enfants peuvent développer: leurs compétences orales et/ou d'écoute, leur créativité et leur acuité aux perceptions sonores. Dans cette formation, les participant-e-s pourront vivre des séquences didactiques musicales incluant la lecture d'un conte et apprendre à créer ce type de séquences.

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s spécialisé-e-s

Domaine

Arts

Objectif

Permettre à la participante / au participant de :

- réaliser, seul-e ou en groupe, une séquence d'enseignement interdisciplinaire musicale incluant la lecture et les MITIC

Matériel requis

Une tablette (facultatif)

Intervenante et intervenant

- Sarah Thuner, enseignante en musique, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER MU

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Enseigner la production musicale avec Bandlab (24-MU195)

L'essentiel

**Date**

Ven. 31.01.2025 - 09h15 à 16h15

**Durée**

1 rencontre de 7 heures
7 heures

**Délaï d'inscription**

Ven. 06.12.2024

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles ou collectives (*)

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Utiliser le numérique en cours de musique peut sembler complexe. Cependant, dans un monde musical digitalisé, il est pertinent de former les élèves aux moyens actuels de production musicale.

Cette formation propose une matinée dédiée à la prise en main du logiciel Bandlab via la création d'un projet personnel. L'objectif est d'acquérir des bases techniques (utilisation de boucles, enregistrement MIDI et audio, editing, effets audio et notions de mixage).

Après la finalisation et la présentation des projets, une partie théorique permettra de réfléchir à l'utilisation de Bandlab en cours. Les fonctions éducatives du logiciel seront expliquées, et chaque participant-e créera un compte enseignant et élaborera une séquence sur la production musicale digitale.

Publics

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)

Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

Enseignant-e-s du supérieur/tertiaire

Enseignant-e-s débutant-e-s

Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement

post-obligatoire/secondaire II

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- apprendre les bases de la production musicale digitale sur Bandlab
- élaborer une séquence d'enseignement basée sur la production musicale numérique

Intervenante et intervenant

- Timmy Schenk, enseignant de musique au Gymnase de Morges, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER MU

Thématique

Numérique

Domaines

Arts

Éducation numérique

Matériel requis

Un ordinateur personnel avec un navigateur (autre que Safari)

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Travailler avec les conflits, une dimension de la gestion de classe (24-PE143)

L'essentiel



Dates

Mar. 21.01.2025 - 08h30 à 16h30
Jeu. 13.02.2025 - 08h30 à 16h30



Durée

2 rencontres de 8 heures
16 heures



Délaï d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Les conflits s'invitent dans les relations humaines dès le plus jeune âge. Ce cours vous permettra de développer différentes compétences pour travailler avec les conflits rencontrés avec les différent-e-s acteurs-trices du contexte scolaire. Il abordera également des pistes et activités concrètes à mettre en place avec vos élèves.

Premièrement, nous aborderons:

- les mécanismes des conflits
- des conditions pour prévenir leurs dérives vers toute forme de violence.

Deuxièmement, l'attention sera portée sur la relation pédagogique et la gestion de la classe, vous proposant de partager des pistes d'actions concrètes, tenant compte du contexte, à mettre en place dans vos classes et aidant vos élèves à s'affirmer et se responsabiliser dans les conflits de tous les jours.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- problématiser les situations conflictuelles afin de mieux cerner les enjeux et besoins des différent-e-s acteurs-trices
- développer des stratégies et des postures pour travailler avec les conflits
- indiquer et partager des dispositifs concrets pour réguler les conflits avec les élèves

Intervenantes et intervenants

- Aude Ramseier, psychologue spécialisée en différentes techniques de communication et de gestion de stress émotionnel, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER AGIRS
- Marc Pidoux, professeur associé, HEP Vaud, UER AGIRS

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

Thématique

Gestion de la classe

Domaines

Formation à l'accompagnement des enseignant-e-s
Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Ordinateur portable ou tablette

Frais

Aucun

Formation courte

Comment faire face à des situations de communication "difficiles" avec des parents d'élèves? (24-PE172)

L'essentiel



Dates

Mer. 20.11.2024 - 08h30 à 16h30
Jeu. 28.11.2024 - 08h30 à 16h30



Durée

2 rencontre de 8 heures
16 heures



Délai d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Nous vivons dans une époque où l'autorité de l'école ne va pas forcément "de soi". La collaboration qui devrait s'y tisser entre les différents partenaires de l'école et les parents d'élèves est parfois mise à mal; cela peut entraver la communication et parfois même empêcher les professionnel-le-s d'accomplir leur mandat. Ce cours propose de poser des mots et un regard différent sur ces situations difficiles, de proposer une nouvelle définition des responsabilités de chaque partenaire et autre mode de communication.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- apporter quelques éclairages théoriques sur les situations «difficiles» et plus particulièrement sur les situations de déresponsabilisation
- identification de ces modes dans des exemples concrets et travail sur les alternatives
- indiquer des méthodes de communication adaptées à ces situations, des outils pour travailler les croyances, les émotions et les comportements
- apprendre à se respecter et se protéger

Intervenantes et intervenants

- Aude Ramseier, chargée d'enseignement, psychologue spécialisée en techniques cognitives et comportementales, HEP Vaud, UER AGIRS
- Marie Jacobs, professeure associée, formatrice en gestion de classe et relation pédagogique, HEP Vaud, UER AGIRS

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Direction d'établissements
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement
post-obligatoire/secondaire II

Domaines

Administration et gestion
d'établissements scolaires
Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

Gestion de classe au cycle 3: comment agir efficacement avec ou sans maîtrise de classe, avant de sanctionner? (24-PE231)

L'essentiel



Dates

Mer. 06.11.2024 - 08h30 à 17h30
Mer. 12.03.2025 - 08h30 à 12h00



Durée

1 rencontre de 8 heures et 1
rencontre de 4 heures
12 heures



Délaï d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

La population enseignante est quotidiennement exposée à des éclats et confrontée aux difficultés scolaires qu'éprouvent les élèves. Certain-e-s manifestent de la violence verbale et/ou physique. Des paroles, gestes ou attitudes parfois maladroites peuvent être source d'explosion.

La recherche d'une action juste à entreprendre est parfois complexe et représente un défi à relever.

L'école enregistre des tensions et doit trouver des solutions pour résoudre des possibles conflits engendrés par des malentendus compréhensibles ou par des résistances légitimes. «Un enfant ne peut pas comprendre qu'un acte est interdit si on lui permet, répétitivement, de l'accomplir sans que rien d'autre que quelques bonnes paroles ou quelques vagues réprimandes ne lui arrivent» (Halmos, 2008, pp. 92-94).

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- comprendre l'origine et l'évolution des comportements réprimandables
- examiner un problème dans son ensemble et dans sa complexité
- questionner sa pratique et la repenser face à de nouveaux défis
- poser des exigences pour garantir un cadre de travail sécurisant et propice à l'apprentissage des élèves

Intervenantes et intervenants

- Cyrille Jacquier, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER AGIRS
- Patrice Crottaz, doyen et enseignant de l'établissement C. F. Ramuz Lausanne, mandaté par l'UER AGIRS

Public

Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

Thématiques

Gestion de la classe
Inclusion et diversité

Domaine

Formation à l'accompagnement des
enseignant-e-s

Matériel requis

Les enseignant-e-s doivent obligatoirement envoyer par courriel aux formateurs, au préalable 3 semaines avant la date de la première journée, une étude de cas ou une situation problématique, énigmatique vécue qui peut être récurrente et qui mérite une attention particulière

Frais

Aucun

Formation courte

Gérer le stress de l'enseignant-e (24-PE235)

L'essentiel



Dates

Mar. 14.01.2025 - 14h00 à 18h00
Mer. 29.01.2025 - 14h00 à 18h00
Mer. 12.02.2025 - 14h00 à 18h00



Durée

3 rencontres de 5 heures
15 heures



Décal d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Ce cours a pour but d'aborder la gestion du stress par divers outils pratiques apportant calme intérieur et recentrement afin de favoriser la santé au travail. Après avoir conscientisé comment le stress agit dans la pratique professionnelle, divers outils pratiques seront proposés, issus du coaching, de la psychologie positive, de la relaxation et de la pleine conscience. La simplicité de ces outils permettra à l'enseignant-e de prévenir le stress professionnel ainsi que d'améliorer la confiance en soi et la qualité de sa présence en classe. La posture professionnelle est ainsi travaillée et la gestion de la classe favorisée. Certains exercices pourront aussi être proposés aux élèves afin d'améliorer leur concentration et leurs capacités d'apprentissage.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- développer divers outils pratiques et corporels de prévention du stress
- améliorer le bien-être et la santé au travail
- augmenter la concentration, les capacités d'apprentissage et la qualité de présence en classe
- développer la conscience corporelle et la confiance en soi ainsi que la posture professionnelle
- favoriser la gestion de classe

Intervenante et intervenant

- Anne-Marie Lo Presti, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER DV

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Autres professions du milieu scolaire
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s du supérieur/tertiaire
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématiques

Gestion de la classe
Santé et sécurité

Domaine

Corps et mouvement

Matériel requis

Tenue souple et confortable, tapis de gym et de quoi prendre des notes

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Comment enseigner les stratégies d'apprentissages: un défi au quotidien (24-PE246)

L'essentiel



Dates

Mer. 29.01.2025 - 13h30 à 17h00
Mer. 05.03.2025 - 13h30 à 17h00
Mer. 02.04.2025 - 13h30 à 17h00



Durée

3 rencontres de 4 heures
12 heures



Délai d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

L'apprentissage repose sur la mobilisation d'habiletés cognitives, méta-cognitives et de gestion des ressources. Il nécessite également la gestion de processus affectifs: se motiver, se mettre en projet, déployer des efforts, se concentrer, apprécier et négocier avec ses émotions. Ainsi, favoriser des apprentissages pour tou-te-s les élèves signifie guider et soutenir l'apprentissage sur ces différents plans.

Cette formation est destinée à tout-e enseignant-e souhaitant mettre l'accent sur les stratégies d'apprentissage dans ses pratiques d'enseignement.

Elle est ainsi tout à fait compatible avec le concept 360°.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- développer ses connaissances des stratégies d'apprentissages, de la métacognition et de la gestion des aspects affectifs de l'apprentissage
- guider les apprentissages des élèves sur les plans cognitifs, métacognitifs et affectifs
- favoriser la prise de conscience, l'implication consciente et volontaire et l'autonomie des élèves dans les apprentissages
- développer des médiations permettant de soutenir les élèves à besoins spécifiques

Intervenante et intervenant

- Laetitia Mauroux, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER EN

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Autres professions du milieu scolaire
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignant-e-s spécialisé-e-s

Thématiques

Evaluations et régulation des apprentissages
Inclusion et diversité

Domaine

Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

PER: apprentissage, régulation et évaluation en 1P à 11S (cycles 1 à 3) (24-PE249)

L'essentiel

**Date****Durée**3 rencontres de 4 heures
12 heures**Délai d'inscription****Inscriptions**Inscriptions collectives
uniquement (*)**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu****Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Évaluer les apprentissages des élèves en référence au PER est un geste professionnel complexe qui suscite parfois des interrogations, des tensions et des problèmes. Quels rôles jouent les tâches/situations évaluatives dans les apprentissages? Sur la base de quelles références exercer un jugement professionnel permettant de prendre les décisions les plus valides et cohérentes possibles? Quelles évaluations au service de quelles régulations? Comment construire des notes référées aux apprentissages? Quels outils permettent au mieux d'évaluer pour soutenir l'apprentissage? Comment évaluer des élèves non scripteur-euse-s? Comment rendre compte d'observations d'élèves en train d'apprendre?

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- comprendre et clarifier le rôle de l'évaluation et de ses effets sur l'apprentissage des élèves
- analyser des pratiques d'évaluation et ses effets sur l'apprentissage des élèves et sur l'enseignement
- construire des tâches/situations et des outils d'évaluation permettant une cohérence avec son enseignement quotidien jusqu'à la notation dès la 5P
- mettre en œuvre et éprouver des pratiques d'évaluation co-construite durant la formation

Intervenante et intervenant

- Gabriel Kappeler, professeur associé, HEP Vaud, UER EN

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s du supérieur/tertiaire
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignement post-obligatoire/secondaire II
Praticien-ne formateur-trice

Thématique

Evaluations et régulation des apprentissages

Domaine

Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

PER

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Mener des entretiens avec des stagiaires: quel guidage pour les mentor-e-s (PraFos et formateur-trice-s HEP)? (24-PE252)

L'essentiel



Date

Mer. 29.01.2025 - 14h00 à 16h00
Les séances suivantes seront fixées à la première rencontre.



Durée

6 à 8 rencontres de 2 heures
16 heures



Délai d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Accompagner un stagiaire comme formateurs/trices de terrain ou réaliser des visites de stages en tant que formateurs/trices d'institution durant la durée de la formation continue. Et, en principe, être au bénéfice du CAS PraFo HEP ou d'un titre jugé équivalent.



Certification / attestation

Attestation

Description

Vous vous demandez comment soutenir la réflexivité et l'autonomie des personnes étudiantes-stagiaires? Cette formation pourrait vous intéresser. Ce dispositif de formation continue innovant nommé "Mentoring Conversation Study" propose d'analyser collectivement des entretiens menés entre formatrices/formateurs et stagiaires. Dans ce cadre, vous pourrez collaborer avec d'autres professionnel-le-s de terrain et d'institution intervenant dans la formation pratique des stagiaires notamment en identifiant les outils professionnels à développer pour mener des entretiens soutenant la réflexivité des protagonistes.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- identifier les différents types d'entretiens à mener dans le contexte du stage
- analyser l'impact des éléments du discours sur les processus de formation des stagiaires et des apprentissages des élèves
- distinguer les postures de mentorat adoptées dans les entretiens

Intervenante et intervenant

- Soraya De Simone, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER EN

Publics

Enseignant-e-s du supérieur/tertiaire
Praticien-ne formateur-trice

Domaines

Autres métiers de la formation et de l'éducation
Formation à l'accompagnement des enseignant-e-s

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Utiliser l'approche DPA (développement du pouvoir d'agir) dans mon enseignement (24-PE256)

L'essentiel



Dates

Lun. 10.02.2025 - 09h00 à 11h45
Mar. 25.02.2025 - 09h00 à 15h45
Lun. 24.03.2025 - 09h00 à 11h45



Durée

2 rencontres de 3 heures et une rencontre de 6 heures.
12 heures



Délaï d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Ce cours vous conviendra si vous êtes curieux-se de découvrir l'approche centrée sur le Développement du Pouvoir d'Agir et que vous avez envie d'analyser des situations vécues d'une manière un peu différente.

L'approche DPA (Développement du Pouvoir d'Agir) offre à la fois un outil d'analyse et d'intervention pour dépasser des situations qui posent problème. Il s'agit d'une démarche concrète et pragmatique qui vise des changements dans «l'ici et le maintenant» au niveau de la personne ou d'un collectif. Cette approche permet de porter un regard différent sur des situations de vie. En se préoccupant du contexte et des enjeux qui poussent les acteurs-trices à réagir, elle permet d'expérimenter des pistes d'action inédites.

La formation sera adaptée à votre contexte professionnel.

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement post-obligatoire/secondaire II
Praticien-ne formateur-trice

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- découvrir et se familiariser avec le modèle des 4 axes de l'approche DPA
- imaginer comment implémenter des éléments de l'approche dans sa gestion de classe, dans les relations avec les parents, dans sa collaboration avec les collègues et les autres professionnel-le-s.

Thématiques

Gestion de la classe
Santé et sécurité

Intervenantes et intervenants

- Sandrine Angéloz Huguenot, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER AGIRS
- Sabine Oppliger, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER AGIRS

Domaine

Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

L'autorité cela se construit: des modèles théoriques à la mise en pratique en classe (24-PE259)

L'essentiel



Dates

Mar. 21.01.2025 - 08h30 à 16h45
Jeu. 13.02.2025 - 13h30 à 16h45



Durée

1 rencontre de 8 heures et 1
rencontre de 4 heures
12 heures



Délai d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Contrairement à la croyance qui perdure, l'autorité n'est pas innée: l'autorité ça se pense, ça se travaille, ça se construit et ça se gagne!

Face à la crise de l'autorité à l'école et la fin d'une autorité traditionnelle qui reposait sur l'habitude, la peur ou la contrainte, l'enseignant-e en classe se doit d'adopter une nouvelle posture. Il est donc nécessaire de repenser l'autorité, d'examiner les sources de sa légitimité et d'identifier ses différentes modalités d'exercice.

Cette formation sera l'occasion de préciser les notions de pouvoir et d'autorité et, à partir de ces apports, de permettre à chacun-e d'enrichir ses pratiques et d'explorer des pistes concrètes pour créer un cadre favorable aux apprentissages des élèves.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- mieux comprendre la nature et les enjeux du pouvoir et de l'autorité
- identifier des ressources pour développer l'exercice de son autorité
- établir avec chaque élève comme avec le groupe une relation d'autorité qui soutienne les apprentissages

Intervenante et intervenant

- Vanessa Joinel Alvarez, Professeure associée, HEP Vaud, UER AGIRS

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s du supérieur/tertiaire
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Gestion de la classe

Domaines

Pédagogie générale et spécialisée
Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

Harcèlement-intimidation entre élèves: se former à la méthode de la préoccupation partagée (MPP) (24-PE283.01)

L'essentiel



Date

Mar. 12.11.2024 - 09h00 à 15h00



Durée

1 rencontre de 5 heures
5 heures



Délai d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Une équipe MPP doit être en place dans son établissement scolaire ou de formation.

Il est demandé:

- d'avoir visionné une capsule (env. 6 min):

<https://url.defvd.ch/mppcapsulea>

Pour plus d'informations:

<https://www.vd.ch/themes/formation/sante-a-lecole/prestations/harcèlement-intimidation-et-violences-entre-eleves>



Certification / attestation

Attestation

Description

Vous êtes sensible aux phénomènes de harcèlement-intimidation entre élèves? Vous souhaitez vous former à la méthode de la préoccupation partagée (MPP) pour intervenir dans le cadre de l'équipe MPP de votre établissement? Cette formation est pour vous! Ce cours s'adresse aux professionnel-le-s qui souhaitent rejoindre l'équipe MPP déjà opérationnelle dans leur établissement pour la prise en charge des phénomènes de harcèlement-intimidation entre élèves.

Il vise l'appropriation des concepts de la méthode et la formation pratique, en bénéficiant de l'encadrement et des apports de formateurs et formatrices impliqué-e-s dans le déploiement du dispositif cantonal et dont l'expertise est reconnue.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- (se) sensibiliser à la prévention des violences en milieu scolaire et à la compréhension des phénomènes de harcèlement-intimidation entre élèves
- travailler les principes et enjeux de la méthode de la préoccupation partagée (MPP) afin de prendre en charge des situations de harcèlement-intimidation entre élèves dans le cadre d'une équipe MPP et s'entraîner à la pratique des entretiens MPP

Intervenante et intervenant

- Sonia Lucia, UPSPS, cheffe de projet "Harcèlement-intimidation et violences entre élèves: prévention en milieu scolaire", mandatée par l'UER DV

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Autres professions du milieu scolaire
Directions et autres cadres scolaires
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s du supérieur/tertiaire
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématiques

Inclusion et diversité
Santé et sécurité

Domaines

Administration et gestion d'établissements scolaires
Formation à l'accompagnement des enseignant-e-s

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Harcèlement-intimidation entre élèves: se former à la méthode de la préoccupation partagée (MPP) (24-PE283.02)

L'essentiel



Date

Jeu. 13.03.2025 - 09h00 à 15h00



Durée

1 rencontre de 5 heures
5 heures



Délai d'inscription

Ven. 24.01.2025



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Une équipe MPP doit être en place dans son établissement scolaire ou de formation.

