

hep/ Rapport de gestion 2024

Haute école pédagogique
du canton de Vaud

Table des matières

Abréviations	2
Préambule	5
Introduction	6
Mot du Président du Conseil de la HEP Vaud	7
Nombres-clés de la HEP Vaud	8
1. Enseignement	9
1.1 Garantir la qualité des programmes de formation tout en anticipant (...).....	10
1.2 Former suffisamment de professionnel-le-s enseignant-e-s pour répondre aux besoins des services (...).....	16
1.3 Consolider la connaissance du monde professionnel des futur-e-s enseignantes et enseignants	19
1.4 Intégrer l'éducation à la durabilité dans les programmes de formation.....	22
1.5 Former les futur-e-s enseignantes et enseignants à exercer au sein d'une École à visée inclusive (...).....	24
1.6 Renforcer les connaissances et les compétences dans le domaine de l'éducation numérique et technique.....	26
1.7 Consolider les compétences des futur-e-s professionnelles et professionnels à exercer leur profession (...).....	30
2. Recherche	33
2.1 Produire des connaissances scientifiques et développer des ressources (...)	34
2.2 Diversifier le financement de la recherche par le développement de l'apport de fonds externes.....	36
2.3 Développer une recherche interinstitutionnelle sur le plan national et international.....	42
2.4 Contribuer à la mutation numérique de la recherche et du développement (...)	46
3. Contribution à la société	48
3.1 Renforcer le rôle d'expert pour les établissements de formation et soutenir l'évolution de l'École	49
3.2 Poursuivre l'évolution de l'offre de formation continue afin de répondre aux besoins (...).....	54
3.3 Intervenir comme partenaire de référence sur les enjeux sociétaux et leurs incidences (...)	62
4. Politique institutionnelle	67
4.1 Adapter le fonctionnement de la HEP Vaud à l'évolution de son environnement.....	68
4.2 Poursuivre le développement des ressources et la qualification du personnel (...)	77
5. Activités des unités	84
5.1 Unités d'enseignement et de recherche (UER).....	84
5.2 Filières.....	84
5.3 Unités de service.....	85
5.4 Autres entités	86
6. Gestion financière de l'année 2024	88
6.1 Budget 2024	88
6.2 Exploitation du budget 2024.....	89
6.3 Fonds de réserve d'innovation (FRI).....	92
6.4 Perspectives financières dans le cadre du Plan stratégique	92
7. Organes de la HEP Vaud et responsables des unités académiques et administratives	93
7.1 Comité de direction de la HEP Vaud	93
7.2 Conseil de la HEP Vaud.....	93
7.3 Responsables des unités académiques et administratives	95
8. Nombres et statistiques 2024	97

Abréviations

AAQ	Agence suisse d'accréditation et d'assurance qualité
ACM	Activités créatrices et manuelles
AHES	Accord intercantonal des hautes écoles spécialisées
AVEENAC	Association vaudoise des enseignants en éducation nutritionnelle et activités créatrices
AVI	Arts visuels
AVOP	Association vaudoise des organismes privés pour personnes en difficulté
BCUL	Bibliothèque cantonale et universitaire de Lausanne
BDRP	Banque de ressources pédagogiques des enseignant·e·s vaudois·es
BP	Bachelor et diplôme d'enseignement pour le degré primaire
CADRES	Centre d'accompagnement des directions et responsables d'établissement scolaire
CAHR	Conseil académique des Hautes écoles romandes en charge de la formation des Enseignant·es
CAS	Certificate of advanced studies
CAS PF	Certificate of advanced studies praticien·ne formateur·trice
CCR	Comité de coordination de la recherche en éducation
CDIP	Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
CE	Chargé·e d'enseignement
CefopÉ	Centre de soutien à la formation pratique en établissement de la HEP Vaud
CeQual	Centre assurance qualité de la HEP Vaud
CERF	Centre d'enseignement et de recherche francophone pour l'enseignement au secondaire 1 et 2 de l'Université de Fribourg
CIIP	Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin
CLFE	Conférence latine de la formation des enseignant·e·s et des cadres
COIL	Collaborative online international learning
ComPaQ	Commission participative qualité
CPHV	Centre pédagogique pour élèves handicapés de la vue
CREAT	Laboratoire création et recherche dans l'enseignement des arts et de la technologie
CSA	Conseil suisse d'accréditation
CSeL	Centre de soutien à l'e-learning de la HEP Vaud
DAS	Diploma of advanced studies
DEF	Département de l'enseignement et de la formation professionnelle
DGEO	Direction générale de l'enseignement obligatoire
DGEP	Direction générale de l'enseignement postobligatoire
DGES	Direction générale de l'enseignement supérieur
DGIP	Direction générale des immeubles et du patrimoine
DidRo	Organisation romande des didactiques pour l'enseignement secondaire
ECAL	École cantonale d'arts de Lausanne HES-SO
ECPS	Établissement cantonal de pédagogie spécialisée
ECTS	Système européen de transfert et d'accumulation de crédits
EDD	L'éducation en vue d'un développement durable
EMPD	Exposé des motifs et projet de décret
EPFL	École polytechnique fédérale de Lausanne
ETP	Équivalent temps plein
FabLab	Laboratoire pour fabriquer
FabLearn	Laboratoire numérique de fabrication de projet
Filières	Filières de la HEP Vaud : <ul style="list-style-type: none">— Filière BP : Enseignement primaire (FBP)— Filière S1 : Enseignement secondaire 1 (Fil-S1)— Filière S2SE : Enseignement secondaire 2 et sciences de l'éducation (Fil-S2SE)— Filière PS : Pédagogie spécialisée (FPS)— Filière FCC : Formation continue certifiée (FCC)— Filière FCA : Formation continue attestée (FCA)
FNS	Fonds national suisse
GCR	Groupe Consultatif de Référence
GIRAF	Groupe d'intervention et de recherche sur les apprentissages fondamentaux

GT	Groupe de travail
GymInf	Formation des enseignant-e-s d'informatique au gymnase
HE	Haute école
HE-Arc	Haute école Arc, site de Neuchâtel
HEAD	Haute école d'art et de design, Genève
HEFP	Haute école fédérale en formation professionnelle
HEIG-VD	Haute école d'ingénierie et de gestion du canton de Vaud HES-SO
HEMU	Haute école de musique Vaud Valais Fribourg HES-SO
HEP	Haute école pédagogique
HEP-BEJUNE	Haute école pédagogique des cantons de Berne, Jura et Neuchâtel
HEP / PH FR	Haute école pédagogique du canton de Fribourg
HEP / PH VS	Haute école pédagogique du canton du Valais
HEP Vaud	Haute école pédagogique du canton de Vaud
HES	Haute école spécialisée
HES-SO	Haute école spécialisée de Suisse occidentale
HETSLS	Haute école de travail social et de la santé & École d'études sociales et pédagogiques – Lausanne
HEU	Haute école universitaire
IDHEAP	Institut des hautes études en administration publique de l'Université de Lausanne
INSPE	Institut national du professorat et de l'éducation
IPÉ	Instance pour la promotion de l'égalité à la HEP Vaud
IRDP	Institut de recherche et de documentation pédagogique
ISSUL	Institut des sciences du sport de l'Université de Lausanne
IUFE	Institut universitaire pour la formation des enseignants de l'Université de Genève
LASALÉ	Laboratoire accrochage scolaire et alliances éducatives
LATEFA	Laboratoire d'analyse du travail enseignant et formation en alternance
LEAD	Pôle de recherche et de formation à la HEP Vaud dédié aux cadres de l'enseignement et de la formation
LEHE	Loi fédérale sur l'encouragement des Hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des Hautes écoles du 30 septembre 2011
LEO	Loi sur l'enseignement obligatoire du 7 juin 2011
LHEP	Loi sur la HEP du 12 décembre 2007
LirEDD	Laboratoire international de recherche sur l'éducation en vue du développement durable
LISIS	Laboratoire international sur l'inclusion scolaire
LPIC	Laboratoire langues, plurilinguisme, intégration et cultures
LPS	Loi sur la pédagogie spécialisée
MADD	Master en didactique disciplinaire
MADEPS	Master en didactique de l'éducation physique et sportive
MAPPRO	Modules d'approfondissement professionnel
MAS	Master of advanced studies
MASPE	Master en sciences et pratiques de l'éducation
MAEPS	Maîtrise universitaire / Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée orientation éducation précoce spécialisée
MAES	Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé
MAME	Master en mathématiques pour l'enseignement
MER	Moyens d'enseignement romand
MINT	Mathématiques, informatique, sciences de la nature et technologie
MS1	Master et diplôme d'enseignement pour le degré secondaire I
MS2	Master of advanced studies en enseignement pour le degré secondaire II
MSc	Master of Science
OA	Open access
OCBE	Office cantonal des bourses d'études
OFS	Office fédéral de la statistique
ORD	Open Research Data
ORFEE	Open repository for educational e-prints
OS	Open Science
PA	Professeur-e associé-e
PAC	Programme annuel de cours de formation continue attestée
PAT	Personnel administratif et technique de la HEP Vaud
PCEO	Prestations complémentaires en enseignement obligatoire

PEERS	Projets d'enseignants-chercheurs et d'étudiants en réseaux sociaux
PER	Personnel d'enseignement et de recherche de la HEP Vaud
PH	Pädagogische Hochschule
PIRACEF	Programme intercantonal romand de formation des enseignants en activités créatrices et en économie familiale
PIPS	Projet individualisé de pédagogie spécialisée
PO	Professeur-e ordinaire
PraFo	Praticienne formatrice et praticien formateur
R&D	Recherche et développement
RFCE	Référent-e-s formation continue en établissement
RIM	Relations internationales et mobilité
RLHEP	Règlement d'application de la LHEP du 3 juin 2009
RPR	Référentiel des projets de recherche
SAcad	Service académique de la HEP Vaud
SAQ	Système d'assurance qualité
SEFRI	Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation
SEMP	Swiss European mobility program
SEPS	Service de l'éducation physique et du sport
SE	Syndicat des enseignants romands
SPEV	Service du personnel de l'État de Vaud
SPV	Société pédagogique vaudoise
SUPSI	Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana
SSP	Syndicat suisse des services publics
SUD	Fédération des syndicats solidaires, unitaires et démocratiques (SUD) Éducation
UER	Unité d'enseignement et de recherche de la HEP Vaud : <ul style="list-style-type: none"> – UER AGIRS : Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes – UER AT : Didactiques de l'art et de la technologie – UER DV : Développement – UER EN : Enseignement, apprentissage et évaluation – UER EPS : Didactique de l'éducation physique et sportive – UER FR : Didactique du français – UER LC : Didactiques des langues et cultures – UER MS : Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature – UER MI : Médias, Usages numériques et didactique de l'Informatique – UER MU : Pédagogie et psychologie musicale – UER PS : Pédagogie spécialisée – UER SHS : Didactiques des sciences humaines et sociales
UNIFR	Université de Fribourg
UNIGE	Université de Genève
UNIL	Université de Lausanne
UNIL_SSP	Faculté des sciences sociales et politiques de l'Université de Lausanne
UNINE	Université de Neuchâtel
UPAV	Unité de production audiovisuelle de la HEP Vaud
UQAM	Université du Québec à Montréal
USIAP	Unité Statistique, information académique et planification
UZH	Université de Zurich
VAE	Validation des acquis d'expérience
VAFF	Validation des acquis de formation formelle
2Cr2D	Centre de compétences romand de didactique disciplinaire
3LS	Laboratoire Lausannois Lesson Study

Préambule

Objectif et cadre légal du rapport de gestion

La Loi sur la Haute école pédagogique (LHEP) donne la compétence à son Comité de direction « *d'émettre périodiquement un rapport sur le suivi du Plan stratégique pluriannuel à l'intention du département* » (art. 23) et au Conseil de la HEP Vaud celle « *d'adopter le rapport annuel de suivi du Plan stratégique* » (art. 26).

Le Règlement d'application de la loi sur la Haute école pédagogique (RLHEP) précise que « *le Comité de direction adresse chaque année au département un rapport de gestion portant sur l'exercice écoulé* » (art. 6).

Les chapitres 1 à 4 présentent l'état d'avancement des travaux, en regard des quatre axes (enseignement, recherche, contribution à la société et politique institutionnelle) de l'EMPD et Plan stratégique pluriannuel 2022-2027 de la Haute école pédagogique du Canton de Vaud approuvé par le Grand Conseil le 30 janvier 2024. Le chapitre 5 met en lumière les activités et initiatives majeures des différentes entités de la Haute école pédagogique du canton de Vaud (ci-après : HEP Vaud).

Rédigé sous la conduite du Comité de direction et avec l'appui du Centre assurance qualité, le présent rapport rend compte de l'état d'avancement du Plan stratégique de la HEP Vaud pour l'année civile 2024 ou, selon les mesures, durant l'année académique 2023-2024.

Tel que mentionné dans son préambule, le Plan stratégique pluriannuel 2022-2027 a pour vocation de profiler « une HEP à même de répondre aux besoins des services employeurs tout en accompagnant le développement de l'école. Il expose la vision pragmatique d'une institution au service de la population vaudoise, tout en veillant à son statut de haute école.»

Visant en priorité l'objectif de répondre de manière claire et complète aux exigences légales mentionnées ci-dessus, la réalisation du rapport de gestion 2024 constitue également une démarche intégrée à la stratégie qualité globale mise en œuvre à la HEP Vaud.

Lors de sa séance du 19 novembre 2025, le Conseil de la HEP Vaud a adopté le rapport annuel de suivi du Plan stratégique à la majorité.

Introduction

L'année 2024 marque une étape significative dans la mise en œuvre du Plan stratégique 2022–2027 de la HEP Vaud. Poursuivant sa mission de former les enseignantes et enseignants de demain, notre institution s'est engagée avec détermination dans la concrétisation des objectifs annoncés, avec des avancées notables dans chacun des quatre axes du plan.

Cette dynamique se traduit notamment par une adaptation en profondeur des plans d'études existants (MASPE, BP), la mise en place du BS1-4d, le renforcement de la formation pratique via le dispositif *Opti_Stages*, ainsi qu'une meilleure adéquation avec les attentes du terrain professionnel. Cette dernière se concrétise par les recherches menées au sein de la HEP Vaud et par la consolidation d'une politique institutionnelle de levée de fonds, en appui à une stratégie ambitieuse en matière de recherche et science ouverte (*Open science*). Par ailleurs, l'intégration de thématiques transversales telles que l'inclusion, la durabilité et l'éducation numérique dans nos formations témoigne de notre engagement face aux grands enjeux sociétaux.

L'année a également été marquée par le lancement ou le déploiement de projets institutionnels d'envergure, parmi lesquels :

- **Le projet Albatros**, qui amorce une réflexion participative sur la gouvernance et l'organisation de notre institution. Ce chantier structurant vise à créer les conditions favorables à l'innovation pédagogique, à la collaboration interdisciplinaire et à une gouvernance agile, afin d'anticiper les défis à venir.
- **Le Centre d'accompagnement des directions et responsables d'établissement scolaire (Cadres)**, une première en Suisse romande, qui offre un appui stratégique en matière de développement organisationnel, de leadership et de management éducatif.
- À cela s'ajoutent de nombreuses initiatives, dont : le lancement de la procédure de réaccréditation institutionnelle, la première édition de la Foire aux sciences, la Semaine de la durabilité, l'intégration de l'IA générative dans nos formations, le projet ELODI II, la 2^e place obtenue par les HEP suisses dans le classement WWF, le projet Calliope ou encore le mandat *Éducation numérique* confié par la DGEP, en complément de celui de la DGEO.

Nous avons également franchi une étape clé dans l'évolution de notre identité visuelle. Bien au-delà d'un simple changement de logo, cette transformation exprime notre volonté de refléter davantage l'ouverture, la modernité et l'excellence qui animent notre institution. Elle renforce notre communication institutionnelle et notre visibilité dans un environnement académique en constante mutation.

Enfin, les retours recueillis auprès des directions d'établissement et des employeurs, ainsi que les données relatives aux ouvertures de formation et à l'insertion professionnelle de nos diplômé-e-s, confirment la solidité et la pertinence de notre offre de formation.

Nous tenons à souligner la contribution active et complémentaire de l'ensemble de nos collaboratrices et collaborateurs PER et PAT dans l'atteinte collective de nos objectifs.

Mot du Président du Conseil de la HEP Vaud

Chères et chers partenaires,
membres de la communauté académique,
étudiantes et étudiants,

L'année 2024 a été un exercice-clé pour la HEP Vaud. Forts de notre engagement à former des professionnelles et professionnels de l'enseignement, nous avons renforcé la qualité de nos formations et l'innovation pédagogique, développé l'inclusion et l'égalité des chances, poursuivi notre trajectoire de durabilité, et amélioré les partenariats avec les établissements scolaires.

Tous les signes montrent cette dynamique : une réussite académique soutenue, une insertion professionnelle évidente, et l'optimisation de nos ressources. Nous avons également étendu l'accompagnement des formatrices et formateurs de terrain.

Le Conseil de la HEP Vaud a pu constater l'engagement des équipes, de nos partenaires, ainsi que le soin que nos étudiantes et étudiants ont apporté à leurs études. Ensemble, nous avons fait de 2024 une année fructueuse.

En 2025, nous poursuivons trois priorités – l'excellence pédagogique, l'innovation au service des apprentissages et l'ancrage territorial au plus près des besoins des écoles.

Merci à chacune et chacun pour sa contribution.

Philippe Losego, Président du Conseil de la HEP du canton de Vaud

Nombres-clés de la HEP Vaud

2'741

étudiant·e·s en formation initiale.

657

participant·e·s aux programmes de formation continue certifiante.

13'136

professionnel·le·s inscrit·e·s en formation continue de courte durée.

1'167

diplômé·e·s (formation initiale et continue)

1'333

PraFos actifs et actives.

4'383

placements de stage.

566

collaboratrices et collaborateurs.



1. Enseignement

Chargée de former aujourd'hui les enseignantes et enseignants qui formeront à leur tour les citoyennes et citoyens de demain, la HEP Vaud assume un rôle essentiel pour notre société. L'enseignement est la mission première de l'institution, les objectifs de cet axe répondent principalement aux besoins de l'école et, plus largement, de la société, notamment pour faire face aux défis qu'elle rencontre.

Sept objectifs stratégiques relèvent de cet axe qui concerne uniquement la formation de base.

Le terme « École », inclus dans le plan stratégique, désigne l'école dans toutes ses dimensions ainsi que l'ensemble de ses acteurs.

1.1 Garantir la qualité des programmes de formation tout en anticipant avec les employeurs l'évolution des besoins de l'École

Cet objectif vise à adapter les cursus de formation en anticipant les besoins de l'école, des services employeurs et des partenaires, tout en garantissant la qualité et la pertinence des enseignements. Il s'inscrit dans une logique d'amélioration continue, en cohérence avec les cadres nationaux et les attentes sociétales. L'enjeu étant de renforcer le caractère professionnalisant des parcours, d'assurer une formation pratique de qualité et de promouvoir des approches pédagogiquement et scientifiquement validées.

Il repose sur trois mesures.

1.1.1 Réviser les plans d'études des formations de base en tenant compte de l'évolution des besoins cantonaux ainsi qu'en garantissant le respect des cadres nationaux et la qualité de la formation

L'année 2024 a été marquée par d'importantes révisions des plans d'études des formations de base pour mieux répondre aux besoins cantonaux tout en assurant la conformité avec les exigences nationales et les standards de qualité. Parmi les faits saillants figurent les modifications apportées au "Règlement des bases de la profession (RBP)", notamment :

- l'ajustement des conditions d'admission ;
- le renforcement des exigences de maîtrise du français comme langue professionnelle et des compétences informatiques ;
- la clarification des critères de non-admissibilité ;
- la définition plus précise des attentes en matière de maîtrise des disciplines enseignées, particulièrement pour l'anglais et l'allemand.

La filière enseignement primaire (FBP) s'est engagée activement dans la révision du plan d'études BP, en collaboration avec le GT PEBP25 et les responsables d'UER. Ce travail a permis la modélisation du plan d'études sur 3 ans et 180 ECTS, et l'établissement d'un mandat pour la conception des modules et des enseignements disciplinaires (ateliers disciplinaires du plan d'études BP actuel). Les modifications par rapport au plan d'études BP actuel incluent une révision du calendrier de formation, une réorganisation de l'allocation des crédits aux modules, un renforcement de l'interdisciplinarité et l'introduction de semaines thématiques. La mise en œuvre du nouveau plan est reportée à la rentrée 2026.

La mise en œuvre du nouveau Bachelor en enseignement secondaire 1 (4 disciplines ; BS1-4D) s'est poursuivie avec l'accueil de la deuxième volée, en 2024. La filière Enseignement secondaire 1 (Fil-S1) a poursuivi un travail rigoureux de suivi et d'évaluation de la formation, qui a conduit à des ajustements du règlement des études.

Une demande de modification du Master en enseignement spécialisé a été formulée dans le cadre de l'implémentation complète du nouveau plan d'études MAES. L'année académique en cours marque l'introduction des semestres 5 et 6, clôturant ainsi la mise en œuvre du nouveau plan d'études.

Tableau de bord des règlements d'études par programme

Données : Interfilières, 31.10.2024

Règlement des études	Version en vigueur	Modifications (Adaptation/Ajout/Suppression)
Bachelor/Dipl. d'enseignement primaire	17.09.2024	Modifications du RBP
Bachelor en enseignement secondaire 1	15.10.2024	Adaptation : terminologie, clarification des règles concernant la certification des études disciplinaires génériques
Master/Dipl. d'enseignement secondaire 1	09.11.2021	--
MAS/ Dipl. d'enseignement secondaire 2	17.12.2019	Modifications en cours (organisation des stages)
Master/Dipl. en enseignement spécialisé	14.01.2020	Modification en cours du RMES
Maîtrise universitaire/Dipl. en éducation précoce spécialisée	20.09.2021	--
Master en sciences et pratiques de l'éducation	21.09.2021	Modifications en cours pour ajouter une spécialisation en didactique disciplinaire
Master en didactique de l'éducation physique et du sport	14.02.2022	--
Master avec spécialisation en mathématique pour l'enseignement	17.12.2019*	--
Master avec spécialisation en informatique pour l'enseignement	17.12.2019*	--

* Cf. Règlement des études MS2, article 4.1 bis

Tableau de bord des reconnaissances CDIP

Données : Cequal, 31.12.2024

Programmes d'études réglementés par la CDIP	Reconnaissance initiale	1 ^{re} confirmation de la reconnaissance	2 ^e confirmation	3 ^e confirmation
Enseignement primaire	09.10.2006	13.01.2017	2025*	
Enseignement secondaire 1	09.10.2006	22.06.2012	27.10.2020	2027
Enseignement secondaire 2/École de maturité	05.10.2012	27.10.2020	2027	
Pédagogie spécialisée, enseignement spécialisé	16.12.2003	21.11.2012	2024	2031
Pédagogie spécialisée, éducation précoce spécialisée	04.05.2017	2025**		

*La décision de la CDIP interviendra durant le troisième trimestre 2025.

** Procédure en cours

Enquête de satisfaction auprès des employeurs

Dans le cadre du suivi qualité de la formation pratique, une enquête a été menée en 2023 auprès des directions d'établissements partenaires. L'analyse des données, réalisée en 2024, a permis de faire émerger des éléments clés, présentés ci-dessous de manière synthétique.

Parmi les établissements ayant répondu à l'enquête, les écoles primaires et secondaires sont les plus représentées (42 %), suivies par les écoles primaires (28 %). Ces deux types d'établissements sont également ceux qui accueillent le plus grand nombre de praticien-ne-s formateur-trice-s (PraFos), avec une moyenne de 12 PraFos par établissement. En règle générale, chaque PraFo accompagne deux étudiant-e-s en formation.

Résultats - Types d'EPF avec leurs effectifs en PraFos et stagiaires

	N EPF	% EPF	N PraFos	PraFos par EPF	N stagiaires	Stagiaires par EPF	Stagiaires par PraFo
EPF primaire	22	28%	271.5	12.3	507.5	23.1	1.9
EPF primaire et secondaire	33	42%	389	11.8	693.5	21	1.8
EPF secondaire	11	14%	59	5.4	95.5	8.7	1.6
EPF secondaire 2	13	16%	97.5	7.5	125.5	9.7	1.3
Total	79	100%	817	10.3	1422	18	1.7

Renforcer les liens entre les directions et la HEP Vaud

L'enquête a permis d'identifier plusieurs pistes d'amélioration pour renforcer les liens entre la HEP Vaud et les directions d'établissement. Une demande récurrente concerne une meilleure communication ainsi qu'un accès simplifié aux informations utiles. Les propositions formulées ont pour objectif de fluidifier les échanges, soutenir plus efficacement l'encadrement des stagiaires et renforcer la proximité entre les acteurs et actrices de la formation.

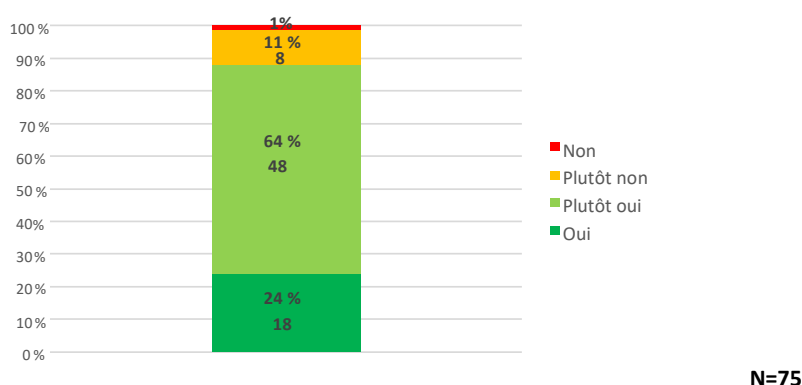
Ces éléments sont pris en compte dans le plan d'actions Opti_stages et seront travaillés en 2025.

Apports perçus de l'organisation des stages

Les directions interrogées soulignent les bénéfices de l'immersion en milieu scolaire pour les étudiant·e·s, qui peuvent ainsi expérimenter le métier dans des conditions concrètes. L'accompagnement assuré par les PraFos et la HEP Vaud est salué pour sa qualité et son impact positif sur la progression des stagiaires. La coordination entre les partenaires est perçue comme efficace, favorisant une organisation des stages fluide et réactive.

Transfert des acquis du stage

Résultats - Question : « Qualité des stages : Vous estimez que les stages tels que proposés par les plans d'études contribuent à la qualité de la formation des futur·e·s enseignant·e·s vaudois·e·s. »



88% des directions, quel que soit le type de leur EPF, estiment que les stages contribuent à la qualité de la formation.

	Primaire	Primaire & secondaire	Secondaire	Secondaire 2
N Oui	19	26	8	13
% Oui	86%	87%	80%	100%

Perspectives d'amélioration

Certaines directions insistent sur le besoin de renforcer la préparation des étudiant·e·s à la gestion de classe, en particulier face à des situations complexes. Le suivi et la formation continue des PraFos sont également identifiés comme des leviers essentiels à consolider pour garantir un encadrement de qualité. Par ailleurs, la communication autour du placement des stagiaires reste un enjeu important qui exige une meilleure coordination et une information plus fluide avec les établissements.

L'ensemble de ces éléments constitue des données cruciales pour le pilotage des filières de formation et pour les projets institutionnels visant à renforcer les liens entre la HEP Vaud et le terrain professionnel.

1.1.2 Optimiser la formation pratique en stage en collaboration avec les établissements partenaires de formation

En 2024, le CefopÉ a organisé 4'383 placements de stage, soit une légère augmentation par rapport à 2023 (4'333). Ces placements ont mobilisé 1'333 PraFos sur l'ensemble de l'année, répartis entre 1'894 stages au semestre de printemps et 2'489 à l'automne.

À l'automne 2024, 154 directions d'EPF ont contribué activement à cet effort en désignant des PraFos, démontrant l'engagement fort du terrain dans la formation par alternance.

En matière de suivi, environ 2100 visites d'enseignant·e·s de la HEP Vaud ont été réalisées dans les établissements, notamment pour les stages B, les diplômes additionnels, les stagiaires en difficulté, ainsi que les stages A de fin de cursus. Ce nombre est en légère diminution par rapport à 2023 (-100 visites), en lien avec la baisse du nombre de stagiaires B et de diplômes additionnels (-9 %).

Suivi Opti_Stages : Des avancées importantes ont été réalisées dans le cadre du plan d'action *Opti_stages*. Parmi elles, la définition de critères clairs pour l'engagement des PraFos par les directions d'établissement constitue un pas important vers la professionnalisation accrue de l'encadrement.

Par ailleurs, une procédure conjointe entre le Cefopé et le Service académique a été mise en place pour le traitement des situations signalées par les étudiant·e·s, renforçant ainsi la réactivité et la cohérence institutionnelle.

Enfin, une enquête d'évaluation a été diffusée auprès des étudiant·e·s de toutes les filières, permettant de recueillir des données qualitatives précieuses sur leurs conditions de formation, en particulier dans le cadre des stages B.

Nombre et part de PraFos certifié-e-s en formation ou suppléant-e-s par programme

Données : CefopÉ, année académique 2023-2024

	2022			2023			2024		
	Certif.	En for.	Suppl.	Certif.	En for.	Suppl.	Certif.	En for.	Suppl.
BP	77%	21%	2%	691 84%	117 14%	16 2%	752 95%	30 4%	7 1%
MS1	82%	11%	7%	198 79%	19 8%	31 13%	213 85%	7 3%	31 12%
MS2	74%	15%	11%	108 77%	10 7%	22 16%	109 78%	8 6%	23 16%
MAES	47%	20%	17%	68 54%	32 25%	27 21%	75 48%	25 16%	55 36%

Remarque : Les prafos et maîtres hôtes BS1 sont des enseignant-e-s du Secondaire 1, elles-ils sont comptabilisé-e-s dans le MS1.

Évolution du taux de réussite des stages

Données : CefopÉ, année académique 2023-2024

Les nombres et les pourcentages ne concernent que les étudiant-e-s qui sont allé-e-s jusqu'au bout de leur stage et ne tiennent pas compte de celles et ceux qui ont renoncé ou différé leurs études.

	Taux de réussite en %	Nombre d'échecs
BP	97.5%	26
BS1	97.6%	2
MS1	94.4%	17
MS2	98.1%	3
MAT_SPEC*	100%	0
INFO_SPEC**	100%	0
MAES	97.3%	6

* MAT-SPEC est la nouvelle appellation pour le MAME : spécialisation conjointe HEP Vaud/EPFL en mathématiques

**Info_SPEC spécialisation conjointe HEP Vaud/EPFL en informatique

Nombre de stages, par type de stage

Données : CefopÉ, année académique 2023-2024

	Stages A	Stages B
BP	A23 : 1480* P24 : 990	A23 : 50 P24 : 59
BS1	A23 : 108 P24 : 83	<i>Pas de stage B dans cette formation</i>
MS1	A23 : 201 P24 : 170	A23 : 148 P24 : 147
MS2	A23 : 126 P24 : 109	A23 : 53 P24 : 51
MAT_SPEC	A23 : 4 P24 : 4	A23 : 1 P24 : 1
INFO_SPEC	A23 : 2 P24 : 1	A23 : 2 P24 : 2
MAES	A23 : 56 P24 : 48	A23 : 199 P24 : 187
TOTAL	A23 : 1977 P24 : 1405	A23 : 453 P24 : 447

* dont 401 stages d'inversion

Tableau de bord du suivi des recommandations de la Cour des comptes

Le Rapport annuel d'activité 2024 de la Cour des comptes inclut le suivi des recommandations formulées dans le Rapport n°76 sur *Les stages des futures enseignantes et futurs enseignants à l'école obligatoire*. Les données présentées dans ce suivi résultent des travaux conduits dans le cadre du plan d'action *Optimiser la qualité des stages (Opti_Stages)* de la HEP Vaud. Ce plan d'action est mené conjointement avec la DGES, la DGRH de la DGEO et la DGEP.

Rapport [en ligne](#) (voir pages 53 à 55).

1.1.3 Garantir le caractère professionnalisant des formations en intégrant l'évolution des besoins de l'École, dans le respect de la diversité des approches pédagogiques

En 2024, plusieurs actions ont été menées au sein des filières de formation de base pour garantir une meilleure adéquation entre les dispositifs de formation et les évolutions du métier d'enseignant.

La mise en œuvre du nouveau plan d'études de troisième année du Master en éducation spécialisée (MAES) illustre cette volonté d'alignement avec les besoins du terrain, notamment par l'intégration de thématiques majeures comme le numérique et la durabilité.

