Haute école pédagogique du canton de Vaud
Filière Enseignement primaire

hep

Module de préparation au mémoire professionnel BP43MEP

2e année

Présentation des séminaires printemps 2026

Octobre 2025

Module de préparation au mémoire professionnel (BP43MEP)

Madame, Monsieur,

Cette brochure a pour objectif de vous présenter les séminaires de préparation au mémoire professionnel qui vous sont proposés au semestre de printemps 2026. Elle vient en complément du descriptif de module qui précise les compétences travaillées et les niveaux de maîtrise attendus, les activités-clés, et les ouvrages communs de référence.

Selon la procédure qui vous sera présentée lors d'une séance d'information au semestre d'automne, vous serez appelé·e·s à effectuer plusieurs choix de séminaires. Il s'agit pour vous de cibler ceux qui correspondent le plus à des thématiques que vous souhaitez par la suite approfondir dans le cadre de votre mémoire professionnel. Sur cette base et en fonction des choix des autres étudiant·e·s, la coordinatrice du module fera en sorte de constituer des groupes d'étudiant·e·s qui tiennent compte au maximum des préférences de chacun·e.

Nous vous rendons attentifs et attentives aux points suivants :

— Le choix du séminaire va conditionner, en principe, celui du sujet de votre mémoire.
— Pour des raisons d'effectifs, et sous réserve de situation exceptionnelle et motivée, le travail de mémoire se fera en duo.
— Les duos seront formés au sein d'un même séminaire. Les étudiant·e·s qui souhaitent travailler ensemble devront donc être inscrit·e·s dans le même séminaire.
— Le choix du séminaire BP43MEP-2 *Enseigner une langue-culture étrangère au primaire : conceptions et compétences des élèves et des enseignant·e·s du cycle 2* est réservé aux étudiant·e·s du profil 5-8 (contrainte disciplinaire).
— Les étudiant·e·s qui seront en mobilité OUT au semestre de printemps s'inscrivent comme les autres étudiant·e·s; c'est au sein de chaque séminaire qu'une modalité de suivi « à distance » pourra être proposée.
— **Un duo ne peut pas être constitué de deux étudiant·e·s en mobilité OUT.**
— Les étudiant·e·s en mobilité OUT lors du semestre d'automne sont invité·e·s à consulter les informations qui leur parviendront, à lire attentivement cette brochure et à respecter scrupuleusement la démarche pour l'inscription.

Procédure d'inscription :

— Effectuer une sélection de quatre séminaires qui vous intéressent : deux séminaires didactiques et deux transversaux. Cette préinscription se fait par le biais d'un formulaire dont le lien vous sera communiqué en temps utile.
— Votre attribution définitive à l'un des séminaires sélectionnés vous sera transmise par la coordinatrice du module au mois de décembre.

Une séance d'information est organisée le mardi 7 octobre 2025, de 12h30 à 13h30 à l'Aula des Cèdres.

Si vous avez des questions organisationnelles, vous pouvez vous adresser par courriel à la coordinatrice du module BP43MEP, Raffaella Guidi : raffaella.guidi@hepl.ch.

Lausanne, le 7 octobre 2025

Séminaires proposés (BP43MEP)

(sous réserve de modification)

Codes et intitulés des séminaires		UER	Responsable	Page
Didactique				
BP43MEP-1	Musique	MU	Antonio Trajanoski	6
BP43MEP-2	Enseigner une langue-culture étrangère au primaire : conceptions et compétences des élèves et des enseignant·e·s du cycle 2 (Profil 5-8)	LC	Tiziana Li Rosi	7
BP43MEP-4	Promouvoir les styles de vie actifs dans et hors des temps de l'école	EP	Christophe Schnitzler	9
BP43MEP-7	Enseigner et apprendre en mathématiques	MS	Audrey Daina	12
BP43MEP-9	Comment penser le monde d'aujourd'hui et de demain, par l'intermédiaire des disciplines des sciences humaines et sociales ?	SH	Lyonel Kaufmann	14
BP43MEP-10	Arts visuels, histoire de l'art, activités créatrices et manuelles, éducation à l'alimentation	AT	Rachel Montefinese	15
BP43MEP-12	Les médiations pour enseigner-évaluer et pour apprendre le français au cycle 1	FR	Claire Taisson	17
BP43MEP-15	Apprendre dehors : enjeux et perspectives	SH	Ismaël Zosso	20
BP43MEP-17	Didactique du français : enseigner, évaluer et faire progresser les élèves au cycle 2	FR	Marie Béguin	22
BP43MEP-18	Mettre en oeuvre la démarche scientifique en classe	MS	Marco Barroca-Paccard	23
BP43MEP-19	L'éducation à la durabilité pour penser le monde d'aujourd'hui et de demain : apports de la géographie et des autres disciplines des sciences humaines et sociales	SH	Gaëlle Serquet	24
BP43MEP-20	Premiers apprentissages en mathématiques	MS	Audrey Daina	25

Séminaires proposés (BP43MEP) - suite

(sous réserve de modification)

Codes et intitulés des séminaires		UER	Responsable	Page
Transversal				
BP43MEP-3	Changements à l'école et de l'école : quels effets sur les pratiques pédagogiques ?	AG	Joaquim Sieber	8
BP43MEP-5	Le numérique dans ma classe : expérimenter ses effets pour mieux concevoir mon enseignement	MI	Morgane Chevalier	10
BP43MEP-6	Enseignement primaire et pédagogie spécialisée : enquêter sur les pratiques professionnelles et leurs enjeux	PS	Valérie Angelucci	11
BP43MEP-8	Développement de l'enfant à l'adulte	DV	Alexandre Sotirov	13
BP43MEP-11	Médiations, interactions et régulations des apprentissages	EN	Laetitia Mauroux	16
BP43MEP-13	Les méthodes actives en classe ordinaire : entre histoire et expérimentation	AG	Giorgia Masoni	18
BP43MEP-14	Inégalités, discriminations et (cyber)violences à l'école : enjeux et pratiques pour une école à visée inclusive	AG	Omara Sansegundo Moreno	19
BP43MEP-16	L'évaluation des apprentissages des élèves	EN	Fernando Morales Villabona	21
BP43MEP-21	En *quête* de pratiques pédagogiques innovantes au sein de ma classe	MI	Anne Bationo Tillon	26
BP43MEP-22	Recherche en pédagogie spécialisée dans le contexte de l'enseignement primaire	PS	Jean-Marie Cassagne	27
BP43MEP-23	Les apprentissages fondamentaux ou la construction d'un socle fondateur de la scolarité de tous les élèves	EN	Linda Amrar	28

BP43MEP-1

Musique

Responsable :
Antonio Trajanoski
antonio.trajanoski@hepl.ch

Enseignant :
Antonio Trajanoski

Semestre :
26P

Contenu du séminaire

Comme dans les autres disciplines, recherche et pratique pédagogique en éducation musicale sont intimement liées, notamment à la HEP Vaud.

Les axes de recherche proposés lors de ce séminaire sont à la fois divers et ouverts. Ils permettent d'aborder les liens étroits entre savoirs, processus didactiques et gestion de classe, au travers d'éléments problématisables tels que les rituels (à visée musicale ou non musicale), la motivation des élèves, le jeu (musical, didactique), la corporéité (vocale, globale), le sensible (sonore, kinesthésique), l'enculturation, les liens oralité/écriture et le développement de compétences transversales.

Ce séminaire vous intéressera si vous …

— avez un intérêt pour la musique et sa contribution au développement de l'enfant,
— souhaitez mieux comprendre les spécificités de l'enseignement-apprentissage musical,
— souhaitez interroger la question de la « diversité » des élèves (interculturalité, aptitudes/handicap, genre, …) en lien avec l'enseignement-apprentissage musical,
— souhaitez réfléchir aux questions de créativité et/ou d'interdisciplinarité mettant en jeu des processus d'enseignement-apprentissage musical,
— êtes motivé·e·s à conduire une réflexion approfondie à propos d'une autre thématique concernant l'enseignement-apprentissage de la musique.

Aucun prérequis musical n'étant nécessaire, nous accueillons avec la même joie tous et toutes les étudiant·e·s.

BP43MEP-2

Enseigner une langue-culture étrangère au primaire : conceptions et compétences des élèves et des enseignant·e·s du cycle 2 (Profil 5-8)

Responsable :
Tiziana Li Rosi
tiziana.li-rosi@hepl.ch

Enseignantes :
Tiziana Li Rosi
Amelia Lambelet

Semestre :
26P

Contenu du séminaire

L'enseignement-apprentissage des langues et cultures étrangères vise à développer chez les apprenant·e·s des compétences communicatives, plurilingues et pluriculturelles. Dans ce module, nous nous intéressons à ces aspects et les mettons en relation avec le choix des matériaux, les références théoriques et méthodologiques ainsi que les langues d'enseignement dispensées (français, allemand, anglais).