Il est demandé:

- d'avoir visionné une capsule (env. 6 min):

<https://url.defvd.ch/mppcapsulea>

Pour plus d'informations:

<https://www.vd.ch/themes/formation/sante-a-lecole/prestations/harcèlement-intimidation-et-violences-entre-eleves>



Certification / attestation

Attestation

Description

Ce cours s'adresse aux professionnel-le-s qui souhaitent rejoindre l'équipe MPP déjà opérationnelle dans leur établissement pour la prise en charge des phénomènes de harcèlement-intimidation entre élèves.

Il vise l'appropriation des concepts de la méthode et la formation pratique, en bénéficiant de l'encadrement et des apports de formateurs et formatrices impliqué-e-s dans le déploiement du dispositif cantonal et dont l'expertise est reconnue.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- (se) sensibiliser à la prévention des violences en milieu scolaire et à la compréhension des phénomènes de harcèlement-intimidation entre élèves
- travailler les principes et enjeux de la méthode de la préoccupation partagée (MPP) afin de prendre en charge des situations de harcèlement-intimidation entre élèves dans le cadre d'une équipe MPP et s'entraîner à la pratique des entretiens MPP

Intervenante et intervenant

- Jennifer Dayer (-Lugon), UPSPS, cheffe de projet "Harcèlement-intimidation et violences entre élèves: prévention en milieu scolaire", mandatée par l'UER DV

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Autres professions du milieu scolaire
Directions et autres cadres scolaires
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s du supérieur/tertiaire
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématiques

Inclusion et diversité
Santé et sécurité

Domaines

Administration et gestion d'établissements scolaires
Formation à l'accompagnement des enseignant-e-s

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Des pratiques efficaces pour motiver et adapter (24-PE286)

L'essentiel



Dates

Mar. 11.02.2025 - 09h00 à 15h45
Lun. 24.02.2025 - 09h00 à 15h45



Durée

2 rencontres de 6 heures
12 heures



Délaï d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Vous cherchez à comprendre ce qui soutient la motivation des élèves et vous souhaitez réfléchir à l'adaptation des tâches pour favoriser l'apprentissage des élèves? Ce cours a pour but de réfléchir à des pistes pour motiver les élèves en difficulté ou à besoins particuliers afin de les aider à s'engager dans les tâches proposées, ainsi que de trouver des moyens pour adapter les tâches aux besoins et au fonctionnement de l'élève.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- découvrir certains éléments théoriques sur la motivation et la différenciation
- partager ses pratiques et s'enrichir de celles des autres participant-e-s
- réfléchir sur des situations concrètes que les participant-e-s amèneront

Intervenante et intervenant

- Sandrine Angéloz Huguenot, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER AGIRS

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Autres professions du milieu scolaire
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s spécialisé-e-s

Thématique

Gestion de la classe

Domaine

Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

Comment agir dans les situations chargées d'émotions (24-PE287)

L'essentiel

**Dates**

Jeu. 23.01.2025 - 08h30 à 16h30
Ven. 28.02.2025 - 08h30 à 16h30

**Durée**

2 rencontres de 8 heures
16 heures

**Délai d'inscription**

Ven. 06.12.2024

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles ou collectives (*)

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Ce cours stimulant et interactif vous aidera à développer votre capacité à comprendre le fonctionnement de vos propres émotions et celles des autres, ainsi qu'à réguler de manière constructive des situations chargées d'émotions.

«Je pense, donc je suis»? Pas précisément! Comme démontré par des études sur le cerveau, les émotions et les pensées interagissent constamment et guident nos actions (Antonio Damasio). Dans presque chaque décision que nous prenons et à chaque communication avec autrui, les émotions jouent un rôle important et influencent ce qui se passe.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- connaître les émotions et leurs fonctions dans notre vie
- développer sa conscience de l'impact des émotions dans les situations professionnelles
- explorer des pistes pratiques pour réguler des situations émotionnellement chargées

Intervenante et intervenant

- Nir-Haim Zalts, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER DV

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Autres professions du milieu scolaire
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s du supérieur/tertiaire
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématiques

Gestion de la classe
Santé et sécurité

Domaines

Formation à l'accompagnement des enseignant-e-s
Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Mémoire et apprentissage: neuroscience, cognition et sciences de l'éducation (24-PE288)

L'essentiel



Dates

Mar. 01.10.2024 - 13h30 à 17h30
Mar. 29.10.2024 - 13h30 à 17h30
Jeu. 14.11.2024 - 13h30 à 17h30



Durée

3 rencontres de 5 heures
15 heures



Délai d'inscription

Ven. 06.09.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Cette formation vise à présenter les différents processus mnémoniques et d'apprentissage à partir des données issues des neurosciences et de la psychologie cognitive. Plus spécifiquement, le cours vise à développer:

- l'étude compréhensive de la littérature scientifique portant sur les fonctions mnésiques
- les différences individuelles dans les différentes formes de mémoire
- les interventions qui peuvent favoriser l'apprentissage à long terme.

Une distinction importante entre performance et apprentissage est illustrée par de nombreux travaux. À partir de ces études, une réflexion est effectuée sur le développement de méthodes d'enseignement basées sur des résultats probants en sciences cognitives.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- mieux comprendre les bases neurologiques de l'apprentissage
- connaître les principes généraux qui sous-tendent la mémoire
- réfléchir à des pistes pour le développement de méthodes d'apprentissage basées sur des résultats de recherche

Intervenante et intervenant

- Eric Tardif, professeur associé, HEP Vaud, UER DV

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Autres professions du milieu scolaire
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s du supérieur/tertiaire
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement
post-obligatoire/secondaire II

Domaine

Sciences naturelles

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Analyse de pratiques professionnelles (24-PE289)

L'essentiel



Dates

Lun. 11.11.2024 - 13h30 à 16h45
Lun. 10.03.2025 - 13h30 à 16h45
Lun. 19.05.2025 - 13h30 à 16h45



Durée

3 rencontres de 4 heures
12 heures



Délaï d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Pour les enseignant-e-s:

"Gérer la diversité au sein de ma classe? Oui, mais comment?"

Cette formation vous permettra d'échanger avec des collègues et d'analyser des situations professionnelles pour trouver des pistes applicables au sein des classes.

Pour les PraFos:

Cette formation vous permettra d'échanger avec des collègues PraFos et d'analyser des situations rencontrées dans votre pratique avec les étudiant-e-s.

Les séances seront centrées sur un travail d'accompagnement en rapport avec des situations issues du terrain. Il s'agira, à partir de traces et d'évocation de situations vécues par les participant-e-s, de développer une réflexion structurée sur les différents aspects de leur pratique professionnelle, afin de dégager des pistes d'action concrètes.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- prendre du recul par rapport à sa pratique quotidienne ou face à des obstacles rencontrés
- analyser des situations professionnelles vécues
- trouver des pistes pédagogiques

Intervenantes et intervenants

- Corinne Duvoisin, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER AGIRS
- Laurence Court Urzelai Intza, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER AGIRS

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignement post-obligatoire/secondaire II
Praticien-ne formateur-trice

Thématiques

Gestion de la classe
Inclusion et diversité

Domaines

Formation à l'accompagnement des enseignant-e-s
Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Comment apprendre aux élèves à coopérer pour qu'ils/elles soient en mesure de coopérer pour apprendre? (24-PE291)

L'essentiel



Dates

Mar. 04.02.2025 - 08h30 à 17h00
Jeu. 27.03.2025 - 13h30 à 17h00



Durée

1 rencontre de 8 heures et 1
rencontre de 4 heures
12 heures



Délai d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Contrairement à certaines croyances, il ne suffit pas de mettre les élèves en groupes pour qu'ils/elles collaborent et qu'ils/elles apprennent. L'enseignant-e joue un rôle crucial dans la création d'un environnement favorable à l'apprentissage. A cette fin, la pédagogie coopérative permet de structurer les interactions pour favoriser l'engagement de chaque élève et le soutien mutuel.

Dans une perspective inclusive, cette approche aide à structurer les interactions sociales, responsabiliser individuellement et collectivement, ainsi qu'à renforcer le sentiment d'appartenance. C'est également une porte d'entrée pour la différenciation pédagogique. L'objectif de cette formation est double: enseigner la coopération aux élèves tout en les faisant coopérer pour apprendre.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- s'approprier les principes de la pédagogie coopérative et les dispositifs pédagogiques concrets qui en découlent
- disposer d'outils pour développer les compétences sociales des élèves et différencier son enseignement
- planifier des dispositifs d'enseignement mettant en jeu les principes de la pédagogie coopérative
- échanger entre praticien-ne-s et pratiquer l'analyse réflexive à partir d'exemples concrets et vécus

Intervenantes et intervenants

- Stéphanie Bauer, professeure associée, HEP Vaud, UER AGIRS
- César Gfeller, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER AGIRS

Publics

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

Thématiques

Gestion de la classe
Inclusion et diversité

Domaine

Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

Prévention de l'homophobie et de la transphobie (24-PE294)

L'essentiel



Dates

Mer. 05.03.2025 - 14h15 à 17h45

Mer. 12.03.2025 - 14h15 à 17h45

Mer. 26.03.2025 - 14h15 à 17h45



Durée

3 rencontres de 4 heures

12 heures



Délaï d'inscription

Ven. 24.01.2025



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Comment (ré)agir face aux injures homophobes en contexte scolaire? De quelle manière déconstruire les stéréotypes de genre sans les reproduire?

L'homophobie et la transphobie parasitent le travail du corps enseignant. Elles ont des répercussions nocives sur la santé et l'accrochage des élèves, sur les conditions d'apprentissage et le climat scolaire.

Cette formation articule des pistes concrètes de prévention et d'intervention. À chaud: modalités de réaction face aux différentes formes d'homophobie et de transphobie, en individuel ou en collectif, notamment en classe (gestion de groupe). À froid: cadres sur lesquels s'appuyer, moyens pour intégrer ces questions dans les pratiques éducatives et les enseignements, outils pédagogiques, ressources, projets.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- clarifier la triade sexe-genre-sexualité et le sigle LGBTIQ
- décrypter les formes d'homophobie et de transphobie en contexte scolaire ainsi que leurs répercussions et les besoins des élèves
- identifier et mobiliser des pistes d'action à chaud et à froid
- connaître des ressources et des outils pédagogiques ainsi que se référer à des bases juridiques et des connaissances scientifiques

Intervenante et intervenant

- Caroline Dayer, déléguée cantonale aux questions d'homophobie et de transphobie dans les lieux de formation, mandatée par l'UER DV

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Autres professions du milieu scolaire
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s du supérieur/tertiaire
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématiques

Gestion de la classe
Inclusion et diversité
Santé et sécurité

Domaines

Pédagogie générale et spécialisée
Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Comment interagir avec les élèves pour favoriser leurs apprentissages? (24-PE300)

L'essentiel



Dates

Mar. 14.01.2025 - 08h30 à 12h00
Mar. 04.02.2025 - 08h30 à 12h00



Durée

2 rencontres de 4 heures
8 heures



Délaï d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Le langage, bien qu'au cœur du rapport entre l'enseignant-e et ses élèves, induit des effets insoupçonnés. Cette formation vise à mettre en lumière les effets sur les élèves, à décrire les pratiques langagières se révélant porteuses d'apprentissage et, par opposition, les mécanismes subtils par lesquels certaines habitudes peuvent se révéler contre-productives. L'idée est aussi d'examiner l'impact des pratiques langagières en regard des profils hétérogènes des élèves et des spécificités contextuelles telles que le contenu d'enseignement. Enfin, cette formation montre comment le langage peut être mis au service des progrès des élèves.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- découvrir des résultats de recherches récentes sur le rôle des pratiques langagières sur les chances pour un-e élève de progresser
- comprendre et analyser des situations d'enseignement-apprentissage
- constituer et étudier un corpus de données en provenance du terrain dans le but de se procurer des clés d'action à intégrer à sa propre pratique

Intervenante et intervenant

- Estelle Trisconi, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER EN

Publics

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématiques

Evaluations et régulation des apprentissages
Inclusion et diversité

Domaine

Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Promouvoir la Motivation et le Bien-être à l'Ecole (ProMoBE) (24-PE304)

L'essentiel

**Date****Durée**

2 rencontres de 7 heures et 2 rencontres de 2 heures en demi-groupe
18 heures

**Décalé d'inscription****Inscriptions**

Inscriptions collectives uniquement (*)

**Organisation de la formation**

Hybride

**Lieu****Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

De nombreuses enquêtes internationales confirment l'inquiétude au sujet du bien-être et de la motivation des élèves à l'école. Le rapport au travail scolaire, la relation aux enseignant-e-s et finalement le niveau d'épanouissement scolaire ne cessent de se détériorer tout au cours de la scolarité.

Face à cette difficulté, le programme ProMoBE vise à accompagner les enseignant-e-s de terrain dans la conception de leurs interventions en s'appuyant sur les outils validés par la recherche. Deux journées de formation-action sont proposées aux équipes pédagogiques. La première est centrée sur la motivation et de l'engagement scolaire. La seconde est focalisée sur la dynamique émotionnelle et le développement intégré des compétences émotionnelles au sein de la leçon.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- comprendre le fonctionnement émotionnel et motivationnel de la relation enseignant-e/élèves
- expérimenter des pratiques d'éducation positive validées par la recherche
- construire leurs interventions mettant en œuvre les conditions favorables à l'engagement de tous les élèves
- co-construire leurs séquences d'enseignement favorisant le développement intégré des compétences émotionnelles sur la base des leçons existantes
- créer des synergies au sein de l'équipe éducative autour de la promotion de la santé et du bien-être scolaire

Intervenantes et intervenants

- Nicolas Burel, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER EPS
- Damien Tessier, professeur associé, mandaté par l'UER EPS

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Santé et sécurité

Domaine

Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Pour le module Motivation, chaque participant-e travaillera sur l'enregistrement vidéo d'une séquence d'enseignement qu'elle/il aura donné. Le partage collectif de la vidéo n'est pas nécessaire.

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Comment prévenir le burnout dans un établissement? (24-PE305)

L'essentiel

**Date****Durée**Plusieurs rencontres, à définir avec l'établissement demandeur.
20 heures**Délai d'inscription****Inscriptions**

Inscriptions collectives uniquement (*)

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

L'intervention se fait sur le lieu de la demande.

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Notre projet propose un dispositif d'accompagnement adapté à la réalité de chaque institution, non pas sur le burnout, mais sur la prévention de l'épuisement professionnel. L'objectif est ambitieux: diminuer le nombre de situations de surmenage professionnel à moyen terme. Pour y parvenir, nous avons construit une démarche qui propose, en partenariat étroit avec la Direction et les enseignant-e-s, d'appréhender la question d'un point de vue individuel et systémique.

Cet accompagnement se donne pour mission d'aider l'établissement à identifier, réguler et améliorer ses processus, à mener des actions concrètes, et, surtout, à rendre l'établissement ainsi que ses professionnel-le-s fort-e-s et autonomes face à cette thématique.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- diminuer le nombre de burnouts
- renseigner et outiller les professionnel-le-s en matière de prévention
- questionner les processus internes et les rendre plus efficaces
- permettre une autonomisation du processus de prévention
- augmenter le sentiment de bien-être

Intervenantes et intervenants

- Julien Isenring, coach en établissement, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER DV
- Marc Meienhofer, coach indépendant et en établissement, mandaté par l'UER DV

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Autres professions du milieu scolaire
Directions et autres cadres scolaires
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s du supérieur/tertiaire
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématiques

Durabilité
Santé et sécurité

Domaines

Administration et gestion d'établissements scolaires
Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Aucun

Frais

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Mémoire, ma belle mémoire, dis-moi qui est la plus belle... Stratégie? Enseigner en optimisant attention, mémoire et émotions (24-PE307)

L'essentiel

**Dates**

Mer. 12.03.2025 - 13h45 à 16h15
Mer. 19.03.2025 - 13h45 à 16h15

**Durée**

2 rencontres de 3 heures
6 heures

**Délai d'inscription**

Ven. 24.01.2025

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles ou collectives (*)

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Vous souhaitez découvrir des pratiques fondées sur les recherches actuelles en sciences cognitives et en sciences affectives pour mieux enseigner et apprendre? Cette formation pourrait vous intéresser.

Plus spécifiquement, les participant-e-s vivront différentes expériences, analysées sous l'angle de modélisation des processus cognitifs et affectifs, qui devront leur permettre de mieux comprendre le fonctionnement de l'attention sélective, le fonctionnement de certains systèmes de mémoire (p.ex., mémoire de travail, mémoire sémantique et mémoire épisodique) ainsi que les relations entre cognition et émotion. Sur ces bases, il s'agit de proposer des principes essentiels pour implémenter des stratégies d'apprentissages et un climat en classe permettant à chaque élève de mieux réussir.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- comprendre et utiliser le fonctionnement et les limites de l'attention
- comprendre comment mémoriser et aider les élèves à mieux apprendre
- gérer ses propres émotions et celles des autres au service du climat de classe

Intervenante et intervenant

- Philippe Gay, professeur associé, HEP Vaud, UER EN

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématiques

Evaluations et régulation des apprentissages
Gestion de la classe
Inclusion et diversité

Domaines

Pédagogie générale et spécialisée
Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Pourquoi et comment mettre en place une classe flexible au secondaire? (24-PE310)

L'essentiel

**Date**

Mer. 09.04.2025 - 08h30 à 16h30

**Durée**1 rencontre de 7 heures
7 heures**Délai d'inscription**

Ven. 07.03.2025

**Inscriptions**Inscriptions individuelles
uniquement**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

EPS de Lausanne - C.F. Ramuz

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Alors que la classe flexible fait des adeptes dans les classes du primaire, elle est encore très peu instaurée au secondaire. Pourtant, elle s'avère aussi adaptée pour des élèves plus âgé-e-s puisqu'elle offre un environnement de travail leur permettant de prendre des postures différentes afin de se sentir plus à l'aise au sein de la classe. Mais la classe flexible n'est pas un simple aménagement à l'aide de ballons ou d'îlots pour que les élèves travaillent ensemble. En effet, c'est davantage une manière de repenser l'enseignement. La place du jeu est ainsi importante et chaque élève avance à son rythme en respectant ses besoins, les objectifs principaux étant d'éveiller et de maintenir la motivation des adolescent-e-s puis de développer leur autonomie.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- penser et aménager une salle de classe pour un fonctionnement flexible au secondaire
- concevoir un enseignement visant la différenciation, l'autonomie, la collaboration et favorisant la motivation chez les élèves

Intervenante et intervenant

- Céline Rouvinez, enseignante 9-11S en classe flexible, mandatée par l'UER AGIRS

Publics

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

Thématiques

Evaluations et régulation des apprentissages
Gestion de la classe
Inclusion et diversité

Domaine

Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

"Je me lance dans une classe (plus) flexible" (24-PE311)

L'essentiel



Dates

Ven. 02.05.2025 - 08h30 à 17h00
Mer. 18.06.2025 - 13h30 à 17h00



Durée

1 rencontre de 8 heures et 1
rencontre de 4 heures
12 heures



Délaï d'inscription

Ven. 07.03.2025



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

En lien étroit avec vos pratiques, ce cours propose une entrée dans la flexibilité, que ce soit au niveau de l'enseignement ou de l'environnement de la classe. Il propose de délimiter le concept de "classe flexible", tant du point de vue théorique que du point de vue pratique. Deux enseignantes pratiquant la flexibilité dans leurs classes témoignent de leurs parcours en 3-4P et 5-6P en présentant le matériel, les outils et la manière dont elles les exploitent avec leurs élèves.