La filière enseignement primaire a poursuivi la révision en profondeur de son plan d'études. Cette refonte, co-construite avec les Unités d'enseignement et recherche (UER) et les partenaires de formation, met l'accent sur une meilleure intégration de thématiques comme : l'éducation à la durabilité, l'éducation numérique, l'inclusion scolaire et la diversité culturelle et linguistique, en lien direct avec les enjeux sociétaux et professionnels de l'École vaudoise.

Dans la filière enseignement secondaire 1 (Fil-S1), les résultats de l'évaluation du Master d'enseignement pour le degré secondaire (MS1) ont conduit à des ajustements visant à mieux ancrer la formation dans les réalités professionnelles : inclusion scolaire, partenariats école-famille et travail collaboratif. Ces évolutions s'accompagnent d'un nouveau cadre pour les analyses de pratiques professionnelles (APP) et de la mise en place de rencontres annuelles avec les PraFos, favorisant un lien renforcé entre formation académique et exigences du terrain.

Du côté de la filière enseignement secondaire 2 et sciences de l'éducation (Fil-S2SE), le plan d'études inclut désormais un module à choix sur la durabilité, qui rencontre un intérêt croissant de la part des étudiant·e·s. Par ailleurs, l'adaptation des contenus en lien avec le nouveau plan cadre de la maturité gymnasiale, illustre une volonté continue de maintenir à jour les savoirs enseignés.

Nombre d'intervenant·e·s par programme et par type, simultanément engagé·e·s dans la pratique professionnelle visée

Ce critère de réalisation sera renseigné dans le prochain rapport de 2025.

Tableau de bord des réunions et projets conduits avec les services employeurs, avec les établissements scolaires et avec les associations professionnelles

Données : Direction de la formation et Direction de la formation continue, 31.12.2024.

Les réunions et projets conduits par les UER, les Filières et les Unités de service ne font pas l'objet d'un inventaire centralisé.

Projets et parties prenantes	Réunions 2024
Comité de direction / Direction de la formation	
Services employeurs et Comité de direction de la HEP Vaud	5
Associations professionnelles et Comité de direction de la HEP Vaud	3
Coordination de la formation pratique - DGEO (CoFoPra), DGEP (GT DGEP-HEP) et HEP Vaud	7
Autres exemples de projets conduits en collaboration avec les services employeurs	
Mise en œuvre de l'école de maturité en 4 ans, plan d'actions MAT-EO	

1.2 Former suffisamment de professionnel·le·s enseignant·e·s pour répondre aux besoins des services d'enseignement

Cet objectif vise à garantir une relève enseignante suffisante et alignée sur les indicateurs annoncés par l'Office fédéral de la statistique¹ en augmentant la capacité de formation de la HEP Vaud. Il s'inscrit dans une logique d'ouverture à une plus grande diversité de profils, tout en maintenant un haut niveau d'exigence en matière de qualité.

Afin de répondre aux risques de pénurie, l'enjeu est d'élargir l'accès aux études, notamment aux personnes en reconversion professionnelle, et d'ouvrir davantage les conditions d'admission à d'autres profils sans compromettre les standards de la formation.

Il se décline sur 2 mesures.

1.2.1 Consolider les diverses possibilités d'accès aux études et accompagner les étudiantes et étudiants dans leurs cursus

En 2024, des avancées notables ont été réalisées pour améliorer l'accessibilité aux études et renforcer l'accompagnement des étudiantes et des étudiants au sein des filières de formation.

La procédure de validation des acquis de formation formels (VAFF) a été entièrement informatisée et intégrée au système de gestion académique. Bien que quelques ajustements restent à finaliser, cette évolution a permis de fluidifier et d'accélérer le processus, avec des effets positifs sur le travail des équipes concernées.

Parallèlement, les dispositifs de validation des acquis de l'expérience (VAE) et d'admission sur dossier (ASD) continuent de susciter un fort intérêt. En 2024, des travaux préparatoires ont été menés pour envisager leur intégration au Bachelor en enseignement secondaire 1.

Dans une logique d'amélioration continue de l'accompagnement des étudiantes et des étudiants, une réflexion approfondie sur la répartition des rôles entre les pôles Conseil aux études et Étudiants a été menée. Elle a conduit à une décision du Comité de direction en fin d'année : les conseillères et conseillers aux études sont désormais rattaché·e·s directement aux filières de formation, renforçant ainsi leur ancrage dans les réalités spécifiques de chaque programme de formation suivi.

D'autres actions concrètes ont été entreprises pour mieux soutenir les étudiantes et étudiants: la mise en place d'un système de prise de rendez-vous en ligne, le lancement d'un projet pilote de chatbot basé sur l'intelligence artificielle, ainsi que la poursuite de la digitalisation des processus administratifs. Le point Info Études a ainsi vu ses capacités renforcées.

¹ Les scénarios de croissance des effectifs sur la période 2024-2033 annoncent +25% dans les hautes écoles pédagogiques (HEP). Voir [page en ligne](#) de l'OFS – Perspectives de la formation.

Enfin, une adresse de contact spécifique "Orientation" vise à améliorer l'accueil des personnes en recherche de formation ou en reconversion, tout en renforçant les capacités d'écoute et de conseil du Service académique.

Enquête INSERCH : Le suivi post-diplôme demeure une priorité institutionnelle. Les résultats de l'enquête INSERCH, reconduite chaque année, indiquent un taux d'insertion professionnelle élevé dans le domaine de l'enseignement : entre 91 % et 100 % des diplômé·e·s déclarent occuper un emploi stable ou un remplacement, un an et trois ans après la fin de leur formation, selon les filières. Bien que ces résultats soient encourageants, ils doivent être interprétés avec prudence, en raison du nombre restreint de répondant·e·s et d'un taux de réponse modéré.

Nombre et part d'étudiant·e·s par type d'accès

Voir le tableau 8.1.1 (page 98) du chapitre 8 « Nombres et statistiques 2024 ».

Nombre et part d'étudiant·e·s bénéficiant de mesures d'accompagnement

Données : SAcad et USIAP, au 15.10.2024

Programmes d'études	Total étud.	Étalement		VAFF		Aménagement examen	
		Total	%	Total modules demandés	Total modules reconnus	Total	%
BP	1275	228	17,9%	201	58	92	7,2%
BS1	202	19	9,4%	39	19	20	9,9%
MS1	425	101	23,8%	120	47	7	1,6%
MS2	191	42	22%	67	40	2	1%
MAES	300	59	19,7%	45	14	18	6%
MAEPS	67	25	37,3%	155	111	0	0%
MASPE	70	32	45,7%	N/A	N/A	0	0%
FCC	657	12	1,8%	117	65	3	0,5%

Données : SAcad et USIAP, au 15.10.2024

Programmes	Total étud.	ASD			VAE		
		Total étudiant·e·s 1ère année	Nbre ASD	%	Total étudiant·e·s 1ère année	Nbre VAE	%
BP	1275	407	14	3,4%	407	5	1,2%
BS1	202	129	0	0%			
MS1	425				211	9	4,3%
MS2	191						
MAES	300						
MAEPS	67						
MASPE	70						
FCC	657				291	5	1,7%

Taux d'insertion professionnelle par programme

Données : INSERCH au 15.10.2024*

Programmes	Diplôme +1 an	Diplôme +3 ans
BP	97% (N = 103)	89% (N = 83)
MS1	99% (N = 45)	91% (N = 43)
MS2	98 % (N = 62)	91% (N = 68)
PS	100 % (N = 15)	94% (N = 17)

* Ces résultats proviennent d'une enquête pour laquelle les taux de participation sont à considérer comme modérés (autour des 30% selon les cursus). Par ailleurs, les effectifs sont parfois faibles (15 enseignant·e·s spécialisé·e·s pour le T1) et les pourcentages calculés peuvent refléter de grandes variations lorsqu'une personne de plus (ou de moins) déclare ne pas être en emploi dans l'enseignement. Enfin, il est probable que les personnes qui ne sont plus en emploi dans l'enseignement répondent moins à cette enquête, augmentant artificiellement le taux d'emploi des diplômé·e·s. Les généralisations doivent donc être faites avec prudence.

1.2.2 Adapter les cursus de formation existants ou en créer de nouveaux, notamment en mobilisant de nouveaux modes d'enseignement

Nombre d'étudiant·e·s et diplômé·e·s par programme

Voir les tableaux 8.1.1 (page 98) et 8.1.4 (page 101) du chapitre 8 « Nombres et statistiques 2024 ».

Liste des réalisations

En 2024, plusieurs évolutions ont été engagées pour adapter les cursus de formation aux besoins du terrain, aux enjeux sociétaux contemporains et aux nouvelles modalités d'enseignement.

Le plan d'études du Bachelor primaire (BP) fait l'objet d'une révision en profondeur afin de renforcer sa pertinence pédagogique et sa cohérence avec les attentes du système scolaire.

Dans la filière enseignement secondaire 1 (Fil-S1), des travaux ont été menés pour développer des diplômes additionnels, offrant ainsi aux étudiant·e·s la possibilité de compléter leur formation initiale et d'élargir leur champ de compétences.

Enfin, la troisième année du Master en enseignement spécialisé (MAES) a été mise en œuvre selon un plan d'études entièrement renouvelé. Cette refonte vise à mieux articuler la formation avec les réalités du terrain et leurs défis, notamment à travers l'introduction de modules obligatoires consacrés à la durabilité et au numérique.

1.3 Consolider la connaissance du monde professionnel des futur·e·s enseignantes et enseignants

Cet objectif répond à la volonté du Conseil d'État de renforcer la formation professionnelle en consolidant la connaissance de ce domaine par les enseignantes et enseignants. Il s'agit de les sensibiliser à leur rôle dans l'orientation des élèves et de leur fournir une meilleure compréhension du système de formation professionnelle.

La HEP Vaud entend permettre au corps enseignant de mieux accompagner les élèves dans leurs choix et de contribuer activement à la reconnaissance et promotion de la voie professionnelle.

Il se décline en 2 mesures.

1.3.1 Former les futur·e·s enseignantes et enseignants et à leur rôle dans l'orientation du cursus de formation

Les enseignant·e·s jouent un rôle déterminant dans l'orientation des élèves, notamment au degré secondaire 1. Le cursus du Master secondaire 1 (MS1) intègre à ce titre un module obligatoire (MSDEV11) consacré aux transitions dans les parcours des élèves.

Un module interdisciplinaire à choix, ouvert aux étudiant·e·s du Master of advanced studies en enseignement pour le degré secondaire II (MS2), permet d'approfondir les défis associés à la fonction de maître ou maîtresse de classe, en lien avec l'accompagnement des projets de formation scolaire ou professionnelle.

Pour l'année 2024-25, la valorisation de la formation professionnelle a été renforcée avec l'introduction d'un nouveau séminaire (MSDEV11-29) intitulé « Parcours vers la formation professionnelle des élèves en difficulté : transitions multiples, dispositifs et mesures d'accompagnement ». Ce qui porte à trois le nombre de séminaires sur la transition vers le monde professionnel. Ce séminaire explore :

- les défis rencontrés par les élèves en difficulté lors de leur transition vers la formation professionnelle ;
- les multiples transitions auxquelles ces élèves sont confrontés ;
- les dispositifs et mesures d'accompagnement mis en place pour faciliter leur parcours.

L'objectif est de fournir aux participants et aux participantes une compréhension approfondie des enjeux liés à ces transitions et des outils concrets pour les soutenir dans leur orientation.

Depuis le semestre d'automne 2024, le séminaire MSDEV11-18 « Accompagner les élèves dans leur projet de formation » est assuré par une experte en approche du monde professionnel (AMP) et dans les transitions école-métier. Enfin, la validation du cours (MSDEV11-1) repose désormais sur l'élaboration d'un projet d'accompagnement des transitions scolaires. Cette approche encourage les étudiant·e·s à s'immerger dans la réalité de leur établissement et à concevoir des initiatives concrètes, notamment en lien avec la formation professionnelle.

- Séminaire 1 : « Accompagner les élèves dans leur projet de formation ». Focale : Présenter les généralités de la formation professionnelle et appréhender le concept de biais cognitifs et motivation ainsi que ses influences sur le parcours de formation.
- Séminaire 2 : « La transition vers la formation professionnelle et ses enjeux ». Focale : Découvrir des outils et des éléments théoriques sur le système de formation suisse et sur le processus de construction d'un projet professionnel.
- Séminaire 3 : « Parcours vers la formation professionnelle des élèves en difficulté : transitions multiples, dispositifs et mesures d'accompagnement ».

Données : Filières S1 et S2SE

Module MSDEV11 Comprendre et soutenir les transitions dans le parcours de formation des jeunes	
Module MSDEV11-1 Appréhender et accompagner les transitions scolaires du point de vue de la personne, de l'environnement scolaire et des dispositifs (cours)	
Programmes concernés	MS1/MASPE
Crédits ECTS	3 (75-90 heures)
Nombre d'intervenant-e-s du domaine de la formation professionnelle	5
Nombre d'heures du module consacré à la formation professionnelle	Cours : 10 heures Tâches liées : 60 heures

Module MSDEV11-18 Accompagner les élèves dans leur projet de formation (séminaire)	
Programmes concernés	MS1/MASPE
Crédits ECTS	3 (75-90 heures)
Nombre d'intervenant-e-s du domaine de la formation professionnelle	1
Nombre d'heures du module consacré à la formation professionnelle	Cours et tâches liées : 26 heures

Module MSDEV11-19 La transition vers la formation professionnelle et ses enjeux (séminaire)	
Programmes concernés	MS1/MASPE
Crédits ECTS	3 (75-90 heures)
Nombre d'intervenant-e-s du domaine de la formation professionnelle	1
Nombre d'heures du module consacré à la formation professionnelle	Cours et tâches liées : 26 heures

Module MSDEV11-29 Parcours vers la formation professionnelle des élèves en difficulté : transitions multiples, dispositifs et mesures d'accompagnement (séminaire)	
Programmes concernés	MS1/MASPE
Crédits ECTS	3 (75-90 heures)
Nombre d'intervenant-e-s du domaine de la formation professionnelle	1
Nombre d'heures du module consacré à la formation professionnelle	Cours et tâches liées : 26 heures

Le module MSMCL35 a pour objectif de développer les connaissances et compétences nécessaires à la fonction de maître ou maîtresse de classe, dans une perspective interdisciplinaire. Dans ce cadre, une séance est spécifiquement dédiée à la formation générale (FORGEN), portant sur l'approche du monde professionnel (AMP), afin de sensibiliser les futur-e-s enseignant-e-s aux enjeux de l'orientation scolaire et professionnelle.

Données : Filière S2SE

Module MSMCL35 Maîtrise de classe : une fonction passionnante, un défi à relever	
Programmes concernés	MS1/MS2
Crédits ECTS	3 (75-90 heures)
Nombre d'intervenant-e-s du domaine de la formation professionnelle	1
Nombre d'heures du module consacré à la formation professionnelle	Cours : 1,5 heure Tâches liées : 3-5 heures

Nombre d'étudiant·e-s concerné·e-s

Données : SAcad, 31.01.2025

Programmes	Modules	Nombre d'étudiant·e-s inscrit·e-s au semestre d'automne 2024
MS1/MASPE	MSDEV11-1	181
MS1/MASPE	MSDEV11-18	27
MS1/MASPE	MSDEV11-19	13
MS1/MASPE	MSDEV11-29	12
MS1/MS2	MSMCL35	12

1.3.2 Développer les connaissances des étudiant·e-s dans le domaine de la formation professionnelle

Les éléments de contexte présentés dans la mesure 1.3.1 restent pleinement valables ici. Des mesures spécifiques sont en place afin de permettre aux futur·e-s enseignant·e-s du secondaire 2 d'acquérir les compétences nécessaires à enseigner dans les écoles préparant à la maturité professionnelle.

Grâce à un partenariat avec la Haute école fédérale en formation professionnelle (HEFP), le plan d'études du MS2 permet notamment aux étudiant·e-s d'obtenir aussi un Certificat complémentaire de pédagogie professionnelle, moyennant une expérience de six mois en entreprise et la certification de deux modules de formation.

Liste des réalisations

Les réalisations présentées dans la mesure 1.3.1 sont également valables pour la mesure 1.3.2. Pour le MS2, deux modules concernent spécifiquement cette mesure.

Données : Filière MS2SE

Module MSPPR Certificat de pédagogie professionnelle	
Programmes concernés	MS2
Crédits ECTS	12 ECTS

Module MSCSP Formation complémentaire en pédagogie professionnelle du sport en école professionnelle	
Programmes concernés	MS2
Crédits ECTS	12 ECTS

Nombre d'étudiant·e-s concerné·e-s par mesures

Données : SAcad, 31.01.2025

Programmes	Modules	Nombre d'étudiant·e-s inscrit·e-s au semestre d'automne 2024
MS2	MSPPR	69
MS2	MSCSP	<i>Module proposé tous les 2 ans ; ayant eu lieu en 2023, il n'était pas dans l'offre en 2024</i>

1.4 Intégrer l'éducation à la durabilité dans les programmes de formation

Cet objectif vise à poursuivre et renforcer l'intégration de l'éducation à la durabilité dans les programmes de formation portés par la HEP Vaud.

Un plan d'action transversal, lancé en janvier 2020, structure cette démarche en intégrant progressivement des objectifs liés à la durabilité dans l'ensemble des formations. Face aux défis climatiques et sociétaux, la HEP Vaud réaffirme son engagement pour que les étudiantes et étudiants acquièrent les connaissances didactiques et les compétences pédagogiques et scientifiques nécessaires à une compréhension approfondie de ces enjeux.

Il s'agit aussi de soutenir les projets portés par les étudiantes et étudiants et d'encourager leur implication citoyenne, dans une perspective de responsabilité individuelle et collective.

Il se décline en 2 mesures.

1.4.1 Développer des enseignements spécifiques dans le domaine de la durabilité et de l'éducation à la durabilité

La majorité des implémentations liées à l'éducation à la durabilité (ED) dans les formations de base ont été mises en place jusqu'en 2023. En 2024, le travail d'adaptation de l'atelier disciplinaire pour la filière enseignement primaire s'est poursuivi, tandis que les autres modules ED continuent d'être proposés et sollicités dans les autres filières.

Les membres du Pôle ED contribuent activement aux formations de base en partageant leur expertise, notamment à travers des interventions sur les enjeux croisés de durabilité et de numérique.

En parallèle, un travail important a été réalisé pour l'intégration de l'ED dans les nouveaux plans d'étude primaire et secondaire 1 afin de garantir une formation cohérente tout au long du parcours étudiant. Plusieurs membres du pôle se sont impliqué·e·s pour intégrer une composante ED dans de nouveaux modules didactiques et transversaux, pour proposer de nouvelles offres spécifiques (semaine thématique, nouveau module au secondaire) et pour garantir un transfert cohérent des dispositifs existants (atelier disciplinaire).

Liste des enseignements spécifiques et nombre d'étudiant·e·s concerné·e·s

Données UER SHS (SP24 + SA24)

N° module	Titre	Statut	Nb étu
BP13-23AD-DUR	Introduction à la durabilité	Validation obligatoire	371
BP53AP-x	Quelles opportunités pour concrétiser l'éducation à la durabilité en classe ?	À choix	
BP63ID-t	Mondes de demain et créativité	À choix	13
BP42SCN	Didactique des sciences de la nature au cycle 2	Obligatoire	155
BP42SHS	Pratiquer les sciences sociales pour apprendre à lire le Monde	Obligatoire	66

N° module	Titre	Statut	Nb étu
BP43MEP-19	L'EDD pour penser le monde d'aujourd'hui et de demain : apports de la géographie et des autres disciplines des sciences humaines et sociales (SHS)	À choix	16
MAES205	Éduquer à la durabilité en enseignement spécialisé	À choix	46
MAES1PED	Pédagogies en enseignement spécialisé	Obligatoire	27
MSED32-33	Éduquer à la durabilité : enjeux pour la pratique enseignante	À choix	16
MSED35	Voyager en Anthropocène : quelles activités pour la classe	À choix	10
MSED36	Concrétiser l'éducation à la durabilité en classe et autour	À choix	8
Total			728

1.4.2 Favoriser les projets des étudiantes et étudiants dans le domaine de la durabilité et de l'éducation à la durabilité

En 2024, l'ensemble des projets du corps étudiant en lien avec l'éducation à la durabilité ont bénéficié du soutien du programme U-Change.

Le projet de l'hepisme, qui a débuté en 2021, s'est poursuivi en 2024. Il a pour mission de redistribuer gratuitement des invendus alimentaires à la communauté étudiante et de proposer à prix réduit des produits locaux et bio. Elle contribue ainsi à une sensibilisation concrète aux enjeux de durabilité.

Deux nouveaux projets ont vu le jour en 2024 :

- Co-construction d'un manuel d'enseignement du droit au secondaire 1, fondé sur des principes de durabilité forte, visant à intégrer cette approche dans les contenus et pratiques pédagogiques.
- « Éducation à la durabilité : quel rôle pour les Arts visuels ? » Ce projet propose une séquence de médiation culturelle des œuvres de Bernard Garo, axée sur la relation entre l'art, les glaciers alpins et les défis du changement climatique. Il explore ainsi les contributions possibles des arts visuels à l'éducation à la durabilité auprès d'élèves de secondaire 1.

Liste des projets

Données : UER SHS (SP24 + SA24)

Projets U-change	Hepisme
	Co-construction d'un manuel d'enseignement du droit élaboré sur des principes de durabilité forte
	Éducation à la durabilité : quel rôle pour les Arts visuels ? Médiation culturelle autour des glaciers

1.5 Former les futur·e·s enseignantes et enseignants à exercer au sein d'une École à visée inclusive et à agir pour la réussite de tous les élèves

Cet objectif poursuit les efforts d'une école à visée inclusive avec la volonté de voir tous les élèves réussir. La diversité et l'accroissement des besoins des élèves entraînent des changements de paradigme dans l'enseignement ; ces changements se répercutent sur la formation des enseignantes et enseignants. Face à l'évolution des besoins en classe, il s'agit de développer de nombreuses compétences, tout au long de leur parcours de formation, permettant des pratiques pédagogiques différenciées, en collaboration avec les différents intervenant·e·s. À la suite des efforts déjà entrepris, la HEP Vaud poursuit la transformation des plans d'études et des modules de formation proposés. La HEP Vaud entend aussi sensibiliser les étudiantes et étudiants aux inégalités et à leur influence sur les parcours scolaires et professionnels.

Il se décline en 2 mesures.

1.5.1 Développer la capacité des étudiantes et étudiants à agir sur le terrain en tenant compte de la diversité et des besoins des élèves par des pratiques différenciées, en collaboration avec les différents intervenant·e·s

La révision en cours du plan d'études Bachelor primaire a notamment renforcé la part dédiée aux sciences de l'éducation en proposant des modules portés par deux ou trois UER transversales. Les premiers mois de 2025 verront un Comité de coordination de sciences de l'éducation se mettre en place pour poser les bases des futurs modules. Dans le cadre de cette révision, certaines thématiques seront portées également par certains modules didactiques, comme la question de l'inclusion.

Enquête auprès des directions d'établissement scolaire

Les filières d'enseignement primaire et de formation continue attestée ont élaboré en 2024 deux questionnaires : l'un pour les directions, l'autre pour les enseignant·e·s débutant·e·s. Leur diffusion est prévue fin avril 2025. Des informations complémentaires sont apportées sous la mesure 3.2.1 de ce rapport.

1.5.2 Sensibiliser les étudiantes et étudiants aux inégalités et à leur influence sur les parcours scolaires et professionnels

Plusieurs événements ont été proposés pendant l'année 2024 pour sensibiliser les étudiantes et étudiants. Notamment :

- Une conférence coorganisée en mars 2024 dans le cadre de la Semaine d'action contre le racisme 2024, ipé-AGIRS : « Nous » et « les Autres », *l'ici et l'ailleurs dans les moyens d'enseignement. Résultats d'une analyse critique sous l'angle du racisme*, par Mélissa Girardet, HEP Fribourg.

- Lors de la semaine d'introduction de la filière enseignement primaire, intervention de Gaële Goastellec, Professeure ordinaire en Sociologie de l'éducation à l'Institut des sciences sociales (ISS) de l'UNIL : « Penser et lutter contre les inégalités à l'école : quelques outils de la sociologie », co-organisation avec la filière.
- De nouveaux épisodes du podcast de l'ipé « Paroles libérées-regards transformés », notamment l'épisode 10 comment parler des discriminations à l'école ([en ligne](#)).
- Poursuite du développement de la plateforme www.isonomie.ch dédiée aux enjeux de diversité et d'égalité dans l'enseignement et la formation, lancée fin janvier 2024. Elle offre un accès libre à des informations, des ressources, des références théoriques et professionnelles, représentatives, bien que non exhaustives, des problématiques liées à la diversité et l'égalité.

La plateforme bénéficie désormais du soutien de partenaires pour sa promotion, notamment le portail de la DGEO et l'Institut suisse Jeunesse et médias (ISJM), avec pour objectif d'élargir son lectorat et de renforcer sa visibilité. Les quatre Hautes écoles pédagogiques de Suisse romande impliquées dans sa création ont signé un protocole d'accord, garantissant ainsi la pérennisation du projet.

Nombre d'étudiant·e·s concerné·e·s par formation spécifique

Données : SACAD et USIAP, étudiant·e·s inscrit·e·s aux semestres de printemps ou d'automne 2024

Module BP33PIG Pédagogie interculturelle et genre	
Programme concerné	BP
Crédits ECTS	3
Nombre d'étudiant·e·s inscrit·e·s au semestre d'automne 2024	372

Module BP33PSI Pédagogie spécialisée et intégration	
Programme concerné	BP
Crédits ECTS	3
Nombre d'étudiant·e·s inscrit·e·s au semestre d'automne 2024	369

Module BP53AP-q Pratiquer l'égalité en classe par un questionnement du système genre	
Programme concerné	BP
Crédits ECTS	3 (module à choix)
Nombre d'étudiant·e·s inscrit·e·s au semestre d'automne 2024	Non ouvert en 2024A

Module MSDEV11-3 Stéréotypes et genre en formation. Les inégalités de genre : de la société à l'école	
Programmes concernés	MS1
Crédits ECTS	3 (module à choix)
Nombre d'étudiant·e·s inscrit·e·s au semestre d'automne 2024	26

Module MSISO32-5 Égalité de genre en éducation	
Programmes concernés	MS1 et MS2
Crédits ECTS	3 (module à choix)
Nombre d'étudiant·e·s inscrit·e·s au semestre de printemps 2024	24

1.6 Renforcer les connaissances et les compétences dans le domaine de l'éducation numérique et technique

Cet objectif poursuit le développement des connaissances et compétences dans le domaine de l'éducation numérique et technique, notamment dans le cadre de l'intégration de cette discipline dans le Plan d'études romand (PER).

Le champ des connaissances nécessaires à l'enseignement de cette nouvelle discipline est vaste et nécessite une compréhension approfondie de l'univers du numérique. Dans cette perspective et dans le prolongement du projet cantonal EduNum, la HEP Vaud développe son offre de formation, afin de permettre aux futur·e·s enseignantes et enseignants d'acquérir les compétences nécessaires dans ce domaine en évolution constante.

L'objectif est aussi de susciter l'intérêt de tous les élèves pour les domaines MINT. Il s'agit de sensibiliser les futur·e·s enseignant·e·s à leur rôle stratégique dans la transmission non genrée des savoirs, pour répondre au besoin croissant de main-d'œuvre dans ces domaines.

Il se décline en 3 mesures.

1.6.1 Développer chez les étudiantes et étudiants les connaissances et les compétences numériques nécessaires à la mise en œuvre de la discipline « éducation numérique »

La numérisation croissante des activités humaines transforme les métiers de l'enseignement. Elle redéfinit à la fois les compétences professionnelles attendues, la nature des savoirs transmis, les modalités d'accès, d'appropriation et de production des connaissances, ainsi que les pratiques pédagogiques. Dans ce contexte, l'éducation numérique, récemment inscrite comme domaine disciplinaire du Plan d'Études Romand (PER), exige que les étudiantes et les étudiants soient en mesure de mettre en œuvre une éducation au numérique et par le numérique, selon trois axes définis par le PER : médias, sciences informatiques et usages numériques. Cela implique l'acquisition d'un ensemble complexe de compétences. Il ne s'agit pas seulement de savoir mobiliser des outils technologiques pour concevoir et animer des séquences d'enseignement, mais bien de :

- comprendre le numérique comme un phénomène global ;
- en saisir les enjeux sociétaux et éducatifs ;
- intégrer ses usages dans toutes les sphères de la pratique professionnelle ;
- évaluer avec discernement la pertinence pédagogique et didactique de son usage dans les situations d'enseignement-apprentissage.

Évolutions curriculaires : Dans sa volonté de doter les futur·e·s enseignantes et enseignants d'une solide culture numérique, la HEP Vaud fait évoluer son offre de formation dans une dynamique d'adaptation continue. Outre les modules mutualisés dans plusieurs programmes (modules interdisciplinaires MS1 et MS2 ou modules de didactique MSINF21 et MSINF22), de nouveaux modules enrichissent les plans d'études. Ces ajouts répondent soit à des enjeux d'actualité, par exemple le nouveau module *BP63ID-h - Intelligence artificielle (IA) et stratégies métacognitives*, soit à l'occasion de révisions de programmes, comme dans le cadre

du MAES, qui comprend désormais plusieurs modules obligatoires et à choix axés sur le développement des compétences numériques.

Les mesures 1.6.1 et 1.6.2 visent à développer à la fois les compétences numériques de base nécessaires à l'enseignement et celles spécifiques à la discipline éducation numérique. Ces deux volets, étroitement liés, sont traités conjointement, car ils participent à un même objectif : une intégration cohérente et articulée du numérique dans les pratiques professionnelles. L'intégration du numérique est réalisée dans de multiples modules, du fait des compétences travaillées et des modalités pédagogiques utilisées (activités d'intégration pratique, etc.). Ce constat atteste du caractère transversal et complexe de cette intégration, qui ne se limite pas à l'usage d'outils, mais engage une évolution des contenus, des pratiques pédagogiques et de la posture professionnelle.

Liste des formations spécifiques et nombre d'étudiant·e·s concerné·e·s

Sur l'ensemble de l'année 2024, 32 modules différents, distribués dans les programmes d'études BP, BS1, MS1, MS2 et MAES, ont été proposés aux étudiant·e·s.

Données : Liste des modules (obligatoires et à choix) et nombre d'étudiant·e·s inscrit·e·s au semestre de printemps (SP) et automne (SA) 2024

Plan d'études	Modules	Nb étu. SP/SA 24	Nbre modules
BP	1 ^{ère} année		10
	BP13-23AD-INF - Atelier disciplinaire en science informatique	SP 391	
	BP13EPN - Enjeux éthiques professionnels et numériques	SA 401	
	2 ^{ème} année		
	BP33-43NUM - Intégration pratique de l'éducation numérique 1	SP 345 SA 365	
	BP43MEP-5 - Le numérique dans ma classe : mesurer ses effets pour mieux concevoir mon enseignement	SP 14	
	BP43MEP-21- En quête de pratiques pédagogiques innovantes au sein de ma classe	SP 21	
	3 ^{ème} année		
	BP53NUM - Intégration pratique de l'éducation numérique 2	SA 333	
	BP63ID-g - Le numérique pour l'enseignement des mathématiques	---	
	BP63ID-h - Intelligence artificielle (IA) et stratégies métacognitives	SP 8	
	BP63ID-l - Aborder les enjeux sociétaux du numérique en classe	---	
	BP63ID-u - Éducation numérique : comment gérer sa classe en ludifiant les apprentissages ?	SP 12	
S1	Programme BS1		12
	BS11INF1 - Introduction à l'informatique et à la programmation	SA 38	
	BS21INF2 - Algorithmique et programmation avancée	SA 12	
	BS21INF5 - Programmation Web et bases de données	SA 11	
	BS11ANUM - Atelier numérique	SA 129	
	BS12ANUM - Atelier numérique	SP 82	
	BS21ANUM - Atelier numérique	SA 57	
	Programme MS1		
	MSINF11 - Didactique de l'éducation numérique / science informatique A	SA 8	
	MSINF12 - Didactique de l'éducation numérique / science informatique B	SP 7	
	MSNUM11 - Le numérique dans l'enseignement : intégration, compétences professionnelles et enjeux sociétaux 1	SP 139 SA 176	
	MSNUM12 - Le numérique dans l'enseignement : intégration, compétences professionnelles et enjeux sociétaux 2	SP 123 SA 131	

Plan d'études	Modules	Nb étu. SP/SA 24	Nbre modules
	MSNUM13 - Le numérique dans l'enseignement : intégration, compétences professionnelles et enjeux sociétaux (pour étudiant·e·s diplômé·e·s S2 effectuant une passerelle au S1)	SP 25 SA 14	
	Diplôme additionnel		
	MSINF13 - Introduction à la science informatique	SP 2	
	MSINF14 - Fondements de la science informatique	SA 2	
	MSINF15 - Approfondissements en science informatique	---	
MS1 et MS2	MSNUM30 - Culture informatique	SA 9	3
	MSNUM35 - Vivre dans la société numérique : aborder les enjeux sociétaux du numérique en classe	SA 18	
	MSCRE35* - Création vidéo : réalisation d'un court métrage de A à Z	SP 13	
	MSMTE36** - Médias, radio - podcast au secondaire	---	
MS2	MSINF21*** - Didactique de l'informatique - Fondements	SA 24	2
	MSINF22*** - Didactique de l'informatique - Approfondissement	SP 20	
MAES	1 ^{ère} année		5
	MAES2NUM - Numérique et pédagogie de projet	SP 83	
	2 ^{ème} année		
	MAES3FRA - Langage oral et écrit	SA 38	
	MAES4TAC - Aides numériques en cas de troubles d'apprentissage	SP 72	
	3 ^{ème} année		
	MSCRE35* - Création vidéo : réalisation d'un court métrage de A à Z	---	
MAES5TEC - Éducation au et par le numérique en enseignement spécialisé	SA 7		

* Module du Master Enseignement secondaire 1 accessible aux étudiant·e·s du Master Enseignement spécialisé

** Module interdisciplinaire, annulé en 23-24 pour manque d'inscriptions

*** Module de didactique ; formations concernées : MS2, INFO SPEC, NDS2, CAHR DidRo

1.6.2 Développer chez les étudiantes et étudiants la capacité à intégrer le numérique dans leur pratique professionnelle

Se référer à la mesure 1.6.1

Liste de formations spécifiques et nombre d'étudiant·e·s concerné·e·s

Se référer à la liste de la mesure 1.6.1

1.6.3 Développer la capacité des étudiantes et étudiants à susciter des vocations dans les domaines MINT pour tous les élèves

L'introduction du nouveau programme de formation BS1 a marqué un tournant majeur. Il intègre une composante scientifique renforcée, centrée sur l'expérimentation et les démarches actives. Les modules en mathématiques et en sciences de la nature ont été conçus pour stimuler la curiosité, l'autonomie intellectuelle et la réflexivité des étudiantes et étudiants. Cette diversité disciplinaire et méthodologique leur permet de mieux appréhender les enjeux des domaines MINT, tout en développant leur capacité à les transmettre de manière engageante et inclusive dans leur pratique professionnelle future.