Les possibles thématiques abordées, selon les centres d'intérêt, sont les suivantes (liste non exhaustive) :

— les plans d'études et les moyens d'enseignement pour les langues : discours et réalité de l'enseignement,
— intentions du PER : dans quelle mesure les moyens d'enseignement d'allemand / d'anglais permettent-ils de les atteindre ? Quelles adaptations sont nécessaires ?
— comparaison des moyens d'enseignement / de l'enseignement allemand–anglais : Quelles thématiques abordées ? Sont-elles complémentaires ? Comment faire le lien, le cas échéant ? Quelle approche de la lecture / de la compréhension ?
— les élèves : comment voient-elles/ils l'apprentissage d'une langue-culture étrangère ? Pour quoi faire ? Quels plaisirs, quelles difficultés ?
— les enseignant·e·s : comment voient-elles/ils l'enseignement d'une langue-culture étrangère ? Quels plaisirs, quelles difficultés ?
— les documents et les ressources authentiques : fréquence, choix, utilisation, légitimation,
— lien entre langue et musique ou une autre discipline scolaire (CLIL),
— le plurilinguisme (de l'enseignant·e, des élèves) : qu'est-ce que cela représente pour les enseignant·e·s ? Comment est-il pris en compte ? Quelles difficultés ce concept pose-t-il ? Y a-t-il des activités spécifiques autour ?
— perspective actionnelle : Qu'en font les enseignant·e·s ? Est-elle comprise, approuvée et mise en oeuvre ? Comment ? Quels sont les obstacles perçus ? Quelles sont les solutions trouvées ?
— les erreurs : traiter les erreurs des élèves : pourquoi, quand et comment ? Quels types d'erreurs et comment les gérer (aussi celles des enseignant·e·s) ?
— les contacts avec la langue-culture pour les élèves : échanges « physiques », contacts à travers des documents, contacts directs à travers les MITICE, projets communs, … Conditions de réussite et/ou obstacles ?

Concernant l'axe méthodologique de ce module, nous privilégions une approche collaborative (Bednarz 2013; Desgagné et al. 2001; Scarino 2014) mettant en avant une posture réflexive des étudiant·es faisant appel à la construction de sens réciproque et interprétatif. Pour ce faire, nous allons coconstruire les contenus du séminaire sur la base des critères et indicateurs pour l'évaluation des projets de mémoires professionnels et selon vos propres besoins.

Ce séminaire vous intéressera si vous …

— êtes motivé·e·s pour les thématiques relatives à l'enseignement-apprentissage des langues et cultures étrangères au cycle 2,
— êtes intéressé·e·s à participer dans l'organisation des contenus,
— désirez coconstruire vos compétences dans la réalisation d'un projet scientifique.

BP43MEP-3

Changements à l'école et de l'école : quels effets sur les pratiques pédagogiques ?

Responsable :
Joaquim Sieber
joaquim.sieber@hepl.ch

Enseignant :
Joaquim Sieber

Semestre :
26P

Contenu du séminaire

L'école est une institution d'importance pour notre société, investie de nombreux rôles (Rochex, 1995 ; Brändli, 1999 ; Späni, 1999 ; Forster, 2008 ; Lussi-Borer, 2017). Or, l'une des principales caractéristiques de nos sociétés (Baluteau, 2003), c'est le rythme soutenu des changements (Alter, 2000), qui touchent nombre de sphères, notamment sociales, économiques, culturelles (Crozier, 1998). En bref, le changement est devenu banal, normatif (Cros, 1998) dogmatique (Alter, 2000), à tel point qu'il n'est pas si aisé de définir ce concept et d'en analyser les résultantes sur le terrain.

Qu'est-ce que le changement ? Quelle est la place de l'école dans les changements sociétaux ? Comment l'école y réagit-elle ? Plus encore, comment l'école change-t-elle ? Comment analyser les changements pédagogiques ? Comment prennent-ils place dans les classes et quels en sont les effets sur les élèves ?

Les sciences de l'éducation proposent des concepts, des grilles de lectures ainsi que des outils méthodologiques efficaces pour analyser et comprendre les processus de changements à l'école et de l'école. De nombreux angles peuvent être choisis, notamment les cadres théoriques portant sur la pédagogie traditionnelle, la forme scolaire, les réformes ou encore les innovations. Les analyses peuvent être menées au prisme du contexte social ou de l'institution scolaire en elle-même, prenant par exemple pour objet l'inclusion, la digitalisation, la durabilité ou encore la professionnalisation des enseignants. Il peut ainsi s'agir d'analyser les pratiques pédagogiques, les valeurs, théories et pratiques sous-jacentes, les questionnements éthiques, la posture enseignante ou encore les problématiques d'autorité. Il est également possible de s'intéresser aux élèves et à leur vécu dans des situations de changement, en cherchant à les considérer comme des acteurs-trices à part entière du processus.

Les thématiques abordées peuvent ainsi être multiples, selon les intérêts des étudiant·e·s, lesquels·les peuvent également proposer une problématique et une méthodologie dans le but d'expérimenter des dispositifs pédagogiques en classe, selon des objectifs précis et ainsi développer leur pratique réflexive.

Les thèmes proposés, non exhaustifs, sont les suivants :

— changements à l'école ou de l'école,
— réformes et pratiques pédagogiques,
— pédagogie traditionnelle et forme scolaire,
— innovations et dispositifs pédagogiques,
— inclusion, différenciation, digitalisation, durabilité,
— métier d'élève, posture enseignante, éthique.

Ce séminaire vous intéressera si vous souhaitez …

— approfondir votre compréhension de l'école en tant qu'institution, de ses rôles sociaux et des changements la concernant,
— expérimenter un dispositif pédagogique innovant en classe et en comprendre les enjeux pour les élèves et le groupe classe,
— analyser des réformes ou des innovations scolaires et comprendre pourquoi une pratique pédagogique ou un changement est mis en place.

BP43MEP-4

Promouvoir les styles de vie actifs dans et hors des temps de l'école

Responsable :
Christophe Schnitzler
christophe.schnitzler@hepl.ch

Enseignant :
Christophe Schnitzler

Semestre :
26P

Contenu du séminaire

Les styles de vie actifs sont aujourd'hui reconnus comme l'une des principales clés pour être en bonne santé et le rester à toutes les étapes de la vie. Le rapport à l'activité physique se construit durant l'enfance et trace la trajectoire de l'activité physique à différents âges. Il est donc essentiel de permettre aux enfants d'accéder à une véritable éducation à l'activité physique, en créant des environnements capacitants, en développant les opportunités de pratique à l'école et en dehors, et en offrant une éducation physique de qualité permettant de développer la littératie physique.

Ce séminaire vous permettra de comprendre l'état actuel de la recherche sur la promotion des styles de vie actifs. Il s'intéressera aux conditions qui permettent à chaque élève de développer sa littératie physique et de s'engager davantage lors des différents temps sociaux. Il interrogera les moyens humains, matériels et pédagogiques à mobiliser pour mettre en œuvre ces projets en EPS, mais aussi dans les temps informels, voire au sein des autres disciplines. Il vous permettra de comprendre comment entrer dans le rôle d'un·e « architecte » de la vie physique des élèves. L'objectif est de vous accompagner dans la mise en place d'un mémoire professionnel centré sur les stratégies de promotion de l'activité physique multiniveau, au service de la construction d'un mode de vie sain.

Ce séminaire vous intéressera si vous souhaitez …

— questionner les enjeux liés à la promotion de l'activité physique,
— découvrir comment questionner efficacement les bases de données francophones et anglophones,
— porter un intérêt aux méthodes de recherche en sciences de l'intervention dans le domaine de l'éducation physique,
— transférer ces apports dans votre pratique enseignante quotidienne, en EPS et au-delà.

BP43MEP-5

Le numérique dans ma classe : expérimenter ses effets pour mieux concevoir mon enseignement

Responsable :
Morgane Chevalier
morgane.chevalier@hepl.ch

Enseignante :
Morgane Chevalier

Semestre :
26P

Contenu du séminaire

L'usage du numérique au sein de la classe est a priori porteur de potentiels pédagogiques mais parfois, a posteriori, il est révélateur de mirages pédagogiques. Alors même que tout·e enseignant·e se retrouve tôt ou tard confronté·e dans sa pratique au numérique, il devient nécessaire de non seulement se questionner sur la pertinence du numérique mais avant tout de tester et d'expérimenter ses effets hypothétiques afin d'ajuster en conséquence les situations d'enseignement-apprentissage.