Les participant-e-s sont ensuite amené-e-s à définir un projet personnel de changement, adapté à leurs classes et à leurs élèves, à le mettre en œuvre et à le discuter lors de la dernière rencontre de la formation.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- construire une représentation partagée du concept de la classe flexible, au niveau théorique et au niveau de sa mise en œuvre dans les classes
- déterminer les changements souhaités dans sa pratique (problématiques rencontrées, résultats attendus, objectifs, risques, ressources) et les mettre en œuvre dans sa classe
- analyser les pratiques flexibles mises en œuvre en vue de leur régulation

Intervenantes et intervenants

- Catherine Amendola, professeure associée, HEP Vaud, UER AGIRS
- Caroline Leiter, enseignante en 3-4P, mandatée par l'UER AGIRS
- Céline Lohner, enseignante en 5-6P, mandatée par l'UER AGIRS

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)

Thématiques

Gestion de la classe
Inclusion et diversité

Domaine

Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

L'essentiel de la gestion de projets (24-PE312)

L'essentiel

**Date**

Lun. 20.01.2025 - 08h30 à 18h00

**Durée**1 rencontre de 8 heures
8 heures**Délai d'inscription**

Ven. 06.12.2024

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles ou collectives (*)

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Ce cours porte sur les facteurs d'optimisation et les dimensions critiques de la gestion de projets, dans une perspective de conduite et d'accompagnement du changement. Il a pour but de vous offrir une «boîte à outils» permettant de répondre à quantité de questions propres à chaque contexte mais néanmoins communes dans leurs fondements. Selon quelle temporalité (logique de rupture ou de continuité avec le passé)? Comment susciter la participation et l'adhésion des acteurs-trices concerné-e-s?

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- se familiariser avec la « boîte à outils » de la gestion de projets
- identifier les conditions et les leviers favorables à la réussite d'un projet
- savoir identifier les outils les plus adaptés au contexte de l'intervention
- adopter la posture d'un-e chef-fe de projets agile, efficace et respectueux-se des identités professionnelles

Intervenante et intervenant

- Nathalie Valière, professeure associée, HEP Vaud, UER DV

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Autres professions du milieu scolaire
Candidat-e VAE
Directions et autres cadres scolaires
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s du supérieur/tertiaire
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignant-e-s spécialisé-e-s Enseignement post-obligatoire/secondaire II
Praticien-ne formateur-trice

Domaines

Administration et gestion d'établissements scolaires
Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Capacités transversales: des clés pour les enseigner (24-PE315)

L'essentiel



Dates

Mer. 29.01.2025 - 13h30 à 17h00
Mer. 26.02.2025 - 13h30 à 17h00
Mer. 30.04.2025 - 13h30 à 17h00



Durée

3 rencontres de 4 heures
12 heures



Délaï d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice et démarche réflexive: les capacités transversales sont essentielles à la régulation des apprentissages, aux interactions sociales et à l'intégration scolaire. Elles font pourtant rarement l'objet d'un apprentissage spécifique en classe. Au contraire, ces capacités sont souvent abordées de manière implicite ou acquises en dehors du cadre scolaire.

Comment enseigner ces compétences dans sa classe? Et comment guider au mieux les élèves dans cet apprentissage?

Cette formation présente des pistes concrètes pour intégrer les capacités transversales dans son enseignement sur la base d'apports théoriques. Des analyses et des échanges de pratiques permettront de réguler son enseignement dans un processus réflexif.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- planifier des dispositifs d'enseignement intégrant explicitement les capacités transversales
- développer des gestes professionnels pour guider les élèves dans le développement des capacités transversales
- comprendre et analyser des situations concrètes d'enseignement-apprentissage

Intervenantes et intervenants

- Santiago Hernandez, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER EN
- Léa Couturier, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER EN

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

Thématiques

Evaluations et régulation des apprentissages
Gestion de la classe
Inclusion et diversité

Domaine

Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

"Cachez ce vêtement que nous ne saurions voir" (24-PE317)

L'essentiel

**Date**

Mer. 02.10.2024 - 13h45 à 17h15

**Durée**

1 rencontre de 4 heures
4 heures

**Délai d'inscription**

Ven. 06.09.2024

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles
uniquement

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Ces dernières années, la question de la tenue vestimentaire a occupé l'espace médiatique avec une focale sur l'école et les lieux de formation. Il semblerait que certaines tenues vestimentaires n'aient pas leur place à l'école. Pourquoi et selon quels critères? Ce cours soutient le développement d'une posture professionnelle adéquate et égalitaire sur cette question.

Dans un deuxième temps, il propose plusieurs pistes pour sensibiliser les élèves aux notions de décence, de stéréotypes de genre ainsi qu'aux discriminations liées aux tenues et aux codes vestimentaires à travers la prise en main d'une séquence pédagogique dédiée.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- faire émerger une posture partagée autour de la question des tenues vestimentaires
- s'approprier la séquence pédagogique "Tenues vestimentaires: des codes et des choix" de l'Ecole de l'égalité

Intervenante et intervenant

- Cathy Rime, cheffe de projet "Respect des diversités à l'école" à l'Unité PSPS, mandatée par l'UER AGIRS

Publics

Directions et autres cadres scolaires
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématiques

Gestion de la classe
Inclusion et diversité

Domaines

Corps et mouvement
Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Aucun

Frais

CHF 5.- pour le support de cours

Formation courte

Cadre légal et éthique de l'enseignant-e (lois, règlements, cahier des charges, CGE) (24-PE318)

L'essentiel



Dates

Jeu. 31.10.2024 - 08h30 à 17h00
Mer. 13.11.2024 - 08h30 à 12h00



Durée

1 rencontre de 8 heures et 1
rencontre de 4 heures
12 heures



Délai d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Face à la constante évolution des textes légaux et réglementaires régissant la profession, les enseignant-e-s doivent maintenir une compréhension actualisée de ces cadres juridiques. Parallèlement, les défis éthiques de la profession requièrent une réflexion continue.

Cette formation offre aux enseignant-e-s l'opportunité d'approfondir leur compréhension des textes fondamentaux et d'explorer les dilemmes éthiques rencontrés dans leur pratique. Ils et elles apprendront à les aborder en tenant compte des cadres juridiques et éthiques.

L'intention générale de cette formation est de renforcer la capacité des enseignant-e-s à naviguer de manière confiante et responsable dans leur domaine professionnel, en leur fournissant des outils pour agir de manière éthique et en conformité avec la loi.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- actualiser ses connaissances et sa compréhension du cadre légal et réglementaire régissant sa pratique professionnelle
- renforcer sa capacité à identifier, évaluer et résoudre les dilemmes éthiques et moraux inhérents à sa pratique professionnelle
- utiliser les cadres légaux, réglementaires et éthiques comme des outils d'analyse pour évaluer et résoudre les situations professionnelles rencontrées

Intervenantes et intervenants

- Carole Siné, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER AGIRS
- Laure Bouchard, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER AGIRS

Publics

Candidat-e VAE
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignement post-obligatoire/secondaire II
Praticien-ne formateur-trice

Thématiques

Evaluations et régulation des apprentissages
Gestion de la classe
Santé et sécurité

Domaine

Formation à l'accompagnement des enseignant-e-s

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

La littérature jeunesse, une ressource pour pratiquer l'égalité en classe (24-PE319)

L'essentiel



Dates

Mer. 30.10.2024 - 14h00 à 17h15
Mer. 20.11.2024 - 14h00 à 17h15



Durée

2 rencontres de 4 heures
8 heures



Délaï d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

"Vivons la diversité, cultivons l'égalité !"
Possibilité de participer en ligne à l'événement de lancement du centre de compétences et de ressources pour l'éducation à l'égalité (CREE) des HEP de Suisse romande et de sa plateforme, isonomie.ch, le 10.09.2024.
Voir détails sur l'agenda du site www.hepl.ch.



Certification / attestation

Attestation

Description

Au coeur de votre pratique enseignante, vous portez une attention aux enjeux et à la prévention de toute forme de discrimination. Vous vous engagez pour créer un environnement d'enseignement-apprentissage qui participe à la promotion de l'égalité, quelles que soient les appartenances des élèves, supposées ou réelles. Nous vous invitons à vous plonger dans la littérature jeunesse en tant qu'outil pour réfléchir et promouvoir l'égalité. Découvrez une série d'albums jeunesse qui reflètent la diversité en termes de modes et expériences de vie, dans une perspective d'ouverture pour encourager la connaissance de soi et des autres en dehors de tout jugement normatif. Des scénarios pédagogiques seront élaborés au travers d'albums issus de la plateforme numérique thématique ISONOMIE.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- appréhender un catalogue éclairé de ressources qui thématisent les questions de la diversité et de l'égalité en se référant particulièrement à la plateforme numérique www.isonomie.ch
- élaborer des scénarios pédagogiques pour conscientiser les enjeux autour de la diversité, de l'égalité et les intégrer à sa pratique dans une logique transversale

Intervenantes et intervenants

- Muriel Guyaz, professeure formatrice, HEP Vaud, UER AGIRS

Publics

Autres professions du milieu scolaire
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s débutant-e-s

Thématique

Inclusion et diversité

Domaine

Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Aucun

Formation courte

Retrouver du pouvoir d'agir lors de situations compliquées de suivi d'un-e stagiaire (24-PE320)

L'essentiel



Dates

Ven. 27.09.2024 - 08h30 à 12h00
Jeu. 10.10.2024 - 08h30 à 12h00
Mer. 30.10.2024 - 13h45 à 17h15
Jeu. 30.01.2025 - 13h45 à 17h15
Mer. 07.05.2025 - 08h30 à 12h00



Durée

26 heures en présentiel, 3 heures à distance, env. 50 heures de travail en autonomie encadrées
20 heures



Délai d'inscription

Dim. 23.06.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles uniquement



Organisation de la formation

Hybride



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Avoir obtenu le CAS PF ou avoir effectué au moins le module PF100 pour les suppléant-e-s



Certification / attestation

3 crédits ECTS

Description

Si vous rencontrez divers obstacles (relationnels, encadrement, mise en place d'objectifs de formation, etc.) dans le suivi d'un ou d'une stagiaire, nous vous proposons une formation basée sur l'analyse de l'activité et le développement du pouvoir d'agir pour dépasser ces difficultés en vous appuyant sur de nouvelles ressources.

Cette formation propose de partir des préoccupations concrètes des participants et participantes afin de les amener à retrouver du pouvoir d'agir et, par ricochet, de permettre au ou à la stagiaire de s'inscrire comme acteur-trice de sa formation.

Les PraFos développeront ici des ressources pour devenir à la fois les observateurs et observatrices et les interprètes de leur propre activité tout comme de celle de leur stagiaire.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- expliciter, analyser et conceptualiser sa propre pratique professionnelle, notamment par la mobilisation de savoirs théoriques et méthodologiques
- guider le ou la stagiaire dans l'analyse de sa propre activité en l'amenant à prendre en compte, au sein des situations d'enseignement-apprentissage, les dimensions relatives tant à la didactique qu'à la pédagogie
- favoriser le développement de l'autonomie du ou de la stagiaire et sa créativité, en tenant compte des compétences acquises, des cadres légaux, des conditions de sécurité et des impératifs de l'enseignement
- créer une relation pédagogique avec le ou la stagiaire en maintenant la distance adéquate

Intervenantes et intervenants

- Marc Pidoux, professeur associé, HEP Vaud, UER AGIRS
- Laurence Court Urzelai Intza, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER AGIRS

Public

Praticien-ne formateur-trice

Thématique

Santé et sécurité

Domaine

Formation à l'accompagnement des enseignant-e-s

Matériel requis

Ordinateur portable ou tablette

Frais

Aucun

Formation courte

Faire le point sur son parcours (24-PE321)

L'essentiel



Dates

Mer. 06.11.2024 - 14h00 à 17h30
Mer. 27.11.2024 - 14h00 à 17h30
Mer. 22.01.2025 - 08h30 à 12h00



Durée

3 rencontres de 4 heures
12 heures



Délai d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Cette formation est conçue pour les professionnel-le-s qui cherchent à faire une pause réflexive sur leur parcours. Que vous soyez en période de questionnement, à la recherche de renouvellement, ou à une étape cruciale de votre carrière, cette formation vous offre une occasion de vous redécouvrir et d'explorer de nouvelles perspectives. L'approche pédagogique inspirée des méthodes narratives, met l'accent sur les récits des participant-e-s comme levier de développement professionnel. Cette approche favorise une meilleure compréhension de soi et de son parcours, permettant d'identifier de nouvelles orientations ou confirmations du chemin professionnel.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- se distancer de son parcours professionnel afin d'avoir une vue d'ensemble
- entreprendre un bilan de développement professionnel (et possiblement personnel)
- conscientiser ses valeurs, ressources, engagements, aspirations et préoccupations
- définir de potentiels nouveaux projets professionnels

Intervenante et intervenant

- Geneviève Tschopp Rywalski, professeure associée, HEP Vaud, UER DV

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Autres professions du milieu scolaire
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s du supérieur/tertiaire
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement
post-obligatoire/secondaire II
Praticien-ne formateur-trice

Thématiques

Durabilité
Santé et sécurité

Domaine

Formation à l'accompagnement des
enseignant-e-s

Matériel requis

Prendre de quoi écrire, idéalement de manière manuscrite, en vous munissant d'un carnet ou cahier que vous aurez plaisir à ouvrir

Formation courte

Développer la conscience critique pour (ré)agir face aux discriminations (24-PE322)

L'essentiel



Dates

Dim. 21.01.2024 - 13h30 à 17h00
Lun. 05.02.2024 - 13h30 à 17h00



Durée

2 rencontres de 4 heures
8 heures



Délai d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

Commodale



Lieu

HEP Vaud ou en ligne (sur demande spécifique)



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Dans un contexte social et scolaire de plus en plus hétérogène, cette formation invite à questionner le rôle de l'école face aux discriminations et aux stéréotypes qui impactent le quotidien des élèves et le travail enseignant. Au moyen de quelques ancrages théoriques, et notamment la notion de conscience critique, les participant-e-s seront amené-e-s à développer une posture réflexive et à imaginer "des actions visant à réduire les inégalités" (RLEO, art.8).

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- développer, pour soi et avec les élèves, une conscience critique vis-à-vis des inégalités sociales
- s'outiller pour (ré)agir en classe face aux discriminations et aux stéréotypes (racistes, sexistes, homophobes, etc.)

Intervenante et intervenant

- Taïs Foretay, assistante, HEP Vaud, UER DV

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Autres professions du milieu scolaire
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s du supérieur/tertiaire
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématiques

Gestion de la classe
Inclusion et diversité
Santé et sécurité

Domaine

Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Pilotage et accompagnement du changement (24-PE323)

L'essentiel

**Date**

Mar. 11.02.2025 - 08h30 à 18h00

**Durée**

8 heures

**Décal d'inscription**

Ven. 06.12.2024

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles uniquement

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Vous souhaitez mettre en œuvre un changement au sein d'un établissement? Vous vous interrogez sur la démarche d'accompagnement la plus adaptée à votre contexte? Cette formation pourra vous intéresser.

Ce cours porte sur les principaux leviers du pilotage du changement. Les questions suivantes seront abordées et travaillées collectivement: comment initier et déployer un projet de changement à l'attention du corps enseignant? Comment donner du sens au changement et susciter l'implication des personnes concernées? "Intelligence collective" et "organisation apprenante": effets de mode, révélateurs de tensions ou sources d'adaptation constante au changement? Quelles recommandations pour préserver la santé des personnes concernées et le climat de travail?

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- se familiariser avec les principaux mécanismes du changement
- mieux comprendre les éventuelles réticences à l'interne de l'établissement
- favoriser la durabilité des équipes
- identifier les actions clés à entreprendre

Intervenante et intervenant

- Nathalie Valière, professeure associée, HEP Vaud, UER DV

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Autres professions du milieu scolaire
Directions et autres cadres scolaires
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s du supérieur/tertiaire
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement post-obligatoire/secondaire II
Praticien-ne formateur-trice

Domaines

Administration et gestion d'établissements scolaires
Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

Développer sa pratique professionnelle par l'écriture (24-PE324)

L'essentiel



Dates

Mer. 06.11.2024 - 14h30 à 16h45
Mar. 12.11.2024 - 14h30 à 16h45
Mer. 13.11.2024 - 14h30 à 16h45
Mar. 19.11.2024 - 14h30 à 16h45
Mer. 20.11.2024 - 14h30 à 16h45



Durée

4 rencontres de 3 heures et 1
rencontre individuelle de 1 heure
13 heures



Délaï d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

Hybride



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Cette formation permet, par le biais de l'écriture, de favoriser la confiance en soi et la valorisation de ses propres expériences professionnelles.

L'écriture constitue un moyen puissant de réflexion qui permet de s'arrêter, de prendre du recul pour réfléchir, de donner du sens aux événements vécus, d'entrevoir d'autres possibilités dans l'action, de comprendre sa propre complexité et celle de l'autrui: "On pense à partir de ce qu'on écrit et pas le contraire" affirme Louis Aragon.

Cette démarche, ouverte à tou-te-s les enseignant-e-s, permet d'expérimenter, en tant qu'adultes, des ateliers d'écriture à partir de situations variées, mais également de se projeter dans la possibilité de proposer de tels ateliers en classe.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- surmonter les éventuels obstacles et oser écrire
- s'interroger sur le rapport à l'écriture, à l'expression, à la créativité
- analyser des textes dans une perspective didactique
- valoriser ses expériences professionnelles
- réfléchir pour entrevoir d'autres possibilités dans l'action

Intervenante et intervenant

- Bessa Myftiu, écrivaine, docteure en Sciences de l'éducation, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER DV

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Autres professions du milieu scolaire
Candidat-e VAE
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s du supérieur/tertiaire
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement
post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Evaluations et régulation des
apprentissages

Domaines

Formation à l'accompagnement des
enseignant-e-s
Langues

Matériel requis

Du papier et un stylo

Formation courte

Formation professionnelle et mesures de transition: quel accompagnement des élèves? (24-PE325)

L'essentiel



Dates

Mer. 20.11.2024 - 13h30 à 17h00
Jeu. 05.12.2024 - 13h30 à 17h00
Ven. 10.01.2025 - 13h30 à 17h00



Durée

12 heures



Délaï d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Il vous arrive de rencontrer des difficultés dans le processus d'orientation de vos élèves vers la voie de la formation professionnelle initiale, n'ayant pas les connaissances et expériences propres liées à celle-ci? Vous êtes emprunté-e-s quant aux séquences d'enseignement à proposer en Approche du monde professionnel (AMP) considérant les projets et besoins très disparates de vos élèves?