La conception de ces modules repose sur l'idée que la sensibilisation aux MINT commence dès la formation des enseignantes et enseignants. En offrant un large éventail de contenus, articulés autour de situations concrètes et contextualisées, ces modules favorisent une

valorisation des sciences et des technologies dans leurs classes, de manière accessible et motivante pour tous les élèves.

Nombre d'étudiant·e-s concerné·e-s par formation spécifique

De nombreux modules participent à la promotion active des MINT, dans les plans d'études suivants :

- Bachelor Primaire (13 modules),
- Bachelor en enseignement secondaire 1 (12 modules),
- Master pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé (5 modules),
- Master d'enseignement pour le degré secondaire I et Master of advanced studies en enseignement pour le degré secondaire II (13 modules),
- Et en formation continue certifiée - CAS Innovation pour l'Enseignement des Mathématiques (module) et CAS Praticienne formatrice, Praticien formateur (1 module).

Pour les effectifs des différents programmes, voir les tableaux 8.1.1 (page 98, formation de base) et 8.2.1 (page 102 ; formation continue certifiée) du chapitre 8 « Nombres et statistiques 2024 ».

Liste des réalisations

Le laboratoire numérique Fablearn reste un espace clé pour la promotion des MINT. Les étudiantes et étudiants y expérimentent des approches pédagogiques actives, centrées sur le "faire", le prototypage et la collaboration.
--

Participation à la 1ère édition du salon des disciplines MINT 2024
--

1.7 Consolider les compétences des futur-e-s professionnelles et professionnels à exercer leur profession dans un contexte plurilinguistique et multiculturel

Cet objectif vise à renforcer les compétences et la maîtrise des langues des futur-e-s enseignantes et enseignants, ainsi qu'à favoriser leur mobilité, dans un contexte plurilingue et multiculturel. Il s'agit de soutenir l'intégration de la diversité culturelle et linguistique dans la formation, et d'enrichir les parcours par des expériences internationales significatives. Ces expériences permettent aux étudiantes et étudiants de découvrir d'autres systèmes éducatifs, constituant ainsi une valeur ajoutée à la formation.

Il se décline en 2 mesures.

1.7.1 Renforcer la maîtrise des langues nationales/étrangères par les étudiantes et étudiants

Nombre d'étudiant-e-s par programme et selon le niveau de langue atteint

Données : RFilières et UER Didactiques des langues et cultures, au 15.10.2024

2024		Total étudiant-e-s inscrit-e-s avec au moins une langue étrangère	Anglais	Allemand	Italien	Espagnol	Niveau annoncé lors de l'admission
BP	Profil 1-4	277*	-	219	-	-	B2
	Profil 5-8	138	-**	138	-	-	
BS1-4D		55	39	16	-	-	B2
MS1		31	20	5	6	-	C1
MS2		37***	23	8	2	4	C2

Clé de lecture du tableau (exemple) : parmi les 37 étudiant-e-s inscrit-e-s en MS2 avec au moins une langue étrangère, 23 ont un niveau C2 en anglais, conformément au prérequis à l'inscription en formation. A noter que pour le BS1-4D, MS1 et MS2 les nombres indiquent les effectifs des étudiant-e-s qui se forment avec au moins une langue étrangère comme discipline d'enseignement. Ces nombres ne recensent pas les étudiant-e-s qui pourraient également maîtriser une de ces langues à un haut niveau, inscrits pour d'autres disciplines à enseigner (ex. : mathématiques ; économie et droit ; etc.).

** Le certificat linguistique de niveau B2 en allemand n'était pas requis à l'admission pour la rentrée 2024-25. Un examen interne de niveau B2 a lieu au terme de la 2e année.*

*** Le niveau demandé aux étudiant-e-s qui font le choix de l'option anglais correspond au niveau B2, la preuve de ce niveau est requise avant le démarrage de la 2^{ème} année du cursus.*

**** A ces effectifs se rajoutent les étudiant-e-s inscrit-e-s pour des diplômes additionnels (DA) : 1 pour le DA anglais ; 3 pour le DA espagnol ; 1 pour le DA italien.*

Principales actions entreprises par programmes

Données : UER Didactiques des langues et cultures, 31.12.2024

Collaboration UER LC/Pôle RIM pour développer un pôle de compétence en séjours/mobilités. Recrutement en 2024 d'une chargée d'enseignement à l'UER LC en charge du dispositif des séjours dans les régions anglophones et augmentation du taux de travail d'une collaboratrice du Pôle RIM pour l'organisation des séjours dans les pays anglophones. Deux collègues de l'UER LC sont responsables de modules de mobilité pour les étudiant-e-s du BP et du BS1. Le pilotage d'un dispositif « tandem », c.-à-d. un partenariat d'apprentissage entre un-e étudiant-e de la HEP Vaud et un-e étudiant-e d'une haute école partenaire en Suisse alémanique, a donné des résultats encourageants.

Le pôle pour la certification des compétences langagières professionnelles (BP, BS1) a été créé, une nouvelle collaboratrice à 50% a été recrutée avec entrée en fonction le 1er août 2024. Collaboration avec l'équipe du projet PROF-L en Suisse alémanique (FHNW et PHSG) sur la base d'une convention. Dans le cadre du projet, il est prévu que la HEP Vaud devienne le centre d'examens PROF-L régional pour la Suisse romande.

L'enseignement en immersion de séminaires en didactique de l'allemand et modules en didactique de l'anglais dans le cadre du BP est établi, les séminaires de la formation pour le secondaire I et II sont donnés dans la langue cible (allemand, anglais, espagnol, italien). Les modules de connaissances disciplinaires spécifiques du *Bachelor pour l'enseignement au secondaire I* sont enseignés en allemand/anglais. De plus, les étudiant·e·s profitent de la possibilité de rédiger un mémoire professionnel dans la langue cible).

Sur mandat de la Direction de la formation : conception et mise en place d'un examen PROF-L formatif d'allemand visant les compétences spécifiques à la profession par l'UER LC en avril 2024 (N=345 : 411 inscrit·e·s, 66 absences), en collaboration avec la filière BP et le SAcad.

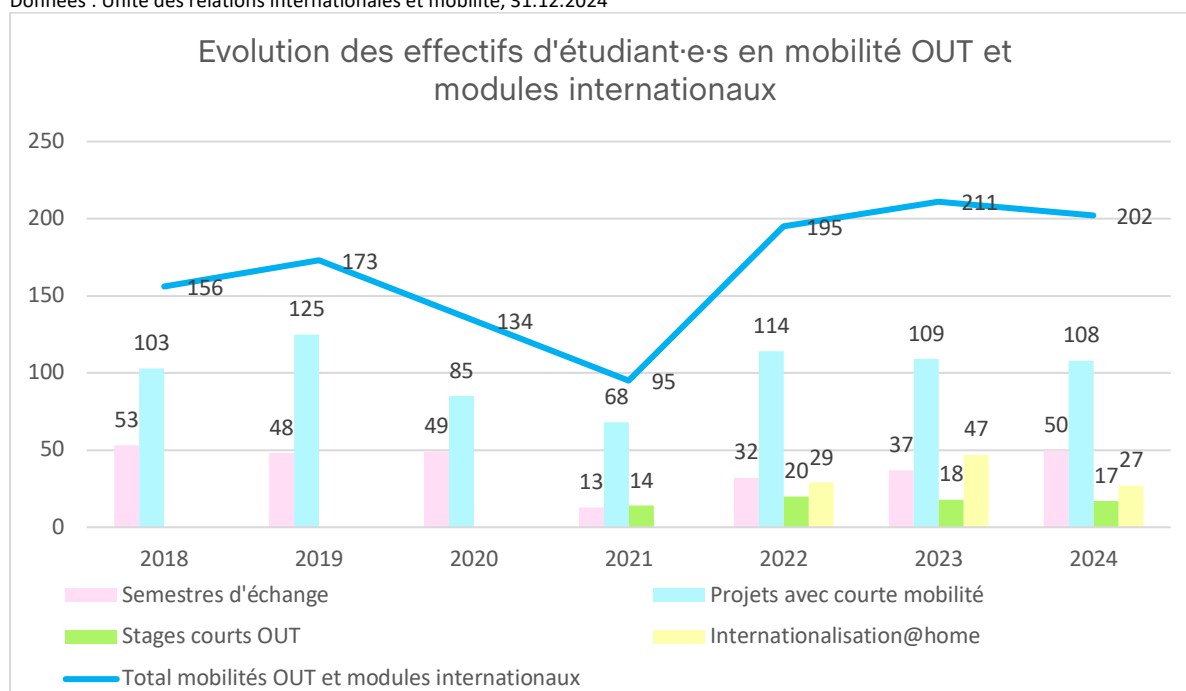
Révision du plan d'études BP (projet PEBP26) : intégration d'un examen d'allemand certificatif (PROF L, compétences spécifiques à la profession) supervisée par l'UER LC ; élaboration et mise en place de dispositifs de soutien linguistique à l'UER LC et en collaboration avec le Centre des Langues de l'UNIL en automne 2024 (N=68). 245 étudiant·e·s ont signalé l'intérêt de suivre de cours lors d'un sondage en automne 2024, mais la collaboration avec le CdL a été suspendue à cause des contraintes budgétaires.

Modification du règlement BP en vigueur : introduction d'un examen d'allemand certificatif (PROF-L, compétences spécifiques à la profession) à partir de la volée 2024-25. Élaboration de l'examen par l'équipe de l'UER LC en collaboration avec l'équipe du projet PROF-L en Suisse alémanique (FHNW et PHSG). Premier examen en mai/juin 2025.

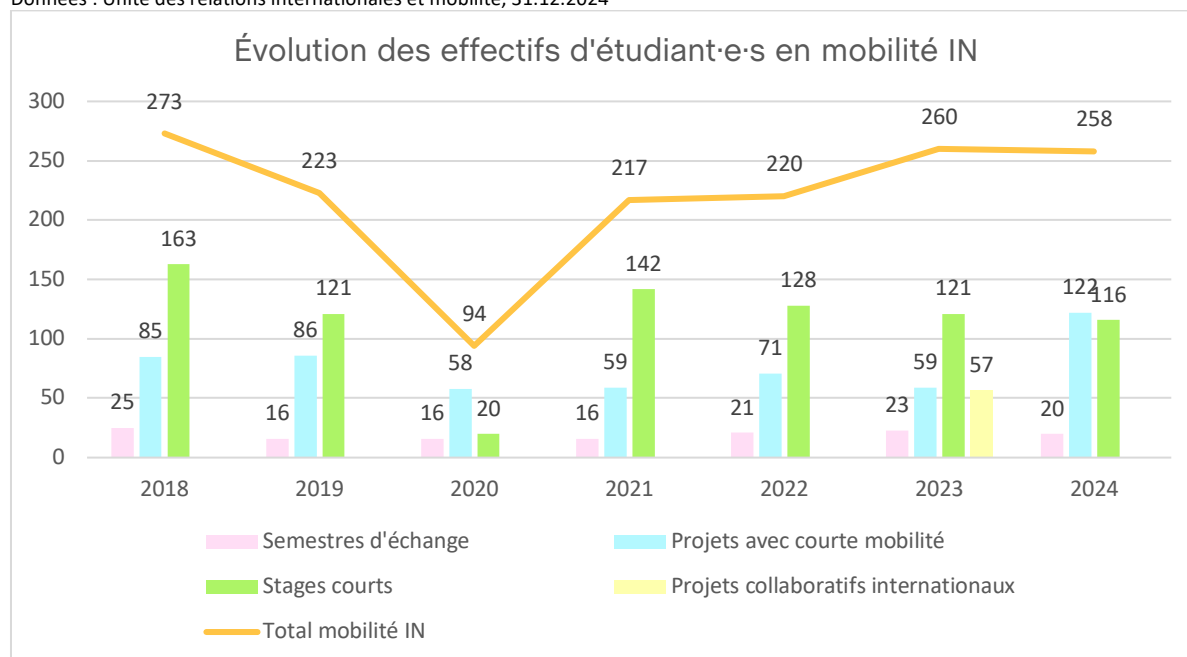
1.7.2 Encourager la mobilité étudiante

Nombre d'étudiant·e·s ayant participé à un programme de mobilité OUT et IN

Données : Unité des relations internationales et mobilité, 31.12.2024



Données : Unité des relations internationales et mobilité, 31.12.2024



Liste des programmes de mobilité par type

Données : Unité des relations internationales et mobilité, 31.12.2024

Programme	Type de programme	Intitulé du projet	Etudiant-es HEP Vaud	Etudiant-es partenaires
Internationalisation@home (sans mobilité)	Évènements à la HEP Vaud	Journée internationale des échanges		
	Projets ou modules collaboratifs internationaux à la HEP Vaud	Modules interdisciplinaires conduits en collaboration avec des partenaires internationaux	27	2
Étudiant-e-s ayant participé à un module international			27	2
Projets avec mobilité	Semestres d'échange	Semestre d'échange avec partenaire international	45	12
		Semestre d'échange avec partenaire suisse	5	8
	Projets avec courte mobilité	Semaines internationales OUT	18	
		Echanges Interculturels	14	
		PEERS	76	100
	Stages	Semaine internationale IN « Serious Games »		22
		Stages intercantonaux	17	107
	Stages internationaux		9	
Étudiant-e-s ayant participé à un projet de mobilité			175	258



2.Recherche

L'enseignement dans les hautes écoles s'appuie sur la recherche, qui permet de générer de nouvelles connaissances à destination des professionnels de l'enseignement et de la formation. Le développement important de cet axe ces dernières années a permis à la HEP Vaud d'atteindre un niveau d'expertise reconnu en Suisse et à l'international sur le plan académique ainsi que dans le milieu de l'enseignement.

Quatre objectifs stratégiques relèvent de cet axe.

2.1 Produire des connaissances scientifiques et développer des ressources à destination des professionnelles et professionnels de l'École en adéquation avec les enjeux sociétaux

Cet objectif vise à renforcer la production de connaissances et de ressources au service de l'école. La poursuite du développement de la recherche assure un soutien continu aux professionnelles et professionnels de l'école, par la production de ressources pédagogiques, éducatives et didactiques. La HEP Vaud entend accompagner les évolutions du système éducatif en développant des projets répondant aux besoins du terrain et en collaboration avec les établissements scolaires, tout en investissant des domaines porteurs d'enjeux sociétaux, tels que l'éducation à la durabilité, de l'école à visée inclusive et de l'éducation numérique.

Il se décline en 2 mesures.

2.1.1 Soutenir les réflexions politiques et celles sur les pratiques professionnelles face aux changements de l'École, en favorisant les approches collaboratives et participatives

Liste des projets ayant une approche collaborative et/ou participative

Données : RPR, 31.12.2024. Projets de recherche collaboratifs de la HEP Vaud lancés en 2024

Titre du projet	Début	Fin
L'impact de la formation des formateurs de terrain	2024	2026
Confiance, vision de l'avenir et comportement écologique des jeunes	2024	2025
« Moyens vaudois d'enseignement de l'informatique au gymnase : quelle appropriation par les enseignants et quels effets chez les élèves ? »	2024	2026
Conceptions erronées de la programmation par blocs	2024	2025
Emerging technology in the media: the case of generative AI	2024	2024
Connaissances et conceptions des enseignantes et enseignants de 7H à 11H sur l'usage des vidéos pédagogiques projetées en classe	2024	2025
Identifier et soutenir les élèves à risque de difficultés en comportement et en littératie en 2P : étude de l'efficacité du Système de Soutien à Paliers Multiples (SSPM)	2024	2028

2.1.2 Développer des projets de recherche dans des domaines scientifiques et professionnels émergents et innovants

Liste des projets de recherche dans le domaine de l'innovation

Données : RPR, 31.12.2024 : projets de recherche innovants de la HEP Vaud lancés en 2024

Titre du projet	Début	Fin
Moyens vaudois d'enseignement de l'informatique au gymnase : quelle appropriation par les enseignants et quels effets chez les élèves ?	2024	2026
Conceptions erronées de la programmation par blocs	2024	2025
Évaluer les productions orales : accompagner les enseignants dans le développement de gestes de régulation par la co-construction de séquences et l'analyse de pratiques.	2024	2028
Repenser l'autorité pédagogique au secondaire : intégrer les perspectives des élèves pour mieux comprendre sa construction	2024	2025
Identifier et soutenir les élèves à risque de difficultés en comportement et en littératie en 2P : étude de l'efficacité du Système de Soutien à Paliers Multiples (SSPM)	2024	2028
École 2.0 : Étude de l'efficacité de l'introduction de la science informatique à l'école primaire et de son impact dans d'autres domaines (disciplinaires et transversaux).	2024	2025
Emerging technology in the media: the case of generative AI	2024	2024

Liste des projets FRI participant de l'innovation pédagogique

Données : Unité Finances, 31.12.2024 : projets FRI de la HEP Vaud actifs en 2024

Titre du projet	Début	Fin
Le poids des positionnements des étudiant-e-s en matière d'enseignement de l'histoire : analyse en vue de l'amélioration de la formation en didactique de l'histoire	2021	2024
« Fournitures scolaires »- série de podcasts sur l'école en Suisse romande	2022	2024
Des routines coopératives pour soutenir l'engagement social et cognitif des élèves	2022	2024
Démarrage du centre participatif de recherches avec les familles en éducation (Parafé)	2022	2024
Vers des hybridations dans les formations postgrades	2022	2024
Apprendre le latin avec une intelligence artificielle	2022	2024
Accompagner le développement de l'éducation numérique par la conception graphique d'objets éditoriaux	2022	2024
Formation pour formatrice et formateur en éducation à la durabilité	2022	2024

2.2 Diversifier le financement de la recherche par le développement de l'apport de fonds externes

Cet objectif consiste à diversifier les sources de financement de la recherche en encourageant l'obtention de fonds externes. Cette stratégie permet à la HEP Vaud de renforcer sa visibilité académique tout en consolidant sa position dans le paysage de la recherche.

Il se décline en 1 mesure.

2.2.1 Consolider la part de fonds externes dans le financement des recherches, notamment celles portant sur l'enseignement, l'apprentissage et la formation, dans une culture du travail en projet

Volume et part des subventions de fonds tiers par bailleurs de fonds

Données : Unité Finances, 31.12.2024

N.B. : Les arrondis peuvent générer des écarts.

Volume et part des subventions tiers par bailleurs de fonds	2024	En %
Fondation Hasler	549 300	31%
FNS	514 400	29%
Swissuniversities	254 500	14%
Horizon Europe	110 200	6%
Académie des Sciences	83 100	5%
CDIP	45 000	3%
DEF	38 300	2%
Movetia	32 400	2%
PH Lucerne	24 400	1%
Secrétariat général SG-DFI	24 300	1%
Ville de Genève	20 500	1%
OFEV	18 000	1%
Trésorerie d'État du Luxembourg	16 500	1%
Inno Suisse	14 500	1%
Divers	27 400	2%
TOTAL	1 772 800	100%

Manifestations scientifiques pour lesquelles la HEP Vaud a été subventionnée par un fonds tiers en 2024	Financeurs	Subsides 2024 (CHF)
Semaine d'Université d'automne en Outdoor Education à Château-d'Oex	Fondation Salvia	9 120
	Fondation Mercator Suisse	9 120
	Fondation Silviva	4 560
Concours Castor Informatique	ETH Zürich	35 000
Séminaire international Generat°IEF	FNS	23 200
	TOTAL	81 000

Nombre et types de postes financés sur fonds tiers

Données : Unité Finances, 31.12.2024

Projets de recherche pour lesquels la HEP Vaud est subventionnée par un fonds tiers en 2024	Financiers	Subsides en revenu en 2024	PO	PA	CE	PAT	ASSISTANT	DOCTORANT	% Total	Montant Intervenant-e-s externes
« Faire entrer l'école dans l'ère du numérique ». Chaire de professeur pour l'enseignement de l'informatique.	Fondation Hasler	549 300	1			2	1		370	7 800
« Transition des jeunes enfants ayant des besoins éducatifs particuliers vers l'école : portrait et amélioration de la qualité des services par les parents, les professionnels et les enfants ».	FNS	165 100				1		1	180	4 900
« MTSS-K: Early identification and remediation of literacy, numeracy, and social-emotional difficulties in kindergarten: an examination of the efficacy of a multi-tiered system of support (MTSS) ».	Horizon Europe (par le SEFRI)	98 800	2		2	2			116	8 300
« Cartographie du leadership professionnel au sein des établissements scolaires ».	FNS	95 400			1				80	14 600
« Teaching literacy successfully to children with intellectual disability and complex communication needs (ELODI-II) ».	FNS	77 200				2			100	7 600
« Addressing challenging behaviors in children with intellectual disabilities.(ACT) ».	FNS	34 100				1			100	-
« Programmes-pilotes visant à renforcer le double profil de compétences de la relève HES et HEP ».	swissuniversities	175 700	6	5	6	2			64	-
« Histoire de l'enseignement de la littérature en « Français » et en « Italien » (Suisse romande et Tessin, mi-XIX ^e et XX ^e siècles ».	FNS	64 900						1	100	700
« RESPIRE: Reconnecting with Experience and Sensitive for instructional Practises fostering inclusivity, Resilience and Equity ».	FNS	67 700				1	1		50	3 200
« P-10 Weiterführung und Ausweitung nationales Netzwerk zur Förderung der MINT-Bildung – hochschultypenübergreifende Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen ».	swissuniversities	63 800			1	1			60	11 500

Projets de recherche pour lesquels la HEP Vaud est subventionnée par un fonds tiers en 2024	Financiers	Subsides en revenu en 2024	PO	PA	CE	PAT	ASSISTANT	DOCTORANT	% Total	Montant intervenant-e-s externes
« Moyens vaudois d'enseignement de l'informatique au gymnase : quelle appropriation par les enseignants et quels effets chez les élèves ? ».	DEF	-			1				50	-
« Enquête sur les bonnes pratiques en éducation numérique dans les classes vaudoises et amélioration continue des moyens d'enseignement et de formation ».	DEF	-			1				40	-
« Recommandations "Éducation et migration" (swissuniversities, 2020) dans le contexte de l'égalité des chances et de l'inclusion au sein des Hautes Écoles 2022 – 2024 ».	swissuniversities	5 500		1					2,5	-
« Renforçons la Voix de l'Inclusion : Ensemble pour développer le self-advocacy des enfants en situation de handicap ».	DFI	24 300			1				7,5	6 900
« Favoriser le développement professionnel du personnel éducatif par la conception de parcours de formation hybrides et multimodaux ».	Trésorerie d'État du Luxembourg	16 500	1		2					-
« Les analyses de données comme moyen de développer un regard critique face aux réseaux sociaux ».	DEF	7 300			3				60	-
« Inventaire, concept de formation et matériel d'apprentissage Sites contaminés pour le niveau secondaire II » avec PH Berne et SUPSI Locarno.	OFEV	14 000	2		1				20	-
« Extracurricular weekly computer science courses », dans le cadre du projet « Auserschulische wöchentliche Informatikkurse für Linder im Alter von 4 bis 12 Jahren » de l'ETH Zurich.	Académies suisses des sciences	33 600								33 200
« Lesson Study in Future Teacher Education : Stimulating innovative Learning and Teaching Practices among Pre-service Teachers ».	Movetia	-								-
« Un sac pour passer les frontières ».	OFC	6 600								6 000
« Cyberharcèlement : facteurs à risque et spécificités suisses » (TI/SAGW_G_077). Programme de promotion « MINT Suisse », complémentaire Transformation numérique.	Académies suisses des sciences	18 700								18 700

Projets de recherche pour lesquels la HEP Vaud est subventionnée par un fonds tiers en 2024	Financiers	Subsides en revenu en 2024	PO	PA	CE	PAT	ASSISTANT	DOCTORANT	% Total	Montant intervenant-e-s externes
« Accord de coopération dans le cadre du programme de Master en Didactique de l'histoire et de la médiation historique publique ».	PH Lucerne	24 400								10 400
« Pédagogie en forêt » .	OFEV	-								-
« Change HEP Vaud ». Programme U Change. Projet n°611.	Académies suisses des sciences	21 500								15 700
« Les pratiques extrascolaires de littératie d'adolescent-e-s ayant une déficience intellectuelle ».	Université de Montréal	-								-
« Change HEP Vaud ». Programme U Change. Projet n°524.	Académies suisses des sciences	2 700								-
« Lire des Suvres littéraires numériques au secondaire postobligatoire.»	DEF	3 500								700
« Enabling outdoor-based teaching ».	PH Saint-Gall	2 000								2 000
« Évaluation pour les apprentissages (EVAL_EPS) ».	SEPS	5 900								1 000
TOTAL		1 578 500	12	6	19	12	2	2	1399	153 200

Évolution du volume de subvention de fonds tiers à partir de l'année de référence 2021

Données : Unité Finances, 31.12.2024

Subventions en CHF	2021	2022	2023	2024
Subventions swissuniversities pour le soutien à la relève	603'500	579'800	251'100	247'300
Subventions de projets de recherche reconnues en recettes	618'400	822'900	1'212'100	1'772'800
Subventions de manifestations scientifiques reconnues en recettes	22'000	53'400	149'100	81'000

Liste des projets en cours sur base de fonds externes

Données : Unité Finances, 31.12.2024

Projets de recherche pour lesquels la HEP Vaud est subventionnée par un fonds tiers en 2024	Financiers	Subsides en revenu en 2024
« Faire entrer l'école dans l'ère du numérique ». Chaire de professeur pour l'enseignement de l'informatique.	Fondation Hasler	549 300
« Transition des jeunes enfants ayant des besoins éducatifs particuliers vers l'école : portrait et amélioration de la qualité des services par les parents, les professionnels et les enfants. ».	FNS	165 100
« MTSS-K: Early identification and remediation of literacy, numeracy, and social-emotional difficulties in kindergarten: an examination of the efficacy of a multi-tiered system of support (MTSS).»	Horizon Europe (par le SEFRI)	98 800
« Cartographie du leadership professionnel au sein des établissements scolaires ».	FNS	95 400
« Teaching literacy successfully to children with intellectual disability and complex communication needs (ELODI-II) ».	FNS	77 200
« Addressing challenging behaviors in children with intellectual disabilities.(ACT)».	FNS	34 100
« Programmes-pilotes visant à renforcer le double profil de compétences de la relève HES et HEP ».	swissuniversities	175 700
« Histoire de l'enseignement de la littérature en « Français » et en « Italien » (Suisse romande et Tessin, mi-XIX ^e et XX ^e siècles ».	FNS	64 900
« RESPIRE: Reconnecting with Experience and Sensitive for instructional Practises fostering inclusivity, Resilience and Equity ».	FNS	67 700
« P-10 Weiterführung und Ausweitung nationales Netzwerk zur Förderung der MINT-Bildung – hochschultypenübergreifende Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen ».	swissuniversities	63 800
« Moyens vaudois d'enseignement de l'informatique au gymnase : quelle appropriation par les enseignants et quels effets chez les élèves ?»	DEF	-
« Enquête sur les bonnes pratiques en éducation numérique dans les classes vaudoises et amélioration continue des moyens d'enseignement et de formation.»	DEF	-
« Recommandations "Éducation et migration" (swissuniversities, 2020) dans le contexte de l'égalité des chances et de l'inclusion au sein des Hautes Écoles 2022 – 2024 ».	swissuniversities	5 500
« Renforçons la Voix de l'Inclusion : Ensemble pour développer le self-advocacy des enfants en situation de handicap.»	DFI	24 300
« Favoriser le développement professionnel du personnel éducatif par la conception de parcours de formation hybrides et multimodaux.»	Trésorerie d'Etat du Luxembourg	16 500
« Les analyses de données comme moyen de développer un regard critique face aux réseaux sociaux.»	DEF	7 300
« Inventaire, concept de formation et matériel d'apprentissage Sites contaminés pour le niveau secondaire II » avec PH Berne et SUPSI Locarno.	OFEV	14 000

Projets de recherche pour lesquels la HEP Vaud est subventionnée par un fonds tiers en 2024	Financeurs	Subsides en revenu en 2024
« Extracurricular weekly computer science courses », dans le cadre du projet « Auserschulische wöchentliche Informatikkurse für Linder im Alter von 4 bis 12 Jahren » de l'ETH Zurich.	Académies suisses des sciences	33 600
« Lesson Study in Future Teacher Education : Stimulating innovative Learning and Teaching Practices among Pre-service Teachers. »	Movetia	-
« Un sac pour passer les frontières ».	OFC	6 600
« Cyberharcèlement : facteurs à risque et spécificités suisses » (TI/SAGW G_077). Programme de promotion « MINT Suisse », complémentaire Transformation numérique.	Académies suisses des sciences	18 700
« Accord de coopération dans le cadre du programme de Master en Didactique de l'histoire et de la médiation historique publique ».	PH Lucerne	24 400
« Pédagogie en forêt » .	OFEV	-
« Change HEP Vaud ». Programme U Change. Projet n°611.	Académies suisses des sciences	21 500
« Les pratiques extrascolaires de littératie d'adolescent·e·s ayant une déficience intellectuelle ».	Université de Montréal	-
« Change HEP Vaud ». Programme U Change. Projet n°524.	Académies suisses des sciences	2 700
« Lire des Suvres littéraires numériques au secondaire postobligatoire. »	DEF	3 500
« Enabling outdoor-based teaching ».	PH Saint-Gall	2 000
« Évaluation pour les apprentissages (EVAL_EPS) ».	SEPS	5 900
Autres projets		194 300
TOTAL		1 772 800

2.3 Développer une recherche interinstitutionnelle sur le plan national et international

Cet objectif vise à renforcer la recherche interinstitutionnelle en soutenant des projets menés en co-construction avec des partenaires nationaux et internationaux. Ces collaborations permettent d'assurer une expertise de haute qualité, tout en favorisant le rayonnement scientifique de la HEP Vaud.

Il se décline en 1 mesure.

2.3.1 Développer des projets de recherche en co-construction avec des partenaires nationaux et internationaux

Liste de nouveaux projets de partenariat au niveau national et international

Données : Unité des relations internationales et mobilité, 31.12.2024.