Le but de ce séminaire est donc de vous accompagner à la mise en place d'un mémoire professionnel (MP) dans le domaine du numérique au travers d'une approche expérimentale. Pour cela, en nous basant sur la littérature existante, nous discuterons et mettrons en place avec vous une problématique autour de l'éducation numérique pour favoriser les apprentissages des élèves. Dans un souci d'alternance théorie-pratique, des expérimentations avec des robots éducatifs (à titre d'exemple) seront réalisées pendant les séminaires afin que vous puissiez au mieux construire votre propre méthodologie sous forme d'un plan expérimental. Enfin, nous développerons avec vous les outils nécessaires pour collecter les données de votre mémoire professionnel en classe au début de votre 3e année.

Ce séminaire se déroule sur 4 périodes consécutives à quinzaine.

Ce séminaire vous intéressera si vous êtes …

— soucieux ou soucieuses d'identifier et de mesurer les effets éventuels de l'usage du numérique (tels que les robots éducatifs) sur les apprentissages des élèves,
— curieux ou curieuses de voir comment la recherche permet à l'enseignant·e d'améliorer et de développer sa pratique,
— attentifs ou attentives à une école ouverte sur le monde et qui vit avec son temps.

BP43MEP-6

Enseignement primaire et pédagogie spécialisée : enquêter sur les pratiques professionnelles et leurs enjeux

Responsable :
Valérie Angelucci
valerie.angelucci@hepl.ch

Enseignante :
Valérie Angelucci

Semestre :
26P

Contenu du séminaire

Ce séminaire vise à accompagner les étudiant·e·s dans la préparation de leur projet de mémoire en lien avec les réalités contemporaines de l'enseignement primaire. Il propose une exploration réflexive de la place de la pédagogie spécialisée dans le système scolaire vaudois primaire à partir des transformations induites par les réformes politiques. Parmi celles-ci, la mise en œuvre du Concept 360° soulève des questions vives sur les pratiques, les postures professionnelles et les tensions éthiques du quotidien. Dans ce contexte, les enseignant·e·s du primaire sont par exemple amené·e·s à accueillir des élèves identifié·e·s à besoins éducatifs particuliers (iBEP), à mettre en œuvre des mesures de soutien ou d'aménagements pédagogiques, et à collaborer de façon accrue avec différentes actrices et acteurs (familles, enseignant·e·s spécialisé·e·s, assistant·e à l'intégration, professionnel·le·s pédago-thépraeutique, etc). Une attention particulière sera portée à la centralité du diagnostic dans les trajectoires éducatives et aux effets que cela produit sur les pratiques pédagogiques et les élèves.

Ce séminaire invite à nourrir un regard réflexif et à outiller les pratiques professionnelles. À partir de l'identification de leurs intérêts, les participant·e·s seront guidé·e·s dans l'élaboration d'une question de recherche et d'objectifs clairs. Ils et elles expérimenteront les étapes clés de la démarche scientifique : réalisation d'une revue de littérature, choix d'une méthode de récolte de données et d'une méthode d'analyse cohérente et respectueuse du code éthique en vigueur dans le domaine de la recherche en éducation.

Ce séminaire vous intéressera si vous souhaitez ...

— répondre à des questions que vous vous posez au sujet de la pédagogie spécialisée et de l'inclusion scolaire,
— développer un style d'écriture scientifique et réflexif
— saisir les apports de la littérature scientifique et de la recherche dans la pratique enseignante quotidienne.

BP43MEP-7

Enseigner et apprendre en mathématiques

Responsable :
Audrey Daina
audrey.daina@hepl.ch

Enseignante :
Audrey Daina

Semestre :
26P

Contenu du séminaire

Les mathématiques sont une discipline que beaucoup d'enseignant·e·s redoutent alors même qu'elles ou ils lui reconnaissent un grand nombre d'atouts : la possibilité de varier les dispositifs de travail (groupes, binômes, etc.), de choisir ou d'élaborer du matériel (conception de matériel didactique, de plan de jeu, etc.), d'avoir recours à des démarches ludiques, d'utiliser les nouvelles technologies. Les apprentissages des élèves et leurs difficultés dans cette discipline sont eux aussi au cœur d'un questionnement actuel. La question légitime et principale d'un·e jeune enseignant·e est donc celle de la formation à une bonne articulation entre les connaissances disciplinaires et leur mise en œuvre dans les classes : là se trouve la place de la didactique.

Ce séminaire de préparation au mémoire vous permettra de construire un projet de recherche qui questionne l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques tout au long du parcours scolaire. Il vous donnera l'occasion de mener un travail de recherche rigoureux tout en développant des compétences professionnelles que vous pourrez mettre au service de votre pratique enseignante.

Les thématiques suivantes vous sont proposées, cependant vos suggestions de sujets d'étude seront également prises en considération:

— conception de ressources pour enseigner les mathématiques (collaboration possible avec le FabLearn),
— résolution de problèmes et situations de recherche en classe,
— dyscalculie et difficultés d'apprentissage en mathématiques,
— manipulation, verbalisation et abstraction en mathématiques,
— débat, communication, et autres pratiques langagières en mathématiques,
— TICE et enseignement des mathématiques (logiciels pour l'enseignement des mathématiques, géométrie dynamique)
— Lesson Study en mathématiques,
— planification de l'enseignement en lien avec le plan d'études romand,
— expérimentation en classe de tâches ou de dispositifs,
— etc...

Ce séminaire vous intéressera si vous êtes ...

— intéressé·e·s, interrogé·e·s, voire déstabilisé·e·s par l'enseignement des mathématiques,
— intéressé·e·s par toutes les questions d'apprentissage en mathématiques : difficultés et réussites.

BP43MEP-8

Développement de l'enfant à l'adulte

Responsable :
Alexandre Sotirov
alexandre.sotirov@hepl.ch

Enseignant :
Alexandre Sotirov

Semestre :
26P

Contenu du séminaire

En tant qu'unité transversale, les membres de l'UER « Développement de l'enfant à l'adulte » travaillent sur plusieurs thématiques et mobilisent autant des approches quantitatives (questionnaires, tests, etc.) que qualitatives (observations, entretiens, etc.). Ces travaux peuvent être regroupés autour de cinq grands axes. En participant au BP43MEP-8, cela signifie que votre mémoire professionnel s'inscrira a priori dans l'un de ces axes :

Autour de l'inclusion scolaire : l'accueil au sein de structures scolaires ordinaires d'enfants identifiés comme ayant des besoins éducatifs particuliers (iBEP) est une problématique d'actualité comme peut notamment en témoigner la mise en place du projet 360° dans le canton de Vaud. Au-delà des retombées positives, la manière dont cet accueil est aujourd'hui implémenté soulève aussi plusieurs points de tensions.
Thématiques principales : besoins éducatifs particuliers, représentations des enseignant·e·s, difficultés professionnelles, etc.

Autour du développement cognitif : les apports des neurosciences à la compréhension de la manière dont se construisent les apprentissages sont essentiels. Parmi les compétences cognitives mobilisées dans la vie scolaire, la capacité d'autorégulation et les fonctions exécutives associées semblent jouer un rôle particulier en raison des multiples domaines de fonctionnement qu'elles influencent.
Thématiques principales : autorégulation et fonctions exécutives, apprentissages, développement cognitif et émotionnel, etc.

Autour de la santé : le domaine de la santé à l'école touche de nombreux sujets qui concernent autant les élèves que les enseignant·e·s : sentiment de stress, anxiété, bien-être, estime de soi. Certaines approches telle que la psychologie positive sont aussi perçues comme prometteuses pour tenter de réduire les conséquences négatives pouvant être occasionnées par le rythme scolaire actuel.
Thématiques principales : stress, estime de soi, psychologie positive, burn-out, etc.

Autour du partenariat et du diagnostic : l'injonction à la collaboration entre les enseignant·e·s et les parents interroge les rapports de pouvoir pouvant émerger entre ces acteur·trice·s ainsi que leurs expressions. Cet appel à « travailler ensemble » s'ancre dans un contexte où le recours au diagnostic médico-psychologique est en plein essor et dans lequel les enjeux identitaires et sociaux des trajectoires scolaires prennent une importance croissante.
Thématiques principales : relations parents-enseignant·e·s, difficultés scolaires, inégalités scolaires, construction du diagnostic, trajectoires scolaires, etc.

