

SCHWEIZERISCHER AKKREDITIERUNGSRAT  
CONSEIL SUISSE D'ACCREDITATION  
CONSIGLIO SVIZZERO DI ACCREDITAMENTO  
SWISS ACCREDITATION COUNCIL

Institutionnellement accréditée  
selon la LEHE 2019-2026

Haute école pédagogique  
du canton de Vaud

hep/

Rapport  
de gestion  
2020



## Table des matières

Abréviations .....	6
Préambule .....	9
Événements à l'affiche en 2020 .....	10
Liste des événements 2020 reportés en raison de la pandémie de la COVID-19.....	11
Introduction.....	12
Mot du Président du Conseil .....	14
<b>1. Axe 1 : Enseignement .....</b>	<b>15</b>
<b>1.1. Assurer la qualité de la formation .....</b>	<b>15</b>
1.1.1. <i>Poursuivre le développement de la formation en alternance, en collaboration avec les organes de coordination des services employeurs et des établissements partenaires de formation .....</i>	15
1.1.2. <i>Garantir la qualité professionnelle et académique des formations dans le respect de la diversité des approches pédagogiques et de la réalité des classes, en parallèle à l'augmentation des effectifs.....</i>	18
<b>1.2. Renforcer la culture et les compétences dans le domaine des sciences techniques et du numérique .....</b>	<b>20</b>
1.2.1. <i>Introduire la maîtrise des connaissances de base en informatique, projets numériques et en didactique de l'informatique dans les cursus des étudiant-e-s.....</i>	21
1.2.2. <i>Renforcer chez les étudiant-e-s la capacité à identifier les apports du numérique pour l'enseignement et l'innovation pédagogique, notamment pour les élèves à besoins particuliers, analyser les enjeux du numérique pour l'éducation et préparer les élèves à être des utilisateurs avertis et critiques des outils numériques et des contenus numérisés.....</i>	22
1.2.3. <i>Analyser, soutenir et développer l'utilisation de solutions numériques dans l'enseignement à la HEP .....</i>	24
<b>1.3. Faciliter l'accès aux études et à la reconversion professionnelle .....</b>	<b>25</b>
1.3.1. <i>Consolider et développer les mesures facilitant l'accès aux études des personnes ayant suivi des parcours atypiques ou désireuses d'effectuer une réorientation professionnelle vers l'enseignement .....</i>	25
1.3.2. <i>Développer les mesures d'accompagnement soutenant la réussite, à niveau égal d'exigences, des étudiant-e-s ayant suivi des parcours atypiques, ou issus de milieux sociaux diversifiés et les mesures de compensation des désavantages liés à des troubles ou des déficiences.....</i>	27
<b>1.4. Renforcer les compétences des futur-e-s professionnel-le-s à exercer au sein d'une école à visée inclusive .....</b>	<b>29</b>
1.4.1. <i>Soutenir la capacité des étudiant-e-s à agir sur le terrain en tenant compte de la diversité des besoins des élèves dans une visée inclusive.....</i>	30
1.4.2. <i>Développer la possibilité pour les étudiant-e-s d'expérimenter la diversité lors de stages dans des contextes variés, notamment hors de la classe ordinaire ou dans des milieux spécifiques .....</i>	31
1.4.3. <i>Renforcer la formation des étudiant-e-s pour les apprentissages fondamentaux liés aux premières étapes de la scolarité.....</i>	31
<b>1.5. Renforcer les compétences des futur-e-s professionnel-le-s à exercer leur métier dans un contexte multiculturel et plurilinguistique .....</b>	<b>32</b>
1.5.1. <i>Encourager la mobilité étudiante.....</i>	32
1.5.2. <i>Renforcer la maîtrise des langues par les étudiant-e-s.....</i>	34
1.5.3. <i>Développer des modules d'enseignement bilingues tant au profit des étudiant-e-s réguliers/régulières que des étudiant-e-s en mobilité .....</i>	35
<b>1.6. Renforcer les compétences des futur-e-s professionnel-le-s à lutter contre les inégalités liées au genre.....</b>	<b>36</b>
1.6.1. <i>Favoriser la transmission non genrée du savoir dans l'ensemble des formations à l'enseignement .....</i>	36
1.6.2. <i>Sensibiliser les étudiant-e-s à l'influence entre une transmission genrée du savoir et les choix de carrière, y compris pour les domaines MINT .....</i>	37
<b>2. Axe 2 : Recherche.....</b>	<b>39</b>
<b>2.1. Asseoir la stratégie de renforcement de la recherche .....</b>	<b>39</b>
2.1.1. <i>Poursuivre le développement des laboratoires et des domaines de recherche à haute valeur ajoutée.....</i>	39
2.1.2. <i>Diversifier les sources de financement de la recherche.....</i>	43
<b>2.2. Favoriser une recherche ouverte et valoriser ses résultats.....</b>	<b>45</b>
2.2.1. <i>Développer l'approche participative de la recherche, en associant notamment les professionnel-le-s de l'école.....</i>	46
2.2.2. <i>Encourager l'innovation et développer la valorisation des résultats de recherche, notamment auprès des professionnel-le-s de l'école .....</i>	47
<b>2.3. Valoriser l'interdisciplinarité.....</b>	<b>50</b>
2.3.1. <i>Encourager l'émergence et la réalisation de projets de recherche interdisciplinaire, en particulier concernant l'école à visée inclusive et les apports du numérique à l'enseignement .....</i>	50
<b>2.4. Favoriser les collaborations interinstitutionnelles .....</b>	<b>52</b>
2.4.1. <i>Renforcer les liens avec les hautes écoles suisses .....</i>	53

<b>3. Axe 3 : Contribution à la société</b> .....	<b>55</b>
<b>3.1. Garantir l'adéquation de l'offre de formation avec les besoins du système scolaire</b> .....	<b>55</b>
3.1.1. Répondre aux besoins de l'École vaudoise en enseignant-e-s qualifié-e-s.....	55
3.1.2. Renforcer la qualité de l'insertion professionnelle des diplômé-e-s, en collaboration avec les employeurs et les associations professionnelles .....	56
3.1.3. Accroître la mobilité professionnelle au secondaire I par l'augmentation du nombre de disciplines enseignées.....	58
<b>3.2. Positionner la HEP Vaud comme un partenaire de référence en matière d'école inclusive</b> .....	<b>59</b>
3.2.1. Soutenir la capacité des enseignant-e-s à agir sur le terrain en tenant compte de la diversité des besoins des élèves .....	59
3.2.2. Ouvrir et adapter l'offre de formation continue à des publics variés, notamment envers les milieux associatifs qui œuvrent dans l'intégration scolaire et sociale .....	61
<b>3.3. Proposer une offre de formation continue qui s'adapte aux besoins, en coordination avec les autres hautes écoles vaudoises</b> .....	<b>62</b>
3.3.1. Concevoir et organiser la formation continue des enseignant-e-s en informatique, projets numériques et didactique de l'informatique .....	62
3.3.2. Renforcer chez les enseignant-e-s la capacité à identifier les apports du numérique pour l'enseignement, notamment pour les élèves à besoins particuliers, analyser les enjeux du numérique pour l'éducation et préparer les élèves à être des utilisateurs et des utilisatrices averti-e-s et critiques des outils numériques et des contenus numérisés .....	63
3.3.3. Mettre à disposition des enseignant-e-s une offre de formation continue favorisant la transmission non générée du savoir et des perspectives de carrière, notamment dans les branches MINT.....	64
3.3.4. Développer une offre de formations additionnelles tenant compte des acquis de l'expérience et répondant aux besoins des services employeurs .....	64
<b>4. Axe 4 : Politique institutionnelle</b> .....	<b>66</b>
<b>4.1. Affirmer le positionnement spécifique de la HEP Vaud dans le paysage suisse et international des hautes écoles</b> .....	<b>66</b>
4.1.1. Confirmer, à travers l'accréditation institutionnelle, la place de la HEP Vaud dans le domaine suisse des hautes écoles .....	66
4.1.2. Approfondir les collaborations interinstitutionnelles en matière d'enseignement, de recherche et de prestations de services .....	67
<b>4.2. Anticiper l'évolution des ressources et infrastructures nécessaires et accompagner le déploiement du campus en collaboration avec les services cantonaux concernés</b> .....	<b>68</b>
4.2.1. Planifier en continu et sur le long terme les besoins en locaux, en infrastructures et en ressources financières et humaines .....	68
4.2.2. Contribuer au développement du campus en assurant le maintien de la qualité des conditions d'études et de travail.....	70
<b>4.3. Soutenir la qualification du personnel de la HEP Vaud en regard des enjeux d'une haute école à vocation professionnelle et académique</b> .....	<b>72</b>
4.3.1. Poursuivre le développement de la relève dans les didactiques disciplinaires et en sciences de l'éducation.....	72
4.3.2. Poursuivre le développement de la qualification du personnel .....	74
<b>4.4. Inscrire le développement de la HEP dans la durabilité et l'égalité</b> .....	<b>76</b>
4.4.1. Poursuivre la mise en œuvre d'une exploitation orientée vers la durabilité et sensibiliser les étudiant-e-s et le personnel au développement durable.....	77
4.4.2. Renforcer les mesures visant à l'égalité, notamment entre hommes et femmes, parmi les étudiant-e-s et le personnel de la HEP.....	79
<b>5. Activités des unités</b> .....	<b>82</b>
<b>5.1. Unités d'enseignement et de recherche (UER)</b> .....	<b>82</b>
5.1.1. UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AGIRS) .....	82
5.1.2. UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT).....	82
5.1.3. UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV) .....	82
5.1.4. UER Enseignement, apprentissage, évaluation (EN).....	83
5.1.5. UER Didactique de l'éducation physique et sportive (EPS).....	83
5.1.6. UER Didactique du français (FR).....	84
5.1.7. UER Didactiques des langues et cultures (LC) .....	84
5.1.8. UER Médias, usages numériques et didactique de l'informatique (MI).....	84
5.1.9. UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature (MS).....	85
5.1.10. UER Pédagogie et psychologie musicales (MU) .....	85
5.1.11. UER Pédagogie spécialisée (PS).....	85
5.1.12. UER Didactiques des sciences humaines et sociales (SHS) .....	86