Institutions partenaires	Titre du projet	Type de projet
Aix Marseille Uni. (FR)	Implémenter une éducation à la durabilité émancipatrice en classe d'éducation physique : effets sur les élèves et les enseignants	Recherche doctorale
Aix Marseille Uni. (FR)	Des activités de formation aux régulations enseignantes : développement d'outils au service de l'évaluation de l'oral	Recherche doctorale
Uni. Grenoble Alpes (FR)	La pédagogie coopérative	Recherche doctorale
University of Aberdeen (GB)	Identifying and Addressing Pupils' Needs: How Can Lesson Study Help Inform Teachers?	Recherche doctorale
Windesheim Uni. of Appl. Sci. (NL), Uni. Utrecht (NL), Tartu Ulikool (EE), Uni. of Nicosia (CY), Uni de Lisboa (PT), Stichting Nhl Stenden Hogeschool (NL), National Uni of Ireland Maynooth (IE)	Lesson Study In Future Teacher Education in Europe : Stimulating Innovative Learning and Teaching Practices among Pre-service Teachers (LIFT)	Recherche subventionnée Erasmus+
ENS de Lyon (FR), Inst. des Hautes Études de l'Éducation et de la Formation (FR), UNIGE	Se former au leadership distribué pour piloter autrement les établissements scolaires	Recherche subventionnée
Inst. de Formation de l'Éducation Nationale (LU), Réseau CANOPE (FR), Pädagogisches Landesinstitut Rheinland-Pfalz (DE)	Favoriser le développement professionnel du personnel éducatif par la conception de parcours de formation hybrides et multimodaux.	Recherche subventionnée Erasmus+
Linköping Uni. (SE), HES-SO (CH), ISIA Design (IT)	Emerging technology in the media: the case of generative AI	Recherche subventionnée
Uni. de Lorraine (FR), Uni. de Strasbourg (FR), Uni. Clermont-Auvergne (FR), Uni. du Luxembourg (LU) HEP Fribourg, Uni. de Sherbrooke (CA), Uni. Telug (CA)	Hybridation des dispositifs et pratiques de formation dans l'enseignement supérieur (projet HypES)	Recherche subventionnée (ANR, FNR)
Uni. de Mons (BE), Uni. du Québec à Trois-Rivières (CA), HE en Hainaut (BE), HE provinciale de Hainaut-Condorcet (BE)	L'impact de la formation des formateurs de terrain	R&D HEP Vaud
Uni du Luxembourg (LU), Uni de Lorraine (FR), Uni de Liège (BE), Uni de Cagliari (IT), Uni de Rostock (DE)	Identifier et soutenir les élèves à risque de difficultés en comportement et en littératie en 2P : étude de l'efficacité du Système de Soutien à Paliers Multiples (SSPM)	Recherche subventionnée (Horizon Europe)
Uni. LUMSA (IT), Univ. de la Suisse italienne	Confiance, vision de l'avenir et comportement écologique des jeunes	R&D HEP Vaud

Institutions partenaires	Titre du projet	Type de projet
Institut d'ethnologie de Neuchâtel	Vers une pédagogie de la panne : réparer, réutiliser, transformer, créer, pour porter un nouveau regard sur les technologies numériques	Recherche doctorale
UNIGE	« Moyens vaudois d'enseignement de l'informatique au gymnase : quelle appropriation par les enseignants et quels effets chez les élèves ? »	Recherche subventionnée
UNIGE	Connaissances et conceptions des enseignantes et enseignants de 7H à 11H sur l'usage des vidéos pédagogiques projetées en classe	Recherche Doctorale
UNIGE	Expérience des enfants à besoins éducatifs particuliers lors de leur transition entre le milieu préscolaire et scolaire	Recherche doctorale
UNIGE	La lecture littéraire au cycle 1: Processus interprétatifs d'élèves de 7-8 ans autour du texte poétique	Recherche doctorale
UNIGE	Self-advocacy à l'école : le point de vue d'adolescents à besoins particuliers du secondaire lors de la mise en œuvre de mesures d'aménagements dans le canton de Vaud.	Recherche doctorale
UNIL	Aux confins de l'IA : quand l'imaginaire se ré-génère. Enseigner la lecture analytique à l'ère du post-numérique	Recherche doctorale
UNIL	L'album jeunesse, l'enseignant et l'élève. Pour une didactique de la narratologie transmédiatique dès le primaire : l'album jeunesse comme moyen de construction de compétences narratives et médiatiques.	Recherche doctorale
UNIL	Accompagner le développement de la résilience des enseignants novices : conception d'un dispositif de recherche-formation	Recherche doctorale
UNIL	Les interactions verbales au sein de l'école lors des réunions de réseaux	Recherche doctorale
Uni. della Svizzera italiana, Lugano	Conceptions erronées de la programmation par blocs	R&D HEP Vaud
UNIBE		Recherche doctorale

Tableau de bord des conventions de recherche en cours et nouvelles

Données : Unité des relations internationales et mobilité, 31.12.2024.

Pays	Institution partenaire	Type de convention	Date de la convention	Sujet
Belgique	Uni. Catholique de Louvain	Codirection de thèses	30.03.22	Conception et mise en œuvre d'un dispositif d'évaluation instrumentée au service du développement des compétences professionnelles (M. Shehu)
			27.09.21	Les effets de l'enseignement du récit oral sur la production de récits écrits à la fin du premier cycle primaire (A.-C. Blanc)
	Uni. de Liège	Codirection de thèse	29.03.22	Du repérage des opportunités d'apprentissages dans le faire-semblant des élèves du premier cycle d'école obligatoire à son étayage en collectif (M. Garcia Perez)
Canada	Queen's University at Kingston	Convention-cadre	26.10.20	Recherche et formation
	Uni. de Montréal	Convention cadre	30.03.22	Recherche et formation
	Uni. du Québec à Chicoutimi	Convention de recherche	17.03.21	Littéracie du deuil
		Convention-cadre	12.01.21	Recherche et formation
	Uni. du Québec à Montréal	Convention cadre	13.12.21	Recherche et formation
	Uni. du Québec à Trois-Rivières	Convention cadre	09.06.21	Recherche et formation
Université du Québec en Outaouais	Convention cadre	15.10.24	Recherche et formation	
France	Aix Marseille Uni.	Convention de codirection de thèse	02.12.24	Implémenter une éducation à la durabilité émancipatrice en classe d'éducation physique : effets sur les élèves et les enseignants
	Académie de Lille	Convention-cadre	28.09.23	Recherche et formation : enseignement des mathématiques
	École Normale Supérieure de Lyon	Convention de partenariat	01.09.23	Recherche et formation
		Convention de codirection de thèse	17.06.24	Se former au leadership distribué pour piloter autrement les établissements scolaires (E. Murier)
	Institut des Hautes Études de l'Éducation et de la Formation	Convention de partenariat	19.06.23	Recherche et formation
		Convention de codirection de thèse	17.06.24	Thèse E. Murier avec ENS
	Uni. Bordeaux-Montaigne	Codirection de thèse	08.03.22	Haptique de l'objet sensible : un dialogue entre pratiques artistiques comme expérience d'apprentissage (S. Boulet)
	Uni. Clermont-Auvergne	Convention-cadre	27.08.24	Recherche et formation
		Codirection de thèses	28.10.21	Étude de la mise en œuvre d'un logiciel de simulation en sciences pour former des enseignants du primaire à gérer les phases de conclusion concernant la production et la validation des hypothèses (C. Kull)
			27.02.21	Contribution de l'évaluation soutien d'apprentissage (ESA) à la problématique dans le cadre de l'enseignement des sciences fondé sur l'investigation (ESFI) (C. Faidit)
Uni de Lorraine (coordinateur)	Accord de consortium	07.10.24	Actualiser l'outil et enrichir les dispositifs de formation hybrides développés dans le projet européen Hy-Sup (ANR ET FNR)	

Pays	Institution partenaire	Type de convention	Date de la convention	Sujet
	Uni. de Nantes - INSPE	Convention-cadre	22.06.20	Recherche et formation
	Uni. de Nîmes	Convention cadre	26.11.20	Recherche et formation
	Uni. de Strasbourg	Convention cadre	18.04.23	Recherche et formation
	Uni. de Technologie Belfort-Montbéliard	Convention de partenariat	10.10.23	Edition d'ouvrages scientifiques
	Uni. Lumière Lyon 2	Codirection de thèses	19.04.23	La régulation émotionnelle, l'anxiété scolaire, le bien-être scolaire et les capacités cognitives des élèves présentant une dyslexie développementale (M. Atzemian)
			22.09.21	Enseignement des mathématiques intégrés en langues étrangères : dispositif "EMILE" à l'école primaire (A. Neeser)
Uni. Rennes 2	Codirection de thèses	30.03.23	La créativité en milieu de formation : vers la création d'un outil d'évaluation (G. Massy)	
Italie	Uni. della Valle d'Aosta	Convention de recherche et formation	25.08.23	Création d'un outil de formation et de soutien aux activités d'enseignement
Luxembourg	Institut de Formation de l'Éducation Nationale (coordinateur)	Convention de partenariat	03.24	Favoriser le développement professionnel du personnel éducatif par la conception de parcours de formation hybrides et multimodaux (Erasmus+)
	Université du Luxembourg (coordinateur)	Accord de consortium	05.03.24	Identification précoce et remédiation des difficultés en littératie, en numératie et sur le plan socio-émotionnel à l'école maternelle : examen de l'efficacité d'un système de soutien à paliers multiples (Horizon Europe)
Maroc	Uni. Cadi Ayyad, Marrakech	Convention-cadre	22.10.14	Recherche et formation
Pays-Bas	Windesheim University of Applied Sciences (coordinateur)	Convention de partenariat	16.12.24	Lesson Study in Future Teacher Education in Europe : Stimulating Innovative Learning and Teaching Practices among Pre-service Teachers (Erasmus+)
Suède	Linköping Universitet (Faculty of Educational Sciences)	Convention-cadre	17.01.23	Recherche et formation

2.4 Contribuer à la mutation numérique de la recherche et du développement en lien avec les objectifs de l'Open Science

Cet objectif participe à la réalisation de la stratégie nationale pour l'Open Access en favorisant une culture de partage des données et de diffusion libre des résultats de recherche. La HEP Vaud s'engage à développer les pratiques dans le respect des normes éthiques et à mettre en œuvre les structures numériques dédiées aux stockages des données nécessaires, contribuant activement au mouvement vers une science plus ouverte.

Il se décline en 1 mesure.

2.4.1 Mettre en œuvre une culture académique de partage des données et de diffusion libre des résultats, tant auprès de la communauté scientifique que des professionnelles et professionnels, dans le respect des règles éthiques de l'institution

Nombre de publications Open Access (OA) et proportion sur l'ensemble des publications

Données : ORFEE, 31.12.2024

	Publications	Publications OA	Part OA
Total	4213	1458	35%
En 2024	367	143	39%

Écart par rapport à l'objectif de 100% fixé par swissuniversities

Données : ORFEE, 31.12.2024

	Écart
Total	65%
En 2024	61%

Part par types de publication par rapport à l'ensemble des publications de la HEP Vaud

Données : ORFEE, 31.12.2024

	Total			2024		
	Publications	OA	Part OA	Publications	OA	Part OA
Articles	1493	705	47%	98	52	53%
Livres	142	46	32%	10	5	50%
Parties de livres	566	120	21%	49	17	35%
Colloques, congrès	1337	406	30%	159	48	30%
Conférences, allocutions	459	95	21%	38	12	32%
Documents pédagogiques	82	39	48%	5	5	100%
Rapports	51	19	37%	0	0	-
Thèses	34	17	50%	3	2	67%
E-prints, working papers	35	9	26%	5	2	40%
Développements informatiques	14	2	14%	0	0	-

Démarches et actions pour une mise en œuvre rejoignant les objectifs nationaux en matière de données de recherche ouvertes (Open Research Data, ORD) et OA (swissuniversities)

Données : Pôle Open science, 31.12.2024

Actions en faveur de l'Open Research Data

Depuis 2022, la HEP met à disposition de sa communauté plusieurs services afin de l'accompagner vers une ouverture des données de recherche : formations, soutien personnalisé, documentation. Pour favoriser l'ouverture des données de recherche, une enquête a été réalisée afin de connaître les besoins de la communauté de recherche HEP Vaud. La HEP Vaud prend part à plusieurs projets nationaux et cantonaux subventionnés afin de poursuivre son intégration dans le paysage des professionnels de l'ORD en Suisse : projet SwissDS-ENV, projet SRDSN, organisation de conférences Journées Open Science 2024.

Actions en faveur de l'Open Access

La HEP poursuit la mise en œuvre de la stratégie nationale pour l'Open Access (révisée en 2024 par swissuniversities) par le biais de plusieurs tâches et projets confiés au Pôle Open Science. Elle entend ainsi encourager la publication en Open Access (OA) des résultats de recherche au sein de l'institution en favorisant la diversité et la convergence des différentes voies de l'OA: la voie Diamond, la voie Gold et la voie Green. L'encouragement au Diamond OA se fait principalement par le biais du projet national SOAP2. Le projet SOAP2 est une plateforme permettant de publier des revues scientifiques en Open Access sans frais de publication. Elle fournit à la communauté scientifique une infrastructure stable et durable pour leurs revues. La revue des HEPs, nouvellement renommée Formation et pratique d'enseignement en question, a été migrée courant 2024 sur la plateforme. Par ailleurs, le Fonds d'aide à la publication (FPU) de la HEP permet de soutenir la publication en Gold OA et ainsi prendre en charge les divers frais liés (Article Processing Charges). Plusieurs livres ont ainsi pu être publiés en open access en 2024. La HEP négocie également des licences institutionnelles avec plusieurs grands éditeurs scientifiques pour bénéficier de conditions préférentielles pour la publication en Gold OA d'articles scientifiques. En ce qui concerne le soutien au Green OA, la HEP a créé il y a quelques années son propre serveur institutionnel ORFEE qui permet à la communauté de déposer une version PDF de toutes les publications qui n'auraient pas pu être immédiatement publiées en Gold OA sur le site d'éditeurs. Les actions consistent aujourd'hui à assurer l'accompagnement pour la publication en OA auprès d'éditeurs, le dépôt des publications, mais également de mettre en œuvre la migration d'ORFEE vers un nouveau logiciel afin de mieux répondre aux normes internationales et favoriser ainsi la visibilité des publications de la HEP. La formation et le conseil à la communauté de recherche restent au cœur des actions du Pôle Open Science pour aider à concrétiser les objectifs nationaux.



3. Contribution à la société

Outre ses missions de formation de base et de recherche, la HEP Vaud est aussi un vecteur de changement dans la transformation sociétale en cours. La haute école accompagne ainsi les actrices et acteurs de la formation à travers l'évolution de l'école par son expertise dans les domaines des apprentissages et de l'enseignement. La HEP Vaud devra ainsi accompagner la mutation de la formation continue vers un modèle « Lifelong learning ». Il est en effet nécessaire que le corps enseignant puisse régulièrement mettre à jour ses compétences par de la formation continue. La HEP Vaud doit aussi proposer une offre de formation adaptée aux besoins du terrain, évolutive, attractive et innovante.

Trois objectifs stratégiques relèvent de cet axe.

3.1 Renforcer le rôle d'expert pour les établissements de formation et soutenir l'évolution de l'École

Cet objectif affirme le rôle central de la HEP Vaud au service du système éducatif. Il vise à renforcer son soutien aux acteurs et actrices de l'école, notamment par la formation continue, l'accompagnement des évolutions pédagogiques et organisationnelles, ainsi que le partage d'expériences et la mobilisation de ses expertises. Cette démarche participe à la reconnaissance progressive de la HEP Vaud en tant qu'institution de référence dans le système éducatif.

Il se décline en 2 mesures.

3.1.1 Assurer un rôle de premier plan au service du système éducatif et renforcer sa visibilité auprès des partenaires

En tant que haute école reconnue dans les domaines de l'enseignement et de la recherche, la HEP Vaud encourage et soutient différentes initiatives répondant de manière proactive aux besoins de la société et de l'école. À ce titre, elle développe une large palette de prestations, de mandats d'expertise scientifique et d'évaluations, souvent en collaboration avec des institutions partenaires. Parmi ces engagements on peut citer le CAS Prévention des phénomènes de harcèlement, mené avec la HETSL, le CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), dont un module est coorganisé avec la Haute école de la santé La Source, en charge de la formation des Infirmières et infirmiers scolaires, ou encore la participation aux programmes Mindmatters et École en action, portés par Radix et la Fondation Suisse pour la Santé. Ces collaborations illustrent un partenariat qui vise à renforcer les compétences et la coordination entre les professionnel-le-s de l'éducation et de la santé à l'école. C'est grâce au travail en réseau, au partage d'expertises et à l'engagement à collaborer de manière ouverte, transparente et dynamique que les défis éducatifs actuels pourront être relevés.

Dans une perspective de *lifelong learning*, la HEP Vaud propose des offres et des prestations ciblant des enjeux contemporains, tels que l'innovation pédagogique, l'école à visée inclusive, l'éducation numérique ou encore l'éducation à la durabilité. En collaborant étroitement avec l'ensemble des parties prenantes du système éducatif, la HEP Vaud entend non seulement renforcer l'impact de ses actions, mais aussi contribuer activement à la co-construction de solutions durables et adaptées aux défis de demain.

Collaboration renforcée : En 2024, la Filière de formation continue attestée (FCA) a mis en place de nouveaux dispositifs visant à renforcer les liens avec les partenaires du terrain, notamment grâce à une série de rencontres avec les référent-e-s de formation continue en établissement (RFCE). Parallèlement, la Filière de formation continue certifiée (FCC) poursuit le développement des Groupes Consultatifs de Référence (GCR) organisés annuellement pour chacun des programmes qu'elle pilote. Ces groupes réunissent, autour des responsables pédagogiques, des professionnel-le-s du terrain et expert-es scientifiques externes afin de contribuer à l'analyse de la qualité des programmes et leur évolution.

Refonte complète du site internet et de ses différents portails : À l'été 2024, la mise en ligne du nouveau site institutionnel s'est inscrite dans une démarche collaborative visant à renforcer la visibilité, l'accessibilité et l'attractivité des prestations de la HEP Vaud auprès de ses publics cibles : étudiant·e·s, enseignant·e·s et divers partenaires institutionnels. Ce nouvel environnement valorise les nombreuses opportunités offertes par la formation continue, depuis la formation de base jusqu'au développement professionnel tout au long de la vie. Au-delà de la refonte technique, ce projet marque l'adoption d'une approche multicanale et dynamique, en phase avec les missions de l'institution en matière de formation, d'innovation et de service à la société et au monde de l'éducation.

Type et nombre d'actions et partenariats

En 2024, plusieurs actions ont été engagées pour renforcer la collaboration et les partenariats:

Données : Direction de la formation continue, FCC et FCA, 31.12.2024.

Données complétées avec des éléments relevés dans les rapports d'activités des unités. Les réunions et projets conduits par les UER, les Filières et les Unités de service ne font pas l'objet d'un inventaire centralisé.

Projets et parties prenantes	Réunions 2024
Direction de la formation continue adjointe	
Négociation et suivi des mandats de formation DGEO (Dir. péd., Unité finance) et HEP Vaud (Resp. FCA, Resp. Finances)	2
Coordination du CAS Tutorat DGRH-DGEO et HEP Vaud (Dir. formation continue)	1
Projet cantonal <i>Éducation numérique, degré post-obligatoire</i> , DGEP (Unité Service d'information) et HEP Vaud Travail en partenariat avec la Division Enseignement, en particulier avec la CPN (coordination en pédagogie numérique), la Haute école de formation professionnelle (HEFP), l'Université de Lausanne (UNIL) et l'École polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL).	6
Projet cantonal <i>Éducation numérique</i> DGEO (chargé·e·s de projet concerné·e·s) et HEP Vaud Travail en particulier avec l'unité GREN (Groupe Éducation numérique).	11
Emploi Service employeur du canton et HEP Vaud	4
Groupe de travail sur le Référentiel de compétences en éducation numérique, CIIP et CLFE	10
Partenariat en développement avec la HETSLS	8
Comité stratégique et de la formation continue pour la Fordif	3
Formation tout au long de la carrière Associations professionnelles en vue du développement des formations continues des enseignant·e·s (AVEENAC/DGEO)	8
Bilan des prestations Radix	1
Développement du partenariat avec la HEFP en vue de répondre aux besoins des écoles professionnelles	4
Autres exemples de projets conduits en partenariat	
Projet PARFORME ERASMUS+ avec l'Institut de Formation de l'Éducation Nationale (IFEN, Luxembourg), le réseau Canopé (France) et le Pädagogisches Landesinstitut Rheinland-Pfalz (Trier, Allemagne) dont le but est de créer une boîte à outils pour les formateurs pour créer des parcours de formation hybrides et multimodaux.	
Projet RENFOR (Swissuniversities) avec la Hep Valais et la Hep Fribourg pour mettre en place un MAS de formation de formateurs d'enseignants.	
Nouveau partenariat pour des formations dédiées à l'énergie avec la DGE-DIREN (Direction de l'énergie).	
Un partenariat a été conclu avec Lausanne Jardins 2024 à travers la structure de médiation de culture du bâti « Ville en Tête ». Plusieurs actions de formation se sont déroulées dans ce contexte.	

La HEP a intégré les réunions de la commission cantonale « La culture, c'est classe » (DGC-DEF-HEP), qui a sélectionné dix projets provenant de l'ensemble du canton et concernant tous les degrés scolaires. Ces projets visent à favoriser la participation culturelle des élèves en les incluant dans un processus créatif.
Conventions de partenariats (signées ou en préparation sur 2024)
Accord « d'échanges de prestations » avec l'école de la Riviera (à la suite de la reconduction de l'avenant à la convention en juin 2024)
Convention de partenariat en cours de finalisation avec la Société Suisse de sauvetage
Une convention est en préparation avec le Festival International de cinéma de Nyon, Vision du Réel. Dans ce cadre, il est prévu une mise en place de formations continues et un programme de médiation.
Une convention avec l'ensemble des musées cantonaux de P10 est en cours d'élaboration.
Autres exemples de rencontres, groupes de travail et consultations
Multiples rencontres avec d'autres institutions nationales et internationales (Haute école de Santé, La Source, HETSL, HEP-FR, HEP-BEJUNE, HEFP, HEP-VS, ESED, HES FHNW, IFé – ENS de Lyon, UNIGE, UNIL, ...) dans le cadre de projets de formation, de groupes de travail ou de recherche.
Huit Groupes Consultatifs de Référence (GCR) ont été organisés par la Filière FCC dans le cadre du processus qualité des programmes. Ces groupes ont concerné de multiples programmes (CAS/DAS/MAS). Des expertes et experts de nombreuses institutions partenaires ont participé à ces groupes en plus de directions d'établissement, d'enseignantes et enseignants participant aux programmes et de PraFos : coordination des bibliothèques scolaires, collègues de l'UNIL, de la HEP VS, de la HEP FR, de la SUPSI, de l'UNIGE, de l'Université de Namur, représentantes et représentants d'associations professionnelles (AVEPS, AVEENAC) ainsi que de membres de la DGEO.
Préparation d'une journée commune de formation continue avec la HETSL (à réaliser en janvier 2025).
Consultations au sujet des formations continues PES (Procédure standardisée) pour la détermination des besoins individuels de pédagogie spécialisée.
Participation (UER DV) au COPIL climat scolaire (avec DEF, DGEO, Unité PSPS et DGEP).

Les actions et partenariats ici relevés sont à mettre en lien avec deux autres mesures de ce rapport : mesure 2.1.1 (soutenir les réflexions politiques et celles sur les pratiques professionnelles face aux changements de l'école), mesure 4.1.4 (poursuivre le rayonnement institutionnel au niveau national et international).

3.1.2 Soutenir l'ensemble des acteurs de l'École dans le développement et l'évolution du système éducatif, notamment par la formation continue dans les domaines organisationnels (« Lifelong Learning »)

La Hep Vaud propose une large gamme d'offres et de prestations de formation continue, adaptées aux besoins diversifiés des professionnel·le·s du terrain scolaire. Ces offres incluent des programmes diplômants, des formations courtes, des modules d'approfondissement, ainsi que des accompagnements en établissement, notamment dans le champ des enjeux organisationnels des établissements scolaires. Les thématiques abordées sont variées : tutorat, promotion de la santé et prévention à l'école, gouvernance, administration et gestion, accompagnement individuel et collectif, durabilité en milieu scolaire ou encore éducation numérique. Ces formations constituent autant d'opportunités pour accompagner les transitions, soutenir l'adaptation et favoriser l'évolution des pratiques au sein des organisations éducatives.

Ouverture du centre Cadres de la HEP Vaud : Face aux enjeux croissants liés à la professionnalisation des cadres scolaires et à la transformation des environnements d'apprentissage, la HEP Vaud a lancé en août 2024 le Centre d'accompagnement des directions et responsables d'établissement scolaire ([Cadres](#)). Ce centre est entièrement dédié à l'accompagnement des établissements et des professionnel·le·s de l'encadrement scolaire. Il a pour mission de soutenir les établissements scolaires de l'enseignement régulier et spécialisé dans les domaines de la gouvernance, du pilotage stratégique et du développement organisationnel.

Cadres propose un large éventail de prestations : accompagnements personnalisés, formations sur mesure, ressources et outils, animation de réseaux professionnels, espaces d'échange entre établissements et cadres scolaires, projets de recherche coconstruits, ainsi que l'organisation d'événements et de conférences à l'échelle cantonale. L'ensemble de ces actions s'appuient sur la recherche, la veille scientifique et les ressources internes de la HEP Vaud, dans une approche collaborative et ancrée sur les réalités du terrain.

Types de formation dans les domaines organisationnels, nombre des actions de formation et de participant·e·s

Données, en correspondance avec annexe « Nombres et statistiques » du présent rapport.

FCC au 15.10.2024

FCA pour l'année académique 2023-2024

Données RA, UER MI

Programmes de formation continue certifiée
<p>CAS <i>FORDIF - Administration et gestion d'institutions de formation - (volée 24-25) – 26 participant·e·s²</i> DAS <i>Accompagnement individuel et collectif. Coaching et analyse de pratiques professionnelles - (volées 22-24 et 24-26) – 37 participant·e·s</i> MAS <i>Accompagnement du développement professionnel et organisationnel - (volée 22-24) – 9 participant·e·s</i> FCC ACCOR <i>Du changement de pratiques au développement organisationnel - (volée 24-25) – 5 participant·e·s</i> CAS PSPS DE <i>Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire, option délégué·e·s - (volées 23-25 et 24-26) – 30 participant·e·s</i> CAS PSPS ME <i>Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire, option "médiation scolaire" - (volées 23-25 et 24-26) – 70 participant·e·s</i></p>
Offres de formation continue attestée (occurrences confirmées et/ou en projet)
<p>8 Offres de cours – 25 participant·e·s 10 Prestations sur mesure – 9 participant·e·s</p>
Modules variés, journées et séminaires de formation
<p>2 MAPPro proposés, 1 réalisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Élaborer un concept global de durabilité pour son établissement - 21 participant·e·s <p>Module du DAS <i>FORDIF</i>³ : Promotion de la santé et du bien-être au travail en contexte éducatif (24P).</p> <p>Journée de la gouvernance et du leadership en éducation 2024 – « Les SoftSkills au service du leadership scolaire », mars 2024 – Bienne, HEP BEJUNE.</p> <p>Activités DIREF :</p> <p>Séminaire « La culture juste et le management dans le milieu de l'aviation militaire » (février 2024) Journée « Innover dans la gouvernance d'un établissement scolaire » (avril 2024) Séminaire « Le pari de l'intégration sociale dans le management d'une institution » (décembre 2024)</p>
Dispositif de formation décentralisé
<p>Un dispositif décentralisé de deux journées consacrées à la mise en place d'une stratégie numérique d'établissement a été déployé à Delémont par l'UER MI, pour les directions du canton du Jura, ainsi qu'à Bienne, pour les directions des établissements du canton de Berne.</p>

² Les programmes CAS et DAS de la formation des responsables en direction d'institutions de formation (FORDIF) sont organisés en commun avec l'IDHEAP de l'Université de Lausanne, la HEFP et l'IUFE de l'Université de Genève. Chaque volée du CAS compte 60 participant·e·s, le nombre indiqué ici correspond uniquement aux personnes immatriculées à la HEP Vaud.

³ Depuis 2021, un nouveau concept de DAS permet de cumuler des crédits via une offre de modules variés.

3.2 Poursuivre l'évolution de l'offre de formation continue afin de répondre aux besoins des enseignantes et enseignants tout au long de leur carrière et en collaboration avec les employeurs

Cet objectif vise à renforcer et diversifier l'offre de formation continue afin de répondre aux besoins des enseignantes et enseignants tout au long de leur parcours professionnel, en étroite collaboration avec les établissements. Il soutient la transition du statut d'étudiant·e à celui d'enseignant·e, s'inscrivant dans une logique de *lifelong learning*. Cette approche favorise l'acquisition continue de compétences, ainsi que la valorisation de modalités de formation innovantes, ouvertes et attractives. Il s'agit également d'élargir l'accès à la formation continue, en l'ouvrant à de nouveaux publics, afin de mieux répondre à la diversité des besoins du système éducatif.

Il se décline en 4 mesures.

3.2.1 Accompagner le personnel enseignant lors de l'entrée en fonction

Projet CALLIOPE, un dispositif d'accompagnement pour les primo-enseignant·e·s: En juin 2024, la CIIP a annoncé, par voie de communiqué de presse, le déploiement du projet CALLIOPE dans les cantons, avec une obligation de mise en œuvre d'ici 2028. Ce dispositif vise à accompagner les enseignant·e·s en début de carrière à travers de formats pédagogiques adaptés à leurs besoins, avec un double objectif : faciliter leur insertion professionnelle et renforcer leur capacité d'adaptation à des contextes en constante évolution, tout en développant des compétences spécifiques face à la complexité du métier.

Dans ce cadre, la filière d'enseignement primaire, en étroite collaboration avec la filière de formation continue attestée, intègre les principes du projet CALLIOPE dans ses réflexions autour du nouveau plan d'études du Bachelor primaire, dont la mise en œuvre est prévue à l'automne 2026. Afin de préparer la conception du dispositif d'accompagnement et préparer le mandat des futurs modules, les deux filières ont élaboré deux questionnaires : l'un à destination des directions, l'autre des enseignantes et enseignants récemment diplômé·e·s. Leur diffusion, prévue pour fin avril 2025, permettra d'identifier de manière fine les besoins exprimés lors des premiers mois d'exercice.

En parallèle, les premiers travaux d'ingénierie du dispositif seront engagés, posant les fondations du mandat à venir pour les Unités d'enseignement et recherche, en vue de développer des contenus ciblés et pertinents.

Cette collaboration entre les filières d'enseignement primaire et de formation continue attestée jouera un rôle déterminant dans la mise en place d'un accompagnement innovant, cohérent et ancré dans les réalités du terrain.

Nombre des actions de formation et de participant·e·s

Formation continue certifiée

Données : FCC, CAS TUT (volée 2023-2025)

Programme	Nombre de participant·e·s
CAS Tutorat	13

Types d'actions mises en œuvre

Développement du projet Calliope, porté par les cantons romands et les hautes écoles, qui a pour objectif de renforcer les qualifications du personnel enseignant primaire en articulant formation initiale et continue.
Travail d'analyse de données et état de l'art, sous forme de rapport interne : rapport sur la littérature scientifique concernant l'entrée dans le métier, les besoins des enseignant·e·s et les résultats des enquêtes (INSERCH).
Préparation d'une enquête (envoi de sondages), avec un questionnaire adressé aux directions et un questionnaire auprès des nouvelles enseignantes et nouveaux enseignants (1re, 2e et 3e année d'activité), qui sera lancé en 2025.
Communications scientifiques (congrès, colloques, etc.) sur la thématique de l'entrée dans le métier.

3.2.2 Soutenir le personnel enseignant pendant son parcours professionnel (« Lifelong Learning »)

En 2024, la formation continue a connu une forte mobilisation : 657 participant·e·s intégraient une formation continue certifiante (MAS-DAS-CAS) à l'automne tandis que 13'136⁴ professionnel·le·s se sont inscrit·e·s à une formation courte, qu'il s'agisse d'offres du catalogue, de prestations sur mesure, d'accompagnements en établissement ou de formations sur mandat.

Dans le cadre de son engagement en faveur de la formation tout au long du parcours professionnel, la HEP Vaud poursuit activement la construction de parcours de formation et d'accompagnement, en étroite collaboration avec ses partenaires.

Deux exemples concrets illustrent cette dynamique :

- le projet Outdoor éducation dont le programme d'actions et de formations s'adresse aux enseignant·e·s et au personnel éducatif. Il vise à développer des pratiques pédagogiques en plein air, tout en tissant des liens entre les établissements scolaires, les institutions et le monde associatif. À relever en 2024, les rencontres régionales qui se sont déroulées entre le 6 et le 27 mars ainsi que l'ouverture d'un module d'approfondissement visant à outiller les enseignantes et les enseignants à la pédagogie territoriale.
- le projet mené en collaboration avec l'AVEENAC (Association vaudoise des enseignantes et des enseignants en éducation nutritionnelle et activités créatrices), qui accompagne le développement des prestations en lien avec la formation de base, à savoir les DAS PIRACEF. Ce projet, construit avec l'association professionnelle, s'inscrit sur une démarche itérative à revoir tous les trois ans et vise à renforcer un programme de formation continue dédié et à soutenir une communauté apprenante basée sur l'échange entre pairs.