Autour de l'accompagnement et de la formation : la formation initiale joue un rôle fondamental dans la construction des identités professionnelles. De plus, afin d'absorber les évolutions du métier, une offre de formation continue est mise à disposition des enseignant·e·s afin qu'elles et ils puissent rester informé·e·s de enjeux en évolution qui émaillent leur profession.
Thématiques principales : formation professionnelle, identité des enseignant·e·s, accompagnement, etc.

Ce séminaire vous intéressera si vous ...

— souhaitez approfondir les apports de la psychologie et de la sociologie aux sciences de l'éducation,
— éprouvez l'envie de « mieux » comprendre le terrain à travers l'usage d'outils de recherche quantitatifs ou qualitatifs,
— portez un intérêt au développement de l'enfant dans ses logiques psychologiques et sociologiques.

BP43MEP-9

Comment penser le monde d'aujourd'hui et de demain, par l'intermédiaire des disciplines des sciences humaines et sociales ?

Responsable :
Lyonel Kaufmann
lyonel.kaufmann@hepl.ch

Enseignant·e·s :
Aurélie de Mestral
Lyonel Kaufmann

Semestre :
26P

Contenu du séminaire

Les finalités que l'institution scolaire assigne aux disciplines des sciences humaines et sociales sont ambitieuses et convergent de manière explicite vers deux « pôles » : donner aux élèves les moyens de comprendre le monde actuel et contribuer à ce que les élèves d'aujourd'hui deviennent demain des citoyen·ne·s responsables.

Les élèves sont donc amené·e·s à s'interroger sur les relations qui se construisent dans le temps et dans l'espace à l'intérieur des sociétés humaines et entre elles. Ils questionnent les liens que les hommes tissent avec leur environnement culturel, social, économique, politique et biophysique. Cela suppose que les élèves s'approprient progressivement les connaissances et les outils intellectuels qui permettent de penser le monde, de se forger une opinion fondée et d'agir de manière raisonnée.

Plusieurs défis didactiques sont actuellement étudiés par les formatrices et formateurs de l'UER. Ils pourraient servir de point d'ancrage en vue de l'élaboration d'un mémoire professionnel :

1) Les questions socialement vives (QSV) constituent une première entrée possible. Il s'agit d'étudier comment une question faisant débat dans le champ scientifique et dans l'espace social peut être travaillée dans le champ scolaire (histoire, géographie, ECR, citoyenneté ou en interdisciplinarité). Plusieurs recherches ont par exemple montré que l'enquête, le jeu de rôles ou le débat permettent aux élèves de construire des compétences cognitives, éthiques et sociales utiles au futur citoyen.

2) Les enjeux sociétaux et citoyens sont toujours un défi pour les disciplines des sciences humaines et sociales. Nous pensons plus particulièrement aux questions de genre, d'altérité ou d'inclusion ou du rôle des sciences humaines et sociales à l'éducation à la citoyenneté à l'ère numérique. Comment ainsi inscrire nos disciplines (histoire, géographie, ECR, citoyenneté) et nos enseignements en cohérence avec les pédagogies égalitaire, critique, transformatrice ou inclusive ?

3) Les enjeux spécifiques à la discipline Ethique et cultures religieuses méritent aussi d'être investigués : en premier lieu, les croyances en des personnages légendaires qui peuplent le monde de la prime enfance et qui sont transmises par la famille, mais aussi, souvent, par l'école et la société tout entière (le Père Noël, la petite souris ou le lapin de Pâques). Comment les traiter en classe et comment répondre aux questions qu'elles suscitent ? Et comment les différencier des croyances religieuses ? Deuxièmement, les sujets portant sur l'interférence des religions dans la vie scolaire. Troisièmement, les sujets portant sur les dispositifs de philosophie pour enfants et de sensibilisation aux valeurs humanistes. Enfin, la place de la mort à l'école : quand elle s'invite inopinément en classe par le biais du décès d'un·e élève, d'un parent ou d'un·e enseignant·e, ou quand elle suscite des questionnements philosophiques.

4) En Histoire, la question de la place du témoignage oral et de sa problématisation fait l'objet d'un projet de recherche interinstitutionnel. Dans quelle mesure, la familiarisation avec la démarche d'enquête dans le cadre d'un projet d'histoire orale développe-t-il la pensée historienne des élèves ? Comment le travail de problématisation et d'historicisation donne-t-il sens aux expériences des témoins en tant que contribution à la connaissance historique ? A quelles conditions la récolte de témoignages oraux permet-elle d'aborder les questions de l'altérité et de l'interculturalité ?

5) Pour tous ces sujets, la place de la *culture digitale* est susceptible de modifier nos pratiques disciplinaires ou nos modes de pensée. Quand et à quelle condition l'utilisation du numérique modifie-t-il ou augmente-t-il nos dispositifs didactiques et les apprentissages dans les disciplines des SHS (histoire, géographie, ECR, citoyenneté) ?

Ce séminaire vous intéressera si vous êtes ...

— intéressé·e·s par l'enseignement des questions socialement vives, par les enjeux sociétaux abordés par les SHS, par la culture digitale ou les enjeux spécifiques à la discipline Histoire et celle d'Éthique et cultures religieuses,

— prêt·e·s à admettre que l'enseignement des disciplines du domaine SHS est fondamental pour la formation des futur·e·s citoyen·ne·s,

— prêt·e·s à tester des dispositifs de formation innovants,

— convaincu·e·s que votre mémoire professionnel doit porter sur l'analyse de discours ou de pratiques de classe.

BP43MEP-10

Arts visuels, histoire de l'art, activités créatrices et manuelles, éducation à l'alimentation

Responsable :
Rachel Montefinese
rachel.montefinese@hepl.ch

Enseignantes :
Suzanne Boulet
Rachel Montefinese
Clara Périssé

Semestre :
26P

Contenu du séminaire

Les disciplines enseignées par l'UER AT sont d'une grande diversité, leur point commun étant de s'interroger sur la création et le développement de la créativité chez les élèves. La démarche artistique, la recherche en technologie appliquée et l'éducation à l'alimentation s'interrogent sur les moyens d'enseigner la conception d'œuvres, de productions techniques ou culinaires, ainsi que sur leur rapport à l'innovation, et à l'expression personnelle.

Cette réflexion est menée en lien avec les références culturelles et le contexte d'enseignement. Les questionnements didactiques qu'elle soulève intègrent également une dimension éthique : sur notre rapport à la technologie et à la consommation, sur la durabilité des productions et processus de création, ainsi que sur la portée potentiellement émancipatrice et citoyenne de l'enseignement de l'expression artistique.

Dans ce contexte, les recherches conduites dans le cadre des mémoires peuvent traiter des problèmes aussi divers que :

- les démarches d'enseignement/apprentissage permettant le dépassement de la créativité naturelle de l'enfant, en parallèle avec la maîtrise progressive des champs disciplinaires,
- le développement de moyen d'enseignement dans la discipline des AVI et des AC&M au regard d'une thématique, d'une notion, d'outils, d'une question socialement vive,
- la médiation culturelle, la formation à l'art, dans les contextes d'enculturation et d'interculturalité,
- les dimensions sociales, culturelles et techniques de l'alimentation chez l'enfant et l'adolescent·e,
- le développement d'un enseignement des activités créatrices et manuelles dans une approche interdisciplinaire,
- l'adéquation des moyens d'enseignement aux objectifs d'apprentissage et leur développement,
- la conception et l'intégration dans une séquence pédagogique d'un artefact technologique destiné à l'enseignement (serious game, jeu, parcours interactif hybride).

Les outils méthodologiques présentés lors du séminaire permettent d'envisager une très grande variété de démarches et de sujets de mémoire, les méthodes de recherche qualitative y sont néanmoins prévalentes.

Ce séminaire vous conviendra si vous êtes intéressé·e·s par …

- la recherche qualitative,
- les questions vives que pose l'enseignement des disciplines arts visuels, activités créatrices et manuelles ou éducation à l'alimentation,
- l'innovation dans ces disciplines, tant du point de vue des savoirs que de leur enseignement,
- les conditions de l'apprentissage efficient dans les contextes d'activités de création.

BP43MEP-11

Médiations, interactions et régulations des apprentissages

Responsable :
Laetitia Mauroux
laetitia.mauroux@hepl.ch

Enseignante :
Laetitia Mauroux

Semestre :
26P

Contenu du séminaire

Selon quelques recherches en sciences de l'éducation (Crahay, 2000, 2003 ; Hattie, 2009 ; Rémond, 2003), une posture professionnelle efficace afin de favoriser des apprentissages est celle qui se base sur l'analyse des processus d'apprentissages et des liens entre les pratiques d'enseignement et l'apprentissage des élèves. Ce séminaire rattaché à l'UER EN s'inscrit dans la formation des étudiant·e·s au développement d'une « posture » d'enseignant·e-chercheur·se (posture clinique ou de praticien·ne réflexif·ve).