Cette formation vous propose, dans un premier temps, de décrire les enjeux de la voie de l'apprentissage, de répertorier les mesures de transition et ressources à disposition pour mieux saisir cet environnement. Dans un second temps, en mutualisant vos expériences et compétences, vous aurez l'opportunité de construire des activités/projets à mettre en œuvre dans vos classes ou dans votre établissement.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- appréhender les contours de la voie de la formation professionnelle initiale tels que son organisation, ses exigences et ses règles de fonctionnement
- prendre connaissance des mesures de transition, des ressources à disposition (dans son établissement scolaire et au-delà) et des manifestations existantes en lien avec l'orientation professionnelle
- recenser les forces et les limites que présente l'enseignement de l'Approche du monde professionnel pour permettre l'identification de pistes d'amélioration et de facilitation dans l'accompagnement des élèves
- co-construire des séquences d'enseignement ou projets d'établissement qui répondent aux enjeux et difficultés partagés

Intervenantes et intervenants

- Joan Guillaume-Gentil, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER DV
- Noria Baur, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER DV

Publics

Autres professions du milieu scolaire
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

Thématique

Inclusion et diversité

Domaine

Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

La musique pour entrer dans les apprentissages (24-PS007)

L'essentiel



Dates

Mar. 01.10.2024 - 14h15 à 17h45
Mar. 08.10.2024 - 14h15 à 17h45
Mar. 29.10.2024 - 14h15 à 17h45



Durée

3 rencontres de 4 heures
12 heures



Délaï d'inscription

Ven. 06.09.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Ce cours ne demande pas de connaissances musicales et propose des portes d'entrée aux apprentissages scolaires et sociaux par la musique, adaptées aux besoins des élèves. Un tambour africain peut servir à canaliser l'énergie d'un enfant agité autant qu'à faire ressentir les vibrations à un-e élève en situation de polyhandicap. Un rythme permettrait-il de soutenir une lecture ou d'aborder les maths? Et si l'on proposait aux élèves de placer une musique sur une poésie ou de créer leurs propres textes et, pourquoi pas, d'en faire une chanson? Un projet musical porté par toute la classe favoriserait-il la dynamique de groupe? Un micro pourrait-il désinhiber telle/tel élève? Comment la/le valoriser, lui (re)donner confiance?

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- explorer le rythme et la voix sous forme de jeux musicaux
- se familiariser avec divers instruments de musique
- découvrir quelques applications en lien avec la musique
- utiliser la musique comme support pour enseigner d'autres branches scolaires

Intervenante et intervenant

- Jean-Claude Imhof, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER PS

Publics

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s spécialisé-e-s

Domaines

Arts
Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Connaître les compétences des élèves en arithmétique: proposition d'un bilan logico-mathématique (24-PS016)

L'essentiel



Dates

Mar. 29.10.2024 - 13h30 à 16h00
Mer. 06.11.2024 - 13h30 à 16h00
Jeu. 14.11.2024 - 13h30 à 16h00
Mer. 27.11.2024 - 13h30 à 16h00
Mer. 11.12.2024 - 13h30 à 16h00



Durée

5 rencontres de 3 heures
15 heures



Délaï d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Vous souhaitez mieux comprendre les difficultés rencontrées par certain-e-s élèves dans le domaine nombres et opérations?

Dans ce cours, les participant-e-s seront amené-e-s à approfondir leurs connaissances du développement logicomathématique de l'enfant. Elles/ils recevront des repères destinés à situer les compétences des élèves et à mieux comprendre leurs erreurs. Les principales difficultés d'apprentissage et d'enseignement du domaine nombres et opérations seront abordées. Les participant-e-s découvriront également des activités permettant aux élèves de surmonter certaines difficultés fréquentes.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- connaître les principales étapes du développement logicomathématique de l'enfant
- proposer des activités aux élèves pour repérer leurs compétences logico-mathématiques
- identifier les principales difficultés d'enseignement et d'apprentissage
- découvrir quelques pistes pour aider les élèves à surmonter leurs difficultés

Intervenantes et intervenants

- Nadine Giaouque, professeure associée, HEP Vaud, UER PS
- Anne-Françoise de Chambrier, professeure associée, HEP Vaud, UER PS

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignant-e-s spécialisé-e-s

Thématiques

Evaluations et régulation des apprentissages
Gestion de la classe
Inclusion et diversité

Domaines

Mathématiques
Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

Comment gérer les difficultés de comportement en classe? (24-PS021)

L'essentiel



Dates

Mer. 02.10.2024 - 08h30 à 17h00
Jeu. 14.11.2024 - 13h30 à 17h00
Mar. 10.12.2024 - 13h30 à 17h00
Jeu. 16.01.2025 - 13h30 à 17h00
Mer. 12.02.2025 - 13h30 à 17h00



Durée

1 rencontre de 8 heures et 4 rencontres de 4 heures
24 heures



Délai d'inscription

Ven. 06.09.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Les problèmes de comportement manifestés par certain-e-s élèves rendent parfois le quotidien scolaire difficile. A partir d'éléments théoriques, d'outils d'analyse et de pistes pratiques, ce cours a pour but de permettre aux participant-e-s de mieux saisir la complexité des difficultés de comportement (définition, apparition, maintien et renforcement des dysfonctionnements) et de s'outiller afin de proposer aux élèves une prise en charge répondant au mieux à leurs besoins. Le cours est structuré selon la pyramide de réponse à l'intervention, en proposant des interventions allant des plus universelles aux plus spécifiques et intensives. Des éléments issus à la fois de la littérature scientifique et de nos expériences professionnelles sont proposés.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- s'approprier des éléments de définition et de compréhension des difficultés de comportement
- comprendre les facteurs de risque et de protection liés aux difficultés de comportement
- s'approprier des moyens d'évaluation et d'intervention
- porter un regard réflexif sur sa pratique et celle d'autrui

Intervenantes et intervenants

- Valérie Benoit, professeure associée, HEP Vaud, UER PS
- Manuela Lenoir, enseignante spécialisée et doyenne de pédagogie compensatoire, mandatée par l'UER PS

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignant-e-s spécialisé-e-s

Thématiques

Gestion de la classe
Inclusion et diversité

Domaine

Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

Troubles du langage écrit (dyslexie/dysorthographe): aménagements et activités pédagogiques destinées au secondaire I et II (24-PS024.01)

L'essentiel



Dates

Mer. 06.11.2024 - 08h30 à 17h00
Mer. 13.11.2024 - 13h30 à 17h00



Durée

1 rencontre de 8 heures et 1
rencontre de 4 heures
12 heures



Délaï d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

La dyslexie développementale affecte l'acquisition et l'automatisation de la lecture d'élèves avec une intelligence dans la norme. Les procédures en jeu en lecture autonome seront donc exposées pour mieux comprendre les difficultés spécifiques que rencontrent les enfants et adolescent-e-s présentant ce trouble dans de nombreuses situations scolaires et dans toutes les matières. Des aménagements pédagogiques répondant au mieux à leurs besoins pédagogiques et didactiques seront ainsi proposés et discutés dans une école à visée inclusive. Tous visent à lever les obstacles qui entravent les apprentissages des élèves présentant une dyslexie développementale mais ils sont également bénéfiques à bon nombre d'élèves qui présentent les mêmes besoins sans toutefois présenter ce trouble!

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- comprendre la nature des difficultés que rencontrent les élèves qui présentent une dyslexie-dysorthographe développementale
- aménager ses pratiques pédagogiques afin de permettre à ces élèves, et à bien d'autres, d'apprendre au mieux tous les contenus scolaires en fonction de leurs besoins

Intervenante et intervenant

- Catherine Martinet, professeure ordinaire, HEP Vaud, UER PS

Publics

Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle
3/secondaire I)
Enseignement
post-obligatoire/secondaire II

Domaine

Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

Troubles du langage écrit (dyslexie/dysorthographe): aménagements et activités pédagogiques destinées au secondaire I et II (24-PS024.02)

L'essentiel



Dates

Mer. 29.01.2025 - 08h30 à 17h00
Mer. 05.02.2025 - 08h30 à 12h00



Durée

1 rencontre de 8 heures et 1
rencontre de 4 heures
12 heures



Délai d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

La dyslexie développementale affecte l'acquisition et l'automatisation de la lecture d'élèves avec une intelligence dans la norme. Les procédures en jeu en lecture autonome seront donc exposées pour mieux comprendre les difficultés spécifiques que rencontrent les enfants et adolescent-e-s présentant ce trouble dans de nombreuses situations scolaires et dans toutes les matières. Des aménagements pédagogiques répondant au mieux à leurs besoins pédagogiques et didactiques seront ainsi proposés et discutés dans une école à visée inclusive. Tous visent à lever les obstacles qui entravent les apprentissages des élèves présentant une dyslexie développementale mais ils sont également bénéfiques à bon nombre d'élèves qui présentent les mêmes besoins sans toutefois présenter ce trouble!

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- comprendre la nature des difficultés que rencontrent les élèves qui présentent une dyslexie-dysorthographe développementale
- aménager ses pratiques pédagogiques afin de permettre à ces élèves, et à bien d'autres, d'apprendre au mieux tous les contenus scolaires en fonction de leurs besoins

Intervenante et intervenant

- Filio Zourou Renault, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER PS

Publics

Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle
3/secondaire I)
Enseignement
post-obligatoire/secondaire II

Domaine

Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

Créer un projet de co-enseignement: enjeux et perspectives (24-PS031)

L'essentiel



Date



Durée

3 rencontres de 4 heures
12 heures



Délai d'inscription



Inscriptions

Inscriptions collectives
uniquement (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

La participation ne nécessite ni pratique, ni connaissances préalables du co-enseignement. Toutefois les expériences des participant-e-s permettent d'enrichir et d'ancrer la discussion dans des contextes professionnels variés.



Certification / attestation

Attestation

Description

Ce cours propose de vous familiariser avec la notion de co-enseignement et de créer un projet pédagogique, directement mobilisable dans votre contexte professionnel. Après avoir pris connaissance des raisons indiquant la mise en place d'un projet de co-enseignement et échangé autour des enjeux propres à cette modalité d'intervention pédagogique, la suite du cours sera dédiée à l'élaboration d'un projet de co-enseignement prenant en compte les besoins que rencontrent vos élèves et votre contexte. Il permettra aussi d'analyser collectivement les expériences réalisées à des fins d'amélioration. Ce cours est basé sur des éléments théoriques et des expériences professionnelles. Il invite à mettre les éléments travaillés en cours à l'épreuve de votre contexte de travail.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- identifier les enjeux relatifs à cette modalité d'intervention pédagogique
- interroger les éléments qui influencent la mise en œuvre du co-enseignement
- s'approprier une méthodologie de travail basée sur la résolution de problème
- créer un projet pédagogique sur la base des besoins identifiés de vos élèves

Intervenantes et intervenants

- Valérie Angelucci, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER DV/PS
- Valérie Benoit, professeure associée, HEP Vaud, UER PS

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s spécialisé-e-s

Thématique

Inclusion et diversité

Domaine

Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Elèves à besoins particuliers: du prescrit (PER,...) à l'évaluation (24-PS034)

L'essentiel



Dates

Mer. 26.02.2025 - 08h30 à 17h00

Jeu. 06.03.2025 - 08h30 à 12h00

Jeu. 20.03.2025 - 08h30 à 12h00



Durée

1 rencontre de 8 heures et 2

rencontres de 4 heures

16 heures



Délaï d'inscription

Ven. 24.01.2025



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Ce cours vise à vous offrir un espace de réflexion afin de penser et de mettre en œuvre des pratiques pédagogiques efficaces pour les élèves à besoins particuliers dans un contexte d'école à visée inclusive.

Concrètement, ce cours propose de visiter l'articulation cohérente entre les différentes sources de prescription (PER, CGE, LEO, LPS et 360°), la planification de l'enseignement et l'évaluation pour les élèves à besoins particuliers.

Quels sont les aménagements possibles? Comment distinguer un aménagement d'une adaptation? Qu'est-il « juste » de faire en matière d'évaluation? Comment mettre en place une évaluation qualitative et cohérente au service des élèves à besoins particuliers?

Voilà les questions auxquelles cette formation vise à donner des éléments de réponse.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- s'approprier les différentes sources de prescription (PER, CGE, LEO, LPS et 360°) et en développer une compréhension commune
- organiser et évaluer les apprentissages en fonction des prescriptions et au regard d'apports théoriques
- différencier, aménager et/ou adapter son enseignement et les évaluations pour les élèves à besoins particuliers

Intervenante et intervenant

- Maya Brina, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER PS

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)

Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

Enseignant-e-s spécialisé-e-s

Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématiques

Evaluations et régulation des

apprentissages

Inclusion et diversité

Domaine

Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

L'élève avec un trouble du spectre de l'autisme en classe ordinaire aux cycles primaires (24-PS043.01)

L'essentiel



Dates

Mer. 08.01.2025 - 14h15 à 17h45
Mer. 15.01.2025 - 14h15 à 17h45



Durée

2 rencontres de 4 heures
8 heures



Délaï d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Vous souhaitez vous familiariser avec le fonctionnement autistique et vous approprier quelques outils et stratégies d'enseignement? S'inscrivant dans une perspective inclusive, ce cours vous intéressera.

Ce cours d'introduction à l'autisme est divisé en deux parties. Dans la première, vous serez sensibilisé-e-s à la manière de penser des élèves autistes, ce qui constitue la clé de compréhension des outils et stratégies d'enseignement qui seront présentés dans la deuxième partie.

La formation s'inscrit dans l'avancée des recherches en neurosciences de l'Education et des réflexions sur les pratiques inclusives.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- comprendre les impacts des spécificités cognitives, sensorielles et perceptives de l'élève autiste dans le quotidien en classe
- s'approprier des principes de la flexibilité pédagogique et des aménagements utiles pour tout le groupe-classe

Intervenantes et intervenants

- Marie-Jeanne Accietto, enseignante spécialisée en autisme, mandatée par l'UER PS
- Mieke Conti, enseignante spécialisée en autisme, mandatée par l'UER PS

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s spécialisé-e-s

Thématiques

Evaluations et régulation des apprentissages
Gestion de la classe
Inclusion et diversité

Domaines

Formation à l'accompagnement des enseignant-e-s
Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

L'élève avec un trouble du spectre de l'autisme en classe ordinaire aux cycles primaires (24-PS043.02)

L'essentiel



Dates

Mer. 08.01.2025 - 14h15 à 17h45
Mer. 22.01.2025 - 14h15 à 17h45



Durée

2 rencontres de 4 heures
8 heures



Décalé d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Vous souhaitez vous familiariser avec le fonctionnement autistique et vous approprier quelques outils et stratégies d'enseignement? S'inscrivant dans une perspective inclusive, ce cours vous intéressera.

Ce cours d'introduction à l'autisme est divisé en deux parties. Dans la première, vous serez sensibilisé-e-s à la manière de penser des élèves autistes, ce qui constitue la clé de compréhension des outils et stratégies d'enseignement qui seront présentés dans la deuxième partie.

La formation s'inscrit dans l'avancée des recherches en neurosciences de l'Education et des réflexions sur les pratiques inclusives.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- comprendre les impacts des spécificités cognitives, sensorielles et perceptives de l'élève autiste dans le quotidien en classe
- s'approprier des principes de la flexibilité pédagogique et des aménagements utiles pour tout le groupe-classe

Intervenantes et intervenants

- Marie-Jeanne Accietto, enseignante spécialisée en autisme, mandatée par l'UER PS
- Mieke Conti, enseignante spécialisée en autisme, mandatée par l'UER PS

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s spécialisé-e-s

Thématiques

Evaluations et régulation des apprentissages
Gestion de la classe
Inclusion et diversité

Domaines

Formation à l'accompagnement des enseignant-e-s
Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

Surdité et communication: la langue parlée complétée (LPC) en classe (24-PS048)

L'essentiel



Dates

Mer. 30.10.2024 - 13h30 à 16h45
Mer. 13.11.2024 - 09h00 à 12h15



Durée

2 rencontres de 4 heures
8 heures



Délaï d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

La langue parlée complétée (LPC) est une technique oraliste alliant parole et codage manuel des sons. Alors que la lecture labiale ne donne accès qu'à environ 30% d'un message oral, la LPC permet aux personnes sourdes d'accéder à la totalité des informations, transmises avec ou sans voix. La LPC peut donc être utilisée par une codeuse-interprète ou un codeur-interprète comme moyen de transmission d'un message oral dans un contexte de scolarité ordinaire. Ainsi, les enseignant-e-s sont amené-e-s à accueillir dans leur classe un-e élève sourd-e ou malentendant-e bénéficiant de code LPC. Cette formation propose des éléments théoriques et pratiques sur la surdité, la découverte d'outils pratiques liés au code ainsi qu'une initiation à la LPC.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- connaître le fonctionnement de la langue parlée complétée
- savoir coder (=utiliser la langue parlée complétée)
- formuler quelques éléments théoriques sur le thème de la surdité et de l'oralisme
- différencier la langue des signes et la langue parlée complétée

Intervenante et intervenant

- Annika Dind, formatrice BFFA, licence professionnelle de codeur LPC, mandatée par l'UER PS

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s du supérieur/tertiaire
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématiques

Gestion de la classe
Inclusion et diversité
Santé et sécurité

Domaines

Formation à l'accompagnement des enseignant-e-s
Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

Apprendre à lire aux élèves ayant une déficience intellectuelle: présentation de pistes concrètes (24-PS053)

L'essentiel



Dates

Mer. 19.03.2025 - 13h30 à 16h45
Mer. 26.03.2025 - 13h30 à 16h45
Mer. 09.04.2025 - 13h30 à 16h45



Durée

3 rencontres de 4 heures
12 heures



Délai d'inscription

Ven. 24.01.2025



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Dans le cadre de ce cours, vous aurez la possibilité de vous familiariser avec un outil d'évaluation des premiers apprentissages en lecture. Vous découvrirez également une méthode d'enseignement de la lecture spécialement conçue pour des élèves présentant une déficience intellectuelle (DI) et vous expérimenterez des stratégies d'enseignement efficaces avec ces élèves (enseignement explicite, guidances et feedbacks systématiques). Des adaptations de la méthode créées pour travailler avec des élèves présentant des besoins complexes en communication (BCC) vous seront également présentées. Enfin, vous aurez l'occasion de découvrir des pistes pour enseigner la compréhension orale aux élèves ayant une DI (avec et sans BCC) lorsqu'on leur lit un texte à haute voix.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- découvrir une méthode d'enseignement de la lecture conçue pour des élèves ayant une DI
- découvrir des adaptations créées pour utiliser la méthode de lecture avec des élèves qui présentent également des BCC
- découvrir un outil d'évaluation des premiers apprentissages en lecture et l'interpréter afin de fixer des objectifs d'apprentissage
- découvrir des pistes pour travailler la compréhension orale des élèves ayant une DI (avec et sans BCC) lorsqu'un texte leur est lu à haute voix

Intervenante et intervenant

- Anne-Laure Linder, enseignante spécialisée, mandatée par l'UER PS

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s spécialisé-e-s

Domaine

Langues

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

Langage oral et langage écrit au cycle 1: favoriser les compétences des élèves et repérer les difficultés/troubles "dys" (24-PS054)

L'essentiel



Dates

Mer. 08.01.2025 - 13h30 à 17h00
Mer. 15.01.2025 - 08h30 à 12h00
Mer. 29.01.2025 - 13h30 à 17h00
Mer. 12.02.2025 - 08h30 à 12h00



Durée

4 rencontres de 4 heures
16 heures



Délai d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Le langage oral influence de nombreuses sphères du développement de l'enfant (socialisation, pensée, apprentissages). Le langage écrit est quant à lui un moyen d'accès à de nombreuses connaissances scolaires. Cette formation vise à accompagner les enseignant-e-s du cycle 1 dans un enseignement explicite et structuré du langage oral et du langage écrit. Elle vise également à leur fournir des repères sur l'acquisition dite «typique» du langage oral et écrit, ainsi que sur le repérage des troubles en la matière. Des pistes d'interventions adaptées aux élèves dit-e-s «petit-e-s parleur-euse-s», «faibles compreneur-euse-s» et/ou «faibles décodeur-euse-s» seront également proposées.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- être (plus) à l'aise avec les repères développementaux et l'identification des difficultés langagières, voire des troubles à l'oral et à l'écrit
- insérer des démarches didactiques dans son travail quotidien afin de favoriser le développement discursif, morphosyntaxique, lexical et articulatoire des enfants
- comprendre les mécanismes sous-jacents à la lecture et les principes d'un enseignement efficace
- connaître et mettre en place des dispositifs adaptés aux besoins des élèves

Intervenantes et intervenants

- Catherine Martinet, professeure ordinaire, HEP Vaud, UER PS
- Anne-Françoise de Chambrier, professeure associée, HEP Vaud, UER PS

Public

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)

Thématiques

Evaluations et régulation des apprentissages
Inclusion et diversité

Domaines

Langues
Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

Les élèves avec dyspraxie-trouble d'acquisition de la coordination (24-PS057)

L'essentiel



Date

Sam. 25.01.2025 - 08h30 à 16h30



Durée

1 rencontre de 8 heures
8 heures



Délaï d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Durant ce cours, nous mettrons en évidence l'impact des troubles du geste, en fonction de l'âge, dans le quotidien essentiellement scolaire, tant sur les plans physique, cognitif, affectif et social. Nous vous proposerons d'expérimenter des situations et vous présenterons des cas cliniques.