⁴ Ce chiffre se réfère au nombre de professionnel·es inscrit·e·s pour l'ensemble des offres de formation courte sur l'année 2023-2024. Voir le [tableau en ligne](#) de l'évolution des inscriptions à une formation continue attestée (2014-2024), selon l'information mise à jour le 20 décembre 2024.

Ces chantiers ouverts traduisent une volonté claire de la HEP Vaud : accompagner durablement les professionnel·le·s de l'éducation, en adaptant les dispositifs aux besoins spécifiques des métiers et aux évolutions du terrain.

Développement et consolidation de l'axe « recherche » au sein des filières de formation continue : La Filière de formation continue attestée (FCA) poursuit son travail d'analyse des prestations, en vue d'une refonte d'architecture des formations sur la période 2025-2027. Cette démarche repose sur la constitution d'un état des lieux à la fois scientifique et contextuel. Dans ce cadre, une enquête en ligne a été menée durant l'hiver 2024-25 auprès de l'ensemble des enseignant·e·s de l'école obligatoire et post-obligatoire du canton de Vaud. Son objectif était double : comprendre les pratiques de formation continue choisies (hors des formations obligatoires) au cours des cinq dernières années ; identifier les attentes de développement professionnel pour les années à venir. L'analyse des résultats est prévue pour le printemps 2025 et contribuera directement à la réflexion stratégique autour de la réingénierie des dispositifs de formation.

Refonte progressive de l'offre de formation continue attestée : En 2024, le programme annuel de cours a été recentré, avec un nombre légèrement inférieur de formations proposées par rapport à 2023. Cette évolution s'inscrit dans un contexte marqué par une mobilisation importante des enseignantes et des enseignants autour des formations obligatoires (MER Français, Maths, éducation numérique) et par les enjeux organisationnels auxquels les établissements doivent faire face, notamment en matière de remplacements. Par ailleurs, cette tendance invite à réfléchir aux conditions d'accès et à l'attractivité des formations continues : la logistique liée au lieu de formation, la visibilité de l'offre, l'adéquation avec les besoins exprimés, ainsi que la perception globale de la formation continue.

Dans cette optique, la filière formation continue attestée poursuit une démarche proactive d'analyse, à partir des retours d'enquêtes et en collaboration avec plusieurs UER. L'objectif est de mieux structurer et valoriser des parcours de formation lisibles, cohérents et alignés avec les attentes du terrain, afin de renforcer l'engagement des professionnel·le·s dans une logique de développement continu.

Analyse et réajustements des formations continues proposées aux PraFos : Dans le cadre du projet Opti_stage, dédié à l'optimisation des formations continues destinées aux praticien·ne·s formateur·trice·s (PraFos), une analyse quantitative et qualitative des prestations a été réalisée. Le rapport élaboré en 2024 servira de base stratégique pour les développements à venir sur les prochaines années. L'analyse met en évidence une participation modérée aux formations continues attestées proposées dans le programme annuel, ainsi qu'un potentiel encore sous-exploité en matière de formations ou accompagnements sur mesure. En réponse, un travail d'adaptation de l'offre a été lancé afin de mieux aligner les contenus aux besoins spécifiques du terrain. Parallèlement, un effort de communication ciblée est déployé auprès des établissements, afin de renforcer la visibilité et la compréhension des prestations disponibles.

Soutenir l'innovation pédagogique - perspectives de développement pour la filière formation continue certifiée : en 2024, l'équipe de la filière formation continue certifiée a mené une

démarche d'autoévaluation⁵ et de validation de son plan de développement. Cette réflexion collective a permis d'identifier des leviers d'amélioration, tant au niveau du fonctionnement interne que du pilotage et de la gouvernance des programmes de formation. Dans les années à venir, la filière concentrera ses efforts sur la consolidation des collaborations internes et interinstitutionnelles, dans le cadre du développement et la promotion de la démarche d'apprentissage tout au long de la vie (*Lifelong Learning* - LLL).

Le soutien aux responsables de programme restera un axe fort : il s'agira de renforcer les dynamiques de partage de pratiques et d'ouvrir de nouvelles perspectives en matière de modes d'enseignement et d'apprentissage, favorisant l'innovation pédagogique et la réactivité aux besoins du terrain.

Analyse et réajustements des formations continues proposées aux PraFos : Dans le cadre du projet Opti_stage pour le développement de formations continues destinées aux praticien·ne·s formateur·trice·s, une analyse quantitative et qualitative des prestations a été réalisée. Le rapport élaboré en 2024 servira de base de travail pour les années 2024 et 2025. Il en ressort que les formations continues attestées proposées au programme annuel de cours rencontrent un succès limité, et que les demandes de formations ou accompagnements sur mesure restent peu exploitées. Un travail a été lancé pour adapter l'offre de formations afin de mieux répondre aux besoins du terrain, accompagné d'un effort de communication au sein des établissements pour mieux faire connaître ces prestations.

Soutenir l'innovation pédagogique - perspectives de développement pour la filière formation continue certifiée : en 2024, l'équipe de la filière formation continue certifiée a réalisé la démarche d'autoévaluation⁶ et de validation de son plan de développement. Les réflexions ont mis en évidence des perspectives d'amélioration du fonctionnement interne et du pilotage des programmes, ainsi que des pistes pour assurer la qualité de sa gouvernance et du pilotage des programmes de formation. Dans les années à venir, la filière se concentrera sur la consolidation des collaborations internes et interinstitutionnelles, dans le cadre du développement et de la promotion du concept d'apprentissage tout au long de la vie (*Lifelong Learning* - LLL). Le soutien aux responsables de programme, dans une logique de partage de pratiques et de sensibilisation à de nouveaux modes d'enseignement et d'apprentissage constitue une force actuelle et sera renforcé dans les prochaines années.

Nombre de participantes et participants aux formations continues certifiées et attestées

Voir les tableaux 8.2.1 et 8.2.3 (pages 102 et 104) du chapitre 8 « Nombres et statistiques 2024 ».

Types de prestations de formation mises en œuvre

Voir les tableaux 8.2.1 et 8.2.3 (pages 102 et 104) du chapitre 8 « Nombres et statistiques 2024 ».

⁵ Chaque unité de la HEP Vaud est invitée périodiquement à une démarche d'autoévaluation et préparation d'un plan de développement pour orienter ses actions dans les années qui suivent.

⁶ Voir note précédente.

3.2.3 Développer des modalités de formation innovantes, ouvertes et attractives à l'intention du public enseignant

En 2024, la HEP a poursuivi son engagement en faveur de l'hybridation des formations, de l'accompagnement pédagogique et de la mise en œuvre de projets pédagogiques innovants.

La Filière formation continue certifiée (FCC) a obtenu des financements pour plusieurs projets d'envergure, parmi lesquels :

- le projet FRI, l'hybridation des formations ;
- RENFOR soutenu par Swissuniversities ;
- et PARFORME (Erasmus+).

La FCC s'est engagée activement dans une réflexion approfondie sur l'e-learning et la formation hybride en collaboration avec le Centre de Soutien à l'e-learning. Les objectifs de ce projet étaient d'analyser les besoins auprès de responsables de programme, de coconstruire des scénarios de formation hybride avec les formateurs et formatrices, ainsi que de mettre en œuvre et de diffuser ces dispositifs à travers des supports documentés et vidéos explicatives. Cette dynamique a abouti à l'organisation d'une journée de présentation et d'analyse le 15 mai 2024, marquant une étape importante dans le partage des résultats et l'essaimage des pratiques développées.

Initiatives du CSeL : En 2024, la HEP Vaud a poursuivi ses efforts pour intégrer de manière réfléchie et pertinente l'impact des IA génératives dans les programmes de formation des enseignant·e·s et les pratiques professionnelles. Le Centre de soutien à l'e-learning (CSeL) a joué un rôle central dans cette dynamique, en animant un groupe de travail institutionnel autour de cette thématique. Parallèlement, un groupe de travail autour de la politique de l'hybridation pédagogique appliquée aux formations a également été mis en place. Enfin, le centre a continué à produire des ressources audiovisuelles et multimédias de qualité, tout en soutenant le développement et la diffusion de ressources technopédagogiques innovantes, contribuant ainsi à enrichir les pratiques de formation et à accompagner les évolutions numériques du métier d'enseignante et d'enseignant.

Consolidation et structuration de l'offre de Modules d'Approfondissement Professionnel (MAPPro) : L'année 2023-2024 a marqué une étape décisive dans la pérennisation des Modules d'approfondissement professionnel ([MAPPro](#)), à la suite de la phase pilote menée en 2022-2023. Plusieurs mesures structurantes ont été mises en place pour soutenir le développement et l'intégration du dispositif : la création d'un formulaire en ligne de soumission de projets accessible à toutes les UER, la mise en place d'un comité MAPPro et l'intégration d'outils spécifiques dans ISA permettant l'attribution de crédits ECTS dans les formations de la filière FCA. Pour les professionnel·le·s, les MAPPro constituent une offre modulaire, flexible et personnalisable, en lien direct avec leur activité professionnelle. Cette approche soutient la construction d'un parcours individualisé, aligné sur les besoins et les projets de chacun·e. Elle s'inscrit dans une logique d'acquisition de microcrédits, facilitant une reconnaissance progressive des compétences tout en assurant l'articulation avec l'ensemble des offres de formation continue proposées par la HEP Vaud.

Mobilité en formation continue certifiée : Une réflexion a été menée entre la responsable du CAS Création artistique et médiation culturelle (CAS CREAM) et la Filière formation continue

certifiée pour offrir une opportunité de mobilité à des participant·e·s. Une première expérience a pu avoir lieu avec une participante du CAS qui a rejoint un projet PEERS de mobilité à Paris. Cette expérience encourage la Filière à poursuivre la réflexion avec d'autres programmes de formation.

Liste des nouvelles modalités de formation

Formation continue certifiée et attestée

Données : FCC et FCA, modalités de formation innovantes, année académique 2023-2024

Modules d'approfondissement professionnel (MAPPro)	10 MAPPro proposés sur l'année 23-24, 4 réalisés 78 personnes inscrites pour les 4 modules réalisés
--	--

Innovation pédagogique

Données : Rapports d'activités, année 2024

UER MI : activités du <i>Radiobus</i> et du <i>Future Classroom Lab</i> ; plateformes en lignes <i>Scolcast</i> , <i>Scolmag</i> , <i>BDRP</i> , <i>Sqily</i> et <i>Learnflow</i>
UER MS : activités du <i>Fablearn</i>
CSeL et FCC : Développement et mise en œuvre de scénarios hybrides « génériques » dans le cadre du projet FRI « Vers des hybridations des formations continues certifiées ». Mutualisation lors d'une journée de diffusion (15 mai 2024) et via une chaîne switchtube dédiée.
CSeL : Réalisation de 4 zooms comodatés sur des thématiques-clés (mise à distance de la formation, accompagnement de l'innovation, etc.) ; Réalisation de nombreuses ressources audiovisuelles et multimédias pour les formateur-trices de la HEP ; Soutien aux formateur-trices à la production de podcasts ; Développement, test et mutualisation de formats éditoriaux innovants tels que les webdocumentaires, les livres augmentés et des dispositifs ludiques; Webdoc sur les serious games - semaine internationale sur le jeu de 2024 (mise à jour avec de nouveaux films).

Principaux changements effectués (nouvelle formation, modification, suppression)

Formation continue certifiée

Données : FCC, 2024

Nouveaux programmes :
CAS COPE <i>Connaissances des pratiques d'enseignement</i> (formation pour formatrices et formateurs sans titre d'enseignement)
CAS et DAS EdNum <i>Personnes ressources en éducation numérique</i> (formation romande)
Travaux préparatoires :
Certificat FLECS (Certificat de branche pour l'enseignement de la langue des signes)
Formation en neurosciences adressée aux enseignantes et enseignants
Programmes révisés :
DAS PIRACEF <i>Formation pour l'enseignement des activités créatrices et l'économie familiale/éducation nutritionnelle</i>
Programmes en cours de développement :
CAS APEP <i>Animation pédagogique en éducation physique</i> , en collaboration avec l'UER EPS
Suppression :
CAS IEF – Ingénierie des Évaluations en Formation

3.2.4 Ouvrir la formation continue à de nouveaux publics actifs dans le domaine de la formation

Dispositifs de formation et de (ré) immersion : En 2024, le CSeL de la Hep Vaud a été mandaté par les CFF pour accompagner des cadres du Centre d'exploitation ouest (CEO) à concevoir et mettre sur pied des dispositifs de formation qui prennent pour objet le travail réel. Ces dispositifs favorisent une (ré)immersion des différent-es acteur-trices dans des situations de travail spécifiques afin de comprendre les dynamiques et les dilemmes rencontrés, enrichissant ainsi les pratiques professionnelles et développant le pouvoir d'agir de chacun-e par l'apprentissage collectif.

Des collaborations comme celle-ci, avec de nouveaux partenaires tels que les CFF, offrent au CSeL l'opportunité de développer une expertise ciblée dans des domaines émergents, notamment les enjeux liés aux intelligences artificielles génératives, et de se positionner comme un acteur de référence en ingénierie pédagogique innovante. Ces partenariats permettent également de concevoir des formations sur mesure, d'explorer de nouvelles modalités pédagogiques et d'élargir les publics bénéficiaires des savoir-faire de la HEP Vaud.

Certificat de branche pour enseignant-e-s de langue des signes : En 2024, à la suite d'une demande de la Fédération Suisse des Sourds (FSS), la Filière formation continue certifiée, en collaboration avec l'UER Langues et cultures (LC), a lancé les travaux préparatoires nécessaires à la conception et à la mise en place d'un Certificat de branche destiné aux enseignant-e-s de langue des signes française. Cette étape constitue un prérequis à l'accès au Brevet fédéral dans ce domaine.

Le projet est mené en partenariat avec la Faculté de Traduction et d'Interprétariat (FTI) de l'Université de Genève, la FSS et s'inspire de l'expertise de la HfH de Zürich (Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik) qui propose une formation équivalente en langues des signes allemande. L'ouverture de la formation est prévue pour l'automne 2026.

Journée de formation organisée conjointement : Dans une dynamique de partenariat et d'ouverture à de nouveaux publics, les UER Développement (DV) et Pédagogie Spécialisée (PS), en collaboration avec la Filière Formation continue attestée (FCA) ont préparé, en collaboration avec la Haute école de travail social de Lausanne (HETSL), une journée cantonale prévue en janvier 2025. Intitulée «La part éducative du travail des professionnel-le-s à l'école», cette rencontre réunira des professionnel-le-s issu-e-s de divers cantons et champs d'intervention – de l'enseignement à la santé en milieu scolaire – afin de favoriser les échanges et les réflexions autour de leur contribution commune à la mission éducative globale de l'école.

Nombre de participant-e-s identifiés comme « nouveaux publics »

Formation continue certifiée

Données : FCC, participant-e-s à des programmes issus de domaines professionnels autres que l'enseignement

Programmes	Nombre de participant-e-s
CAS BMS <i>Bibliothécaire en milieu scolaire</i>	Volée 23-25 : 14 participant-e-s
CAS CREAM <i>Création artistique et médiation culturelle</i>	Volée 23-25 : 15 participant-e-s
CAS <i>Personne ressource en éducation numérique</i>	Volée 24-26 : 5 participant-e-s
DAS <i>Accompagnement individuel et collectif</i>	Volées 22-24 et 24-26 : 37 participant-e-s
MAS <i>Pratiques d'accompagnement</i>	Volée 22-24 : 9 participant-e-s
MAS PESHEP <i>Métiers de la formation dans l'enseignement supérieur</i>	Volée 23-26 : 9 participant-e-s
Total	6 programmes : 89 participant-e-s

Formation continue attestée

Données : FCA, année académique 2023-2024. Critère « public cible » dans les occurrences confirmées et/ou en projet, avec sélection des profils suivants : autre professionnel-le, direction d'établissement, autres cadres scolaires, promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), ouvert à tous, autres professions du milieu scolaire, autres.

Types de formation continue attestée	Nombre de cours et nombre de participant-e-s
Prestations sur mesure	46 cours : 1187 participant-e-s
Offre de cours	23 cours : 401 participant-e-s
MAPPPro*	1 cours : 22 participant-e-s
Total	70 cours : 1610 participant-e-s

* Mappro « Intervenir et accompagner les situations en lien avec la maladie, la mort et le deuil des enfants et des adolescents »

3.3 Intervenir comme partenaire de référence sur les enjeux sociétaux et leurs incidences sur le système éducatif

Cet objectif vise à affirmer la position de la HEP Vaud comme acteur clé de l'accompagnement des établissements scolaires face aux défis sociétaux actuels. Il s'inscrit dans une dynamique de soutien aux pratiques pédagogiques à visée inclusive, durables et numériquement intégrées, à travers une offre de formation ciblée, évolutive et en dialogue avec les besoins du terrain.

Il se décline en 3 mesures.

3.3.1 Proposer une offre de formation dans les domaines de l'éducation à la durabilité

La HEP Vaud poursuit le développement de son offre de formation dans le champ de l'éducation à la durabilité, avec des propositions sur des sujets transversaux tels que l'éco-anxiété, ou sur des dimensions plus didactiques (p.ex. lien ED-disciplines), en partie en collaboration avec des instances externes (p.ex. musée national de Prangins ; UNIL ; représentant·es du monde de l'économie).

Parmi les actions notables :

- la réalisation de la deuxième édition de la formation « Porteurs et porteuses de projet pour la durabilité », mandatée par la Cellule durabilité du DEF et articulée avec le CAS ED.
- La réalisation de formations sur mesure par les membres du Pôle ED sur des thématiques telles que : ED en pédagogie spécialisée ; ED et disciplines scolaires ; le lien entre enseignement en extérieur et ED, en collaboration avec le Centre de compétence en outdoor education.
- La contribution de l'UER EPS à un projet de course d'orientation durable.
- Des interventions ciblées dans des établissements sur l'initiative des participant·e·s du CAS.
- La collaboration avec l'UER MI pour intégrer une composante ED dans l'offre EduNum.
- L'état des lieux du lien entre numérique et durabilité dans l'offre de la HEP.
- En FCC : Lancement de la troisième volée du CAS « Agir pour la durabilité en milieu scolaire » ; module ED proposé destiné aux directions d'établissement.

Renforcement des collaborations et expertises : La HEP Vaud consolide son expertise académique et opérationnelle en matière d'éducation à la durabilité, en s'appuyant sur des partenariats solides: collaboration régulière avec la Cellule durabilité du DEF, coopération tripartite avec le Centre de compétences en durabilité de l'UNIL, mise à disposition d'expertises au niveau national, notamment via la co-présidence du groupe de travail EDD de

swissuniversities (jusqu'à la fin 2024), la participation à des journées nationales de formation et des interventions dans les établissements et manifestations scientifiques.

Nombre de personnes ayant suivi une formation continue (attestée ou certifiée) dans le domaine

Formation continue certifiée

Données : FCC, CAS EDD (volées 2023-2025 et 2024-2026)

Programme	Nombre de participant·e·s
CAS EDD <i>Agir pour la durabilité en milieu scolaire volée 24-26</i>	40

Formation continue attestée

Données : UER SHS (SP24 + SA24)

Types de formation continue attestée	Nombre de cours et nombre de participant·e·s
Prestations sur mesure	8 cours : 86 participant·e·s
Offre de cours	25 cours : 307 participant·e·s
MAPPPro*	1 cours : 21 participant·e·s
Total	34 cours : 414 participant·e·s

* Mappro « Élaborer un concept global de durabilité pour son établissement »

Principales expertises réalisées

Données : UER SHS (SP24 + SA24)

Expertise pour la cellule durabilité du DEF sur l'élaboration d'un guide pour les référent·e·s durabilité des établissements scolaires
Expertise pour la cellule durabilité du DEF pour la sélection de projets scolaires pilotes
Expertise pour la cellule durabilité du DEF lors de la demi-journée de leur plateforme durabilité
Expertise pour la cellule durabilité du DEF pour la mise en place d'une formation pour les membres du département
Expertise pour la cellule durabilité du DEF autour des camps durables
Expertise pour la cellule durabilité du DEF sur l'offre ED-numérique
Expertise pour le dépôt de deux projets dans le cadre du programme PgB « Culture de la durabilité 2025-2028.
Co-présidence du GT EDD de swissuniversities
Expertise pour le centre de compétence en durabilité de l'Université de Lausanne
Interventions ponctuelles dans les écoles
Intervention lors d'une journée scientifique organisée par Lausanne jardin et l'Université de Lausanne
Intervention dans le cadre d'un cours sur la diversité en pédagogie spécialisée
Intervention lors d'un événement au Musée National Suisse
Intervention sur l'ED et l'EPS lors d'une conférence à l'ENS de Rennes
Interventions lors de la journée des formateur·trice·s ED organisée par la Chambre des HEP de swissuniversities et son groupe de travail en éducation en vue d'un développement durable, la Fachhochschule Nordwestschweiz FHNW ainsi que la Haute école fédérale en formation professionnelle EHB HEFP SUFFP SFUVET et éducation21.

3.3.2 Développer et soutenir la capacité des enseignantes et enseignants à agir sur le terrain en tenant compte de la diversité et des besoins de l'ensemble des élèves

« **Capinclusion** » une plateforme de ressources pour des pratiques à visée inclusive : Lancée le 15 mai 2024, la plateforme capinclusion.hepl.ch s'inscrit dans une volonté de soutenir les pratiques à visée inclusive en contexte scolaire. Elle propose 14 espaces thématiques avec des capsules vidéo et des ressources complémentaires, ainsi que 18 ressources générales, principalement en libre accès. En 2024, la plateforme a compté 1520 visiteurs et plus de 8'000 vues. En 2025, l'accent sera mis sur l'ajout de nouvelles ressources, la maintenance, la diffusion du site et la mise à jour des contenus.

Nombre de personnes ayant suivi une formation continue (attestée ou certifiée) dans le domaine

Thématique « école inclusive » (nombre d'inscriptions)

Données : FCA, année académique 2023-2024.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Offre de cours	706	764	1015
Prestations sur mesure	519	318	401
Formations variées	223	29	-
MAPPPro			19*
Total	1448	1111	1435

*MAPPPro « Allophonie, plurilinguisme et interculturelité dans les classes ordinaires »

Axe stratégique : Concept 360° (nombre d'inscriptions)

Données : FCA, année académique 2023-2024

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Offre de cours	2541	573	868
Prestations sur mesure	799	471	1239
Formations variées	223	29	213
MAPPRO		10	9*
Total	3563	1083	2329

*MAPPPro « Gestion efficace et bienveillante des comportements en classe »

Accompagnement des établissements (nombre de prestations)

Données : FCA, année académique 2023-2024

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Accompagnements	24	34	10

Formation continue certifiée dans le domaine de l'école à visée inclusive

Données : FCC, au 15.10.2024

Programme/modules/cours	Nbre de participant-e-s		
	2022	2023	2024
CAS DIV <i>Différenciation et gestion de classe : enseigner pour et avec la diversité</i>	29	17*	16
CAS FLS <i>Didactique du français langue seconde</i>	65	62	53**
CAS INNOMATH <i>Innovation pour l'enseignement des mathématiques</i>	15	2***	9****

* CAS DIV : une nouvelle volée a commencé pour 2023-2025

** CAS FLS : ce sont 2 volées en parallèle, 2023-2025 et 2024-26

*** CAS INNOMATH : ce sont les 2 personnes de la volée 2022-2023 encore en formation. Il n'y a pas eu de nouvelle volée en septembre 2023

**** CAS INNOMATH volée 24-26

Principales expertises réalisées

Nouveaux mandats d'expertise confiés par la DGEO à la Filière de formation continue attestée vers des publics spécifiques : mandats ELCO (enseignant-e-s de langue et de culture d'origine) et FLS (français langue seconde).

De nombreuses collaboratrices et collaborateurs de la HEP Vaud participent régulièrement à des actions et comités de pilotage en lien avec la thématique de l'inclusion, ceci avec divers partenaires, dont notamment : pôle compétence surdité, pôle académique romand trisomie 21, EVAM, CPHV, Fédération Suisse des Sourds, S5, fondation pour les enfants extraordinaires.

3.3.3 Contribuer à la formation des actrices et des acteurs de l'École pour développer leurs compétences numériques et leurs capacités à intégrer le numérique dans leurs pratiques professionnelles

En 2023-2024, la HEP Vaud a poursuivi le mandat confié par la DGEO pour la formation des enseignantes et enseignants des classes ordinaires et investi des ressources significatives dans les projets EduNum du canton de Vaud.

Un accent particulier a été mis sur le déploiement de l'éducation numérique aux cycles 1 et 2, avec notamment la fin du projet pilote au cycle 3 (C3), comprenant 9 formations disciplinaires, et le lancement du déploiement au cycle 2 (années 7-8P). Ce déploiement, adapté à partir des expériences pilotes, propose une formation différenciée et a débuté au printemps 2024 dans 7 établissements.

Face à une demande croissante, le mandat de formation « Éducation numérique pour les classes de pédagogie spécialisées » est renouvelé pour 24 autres classes sur l'année scolaire 2024-2025. Pour le degré post-obligatoire, sur mandat de la DGEP, un partenariat s'est mis en place avec la HEFP, l'UNIL et l'EPFL afin d'offrir 2 formations pilotes à la rentrée d'août 2024. Cette collaboration sera amenée à offrir un dispositif plus ambitieux pour l'année 2025-2026.

Ouverture du CAS/DAS de Personne ressource en éducation numérique : En automne 2024, la première volée du CAS PR EduNum a été lancée, avec 5 participant-e-s vaudois-e-s. Cette

formation est le fruit d'une collaboration interinstitutionnelle portée par le CAHR. Ce programme s'adresse aux enseignant-e-s qui sont ou qui souhaitent devenir personne-ressource dans leur établissement. Le CAS vise deux objectifs de formation : a) accompagner des enseignant-e-s dans la mise en œuvre de l'éducation numérique ; b) témoigner des compétences du RCnum2 avec un niveau d'atteinte B2. Le DAS vise trois objectifs additionnels: a) faciliter l'éducation numérique au niveau des équipes enseignantes et des établissements de formation ; b) élaborer des dispositifs de formation conformes aux orientations intercantionales et cantonales ; c) témoigner des compétences du RCnum2 avec un niveau d'atteinte C1.

Nombre de personnes ayant suivi une formation continue (attestée ou certifiée) dans le domaine

Données FCA, année académique 23-24

Axes	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Éducation aux médias	50 (6 cours)	50 (12 cours)	622 (40 cours)
Science informatique	26 (3 cours)	36 (7 cours)	
Usages pédagogiques d'outils numériques	456 (55 cours)	630 (104 cours)	
EduNum		670 (48 cours)	535 (16 cours)
Total	532	1'386	1'157

Données FCC, au 15.10.2024

Programme	Nbre de participant-e-s
Nouveau CAS de <i>Personne ressource en éducation numérique</i>	5*

* *Uniquement les participant-e-s immatriculés-es à la HEP Vaud*

Principales expertises réalisées

Données : RA, UER MI

Expertise des membres de l'UER MI sollicitée au sein de diverses instances, comme le groupe de l'OCDE PISA Innovative Assessment 2025, le working group 3.1 de l'IFIP TC3 — education, la CIIP pour la rédaction du référentiel de compétences numériques des enseignant-e-s romands et pour la rédaction d'un glossaire romand de l'éducation numérique, la CDIP pour la rédaction des plans d'études de l'école de maturité dans le cadre de la réforme Matu 2023. L'UER MI a également collaboré avec d'autres HEP suisses alémaniques à la création de l'association maker4education visant à promouvoir l'éducation par la fabrication dans les écoles suisses.
Projet Modulo, visant à fournir du matériel d'enseignement pour l'informatique au gymnase en collaboration avec la File informatique vaudoise : mise à jour des contenus et des éléments interactifs (ex. simulateur de circuits logiques).
Base de données de ressources pédagogiques (BDRP) : services d'hébergement et de partages de documents pédagogiques aux enseignant-e-s du canton de Vaud (6'143 ressources, de 11'203 membres inscrits et de 1'547'381 pages vues au total).
Concours Castor Informatique suisse, coorganisé par l'ETH Zurich, la HEP Vaud, la SUPSI et la Société suisse pour l'informatique dans l'enseignement (SVIA-SSIE-SSII). Implication dans la préparation des exercices du concours et dans la communauté internationale de plus de 50 pays qui se réunit chaque année pour les préparatifs. Une finale suisse romande du concours s'est tenue à la HEP Vaud en juin, en parallèle de la finale suisse allemande à l'ETH.
Projet MINT suisse avec l'ETHZ et plusieurs HEP alémaniques : « Promotion des compétences de résolution de problèmes par le biais du raisonnement algorithmique pour les élèves de l'école primaire ». Ce projet, financé par le programme de soutien MINT Suisse des Académies suisses des sciences, s'est déroulé en collaboration avec l'École polytechnique fédérale de Zürich, l'Université de Bâle, la HEP Berne, la HEP des Grisons et la SUPSI. Dans ce contexte, 32 leçons d'informatique ont été animées dans huit classes de toute la Suisse romande pour des élèves de cycle 2 afin de leur donner l'opportunité de développer des compétences en lien avec la science informatique (représentation des données, cryptographie, programmation).
Projet « Grandir dans un monde numérique : regards d'enfants de 3-12 ans sur leurs pratiques et sur celles des adultes », mandaté par la Ville de Genève (UER AGIRS et UER MI).



4. Politique institutionnelle

La HEP Vaud doit faire face à de nombreux défis en matière de gestion et de fonctionnement interne de l'institution à la suite de sa forte croissance passée, mais également à venir. Ce quatrième axe touche au développement institutionnel de la HEP Vaud, tant en ce qui concerne ses ressources humaines que ses infrastructures.

Deux objectifs stratégiques relèvent de cet axe.

4.1 Adapter le fonctionnement de la HEP Vaud à l'évolution de son environnement

Cet objectif porte sur les adaptations nécessaires pour permettre à la HEP Vaud de répondre aux évolutions structurelles, organisationnelles et sociétales. Dans un contexte de forte croissance et de déploiement multisite, l'objectif vise à adapter les processus de gouvernance, les services et les infrastructures de l'institution. Il soutient le développement de la culture qualité, l'intégration des engagements en faveur de la durabilité, ainsi que le renforcement du rayonnement institutionnel aux niveaux national et international.

Il se décline en 4 mesures.

4.1.1 Proposer des adaptations de la gouvernance et des services de la HEP Vaud en regard des exigences et effectifs actuels et futurs dans un contexte multisite

État des besoins en termes d'évolution de l'organisation

Données : Unité Infrastructures, 31.12.2024

Capacité d'accueil planifiée des locaux d'enseignement et locaux administratifs, à l'exclusion des locaux dédiés à la BCUL site HEP Vaud.

Locaux par type	2024		2028		2030-2040	
	Nb.	Capacité*	Nb.	Capacité*	Nb.	Capacité*
Locaux d'enseignement	82	3406	126	4561	147	5000
dont salles d'enseignement	77	2396	120	2676	140	3500
dont auditoriums	5	1011	6	1311	7	1500
Bureaux	181	521	208	569	250	691

* Capacité totale et maximale en nombre de personnes. Les données 2024 et les projections 2028 à 2030 affichent les capacités maximales d'occupation selon les m2 et non des affectations réelles.

L'année 2028 permet de prendre en compte la mise en service des locaux de la Bourdonnette et la disparition programmée des pavillons provisoires en maintenant la disponibilité du site HEP docks. L'année 2030 représente une simple projection, prenant en compte le projet Campus HEP Cèdres tel que connu à ce jour et permettant une évolution jusqu'en 2040.

Locaux par sites	2024		2028		2030 -2040	
	Nb.	Capacité*	Nb.	Capacité*	Nb.	Capacité *
Locaux enseignements **	82	3406	126	4561	147	5000
Campus des Cèdres	68	2826	61	2655	147	5000
Sébeillon 1	5	138	6	162		
Sévelin 46	9	444	9	412		
Bourdonnette			50	1332		
Bureaux	181	521	208	569	250	691
Campus des Cèdres	159	438	150	379	175	484
Sébeillon 1	8	30	9	23		
Sévelin 46	14	53	14	48		
Bourdonnette			35	119		

* Capacité totale et maximale en nombre de personnes. ** Inclus les salles de cours et les auditorios. Les salles de Gym ne sont pas incluses.