<b>5.2. Filières</b>	<b>86</b>
5.2.1. Filière Enseignement primaire (BP)	86
5.2.2. Filière Enseignement secondaire I (MS1)	86
5.2.3. Filière Enseignement secondaire II (MS2)	87
5.2.4. Filière Formations postgrades (PG)	87
5.2.5. Filière Pédagogie spécialisée (PS)	87
5.2.6. Filière Formation continue (FC)	88
5.2.7. Unité Relations internationales et mobilité (RIM)	88
<b>5.3. Unités de service</b>	<b>88</b>
5.3.1. Centre assurance qualité (CeQual)	88
5.3.2. Centre de soutien à l'enseignement (CSE)	89
5.3.3. Centre de soutien e-learning (CSeL)	89
5.3.4. Centre de soutien à la formation pratique en Établissement (CefopÉ)	89
5.3.5. Centre de soutien à la recherche (CSRe)	90
5.3.6. Unité Communication	90
5.3.7. Unité Finances	91
5.3.8. Unité Informatique	91
5.3.9. Unité Infrastructures	91
5.3.10. Unité Ressources humaines (RH)	92
5.3.11. Service académique (SAcad)	92
5.3.12. Unité Statistique, information académique et planification (USIAP)	93
<b>5.4. Autres entités</b>	<b>93</b>
5.4.1. Bibliothèque cantonale et universitaire Lausanne – Site HEP Vaud	93
5.4.2. Fonds pour le soutien des activités culturelles, sociales ou sportives	94
5.4.3. Instance pour la promotion de l'égalité (Ipé)	94
5.4.4. Centre romand de didactique disciplinaire (2Cr2D)	94
<b>6. Gestion financière</b>	<b>96</b>
6.1. Budget 2020	96
6.2. Exploitation du budget 2020	96
6.3. Fonds de réserve d'innovation (FRI)	98
6.4. Perspectives financières dans le cadre du Plan stratégique	98
<b>7. Organes de la HEP Vaud et responsables des unités académiques et administratives</b>	<b>99</b>
7.1. Comité de direction de la HEP Vaud	99
7.2. Conseil de la HEP Vaud	99
7.3. Responsables des unités académiques et administratives	99
<b>Annexe : Chiffres et statistiques</b>	<b>101</b>

## Abréviations

AAQ	Agence suisse d'accréditation et d'assurance qualité
BCUL	Bibliothèque cantonale et universitaire de Lausanne
BDRP	Banque de ressources pédagogiques des enseignant-e-s vaudois-e-s
BP	Bachelor et diplôme d'enseignement pour le degré primaire
CAHR	Conseil académique des Hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignant-e-s
CAS	Certificate of advanced studies
CCR	Comité de coordination de la recherche en éducation
CDIP	Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
CefopÉ	Centre de soutien à la formation pratique en établissement de la HEP Vaud
CeQual	Centre assurance qualité de la HEP Vaud
CERF	Centre d'enseignement et de recherche francophone pour l'enseignement au secondaire I et II de l'Université de Fribourg
CIIP	Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin
CREAT	Laboratoire Création et Recherche dans l'Enseignement des Arts et de la Technologie
CSeL	Centre de soutien à l'e-learning de la HEP Vaud
DAS	Diploma of advanced studies
DFJC	Département de la formation, de la jeunesse et de la culture du canton de Vaud
DGEO	Direction générale de l'enseignement obligatoire
DGEP	Direction générale de l'enseignement postobligatoire
DGES	Direction générale de l'enseignement supérieur
DGIP	Direction générale des immeubles et du patrimoine
ECAL	École cantonale d'arts de Lausanne HES-SO
EESP	École d'études sociales et pédagogiques Lausanne HES-SO
EMPD	Exposé des motifs et projet de décret
EPFL	École polytechnique fédérale de Lausanne
Filières	Filières de la HEP Vaud : <ul style="list-style-type: none"><li>— Filière BP : Enseignement primaire</li><li>— Filière MS1 : Enseignement secondaire I</li><li>— Filière MS2 : Enseignement secondaire II</li><li>— Filière PS : Pédagogie spécialisée</li><li>— Filière PG : Formations postgrades</li><li>— Filière FC : Formation continue</li></ul>
HarmoS	Accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS)
HEIG-VD	Haute école d'ingénierie et de gestion du canton de Vaud HES-SO
HEP	Haute école pédagogique
HEP-BEJUNE	Haute école pédagogique des cantons de Berne, Jura et Neuchâtel
HEP / PH FR	Haute école pédagogique du canton de Fribourg
HEP / PH VS	Haute école pédagogique du canton du Valais
HEP Vaud	Haute école pédagogique du canton de Vaud
HES	Haute école spécialisée
HES-SO	Haute école spécialisée de Suisse occidentale
HETSL&Sa-EESP	Haute école de travail social et de la santé & École d'études sociales et pédagogiques – Lausanne