Dans un second temps, nous aborderons les manières dont il est possible d'aider ces élèves, de manière spécifique, mais également globalement dans un contexte classe (aménagement utiles pour tous). Il sera possible d'expérimenter des stratégies, outils et aménagements.

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s spécialisé-e-s

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- savoir ce que sont les troubles du gestes: TDC, dyspraxie, TAC
- repérer les manifestations des troubles du geste à l'école
- acquérir des connaissances pour aider ces élèves: stratégies, adaptations et aménagements de l'environnement
- collaborer avec les spécialistes et établissements concernés

Thématique

Inclusion et diversité

Domaine

Pédagogie générale et spécialisée

Intervenantes et intervenants

- Linda Farias-Frey, ergothérapeute, mandatée par l'UER PS
- Hélène Arlt, ergothérapeute, mandatée par l'UER PS

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

Rêver son quartier du futur durable: une formation pour les enseignant-e-s spécialisé-e-s (24-PS058)

L'essentiel



Dates

Jeu. 31.10.2024 - 09h00 à 17h00
Mer. 20.11.2024 - 13h30 à 16h45
Mer. 22.01.2025 - 09h00 à 12h30
Mer. 05.02.2025 - 13h30 à 16h45



Durée

1 rencontre de 8 heures et 3 rencontres de 4 heures 20 heures



Délai d'inscription

Ven. 06.09.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP et alentours de Lausanne



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Vous entendez souvent parler de durabilité, de changement climatique et vous ne savez pas comment aborder cette problématique avec des élèves de l'enseignement spécialisé. Cette formation est faite pour vous!

Après avoir découvert des fondements de l'ED, je vous invite à partir à la découverte de "votre quartier idéal du futur". Nous nous rendrons notamment dans l'éco-quartier des Plaines du loup et nous exercerons à penser une séquence pour vos élèves.

Nous travaillerons également les questions du vivre ensemble la notion de valeurs, d'équité sociale et/ou de genre. Les pensées créatives, transformatrices, critiques et prospectives seront au cœur de cette formation.

Enfin, un temps sera dédié aux projets de chacun-e, à l'échange et à la co-formation dans un cadre bienveillant et convivial.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- acquérir l'ancrage théorique nécessaire à la compréhension des enjeux de l'éducation au développement durable (EDD) pour des élèves à besoins éducatifs particuliers
- acquérir les outils méthodologiques et didactiques de base afin de construire une séquence en EDD en lien avec la pensée prospective (mon quartier du futur idéal)
- expérimenter, vivre la démarche ED à travers des rencontres diverses et des jeux, énigmes, etc.
- imaginer une séquence didactique pour sa classe et la présenter aux autres participant-e-s

Intervenante et intervenant

- Lara Bolzman, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER PS

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Autres professions du milieu scolaire
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Domaines

Pédagogie générale et spécialisée
Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

Ce que les neurosciences nous apprennent pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (24-PS059)

L'essentiel



Dates

Mer. 15.01.2025 - 14h15 à 17h30
Mar. 21.01.2025 - 14h15 à 17h30
Mar. 28.01.2025 - 14h15 à 17h30



Durée

3 rencontres de 4 heures
12 heures



Délai d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Nous aborderons les notions de développement cérébral, plasticité et maturation cérébrale, en lien avec le développement cognitif et socio-émotionnel de l'enfant.

Nous ferons un point sur les pistes d'optimisation de la mémorisation validées par les études en sciences cognitives ainsi que sur les neuromythes les plus répandus.

L'étude des spécificités et des obstacles rencontrés par les élèves à besoins éducatifs particuliers nous amènera vers les fonctions exécutives et les compétences socio-émotionnelles. Quelques pistes et interventions pour les travailler seront présentées afin de favoriser le bien-être scolaire et optimiser les apprentissages des tous les élèves à travers ces compétences transversales.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- connaître le fonctionnement et développement cérébral, cognitif ou socio-affectif
- avoir un regard critique sur certaines méthodes ou outils fondés sur des neuromythes
- identifier certains obstacles et valoriser les ressources dans les compétences transversales des élèves
- diversifier les outils pédagogiques sur la base de ces spécificités dans le domaine des fonctions exécutives et/ou compétences socio-émotionnelles

Intervenante et intervenant

- Jennifer Malsert, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER PS

Publics

Autres professions du milieu scolaire
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématiques

Evaluations et régulation des apprentissages
Inclusion et diversité

Domaines

Pédagogie générale et spécialisée
Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

Être Prafo (PS) au temps des échelles descriptives (24-PS063)

L'essentiel



Dates

Jeu. 06.02.2025 - 08h30 à 12h00
Jeu. 13.02.2025 - 08h30 à 12h00
Mer. 12.03.2025 - 13h30 à 17h00
Mer. 26.03.2025 - 08h30 à 12h00



Durée

4 rencontres de 4 heures
16 heures



Délaï d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Être au bénéfice du CAS PraFo
HEP ou d'un titre jugé équivalent.



Certification / attestation

Attestation

Description

Cette formation vous offre l'espace nécessaire pour réfléchir, nourrir et consolider votre pratique de PraFo du MAES.

Il s'agira de visiter les moments clefs de la formation pratique, à savoir la définition des objectifs de formation, les visites et entretiens, ainsi que le bilan intermédiaire ou certificatif; quels objectifs de formation à définir en fonction des échelles et des observations? Comment construire la formation pratique et organiser ses visites (contenus) pour permettre à l'étudiant-e d'atteindre les objectifs définis? Quelles évaluations formatives (entretiens et feedback) proposer? Quels critères d'observation identifier pour évaluer une échelle descriptive? Comment rédiger les commentaires pour chacune des échelles ?

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- déterminer des objectifs de formation en fonction des échelles descriptives
- planifier le contenu des visites en fonction des objectifs de formation et des échelles descriptives
- évaluer de manière formative la pratique des étudiant-e-s
- rédiger un bilan intermédiaire ou de certification

Intervenante et intervenant

- Maya Brina, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER PS

Publics

Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Praticien-ne formateur-trice

Thématique

Evaluations et régulation des
apprentissages

Domaine

Formation à l'accompagnement des
enseignant-e-s

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

TDAH et école (24-PS064)

L'essentiel



Dates

Mer. 08.01.2025 - 09h00 à 17h00
Mer. 22.01.2025 - 09h00 à 17h00



Durée

2 rencontres de 8 heures
16 heures



Délaï d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Ce cours vous permettra de poser des gestes professionnels adéquats pour proposer un enseignement propice aux apprentissages pour des enfants atteints de TDAH dans le cadre de la classe.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- comprendre le TDAH au travers de fondements légaux, historiques et neuroscientifiques
- adapter sa pratique professionnelle au regard de ces fondements
- proposer une prise en charge des élèves en adéquation avec leurs besoins
- s'approprier des outils pratiques issus de la recherche et testés empiriquement

Intervenante et intervenant

- Ivana Mitrovic, chargée d'enseignement, pédagogue spécialisée, HEP Vaud, UER PS

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématiques

Gestion de la classe
Inclusion et diversité
Santé et sécurité

Domaine

Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

Consultation collaborative et prestations indirectes: ajuster son identité professionnelle d'enseignant-e spécialisé-e (24-PS065)

L'essentiel



Dates

Mer. 22.01.2025 - 09h00 à 17h00
Mer. 26.02.2025 - 13h30 à 17h00



Durée

1 rencontre de 8 heures et 1
rencontre de 4 heures
12 heures



Délaï d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

En tant qu'enseignant-e spécialisé-e rattaché-e ou non à un établissement scolaire primaire ou secondaire, votre expertise est de plus en plus sollicitée au travers de prestations indirectes?

A travers cette formation, vous serez amené-e à vous sensibiliser à la posture d'accompagnement en développant des connaissances sur les types d'entretiens, de rôles, d'attitudes et d'agirs qui s'articulent lors de prestations indirectes. Vous développerez également des éléments favorisant l'empowerment des personnes conseillées: enseignant-e-s, familles, directions.

Des échanges de pratiques entre professionnel-le-s et des jeux de rôles permettront la mise en mouvement de ces éléments.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- situer les prestations indirectes dans la palette des interventions de l'enseignant-e spécialisé-e
- découvrir quelques modèles de consultation et leur contexte d'utilisation
- identifier quelques enjeux du changement de posture dans les prestations indirectes
- entraîner des habiletés de communication dans la collaboration au service de la co-construction de solution et/ou d'outils

Intervenantes et intervenants

- Stéphanie Rothen Froidevaux, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER PS
- Marie Holland, enseignante spécialisée, mandatée par l'UER PS

Public

Enseignant-e-s spécialisé-e-s

Thématique

Inclusion et diversité

Domaines

Formation à l'accompagnement des
enseignant-e-s
Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

Supervision professionnelle pour les enseignant-e-s spécialisé-e-s (24-PS066)

L'essentiel



Dates

Mer. 20.11.2024 - 14h30 à 17h00
Mer. 18.12.2024 - 14h30 à 17h00
Mer. 29.01.2025 - 14h30 à 17h00
Mar. 18.03.2025 - 14h30 à 17h00



Durée

4 rencontres de 3 heures
12 heures



Délaï d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Cet espace de supervision est un dispositif de réflexion sur soi en rapport à sa pratique professionnelle. Il permettra de mettre en perspective la relation que les participant-e-s entretiennent avec les élèves, acteurs-trices, institutions et missions relevant de l'enseignement spécialisé.

Partant du récit oral et/ou écrit de situations professionnelles vécues par les participant-e-s, la supervision propose un cadre confidentiel et une démarche structurée permettant de trouver des solutions collectives à des défis vécus jusque-là de manière isolée.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- développer une réflexion sur les situations professionnelles vécues en contexte
- analyser les déterminants, enjeux et dilemmes de l'action professionnelle
- identifier des pistes d'action avec le soutien d'un groupe de pairs

Intervenante et intervenant

- Marco Ferreira Valente, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER PS

Public

Enseignant-e-s spécialisé-e-s

Thématique

Inclusion et diversité

Domaines

Pédagogie générale et spécialisée
Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Éventuellement des traces écrites concernant une ou plusieurs situations professionnelles récentes vécues par les participant-e-s.

Frais

Aucun

Formation courte

Découvrir l'outdoor education pour enseigner autrement aux élèves à besoins éducatifs particuliers (24-PS067)

L'essentiel

**Date**

Mar. 03.06.2025 - 08h30 à 17h00

**Durée**1 rencontre de 8 heures
8 heures**Délai d'inscription**

Ven. 02.05.2025

**Inscriptions**Inscriptions individuelles
uniquement**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**Parcours dans Lavaux, entre
Puidoux-gare et Cully.**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Vous travaillez avec des élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP) et voulez les emmener en plein air? Cette journée d'initiation sur le terrain vous permettra de découvrir les principes de l'outdoor education et sa pertinence pour des publics hétérogènes et parfois peu "scolaires".

Cette formation comprend une partie théorique, mais surtout des propositions concrètes didactiques et ludiques ainsi que des réflexions in situ. Cette approche par le milieu (nature mais pas seulement) permet aux élèves à BEP d'apprendre en utilisant aussi leur corps, leur ressenti et leurs sens et aux enseignant-e-s de réfléchir au lien corporalité-cognition. Il s'agit de permettre à des élèves parfois trop souvent «déclassés» de se réappropriier le monde qui les entoure.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- développer des outils théoriques pour une mise en place pertinente de l'outdoor education pour des élèves à besoins éducatifs particuliers
- découvrir et mettre en pratique des méthodologies de base pour ancrer l'outdoor education dans les projets individuels des élèves
- s'immerger dans un lieu et être capable de le questionner, de partir de l'espace pour construire une amorce, voire une leçon
- être à même de poser les jalons pour une sortie en extérieur avec sa classe

Intervenantes et intervenants

- Lara Bolzman, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER PS
- Ismaël Zosso, responsable du centre de compétences en outdoor education de la HEP Vaud, enseignant d'histoire et de géographie aux cycles 2 et 3, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER SH

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Autres
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement
post-obligatoire/secondaire II

Thématiques

Durabilité
Inclusion et diversité
Outdoor

Domaine

Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

La liste du matériel à prévoir (notamment en fonction de la météo) sera envoyé quelques jours avant la formation

Frais

Aucun

Formation courte

Symptômes incohérents inexplicables induisant de l'absentéisme à l'école, et si c'était une maladie rare ? (24-PS068)

L'essentiel

**Date**

Mer. 02.10.2024 - 09h00 à 17h00

**Durée**1 rencontre de 8 heures
8 heures**Délaï d'inscription**

Ven. 06.09.2024

**Inscriptions**Inscriptions individuelles
uniquement**Organisation de la formation**

Commodate

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Contrairement à d'autres affections, un diagnostic de maladie rare (MR) est souvent difficile à poser. Les élèves peuvent présenter des symptômes incohérents, voire un absentéisme important.

Ce cours vous aidera à comprendre comment les MR peuvent influencer la présence en classe et le parcours scolaire des élèves, en fournissant des informations détaillées et des outils pratiques pour mieux les accompagner. Il traite de ces pathologies méconnues et s'attaque aux croyances véhiculées à leur sujet. Il aborde le rôle des enseignant-e-s dans l'observation et le signalement d'élèves potentiellement concerné-e-s. Bien que certaines d'entre elles soient connues médicalement, elles sont moins connues en milieu scolaire et leurs implications éducatives rendent la gestion de ces élèves complexe.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- comprendre le profil des élèves singuliers au travers de fondements théoriques
- adapter sa pratique professionnelle au regard de ces fondements
- proposer une prise en charge des élèves en adéquation avec leurs besoins
- s'approprier des outils pratiques issus de la recherche et testés empiriquement

Intervenante et intervenant

- Ivana Mitrovic, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER PS

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Autres professions du milieu scolaire
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s du supérieur/tertiaire
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement
post-obligatoire/secondaire II

Thématiques

Gestion de la classe
Inclusion et diversité
Santé et sécurité

Domaine

Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

Être nouvellement PraFo en enseignement spécialisé au temps des échelles (24-PS069)

L'essentiel



Dates

Mer. 30.10.2024 - 13h30 à 17h00
Ven. 17.01.2025 - 08h30 à 12h00
Mer. 05.03.2025 - 13h30 à 17h00



Durée

3 rencontres de 4 heures
12 heures



Délai d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Cette formation s'adresse aux enseignant-e-s spécialisé-e-s qui sont nouvellement devenu-e-s PraFos du Master en enseignement spécialisé (MAES).

Une première partie de la formation permettra d'apprivoiser finement les échelles descriptives comme outil au service de la formation pratique (fonctionnement et contenus), de mieux cerner comment définir les objectifs de formation et de planifier ses visites en fonction de ces objectifs préalablement définis.

Un second pan de la formation abordera la question de l'évaluation formative et certificative de la pratique des étudiant-e-s dans ses formes diverses; entretiens et commentaires écrits (bilans), principalement.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- déterminer des objectifs de formation en fonction des échelles descriptives
- planifier le contenu des visites en fonction des objectifs de formation et des échelles descriptives
- évaluer de manière formative la pratique des étudiant-e-s (entretiens)
- rédiger les commentaires des bilans (intermédiaire ou certificatif)

Intervenante et intervenant

- Maya Brina, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER PS

Publics

Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Praticien-ne formateur-trice

Thématiques

Evaluations et régulation des
apprentissages
Inclusion et diversité

Domaine

Formation à l'accompagnement des
enseignant-e-s

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

Échange de pratiques entre enseignant-e-s travaillant avec un groupe d'élèves à haut potentiel intellectuel (HPI) (24-PS070)

L'essentiel



Dates

Mar. 01.10.2024 - 14h00 à 17h30
Mar. 19.11.2024 - 14h00 à 17h30
Mar. 04.02.2025 - 14h00 à 17h30



Durée

3 rencontres de 4 heures
12 heures



Délaï d'inscription

Ven. 06.09.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Enseignez-vous à un groupe d'élèves à haut potentiel intellectuel (HPI) et souhaitez-vous partager vos expériences avec d'autres enseignant-e-s? Êtes-vous à la recherche d'idées et d'outils pratiques pour enrichir votre pratique pédagogique?

Des ressources et des approches qui se prêtent à ce type de contexte seront présentées. Vous apprendrez également les bases de la didactique spécifique aux élèves doué-e-s, à travers d'exemples pratiques.