Le pavillon C35 a été détruit fin août 2024. L'intention générale, au niveau des bâtiments, est d'abandonner l'exploitation des bâtiments provisoires hors normes. Mais, dans l'attente du site de la Bourdonnette, et afin d'assurer une capacité d'accueil suffisante, ils doivent être conservés. Dans la mesure où les droits d'exploitation des pavillons sont accordés jusqu'en 2027, les surfaces à disposition devraient être suffisantes, sous réserve d'une évolution de la HEP conforme aux prévisions. Au regard de l'évolution très rapide des effectifs de l'institution, la location des locaux de Sébeillon 1 et de Sévelin 46 devrait être étendue jusqu'à la finalisation du projet HEP Campagne des Cèdres à l'horizon 2030.

Surface de plancher (SP) en m ²	2024	2028	2030-2040
Total	29028 m²	36321 m²	56694 m²
Campagne des Cèdres	22494m ² et 76,11 %	22094 m ² et 60,82 %	22094 m ² et 38,97%
Surfaces temporaires (Pavillons Cèdres)	2982 m ² et 10,27%	1375 m ² et 3,78 %	
Extension Campagne des Cèdres			34600 m ² et 61,02%
Nouveau bâtiment Bourdonnette (projeté)		8900 m ² et 24,50%	
Surfaces louées HEP docks dont :	3952 m ² et 13,61%	3952 m ² et 10,88%	
Sébeillon 1	1369 m ² et 4,71%	1369 m ² et 3,76%	
Sévelin 46	2583 m ² et 8,89%	2583 m ² et 7,11%	
Surfaces exploitées par des tiers (BCUL, EPFL, etc.) *	619 m ²	619 m ²	619 m ²
Surface de plancher (SP) par étudiant·e	9,02m²	10,49m²	15,32m² / 12,59m²

* non inclus dans le total

Principales réalisations en faveur du développement du campus multisite

Données : Unité infrastructures, 31.12.2024

Sous la gouvernance de la DGIP, le projet de la HEP Bourdonnette progresse. La demande de crédit d'ouvrage (EMPD CrO) a été finalisée et soumise aux différentes instances pour une validation durant le 1er trimestre 2025. Les plans sont maintenant définitifs. Le début d'exploitation est fixé à la rentrée académique de septembre 2028.
Les documents relatifs à la rénovation de la toiture de l'Aula des Cèdres (Livrables I & J) ont été finalisés. Les travaux sont prévus sur le 1er semestre 2026. Des solutions de remplacements sont actuellement en phase de recherche.
Pour l'ensemble des autres projets de rénovations des bâtiments sur la Campagne des Cèdres sont à l'étude et une coordination avec le site de la Bourdonnette se met en place.
Le site HEP docks est en exploitation. Au regard de l'évolution de l'institution, il est probable qu'une extension de son utilisation soit nécessaire jusqu'à l'horizon 2030 et le projet du nouveau campus unique de la HEP sur le site de la Campagne des Cèdres.
Déploiement du concept 4C développé en interne et qui propose un usage plus flexible, mais également plus dense des espaces de bureaux auprès de 4 unités (U-INFRA, UER_AT, UER_LC, UER_MI).
Mise à disposition d'un espace ZEN pour le bien-être. Rénovation de deux laboratoires et de l'espace de stockage des sciences.
Démolition d'un pavillon datant de l'exposition nationale de 1964.

4.1.2 Poursuivre l'atteinte des exigences de qualité découlant du statut de haute école accréditée

Tableau de bord du suivi de l'accréditation

Données : CeQual, 31.12.2024

Étapes	Statut
Phase 1 – Préparation (échéance : décembre 2023)	Terminée
Préparation du plan de projet (planning, budget, méthodes)	Terminé
Consultations internes préparatoires (Commission participative qualité)	Terminé
Phase 2 – Autoévaluation (échéance : février 2025)	Terminée
Ouverture de la procédure auprès du Conseil et de l'Agence suisse d'accréditation	Terminé
Mise à jour de la base documentaire institutionnelle	Terminé
Préparation et mise en œuvre des comités d'autoévaluation participatifs	Terminé
Rédaction du rapport d'autoévaluation institutionnelle	Terminé
Phase 3 – Évaluation externe (échéance : septembre 2025)	En cours
Transmission du rapport d'autoévaluation institutionnelle à l'AAQ	Planifié
Constitution des panels pour les visites sur place	Planifié
Prévisite de l'AAQ et du groupe d'expert·e·s (01/05/25)	Planifié
Visites de l'AAQ et du groupe d'expert·e·s (12-13/06/25)	Planifié
Réception du rapport d'évaluation externe des expert·e·s et prise de position	Planifié
Phase 4 – Décision et publication (échéance : février 2026)	Planifiée

Principales réalisations en faveur du développement de la culture qualité et du système d'assurance qualité

Données : CeQual, 31.12.2024

Refonte de la Conférence académique et mise en place de la Conférence des cadres (Directive 00_33).
Animation continue de la Commission participative qualité.
Mise en place, animation et accompagnement des Comités participatifs pour l'autoévaluation institutionnelle (9 comités, 53 participant-e-s membres du PER, du PAT, du corps étudiant, des participant-e-s aux formations pratiques, des PraFo et des directions d'établissements partenaires de la formation).
Rédaction du Plan de développement du système d'assurance qualité, intégré au Rapport d'autoévaluation institutionnelle rédigé dans le cadre de l'accréditation.
Campagne de communication relative à l'accréditation institutionnelle <ul style="list-style-type: none">- L'accréditation institutionnelle en 10 questions- Bilan de la phase d'autoévaluation institutionnelle (réalisé dans le cadre d'un stage MASPE)- Interventions lors des séances plénières et de la Conférence des cadres
5 autoévaluations d'Unité accompagnées par le CeQual.
Publication de la Charte pour l'évaluation des enseignements par les étudiant-e-s.

Principales démarches qualité participant de l'orientation client de la HEP Vaud

Données : CeQual, 31.12.2024

Dispositif d'évaluation des enseignements par les étudiant-e-s (EEE) amélioré en continu par le pôle Enquêtes pour la Formation et le Pilotage (EFP) et le Groupe Consultatif EEE composé de représentant-es de l'ensemble des parties prenantes de la HEP Vaud, dont des étudiant-e-s.
Dispositif « Exprimez-vous » permettant à tout membre de la communauté HEP Vaud de soumettre une proposition ou de signaler une difficulté, avec 100% de garantie de réponse.
Formation à l'orientation client destinée en particulier aux nouveaux membres du PAT, en collaboration avec l'EHL. 16 participant-e-s en 2024.

4.1.3 Mettre en œuvre les aspects institutionnels du plan d'action Durabilité et éducation à la durabilité et veiller à son actualisation

La HEP Vaud a ancré la durabilité dans la gouvernance de l'institution. La création du Bureau de la durabilité, le recrutement d'une chargée de mission rattachée au Comité de Direction, ainsi que le lancement d'audits thématiques (mobilité, énergie, alimentation, numérique, déchets) ont permis de réaliser un premier état des lieux des pratiques institutionnelles.

En 2024, cette dynamique s'est consolidée avec l'adoption officielle de la stratégie « Éducation à la durabilité et durabilité 2030 », fondée sur une approche institutionnelle globale. L'année a également été marquée par la finalisation de la méthodologie du bilan carbone et le lancement du plan de mobilité.

État de réalisation des actions, sur la base de la stratégie 2030 Durabilité et éducation à la durabilité de la HEP Vaud

Données : Bureau de la durabilité, 31.12.2024

CAMPUS - Utiliser et gérer les infrastructures dans une optique de durabilité et mettre en œuvre de nouvelles pratiques institutionnelles

Réaliser le bilan carbone de la HEP Vaud afin d'identifier les domaines les plus impactant et les actions pouvant être mises en œuvre pour tendre à une neutralité carbone d'ici à 2050 en collaboration avec les parties prenantes propriétaires.

L'année 2023 a été définie comme année de référence pour le premier bilan carbone institutionnel, réalisé selon la méthode du GHG Protocol. Des audits spécifiques du scope 3 (notamment sur les achats informatiques et les achats alimentaires) ont été confiés à des prestataires externes. En 2024, la HEP Vaud a poursuivi la démarche en validant une méthodologie complète et en internalisant progressivement le calcul d'autres dimensions de son empreinte carbone. Les résultats consolidés du bilan 2023 seront présentés en 2025. Un nouveau bilan est prévu en 2027, dans une logique de suivi régulier. Cette démarche s'inscrit dans la trajectoire de réduction portée par la stratégie 2030, avec pour objectif de diminuer significativement les émissions directes et indirectes de l'institution d'ici à 2050.

Réduire les consommations d'énergies, encourager la sobriété des usagers et soutenir l'amélioration de l'efficacité énergétique des bâtiments

N'étant pas propriétaire de ses bâtiments, la HEP Vaud concentre ses efforts sur l'optimisation des consommations, amorcée en 2022 avec un plan de sobriété. Après une réduction de 17,3 % de la consommation d'électricité en 2023, la majorité des leviers accessibles ont été mobilisés. Les actions engagées se poursuivent, dans un contexte où les marges de manœuvre restantes sont limitées. Le bâtiment B21 sera prochainement raccordé au chauffage à distance, réduisant ainsi les émissions directes et une analyse sur la production de froid est également en cours pour mieux maîtriser ce poste.

Réduire l'impact environnemental des déplacements pendulaires et professionnels

Divers services sont déjà proposés à la communauté : service de car-sharing *Mobility*, bornes de recharge publiques pour véhicules électriques (2), flotte de trottinettes en libre-service pour les déplacements intersites.

En 2024, plusieurs étapes structurantes ont marqué l'avancement du plan de mobilité lancé fin 2023 :

- Un diagnostic d'accessibilité et une enquête à destination des collaboratrices et collaborateurs sur leurs habitudes de déplacement et besoins de mobilité.
- Deux focus groups représentatifs de la diversité de la population HEP Vaud et des types de transport utilisés ont été organisés afin d'identifier les freins et leviers à une mobilité plus durable.
- Cinq réunions du comité de pilotage (COPIIL) ont permis d'analyser la faisabilité technique et financière des mesures proposées.
- Une enquête mobilité à destination des étudiant-e-s a été élaborée ; elle sera diffusée en 2025 pour compléter le diagnostic.

Le plan d'actions complet sera présenté en 2025, avec pour ambition une réduction de 16 % de l'usage de la voiture individuelle dans les déplacements pendulaires.

Modes de transports des pour se rendre sur leur lieu de travail :

	Cèdres	Docks	Total collaborateur-trice-s*
Types de transport			
Voiture individuelle	46,2%	38,1%	42,2%
Transports publics	33,3%	28,6%	31%
VAE	9,1%	4,8%	7 %
Marche	7,8%	14,3%	11,1%
Covoiturage	1,5%	4,8%	3,1%
Vélo	1,5%	4,8%	3,1%

*Données issues de l'enquête réalisée entre novembre et décembre 2023 sur la base de 275 réponses effectives.

Parallèlement, plusieurs mesures concrètes ont été mises en œuvre en faveur de la mobilité douce :

- le déploiement du système d'accès SALTO sur les parkings C33-Est et C25,
- l'installation de 15 nouveaux arceaux vélo et une augmentation de 19 % de la capacité de stationnement sur le site des Cèdres (désormais 91 places), en conformité avec la norme VSS.
- la participation à la campagne Bike to Work, avec 35 collaborateur·trice·s réparti·e·s en 8 équipes,
- l'organisation d'une journée de réparation vélo.

Identifier les pistes d'amélioration et les grandes options de réduction des déchets et d'augmentation du tri et de recyclage et les mettre en œuvre

En 2023, l'unité Infrastructures et le pôle Exploitation ont revu le processus de gestion des déchets et déployé des outils numériques de suivi. Le suivi actif depuis 2024 permettra, en 2025, de quantifier les flux et d'identifier les principaux postes d'amélioration.

Intégrer des critères de durabilité dans nos approvisionnements alimentaires, promouvoir des choix frais de saison et intégrer des pratiques de redistribution des surplus alimentaires

Un diagnostic des achats alimentaires du restaurant HEP Vaud a été réalisé en 2024 par la société Beelong, selon la méthode ECO-SCORE®. Le score global atteint 61/100, avec plusieurs pistes d'amélioration identifiées et des cibles fixées pour un prochain audit en 2027.

Principaux résultats*:

**Ces données concernent uniquement le restaurant Cour33. Elle exclut les apéritifs et la petite restauration liée aux événements, ainsi que les distributeurs automatiques et les frigos connectés FeelEat.*

Émissions moyennes CO ₂ -eq/kg	25299.5
Produits suisses	54.9 %
Produits de saison	56.1 %
Produits labellisés	49.6 %
Poissons non menacés	71.1 %
Produits carnés	8.3 %

En parallèle, une consultation a été menée auprès de la communauté HEP pour évaluer l'intérêt d'un point de distribution de paniers de fruits et légumes bio sur le campus. Ce projet, en partenariat avec la coopérative « Le Jardin Potager » et à destination des collaborateur·trice·s et des étudiant·e·s, devrait se concrétiser en 2025.

Améliorer la compréhension des enjeux de durabilité liés au numérique et ses usages et intégrer les pratiques pertinentes à la stratégie numérique de la HEP Vaud

En 2023, un audit du système d'information de la HEP Vaud a permis d'évaluer son impact environnemental et de formuler des recommandations pour intégrer davantage de durabilité dans la stratégie IT.

Parmi les principaux résultats :

- une empreinte de 28 000 kg CO₂-eq,
- une moyenne par employé·e de 1,1 écran, 0,1 imprimante et 0,3 smartphone.

En 2024, l'accent a été mis sur la sensibilisation de la communauté. À l'occasion du Digital Clean Up Day, plusieurs actions ont été proposées :

- un atelier de nettoyage des données numériques (35 participants),
- deux fresques du numérique ont été organisées, dont une avec l'Office cantonal de la durabilité et du climat (OCDC) -25 participants.
- un partenariat avec l'association Noops, ayant permis de collecter plus de 9 kg de matériel électronique,
- la création d'un podcast sur les enjeux de justice sociale liés au numérique, en partenariat avec l'instance pour l'égalité de la HEP Vaud, afin de nourrir les réflexions croisées sur les usages numériques.

COMMUNAUTÉ - Assurer un environnement de travail et d'étude sûr et respectueux de chacun-e autour d'une culture commune de la durabilité

Organiser régulièrement des événements, des rencontres et des échanges variés et dynamiques visant une compréhension partagée de la durabilité

- La HEP Vaud a participé à la Semaine de la durabilité, coorganisée avec le Comité des étudiant-e-s, le Bureau de la durabilité et le pôle éducation à la durabilité : huit événements (ateliers, projections, conférences) ont réuni environ 100 participant-e-s.
- Les Midi-Durabilité, qui articulent théorie et pratique, ont proposé deux rencontres sur la biodiversité (présentation de projets, échanges).
- Le pôle Éducation à la durabilité a organisé dix événements (demi-journées pédagogiques, conférences, formations internes, séminaires de recherche) en 2024 (cf. axes 1, 2 et 3).

GOVERNANCE - Renforcer l'ancrage institutionnel de la durabilité et de ses enjeux pédagogiques

Intégrer les moyens nécessaires à la réalisation de la stratégie de la HEP Vaud dans le système de gouvernance.

- La HEP Vaud a renforcé sa gouvernance de la durabilité en 2024 à travers le développement du Bureau de la durabilité, créé en 2023 pour soutenir l'intégration des enjeux de durabilité dans la stratégie et la culture institutionnelle.
- Dans cette dynamique, deux étudiantes salariées ont été intégrées au Bureau. Leur mission s'inspire du modèle Green Office, qui valorise l'engagement étudiant au sein des hautes écoles. Elles participent activement à la mise en œuvre des projets, en lien avec les services administratifs et les équipes enseignantes. De plus, le Pôle Éducation à la durabilité a également bénéficié de l'engagement d'une personne à 20% pour le soutien à la coordination des activités ED.
- La stratégie 2030 a été finalisée cette année en collaboration avec le Pôle Éducation à la durabilité. Elle repose sur une approche institutionnelle globale, articulée en 5 axes, 16 objectifs stratégiques et 45 objectifs opérationnels.

Expérimenter des démarches participatives qui soutiennent une approche institutionnelle globale orientée à la durabilité.

Un financement U-Change obtenu en 2024 a permis de développer un dispositif de soutien aux initiatives étudiantes pour intégrer l'éducation à la durabilité dans les enseignements en collaboration avec les formateur-trices. Trois projets ont été accompagnés dans ce cadre.

Communiquer de manière claire et cohérente autour de la durabilité et de ses enjeux pédagogiques, tant à l'interne qu'à l'externe.

- Côté communication, un site web et une page LinkedIn dédiés à l'éducation à la durabilité ont été lancés pour valoriser les actions menées.
- Enfin, la HEP Vaud a fait son entrée dans le classement 2024 du WWF Suisse, se classant deuxième parmi les institutions de formation des enseignant-es, avec 72 % de conformité aux critères, confirmant la solidité de son engagement.

4.1.4 Poursuivre le rayonnement institutionnel au niveau national et international

Principales réalisations en faveur du rayonnement institutionnel

Données : Unité Communication, 31.12.2024

En 2024, la HEP Vaud a renforcé sa visibilité auprès des étudiant-e-s, enseignant-es, partenaires et du grand public grâce à une communication multicanal. La refonte du site web a optimisé l'accès à l'information, tandis que 132 contenus ont été diffusés en ligne. La présence sur les réseaux sociaux s'est intensifiée et l'identité visuelle a été modernisée via une nouvelle charte graphique présentée lors d'événements majeurs. La HEP Vaud a accru sa visibilité médiatique par un plus grand nombre de communiqués de presse et a organisé 77 événements pour renforcer ses liens avec les milieux éducatifs. Enfin, 43 vidéos ont été produites pour promouvoir ses formations, la recherche et l'innovation pédagogique.

Sélection d'événements à l'affiche en 2024

Date	Sélection d'événements organisés par la HEP Vaud en 2024
31.01.2024	La réflexivité pour soutenir l'entrée dans le métier enseignant
27.02.2024	Exposition de la photographe Nora Rupp « Corps à soi »
11.03.2024	Semaine de la durabilité
21.03.2024	Prévention du racisme en milieu scolaire
11.04.2024	Colloque international : « Faire face aux textes de l'Antiquité »
18.04.2024	Conférence « Former les enseignants par la recherche: quels enjeux? »
22.04.2024	5e édition Ludovia CH
30.04.2024	Exposition œuvres de l'artiste Sophie Guyot
21.05.2024	Conférence «Je tweet, tu snapes, il scrolle... Sommes-nous tous TikTok? »
29.05.2024	Dispositifs de co-formation pour soutenir l'articulation et la collaboration terrain-institution
03.06.2024	Remise du prix concours Kamilala
05.06.2024	Journée Cantonale FCC- Éducation à l'alimentation et son potentiel interdisciplinaire
19.06.2024	ELODI II - « Enseigner la lecture aux élèves ayant une déficience intellectuelle et des besoins complexes en communication »
08.07.2024	13 ^{ème} Biennale internationale de l'ARIS
21.08.2024	Journées cantonales de formation continue pour les enseignant·e·s
30.08.2024	Journée d'étude « La didactique des langues en Suisse : wo stehen wir heute ? »
02.09.2024	Journées cantonales de formation continue pour les enseignant·e·s d'EPS : « Vers une EPS en dehors des murs »
03.09.2024	Demi-journée de travail : « Former les enseignants par la recherche : quels enjeux ? »
04.09.2024	Open Science Week
10.09.2024	Colloque IA 2024
11.09.2024	Journée d'étude Encodage-décodage et geste d'écriture au 1 ^{er} cycle
12.09.2024	Vernissage du plan stratégique 2022-2027
12.09.2024	Journée doctorale 2024 + Exposition
21.10.2024	6 ^{ème} Colloque Lasalé
31.10.2024	Regards pluriels sur les élèves d'hier à aujourd'hui, Journée d'explorations historiques et mémorielles
31.10.2024	Expo « Trois pédagogues de la modernité au cœur de l'Europe »
14.11.2024	Inauguration du centre Cadres
19.11.2024	Journée découverte HEP Vaud 2024
21.11.2024	Conférence : « Les filles ont-elles la bosse des maths ? »
25-29.11.24	Colloque du séminaire international Generat ^o IEF
26.11.2024	Journée d'étude De la formation initiale à la pratique
29.11.2024	Assises de l'Antiquité
02.12.2024	Semaine de l'égalité
09.12.2024	Conférence philosophie de l'éducation

Principales réalisations en faveur du développement d'une « *corporate identity* »

Données : Unité Communication, 31.12.2024

En 2024, la nouvelle identité visuelle a pu être clairement lancée. De nombreux supports ont été conçus aux couleurs de cette nouvelle charte. Ainsi, l'Unité Communication a collaboré avec les filières de formation pour produire les cinq premières brochures destinées au Salon des métiers et à la Journée découverte (octobre-novembre 2024).

La mise en place de modèles a permis aux collaboratrices et collaborateurs de s'approprier la charte graphique et de l'intégrer dans leurs documents de travail.

L'Unité Communication a également été sollicitée par d'autres unités pour mettre à jour le logo sur divers supports existants (sites internet annexes, plans internes, etc.). La collaboration avec les UER et les autres unités permet une mise en œuvre cohérente de la charte, grâce à l'accompagnement et au conseil de l'Unité Communication. Ce travail commun se poursuivra dans les années à venir.

En plus des nombreux supports créés tels que des présentations, flyers et brochures, un nouveau stand aux couleurs de la nouvelle identité visuelle a été conçu. Cette construction modulaire a été utilisée lors de plusieurs salons estudiantins tels que Salon des Métiers, le Forum Horizon ou la Journée des Masters de l'Unil.

4.2 Poursuivre le développement des ressources et la qualification du personnel en veillant à proposer un cadre de travail attractif

Cet objectif porte sur les ressources humaines et le cadre de travail de la HEP Vaud dans le but d'être attractif en tant qu'employeur et de développer les compétences du personnel de l'institution. Cet objectif vise à renforcer l'attractivité de la HEP Vaud en tant qu'employeur tout en soutenant le développement des compétences de son personnel. Il met l'accent sur l'anticipation des besoins en ressources, la valorisation des compétences professionnelles et managériales, ainsi que la promotion d'actions en lien avec l'égalité, la diversité et la santé et sécurité au travail.

4.2.1 Planifier les besoins en infrastructures tout en veillant à un usage efficient des locaux

Le taux d'occupation de nos locaux est tributaire de la densité des enseignements. C'est pourquoi le taux est calculé sur la période qui sollicite le plus nos locaux : les périodes de cours de formation de base (il s'agit des semaines 38 à 51 pour le semestre d'automne et les semaines 8 à 22 pour le semestre de printemps). Durant le reste de l'année, l'occupation des locaux répond principalement à des besoins de formation continue, d'examen lors des semaines 2 à 5, 24 à 26 et 35 à 36, de réunions, de réservations externes et de soutenances de mémoire.

L'organisation horaire des programmes de formation est tributaire de l'organisation scolaire. C'est pourquoi certaines plages horaires sont plus exploitées que d'autres. En principe, la plage horaire de midi est dévolue au repas des étudiant-e-s. Cependant, elle est utilisée lorsque l'horaire-cadre ne peut être assumé en termes de disponibilité en locaux ou en ressources humaines. Les deux salles de sport sont exploitées à plus de 75% de leur capacité et cela implique que les salles de sport du gymnase voisin sont également utilisées le mercredi après-midi.

Taux d'occupation des salles et horaires d'occupation

Données : USIAP et Unité Infrastructures, 31.12.2024

Cour 25 (4 salles de 20 à 24 places)	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h15-9h45	3%	32%	46%	39%	18%
10h15-11h45	58%	80%	50%	66%	42%
12h30-14h	46%	6%	35%	36%	21%
14h15-15h45	49%	19%	60%	60%	60%
16h15-17h45	4%	58%	41%	19%	9%
Cour 31 (7 salles de 24 à 72 places)	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h15-9h45	40%	56%	42%	14%	19%
10h15-11h45	50%	58%	56%	27%	27%
12h30-14h	14%	15%	33%	12%	44%
14h15-15h45	32%	44%	79%	82%	76%
16h15-17h45	19%	58%	47%	41%	55%

Cour 33 (25 salles de 18 à 64 places)	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h15-9h45	52%	28%	33%	20%	28%
10h15-11h45	79%	87%	62%	76%	49%
12h30-14h	38%	38%	48%	33%	18%
14h15-15h45	65%	69%	78%	89%	50%
16h15-17h45	61%	60%	67%	62%	26%

Cour 35-37-39 (8 salles de 24 à 40 places)	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h15-9h45	12%	32%	1%	13%	6%
10h15-11h45	72%	40%	5%	89%	51%
12h30-14h	10%	3%	16%	21%	4%
14h15-15h45	29%	52%	72%	90%	32%
16h15-17h45	46%	32%	53%	67%	16%

Bain 21 (7 salles de 22 à 36 places)	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h15-9h45	6%	32%	14%	12%	30%
10h15-11h45	74%	36%	49%	20%	68%
12h30-14h	22%	17%	29%	7%	19%
14h15-15h45	8%	68%	49%	82%	42%
16h15-17h45	66%	60%	65%	70%	14%

Sévelin 46 (9 salles de 34 ou 72 places)	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h15-9h45	30%	51%	34%	15%	21%
10h15-11h45	81%	53%	64%	16%	14%
12h30-14h	31%	10%	43%	4%	24%
14h15-15h45	80%	60%	58%	66%	33%
16h15-17h45	81%	54%	61%	42%	28%

Sébeillon 1 (4 salles de 18 à 36 places)	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h15-9h45	14%	32%	54%	37%	14%
10h15-11h45	21%	35%	58%	45%	16%
12h30-14h	24%	20%	38%	44%	15%
14h15-15h45	61%	31%	52%	44%	45%
16h15-17h45	11%	18%	36%	23%	22%

Auditoires (3 auditoires de 125, 165 et 175 places)	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h15-9h45	100%	67%	42%	54%	50%
10h15-11h45	38%	0%	65%	26%	26%
12h30-14h	0%	3%	7%	14%	3%
14h15-15h45	71%	71%	93%	10%	8%
16h15-17h45	6%	40%	55%	14%	8%

Aula (446 places) et Aula Nord (94 places)	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h15-9h45	71%	55%	62%	78%	44%
10h15-11h45	25%	76%	32%	30%	46%
12h30-14h	34%	25%	15%	35%	27%
14h15-15h45	79%	47%	62%	41%	32%
16h15-17h45	33%	31%	36%	41%	27%

Taux d'encadrement des étudiant·e·s

Le taux d'encadrement des étudiant·e·s (calculé au 31.12) évolue comme suit :

Données USIAP, 31.12.2024

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Nombre d'étudiant·e·s par ETP de personnel enseignant	10,7	10,3	10,0	10,5	11,1	11,0	10,5	9,6	9,4	9,3
Nombre d'étudiant·e·s par ETP de personnel administratif	24,1	22,7	24,2	26,4	28,1	27,9	26,7	23,5	21,8	22,1

Le personnel d'enseignement inclut les professeur·e·s ordinaires, les professeur·e·s associé·e·s, les professeur·e·s formateurs et formatrices, les chargé·e·s d'enseignement et les assistant·e·s diplômé·e·s.

Le personnel administratif inclut les collaboratrices et les collaborateurs scientifiques, à l'exception des apprenti·e·s, des stagiaires et des auxiliaires.

L'amélioration du taux d'encadrement ces deux dernières années, même s'il est en partie lié au recrutement du personnel, est, notamment, expliqué par une légère stagnation de l'effectif étudiant.

État des planifications des besoins à 10 ans

Données : Unité Infrastructures, 31.12.2024

Locaux par type ⁷	2018		2023		2024		2027 ⁸		2033 ⁹		2040 ¹⁰	
	Nb	Capacité	Nb	Capacité	Nb	Capacité	Nb	Capacité	Nb	Capacité	Nb	Capacité
Locaux enseignement ¹¹	72	2974	83	3424			89	3732	105	4800	115	5100
Campus des cèdres			68	2826			52	2354	105	4800	115	5100
Sébeillon 1			6	154			6	154				
Sévelin 46			9	444			9	444				
Bourdonnette							22	780				
Bureaux (PAT et PER)	164	343	183	515			194	594	217	607	250	700
Campus des cèdres			159	438			139	421	217	607	250	700
Sébeillon 1			7	24			7	24				
Sévelin 46			14	53			14	53				
Bourdonnette							32	96				

⁷ Locaux dédiés à la BCUL site HEP Vaud et de l'EPFL non comptés.

⁸ Entrée en fonction du site de la Bourdonnette et fin d'exploitation des pavillons temporaires du site des Cèdres (Affaire 697).

⁹ Stade initial du développement du site des Cèdres 2 selon la projection du plan de programmation (Affaire 704, état juillet 2023).

¹⁰ Stade maximum du développement du site des Cèdres 2 selon la projection du plan de programmation (Affaire 704, état juillet 2023).

¹¹ Inclus les salles de cours et les auditoriums. Les capacités de salles de cours pour les nouveaux bâtiments se basent sur des moyennes d'occupation des salles, notamment pour le site des Cèdres 2.

4.2.2 Garantir l'employabilité du personnel administratif de la HEP Vaud et soutenir la relève scientifique du personnel d'enseignement et de recherche

Nombre et répartition du personnel en formation continue

Données : Unité RH, Pôle Développement professionnel

Membres du personnel soutenus financièrement pour une formation diplômante	2020	2021	2022	2023	2024
Membres PER	6	9	8	15	27
Membres PAT	5	7	12	7	5

Données : Unité RH, Pôle Développement professionnel

Membres du personnel soutenus financièrement pour une formation courte	2021	2022	2023	2024
Membres du PER	157	96	84	114
Responsables d'unité PER	13	16		9
Membres du PAT	52	114	80	69
Responsables d'unité PAT	5	12		5
Non spécifié			20	
Total (personnes)	227	238	184	197
Total (heures)	2730	3650	1832	2657

Personnes ayant bénéficié d'un entretien de conseil et d'accompagnement en matière de formation et de développement professionnel	2020	2021	2022	2023	2024
Membres du PER	19	20	16	16	17
Membres du PAT	12	39	9	9	7
Responsables d'unité (PAT + PER)	28	6	11	11	7
Total (personnes)	59	65	36	36	31

Principales réalisations en matière de formation du personnel

Cette période a été marquée par l'arrivée d'une nouvelle responsable de la formation et du développement des compétences du personnel, ce qui a contribué à un nouvel élan des initiatives au soutien de la formation des collaboratrices et collaborateurs de la HEP Vaud.

Le soutien apporté aux formations diplômantes a encore progressé, avec un total de 32 membres du personnel bénéficiant d'un appui financier pour suivre une formation diplômante en décembre 2024. Cette trajectoire reflète un intérêt croissant pour l'acquisition de titres et de qualifications permettant à la fois de renforcer les compétences professionnelles et de valoriser les connaissances acquises.

Le nouveau MAS PESHEP Métier de formatrice et formateur d'enseignant·e offre un espace de développement professionnel flexible et modulaire aux formatrices et formateurs souhaitant développer ou approfondir leurs pratiques académiques (formation, recherche et service) dans le contexte spécifique des institutions de formation d'enseignant·es. Il intègre 9 participant·e·s sur la volée actuelle (volée 23-26).

Le nombre de docteur·e·s parmi les membres du PER a augmenté. Toutefois, leur pourcentage par rapport à l'ensemble du PER a légèrement diminué, pour s'établir à 33%. Cela pourrait s'expliquer par l'intégration récente dans notre effectif d'un nombre significatif de personnes précédemment actives sous un autre statut, désormais incluses parmi le PER dans la fonction chargé·e de cours. Le nombre de professeur·e·s ordinaires habilité·e·s à codiriger une thèse (en partenariat avec une HEU) est de 29 personnes.

L'engagement de l'institution envers le développement des compétences du personnel se démarque aussi par une nouvelle impulsion dans les propositions de formations internes. Au cours du semestre d'automne, une communication renforcée de l'offre de formation interne a été mise en place. Cette démarche visait à clarifier le public cible de chaque formation et à permettre aux personnes intéressées d'identifier celle qui aurait pu répondre le mieux à leurs besoins et attentes.

La collaboration avec l'EHL pour la formation à l'orientation client destinée en particulier aux nouveaux membres du PAT continue avec succès, avec 16 personnes formées en 2024.

L'accueil de nouveaux collaborateurs et nouvelles collaboratrices a été assuré par l'organisation de la Rencontre d'Accueil Institutionnelle (RAI) le 9 septembre 2024. Cet événement a permis de rassembler 50 personnes autour d'une présentation de l'institution par la direction, de stands animés par 10 unités et services et un moment de réseautage informel.