Le développement d'une prise de conscience de l'impact des choix de l'enseignant·e sur les apprentissages des élèves (Lewis, Perry, & Murrata, 2006) est au cœur de ce séminaire. Dans ce cadre, il s'agira d'analyser des médiations, des interactions et des régulations des apprentissages et/ou d'évaluer la progression des apprentissages en lien avec les pratiques enseignantes.

Ainsi, les étudiant·e·s :

— définiront une problématique de recherche et formuleront une ou des questions de recherche,
— s'approprieront et mettront en oeuvre les caractéristiques d'une écriture scientifique,
— produiront un projet de mémoire professionnel (problématique, objectifs de recherche, méthodologie, cadre théorique).

Les thématiques potentiellement abordées dans l'analyse des médiations, des interactions et des régulations des apprentissages sont :

— nature et effet des interventions de l'enseignant·e sur les apprentissages des élèves,
— médiations des apprentissages,
— malentendus cognitifs et langagiers,
— rapport au savoir des élèves et/ou des enseignant·e·s,
— difficultés d'apprentissage des élèves,
— interventions cognitives, métacognitives et apprentissages,
— prise en compte des conceptions des élèves,
— émotions et apprentissages,
— construction du sentiment d'auto-efficacité personnelle des élèves,
— nature et gestion des devoirs à domicile,
— prise d'informations à visée évaluative,
— construction et analyse d'outils d'évaluation menant à une notation,
— attributions causales,
— régulation des apprentissages.

Ce séminaire vous intéressera si vous ...

— êtes intéressé·e·s par l'analyse de pratiques réelles,
— êtes soucieux ou soucieuses de développer des pratiques efficaces en regard de la réussite scolaire des élèves,
— souhaitez développer votre conscience et votre compréhension de l'influence de vos choix pédagogiques et de vos pratiques sur les apprentissages des élèves (ce qui contribuera à développer des pratiques d'enseignement favorisant l'apprentissage).

BP43MEP-12

Les médiations pour enseigner-évaluer et pour apprendre le français au cycle 1

Responsable :
Claire Taisson
claire.taisson@hepl.ch

Enseignante :
Claire Taisson

Semestre :
26P

Contenu du séminaire

Ce séminaire vise à accompagner chaque étudiant·e dans l'élaboration de son projet de mémoire. Il donne des repères quant aux exigences et aux possibles constructions d'un mémoire en sciences de l'éducation et, de manière plus spécifique, dans le domaine de la didactique du français. N'oublions pas que mener une recherche riche en découvertes et en surprises fournit des clés pour enseigner.

Au cycle 1 du primaire, les difficultés d'apprentissage peuvent résulter d'un déficit de médiation, définie comme l'ensemble des moyens mis en œuvre par l'enseignant·e pour faire apprendre les élèves. Dans la classe, il ou elle est amené·e à déployer des médiations pour que les jeunes élèves puissent entrer dans l'écrit (1-2H) et accroitre leurs connaissances en lecture-écriture (3-4H).

Les médiations, c'est une pluralité de moyens hétérogènes pour enseigner, au service de la gestion de la diversité des profils des élèves, y compris des profils allophones… au service de l'inclusion. Enseigner avec des médiations inventives, pragmatiques, ingénieuses, c'est aussi s'intéresser…

— aux jeux pour apprendre à parler,
— aux dispositifs puissants pour entrer dans l'écrit notamment l'écriture émergente ou la dictée à l'adulte,
— au réservoir foisonnant et riche des albums de jeunesse,
— à la découverte passionnante du fonctionnement de la langue (des langues),
— aux projets de classe ambitieux et originaux, par nature pluridisciplinaires, par exemple un projet kamishibaï, un projet théâtre, un projet correspondance scolaire nationale ou internationale, un projet poésie, un projet d'écriture avec un auteur, etc.

Les médiations au sein de toutes ces activités d'enseignement constituent un objet de recherche privilégié pour mieux comprendre et mieux intervenir dans la classe du 1er cycle du primaire.

Voici quelques idées de thèmes pour l'enseignement-apprentissage du français au cycle 1 :

— nature et effets des médiations de l'enseignant·e sur les apprentissages du français,
— quelles médiations pour développer …
- le langage oral ?
- la conscience phonologique ?
- l'entrée dans l'écrit ?
- la lecture-écriture ?
- la dimension compréhension de la lecture ?

— médiations et transition (lecteur·trice – non lecteur·trice),
— médiations et évaluation dynamique des apprentissages,
— le rituel (par exemple la phrase du jour), lieu de médiations spécifiques.

Vos idées sont aussi bienvenues.

Ce séminaire vous intéressera si vous …

— souhaitez comprendre les particularités de l'apprentissage du français au cycle 1,
— avez envie d'approfondir vos connaissances sur l'exercice et les effets des médiations dans les séances de français entre 4 et 8 ans,
— cherchez des pistes pour faire progresser toutes et tous vos élèves en français au cycle 1.

BP43MEP-13

Les méthodes actives en classe ordinaire : entre histoire et expérimentation

Responsable :
Giorgia Masoni
giorgia.masoni@hepl.ch

Enseignante :
Giorgia Masoni

Semestre :
26P

Contenu du séminaire

Au cours des dernières années, de plus en plus d'études sont dédiées aux pédagogies dites actives ou alternatives (Darbellay et al., 2021). Ces méthodes à l'instar de celle de Montessori, semblent ainsi être « dans l'air du temps » (L'Educateur, 2023). Les débats publics sur l'école tendent à opposer l'école publique et ces pédagogies actives et alternatives (Hugon, 2021). Cette prétendue opposition sous-entend l'exclusion au sein de l'école publique de « structures, de pratiques, de projets » en lien avec les méthodes actives (Hugon, 2021, 78). Mais peut-on vraiment dire que les éléments au cœur des méthodes actives sont absents de l'école publique et notamment de l'école vaudoise ? Dans le projet d'école à visée inclusive porté par le concept 360° ainsi que dans le Plan d'études romand, notamment dans les compétences transversales et les objectifs de formation générale, nous pouvons retrouver une partie des principes fondateurs des pédagogies actives mis en évidence par les études de Wagnon (2019, 2020, 2021). En effet, afin de créer un climat de classe propice aux apprentissages et favorable à la mise en place de relations sociales positives (Gaudreau, 2017), plusieurs dispositifs pédagogiques tels que les plans de travail, les ateliers, les espaces de parole partagés ont été et sont encore aujourd'hui déployés par une partie des enseignant·e·s dans les classes ordinaires vaudoises. Ces dispositifs puisent leurs origines dans les méthodes actives promues par différentes pédagogues. L'adoption d'une perspective historique dans l'étude de ces méthodes et des dispositifs qui en découlent s'avère dès lors pertinente.

Les objectifs de ce séminaire sont d'interroger ces pratiques actives, d'identifier les principes idéologiques et pédagogiques sous-jacents, de les contextualiser historiquement, ainsi que d'analyser et de mesurer certains de leurs effets pour les élèves, le groupe classe et l'enseignant·e.

Dans le cadre de ce séminaire de préparation au mémoire professionnel, les étudiant·e·s seront ainsi amené·e·s à adopter une posture réflexive et analytique par rapport aux méthodes actives et à leur présence et utilisation en classe. Afin d'atteindre cet objectif, deux approches sont proposées au choix des étudiant·e·s : la première, historique, permettra d'étudier la présence, l'adaptation et l'évolution de méthodes actives dans l'école vaudoise; la deuxième, expérimentale, permettra aux étudiant·e·s de tester la mise en place de dispositifs actifs dans leur classe.

Les thèmes proposés, non-exhaustifs, sont les suivants :

— histoire des pratiques pédagogiques,
— analyse de dispositifs pédagogiques valorisant l'hétérogénéité de la classe,
— expérimentation de dispositifs pédagogiques actifs.

Ce séminaire vous intéressera si vous souhaitez ...

— approfondir votre connaissance de dispositifs pédagogiques spécifiques,
— expérimenter un dispositif pédagogique et en mesurer les effets sur les élèves, le groupe classe et l'enseignant·e,
— adopter une démarche historique pour comprendre les processus de sédimentations liés à certaines pratiques pédagogiques.