En fonction de la demande des participant-e-s, la deuxième et troisième rencontre seront consacrées à des discussions de cas, des présentations de best practices des participant-e-s, ou encore à l'approfondissement de sujets de la première journée qui ont suscité de l'intérêt.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- partager ses expériences pédagogiques
- discuter des situations d'élève
- repartir avec une sélection de ressources faciles à mettre en pratique, tout en permettant une différenciation en fonction de l'âge des élèves
- se familiariser avec la méthode de projet IIM (Independent Investigation Method) pour accompagner des projets individuels selon les centres d'intérêts des élèves, avec un accent particulier sur les capacités transversales

Intervenante et intervenant

- Rea Sieber, spécialiste en détection et promotion des (hautes) potentialités des élèves, MAS IBBF à la Haute École Nord-Ouest de la Suisse, enseignante, mandatée par l'UER PS

Publics

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s spécialisé-e-s

Thématique

Inclusion et diversité

Domaine

Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Ipad

Frais

Aucun

Formation courte

Introduire la pratique du dialogue philosophique en classe (24-SHS034)

L'essentiel

**Dates**

Lun. 11.11.2024 - 08h30 à 17h00
Mar. 12.11.2024 - 08h30 à 17h00

**Durée**

2 rencontres de 8 heures
16 heures

**Décalé d'inscription**

Ven. 04.10.2024

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles ou collectives (*)

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Introduire la pratique du dialogue philosophique en classe est un acte significatif sur le plan pédagogique: c'est ouvrir un espace de parole, de réflexions, de recherche dans lequel les élèves peuvent exprimer leurs idées et les travailler. C'est leur donner l'occasion de créer un espace où apprendre à communiquer sans devoir adopter une posture défensive ou offensive. Ils/elles apprennent ainsi à penser ensemble (plutôt que les uns contre les autres) dans un cadre où chacun-e peut s'exprimer.

Cela implique un changement de posture de l'enseignant-e et la mise en place d'un cadre de travail qui permet d'accueillir les idées et de les questionner. Pour conduire ces échanges, il s'avère utile de connaître quelques techniques pour dépasser le stade de la «discussion de café» avec les élèves.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- se familiariser avec la pratique du dialogue philosophique en classe
- comprendre les rôles de l'animateur-trice
- acquérir des compétences liées à l'animation d'un dialogue philosophique
- savoir distinguer un échange anecdotique d'un dialogue philosophique

Intervenante et intervenant

- Alexandre Herriger, formateur en philosophie pour les enfants, mandaté par l'UER SHS

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s spécialisé-e-s

Thématiques

Gestion de la classe
Inclusion et diversité

Domaine

Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

La promenade: un chemin pour apprendre (24-SHS069.01)

L'essentiel

**Date**

Mer. 06.11.2024 - 14h00 à 16h30

**Durée**1 rencontre de 3 heures
3 heures**Décal d'inscription**

Ven. 04.10.2024

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles ou collectives (*)

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud et en extérieur

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Cette formation vous propose des pistes concrètes qui vous aideront à gérer des séquences d'enseignement dans la nature et dans le quartier.

Le but de cette formation est de mettre en évidence le potentiel pédagogique de la promenade par la mise en correspondance des objectifs du PER et d'un programme de promenades lausannoises pour enfants: "Je trottine dans ma ville".

Cet atelier permettra également de voir comment utiliser la promenade comme outil pédagogique pour entrer dans les apprentissages. Des idées et des conseils pratiques seront proposés pour faciliter l'élaboration d'une promenade et la rendre vivante par des supports pédagogiques variés et adaptés à des environnements différents comme la ville, la forêt et la rivière.

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)

Thématiques

Durabilité
Outdoor

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- aborder des objectifs du PER en immersion dans l'environnement proche de l'école
- intégrer la promenade comme outil pédagogique dans sa pratique

Domaines

Sciences humaines et sociales
Sciences naturelles

Intervenante et intervenant

- Floriane Nikles, enseignante cycle 1 (3-4 P), initiatrice d'un programme de promenades lausannoises pour enfants "Je trottine dans ma ville", mandatée par l'UER SHS

Matériel requis

Bonnes chaussures, habits pour l'extérieur adaptés à la météo du jour

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

La promenade: un chemin pour apprendre (24-SHS069.02)

L'essentiel

**Date**

Mer. 30.04.2025 - 14h00 à 16h30

**Durée**1 rencontre de 3 heures
3 heures**Délaï d'inscription**

Ven. 07.03.2025

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles ou collectives (*)

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud et en extérieur

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Cette formation vous propose des pistes concrètes qui vous aideront à gérer des séquences d'enseignement dans la nature et dans le quartier.

Le but de cette formation est de mettre en évidence le potentiel pédagogique de la promenade par la mise en correspondance des objectifs du PER et d'un programme de promenades lausannoises pour enfants: "Je trottine dans ma ville".

Cet atelier permettra également de voir comment utiliser la promenade comme outil pédagogique pour entrer dans les apprentissages. Des idées et des conseils pratiques seront proposés pour faciliter l'élaboration d'une promenade et la rendre vivante par des supports pédagogiques variés et adaptés à des environnements différents comme la ville, la forêt et la rivière.

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)

Thématiques

Durabilité
Outdoor

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- aborder des objectifs du PER en immersion dans l'environnement proche de l'école
- intégrer la promenade comme outil pédagogique dans sa pratique

Domaines

Sciences humaines et sociales
Sciences naturelles

Intervenante et intervenant

- Floriane Nikles, enseignante cycle 1 (3-4 P), initiatrice d'un programme de promenades lausannoises pour enfants "Je trottine dans ma ville", mandatée par l'UER SHS

Matériel requis

Bonnes chaussures, habits pour l'extérieur adaptés à la météo du jour

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Renforcer la pensée critique et créatrice par le dialogue philosophique en classe (24-SHS095)

L'essentiel



Dates

Lun. 20.01.2025 - 08h30 à 17h00
Mar. 21.01.2025 - 08h30 à 17h00



Durée

2 rencontres de 8 heures
16 heures



Délai d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Le renforcement de la pensée critique et créatrice des élèves est devenu un enjeu pédagogique fondamental. Les ateliers de philosophie contribuent à cet effort par l'exercice du dialogue, une démarche à la fois réflexive et collective dans laquelle les composantes d'une pensée critique et créatrice peuvent être engagées, à commencer par la multiplicité des points de vue et le questionnement. Il s'agira également de créer un environnement dans lequel les élèves apprennent à distinguer le vrai du faux, à se donner des critères et à évaluer les informations. Conduire un dialogue avec l'objectif de travailler la pensée critique et créatrice demande des interventions spécifiques et de mobiliser des ressources particulières. Cette formation vise une meilleure connaissance de ces aspects.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- connaître les composantes d'une pensée critique et créatrice
- savoir comment la stimuler par le questionnement
- observer la pensée critique et créatrice en situation
- connaître les éléments favorables à l'émergence d'une pensée critique et créatrice

Intervenante et intervenant

- Alexandre Herriger, formateur en philosophie pour les enfants, mandaté par l'UER SHS

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

Thématiques

Gestion de la classe
Inclusion et diversité

Domaine

Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

UNIL. Littératie des données à l'ère du numérique. Comprendre, exploiter et communiquer avec les données (24-SHS119)

L'essentiel



Dates

Jeu. 05.12.2024 - 09h00 à 17h00
Ven. 06.12.2024 - 09h00 à 17h00



Durée

2 rencontres de 8h
16 heures



Délaï d'inscription

Ven. 13.09.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

Hybride



Lieu

En ligne et Campus
UNIL-EPFL, Lausanne



Prérequis

Travail préparatoire en ligne
disponible dès le 28 octobre
2024 (mise à niveau facultative
équivalente d'une demi-journée à
effectuer individuellement).



Certification / attestation

Attestation

Description

La littératie des données ou culture des données, qui est la capacité de tirer des informations utiles des données, est décrite comme une compétence citoyenne essentielle de la société numérique. Mais qu'est-ce que les données, comment les lire, les créer et les communiquer

de manière éclairée et critique? Et comment les évaluer et s'assurer de leur qualité, alors que les sources se multiplient et que des masses de données sont librement accessibles (open data)? Comprendre et exploiter les données pour en tirer des enseignements est un outil puissant, influençant de manière croissante les prises de décision et ce, dans tous les domaines. Face à ces opportunités et ces défis, quels sont les enjeux citoyens d'une société fondée sur les données ?

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- comprendre les sources, les types et les attributs des données et comment elles sont utilisées dans des contextes variés (formation, prise de décision organisationnelle, recherche sociale, statistique officielle, etc.)
- identifier et obtenir des sources de données utiles, évaluer leur qualité, en tirer des enseignements et les utiliser pour construire une narration
- effectuer des analyses et des visualisations simples et interpréter les résultats pour répondre à des besoins d'information prédéfinis
- s'engager de manière constructive dans les débats portant sur l'utilisation contemporaine des données dans notre société

Intervenantes et intervenants

- Lyonel Kaufmann, professeur associé, HEP Vaud, UER SH
- Caroline Roberts, maître d'enseignement et de recherche, Faculté des sciences sociales et politiques, UNIL

Publics

Autres professions du milieu scolaire
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement
post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Numérique

Domaine

Éducation numérique

Matériel requis

Ordinateur portable

Frais

Aucun

Formation courte

Enseigner le droit dans un monde numérique au secondaire 2 (24-SHS122)

L'essentiel



Dates

Mar. 03.12.2024 - 13h30 à 17h00
Lun. 03.02.2025 - 13h30 à 17h00



Durée

2 rencontres de 4 heures
8 heures



Décalé d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucune connaissance technique ou disciplinaire préalable n'est requise, si ce n'est la maîtrise normale des savoirs disciplinaires enseignés et l'utilisation habituelle des logiciels informatiques de base.



Certification / attestation

Attestation

Description

Vous enseignez le droit au secondaire 2, que ce soit en école de maturité, école de commerce, école de culture générale ou en école professionnelle? Suite au développement récent des intelligences artificielles, vous souhaitez faire un bilan des outils numériques utiles pour l'enseignement du droit au post-obligatoire?

Cette formation est conçue pour découvrir les différents outils numériques, y compris les intelligences artificielles, qu'il est possible d'utiliser dans l'enseignement de cette discipline, pour concevoir quelques dispositifs didactiques utilisant ces outils, et pour évaluer leur pertinence après les avoir testés en classe.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- choisir des outils numériques adéquats pour l'enseignement du droit au secondaire 2
- élaborer et tester en classe des dispositifs didactiques utilisant ces outils numériques
- porter une évaluation critique sur la pertinence de ces outils pour l'apprentissage du droit

Intervenante et intervenant

- Guillaume Roudit, responsable de la didactique du droit, professeur associé, HEP Vaud, UER SHS

Public

Enseignement
post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Numérique

Domaines

Sciences humaines et sociales
Éducation numérique

Matériel requis

Un ordinateur et un téléphone portables

Frais

Aucun

Formation courte

Enseigner l'histoire par le biais du numérique (24-SHS127)

L'essentiel

**Date**

Mer. 04.12.2024 - 08h30 à 17h30

**Durée**

1 rencontre de 8 heures
8 heures

**Délaï d'inscription**

Ven. 04.10.2024

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles ou collectives (*)

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Vous souhaitez expérimenter un nouveau média numérique conçu spécialement pour l'enseignement de l'histoire? Ce cours vous est adressé.

L'ère des humanités digitales invite à repenser les modalités d'enseignement par le recours à des environnements d'apprentissage numériques. Vous travaillerez avec la nouvelle application pédagogique "Fuir la Shoah. Ma rencontre avec des témoins", basée sur des témoignages audiovisuels et des documents authentiques. Vous découvrirez le matériel didactique et pédagogique disponible sur le site internet qui lui est dédié

Cette formation continue vise à vous faire pratiquer ce nouveau dispositif, à en maîtriser les contenus et à vous familiariser avec les modalités d'enseignement par le biais du numérique.

Publics

Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Numérique

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- se familiariser avec des stratégies concrètes pour enseigner par le biais du numérique
- maîtriser les contenus et les objectifs didactiques de l'application "Fuir la Shoah"

Domaines

Sciences humaines et sociales
Éducation numérique

Intervenante et intervenant

- Nathalie Masungi-Baur, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER SHS

Matériel requis

Ordinateur portable personnel (ou tablette) avec l'application gratuite préalablement téléchargée (<https://www.fuir-la-shoah.ch/>)

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Nous suivre



Téléphone

+41 21 316 95 70

E-mail

filiere-fca@hepl.ch

Bureaux

Rue de Sébeillon 1 - 7ème étage

Formation courte

Archipels: projets d'établissement pour un enseignement en extérieur (24-SHS137)

L'essentiel

**Date****Durée**

16 heures

**Délai d'inscription****Inscriptions**

Inscriptions collectives uniquement (*)

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu****Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Et si l'environnement proche de votre école se transformait en un archipel de lieux pour enseigner dehors? Cette formation donne la possibilité aux enseignant-e-s de chaque établissement de construire un programme d'enseignement en plein air dans les environs proches de leur école. Les participant-e-s acquièrent une méthode pour créer des séquences qui relient les objectifs scolaires au territoire. L'équipe enseignante est accompagnée pour choisir des lieux proches de l'école et y constituer un catalogue de séquences disciplinaires ou interdisciplinaires. La formation donne les moyens de lancer ou de renforcer des dynamiques d'enseignement en extérieur pour les établissements.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- créer des liens entre l'école dehors et les exigences du PER
- collaborer avec les acteurs-trices extrascolaires du territoire
- tisser un réseau évolutif d'activités dans différents environnements
- ancrer les enjeux de durabilité dans des pratiques concrètes

Intervenante et intervenant

- Ismaël Zosso, responsable du centre de compétences en "outdoor education" de la HEP Vaud, UER SHS

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Autres professions du milieu scolaire
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématiques

Durabilité
Evaluations et régulation des apprentissages
Outdoor

Domaines

Pédagogie générale et spécialisée
Sciences naturelles

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

L'utilisation de la presse écrite en classe d'histoire au secondaire 2 (24-SHS148)

L'essentiel



Dates

Mar. 19.11.2024 - 13h30 à 17h30
Mer. 12.03.2025 - 13h30 à 17h30



Durée

2 rencontres de 4 heures
8 heures



Décalé d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Les jeunes ne lisent plus la presse écrite? Utilisons-la en classe!

Un des intérêts principaux de l'usage de la presse écrite en classe d'histoire est qu'elle offre un accès raisonné au présent du passé. L'occasion d'étudier des événements sans que leurs conséquences soient encore connues, d'entrer en contact avec des horizons d'attente qui ne se réaliseront pas forcément. Dans cette perspective, les élèves peuvent développer des compétences d'analyse, d'interprétation, de contextualisation et de critique, mais aussi de recherche à partir de l'exploitation, à l'aide des nombreux moteurs à disposition, de la numérisation de la presse.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- envisager des dispositifs didactiques dans lesquels exploiter des articles de presse écrite en classe d'histoire
- spécifier l'intérêt du travail sur la presse écrite pour développer des compétences historiennes

Intervenante et intervenant

- Etienne Honoré, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER SHS

Publics

Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Domaine

Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

La démarche d'enquête et le débat scientifique en classe d'histoire au secondaire 2 (24-SHS149)

L'essentiel



Dates

Mar. 26.11.2024 - 13h30 à 17h30
Mer. 19.03.2025 - 13h30 à 17h30



Durée

2 rencontres de 4 heures
8 heures



Délai d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

La notion d'enquête est au cœur du projet de l'histoire et des pratiques des historien-ne-s, mais à quelles conditions et selon quelles modalités est-il possible de faire enquêter et débattre scientifiquement les élèves?

Construire un problème, formuler des hypothèses, repérer des indices, produire des explications, critiquer, autant les sources que ses propres idées ou celles des autres, sont autant de démarches qu'une enquête historique scolaire est susceptible de favoriser et d'entraîner.

Cette formation permettra aux participant-e-s d'aborder les modalités et les finalités d'une démarche d'enquête et de débat scientifique au Gymnase à partir d'exemples issus de la recherche en didactique et de pratiques réalisées en classe d'histoire.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- déterminer les conditions et modalités d'une démarche d'enquête et de débat scientifique en classe d'histoire
- évaluer des exemples d'enquête historique scolaire
- envisager l'enseignement d'un thème d'étude d'histoire au gymnase dans la perspective de sa problématisation

Intervenante et intervenant

- Etienne Honoré, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER SHS

Publics

Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Domaine

Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

Accompagner le deuil en milieu scolaire (24-SHS151)

L'essentiel

**Date**

Mer. 19.03.2025 - 08h30 à 16h30

**Durée**

1 rencontre de 8 heures
8 heures

**Délaï d'inscription**

Ven. 24.01.2025

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles ou collectives (*)

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

La mort d'un parent, d'un membre de la fratrie ou d'un proche significatif peut provoquer, chez l'enfant et l'adolescent-e, des troubles traumatiques dont les manifestations, très variées, peuvent compromettre son développement affectif, social et scolaire. Cette formation vise à comprendre les effets que le deuil peut engendrer chez les enfants et les adolescent-e-s, mais aussi de réfléchir au rôle de l'école et des enseignant-e-s ainsi que d'autres acteurs-trices scolaires dans l'accompagnement des élèves endeuillé-e-s.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- comprendre comment les enfants et les adolescent-e-s vivent le deuil
- identifier les effets que le deuil peut avoir dans la vie sociale, affective et scolaire d'un élève
- identifier les répercussions que le deuil peut entraîner sur les apprentissages scolaires
- réfléchir sur les aménagements possibles pour accompagner des élèves endeuillé-e-s, d'un parent ou d'un proche significatif

Intervenante et intervenant

- Christine Fawer Caputo, professeure associée, HEP Vaud, UER SHS

Publics

Autres professions du milieu scolaire
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Santé et sécurité

Domaines

Formation à l'accompagnement des enseignant-e-s
Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Le gymnase en dehors (24-SHS156)

L'essentiel



Dates

Mer. 30.04.2025 - 08h30 à 17h00

Ven. 09.05.2025 - 08h30 à 17h30

Sam. 10.05.2025 - 09h00 à 17h30



Durée

3 rencontres de 8 heures

24 heures



Délaï d'inscription

Ven. 07.03.2025



Inscriptions

Inscriptions individuelles uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

Hors HEP



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Enseigner dehors prend un sens spécial avec de jeunes adultes. En explorant leur environnement, ils/elles construisent leur rapport au monde, leur identité, leur lien au territoire. Découvrez des parcours possibles, disciplinaires et interdisciplinaires, pour permettre aux élèves du post-obligatoire de prêter leur attention au monde, de l'explorer et de le raconter.

Cette formation vous permet de découvrir la richesse de l'outdoor education, tant sur un plan méthodologique que pratique. Elle donne des exemples et des outils didactiques pour construire des projets qui intègrent au programme le travail en extérieur (et aux contraintes de l'évaluation). Nous travaillons également avec des acteurs des filières professionnelles du territoire pour bâtir un pont avec le monde professionnel.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- découvrir et expérimenter les dispositifs d'outdoor education spécifiques au post-obligatoire
- acquérir les compétences spécifiques à la réalisation de séquences d'enseignement en extérieur
- se familiariser avec les aspects logistiques, sécuritaires et financiers
- intégrer les enjeux de la durabilité dans son enseignement
- utiliser des outils numériques innovants en extérieur et imaginer des projets de sortie

Intervenante et intervenant

- Ismaël Zosso, responsable du centre de compétences en "outdoor education" de la HEP Vaud, UER SHS

Publics

Enseignant-e-s du supérieur/tertiaire
Enseignement
post-obligatoire/secondaire II

Thématiques

Durabilité
Numérique
Outdoor

Domaines

Pédagogie générale et spécialisée
Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Vêtements adaptés au travail en extérieur, sac à dos
Si nuitée, sac de couchage, taie d'oreiller et drap housse.
Plus d'informations pratiques une semaine avant la formation pour tenir compte des conditions du terrain.