État d'avancement de la formation des cadres

Pour ce qui concerne la formation des cadres, plusieurs formations ont précédemment suscité un intérêt marqué, elles ont donc été reconduites. À titre d'exemple : la formation concernant la gestion d'équipe, plusieurs formations relatives au fonctionnement institutionnel en relation au processus budgétaire, la gouvernance informationnelle et la gestion académique. Des plus, une nouvelle formation portant sur le feedback a été introduite et accueillie avec intérêt : « Donner, recevoir et solliciter du feedback : de l'analyse de situation à la communication ». Grâce à une conférence participative proposée par une médiatrice, les participant·e·s ont pu se familiariser aux différentes modalités et points d'attention pour donner, solliciter et recevoir du feedback.

4.2.3 Promouvoir les thématiques de l'égalité, de la diversité et de la santé et sécurité au travail auprès de la Communauté HEP Vaud

Égalité et diversité : L'actualisation du mandat de l'ipé au 1er août 2024, en regard de l'accroissement de la population estudiantine et de son personnel, de l'augmentation des signalements de situations potentiellement discriminatoires, des types de difficultés rencontrées, a permis de stabiliser l'engagement de la chargée de mission à hauteur de 20%. Par ailleurs, elle offre la possibilité de délivrer des mandats de référent·e·s spécialisé·e·s à l'interne, en fonction de l'évolution du contexte. Ainsi une collaboratrice renforce depuis le bureau de l'ipé comme référente des questions LGBTIQ, dotant l'ipé de 78,5%. Une personne référente pour les situations de racisme le rejoindra au 1er mai 2025.

Le statut de l'Instance pour la promotion de l'égalité (Ipé) reste une question à travailler pour renforcer son soutien à la gouvernance de notre Haute école et pour renforcer sa visibilité.

- ***Climat de travail*** : en 2024, un poste de délégué-e au climat de travail a été créé et rattaché directement à la Direction de l'administration. Les missions générales du poste sont définies comme suit : garantir le développement de la culture institutionnelle en lien avec le climat de travail et conseiller le comité de direction à ce sujet ;
- assurer l'amélioration continue du climat de travail dans une perspective d'accompagnement au changement et de mise en réseau, en cohérence avec les ressources disponibles ;
- conduire le développement des projets facilitant le développement des relations humaines au sein de l'institution ;
- œuvrer à la résolution de situations sensibles ;
- superviser le travail de la Responsable du pôle développement des compétences et de la carrière.

Santé et sécurité : Le poste de STPS a été vacant depuis le 01.05.24. Cela a entraîné un décalage temporaire de certaines mesures en matière de santé et sécurité au travail, qui seront relancées dans les meilleurs délais.

État d'avancement 2023-2027 des actions en faveur de l'égalité des chances et de la diversité

Données : Instance pour la promotion de l'égalité, 31.12.2024

Événements de sensibilisation, ouverts au public
Mars : journée internationale des droits des femmes et Semaine d'action contre le racisme Avril : prévention de l'homophobie et de la transphobie Août : co-organisation d'une conférence dans le cadre de la Semaine d'introduction du Bachelor Primaire Décembre : Semaine « Égalité au travail et aux études »
Supports pour informer
Cartographie « Prévention et traitement de l'homophobie et de la transphobie dans les lieux de formation »
Podcast <i>Paroles libérées, regards transformés</i>
Désormais aussi disponible sur spotify pour en faciliter l'accès. Trois nouveaux épisodes pendant l'année 2024. En marge de l'exposition photographique de Nora Rupp à l'espace Points de suspension, l'ipé et le service de médiation culturelle de la HEP Vaud ont organisé et enregistré une table ronde intitulée "Le féminin : entre image(s) et réalité(s)", le 8 mars 2024. L'épisode suivant, No 9, est le premier d'une série réalisée par l'ipé en collaboration avec le bureau de la durabilité de la HEP Vaud. L'intention : explorer les défis et les opportunités pour une société numérique plus durable et égalitaire en ciblant la question de la formation des enseignant-es. Cet épisode donne la parole à Isabelle Collet, autrice d'un ouvrage incontournable en la matière, "Les oubliées du numérique" (2019) Le 10 ^e est un projet mené par une stagiaire de l'ipé, Thuy My Tran. Un moment d'échange avec une enseignante du secondaire. En regard des questions des élèves et de ses observations, elle a développé des activités originales en lien notamment avec le sexisme. La parole est ensuite donnée à quatre de ses élèves qui s'expriment au sujet de ces activités. Plateforme www.isonomie.ch
Fin du Projet CREE inscrit dans le programme P7 (2021-2024) de swissuniversities, soutenu par les quatre HEP de Suisse romande. La plateforme offre une palette actualisée d'informations, de ressources et de références théoriques et professionnelles concernant la diversité et l'égalité.
Dépôt d'un nouveau projet dans le cadre du programme P7 Équité de swissuniversities
Développement d'un troisième projet dans le cadre du programme P7 2025-2028 de swissuniversities. Celui-ci est propre à l'institution et vise le niveau « fonctionnement ». Déposé à la mi-octobre, le projet est intitulé « Vers une politique de renforcement de l'égalité des chances pour faciliter l'équilibre vie professionnelle et responsabilités du care ». Le projet a été accepté et débutera au printemps 2025.

Principales réalisations en matière de santé et sécurité au travail

Données : Unité RH, 31.12.2024

Actions	Moyens
Coordination des différentes instances de soutien aux collaborateur-trice-s de la HEP Vaud	Démarrage du projet de mise en place d'un dispositif similaire à Aide-Unil
Amélioration de l'offre de soutien à la Communauté HEP Vaud	Engagement d'une seconde médiatrice
Amélioration de notre capacité à réagir en cas d'urgence vitale	Formation sur la base du volontariat aux premiers secours, avec délivrance de certificat
Analyse du fonctionnement de la CSST, visant à être au plus proche des besoins de notre communauté	Concertation avec les différentes parties prenantes de l'institution
Contribuer à l'amélioration continue de la communication interpersonnelle	Programme « Management & leadership : ajout d'une thématique « Donner, recevoir et solliciter du feedback : de l'analyse de situation à la communication ».

5. Activités des unités

5.1 Unités d'enseignement et de recherche (UER)

Durant l'année 2024, les unités d'enseignement et de recherche (UER) de la HEP Vaud ont poursuivi leurs missions de formation initiale et continue tout en affirmant leur rôle moteur dans le développement de la recherche, au service de la communauté éducative et scientifique.

Les UER's ont activement participé à la refonte du plan d'étude Bachelor primaire prévu pour 2026, tout en renforçant l'intégration de thématiques transversales comme l'éducation à la durabilité, l'école à visée inclusive et l'éducation numérique.

Une part importante des UER a accueilli de nouveaux collègues. Malgré certains défis organisationnels, l'ensemble des formations a pu être dispensé grâce à un engagement marqué des équipes.

Les activités de recherche ont été particulièrement dynamiques, portées par des collaborations scientifiques interinstitutionnelles et l'essor de réseaux de recherche à l'échelle internationale. De nombreux projets ont bénéficié de financements externes et les UER ont largement diffusé leurs résultats par des publications, échanges dans des réseaux thématiques et lors d'événements scientifiques (colloques, etc.) romands, nationaux et internationaux.

Parmi les nombreux défis relevés en cette année, figurent entre autres : la création d'un nouveau moyen d'enseignement d'Éducation à l'Alimentation ; l'élargissement des collaborations et des partenariats avec des institutions académiques et culturelles suisses et à l'étranger ; le renforcement des collaborations interdisciplinaires ; l'attention particulière portée à l'innovation pédagogique dans les différents programmes de formation initiale et continue; l'apport au plan d'actions « Opti_stages » visant à optimiser la qualité des stages et la formation pratique ; les efforts engagés pour la recherche de fonds externes ainsi que l'implication des équipes dans les différents Laboratoires de la HEP Vaud (LATEFA, 3LS, LirED, LISIS, LPIC, CREAT, Lasalé), pôles interdisciplinaires d'excellence scientifique structurés autour de thématiques partagées.

5.2 Filières

En ce qui concerne les plans d'études, la filière enseignement primaire (FBP) a poursuivi la révision de son plan d'études, reporté à 2026 en raison de contraintes institutionnelles. En parallèle, la filière secondaire 1 (Fil-S1) s'apprête à mettre en œuvre, dès la rentrée 2025-2026, une adaptation majeure de son plan d'études en lien avec la mesure 1.1.1 du Plan stratégique. Du côté de la filière pédagogie spécialisée (FPS), la mise en œuvre du nouveau plan d'études MAES pour les étudiant·e·s de troisième année a été lancée à la rentrée académique 2024-2025. L'évaluation des modules de l'année 2 par les étudiant·e·s a permis d'introduire des ajustements ciblés. Pour la filière formation continue certifiée (FCC), cette année a vu la mise en œuvre ou la révision de certaines formations comme le MAS PESHEP, le CAS COPE ou encore le PF EPS.

Les filières ont poursuivi les collaborations interinstitutionnelles. La filière enseignement primaire participe au projet LLL de CALLIOPE, en partenariat avec la filière formation continue attestée (FCA). La filière enseignement secondaire 2 (Fil-S2SE) renforce ses relations avec l'UNIL, l'EPFL, la HEFP, l'UNIGE et d'autres institutions romandes via les DidRo, tout en entretenant des liens au niveau national à travers le Réseau S2 de Swissuniversities ou autres réseaux. La co-construction du nouveau plan d'études BS1 mentionné plus haut témoigne également d'un partenariat étroit avec l'UNIL.

La formation pratique continue d'évoluer afin d'assurer une meilleure articulation entre théorie et pratiques dans les activités d'apprentissage. Dans cette optique, des ajustements ont été réalisés dans les activités d'alternance au niveau de la filière BP. Pour la filière FCA, 2024 marque la mise en œuvre d'un plan de développement avec un accent mis sur les besoins du terrain grâce à une enquête menée auprès des enseignants de l'école vaudoise. Ce travail s'inscrit dans une vision de *lifelong learning*. La filière BS1 a mis en place un forum participatif de la formation pratique, remplaçant la traditionnelle rencontre annuelle avec les PraFos. Cette consultation a permis de revisiter le cadre des stages et d'explorer de nouvelles pistes d'action.

Plusieurs initiatives ont marqué l'année : la filière BP a renforcé l'intégration de l'éducation à la durabilité et au numérique dans ses modules, tandis que la filière S2SE a lancé la mise en œuvre du plan de développement du Master en sciences et pratiques de l'éducation.

5.3 Unités de service

Plusieurs mesures ont été mises en œuvre pour améliorer l'expérience des étudiant·e·s et optimiser le fonctionnement institutionnel. Le Service académique (SACad) poursuit la digitalisation des processus administratifs, notamment pour les validations des acquis (VAFF), permettant un gain de temps et une meilleure harmonisation des pratiques. Le dispositif des compléments d'études disciplinaires (CED) a été élargi afin de mieux répondre aux besoins des candidat·e·s. Le centre Info Études a renforcé la qualité de l'accompagnement.

Le Centre de soutien à l'e-Learning (CSeL) développe et diffuse des ressources technopédagogiques innovantes, et accompagne l'intégration des IA génératives dans la formation des enseignant·e·s. De son côté, le CefopÉ a intensifié son encadrement en réponse à la hausse des effectifs en BP et BS1. Il a organisé 87 conférences intermédiaires ou de régulation pour les stagiaires qui ont été signalés en difficulté.

Au SACad, de nouveaux outils collaboratifs comme Teams, Wedo et Booking ont été adoptés. Un chatbot IA a été testé pour renforcer le support aux étudiant·e·s et aux équipes.

L'unité informatique a mené plusieurs projets structurants : le nouveau site web HEP Vaud, le projet ORFEE 2, la solution Mobility-Online, ainsi que diverses évolutions techniques telles que la sécurisation des services, la synchronisation entre IAM et MS365, ou encore la gestion des contenus sur les écrans du campus.

Du côté des ressources humaines, la mise en œuvre des directives 03_01 et 03_03 a permis la transition des intervenant·e·s externes, dit régulier·ère, vers un statut de chargé·e d'enseignement avec charge particulière de chargé·e de cours. Ce chantier a mobilisé l'équipe

RH autour de l'identification des personnes concernées, la fixation des salaires, l'accompagnement individualisé de 56 personnes et la gestion des dossiers via le SIRH Allegro.

Enfin, le Centre assurance qualité (CeQual) a conduit la phase d'autoévaluation en vue du renouvellement de l'accréditation institutionnelle prévu pour 2026.

5.4 Autres entités

Fonds de soutien des activités culturelles, sociales ou sportives de la HEP Vaud

Durant l'année 2024, le groupe de travail du Fonds HEP Vaud s'est réuni à 7 reprises.

Soutien ponctuel : une aide (dispense des droits d'inscription ou soutien ponctuel unique ou allocation durant un semestre) a été octroyée à 29 étudiant·e·s au semestre de printemps et à 19 étudiant·e·s au semestre d'automne.

Promotion d'activités culturelles et sportives : en 2024, le Fonds a soutenu les projets suivants: Expositions en collaboration avec l'UER AT ; Chœur HEP Vaud ; Association des étudiant·e·s ; Ateliers d'estampes, pièces de théâtre, activités de cuisine ; Diverses activités sportives et de maintien de la forme et Massage Truck.

Le montant total des subsides octroyés en 2024 se monte à CHF 585'431.-

Instance pour la promotion de l'égalité (Ipé)

Se référer à la mesure 4.2.3 du présent Rapport.

Bibliothèque cantonale et universitaire Lausanne – Site HEP Vaud

Pour la première fois en 2024, le nombre d'entrées dépasse celui de 2019 (avant COVID) qui avait atteint 31 218. D'une manière générale, l'activité de la bibliothèque en 2024 poursuit sa progression ascendante déjà relevée en 2023. Cette évolution est le résultat de plusieurs facteurs :

1. Les acteur·trice·s de la HEP Vaud deviennent les ambassadeur·drice·s de la bibliothèque auprès des étudiant·e·s.
Initiées en 2023, les sélections thématiques et expositions de la bibliothèque sont dorénavant systématiquement imaginées et organisées en partenariat avec des formateur·trice·s de la HEP Vaud. Ces collaborations entraînent des moments de médiation culturelle autour des expositions (accueils de groupes d'étudiant·e·s).
La préparation des accueils de rentrée et les formations proposées par les bibliothécaires donnent également lieu à des échanges fructueux avec les filières : 21 sessions avec 998 participant·e·s.
2. Les récents réaménagements des espaces détente rendent la bibliothèque plus attractive.

3. Les travaux à la BCUL site Unithèque puis à la BCUL site Riponne ont amené certain·e·s usager·ère·s à se reporter sur les autres sites BCUL, dont celui de la HEP Vaud.
4. Le nombre d'étudiant·e·s de la HEP Vaud continue d'augmenter.
5. À partir du mois d'août, l'heure de fermeture du vendredi passe de 17h00 à 18h00. Lors des fermetures à 18h, nous constatons la présence accrue de personnes hors HEP Vaud, des résident·e·s du quartier, mais aussi des gymnasien·ne·s.

Enfin, pour la 2ème année consécutive, la bibliothèque participe au projet ORFEE2 de la HEP Vaud. Dans le nouveau workflow, une bibliothécaire validera les publications des chercheur·se·s et maintiendra à jour la liste des revues. Cette bibliothécaire participe aux séances organisées par le chef de projet et produit les livrables attendus.

Nombres-clés 2024 :

- 2 825 usager·ère·s actif·ive·s, dont 281 nouvel·le·s usager·ère·s (+10.2% usager·ère·s actif·ive·s et 23,8% nouvel·le·s usager·ère·s)
- 33 656 entrées à la bibliothèque (+10.2%)
- 21 287 prêts sur site (+5.3%) et 17 223 prêts sur nos collections (+10%)

Les pourcentages indiquent l'évolution par rapport à 2023.

Toutes les informations relatives à la BCUL, site HEP Vaud [en ligne](#).

Centre romand de didactique disciplinaire (2Cr2D)

Toutes les informations relatives au bilan 2024 du 2Cr2D : www.2cr2d.ch/bilan-2024/

6. Gestion financière de l'année 2024

6.1 Budget 2024

Du fait de la loi sur la Haute école pédagogique du 12 décembre 2007 (LHEP), ainsi que le Règlement d'application des dispositions financières (RFin-LHEP), la HEP Vaud dispose d'une enveloppe budgétaire composée des apports suivants :

- la subvention de l'État de Vaud ;
- les produits résultant de l'accord intercantonal des Hautes écoles spécialisées (AHES) ;
- les finances d'inscription, droits d'inscription et taxes semestrielles ;
- les contributions d'autres établissements ;
- les subventions du FNS ou d'autres bailleurs de fonds ;
- les autres produits.

Depuis l'entrée en vigueur de la révision de la LHEP le 1er août 2018, la HEP Vaud peut, à l'instar des HES vaudoises, également avoir recours à un fonds de réserve et d'innovation.

L'enveloppe ne comprend pas le budget relatif aux infrastructures immobilières (constructions, rénovations et entretiens lourds) qui est pris en charge directement par l'État de Vaud (DGIP), à l'exception des charges liées à l'entretien courant transférées à la HEP Vaud en 2013.

Le budget 2024 s'inscrit dans le cadre du Plan d'intentions 2022-2027 de la HEP Vaud, avec une enveloppe de CHF 82'390'300.- (2023 : 79'1429'800.-).

6.2 Exploitation du budget 2024

	Comptes 2024	Budget 2024	Compte 2023	Comptes 2024 Budget 2024	Comptes 2024 Comptes 2023
Traitement du personnel administratif et technique	13 240 116	11 437 000	11 939 366	1 803 116	1 300 750
Traitement du personnel enseignant	39 030 445	36 505 800	35 426 334	2 524 645	3 604 111
Rémunération des externes	2 169 357	2 873 000	3 151 724	(703 643)	(982 367)
Traitement des assistant-e-s	1 533 438	2 157 000	1 829 661	(623 562)	(296 223)
Indemnités étudiant-e-s (stages et transport)	5 757 041	6 314 000	5 883 890	(556 959)	(126 849)
Assurances sociales	12 140 802	11 533 000	11 360 376	607 802	780 426
Compléments de formation (UNIL et autres)	1 643 685	1 280 000	1 202 331	363 685	441 354
Autres frais du personnel	855 701	974 000	978 638	(118 299)	(122 937)
Total charges personnel	76 370 585	73 073 800	71 772 319	3 296 785	4 598 266
Achat mobilier et d'équipement pour l'enseignement et la recherche	959 310	553 000	592 259	406 310	367 051
Équipement et prestations informatiques, matériel et autres mobiliers	1 973 486	2 467 500	2 138 720	(494 014)	(165 234)
Consultations, mandats et expertises	2 344 593	1 881 000	1 905 515	463 593	439 078
Location locaux, parkings et machines, énergie et eau	2 118 228	2 043 000	2 069 880	75 228	48 348
Autres biens et services	2 416 655	2 360 000	2 432 746	56 655	(16 091)
Total biens, services et marchandises	9 812 272	9 304 500	9 139 120	507 772	673 152
Total autres charges de fonctionnement	16 232	12 000	14 151	4 232	2 081
TOTAL CHARGES	86 199 089	82 390 300	80 925 590	3 808 789	5 273 499
Produits de droits et taxes d'inscription	2 113 216	2 025 000	1 971 084	88 216	142 132
Participation intercantonale (AHES)	12 713 702	11 735 000	11 960 147	978 702	753 555
Subvention de la confédération	784 882	640 000	777 401	144 882	7 481
Contribution des autres établissements	2 774 368	3 187 000	2 991 106	(412 632)	(216 738)
Autres subventions	1 314 129	836 000	834 894	478 129	479 235
Autres produits	1 521 164	1 700 000	1 357 212	(178 836)	163 952
Total des produits d'exploitation	21 221 461	20 123 000	19 891 843	1 098 461	1 329 618
Subvention État de Vaud	63 387 300	62 187 300	61 320 800	1 200 000	2 066 500
Utilisation du fonds de réserve et d'innovation	1 186 602	80 000	489 935	1 106 602	696 667
TOTAL PRODUITS	85 795 363	82 390 300	81 702 578	3 405 063	4 092 785
RESULTAT	(403 726)	-	776 988	(403 726)	(1 180 714)

Exploitation du budget et résultat de l'exercice

L'augmentation de la subvention cantonale octroyée pour l'exercice 2024 s'élevait à CHF 866'500, montant qui couvrait principalement les annuités réglementaires ainsi qu'une partie des effectifs supplémentaires nécessaires à la nouvelle formation BS1-4D. Une avance de CHF 1'400'000 sur l'octroi de la subvention BS1 2024 avait été versée en novembre 2023. L'augmentation était insuffisante alors même que les contributions de la HEP Vaud aux projets de mutations de l'école vaudoise s'intensifient.

L'État de Vaud a octroyé en juillet 2024 une subvention complémentaire de CHF 1'200'000 pour tenir compte :

- Du financement de l'indexation des salaires décidé par le Conseil d'État

L'utilisation du Fonds de réserve et d'innovation (FRI), à hauteur de CHF 1'085'775, a permis d'atténuer en partie le déficit. Malgré ce soutien, l'exercice 2024 se solde par une perte de CHF 403'726.

Évolution des charges

Les dépenses de l'année 2024 ont dépassé le budget initialement prévu, principalement en raison de la mise en place de la nouvelle formation BS1-4D. Celle-ci a généré des coûts supplémentaires liés à l'engagement de personnel, à la création de laboratoires de biologie et de physique, ainsi qu'à l'acquisition de matériel pédagogique spécifique.

Du côté des dépenses de personnel, une indexation salariale de 1,9 % décidée par l'État de Vaud, non anticipée dans le budget, a impacté les salaires du personnel administratif, technique et enseignant. Par ailleurs, les dépenses liées aux assistants ainsi que les indemnités destinées aux étudiants (stages, transports) ont été inférieures aux prévisions, en raison du plafonnement des effectifs depuis 2023 et de la prise en charge exceptionnelle de certains coûts par le Fonds HEP. Cette situation contraste avec les hypothèses budgétaires qui tablaient sur une croissance des effectifs.

Des économies notables ont été réalisées sur les intervenant·e·s externes, avec un écart favorable de CHF 982K. Cette baisse s'explique par l'intégration progressive des profils « intervenant·e·s externes régulier·ère·s » en tant que « chargé·e·s de cours » comme salarié·e·s de l'enseignement, et par la réduction du recours à l'externalisation, rendue possible grâce aux recrutements réalisés ces dernières années.

Concernant les compléments de formation, les coûts ont dépassé le budget de CHF 441K, en grande partie à cause d'une sous-budgétisation de CHF 500K pour la participation financière à la formation BS1-4D dispensée à l'UNIL.

Les dépenses liées aux biens, services et marchandises ont également été impactées. Une augmentation de CHF 477K sur les achats de matériel d'enseignement a été enregistrée, conséquence directe de l'aménagement de nouveaux laboratoires à la HEP, suite à l'impossibilité d'utiliser les locaux de l'UNIL comme initialement prévu. L'ensemble des achats et des travaux, incluant la mise en place d'une salle blanche, a représenté un total de CHF 857K entre 2023 et 2024.

Les dépenses liées aux mandats ont dépassé le budget de CHF 464K, en raison du retard dans le projet de refonte du site web, de la mise en œuvre d'une nouvelle identité visuelle, ainsi que des projets de modernisation de l'infrastructure informatique.

Enfin, plusieurs mesures d'économie ont permis de contenir certaines charges : réduction des dépenses en matériel et licences informatiques (-CHF 236K), en audiovisuel (-CHF 111K), ainsi qu'une baisse de 19,2 % des coûts de nettoyage (CHF -102K), grâce à un nouveau contrat négocié en 2024.

Évolution des produits

L'exercice 2024 présente une évolution favorable des produits, avec plusieurs postes ayant largement dépassé les prévisions budgétaires. L'écart positif s'explique principalement par l'utilisation accrue du Fonds de Réserve et d'Innovation (FRI) (+CHF 1,106K), la subvention complémentaire de l'État de Vaud liée à l'indexation salariale (+CHF 1,200K) et les revenus liés AHES (+CHF 979K).

L'utilisation du FRI s'élève à CHF 1,187K, dont CHF 101K ont été alloués au financement de projets de recherche innovants, tandis que CHF 1,086K ont permis de compenser une perte budgétaire au 31 décembre 2024.

La subvention annuelle de l'État de Vaud a été confirmée en juillet, incluant un montant exceptionnel de CHF 1,200K destiné à couvrir l'indexation salariale. Ce montant, non anticipé dans le budget initial, contribue significativement à l'écart observé.

Concernant les AHES, les revenus sont en hausse grâce au succès de la nouvelle formation BS1-4D et à une légère croissance globale des effectifs étudiants. Cette dynamique s'inscrit dans la continuité de la tendance observée dès le second semestre 2023.

En matière de subventions, l'année 2024 a été marquée par un soutien accru du Fonds national suisse (FNS), avec une manifestation et six projets financés (dont deux nouveaux), pour un montant total de CHF 538K. D'autres sources de financement ont permis de soutenir sept manifestations, le projet Radiobus, cinq cotutelles et 21 projets (dont sept nouveaux), représentant un apport total de CHF 1,314K. Ces fonds proviennent de financeurs variés, tels que swissuniversities, la Fondation Hasler, l'Office fédéral de la culture (OFC), la Direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO) et Horizon Europe, entre autres.

Sources de financement

	2024	2023
Subvention État de Vaud	76%	74%
Taxes et autres participations	23%	24%
Revenus de tiers	1%	2%

6.3 Fonds de réserve d'innovation (FRI)

Le solde du fonds de réserve et d'innovation est passé de CHF 1'186'602 au 1^{er} janvier 2024 à CHF 0 au 31 décembre 2024.

	2024	2023
Solde au 1 ^{er} janvier	1 186 602	899 549
Utilisations / prélèvements	(100 827)	(489 935)
Part du résultat, excédent de charges (-) / excédent de revenus	(1 085 775)	776 988
Solde au 31 décembre	-	1 186 602

En 2024, aucun nouveau projet n'a été lancé. Cependant, les 10 derniers projets de recherche innovants encore en cours, bénéficiant d'un financement du Fonds de Réserve et d'Innovation ont été achevés au cours de l'année. Le financement total de ces projets en 2024 s'élève à CHF 100'827.

Le résultat de l'exercice 2024 est une perte de CHF 1'489'502. Une partie de cette perte, soit CHF 1'085'776 a été prélevée sur le FRI.

Le résultat final de l'exercice 2024 après prélèvement sur le FRI, est une perte de CHF 403'726. Il n'y a donc pas eu de part de résultat attribuée au FRI en 2024 et au 31 décembre 2024 le FRI est à 0.

6.4 Perspectives financières dans le cadre du Plan stratégique

Bien que le budget de la HEP Vaud pour l'exercice 2025 soit équilibré, les perspectives financières demeurent préoccupantes. Cette situation est principalement due à l'impact significatif de la nouvelle formation BS1-4D et aux engagements réalisés en 2024 afin de nous permettre de répondre aux défis actuels et futurs. Des mesures d'économies ont été mises en place pour faire face à cette situation.

7. Organes de la HEP Vaud et responsables des unités académiques et administratives

7.1 Comité de direction de la HEP Vaud

- **Thierry Dias**, recteur
- **Sandra Cottet**, directrice de l'administration
- **Cyril Petitpierre**, directeur de la formation jusqu'au 31.07.2024, puis **Maria Canal** et **Anne Christe de Mello**, co-directrices de la formation *ad interim* dès le 01.08.2024

Dans ses travaux, le Comité de direction bénéficie du soutien de :

- **Maria Canal**, directrice adjointe de la formation continue
- **Pierre Ramelot**, secrétaire général

7.2 Conseil de la HEP Vaud

La durée du mandat des membres du Conseil (directive 00_10) est de trois ans, ou d'un an pour les étudiant·e·s. Les mandats sont renouvelables. Entre septembre et octobre 2024 a eu lieu l'élection des membres du Conseil pour la législature 2024-2027.

La liste indique les membres du Conseil de janvier à octobre (sortant·e·s), d'octobre à décembre (élu·e·s) et toute l'année (réélu·e·s).

Corps professoral

Sortant·e·s

- **Nicolas Perrin**
- **Sabine Chatelain**
- **Luc-Olivier Bünzli**

Réélu·e·s

- **Anne Bationo Tillon**
- **Julien Bugmann**
- **Vincent Capt**
- **Jean-Luc Gilles**
- **Philippe Losego** - *Membre du Bureau – Président dès octobre 2024*

Élu·e·s

- **Solenn Petrucci**
- **Florence Quinche**
- **Lyonel Kaufmann**

Corps intermédiaire

Sortant·e·s

- **Sébastien Actis-Datta**
- **Fabien Desponds**

- **Nathalie Masungi-Baur**
- **Béatrice Rogéré Pignolet**

Élu-e-s

- **Noria Baur**
- **Claire Matti** - *Membre du Bureau*
- **Elodie Paillard**
- **Carole Siné**

Corps du personnel administratif et technique

Sortant-e-s

- **Darlène Fernandes**
- **Christophe Laub** - *Président de janvier à octobre 2024*
- **Reena Maire**
- **Yves Streuli**

Élu-e-s

- **Carmine Buompreda**
- **Simon Clément**
- **Davide Sbrega**
- **Tamara Tinguely** - *Membre du Bureau*

Corps étudiantin

Sortant-e-s

- **Marie Bagi**
- **Christian Casarella**
- **Jill Le Fonseca Gomes**
- **Alyssia Girod**
- **Océane Haja Maréchal**

Réélu

- **Michael Hertig**

Élu-e-s

- **Anne Blankert** - *Membre du Bureau - vice-présidente*
- **Siméon Buecher**
- **Ellodie Hasni**
- **Antonin Hausammann** - *Membre du Bureau*
- **David Morand**

Directrices et directeurs d'établissements partenaires de formation

Sortant

- **Olivier Clerc**

Réélu

- **Cédric Rossier** – *membre du bureau*

Élus

- **Arnaud Aguet**
- **Yann Fischer**

Praticiennes formatrices et praticiens formateurs

Sortante

- **Sandrine Felix**

Réélus

- **Yannick Maury** – *membre du bureau*
- **Marc Vuillemin**

7.3 Responsables des unités académiques et administratives

Unités rattachées au Comité de direction

- CeQual : **Mélanie Crausaz, Silvia Sá, Jérémie Sanchez**

Unités rattachées au recteur

- UER AGIRS : **Sylviane Tinembart**
- UER AT : **Nicole Goetschi Danesi**
- UER DV : **Geneviève Tschopp Rywalski**
- UER EN : **Gabriel Kappeler**
- UER EPS : **Vanessa Lentillon-Kaestner**
- UER FR : **Roxane Gagnon**
- UER LC : **Ingo Thonhauser**
- UER MS : **Michel Deruaz**, puis **Yves Debernardi** dès le 1.08.2024
- UER MI : **Gabriel Pariaux**
- UER MU : **Sabine Chatelain**
- UER PS : **Delphine Odier-Guedj**
- UER SHS : **Alain Pache**
- RIM : **Barbara Lingel**

Unités rattachées à la direction de la formation

- Filière BP : **Anne Christe De Mello**
- Filière S1 : **Michele Poretti**
- Filière S2 et SE : **Laurent Droz**
- Filière PS : **Nadine Giauque**, puis **Olivier Delévaux** dès le 1.08.2024
- CefopÉ : **Samyr Chajaï**
- SAcad : **Damien Dellea**
- USIAP : **Boris Martin**

Unités rattachées à la directrice adjointe à la formation continue

- Adjointe à la direction de la formation continue : **Nathalie Czaka-Pillonel**
- Filière FC attestée : **Catherine Bonnat**
- Filière FC certifiée : **Amaury Daele**
- CSeL : **Nicolas Perrin**
- Cadres : **Laetitia Progin**

Unités rattachées à la directrice de l'administration

- Unité Communication : **Myriam von Arx**
- Unité Finances : **Laurence Pellaux**

- Unité Informatique : **Hui Qiu**
- Unité Infrastructures : **Yves Streuli**
- Unité Ressources humaines : **Dorothée Lebègue** (en congé maternité de décembre 2023 à juin 2024, **Aurélia Pletscher** *ad interim*)

8. Nombres et statistiques 2024



8.1 Formation de base

8.1.1 Effectif des étudiant-e-s inscrit-e-s par programme de formation de base (15.10.2024)

Programme	2014	2017	2022	2023	2024
Bachelor / Diplôme en enseignement pour le degré primaire	822	944	1'292	1'251	[1] 1'279
Bachelor en enseignement secondaire 1 [2]				109	202
Total des étudiant-e-s de Bachelor	822	944	1'292	1'360	1'481
Master / Diplôme en enseignement pour le degré secondaire 1	423	441	451	428	[3] 496
Master / Diplôme de pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé [4]	279	321	352	371	391
Maîtrise universitaire / Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée [5]	43	51	64	58	67
Master en sciences et pratiques de l'éducation [6]	43	62	73	60	70
Master en didactique du français langue première [7]	2	5			
Master en didactique de l'éducation physique et du sport [8]		5	18	8	5
Master en didactique disciplinaire [9]			26	11	6
Total des étudiant-e-s de Master	790	885	984	936	1'035
MAS / Diplôme en enseignement pour le degré secondaire 2 [10]	178	218	201	219	[11] 225
Total des étudiant-e-s	1'790	2'047	2'477	2'515	2'741

1 L'écart avec le total annoncé dans les statistiques OFS (N=1275) est dû à la présence ici des étudiant-e-s en diplôme additionnel (N=4).