IDHEAP	Institut des hautes études en administration publique de l'Université de Lausanne
IFFP	Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle
Ipé	Instance pour la promotion de l'égalité à la HEP Vaud
IRDP	Institut de recherche et de documentation pédagogique
IUFE	Institut universitaire pour la formation des enseignants de l'Université de Genève
LASALÉ	Laboratoire accrochage scolaire et alliances éducatives
LATEFA	Laboratoire d'analyse du travail enseignant et formation en alternance
LEHE	Loi fédérale sur l'encouragement des Hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des Hautes écoles du 30 septembre 2011
LHEP	Loi sur la HEP du 12 décembre 2007
LirEDD	Laboratoire international de recherche sur l'éducation en vue du développement durable
LISIS	Laboratoire international sur l'inclusion scolaire
LPIC	Laboratoire langues, plurilinguisme, intégration et cultures
MA	Master of Arts
MADEPS	Master en didactique de l'éducation physique et sportive
MAS	Master of advanced studies
MASPE	Master en sciences et pratiques de l'éducation
MAEPS	Maîtrise universitaire / Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée orientation éducation précoce spécialisée
MAES	Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé
MAME	Master en mathématiques pour l'enseignement
MINT	Mathématiques, informatique, sciences de la nature et technologie
MS1	Master et diplôme d'enseignement pour le degré secondaire I
MS2	Master of advanced studies en enseignement pour le degré secondaire II
OFS	Office fédéral de la statistique
ORFEE	Open Repository for Educational E-prints
PAT	Personnel administratif et technique de la HEP Vaud
PEERS	Projets d'enseignants-chercheurs et d'étudiants en réseaux sociaux
PER	Personnel d'enseignement et de recherche de la HEP Vaud
PH	Pädagogische Hochschule
PIRACEF	Programme intercantonal romand de formation des enseignants en activités créatrices et en économie familiale
PoEME	Pôle Échanges et Mobilité des étudiants de la HEP Vaud
PraFo	Praticien formateur
RLHEP	Règlement d'application de la LHEP du 3 juin 2009
SAcad	Service académique de la HEP Vaud
SAQ	Système d'assurance qualité
SEFRI	Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation
SESAP	Service de l'enseignement spécialisé et de l'appui à la formation
SPEV	Service du personnel de l'État de Vaud
SUPSI	Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana
UER	Unité d'enseignement et de recherche de la HEP Vaud : – UER AGIRS : Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes

- UER AT : Didactiques de l'art et de la technologie
- UER DV : Développement de l'enfant à l'adulte
- UER EN : Enseignement, apprentissage et évaluation
- UER EPS : Didactique de l'éducation physique et sportive
- UER FR : Didactique du français
- UER LC : Didactiques des langues et cultures
- UER MS : Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature
- UER MI : Médias, Usages numériques et didactique de l'Informatique
- UER MU : Pédagogie et psychologie musicale
- UER PS : Pédagogie spécialisée
- UER SHS : Didactiques des sciences humaines et sociales

UNIFR	Université de Fribourg
UNIGE	Université de Genève
UNIL	Université de Lausanne
UNINE	Université de Neuchâtel
UQAM	Université du Québec à Montréal
URSP	Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques
USIAP	Unité statistiques, information académique et planification
VAE	Validation des acquis d'expérience
2Cr2D	Centre de compétences romand de didactique disciplinaire
3LS	Laboratoire Lausannois Lesson Study

## Préambule

### Objectif et cadre légal du rapport de gestion

La loi sur la Haute école pédagogique (LHEP) donne la compétence à son Comité de direction « d'émettre périodiquement un rapport sur le suivi du Plan stratégique pluriannuel à l'intention du département » (art. 23) et au Conseil de la HEP celle « d'adopter le rapport annuel de suivi du Plan stratégique » (art. 24).

Le Règlement d'application de la loi sur la Haute école pédagogique (RLHEP) précise que « le Comité de direction adresse chaque année au département un rapport de gestion portant sur l'exercice écoulé » (art. 6).

Les chapitres I à IV présentent l'état d'avancement des travaux, en regard des quatre axes (enseignement, recherche, contribution à la société et politique institutionnelle) de « l'EMPD et Plan stratégique pluriannuel 2017-2022 de la Haute école pédagogique » approuvé par le Grand Conseil le 26 mars 2019. Le chapitre V donne à voir l'activité de l'ensemble des entités de la HEP Vaud, au travers d'un résumé des rapports annuels d'activités. Les chapitres VI et VII complètent ces éléments sur les plans quantitatif et statistique<sup>1</sup>.

Rédigé sous la conduite du Comité de direction et avec l'appui du Centre assurance qualité, le présent rapport rend compte de l'état d'avancement du nouveau Plan stratégique de la HEP Vaud durant l'année 2020.

Visant en priorité l'objectif de répondre de manière claire et complète aux exigences légales mentionnées ci-dessus, la réalisation du rapport de gestion 2020 constitue également une contribution au processus d'autoévaluation et d'amélioration continue mis en œuvre à la HEP Vaud.

Lors de sa séance du 9 juin 2021, le Conseil de la HEP a adopté à l'unanimité le rapport annuel de suivi du Plan stratégique.

---

<sup>1</sup> Les chapitres I à IV sont soumis au Conseil HEP.

## Événements à l'affiche en 2020

Dates	Événements
20.01.2020	Journée d'étude <i>La création en contexte multimodal</i> , autour de Nathalie Lacelle (titulaire de la Chaire en Littérature Médiatique Multimodale de l'UQAM) et Bertrand Gervais (titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les Arts et les Littératures numériques). Organisation : UER AT et FR de la HEP Vaud.
27.01.2020	Journée d'étude sur l'accès au terrain et la gestion éthique des données, réalisée avec des intervenant-e-s de l'UNIL et de l'UNIGE. Organisation : Laboratoire LATEFA de la HEP Vaud.
28.01.2020	<i>Mais que fait-on à l'école ?</i> Cette table ronde fait suite à la parution cet automne de l'ouvrage <i>Travailler dans une école. Sociologie du travail dans les établissements scolaires en Suisse romande</i> , élaboré sous la direction d'Héloïse Durler (professeure associée, UER AGIRS) et Philippe Losego (professeur ordinaire, UER AGIRS). Organisation : Laboratoire LATEFA de la HEP Vaud.
29.01.2020	À l'occasion de la <i>Journée de la mémoire 2020</i> , projection et débat sur le thème <i>Carl Lutz et l'engagement citoyen : obéir ou désobéir ?</i> Organisation : UER SHS de la HEP Vaud.
29.01.2020	<i>Apprendre à lire : que dit la recherche ?</i> Conférence animée par Franck Ramus (Directeur de recherche au CNRS et professeur à l'École Normale Supérieure). Organisation : UER FR et PS de la HEP Vaud, en collaboration avec l'URSP et la DGEO.
29.01.2020	<i>Partenariat Suisse-Albanie en pédagogie spécialisée.</i> Conférence animée par Anne Rodi (chargée d'enseignement, UER PS). Organisation : UER PS de la HEP Vaud.
31.01.2020	Cérémonie de remise des titres de la FORDIF. 60 responsables d'institutions de formation ont reçu leur Certificate of Advanced Studies (CAS) en administration et gestion d'institutions de formation.
05.02.2020	Journée cantonale de formation continue pour les enseignant-e-s des classes primaires 1 à 8P <i>Coopérer pour apprendre. Apprendre à collaborer en EPS.</i> Organisation : Filière FC et UER EPS de la HEP Vaud.
04-06.02.2020	Conférence publique et colloque CORETEV : <i>un réseau d'expertise nord-sud en ingénierie des évaluations</i> , dans le cadre du projet financé par l'Union européenne dans le cadre de ERASMUS+ KA2 – Capacity Building in the field of Higher Education.
12-13.02.2020	Colloque <i>Pratiquer-enseigner la musique : voies polyphoniques ?</i> Organisation : UER MU de la HEP Vaud.
03.03.2020	<i>Urgence climatique et Anthropocène : quelles implications pour l'école ?</i> Conférence animée par Daniel Curnier (docteur en sciences de l'environnement à l'UNIL). Organisation : UER SHS de la HEP Vaud.
04.03.2020	Journée cantonale de formation continue <i>École et haut potentiel intellectuel : comprendre pour agir.</i> Organisation : Filière FC, UER DV et PS de la HEP Vaud, en collaboration avec la DGEO et le SESAF.
06.03.2020	Journée d'échanges <i>Ma classe refait le monde</i> , dans le cadre de la semaine de la durabilité. Organisation : UER SHS de la HEP Vaud.
24-26.08.2020	<i>Droit à la différence et droit à la ressemblance en pédagogie.</i> Philippe Meirieu est appelé à intervenir tant auprès des étudiants-e-s du BP qu'auprès du personnel d'enseignement et de recherche de la HEP Vaud et des cadres du DFJC autour de questions vives en lien avec la formation dans le contexte du <i>Concept 360</i> .
25.08.2020	<i>Filles – Garçons, quelle(s) histoire(s) !</i> Conférence animée par Sylviane Tinembart (responsable de l'UER AGIRS et professeure ordinaire HEP Vaud) lors de la semaine d'introduction à la formation BP.
26.08.2020	<i>Lire et écrire : retour... vers le futur !</i> Conférence animée par Catherine Tobola Couchepin (professeure de didactique du français à la HEP Valais) lors de la semaine d'introduction à la formation BP.
09.09.2020	Conférence <i>Compétences émotionnelles et apprentissages scolaires</i> animée par Édouard Gentaz (professeur à l'UNIGE). Organisation : Filière PS de la HEP Vaud.
14.09.2020	Conférence et atelier en ligne <i>Intégrer l'éducation au développement durable dans une haute école.</i> Animation : Léonie Bellina (Université de Tübingen).
09-10.10.2020	Journées d'étude <i>Outdoor education : une pédagogie du rapport au monde. Et si on envisageait l'apprentissage en extérieur ?</i> Organisation : UER SHS de la HEP Vaud.
12.11.2020	Cérémonie de remise des diplômes de la HEP Vaud.
24.11.2020	Découverte de la HEP Vaud pour les gymnasiennes et gymnasiens.