Frais

Si nuitée: CHF 40.- la nuit avec repas du soir et déjeuner

Formation courte

Enseignement de l'histoire au secondaire 2, création d'émissions de radio et histoire orale (24-SHS157)

L'essentiel



Dates

Jeu. 14.11.2024 - 13h30 à 17h00
Mer. 05.03.2025 - 13h30 à 17h00



Durée

2 rencontres de 4 heures
8 heures



Délai d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Le média radio permet aux élèves de donner de la voix: la leur, mais aussi celle de celles et ceux qu'ils/elles interrogent. Entre spontanéité et préparation, les émissions qu'ils/elles peuvent produire sont susceptibles de donner écho au travail réalisé dans le cadre des cours d'histoire.

Dans cette perspective, les enjeux et les modalités de l'histoire orale, et en particulier la question du témoignage, s'inscrivent presque naturellement dans ce type de projet.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- appréhender les aspects techniques de la réalisation par les élèves d'une émission de radio en direct différé
- organiser et planifier l'intégration d'une activité radio avec les élèves dans le cadre de son enseignement de l'histoire
- intégrer des démarches d'histoire orale dans son enseignement de l'histoire pour nourrir les émissions de radio réalisées par les élèves

Intervenantes et intervenants

- Etienne Honoré, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER SHS
- Nadine Fink, professeure ordinaire, HEP Vaud, UER SHS
- Denis Badan, professeur associé, HEP Vaud, UER MI

Publics

Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Numérique

Domaine

Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

Étude de la Shoah pour prévenir et comprendre les discriminations actuelles, enjeux didactiques et pédagogiques (24-SHS159)

L'essentiel



Dates

Mer. 05.02.2025 - 08h30 à 17h15
Jeu. 06.02.2025 - 08h30 à 17h15



Durée

2 rencontres de 8 heures
16 heures



Délai d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Vous souhaitez vous familiariser avec des modalités de réflexion et des ateliers permettant de lutter contre les discriminations? Vous désirez à votre tour implémenter un projet dans votre établissement?

Cette formation a pour objectif de former le corps enseignant pour travailler à la prévention des discriminations. L'histoire de la Shoah servira d'étude de cas. Cette formation intègre des dimensions historiques, méthodologiques, didactiques et pédagogiques spécifiques aux sciences humaines et sociales, et des aspects liés à la Formation générale et/ou l'éducation à la citoyenneté (vivre ensemble, valeurs, etc.).

Une exploration thématique est proposée sous la forme de deux jours-blocs organisés avec des conférences, ateliers et rencontres avec des acteurs-trices de terrain.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- former à l'enseignement de pages historiques complexes, de situations liées aux discriminations rencontrées dans le cours de l'histoire
- préparer un projet dédié à ces enjeux à implémenter dans sa classe, son établissement, son institution (usage de matériel pédagogique, rencontre avec un-e témoin, etc.)

Intervenante et intervenant

- Nathalie Masungi-Baur, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER SHS

Publics

Autres professions du milieu scolaire
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle
3/secondaire I)

Thématique

Inclusion et diversité

Domaine

Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Ordinateur personnel, écouteurs et de
quoi écrire

Frais

Aucun

Formation courte

Porteur-euse de projet pour la durabilité en milieu scolaire (option A) (24-SHS161A)

L'essentiel



Dates

Mer. 30.10.2024 - 08h15 à 17h00
Mer. 20.11.2024 - 08h15 à 17h00
Mer. 04.12.2024 - 13h15 à 17h00
Mer. 22.01.2025 - 08h15 à 17h00
Mer. 12.02.2025 - 08h15 à 12h00



Durée

3 rencontres de 9 heures, 1
rencontre de 5 heures et 1
rencontre de 4 heures
36 heures



Décalé d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Vous êtes en train de monter un projet pour la durabilité ou avez envie de le faire? Fédérer une équipe, gérer des projets et les communiquer sont les points essentiels que nous aborderons afin que vous puissiez mener à bien votre projet.

Durant cette formation, vous apprendrez ainsi les bases de l'éducation à la durabilité, à maîtriser les techniques de gestion de projets en milieu scolaire, à fédérer une équipe autour d'un projet, à réfléchir à votre posture de porteur-euse de projet, ainsi qu'à communiquer et célébrer les actions entreprises.

Une rencontre supplémentaire vous est proposée le 04.12.2024 pour vous accompagner dans la mise en place de votre projet. Elle sera également l'occasion d'intégrer ce qui aura été vu durant les autres moments de la formation.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- connaître les bases de l'éducation à la durabilité
- identifier les facteurs clés de succès de la gestion de projet
- esquisser un concept de projet
- fédérer une équipe à l'aide d'outils participatifs et déterminer les enjeux liés à la posture de leader
- connaître les canaux de communication et leur importance

Intervenantes et intervenants

- Gaëlle Serquet, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER SHS
- Sabine Oppliger, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER AGIRS
- Nadia Lausset, professeure associée, HEP Vaud, UER SHS
- Lisa Lefèvre, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER AGIRS
- Céline Mayor, cheffe de projet Sanu Future Learning SA, intervenante CAS durabilité
- Sabine Stäuble, enseignante et référente durabilité au Gymnase de Burier, intervenante CAS durabilité
- Caterina Gentizon, enseignante et référente durabilité au Gymnase de Burier,

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s du supérieur/tertiaire
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Durabilité

Domaine

Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

Porteur-euse de projet pour la durabilité en milieu scolaire (option B) (24-SHS161B)

L'essentiel



Dates

Mer. 30.10.2024 - 08h15 à 17h00
Mer. 20.11.2024 - 08h15 à 17h00
Mer. 22.01.2025 - 08h15 à 17h00
Mer. 12.02.2025 - 08h15 à 17h00



Durée

3 rencontres de 9 heures, 1
rencontre de 5 heures et 1
rencontre de 4 heures
36 heures



Délaï d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Vous êtes en train de monter un projet pour la durabilité ou avez envie de le faire? Fédérer une équipe, gérer des projets et les communiquer sont les points essentiels que nous aborderons afin que vous puissiez mener à bien votre projet.

Durant cette formation, vous apprendrez ainsi les bases de l'éducation à la durabilité, à maîtriser les techniques de gestion de projets en milieu scolaire, à fédérer une équipe autour d'un projet, à réfléchir à votre posture de porteur-euse de projet, ainsi qu'à communiquer et célébrer les actions entreprises.

Une rencontre supplémentaire vous est proposée le 12.02.2025 pour vous accompagner dans la mise en place de votre projet. Elle sera également l'occasion d'intégrer ce qui aura été vu durant les autres moments de la formation.

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s du supérieur/tertiaire
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement
post-obligatoire/secondaire II

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- connaître les bases de l'éducation à la durabilité
- identifier les facteurs clés de succès de la gestion de projet
- esquisser un concept de projet
- fédérer une équipe à l'aide d'outils participatifs et déterminer les enjeux liés à la posture de leader
- connaître les canaux de communication et leur importance

Thématique

Durabilité

Domaine

Pédagogie générale et spécialisée

Intervenantes et intervenants

- Gaëlle Serquet, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER SHS
- Sabine Oppliger, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER AGIRS
- Nadia Lausset, professeure associée, HEP Vaud, UER SHS
- Lisa Lefèvre, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER AGIRS
- Céline Mayor, cheffe de projet Sanu Future Learning SA, intervenante CAS durabilité
- Sabine Stäuble, enseignante et référente durabilité au Gymnase de Burier, intervenante CAS durabilité
- Caterina Gentizon, enseignante et référente durabilité au Gymnase de Burier, intervenante CAS durabilité

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

Porteur-euse de projet pour la durabilité en milieu scolaire (option C) (24-SHS161C)

L'essentiel



Dates

Mer. 30.10.2024 - 08h15 à 17h00
Mer. 20.11.2024 - 08h15 à 17h00
Mer. 04.12.2024 - 13h15 à 17h00
Mer. 22.01.2025 - 08h15 à 17h00
Mer. 12.02.2025 - 08h15 à 17h00



Durée

3 rencontres de 9 heures, 1
rencontre de 5 heures et 2
rencontres de 4 heures
40 heures



Décali d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Vous êtes en train de monter un projet pour la durabilité ou avez envie de le faire? Fédérer une équipe, gérer des projets et les communiquer sont les points essentiels que nous aborderons afin que vous puissiez mener à bien votre projet.

Durant cette formation, vous apprendrez ainsi les bases de l'éducation à la durabilité, à maîtriser les techniques de gestion de projets en milieu scolaire, à fédérer une équipe autour d'un projet, à réfléchir à votre posture de porteur-euse de projet, ainsi qu'à communiquer et célébrer les actions entreprises.

Deux rencontres supplémentaires vous sont proposées (04.12.24 et 12.02.25) pour vous accompagner dans la mise en place de votre projet. Elles seront également l'occasion d'intégrer ce qui aura été vu durant les autres moments de la formation.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- connaître les bases de l'éducation à la durabilité
- identifier les facteurs clés de succès de la gestion de projet
- esquisser un concept de projet
- fédérer une équipe à l'aide d'outils participatifs et déterminer les enjeux liés à la posture de leader
- connaître les canaux de communication et leur importance

Intervenantes et intervenants

- Gaëlle Serquet, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER SHS
- Sabine Oppliger, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER AGIRS
- Nadia Lousselet, professeure associée, HEP Vaud, UER SHS
- Lisa Lefèvre, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER AGIRS
- Céline Mayor, cheffe de projet Sanu Future Learning SA, intervenante CAS durabilité
- Sabine Stäuble, enseignante et référente durabilité au Gymnase de Burier, intervenante CAS durabilité
- Caterina Gentizon, enseignante et référente durabilité au Gymnase de Burier,

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s du supérieur/tertiaire
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Durabilité

Domaine

Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

Porteur-euse de projet pour la durabilité en milieu scolaire (option D) (24-SHS161D)

L'essentiel



Dates

Mer. 30.10.2024 - 08h15 à 17h00
Mer. 20.11.2024 - 08h15 à 17h00
Mer. 22.01.2025 - 08h15 à 17h00
Mer. 12.02.2025 - 08h15 à 12h00



Durée

3 rencontres de 9 heures et 1
rencontre de 5 heures
32 heures



Délai d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Vous êtes en train de monter un projet pour la durabilité ou avez envie de le faire? Fédérer une équipe, gérer des projets et les communiquer sont les points essentiels que nous aborderons afin que vous puissiez mener à bien votre projet.

Durant cette formation, vous apprendrez ainsi les bases de l'éducation à la durabilité, à maîtriser les techniques de gestion de projets en milieu scolaire, à fédérer une équipe autour d'un projet, à réfléchir à votre posture de porteur-euse de projet, ainsi qu'à communiquer et célébrer les actions entreprises.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- connaître les bases de l'éducation à la durabilité
- identifier les facteurs clés de succès de la gestion de projet
- esquisser un concept de projet
- fédérer une équipe à l'aide d'outils participatifs et déterminer les enjeux liés à la posture de leader
- connaître les canaux de communication et leur importance

Intervenantes et intervenants

- Gaëlle Serquet, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER SHS
- Sabine Oppliger, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER AGIRS
- Nadia Lausset, professeure associée, HEP Vaud, UER SHS
- Lisa Lefèvre, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER AGIRS
- Céline Mayor, cheffe de projet Sanu Future Learning SA, intervenante CAS durabilité
- Sabine Stäuble, enseignante et référente durabilité au Gymnase de Burier, intervenante CAS durabilité
- Caterina Gentizon, enseignante et référente durabilité au Gymnase de Burier, intervenante CAS durabilité

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s du supérieur/tertiaire
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement
post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Durabilité

Domaine

Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

Introduction à la recherche collaborative (24-SHS162)

L'essentiel

**Date**

Mar. 19.11.2024 - 09h00 à 16h30

**Durée**

1 rencontre de 6 heures
6 heures

**Délaï d'inscription**

Ven. 04.10.2024

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles
uniquement

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Cette formation consiste à discuter les grands enjeux d'une recherche collaborative dans le champ des didactiques des SHS. Nous mettrons en évidence le rôle des différents partenaires ainsi que les modalités spécifiques à ce type de recherche. Des exemples seront présentés en didactiques de l'histoire, de l'histoire et sciences des religions, de la géographie et en éducation à la durabilité. L'enjeu est d'envisager ensemble des objets de recherche qui répondent aux besoins des professionnel-le-s.

Un état des lieux des questions socialement vives se prêtant à un traitement en classe sera effectué et des problématiques de recherche seront dégagées. Pour celles et ceux qui le souhaitent, il existe la possibilité de mettre en oeuvre l'une ou l'autre de ces recherches collaboratives.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- se familiariser avec les enjeux et le fonctionnement d'une recherche collaborative
- identifier quelques problématiques de recherche en lien avec des questions socialement vives

Intervenantes et intervenants

- Alain Pache, professeur ordinaire, HEP Vaud, UER SHS
- Anne-Sophie Gavin, assistante, HEP Vaud, UER SHS
- Nadine Fink, professeure ordinaire, HEP Vaud, UER SHS
- Nicole Durisch Gauthier, professeure ordinaire, HEP Vaud, UER SHS

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignement
post-obligatoire/secondaire II

Thématiques

Durabilité
Evaluations et régulation des
apprentissages

Domaine

Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

Je découvre des paysages (24-SHS163)

L'essentiel



Dates

Mer. 09.10.2024 - 14h15 à 17h00
Mer. 27.11.2024 - 09h15 à 12h00



Durée

2 rencontres de 3 heures
6 heures



Délaï d'inscription

Ven. 06.09.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Enseigner une disciplines des
SHS au cycle 2



Certification / attestation

Attestation

Description

Cette formation consiste à échanger autour d'une nouvelle ressource permettant de travailler le paysage au cycle 2. La collection "Je découvre des paysages" comprend en effet un livre d'images, un guide pour l'enseignant-e et un fichier d'activités pour les élèves. L'approche proposée complète les MER et permet d'insister sur les qualités paysagères et la notion de responsabilité. La visée est résolument transformatrice dès lors qu'il s'agit de réfléchir à notre environnement et à la meilleure manière de le rendre respectueux des limites planétaires et de la justice sociale.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- s'approprier la collection "Je découvre des paysages"
- intégrer cet outil dans sa pratique en faisant des liens avec le contexte local

Intervenantes et intervenants

- Alain Pache, professeur ordinaire, HEP Vaud, UER SHS
- Anne-Sophie Gavin, assistante, HEP Vaud, UER SHS
- Béatrice Rogéré Pignolet, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER SHS

Public

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)

Thématiques

Durabilité
Evaluations et régulation des
apprentissages

Domaine

Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Collection "Je découvre des paysages"

Frais

Achat du livre (CHF 34.50)

Formation courte

Utiliser l'ODR SHS 9-11 (24-SHS164)

L'essentiel



Dates

Mer. 30.10.2024 - 14h15 à 17h00
Lun. 02.12.2024 - 09h15 à 12h00



Durée

2 rencontres de 3 heures
6 heures



Décalé d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Enseigner une discipline des SHS
au cycle 3



Certification / attestation

Attestation

Description

Cette formation consiste à échanger autour de l'ouvrage "Outils, Démarches, Références 9-11 SHS".

Nous regarderons comment il peut compléter les MER existants en géographie et en histoire afin de travailler l'enquête et, plus globalement, l'objectif d'apprentissage SHS 33. La formation implique une phase d'expérimentation en classe et peut déboucher sur un accompagnement personnalisé.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- s'approprier les contenus de l'ODR SHS 9-11
- intégrer cet outil dans sa pratique

Intervenantes et intervenants

- Alain Pache, professeur ordinaire, HEP Vaud, UER SHS
- Joël Schwab, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER SH
- Béatrice Rogéré Pignolet, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER SHS

Public

Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

Thématique

Evaluations et régulation des apprentissages

Domaine

Sciences humaines et sociales

Matériel requis

- ODR SHS 9-11
- MER pour les disciplines SHS enseignées

Frais

Aucun

Formation courte

Dé-commémorer l'espace public? Balade citoyenne sur les traces des héritages coloniaux (24-SHS165)

L'essentiel

**Date**

Mer. 21.05.2025 - 09h00 à 16h30

**Durée**1 rencontre de 6 heures
6 heures**Délai d'inscription**

Ven. 07.03.2025

**Inscriptions**Inscriptions individuelles
uniquement**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**HEP Vaud et exploration in
situ.**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Cette formation porte sur le rôle de la Suisse dans l'entreprise coloniale tel qu'il est mis en évidence dans l'historiographie actuelle. Les enjeux contemporains de décolonisation de l'histoire feront l'objet d'une présentation appuyée sur des études de cas relatives à l'enseignement de l'histoire et de l'histoire des religions.

La formation mettra en perspective les changements survenus dans l'appréhension du passé, afin de contextualiser leur empreinte dans notre société et dans nos imaginaires. Elle permettra d'appréhender ce passé colonial à l'appui de supports pédagogiques et didactiques dont il s'agira de discuter les limites, les obstacles et les potentialités. Elle conduira à l'exploration et au questionnement de traces d'héritages coloniaux dans l'espace public lausannois.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- se familiariser avec les enjeux de dé-commémoration et de décolonisation sous l'angle de questions socialement vives débattues
- découvrir des ressources, des sources et des traces tangibles relatives au rôle de la Suisse, notamment le canton de Vaud, dans l'entreprise coloniale

Intervenantes et intervenants

- Nadine Fink, professeure ordinaire, HEP Vaud, UER SHS
- Sybille Rouiller, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER SHS
- Experts de l'histoire coloniale de la Suisse et de la pédagogie antiraciste

Publics

Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement
post-obligatoire/secondaire II

Thématiques

Inclusion et diversité
Outdoor

Domaine

Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Équipement pour l'extérieur en cas de mauvais temps

Frais

Aucun

Formation courte

Oser sortir des MER au cycle 2: le Vacherin Mont-d'Or comme enjeu de savoirs (24-SHS166)

L'essentiel

**Dates**

Mer. 05.03.2025 - 09h00 à 16h30
Jeu. 20.03.2025 - 09h00 à 16h30

**Durée**

2 rencontres de 7 heures
14 heures

**Délai d'inscription**

Ven. 24.01.2025

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles
uniquement

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

La Vallée de Joux
Grande salle du Pont
Sur les Quais 19
1342 Le Pont

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Cette formation à la Vallée de Joux rentre dans l'univers culturel, socio-économique et culinaire du Vacherin Mont-d'Or AOP. À travers des apports de sources diverses, dont des visites et rencontres avec des acteurs-trices du Mont-d'Or, nous construirons un objet de savoir scolaire et créerons des activités pour la classe.