2 Organisé en partenariat avec l'UNIL.

3 L'écart avec le total annoncé dans les statistiques OFS (N=425) est dû à la présence ici des étudiant-e-s en diplôme additionnel (N=25), en compléments au diplôme additionnel (N=22) et en passerelle Maître-ss-e secondaire semi-généraliste vers Ma/MSc Secondaire 1 (N=24).

4 Pour partie organisé en collaboration avec la HEP Valais (l'ensemble des étudiant-e-s sont immatriculé-e-s à la HEP Vaud).

5 Organisé conjointement avec l'UNIGE, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (l'ensemble des étudiant-e-s sont immatriculé-e-s à la HEP Vaud).

6 Organisé conjointement avec l'UNIL, Faculté des sciences sociales et politiques (l'ensemble des étudiant-e-s sont immatriculé-e-s à la HEP Vaud).

7 Organisé conjointement avec l'UNIGE, Institut universitaire de formation des enseignants (l'ensemble des étudiant-e-s sont immatriculé-e-s à la HEP Vaud). Cette formation n'est plus proposée à partir de 2021.

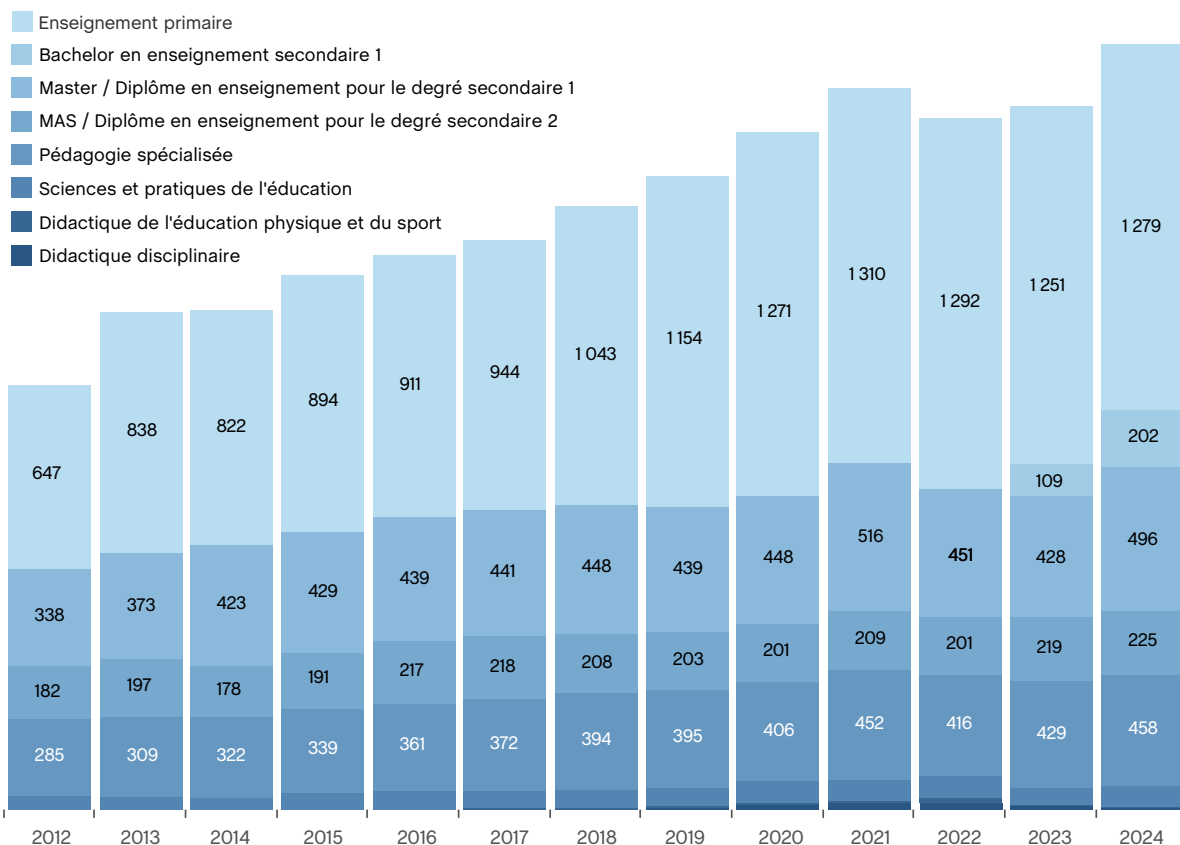
8 Organisé conjointement avec l'UNIL.

9 Organisé par le Centre de Compétences Romand de Didactique Disciplinaire (2Cr2D) (uniquement les étudiant-e-s immatriculé-e-s à la HEP Vaud). L'admission au MADD est suspendue dans la perspective d'une restructuration de l'offre de formation romande en didactique disciplinaire.

10 Dont les spécialisations en mathématiques ou en informatique pour l'enseignement organisées conjointement avec l'EPFL.

11 L'écart avec le total annoncé dans les statistiques OFS (N=197) est dû à la présence ici des étudiant-e-s en diplôme additionnel (N=28).

Évolution du nombre d'étudiant-e-s



8.1.2 Répartition des étudiant-e-s inscrit-e-s en automne de l'année par sexe et par âge (15.10.2024)

	Enseignement primaire	Enseignement Secondaire 1 (Bachelor)	Enseignement Secondaire 1 (Master)	Enseignement secondaire 2	Pédagogie spécialisée orientation ens. spécialisé	Pédagogie spécialisée orientation éducation précoce	Sc. et pratiques de l'éducation	Didactique de l'éducation physique et du sport	Master en didactique disciplinaire	Total
--	-----------------------	--------------------------------------	------------------------------------	---------------------------	---	---	---------------------------------	--	------------------------------------	-------

Répartition par sexe

Hommes	259	93	231	116	52	1	14	1	2	769
% Hommes	20%	46%	47%	52%	13%	1%	20%	20%	33%	28%
Femmes	1'020	109	265	109	339	66	56	4	4	1'972
% Femmes	80%	54%	53%	48%	87%	99%	80%	80%	67%	72%
Total	1'279	202	496	225	391	67	70	5	6	2'741

Répartition par âge

- de 30 ans	1'075	186	200	84	172	29	43	5	2	1'796
% - de 30 ans	84%	92%	40%	37%	44%	43%	61%	100%	33%	66%
30-40 ans	138	11	167	93	152	26	21		2	610
% 30-40 ans	11%	5%	34%	41%	39%	39%	30%		33%	22%
+ de 40 ans	66	5	129	48	67	12	6		2	335
% + de 40 ans	5%	2%	26%	21%	17%	18%	9%		33%	12%
Total	1'279	202	496	225	391	67	70	5	6	2'741

8.1.3 Provenance des étudiant-e-s inscrit-e-s au semestre d'automne de l'année (15.10.2024)

(selon le domicile légal de l'étudiant-e lors de l'obtention du certificat d'accès aux études supérieures)

	Enseignement primaire	Enseignement Secondaire 1 (Bachelor)	Enseignement Secondaire 1 (Master)	Enseignement secondaire 2	Pédagogie spécialisée orientation ens. spécialisé	Pédagogie spécialisée orientation éducation précoce	Sc. et pratiques de l'éducation	Didactique de l'éducation physique et du sport	Master en didactique disciplinaire	Total
Vaud	914	159	263	128	186	13	37	3	3	1'706
Berne	2	2	7	4	7		1		1	24
Fribourg	50	2	22	7	32	5	4	2		124
Genève	206	12	36	18	24	19	4			319
Jura		1	3	1	5		1			11
Neuchâtel	18	3	18	6	9	2	1			57
Tessin			8	5	2	2	6			23
Valais	22	12	15	2	64	8	4			127
Autres cantons	4		1	1						6

Hors Suisse

France	48	6	68	33	34	13	3		2	207
Autres pays de l'UE	8	2	22	11	19	2	2			66
Autres pays européens	2	1	11	5	1		2			22
Hors Europe	5	2	22	4	8	3	5			49

Synthèse

Vaud	914	159	263	128	186	13	37	3	3	1'706
% Vaud	71%	79%	53%	57%	48%	19%	53%	60%	50%	62%
Autres cantons	302	32	110	44	143	36	21	2	1	691
% Autres cantons	24%	16%	22%	20%	37%	54%	30%	40%	17%	25%
Étranger	63	11	123	53	62	18	12		2	344
% Étranger	5%	5%	25%	24%	16%	27%	17%		33%	13%
Total	1'279	202	496	225	391	67	70	5	6	2'741

N.B. : Les arrondis peuvent générer des écarts.

8.1.4 Grades décernés

Diplôme	2020	2021	2022	2023	2024
Bachelor / Diplôme d'enseignement pour le degré primaire	287	331	356	338	318
... dont Bachelor / Diplôme	280	326	353	336	318
... dont Diplôme additionnel	7	5	3	2	
Master / Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire 1	186	177	231	212	164
... dont Master / Diplôme	174	169	187	178	140
... dont Diplôme additionnel	12	8	44	34	24
Master / Diplôme en pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé	55	80	83	69	101
Maîtrise universitaire / Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée [12]	14	5	18	20	9
Master en sciences et pratiques de l'éducation [13]	21	19	26	24	[14] 20
Maîtrise universitaire / Master of science en didactique du français langue première [15]	1	1			
Master of science en didactique de l'éducation physique et du sport [16]	1			4	2
Maîtrise universitaire / Master of science en didactique disciplinaire [17]		2	4	6	5
MAS / Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire 2	149	163	158	161	175
... dont MAS / Diplôme	139	154	150	150	[18] 162
... dont Diplôme additionnel	10	9	8	11	13
Certificat de formation à la pédagogie professionnelle [19]	73	81	72	74	64
Total	787	859	948	908	858

12 Délivré conjointement avec l'UNIGE, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

13 Délivré conjointement avec l'UNIL, Faculté des sciences sociales et politiques.

14 Dont 8 diplômes du programme de spécialisation en évaluation et gestion de la formation et 1 diplôme du programme de spécialisation en organisations et transitions.

15 Délivré conjointement avec l'UNIGE, Institut universitaire de formation des enseignants.

16 Délivré conjointement avec l'Université de Lausanne.

17 Organisé par le Centre de Compétences Romand de Didactique Disciplinaire (2Cr2D) et délivré conjointement avec la HEP BEJUNE, la HEP Fribourg, la HEP Valais, l'Université de Fribourg et l'Université de Genève.

18 Dont 5 spécialisations en mathématiques pour l'enseignement et 5 spécialisations en informatique pour l'enseignement délivrées conjointement avec l'EPFL.

19 Certificat délivré conjointement avec la HEFP.

8.2 Formation continue

8.2.1 Effectif des participant-e-s à des programmes de formation continue certifiée (15.10.2024)

Programme	2020	2021	2022	2023	2024
MAS en Pratique d'accompagnement : intervenir dans la complexité	10	2	12	11	9
MAS Métiers de la formation dans l'enseignement supérieur Conception, accompagnement, recherche, systèmes				10	9
CAS-DAS FORDIF Formation romande en direction d'institution de formation [20]	53	45	29	29	26
... dont CAS en administration et gestion d'institutions de formation	53	45	29	29	26
DAS PIRACEF – Programme intercantonal romand de formation à l'enseignement des activités créatrices, de l'éducation nutritionnelle et de l'économie familiale [21]	58	65	82	84	71
... dont DAS en Enseignement des activités créatrices	52	56	65	69	[22] 59
... dont DAS en Enseignement de l'éducation nutritionnelle et de l'économie familiale	6	9	17	15	[23] 12
Complément d'études en sciences de l'éducation (CESED) pour le DAS PIRACEF	17	13	16	12	22
Complément d'études en sciences de l'éducation (CESED) pour le DAS PIRACEF via validation des acquis de l'expérience (VAE)	14	7	6	12	7
DAS Accompagnement individuel et collectif Coaching et analyse de pratiques professionnelles	37	23	45	22	37
CAS Agir pour la durabilité en milieu scolaire			31	56	40
CAS Bibliothécaire en milieu scolaire	1	21	13	23	14
CAS Connaissances des pratiques d'enseignement					14
CAS Création artistique et médiation culturelle en milieu scolaire				16	15
CAS de Personne ressource en éducation numérique [24]					5
CAS Didactique des apprentissages fondamentaux [25]	40	37	20	21	48
CAS Didactique du français langue seconde	35	35	65	62	53
CAS Différenciation et gestion de classe : enseigner pour et avec la diversité		31	29	17	16
CAS Ingénierie des évaluations en formation			7	5	
CAS Innovation pour l'enseignement des mathématiques		18	15	2	9
CAS Praticienne formatrice, Praticien formateur (y c. VAE et PF éducation précoce spécialisée)	261	291	291	196	[26] 144
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), option délégué-e à la PSPS	32	28	26	29	30
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), option médiation scolaire	56	59	74	81	70
CAS Tutorat d'enseignantes et enseignants			15	15	13
FCC Du changement de pratiques au développement organisationnel Introduction à la dimension collective de l'activité					5
Total	614	675	776	703	657

20 Programmes organisés en commun avec l'IDHEAP, l'UNIGE—IUFE et la HEFP (uniquement les étudiant-e-s immatriculés à la HEP Vaud). Un concept de DAS par cumul de crédits est appliqué depuis 2021.

21 Programme organisé par le Conseil académique des Hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants (CAHR) (uniquement les étudiant-e-s immatriculés à la HEP Vaud).

22 Dont 3 personnes suivant également le complément et 5 par VAE.

23 Dont 1 personne suivant également le complément par VAE.

24 Programme proposé par le Conseil académique des Hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants (CAHR) (uniquement les étudiant-e-s immatriculés à la HEP Vaud).

25 Programme organisé conjointement avec la HEP Valais (uniquement les étudiant-e-s immatriculés à la HEP Vaud).

26 Dont 4 par VAE.

8.2.2 CAS, DAS et MAS décernés

Programme	2020	2021	2022	2023	2024
MAS en Pratique d'accompagnement : intervenir dans la complexité	2	5		1	1
DAS Accompagnement individuel et collectif Coaching et analyse de pratiques professionnelles	2	15	1	20	2
DAS en Enseignement des activités créatrices	27	20	7	19	25
DAS en Enseignement de l'éducation nutritionnelle et de l'économie familiale	1	1	1	3	5
CAS en Administration et gestion d'institutions de formation	16	24	29	15	14
CAS Agir pour la durabilité en milieu scolaire					27
CAS Bibliothécaire en milieu scolaire	12	1		12	
CAS Didactique des apprentissages fondamentaux	31	4	34	2	18
CAS Didactique du français langue seconde		35		30	30
CAS Différenciation et gestion de classe : enseigner pour et avec la diversité				27	1
CAS Ingénierie des évaluations en formation					4
CAS Innovation pour l'enseignement des mathématiques				12	2
CAS Praticienne formatrice, Praticien formateur (y c. VAE et PF éducation précoce spécialisée)	152	123	129	147	113
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), option délégué-e à la PSPS	16	14	15	12	15
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), option médiation scolaire	26	29	26	29	38
CAS Tutorat d'enseignantes et enseignants					14
Total	285	271	242	329	309

8.2.3 Inscriptions par programme à des formations continues de courte durée

	2020	2021	2022	2023	2024
Nombre de jours/participant-e-s par année	11'553	6'433	12'699	13'274	14'966

Programme annuel de cours de formation continue

Nombre de personnes inscrites individuellement	1'692	1'104	1'584	1'417	1'456
Nombre de personnes inscrites collectivement	2'018	997	3'080	2'801	3'518

Prestations « sur mesure »

Formations négociées, accompagnements de projets, conseil collectif (Nbre de personnes inscrites collectivement)	2'026	1'208	2'530	2'094	2'819
Accompagnement, conseil individuel (Nbre de personnes inscrites individuellement)	50	64	38	48	68
Formation pédagogique élémentaire pour enseignant auxiliaire (Nbre d'inscriptions)	61	62	103	175	146

Formations liées au brevet de sauvetage

Cours de base CPR, Brevet base pool et Brevet Plus pool (Nbre d'inscriptions) [27]	57	32	66	91	143
Recyclage bisannuel (Nbre d'inscriptions)	571	190	656	366	675

Événements et autres prestations

Journées cantonales de formation continue (Nbre d'inscriptions)	479	0	380	1'036	338
Autres – divers (Nbre d'inscriptions)	744	1'027	494	615	551

27 Cours proposés dans le cadre du programme de cours annuel. Également intégrés dans le total des inscriptions individuelles.

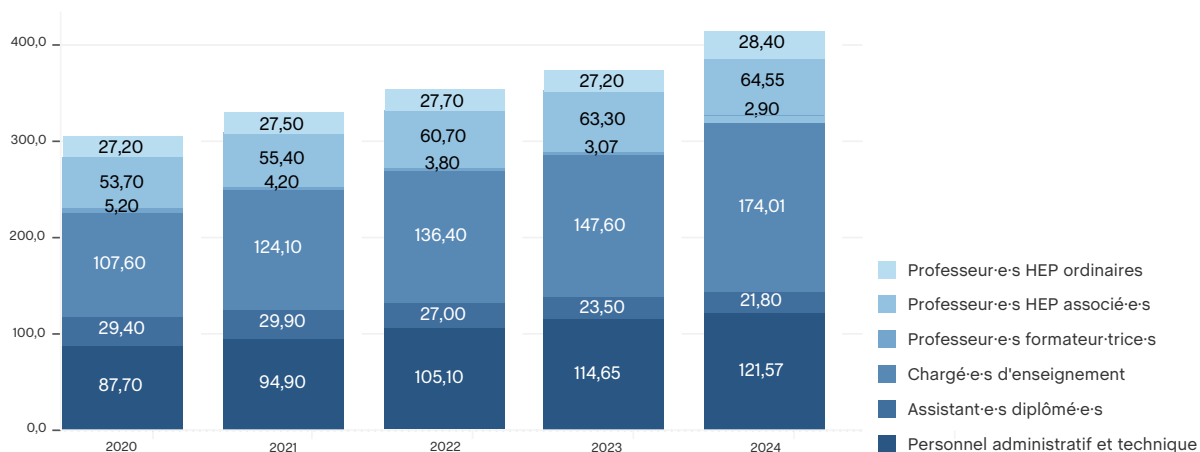
8.3 Personnel

8.3.1 Personnel au 31.12.2024 (ETP)

Fonction (ETP)	2020	2021	2022	2023	2024
Professeur-e-s HEP ordinaires	27.2	27.5	27.7	27.2	28.4
% femmes	49.6%	59.9%	56.7%	63.2%	57.7%
Professeur-e-s HEP associé-e-s	53.7	55.4	60.7	63.3	64.6
% femmes	49.9%	51.3%	53.2%	54.3%	56.3%
Professeur-e-s formateur-trice-s [28]	5.2	4.2	3.8	3.1	2.9
% femmes	48.3%	36.0%	40.3%	26.7%	31.0%
Chargé-e-s d'enseignement	107.6	124.1	136.4	147.6	174.0
% femmes	67.5%	67.3%	66.6%	67.1%	67.9%
Assistant-e-s diplômé-e-s [29]	29.4	29.9	27.0	23.5	21.8
% femmes	72.8%	76.6%	79.6%	83.0%	81.7%
Personnel administratif et technique [30]	87.7	94.9	105.1	114.6	121.6
% femmes	52.4%	52.8%	55.0%	56.3%	59.8%
Total ETP [31]	310.8	336.0	360.7	379.3	413.2
% femmes	58.8%	60.4%	60.9%	62.1%	63.5%
Nombre de personnes	396.0	427.0	455.0	484.0	566.0
% femmes	60.4%	62.1%	62.0%	63.0%	64.0%

N.B. : Les arrondis peuvent générer des écarts.

Évolution du personnel (ETP)



28 Professeur-e-s formateur-trice-s : au bénéfice du régime transitoire prévu par l'article 61a, alinéa 2 de la LHEP.

29 Inclus 1 assistant-e doctorant-e (1,0 ETP) sur fonds externes (Hasler) et 2 assistant-doctorant-e-s (2,0 ETP) sur FNS.

30 Personnel administratif et technique : inclus collaborateur-trice-s scientifiques, mais pas les apprenant-es, les stagiaires, les auxiliaires mensualisés PAT (CDD) non inclus dans le plan des postes.

31 Non inclus personnel temporaire, auxiliaires mensualisés PAT (CDD) non inclus dans le plan des postes, suppléant-e-s PER (24,18 ETP), Apprenant-es (3,0 ETP) et stagiaires.

8.3.2 Répartition par sexe, fonction, taux d'emploi et nationalité (personnes)

Répartition du personnel	Femmes	Hommes	Total [Personnes]
Répartition par fonction			
Professeur·e-s HEP ordinaires	58.6%	41.4%	29
Professeur·e-s HEP associé·e-s	56.5%	43.5%	69
Professeur·e-s formateur·trice-s	33.3%	66.7%	3
Chargé·e-s d'enseignement	67.2%	32.8%	299
Assistant·e-s diplômé·e-s	82.6%	17.4%	23
Personnel administratif et technique	62.1%	37.9%	145
Total général (personnes uniques)	64.5%	35.5%	566
Total en nombre (personnes uniques)	365	201	566

Répartition du personnel	Femmes	Hommes	Total [Personnes]
Répartition par taux d'emploi			
Plein temps	55.1%	44.9%	225
Temps partiel	70.7%	29.3%	341

Répartition par nationalité			
CH	64.5%	35.5%	465
Autres	64.4%	35.6%	101

8.3.3 Assistant·e-s au 31.12.2024

Unités d'enseignement et de recherche	ETP
Centre de soutien e-learning (CSEL)	0.5
UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AGIRS)	2.0
UER Développement (DV)	1.0
UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT)	1.0
UER Didactiques de l'éducation physique et sportive (EPS)	2.0
UER Didactiques des langues et cultures (LC)	
UER Didactiques des mathématiques et sciences de la nature (MS)	4.0
UER Didactiques des sciences humaines (SH)	1.0
UER Didactique du français (FR)	2.0
UER Enseignement, apprentissage et évaluation (EN)	3.0
UER Médias, usages numériques et didactique de l'informatique (MI)	1.5
UER Didactique de la Musique (MU)	
UER Pédagogie spécialisée (PS)	3.8
Total [32]	21.8

N.B. : Les arrondis peuvent générer des écarts.

8.3.4 Mouvements du personnel durant l'année 2024

Catégorie	Arrivées	Départs
Personnel d'enseignement et de recherche [33]	98	22
Personnel administratif et technique [34]	23	17

8.3.5 Personnel enseignant entré en fonction durant l'année 2024 (personnes)

Titre	Total	% femmes
Professeur·e·s HEP associé·e·s	2	50.0%
Chargé·e·s d'enseignement	92	67.4%
Total	94	67.0%

32 Inklus 1 assistant·e doctorant·e (1,0 ETP) sur fonds externes (Hasler) et 2 assistant·e·s doctorant·e·s (2,0 ETP) sur FNS.

33 Inklus professeur·e·s HEP ordinaire, professeur·e·s HEP associé·e·s, chargé·e·s d'enseignement et assistant·e·s diplômé·e·s.

34 Inklus collaborateur·trice·s scientifiques, mais pas les apprenant·e·s, les stagiaires, les auxiliaires mensualisés PAT (CDD) non inclus dans le plan des postes.

8.3.6 Effectif du personnel par unité et par direction au 31.12.2024 (ETP)

	Professeurs HEP ordinaires	Professeurs HEP associés	Professeurs formateur-trice-s [35]	Chargés d'enseignement	Assistant-e-s [36]	Personnel admin. et technique [37]	Total [38]
Comité de direction							
Rectorat		0.1				1.9	2.0
Secrétariat général (SG)		1.3				6.4	7.7
Centre assurance qualité (CeQual)				2.3		0.4	2.7
Relations internationales et mobilité (RIM)				0.4		3.9	4.3
Pôle Open science		0.1				1.4	1.5
UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AGIRS)	1.0	6.3	0.9	22.7	2.0	0.8	33.6
UER Développement (DV)	1.0	7.5		9.0	1.0	0.3	18.8
UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT)	1.0	1.8		8.7	1.0	1.3	13.8
UER Didactiques de l'éducation physique et sportive (EPS)	3.0	2.0		10.0	2.0	0.5	17.5
UER Didactiques des langues et cultures (LC)	2.8	3.0		8.5		0.3	14.6
UER Didactiques des mathématiques et sciences de la nature (MS)	3.0	4.7	1.0	13.9	4.0	1.0	27.6
UER Didactiques des sciences humaines (SH)	3.0	4.5		15.9	1.0	0.4	24.8
UER Didactique du français (FR)	2.0	6.1		7.9	2.0	0.3	18.3
UER Enseignement, apprentissage et évaluation (EN)	4.3	5.2		12.0	3.0	0.2	24.7
UER Médias, usages numériques et didactique de l'informatique (MI)	2.0	8.7	0.9	10.0	1.5	0.5	23.6
UER Didactique de la Musique (MU)	1.0			5.0		0.2	6.2
UER Pédagogie spécialisée (PS)	2.6	4.8		12.5	3.8	0.3	24.1
Direction de la Formation				0.2		0.8	1.0
Service Académique				8.1		19.9	28.0
Statistique, information académique et planification (USIAP)		0.8		2.5		1.4	4.6
Centre de compétences romand en didactique disciplinaire - Projet				0.6		0.1	0.7
Centre de soutien à la formation pratique en établissement (CefopÉ)				2.5		2.4	4.9
Filière Enseignement Primaire		1.0		2.8		0.7	4.5
Filière Enseignement Secondaire 1		0.8		4.3		0.9	6.0
Filière Enseignement Secondaire 2 et sciences de l'éducation		1.0		1.8		0.5	3.3
Filière Pédagogie Spécialisée		0.9		1.8		0.4	3.1
Direction adj. de la Formation Continue				0.9		2.4	3.3
Centre d'accompagnement des dir. et resp. d'établissement scolaire (CADRES)	1.0	1.5		1.3		0.4	4.2
Centre de soutien e-learning (CSeL)	0.7	0.9		1.9	0.5	2.5	6.4
Filière Formation continue certifiée		0.7		3.7		0.4	4.8
Filière Formation continue attestée		1.1	0.1	3.0		5.6	9.7
Direction de l'Administration						3.8	3.8
Unité Communication						8.2	8.2
Unité Ressources Humaines						9.8	9.8
Unité Finances						5.4	5.4
Unité Informatique						20.5	20.5
Unité Infrastructures						15.6	15.6
Total	28.4	64.6	2.9	174.0	21.8	121.6	413.2

N.B. : Les arrondis peuvent générer des écarts.

35 Professeur-e-s formateur-trice-s : au bénéfice du régime transitoire prévu par l'article 61a, alinéa 2 de la LHEP.

36 Assistant-e-s : Inclus 1 assistant-e doctorant-e (1,0 ETP) sur fonds externes (Hasler) et 2 assistant-e-s doctorant-e-s (2.0 ETP) sur FNS.

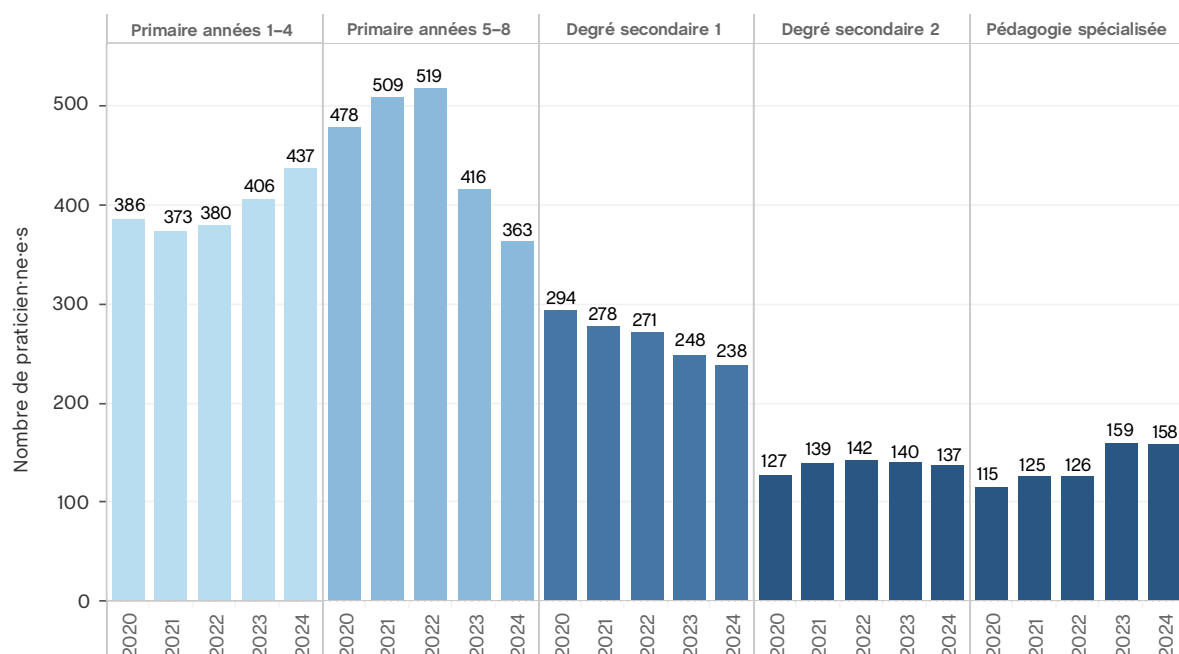
37 Personnel administratif et technique : inclus collaborateur-trice-s scientifiques, mais pas les apprenant-e-s, les stagiaires, les auxiliaires mensualisés PAT (CDD) non inclus dans le plan des postes.

38 Non inclus personnel temporaire, auxiliaires mensualisés PAT (CDD) non inclus dans le plan des postes, suppléant-e-s PER (24,18 ETP), apprenant-e-s (3,0 ETP) et stagiaires.

8.3.7 Partenaires de formation pratique en établissements/institutions au 31.12.2024

Nombre de PraFos actifs et actives	2020	2021	2022	2023	2024
Primaire années 1-4	386	373	380	406	437
% femmes	99%	99%	98%	98%	98%
Primaire années 5-8	478	509	519	416	363
% femmes	85%	84%	84%	83%	83%
Degré secondaire 1	294	278	271	248	238
% femmes	56%	54%	52%	56%	52%
Degré secondaire 2	127	139	142	140	137
% femmes	47%	45%	43%	44%	45%
Pédagogie spécialisée	115	125	126	159	158
% femmes	81%	78%	81%	80%	80%
Total	1'400	1'424	1'438	1'369	1'333
% femmes	78%	72%	77%	78%	78%
% Certifié-es	70%	73%	75%	78%	81%
% En formation	19%	19%	18%	13%	10%

Évolution du nombre de PraFos



Nombre d'établissements/institutions partenaires de formation [39]	2020	2021	2022	2023	2024
Primaire années 1-4	70	70+1	68	69	70
Primaire années 5-8 [40]	80	79	80	79	79
Degré secondaire 1	71	64+6	66+1	63+1	67+2
Degré secondaire 2	18	21	21	22	22
Pédagogie spécialisée	65	85+18	70+20	63+21	74+22

P.S. On distingue par un "+" les établissements hors canton de Vaud qui accueillent un-e ou plusieurs étudiant-e-s de la HEP Vaud pour un stage en emploi.

39 Certains établissements/institutions accueillent des étudiant-e-s de plusieurs profils/programmes de formation.


40 Dont des établissements mixtes primaire et secondaire 1.

Haute école pédagogique
du canton de Vaud
Avenue de Cour 33
1007 Lausanne

–

www.hepl.ch

swissuniversities

 SCHWEIZERISCHER AKKREDITIERUNGSRAT
CONSEIL SUISSE D'ACCREDITATION
CONSIGLIO SVIZZERO DI ACCREDITAMENTO
SWISS ACCREDITATION COUNCIL

Institutionnellement accréditée
selon la LEHE 2019-2026