## Liste des événements 2020 reportés en raison de la pandémie de la COVID-19

Dates	Événements
13.03.2020	Soirée d'étude : <i>L'école sous la loupe du genre</i> . Intervenant-e-s et artistes : Caroline Dayer (UNIGE), Ismaël Zosso-Francolini (HEP Vaud, Instance pour la promotion de l'égalité), Adèle Zufferey (Fondation Agnodice), Louiza Becquelin (illustratrice et artiste indépendante), Collectif Ouinch Ouinch – MULAH X VERONICA, etc.
16-21.03.2020	<i>Semaine d'action contre le racisme</i> . La programmation 2020 était consacrée aux 25 ans de la norme pénale contre le racisme (art. 261bis du CP) qui interdit toute discrimination raciale ayant lieu dans le domaine public. Organisation pour la HEP Vaud : Instance pour la promotion de l'égalité.
19.03.2020	1 <sup>re</sup> rencontre annuelle de la HEP Vaud dédiée à la qualité : <i>Découvrons-nous !</i> Organisation : Centre assurance qualité et Commission participative qualité de la HEP Vaud.
20.03.2020	<i>Requiem en miroir 2</i> de Maurice Duruflé, à la Cathédrale de Lausanne. Organisation : Chœur HEP et Ensemble vocal Arpège dirigé par Julien Laloux.
20-22.03.2020	Journée d'études, d'échanges et de rencontres <i>Trisomie 21: ouvrons la voie !</i> Organisation : PART 21 (Pôle Académique Romand Trisomie 21) et Trisomie 21 France.
29.03-01.05.2020	L'Atelier théâtre de la HEP Vaud proposait deux représentations et une générale de <i>Casimir et Caroline</i> de Odon von Horváth à l'Aula des Cèdres.
08.04.2020	<i>Prévenir les difficultés arithmétiques dès l'école enfantine</i> . Conférencier : Michel Fayol (Professeur à l'Université Clermont Auvergne et CNRS). Organisation : UER MS et PS de la HEP Vaud.
12.31.03-12.05.2020	Midis pédagogiques : édition printemps 2020. Organisation : centres de soutien de la HEP Vaud.
09.03-27.04-18.05.2020	Midi-concerts : édition printemps 2020. Organisation : UER MI de la HEP Vaud.
01.07.2020	Université d'été 3LS : guider une recherche-formation collaborative. Organisation : Laboratoire 3LS de la HEP Vaud.
07-08.09.2020	Colloque <i>Mort et deuils en milieux scolaires</i> . Organisation : UER SHS et UER DV de la HEP Vaud.
19-20.10.2020	Colloque international <i>L'inclusion au-delà des murs de l'école</i> . Organisation : Laboratoire LISIS, en collaboration avec l'Université du Québec à Trois-Rivières.
20.11.2020	2 <sup>e</sup> Biennale romande de la recherche en éducation physique <i>Les différences entre élèves en éducation physique : un regard à 360 degrés !</i> Organisation : Filière FC et UER EPS de la HEP Vaud.

## Introduction

2020 aura été une année très spéciale, marquée par la pandémie mondiale de la COVID-19. En dépit des difficultés liées à cette situation imprévisible et dont les effets se font toujours sentir en 2021, la HEP Vaud a déployé une activité intense, assuré la continuité pédagogique dans des conditions extrêmes et même ouvert de nouveaux chantiers. L'institution aura également eu tout loisir de tester, grandeur nature et avec succès, sa capacité à faire basculer l'essentiel de son fonctionnement dans un mode de travail inédit pendant plusieurs mois, le télétravail à plein temps.

### **Une crise qui a renforcé les engagements de la HEP Vaud**

Face au défi que constitue l'augmentation constante des effectifs étudiants, la HEP Vaud n'a pas relâché sa vigilance pour garantir la qualité professionnelle et académique des formations qu'elle dispense. Pour ce faire, elle a poursuivi le développement de la formation en alternance en collaboration avec les organes de coordination des services employeurs et des établissements partenaires de formation, dans un souci de qualité qui demeure intrinsèquement attaché au respect de la diversité des approches pédagogiques et de la réalité des classes. A noter tout de même qu'en cette année 2020, la formation duale a été impactée par la crise sanitaire qui a fortement réduit les possibilités d'expérimenter la diversité lors de stages dans des contextes variés.

Les conditions imposées par la pandémie mondiale auront démontré avec une acuité redoublée l'importance du renforcement de la culture et des compétences du numérique qui étaient à l'œuvre depuis plusieurs années déjà à la HEP Vaud. En réponse aux exigences sanitaires, le passage massif à l'enseignement à distance a été rendu possible par le recours aux dispositifs technopédagogiques dans les formations dispensées. Ancrée dans la réalité quotidienne de la période COVID, le développement de compétences numériques est devenu incontournable. Dans des délais très courts, la HEP Vaud a ainsi démontré sa capacité à adapter ses enseignements avec habileté et flexibilité pour assurer son obligation première : la continuité pédagogique.

Cette expérience collective n'aura fait que confirmer la nécessité de deux objectifs majeurs de la HEP Vaud, fixés antérieurement à la pandémie : l'introduction de la maîtrise des connaissances de base en informatique via le développement de projets numériques, et l'entrée de la didactique de l'informatique dans les cursus de formation.

Légitimée plus encore par les expériences engrangées et les résultats obtenus durant cette année particulière, la HEP Vaud se fait forte d'accompagner les étudiantes et étudiants, mais aussi les enseignantes et enseignants, dans l'identification des apports du numérique pour l'enseignement et l'innovation pédagogique comme dans l'analyse des enjeux du numérique pour l'éducation. Des enjeux qui, on le sait, sont de taille puisqu'il s'agit de préparer au mieux les élèves à devenir des utilisateurs avertis et critiques à la fois des outils numériques et des contenus numérisés à leur disposition, dans une société qui tend vers le tout-digital.

Illustrant cet engagement fort, en avril 2020, aux heures les plus sombres de la pandémie, la HEP Vaud a mis sur pied une hotline destinée aux enseignantes et enseignants, aux prises avec l'enseignement à distance, ce qui générera de riches échanges entre la Haute école et le terrain professionnel.

### **Faciliter l'accès aux formations et leur accompagnement**

Attentive à la variété de ses publics, la HEP Vaud entend poursuivre la consolidation des mesures susceptibles de favoriser l'accès aux études de personnes aux parcours atypiques ou désireuses de se réorienter vers l'enseignement. Elle déploie également les mesures d'accompagnement à même de soutenir la réussite, à niveau égal d'exigences, des étudiantes et étudiants ayant suivi des parcours atypiques, ou issus de milieux sociaux diversifiés, et veut accompagner par des mesures de compensation les désavantages liés à des troubles ou des déficiences.

Dans son esprit, cette facilitation à l'inclusion qui s'exerce en amont et au cours de la formation à la HEP Vaud se retrouve pleinement en phase avec le Concept cantonal 360°. Inscrite au sommet de l'agenda politique, l'école à visée inclusive représente un des axes prioritaires de la HEP Vaud qui se positionne comme un partenaire de référence en la matière, tant dans les domaines de la formation que de la recherche.