BP43MEP-14

Inégalités, discriminations et (cyber)violences à l'école : enjeux et pratiques pour une école à visée inclusive

Responsable :
Omara Sansegundo Moreno
omara.sansegundo-moreno@hepl.ch

Enseignante :
Omara Sansegundo Moreno

Semestre :
26P

Contenu du séminaire

Ce séminaire de préparation au mémoire professionnel vous permettra de construire un projet de recherche dans une perspective d'analyse des inégalités, des discriminations, ainsi que des formes de (cyber)violence au sein de l'école. Dans le contexte actuel de développement d'une école à visée inclusive, la réussite pour toutes et tous représente un enjeu central. Ce séminaire vous invitera à réfléchir à la pratique enseignante, en mettant en lumière les mécanismes de production et de reproduction des diverses formes de discriminations et d'inégalités. Les questions relatives au climat scolaire, aux interactions entre élèves et aux comportements de rejet, de discrimination voire de violence à l'encontre des minorités seront également abordées, en élargissant la question au contexte numérique (cyberviolences, cyberharcèlement). Ces problématiques seront analysées dans le cadre de leur influence sur le climat scolaire et la réussite des élèves.

Vous serez ainsi amené·e·s à construire une problématique de recherche pertinente, en prenant en compte les préoccupations du terrain et les avancées de la recherche. Il s'agira d'opérationnaliser les concepts clés de votre questionnement et de sélectionner une méthodologie de collecte de données en cohérence avec ce dernier.

Les thèmes proposés, non exhaustifs, sont les suivants :

— la discrimination à l'école : construction, mécanismes et effets,
— l'école et la gestion de la diversité : culturelle, de genre, ethnique, orientation sexuelle, etc.,
— les « pédagogies de la diversité » : pédagogie interculturelle, inclusive, égalité des genres, etc.
— l'approche intersectionnelle : imbrication des formes de discriminations (sexisme, racisme, homophobie, classisme, etc.),
— l'école face à la (cyber)violence et au (cyber)harcèlement : comprendre, analyser, intervenir.

Ce séminaire vous intéressera si vous êtes …

— intéressé·e·s à approfondir votre réflexion sur une des thématiques liées à la construction des inégalités et des discriminations,
— sensibilisé·e·s à la question de la socialisation numérique des élèves (stéréotypes, discriminations, violences, inégalités d'usage) et à ses effets sur le climat scolaire,
— préoccupé·e·s par l'égalité des chances et la réussite pour toutes et tous,
— motivé·e·s à s'interroger sur les pratiques d'enseignement dans une perspective d'inclusion et de réussite pour toutes et tous.

BP43MEP-15

Apprendre dehors : enjeux et perspectives

Responsable :
Ismaël Zosso
ismael.zosso@hepl.ch

Enseignant·e·s :
Florian Gillieron
Mélyne Helfer
Ismaël Zosso

Semestre :
26P

Contenu du séminaire

De plus en plus d'enseignants choisissent de sortir de la salle de classe pour apprendre en extérieur : en forêt, en montagne ou dans un parc voisin. Cette démarche, encore émergente il y a quelques années, se diffuse aujourd'hui à tous les degrés scolaires. Elle recouvre une grande variété de pratiques qui, mises bout à bout, dessinent un champ éducatif en plein essor.

Quatre axes de réflexion permettent d'en saisir la richesse :

1. Didactique et pratiques de terrain
Si les fondements pédagogiques de l'éducation en plein air sont bien documentés, les pratiques concrètes des enseignants restent moins connues, en particulier en Suisse romande. L'adaptation des outils didactiques, souvent réinventés sur le terrain, mérite d'être analysée et modélisée.

2. Dimensions sociologiques
L'éducation dehors reflète encore imparfaitement la diversité du corps enseignant et de ses publics. Ses effets varient selon les contextes socio scolaires et soulèvent des débats. Explorer ces inégalités permet d'identifier des leviers pour élargir et diversifier les pratiques.

3. Ancrage territorial
Apprendre dehors, c'est apprendre quelque part. Chaque lieu porte une histoire, une écologie, des acteurs. L'éducation en plein air prend sens dans cette relation au territoire et ouvre des collaborations fécondes avec des institutions locales (parcs naturels, centres de nature, associations).

4. Éducation à la durabilité
En lien direct avec les enjeux environnementaux, l'éducation dehors peut devenir un puissant levier pour enseigner la durabilité. Encore faut-il comprendre dans quelles conditions cette plus-value se concrétise et quels dispositifs la rendent tangible.

Ce séminaire vous intéressera si vous souhaitez ...

— expérimenter et interroger de nouvelles formes d'enseignement hors les murs,
— découvrir un champ de pratiques en pleine créativité,
— développer un projet concret en plein air,
— explorer des démarches éducatives impliquant une diversité d'acteurs, au sein et en dehors de l'école.

BP43MEP-16

L'évaluation des apprentissages des élèves

Responsable :
Fernando Morales Villabona
fernando.morales-villabona@hepl.ch

Enseignant :
Fernando Morales Villabona

Semestre :
26P

Contenu du séminaire

L'évaluation des apprentissages à l'école représente un objet particulièrement sensible en éducation. Empreinte d'enjeux pédagogiques, institutionnels et sociaux, l'évaluation scolaire est source de tensions et de paradoxes que les enseignant·e·s doivent assumer, non sans effort, dans leurs pratiques quotidiennes. La distinction historique entre les fonctions sommative et formative de l'évaluation, fondamentale sur le plan théorique, se heurte souvent à une réalité qui demande de plus en plus une meilleure compréhension, voire un dépassement du clivage des finalités évaluatives : comment concevoir des complémentarités entre la certification des acquis et le soutien aux apprentissages des élèves ?

Des perspectives actuelles de recherche s'inscrivent dans ce type de questionnement, donnant à voir un renouveau dans la conception des rapports entre enseignement, apprentissage et évaluation. Ce séminaire de préparation au mémoire professionnel vous encourage à développer cette réflexion, en adoptant une posture de chercheur·se à propos des savoirs et pratiques d'évaluation en classe. Pour ce faire, vous serez amené·e à construire une problématique pertinente (en lien avec des questions actuelles de la pratique et de la recherche), à définir un cadre conceptuel solide (au regard de la thématique choisie), à formuler des questions de recherche et à faire des choix méthodologiques cohérents vous permettant d'y répondre. Vous serez accompagné·e dans chacune des étapes nécessaires à l'élaboration du projet de mémoire, tout en vous appropriant les caractéristiques essentielles de l'écriture scientifique.

Les thématiques suggérées, non exhaustives, sont les suivantes :

— pratiques d'évaluation en contexte scolaire,
— tensions et/ou synergies entre les fonctions de l'évaluation (sommative, formative),
— rapports entre enseignement, apprentissage et évaluation,
— cadres de référence à l'évaluation : évaluation normative, évaluation critériée,
— construction et analyse de dispositifs d'évaluation,
— démarches formelles et informelles d'évaluation en classe,
— enjeux pronostiques de l'évaluation : promotion, sélection et orientation,
— jugement professionnel en évaluation,
— processus de régulation à des fins de soutien d'apprentissage et régulation des dispositifs d'enseignement,
— implication de l'élève dans les processus évaluatifs : évaluation par les pairs, autoévaluation,
— évaluation collaborative en contexte de classe et entre professionnels.

Ce séminaire vous intéressera si vous souhaitez ...

— interroger des pratiques évaluatives traditionnelles et/ou innovantes,
— approfondir votre compréhension de l'évaluation comme étant intégrée aux processus d'enseignement et d'apprentissage,
— poursuivre votre réflexion sur des questions vives à propos de l'évaluation scolaire,
— apprendre à élaborer un projet de recherche et développer des compétences d'écriture scientifique.

BP43MEP-17

Didactique du français : enseigner, évaluer et faire progresser les élèves au cycle 2

Responsable :
Marie Béguin
marie.beguin@hepl.ch

Enseignante :
Marie Béguin

Semestre :
26P

Contenu du séminaire

Ce séminaire vise à accompagner chaque étudiant·e dans l'élaboration de son projet de mémoire. Il fournit des repérages quant aux exigences et aux possibles constructions d'un mémoire en sciences de l'éducation et, de manière plus spécifique, dans le domaine de la didactique du français.

Descriptif :
L'étudiant·e est accompagné·e dans chacune des étapes qui mène à l'élaboration du projet de recherche qu'il ou elle réalisera pour son mémoire.
Nous voyons tout d'abord les caractéristiques du mémoire en tant que genre textuel universitaire (aspects institutionnels, structure, éléments formels caractéristiques) ainsi que les différents types de recherche possibles.

L'étudiant·e est amené·e ensuite à examiner les différentes étapes consistant à transformer un intérêt, une intuition, un questionnement en une problématique et des questions de recherche. Au fil des séminaires, il ou elle est outillé·e de manière à insérer son projet dans le domaine thématique de la didactique du français (la production écrite, l'oral, l'orthographe et plus généralement le fonctionnement de la langue) et dans un cadre théorique propre aux sciences de l'éducation.