En partant d'une vision transdisciplinaire et en se rattachant aux thématiques du PER pour le cycle 2, nous dégagerons notamment des enjeux didactiques et pédagogiques propres aux sciences humaines et sociales. Nous travaillerons particulièrement la construction de procédures et d'outils de transposition pour se saisir en classe, dans plusieurs disciplines, d'un objet patrimonial proche des élèves.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- mettre en œuvre des choix didactiques et pédagogiques dans la construction d'activités
- explorer les possibles pour la classe d'un objet patrimonial
- exercer une posture réflexive dans la pratique de l'enseignement

Intervenantes et intervenants

- Diane Hartmann, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER SHS
- Thibaud Bauer, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER SHS

Publics

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s spécialisé-e-s

Thématique

Durabilité

Domaines

Corps et mouvement
Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Trousse créative
Habits et chaussures appropriés à la météo de la Vallée de Joux en mars

Frais

Aucun

Formation courte

Enseigner l'éthique animale au cycle 2 (6-8P) (24-SHS167)

L'essentiel

**Date**

Jeu. 13.03.2025 - 09h30 à 17h00

**Durée**

1 rencontre de 7 heures
7 heures

**Délaï d'inscription**

Ven. 24.01.2025

**Inscriptions**

Inscriptions individuelles ou collectives (*)

**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Lors de cette formation, la question animale sera abordée sous l'angle de la relation humain-animal.

Il s'agira de favoriser la découverte des animaux comme être singuliers qui partagent avec nous des espaces de vie. Qui sont les animaux? Le loup est-il un être politique? Le cheval est-il capable d'amitié? Les objectifs d'apprentissage d'Éthique (SHS 25) permettront d'explorer ce que les valeurs du vivre-ensemble (respect, solidarité, justice, etc.) impliquent pour la relation humain-animal.

Des outils pédagogiques propres à la méthode de la pratique de la philosophie pour enfants seront privilégiés pour aborder ces thématiques. Cette formation est pour vous si vous souhaitez obtenir des outils pour aborder la question animale en classe.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- se familiariser avec les principaux débats en éthique animale contemporaine
- découvrir des moyens pédagogiques ludiques pour aborder ces thématiques avec les élèves

Intervenante et intervenant

- Maude Ouellette-Dubé, post-doctorante, chargée de recherche, HEP Vaud, UER SHS

Public

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)

Thématique

Durabilité

Domaine

Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Enseigner l'éthique animale au gymnase (24-SHS168)

L'essentiel



Date

Jeu. 28.11.2024 - 09h30 à 17h00



Durée

1 rencontre de 7 heures
7 heures



Délaï d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

La question animale est aujourd'hui un enjeu social à dimensions éthiques et politiques. Le sort des animaux ne doit plus être ignoré ou dévalorisé. Comment introduire ces questions dans nos enseignements, surtout lorsque qu'elles interpellent, parfois vivement, les élèves? Cette formation s'articulera autour des concepts d'éthique animale (dignité, abolition, bien-être, (anti)spécisme, zoonclusivité, etc.), et de stratégies pour les aborder en classe. Le but est d'expérimenter plusieurs modalités d'enseignement de l'éthique animale (p.ex. débat, lectures, dialogue philosophique). Cette formation est pour vous si vous souhaitez obtenir des outils pour aborder les aspects éthiques et sociétaux de la question animale en classe.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- se familiariser avec les concepts clés d'éthique animale contemporaine
- réfléchir à des méthodes pour aborder ces questions en classe

Intervenante et intervenant

- Maude Ouellette-Dubé, post-doctorante, chargée de recherche, HEP Vaud, UER SHS

Public

Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Durabilité

Domaine

Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Nous suivre



Téléphone

+41 21 316 95 70

E-mail

filiere-fca@hepl.ch

Bureaux

Rue de Sébeillon 1 - 7ème étage

Formation courte

Découvrir l'Antiquité au cycle 2 autour d'un dispositif muséal itinérant: L'Archéobus (ArchéoLab, Pully) (24-SHS169)

L'essentiel



Dates

Mar. 05.11.2024 - 13h30 à 17h00
Mar. 12.11.2024 - 13h30 à 17h00



Durée

2 rencontres de 4 heures
8 heures



Délai d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

Mardi 5 novembre : Pully
(Archéolab)
Mardi 12 novembre : HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

La formation s'articule autour des enjeux de médiation et de didactisation d'un dispositif muséal itinérant, l'Archéobus. Ce dispositif novateur, ouvert aux classes depuis cette année, propose d'amener la médiation muséale à l'école, au travers d'un jeu de rôle menant à une mise en scène immersive de la dynamique sociale.

Il s'agira de réfléchir à la rencontre musée/école, en vivant l'expérience proposée aux élèves mais aussi en pensant des activités réalisables en lien avec la visite et le prescrit (PER).

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- tester un dispositif de médiation muséale itinérant, en identifier ses apports didactiques et construire des activités pour la classe
- explorer les possibles d'une entrée par l'histoire vivante dans la thématique de l'Antiquité

Intervenantes et intervenants

- Diane Hartmann, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER SHS
- Jessica Duret, responsable médiation, Musées de Pully
- Aurèle Cellérier, conservateur, ArchéoLab

Publics

Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s spécialisé-e-s
Enseignement
post-obligatoire/secondaire II

Domaine

Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

Enseigner l'histoire environnementale (24-SHS170)

L'essentiel



Dates

Lun. 07.10.2024 - 08h30 à 12h00
Mer. 13.11.2024 - 14h00 à 17h30



Durée

2 rencontres de 4 heures
8 heures



Délaï d'inscription

Ven. 06.09.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Le cours s'effectuera en plusieurs parties. Au début, nous nous attarderons sur la partie théorique indiquant en quoi nous sommes face à une nouvelle dimension historique et avec ses caractéristiques. Puis, il sera question de l'intégration de cette dimension dans son enseignement. Que ce soit de manière locale, régionale ou internationale, nous verrons que l'histoire environnementale peut être proposée aux élèves tant dans les murs que sur le terrain et qu'il existe déjà des séquences pour le secondaire 1, pouvant être adaptées pour le secondaire 2. En fin de cours, vous pourrez proposer les essais que vous aurez effectués en classe et/ou nous tenterons de créer des séquences qui se voudront interdisciplinaires en vue d'un enseignement de cette discipline renouvelé, pour vos élèves.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- connaître des éléments théoriques sur l'histoire environnementale
- utiliser des outils pour son enseignement
- travailler en groupe sur l'élaboration de séquences
- organiser des demi-journées de séquences terrain

Intervenante et intervenant

- Stéphanie Dubosson, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER SHS

Publics

Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s débutant-e-s
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématiques

Durabilité
Outdoor

Domaine

Sciences humaines et sociales

Matériel requis

De quoi prendre des notes.
Autre matériel nécessaire précisé par la suite.

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Enseigner l'histoire avec les outils numériques (supports, IA, ...) au cycle 2 (24-SHS171)

L'essentiel

**Date**

Mer. 06.11.2024 - 08h30 à 17h30

**Durée**1 rencontre de 8 heures
8 heures**Délai d'inscription**

Ven. 04.10.2024

**Inscriptions**Inscriptions individuelles
uniquement**Organisation de la formation**

En présentiel

**Lieu**

HEP Vaud

**Prérequis**

Aucun

**Certification / attestation**

Attestation

Description

Vous souhaitez découvrir des bases de ressources numériques pour documenter un projet d'histoire? Vous avez envie d'utiliser certains outils numériques comme supports à la réalisation d'un jeu de piste, d'un livret d'enquête ou d'un jeu? Ce cours vous est adressé. Les humanités numériques ouvrent un champ des possibles conséquent, notamment dans une perspective interdisciplinaire. Cette formation propose aux participant-e-s de se familiariser avec plusieurs outils accessibles:

1. Base de ressources: notrehistoire.ch, swisstopo, etc.
2. Tester et évaluer un chatbot.
3. Conception, sur Powerpoint, d'un support interactif implémentant les données récoltées précédemment.

Enfin, nous discuterons des apports de ce type d'outils pour enseigner l'histoire.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- découvrir les fonctionnalités de base de banques de ressources numérisées (notrehistoire.ch, swisstopo) et en extraire des sources
- tester un chatbot et questionner les usages et finalités de ce type d'IA
- réaliser un support numérique sur Microsoft Office Powerpoint intégrant les ressources
- enrichir son regard critique et réflexif sur les usages possibles du numérique en lien avec l'enseignement de l'histoire

Intervenantes et intervenants

- Nathalie Masungi-Baur, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER SHS
- Rémi Schaffter, assistant-doctorant, HEP Vaud, UER SHS

Public

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)

Thématique

Numérique

Domaines

Sciences humaines et sociales
Éducation numérique

Matériel requis

Ordinateur personnel avec connexion internet

Frais

Aucun

Formation courte

L'IA dans l'enseignement de la philosophie: enjeux philosophiques et perspectives didactiques (24-SHS172)

L'essentiel



Dates

Sam. 16.11.2024 - 09h00 à 12h30
Sam. 07.12.2024 - 09h00 à 12h30



Durée

2 rencontres de 4 heures
8 heures



Délaï d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Ce cours propose d'ouvrir une réflexion sur la question des IA en classe de philosophie. Il vise à apporter un arrière-fond philosophique sur l'IA, à donner un espace d'échanges aux difficultés et questionnements auxquels cet usage confronte et à réfléchir à des dispositifs didactiques pertinents et critiques qui intègrent ces outils.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- développer, avec les élèves, une réflexion philosophique sur les IA
- échanger sur ses pratiques, sur la manière dont les IA influencent l'enseignement
- réfléchir à des dispositifs didactiques engageant les IA

Intervenante et intervenant

- Martine Vonlanthen, chargée d'enseignement, HEP Vaud, UER SHS

Public

Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Numérique

Domaines

Sciences humaines et sociales
Éducation numérique

Matériel requis

Ordinateur portable

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

Faire l'école en forêt (cycles 1 et 2) (24-SHS173)

L'essentiel



Dates

Mer. 09.10.2024 - 08h30 à 17h00
Mer. 22.01.2025 - 14h00 à 16h30



Durée

1 rencontre de 8 heures et 1
rencontre de 3 heures
11 heures



Délaï d'inscription

Ven. 06.09.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles ou
collectives (*)



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

Forêt du Jorat et Chalet à
Gobet



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

La forêt représente un écosystème incroyablement riche et une source fantastique d'inspiration pour y vivre des apprentissages. C'est aussi un milieu délicat qui demande une approche respectueuse et adaptée. Passez une journée pour apprendre à construire (littéralement) un espace forestier de vie, d'apprentissage et d'aventure. Il s'agit d'abord de connaître cet espace et d'y construire un lien solide basé sur la curiosité et le respect. Mais il faut aussi savoir comment le faire vivre aux élèves, s'y mouvoir, marcher, construire des structures temporaires en utilisant les ressources du lieu et beaucoup de créativité, cuisiner pour s'y sentir accueilli.

La formation est très pratique et concrète et permet de construire un projet d'enseignement en forêt ambitieux mais aussi cohérent.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- développer des dispositifs d'apprentissage sur la forêt et sur les programmes qui stimulent l'ensemble des facultés de l'élève
- organiser un accompagnement de la classe et du projet par des spécialistes
- enrichir ses compétences pour transformer un coin de nature en un monde durable, ressourçant et vecteur d'expériences et de savoirs

Intervenantes et intervenants

- Ismaël Zosso, responsable du centre de compétences en "outdoor education" de la HEP Vaud, UER SHS
- Intervenant-e-s du Parc naturel du Jorat

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Autres professions du milieu scolaire
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s débutant-e-s

Thématiques

Durabilité
Outdoor
Santé et sécurité

Domaines

Pédagogie générale et spécialisée
Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Vêtements adapté pour passer une
journée en forêt.
Répulsif à tiques.
Le repas est préparé sur place.

Frais

Aucun

(*) Inscriptions collectives sur notre site

Formation courte

"Viator in fabula". Enseigner dehors en milieu urbain (cycle 3) (24-SHS174)

L'essentiel



Dates

Mer. 26.03.2025 - 08h30 à 17h30
Jeu. 03.04.2025 - 14h00 à 17h30



Durée

1 rencontre de 8 heures et 1
rencontre de 4 heures
12 heures



Délaï d'inscription

Ven. 24.01.2025



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

Journée 1: Lausanne (parcours
selon la météo)
Journée 2: HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

La ville s'ouvre comme un livre interactif, un terrain d'enquête, une source d'inspiration pour les classes du cycle 3. Cette formation donne des propositions concrètes pour travailler aux objectifs usuels mais en arpentant la ville. Le protocole d'enseignement en plein air "Viator in fabula" permet de tracer des explorations urbaines et transformer cette expérience en thèmes d'enseignement. Nous travaillerons majoritairement sur le français, la géographie, l'histoire, les sciences, les maths et les ARV.

Nous arpenterons différents espaces pour y vivre des activités concrètes et transférables vers les programmes usuels.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- élaborer des moments d'enseignement qui intègrent des sorties courtes à une séquence disciplinaire ou interdisciplinaire
- découvrir des méthodes d'enseignement en plein air spécifique à la ville et au cycle 3
- intégrer des démarches interdisciplinaires qui contribuent à une éducation à la durabilité et à une approche du monde professionnel

Intervenante et intervenant

- Ismaël Zosso, responsable du centre de compétences en "outdoor education" de la HEP Vaud, UER SHS

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignant-e-s spécialisé-e-s

Thématiques

Durabilité
Numérique
Outdoor

Domaines

Pédagogie générale et spécialisée
Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Habits pour l'extérieur et pique-nique

Frais

Aucun

Formation courte

Entrer dans le dehors: bases pédagogiques pour construire des projets de plein air (24-SHS175)

L'essentiel



Dates

Jeu. 09.01.2025 - 17h00 à 18h30
Lun. 20.01.2025 - 17h00 à 18h30
Mer. 05.03.2025 - 14h15 à 17h45



Durée

2 rencontres de 2 heures en ligne
et 1 rencontre en présentiel de 4
heures
8 heures



Délai d'inscription

Ven. 06.12.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

Hybride



Lieu

En ligne et HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Pour faire le premier pas hors de sa classe, il faut avoir en main une bonne idée et un projet motivant, mais aussi des connaissances sur les principes pédagogiques, les outils didactiques, les aspects réglementaires ou de sécurité pour ancrer cette pratique dans de l'enseignement régulier. Avec cette formation, vous êtes accompagné-e dans ces premiers pas. La maîtrise de ces éléments de base permet de développer le plein air avec une légitimité forte face aux élèves, aux parents et à la direction.

Nous aborderons les questions de la responsabilité en extérieur, de la logistique et de la gestion de classe, de la planification, de l'évaluation, des liens avec les éducations (à la durabilité, la citoyenneté, la santé au numérique,...).

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- découvrir les principes et apports de l'enseignement en plein air
- découvrir des modes de régulation de classe en plein air et développer un projet personnel d'enseignement et un parcours de formation adapté

Intervenante et intervenant

- Ismaël Zosso, responsable du centre de compétences en "outdoor education" de la HEP Vaud, UER SHS

Publics

Assistant-e-s à l'intégration
Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)
Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignement
post-obligatoire/secondaire II

Thématiques

Evaluations et régulation des
apprentissages
Gestion de la classe
Outdoor

Domaine

Pédagogie générale et spécialisée

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

Pratiquer la délibération éthique avec ses élèves. Pourquoi? Comment? (24-SHS176)

L'essentiel



Dates

Mer. 14.02.2024 - 08h30 à 11h45
Ven. 15.11.2024 - 08h30 à 11h45



Durée

2 rencontres de 4 heures
8 heures



Délai d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Intérêt pour l'enseignement de
l'éthique



Certification / attestation

Attestation

Description

Vous souhaitez donner aux élèves l'occasion de s'initier à l'éthique et de la pratiquer? Ce cours vous propose la découverte et la prise en main d'un outil familier du monde professionnel au fort potentiel pour le développement de l'enseignement de l'éthique à l'école: la délibération éthique.

Cet outil présente de nombreux atouts sur le plan didactique, dont celui d'apprendre à varier les points d'attention avant de prendre une décision éthique. Il peut s'utiliser aussi bien dans le cadre de l'enseignement de l'éthique (lié à celui des cultures religieuses à l'école obligatoire) à partir du cycle 2 que dans d'autres domaines disciplinaires lorsque l'éthique s'y invite. Ce cours donnera l'occasion de pratiquer concrètement la délibération pour en proposer des transpositions en classe.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- découvrir quelques formes de délibération éthique et s'y exercer
- concevoir des dispositifs de délibération éthique pour ses élèves, les mettre en place et évaluer leurs effets

Intervenante et intervenant

- Jean-Nicolas Revaz, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER SHS

Publics

Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)
Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignement
post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Durabilité

Domaine

Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

Éducation à la durabilité: enseigner l'économie, entre croissance verte, circularité et post-croissance (24-SHS177)

L'essentiel



Dates

Jeu. 03.10.2024 - 08h30 à 17h00
Mar. 04.02.2025 - 08h30 à 17h00
Mer. 07.05.2025 - 08h30 à 17h00



Durée

3 rencontres de 8 heures
24 heures



Délai d'inscription

Ven. 06.09.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Cette formation sous l'égide de la Cellule Durabilité du canton de Vaud, a été coconstruite entre des enseignant-e-s/chercheur-euse-s du Pôle Éducation à la durabilité de la HEP Vaud, du Centre de compétences en durabilité (CCD) de l'UNIL, du Centre de recherche et de formation Enterprise for Society (E4S) de l'EPFL/IMD/HEC Lausanne et de la DGEP. Cette formation s'articule autour de conférences de chercheur-euse-s issu-e-s du monde académique, d'activités didactiques et pratiques afin de former les participant-e-s à l'enseignement de l'économie dans une perspective d'éducation à la durabilité forte.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- acquérir des connaissances académiques en économie qui permettent l'enseignement de cette discipline dans une perspective d'éducation à la durabilité forte
- acquérir des connaissances en didactique de l'économie qui permettent l'enseignement de cette discipline dans une perspective d'éducation à la durabilité forte
- créer des dispositifs d'enseignement-apprentissage en économie qui permettent d'éduquer à la durabilité forte

Intervenantes et intervenants

- Lucien Reymondin Reinberg, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER SHS
- à définir

Publics

Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignement
post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Durabilité

Domaine

Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Aucun

Frais

Aucun

Formation courte

Éducation à la culture et citoyenneté numérique: regards croisés des sciences humaines et sociales (24-SHS178)

L'essentiel



Date

Jeu. 07.11.2024 - 08h15 à 17h00



Durée

1 rencontre de 8 heures
8 heures



Délai d'inscription

Ven. 04.10.2024



Inscriptions

Inscriptions individuelles
uniquement



Organisation de la formation

En présentiel



Lieu

HEP Vaud



Prérequis

Aucun



Certification / attestation

Attestation

Description

Cette formation propose aux participant-e-s de développer des activités d'enseignement-apprentissage en Sciences humaines et sociales, notamment en géographie, en économie et en droit qui permettent d'éduquer à la culture et la citoyenneté numérique.

Objectifs

Permettre à la participante / au participant de :

- créer des activités d'enseignement-apprentissage réflexives à l'aide du numérique (notamment avec l'IA)
- mettre en place des procédures de lecture et d'interprétation de ressources numériques (graphique interactifs, cartes interactives, etc.)
- rechercher des informations pertinentes (indicateurs, statistiques, etc.) sur des sites en ligne de références

Intervenantes et intervenants

- Lucien Reymondin Reinberg, chargé d'enseignement, HEP Vaud, UER SHS
- Julien Bachmann, assistant doctorant, HEP Vaud, UER SHS

Publics

Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)
Enseignement post-obligatoire/secondaire II

Thématique

Numérique

Domaine

Sciences humaines et sociales

Matériel requis

Tablette et/ou ordinateur personnel

Frais

Aucun