La prise en compte des besoins et du potentiel de chaque élève entre également en résonance avec les revendications sociétales en termes d'égalité des chances. Une égalité à laquelle le Comité de direction accorde une attention toute particulière et qui passe par la mise en place des conditions nécessaires à une transmission non genrée du savoir et des perspectives de carrière, notamment dans le secteur des MINT.

### **Resserrer les liens entre la recherche et le terrain**

Soucieuse de soutenir une recherche ouverte et innovante, apte à valoriser ses résultats, la HEP Vaud mène une politique dynamique qui soutient le développement de ses laboratoires à haute valeur ajoutée, à l'œuvre notamment dans des domaines-clés tels l'inclusion ou la durabilité.

Fidèle à une vision participative de la recherche, le Comité de direction souhaite voir se multiplier les points de contact entre le monde de la recherche et le monde de l'école. Dans ce même esprit d'ouverture, il encourage l'émergence et la réalisation de projets de recherche interdisciplinaires, en particulier dans les domaines prioritaires que sont l'école à visée inclusive et les apports du numérique dans l'enseignement, il favorise les collaborations interinstitutionnelles et continue de tisser des liens avec les hautes écoles suisses.

Ajoutons encore qu'en 2020, un grand nombre de colloques et de rencontres scientifiques initialement prévus et organisés par la HEP Vaud ont été ajournés en raison de la pandémie. Ces événements, qui rythment d'ordinaire la vie académique, ont été reportés en 2021 ou 2022.

### **Viser la qualité et le développement professionnel, s'adapter aux besoins**

Pour répondre aux besoins de l'École vaudoise en enseignantes et enseignants qualifiés, le Comité de direction se montre particulièrement attentif à la qualité de l'insertion professionnelle de sa population diplômée, collaborant en ce sens avec les employeurs et les associations professionnelles.

Parmi les nombreuses mesures à mettre en exergue, il faut citer le projet d'une meilleure mobilité professionnelle au secondaire I par l'augmentation du nombre de disciplines enseignées et le développement de la relève dans le champ des didactiques disciplinaires comme en sciences de l'éducation. En termes de formation continue, l'offre s'ouvre à des publics variés, y compris en direction des milieux associatifs qui œuvrent à l'intégration scolaire et sociale. Des formations additionnelles, répondant aux besoins des services employeurs, sont en outre proposées pour tenir compte des acquis de l'expérience. S'adapter aux besoins, mais aussi les anticiper, en coordination avec les autres hautes écoles vaudoises, est donc une règle d'or de la formation continue de la HEP Vaud.

### **Un campus qui s'agrandit sous le signe de la durabilité**

En dépit d'un agenda bousculé par la pandémie, l'année 2020 aura vu se déployer de nouveaux espaces de bureaux et d'études sur le site des quartiers de Sébeillon-Sévelin, rebaptisé HEP docks. Une HEP désormais multisites représente un nouveau défi pour assurer le maintien de la qualité des études et des conditions de travail. Mais l'agrandissement du campus offre aussi l'occasion de renforcer une exploitation orientée vers la durabilité. De concert avec des valeurs fortes auxquelles le Comité de direction est très attaché, fondées sur l'égalité et l'amélioration continue des qualifications du personnel et des prestations délivrées, la durabilité contribuera à la croissance harmonieuse d'une haute école qui vise à sensibiliser par les actes son personnel et ses publics à quelques-uns des enjeux cruciaux du XXI<sup>e</sup> siècle.

### **Santé, sécurité et continuité : un triangle vertueux**

2020 a également mis en lumière d'une manière tout à fait singulière une thématique sur laquelle le Comité de direction travaillait déjà avec énergie avant la pandémie : la santé et la sécurité au travail. Un train de mesures, dont l'élaboration d'un Plan de protection COVID-19, ont ainsi permis de garantir, dans un contexte sanitaire global fragilisé, la santé et la sécurité de l'ensemble des membres qui constituent la communauté HEP. Des dispositifs d'accompagnement et d'urgence ont été mis en place, notamment pour venir en aide aux étudiantes et étudiants que la crise avait plongé-e-s dans de graves difficultés financières ou psychologiques.

En parallèle, il a fallu assurer le fonctionnement et la continuité des activités de l'institution, même lorsque celles-ci se déroulaient presque exclusivement à distance. Ce qui a été fait dans une dynamique qui a impliqué tous les niveaux de responsabilité. L'infrastructure et les prestations numériques qui étaient en place avant la pandémie ont fait leurs preuves. Elles ont facilité l'adaptation aux exigences sanitaires du moment des modes de travail à distance et d'enseignements, hybrides et à distance.

L'ensemble des collaboratrices et des collaborateurs ont démontré tout au long de cette année 2020 leurs grandes capacités d'adaptation, y compris dans des conditions de très fortes contraintes. C'est avant tout à leur engagement sans faille que la HEP Vaud doit d'avoir été capable de continuer à fonctionner et, plus encore, à délivrer la vaste gamme de ses prestations, sans déroger aux exigences de qualité. Les soussignés tiennent ici à leur témoigner leur plus profonde gratitude.

Le Comité de direction

Thierry Dias  
Sandra Cottet  
Cyril Petitpierre

## Mot du Président du Conseil

Tandis que l'année 2019 a permis à la HEP Vaud de démontrer sa capacité à garantir la qualité de ses prestations et de son fonctionnement, conformément aux standards fixés dans la LEHE et grâce à l'obtention de l'accréditation institutionnelle « sans condition », l'année 2020 a été celle de l'adaptation à un contexte de crise sanitaire sans précédent.

Alors que j'évoquais dans le « mot du Président » de l'an dernier la conquête de nouveaux horizons, l'année écoulée nous a toutes et tous placés dans une situation où les défis inédits à relever sont devenus quotidiens. Cette conquête s'est alors transformée en un objectif d'abord de préservation, puis de reconquête : celle d'une certaine normalité, tant dans nos vies professionnelles que dans nos rapports humains les plus élémentaires.

Pour ce faire, le Comité de direction a très rapidement mis sur pied un dispositif de gestion de crise. Ce dernier l'a notamment conduit à élaborer et à mettre en œuvre un « plan de protection COVID-19 », actualisé en continu.

En outre, de très nombreuses mesures ont été prises pour assurer la continuité de l'ensemble des activités (enseignement à distance et/ou hybride, sessions d'examens, télétravail, etc.), tout en préservant la santé et la sécurité de toutes et tous.

Dans ce contexte, le Conseil a su faire preuve de flexibilité et d'une grande réactivité pour se prononcer très rapidement sur des projets de règlements spécifiques à la situation sanitaire, afin que le Comité de direction puisse mettre en place, sans délai, les moyens réglementaires nécessaires au fonctionnement de la HEP Vaud durant ces périodes difficiles.

En outre, le Conseil émet le souhait qu'une analyse soit faite pour déterminer quels dispositifs mis en place dans l'urgence pourraient être pérennisés, s'il est constaté qu'ils apportent une plus-value à la qualité des prestations de l'institution. Qu'en somme, nous ayons la force de tirer des enseignements positifs de cette situation.

Enfin, l'engagement de l'ensemble des acteurs a été remarquable et mérité d'être salué. Cette situation inédite aura ainsi montré à quel point les membres de la HEP Vaud sont capables de faire face à l'imprévu, faisant preuve de grandes qualités d'adaptabilité et de résilience.

Christophe Laub

Président

## 1. Axe 1 : Enseignement

### 1.1. Assurer la qualité de la formation

#### Introduction

Depuis son origine, la HEP Vaud inscrit son action dans une double vocation, à la croisée des mondes académique et professionnel. Elle doit articuler des enseignements basés sur la recherche avec des formations pratiques, afin de former des professionnel-e-s compétent-e-s. Au cours de la période précédente, elle s'est engagée dans un plan d'action visant à optimiser l'ensemble de son dispositif de formation professionnelle pratique, notamment en vue d'améliorer la concordance entre les différents lieux de formation : établissements scolaires partenaires et Haute école. L'objectif de renforcement de la formation par alternance est une démarche de longue haleine qui nécessite d'être poursuivie, en particulier sur le plan de la valorisation de l'expertise professionnelle des praticiennes formatrices et des praticiens formateurs (PraFos). Garantir la qualité des formations nécessite que se développe en continu l'analyse de l'activité réelle de l'enseignement, par la mobilisation aussi large et universelle que possible de connaissances, de méthodes et de savoirs toujours en évolution.