Les différentes étapes et choix méthodologiques permettant de recueillir les données afin d'interpréter les résultats et de répondre aux questions de recherche sont ensuite travaillés.

L'élaboration des étapes constitutives du projet de recherche pour le mémoire, et leurs obstacles spécifiques, est traitée à partir d'apports théoriques méthodologiques, d'analyses de cas concrets, de lectures, de moments d'étude et de discussion. En outre, les étudiant·e·s sont invité·e·s à présenter et mettre en discussion critique l'esquisse de leur projet.

Ce séminaire vous intéressera si vous …

— vous demandez quelles pratiques sont vraiment efficaces pour faire progresser les élèves en français,
— aimez vous poser des questions en lien à votre pratique enseignante,
— avez envie d'améliorer vos capacités rédactionnelles,
— aimez débattre et échanger sur vos pratiques,
— avez envie d'apprendre à élaborer un projet de recherche en didactique du français.

BP43MEP-18

Mettre en oeuvre la démarche scientifique en classe

Responsable :
Marco Barroca-Paccard
marco.barroca-paccard@hepl.ch

Enseignant·e·s :
Marco Barroca-Paccard
Stephanie Cohu

Semestre :
26P

Contenu du séminaire

La démarche scientifique constitue une dimension essentielle de l'enseignement des sciences de la nature : elle permet aux élèves d'observer, questionner, formuler des hypothèses, expérimenter, argumenter et conclure. L'enjeu ne se limite pas à transmettre des savoirs établis, mais à créer les conditions pour que les élèves fassent des sciences et construisent progressivement une véritable culture scientifique.

Ce séminaire accompagne les futur·e·s enseignant·e·s dans cette perspective, en articulant réflexion didactique, analyse de pratiques et préparation du mémoire professionnel. Les participant·e·s apprendront à concevoir, expérimenter et analyser des dispositifs qui rendent possible l'expérience scientifique en classe, tout en développant une posture réflexive et rigoureuse. Un accent particulier sera mis sur le lien entre les problématiques de terrain et le travail de recherche, afin d'ancrer le mémoire professionnel dans des situations concrètes.

Ce séminaire a pour objectif d'aider les futur·e·s enseignant·e·s à identifier les conditions qui favorisent la mise en œuvre d'une véritable démarche scientifique au Primaire. Il propose d'explorer une diversité de pratiques allant des expérimentations classiques aux jeux scientifiques, en passant par les débats, les défis à résoudre ou encore le travail à partir des conceptions initiales des élèves. Une attention particulière sera portée aux approches innovantes, qu'il s'agisse de l'usage d'outils numériques tels que des capteurs et des simulations interactives, de l'exploration de la biodiversité locale ou de projets de sciences citoyennes en lien avec l'éducation à la durabilité. Enfin, le séminaire vise à développer des compétences de recherche directement utiles au mémoire professionnel, notamment à travers l'apprentissage de méthodes de recueil et d'analyse de données comme la captation vidéo, les carnets de terrain, les questionnaires, les entretiens ou l'exploitation de bases de données ouvertes.

Vous travaillerez sur des problématiques liées à l'enseignement des sciences au Primaire. Voici des exemples de sujets possibles, mais vos propositions seront également les bienvenues :

- enseigner les sciences au cycle 1 par le jeu et la manipulation,
- difficultés et obstacles d'apprentissage en sciences de la nature,
- rôle de l'enseignant·e dans la construction du problème scientifique,
- débats scientifiques et construction de l'argumentation en classe,
- outdoor labs : transformer la cour d'école ou un parc urbain en espace d'investigation,
- usage de capteurs numériques pour travailler sur la qualité de l'air, de l'eau ou des sols,
- projets interdisciplinaires en lien avec la durabilité (énergie, climat, biodiversité).

Ce séminaire vous intéressera si vous êtes ...

- intéressé·e·s à comprendre comment les sciences peuvent être enseignées de manière vivante et exigeante dès le Primaire,
- désireux·ses d'explorer des démarches variées, alliant rigueur scientifique, créativité pédagogique et ouverture aux enjeux contemporains,
- en recherche d'un accompagnement pour transformer vos questionnements sur l'enseignement des sciences en projet de mémoire professionnel,
- motivé·e·s à développer un mémoire qui envisagera des dispositifs concrets de classe et des outils d'analyse adaptés, avec un accompagnement tout au long du séminaire.

BP43MEP-19

L'éducation à la durabilité pour penser le monde d'aujourd'hui et de demain : apports de la géographie et des autres disciplines des sciences humaines et sociales

Responsable :
Gaëlle Serquet
gaelle.serquet@hepl.ch

Enseignante :
Gaëlle Serquet

Semestre :
26P

Contenu du séminaire

Ce séminaire s'adresse aux étudiant·e·s qui souhaitent consacrer leur mémoire professionnel à une thématique didactique en lien avec l'éducation à la durabilité et/ou la géographie.

Les sociétés humaines sont confrontées aujourd'hui à des défis majeurs qui portent sur des enjeux d'une grande complexité – on peut penser par exemple au changement climatique global, à la gestion de ressources essentielles (eau, alimentation, énergie, etc.), aux inégalités socio-économiques croissantes, à la crise de la biodiversité, aux phénomènes migratoires, et cette liste est loin d'être exhaustive. Ces grands enjeux sociétaux questionnent nos modes de vie actuels et nous amènent à devoir penser le monde de demain en cherchant à comprendre celui d'aujourd'hui et à imaginer des solutions aux nombreux problèmes qu'ils révèlent.

L'ensemble des disciplines scolaires, en particulier celles des sciences sociales et des sciences de la nature, permet aux élèves de construire leur rapport empirique au monde, à travers des apprentissages fondés tant sur l'expérience personnelle et collective que sur l'enquête. L'éducation à la durabilité (ED) – à laquelle le Plan d'études romand (PER) accorde une place significative – vise également à ce que les élèves s'approprient progressivement les connaissances et les outils intellectuels dont ils et elles ont besoin pour penser le monde, se forger une opinion fondée et agir de manière raisonnée. A cette fin, un enjeu central consiste à mettre en œuvre une pédagogie transformatrice orientée vers l'action et la participation de l'élève au fonctionnement de la société.

Loin de se cantonner à l'apprentissage d'écogestes (recycler les déchets, éteindre la lumière, etc.), l'ED contribue au développement d'une pensée citoyenne et émancipatrice. Elle s'appuie sur les connaissances construites dans les disciplines, tout en questionnant ces connaissances. L'ED peut ainsi être vue comme un ensemble de démarches à travers lesquelles les élèves apprennent à faire des choix raisonnés, en clarifiant les fondements éthiques de ceux-ci et en réfléchissant aux conditions de la mise en œuvre des décisions politiques qui sont nécessaires pour vivre dans un monde qui respecte la dignité sociale et assure des conditions de vie décentes sans dégrader l'environnement.

Ce séminaire vous intéressera si vous êtes ...

— intéressé·e·s par l'éducation à la durabilité et/ou la géographie, dans la perspective d'une réflexion sur les grands enjeux de société d'aujourd'hui et de demain,
— prêt·e·s à penser qu'il est possible d'appréhender de tels enjeux avec des élèves des degrés primaires,
— prêt·e·s à tester des dispositifs didactiques et de formation innovants (pédagogie de projet, éducation en plein air, jeux de simulation, débats, etc.),
— convaincu·e·s de la pertinence d'accorder dans votre mémoire professionnel une part importante à la réflexion sur vos pratiques didactiques.

BP43MEP-20

Premiers apprentissages en mathématiques

Responsable :
Audrey Daina
audrey.daina@hepl.ch

Enseignante :
Audrey Daina

Semestre :
26P

Contenu du séminaire

Les enseignant·e·s sont souvent confronté·e·s à une idée reçue : enseigner les mathématiques en début de scolarité est à la portée de toutes et tous car les connaissances disciplinaires convoquées semblent maîtrisées par tout adulte. La réalité est bien différente, car on a tendance à sous-estimer la complexité des processus en jeu, leurré·e parfois par les performances des élèves qui réalisent certaines activités avec facilité, par exemple réciter la comptine ou nommer les formes simples comme le carré ou le triangle, alors qu'ils et elles n'ont pas toujours une bonne compréhension des concepts mathématiques impliqués.

Les premiers apprentissages ne sont en effet pas si simples et de nombreux obstacles peuvent venir entraver une construction durable et articulée des concepts liés au domaine du nombre ou de la géométrie. Ces obstacles perdurent parfois tout au long de la scolarité, sources de fausses représentations ou de blocages qui vont générer des difficultés pour toute la suite de la scolarité.