#### 1.1.1. Poursuivre le développement de la formation en alternance, en collaboration avec les organes de coordination des services employeurs et des établissements partenaires de formation

##### Définition

Durant la période 2012-2017, la HEP Vaud a lancé un vaste plan d'action destiné à renforcer la formation par alternance (cf. Objectif 1.2 du Plan stratégique 2012-2017), qu'il s'agit de déployer entièrement durant la période 2017-2022. Une attention particulière devra être portée à une qualification suffisante des PraFos encadrant les étudiant-e-s en stage pratique. Une adaptation de leurs conditions statutaires (cf. Décision du DFJC n°159 du 01.08.2018) devra permettre de mieux gérer les effectifs, d'augmenter l'attractivité de l'activité de praticienne formatrice et praticien formateur et l'incitation à suivre une formation spécifique à cette tâche.

##### Réalisations

En complément aux réalisations du plan d'action « *Promouvoir et renforcer la formation par alternance* » présentées dans le bilan ci-après, les UER ont élaboré et mis en œuvre plusieurs actions favorisant la formation en alternance comme l'illustrent les quelques exemples qui suivent.

L'UER AGIRS a organisé des rencontres décentralisées entre les PraFos dans huit régions du canton. Ces rencontres ont permis de regrouper les PraFos encadrant les étudiant-e-s de première année de la formation BP dans une perspective de co-développement professionnel. 25 formatrices et formateurs ont animé ces rencontres.

Dans la formation en arts visuels, l'UER AT a proposé une plateforme d'analyse des productions des élèves sur *Pinterest* ouverte aux étudiant-e-s et aux PraFos. L'UER AT a aussi créé trois blogs d'approches des apprentissages en arts visuels par brevet, de créations artistiques à but pédagogique et didactique. Un effort pour renforcer la formation en alternance par la médiation culturelle a été entrepris : six matinées de recherche ont été réalisées pour consolider les liens entre les pratiques enseignantes au plan de la médiation à l'école obligatoire et la réflexion menée au niveau tertiaire. Ce travail renforce les liens entre les différents acteurs de la culture en contexte scolaire et les différents partenaires culturels. Il convoque la communauté enseignante (ancien-ne-s étudiant-e-s, PraFos, chercheur-e-s, didacticien-ne-s) et les acteurs de la formation. La mise en place d'une recherche en didactique de l'éducation nutritionnelle s'inscrit également dans le développement de la formation par alternance. Cette recherche qui intègre plusieurs classes pilotes vise la mise en place de séquences d'enseignement/ apprentissage sur l'éducation à alimentation destinées au degré primaire.

Une rencontre spécifique aux PraFos de musique du degré secondaire I a été organisée par l'UER MU.

L'UER SHS a développé un site internet permettant aux PraFos d'accéder aux contenus et aux productions des étudiant-e-s du cours de didactique. Suite aux premiers résultats de la recherche autour de *L'usage des moyens d'enseignement dans l'enseignement des SHS*, l'UER SHS a développé un dispositif de formation qui s'attache à proposer une relecture des moyens d'enseignement par les enseignant-e-s en activité.

## Critère de réalisation : nombre de stages A et B effectués

### Nombre de stages réalisés par programme de formation

	2020*	
	Stages A	Stages B
BP	2480	103
MS1	461	289
MS2	239	121
MAME	1	0
MAES	118	269
TOTAL	3299	782
	4081	

\* Ces données concernent les semestres de printemps et d'automne 2020. Pour le nombre de stages effectués au printemps 2020, l'état des placements a été relevé au 15.03, et pour les stages du semestre d'automne 2020 au 15.10.

Deux autres programmes requièrent des placements en stages :

- stages de 15 jours pour les étudiant-e-s non titulaires d'un titre d'enseignement qui effectuent des prestations complémentaires en enseignement obligatoire (PCEO), dans le cadre de leurs études en enseignement spécialisé (MAES) : 94 stages en 2020 ;
- stages de 17 jours dans des classes de la 5<sup>e</sup> à la 11<sup>e</sup> année, dans le cadre du programme de complément d'études en sciences de l'éducation pour les candidat-e-s au DAS PIRACEF : 39 stages en 2020.

## Critère de réalisation : nombre de PraFos certifié

### Taux total (en %) de PraFos en activité au bénéfice d'une formation spécifique certifiée et/ou en formation

	2020				
	Certifiés	En formation	Suppléants	Hors canton VD	Total
% PraFos BP	71 %	21 %	8 %	0 %	100 %
% PraFos MS1	75 %	16 %	6 %	3 %	100 %
% PraFos MS2*	77 %	11 %	12 %	0 %	100 %
% PraFos MAES	49 %	16 %	20 %	15 %	100 %

\* Au 15.10, un seul étudiant suivait le MAME. Le PraFo enseigne au gymnase, il est donc recensé dans le % de PraFos MS2.

## Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de renforcement de la formation en alternance

En 2020, les éléments clés du suivi des huit mandats du plan d'action « *Promouvoir et renforcer la formation par alternance* » sont les suivants :

### Échelles descriptives

L'utilisation des échelles descriptives a été généralisée à l'ensemble des années de formation des programmes de formation BP, MS1 et MS2 et du MAES. En ce qui concerne précisément la formation MAES, la première version des échelles descriptives est entrée en phase test à la rentrée académique 2020-2021 et est utilisée par les référent-e-s de pratique, les PraFos, et les étudiant-e-s. Parallèlement, la formation des PraFos à l'utilisation de ces échelles a démarré et la rédaction de deux brochures sur les « aspects éthiques, déontologiques et réglementaires » (pour l'enseignement spécialisé obligatoire et postobligatoire) est en cours. Elles viendront compléter les échelles descriptives, comme c'est le cas pour les autres programmes.

Presque toutes et tous les PraFos sont ainsi désormais formé-e-s à l'usage des échelles descriptives que ce soit via le CAS PF (qui intègre désormais cet apport) ou au moyen de la formation continue « *PE275\_ Accompagner et évaluer la pratique enseignante des stagiaires : postures, contenus et outils* » ou encore via la formation « *Échelles descriptives pour PraFo (MAES)* ».

### Module d'intégration

Éléments plus particulièrement travaillés en 2020 :

- BA en enseignement pour le degré primaire : le lancement du module d'intégration de 3<sup>e</sup> année dans sa nouvelle version est venu boucler le cycle de mise en œuvre des nouveaux séminaires d'intégration. Le dispositif vise à former les étudiant-e-s à analyser des situations d'enseignement sous l'angle de leurs effets sur les apprentissages des élèves. En 3<sup>e</sup> année, le module d'intégration repose sur un collectif de formateurs et de formatrices composés de PraFos et de membres du PER de la HEP. Ce collectif vise à favoriser l'analyse et la compréhension des expériences de formation afin de développer chez les étudiant-e-s des compétences au service de leur enseignement.

Une rencontre virtuelle a été proposée aux PraFos encadrant un-e étudiant-e de 3<sup>e</sup> année, afin de leur présenter le nouveau dispositif (objectifs, enjeux, collaboration, etc.). Cette invitation a rencontré un grand succès avec plus de 200 PraFos connecté-e-s.

- MA en enseignement pour le degré secondaire I : au printemps 2020, la Filière MS1 a réalisé une évaluation du séminaire d'intégration auprès des PraFos et des étudiant-e-s concerné-e-s. Les résultats de cette enquête montrent que les visites conjointes font presque l'unanimité chez les PraFos et les étudiant-e-s. Cependant, les avis des PraFos au sujet des réunions décentralisées sont très partagés. Pour plus de 40 %, les objectifs de ces réunions ne sont pas clairs et plus d'une personne sur deux remet en cause leur utilité. À la lumière de ces résultats, les réunions décentralisées ont été suspendues pour l'année académique 2020-2021.