Ce séminaire de préparation au mémoire vous permettra de construire un projet de recherche dans le domaine de la didactique des mathématiques qui permet de questionner les connaissances disciplinaires et leur mise en œuvre dans les classes. Vous serez amené·e·s à construire une problématique en lien plus particulièrement avec les premiers apprentissages du nombre ou de la géométrie. Il vous donnera l'occasion de mener un travail de recherche rigoureux tout en développant des compétences professionnelles que vous pourrez mettre au service de votre pratique enseignante.

Les thématiques suivantes vous sont proposées, cependant vos suggestions de sujets d'étude seront également prises en considération :

— rôle de la manipulation et de l'usage de matériel didactique (bande numérique, boulier, livre à compter, etc.),
— conception de ressources pour l'enseignement des mathématiques (collaboration avec le FabLearn pour la création de matériel),
— expérimentation de dispositifs d'enseignement ou de tâches,
— création de séquences interdisciplinaires en lien avec les mathématiques (sciences, musique, ACT, etc.),
— place du jeu dans les apprentissages mathématiques,
— reconnaissance de formes géométriques,
— repérage dans l'espace,
— etc.

Ce séminaire vous conviendra si vous êtes intéressé·e·s par …

— l'enseignement et les premiers apprentissages chez les jeunes enfants des mathématiques,
— toutes les questions d'apprentissage en mathématiques, notamment difficultés et réussites.

BP43MEP-21

En *quête* de pratiques pédagogiques innovantes au sein de ma classe

Responsable :
Anne Bationo Tillon
anne.bationo-tillon@hepl.ch

Enseignantes :
Anne Bationo Tillon
Anaïs Bloch

Semestre :
26P

Contenu du séminaire

Et si cultiver le goût de l'enquête pour de futur·e·s enseignant·e·s était un levier pour développer des pratiques pédagogiques qui n'existent pas encore au sein de sa classe ?

Ce séminaire fait le pari que pour développer des pratiques pédagogiques innovantes instrumentées par le numérique, il s'agit de se mettre *en quête* …

Le mot « Enquête » vient du mot latin « inquaesita » qui signifie « non encore examiné », soit ce qui mérite encore une investigation. L'enquête est un phénomène dynamique qui s'origine dans une indétermination, un doute, un inconfort. Pour se déployer, l'enquête nécessite l'institution d'un questionnement, la formulation d'hypothèses, l'élaboration d'une expérimentation. En prenant appui sur une investigation de terrain, l'enquête constitue un exercice empirique qui doit s'adapter à la réalité étudiée, tout en s'interrogeant elle-même au contact du réel ; elle constitue donc une forme de cheminement.

L'analogie de l'enquête nous permettra de co-construire avec les participant·e·s de ce séminaire, une démarche heuristique pour faire émerger des pratiques pédagogiques innovantes instrumentées par le numérique au sein de leurs enseignements. Un journal d'enquête accompagnera chacune de ces étapes pour élaborer les éléments structurants d'un mémoire professionnel : une revue de questions, un cadre théorique, une problématique, la mise en place d'une expérimentation.

Ce séminaire vous intéressera si vous êtes en quête de …

— temps pour réfléchir collectivement aux pratiques innovantes instrumentées par le numérique au sein de la classe,
— questions, de dispositifs numériques et de méthodes pour impulser et expérimenter des pratiques innovantes au sein de votre classe,
— concepts et de méthodes pour recueillir les indices, les traces, les images des activités de la classe en train de se transformer,
— ressources pour renouveler vos pratiques pédagogiques tout au long de votre parcours professionnel.

BP43MEP-22

Recherche en pédagogie spécialisée dans le contexte de l'enseignement primaire

Responsable :
Jean-Marie Cassagne
jean-marie.cassagne@hepl.ch

Enseignant :
Jean-Marie Cassagne

Semestre :
26P

Contenu du séminaire

Au-delà de la mobilisation actuelle en faveur d'une école à visée inclusive, la pédagogie spécialisée se décline au travers d'une grande diversité de pratiques, de dispositifs et d'institutions, ayant pour objet la prise en charge scolaire, éducative et/ou thérapeutiques d'élèves caractérisés par des difficultés d'adaptation aux normes scolaires – ces difficultés pouvant elles-mêmes répondre à des causes très variées (handicap physique et/ou cognitif, troubles psychiques, difficultés d'apprentissage, situations sociales et/ou familiales). Ainsi, la pédagogie spécialisée a-t-elle pour caractéristique centrale de confronter les praticien·ne·s de terrain à une altérité déjouant les attentes normatives en usage dans le contexte de l'école ordinaire.

Ce séminaire aura pour objet de faire découvrir à ses participant·e·s la diversité des orientations scientifiques et des problématiques de recherche caractérisant le champ de la pédagogie spécialisée, en adoptant une perspective critique vis-à-vis des processus d'exclusion scolaire, et en présentant les pratiques professionnelles mobilisées sur le terrain dans une visée inclusive. À partir de l'identification de leurs intérêts, les participant·e·s seront guidé·e·s dans l'élaboration d'une question de recherche et d'objectifs clairs. Ils expérimenteront les étapes clés de la démarche scientifique : réalisation d'une revue de littérature, choix d'une méthode de récolte de données et d'une méthode d'analyse cohérente et respectueuse du code éthique en vigueur dans le domaine de la recherche en éducation.

Ce séminaire vous intéressera si vous souhaitez ...

— promouvoir l'altérité et la diversité de tou·te·s vos élèves en vous questionnant sur les pratiques d'enseignement inclusives à adopter,
— expérimenter ou observer et évaluer des pratiques inclusives,
— saisir les facilitateurs et les éventuels obstacles à l'inclusion scolaire dans une vision écosystémique.

BP43MEP-23

Les apprentissages fondamentaux ou la construction d'un socle fondateur de la scolarité de tous les élèves

Responsable :
Linda Amrar
linda.amrar@hepl.ch

Enseignante :
Linda Amrar

Semestre :
26P

Contenu du séminaire

La capacité à apprendre à l'école dépend notamment d'apprentissages fondamentaux rarement enseignés à l'école et pourtant fondateurs de la scolarité et de la socialisation scolaire de tous les élèves. Ainsi, faire-semblant, faire usage de différents registres langagiers, se projeter, imaginer, croire en sa capacité d'apprendre, maintenir son attention ou encore changer de perspective sur un objet d'apprentissage sont autant de savoirs qu'il s'agit d'enseigner afin de permettre à tous les élèves de s'approprier les outils nécessaires à l'apprendre. A ces outils cognitifs, affectifs, sociaux et métacognitifs, s'ajoutent d'autres savoirs dits transparents parce qu'ils sont requis par l'effectuation des tâches scolaires mais qui sont peu visibles et ne font que rarement l'objet d'un enseignement volontaire. Il s'agit par exemple de l'énumération, de la catégorisation, de la schématisation ou encore de la secondarisation.

Ce séminaire de préparation au mémoire, inscrit dans une perspective inclusive et en cohérence avec le concept 360°, traitera des spécificités d'un enseignement qui vise l'appropriation par tous les élèves des outils requis par et pour l'école.

Les thèmes proposés, non exhaustifs, sont les suivants :

— le rôle du jeu dans le développement et comme levier des apprentissages de tous les élèves,
— la relation *as is* (« comme c'est… ») - *as if* (« comme si… »),
— les savoirs transparents (énumérer, schématiser, secondariser, …),
— l'entrée dans les disciplines,
— l'évaluation des apprentissages dans une perspective dynamique,
— apprendre à apprendre ensemble,
— la construction d'une posture d'élève apprenant·e,
— les transitions (l'entrée à l'école, 2-3P, 4-5P),
— les prémisses d'une pensée computationnelle débranchée.

Ce séminaire vous intéressera si vous …

— voulez mieux comprendre les particularités de l'apprentissage et du développement de la totalité des élèves et plus particulièrement entre 4 et 8 ans,
— voulez mieux comprendre les effets des pratiques enseignantes sur l'apprentissage et le développement des élèves dans une perspective de construction d'un socle universel commun,
— voulez identifier ce dont les élèves ont besoin de s'approprier pour réussir leur scolarité,
— appréciez chercher des solutions innovantes et créatives pour un enseignement efficace destiné et adapté aux spécificités de jeunes élèves.

Haute école pédagogique
Filière enseignement primaire
Avenue de Cour 33
CH-1014 Lausanne

www.hepl.ch

Crédits : Shutterstock

Version du 07.10.2025