En septembre 2020, une séance de présentation des nouveautés du dispositif d'alternance et du séminaire d'intégration secondaire I a été organisée pour les PraFos. Cette séance a également été l'occasion de présenter les résultats du sondage conduit auprès des PraFos.

- MAS en enseignement pour le degré secondaire II : en 2020, les liens entre PraFos et formateur-trice-s ont été pérennisés grâce à la stabilité des groupes de séminaires d'intégration. Concrètement, les groupes de séminaires ont été constitués en fonction des PraFos. Il s'agit de faire en sorte que les formateurs et les formatrices mettent en place une relation de confiance avec les PraFos qu'ils retrouvent d'année en année. Cette stratégie commence à porter ses fruits. Les contacts entre PraFos et formateur-trice-s sont ainsi de plus en plus fréquents et facilités.

La visite systématique des stagiaires par les formateurs et les formatrices du séminaire d'intégration contribue de manière importante à renforcer l'alternance. Après son entrée en vigueur en 2019 pour les Masters en enseignement pour le degré secondaire I et II, elle a été mise pratique dès l'automne 2020 pour le BA en enseignement pour le degré primaire.

#### Suivi du stage

Le renforcement de la collaboration entre PraFos et formateur-trice-s de la HEP Vaud se poursuit afin d'impliquer les PraFos dans les processus de formation. L'objectif est d'impliquer les acteurs clés de la formation pratique dans un processus de réflexion visant à explorer de quelle manière renforcer les collaborations autour de la formation pratique et, le cas échéant, par quels moyens.

À titre d'exemple, la Filière MS1 a engagé un processus de réflexion via un groupe de travail réunissant différents acteurs de la HEP Vaud, mais aussi des établissements scolaires afin de travailler dans cette perspective. De manière complémentaire, les opportunités d'échange autour des visites ont également été renforcées, en systématisant, dans la mesure du possible, les visites conjointes, qui permettent de croiser les regards autour des pratiques enseignantes. Lorsqu'une visite conjointe n'est pas possible, les opportunités d'échange à distance sont exploitées.

Depuis la rentrée 2019, une plateforme informatique sur IS-Academia permet au CefopÉ de coordonner les activités des personnes qui assument des visites de stage. En 2020, les régulations de cette plateforme ont permis de faciliter l'organisation et d'améliorer la communication entre les visiteurs et visiteuses, les formateur-trice-s, les étudiant-e-s et l'équipe du CefopÉ autour des visites de stage. Dans cette même optique de meilleure communication avec les visiteurs et visiteuses, un vade-mecum à leur intention a été rédigé et des séances d'informations animées par des membres du CefopÉ ont été organisées.

#### E-learning

La crise sanitaire a renforcé le travail entrepris sur la production de capsules vidéo. À titre d'illustration, les ateliers « *En route vers le stage* », proposés dans le cadre de la semaine d'introduction à la formation BP n'ont pas pu avoir lieu dans leur version initiale à cause de la crise sanitaire. À la place, une capsule vidéo pour présenter les éléments en lien avec la formation pratique a été réalisée. Des interviews de PraFos ont également été réalisés sous cette forme. Ces supports vidéo ont été largement plébiscités par les étudiant-e-s, avec plus de 675 consultations par 367 utilisateurs.

#### Recherche & développement

Divers projets de recherche en cours au sein de la HEP portent sur la thématique de l'alternance (cf. Mesure 2.3.1). En termes de publications, relevons ici à titre d'exemple l'article de Brühlhart, E., Crausaz, M., Duvoisin, C., et Jacobs, M. (2020), « La réaction de la maîtresse face aux élèves est un bon exemple à suivre : posture réflexive de la communauté étudiante dans une formation par alternance et acquisition de savoirs professionnels », qui rend compte des résultats d'une enquête menée dans le cadre du module d'intégration BP (<https://orfee.hepl.ch/handle/20.500.12162/4381>).

#### Formation

Échelle descriptive :

- formation à l'usage des échelles descriptives (notamment via le CAS PF qui intègre désormais cet apport ou au moyen du cours PAC « PE275\_ Accompagner et évaluer la pratique enseignante des stagiaires : postures, contenus et outils ») ;

- 98 PraFos de la formation MAES se sont inscrit-e-s à la formation « *Échelles descriptives pour PraFo (MAES)* ». En raison de la situation sanitaire, il n'a pas été possible de terminer la seconde journée de formation prévue à l'automne 2020.

Analyse de pratique :

- formation à l'analyse de pratique mise en place au sein du groupe des formateurs et formatrices des séminaires d'intégration de la formation MS2. Elle a permis de renforcer l'accent sur l'analyse de pratique au sein des séminaires.

Des offres de formations continues complémentaires sont également destinées aux PraFos. Ces formations continues portent sur des thématiques relatives à la formation, à l'accompagnement et à l'évaluation des stagiaires. En 2019-2020, 3 cours ont été ouverts, 4 en 2020-2021.

Plusieurs temps de co-formation ont également permis aux différents partenaires de travailler ensemble. À titre d'exemple, en janvier-février 2020, 28 rencontres entre PraFos et formateur-trice-s des séminaires d'intégration de première année de formation BP ont été proposées, 24 ont eu lieu. Ces rencontres ont été organisées dans les différentes régions du canton pour favoriser la participation des PraFos. Elles ont rencontré un grand succès, avec plus de 200 PraFos. Les rencontres prévues dans le cadre du séminaire d'intégration de 2<sup>e</sup> année n'ont pas pu avoir lieu à cause de la crise sanitaire.

La Filière BP a également rencontré de manière virtuelle les PraFos d'un établissement en octobre 2020. Ces rencontres sont l'occasion de saisir les questions et les enjeux du terrain, et plus particulièrement dans un contexte spécifique pour cette année 2020.

#### Qualité

Comme indiqué précédemment, une évaluation du séminaire d'intégration de la formation MS1 auprès des PraFos et des étudiant-e-s concerné-e-s a été réalisée au printemps 2020.

Le CefopÉ a également établi deux questionnaires sur la « qualité de la formation » à destination des PraFos et des visiteurs.

#### Communication

Organisation de plusieurs séances d'information, d'échange et de consultation destinées aux PraFos.

Par ailleurs, afin de faciliter l'accès des informations aux PraFos, la page Web des « questions fréquentes (FAQ) » qui leur est destinée a été réorganisée par le CefopÉ.

### **1.1.2. Garantir la qualité professionnelle et académique des formations dans le respect de la diversité des approches pédagogiques et de la réalité des classes, en parallèle à l'augmentation des effectifs**

#### **Définition**

L'activité professionnelle propre aux métiers de l'enseignement découle de ce qu'il est désormais convenu d'appeler une réflexion dans l'action. La HEP Vaud veillera à ce que l'ensemble de ces processus réflexifs se développent selon une large palette de disciplines contributives et un ensemble diversifié de méthodologies. Elle devra également garantir que les taux d'encadrement ainsi que la qualité de ses formations, aujourd'hui attestées notamment par la reconnaissance intercantonale de l'ensemble de ses diplômes d'enseignement, seront au moins maintenus malgré l'augmentation des effectifs.

#### **Réalisations**

La situation sanitaire vécue dès le printemps 2020 a entraîné des modifications considérables dans la manière de concevoir la formation et les pratiques d'enseignement. Divers enseignements ont été totalement revisités, les formatrices et les formateurs ont dû repenser leurs contenus dans une perspective de formation et de certification à distance. Les compétences numériques des formatrices et des formateurs se sont développées très rapidement, permettant notamment d'imaginer et de concevoir des ingénieries dans lesquelles les étudiant-e-s étaient fortement impliqué-e-s (classe inversée, pédagogie de projet, analyse et/ou production de capsules vidéo, mutualisation du savoir à l'aide de forums, instauration de groupes collaboratifs, etc.). Cela a également eu un impact sur le suivi des étudiant-e-s, afin de leur donner les meilleures chances de suivre les enseignements dans des conditions optimales. Enfin, les effets ont été aussi constatés dans les modalités de certification, remplacées par des dispositifs d'évaluation continue, de restitution de dossiers, d'examens oraux en groupes, etc. Ce contexte a contribué à enrichir l'éventail des approches pédagogiques utilisées dans les différents programmes de formation.

Le dispositif d'évaluation de l'enseignement par les étudiant-e-s (EEE) donne des informations sur les aspects en lien avec les pratiques concernées par cette mesure, comme suit :

- à l'issue du semestre d'enseignement à distance du printemps, 1102 répondant-e-s (sur une population concernée de 2012 étudiant-e-s) se sont prononcé-e-s à 80 % positivement en réponse à l'item : « *Je vois comment transférer les acquis de la formation à distance dans ma pratique professionnelle* » ;

- à l'issue du semestre d'automne, 1077 répondant-e-s (sur une population concernée de 1859 étudiant-e-s) se sont prononcé-e-s à 90 % positivement en réponse à l'item : « *Le sens et l'utilité de ce module pour la pratique professionnelle sont perceptibles* ». Dans le contexte particulier de la crise sanitaire de COVID-19, l'enquête réalisée au terme du semestre d'automne ne concerne que 32 modules, ce qui augmente la marge d'incertitude et requière en conséquence une lecture prudente.

Le CeQual coordonne l'évaluation des programmes d'études non soumis à la procédure de reconnaissance des diplômes par la CDIP ; une première mise en œuvre pour le Master en sciences et pratiques de l'éducation (MASPE) a eu lieu en automne 2020.

Le CSeL a été fortement impliqué pour faciliter la mise à distance de la formation et des examens dans le cadre de la crise sanitaire de la COVID-19. Les principales activités déployées ont été : des ateliers pédagogiques, du conseil, des accompagnements à la mise en œuvre de projets innovants, la mise à disposition de tutoriels, etc.

#### Critère de réalisation : reconnaissance des programmes de formation par la CDIP et le SEFRI

Planification et suivi de la reconnaissance des diplômes de la HEP Vaud par la CDIP (données au 31.12.2019)

Cursus d'études réglementés par la CDIP	Reconnaissance			
	initiales	1 <sup>re</sup> confirmation	2 <sup>e</sup> confirmation	3 <sup>e</sup> confirmation
Enseignement primaire	09.10.2006	13.01.2017	2024	
Enseignement secondaire I	09.10.2006	22.06.2012	27.10.2020	2027
Enseignement secondaire II/École de maturité	05.10.2012	27.10.2020	2027	
Pédagogie spécialisée : enseignement spécialisé	16.12.2003	21.11.2012	2021	
Pédagogie spécialisée : éduc. précoce spécialisée	04.05.2017	2024	2031	

En octobre 2020, le Comité de la CDIP a confirmé la reconnaissance des diplômes Enseignement secondaire I et École de maturité, assortie de quelques charges qui seront traitées dans le délai requis (avril 2021). Vu le report, dû à la pandémie de COVID-19, de la mise en œuvre de la révision du diplôme de Pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé, la HEP Vaud envisage de solliciter une nouvelle demande de prolongation du délai jusqu'au 31 décembre 2022 pour le dépôt de la demande de confirmation dudit diplôme.

#### Critère de réalisation : taux d'encadrement des étudiant-e-s

Taux d'encadrement global des étudiant-e-s et des participant-e-s aux formations postgrades (au 31.12.2020)<sup>2</sup>

	2020
Nombre d'étudiant-e-s en formation longue par ETP de personnel enseignant (PER) <sup>3</sup>	13.6
Nombre d'étudiant-e-s en formation longue par ETP de personnel administratif (PAT)	34.5

Le personnel d'enseignement inclut les professeur-e-s ordinaires, les professeur-e-s associé-e-s, les professeur-e-s formateurs et formatrices, les chargé-e-s d'enseignement et les assistant-e-s diplômé-e-s.

Le personnel administratif inclut les collaborateurs et les collaboratrices scientifiques, à l'exception des apprenant-e-s, des stagiaires et des auxiliaires.

#### Critère de réalisation : bilan de la mise en valeur de la diversité des approches pédagogiques travaillées dans la formation des enseignant-e-s

Exemples d'approches pédagogiques mises en œuvre par les UER dans les enseignements (les éléments *en italique* représentent des ajouts en 2020)

**Analyse** : de pratiques / de situations professionnelles / de difficultés d'apprentissage des élèves, au regard de différents contenus théoriques (propres à une ou plusieurs disciplines contributives) / de démarches pédagogiques (capacité à les utiliser à bon escient) / de séquences vidéo / de traces issues des productions d'élèves / de plans d'études / de manuels scolaires / de séquences didactiques / de démarches d'inclusion-intégration et de différenciation / du développement professionnel des enseignant-e-s novices/d'interactions / d'entretiens / de bilans de formation / de textes réflexifs.

<sup>2</sup> Ces taux ne peuvent être comparés avec le taux d'encadrement publié par l'OFS qui se limite à l'enseignement de base.

<sup>3</sup> Le calcul du taux d'encadrement : a) prend en compte les prestations de formation continue certifiée (CAS, DAS, MAS) délivrée par les membres du PER, assistant-e-s inclus, b) ne prend pas en compte la formation pratique en stage réalisée par les PraFos.

**Appui sur le milieu professionnel** : travaux de recherche fortement articulés avec le terrain afin d'éprouver en contexte les connaissances pédagogiques et didactiques disponibles / approches pédagogiques mises en place sur le terrain (évaluation, collaboration, dynamique de genre, engagement des élèves et autonomisation) / mise en projet des étudiant-e-s dans les modules interdisciplinaires / travail avec des partenaires extrascolaires / approches sensibles / comparaisons internationales / collaboration interprofessionnelle / communautés d'apprentissages professionnels / enquêtes de terrain / participation d'étudiant-e-s dans des projets de recherche / communautés portant sur la durabilité, l'intégration du numérique et le développement de la didactique disciplinaire.

**Articulation entre les connaissances pratiques et théoriques** : irrigation des expériences de terrain et des approches pédagogiques par les connaissances scientifiques et artistiques / intégration de résultats de recherche dans les contenus de formation, présentés par les chercheuses et les chercheurs / mise en place d'un outil d'évaluation basé sur les recherches en didactique des arts.

**Interactivité entre étudiant-e-s** : approche participative / mutualisation des savoirs / coconstruction et validation des compétences professionnelles entre pairs / lesson study / organisation de groupes collaboratifs et interdisciplinaires (analyse de situations, interventions et conduites de moments d'enseignement en séminaires) / coaching / jeux de rôle / coconstruction et validation des compétences entre pairs / organisation de groupes collaboratifs et interdisciplinaires / création commune / mise en place d'une plateforme de travail commune.

**Organisation de l'enseignement** : classe inversée et travail à distance (e-learning) / communautés d'apprentissage professionnel / alternance cours et séminaires conçus comme un dispositif de formation / alternance entre cours, séminaires et travail à distance (e-learning) / liens entre disciplines et aspects transversaux (différenciation, numérisation, genre, égalité homme-femme, etc.) / réalisation de séquences d'enseignement intégrant une problématique inter- ou transdisciplinaire / validation mutuelle des compétences en hybridation (enseignement mutuel & arbres de connaissance) / mutualisation et valorisation des ressources produites par les étudiant-e-s / capsules vidéo / recours à des tests d'entraînement (QCM) / expérience à distance d'un carnet de cuisine lié à l'EDD / utilisation de nouvelles technologies dans une visée didactique / enseignement à distance sur les didactiques disciplinaires / mise en place de conférences en ligne / formats asynchrones sous forme de capsules vidéo, d'enseignement inversé, de travail en autonomie des étudiant-e-s / formats synchrones : hybridation des séminaires (demi-groupe en présentiel, demi-groupe à distance), cours donnés via des plateformes en ligne / création de forums de discussion / utilisation de journal de bord.

**Pédagogie** : du projet / du travail à l'extérieur de la classe (didactique de l'Outdoor) / de l'intelligence collective / de l'enquête / du mouvement dans le quotidien scolaire (dimension corporelle de l'élève à l'école et dimension du plein air) / de mutualisation des savoirs (tenue de rôles d'élève, d'observateur-trice et d'enseignant-e dans les séminaires) / d'échange / artistique / basée sur les expériences culturelles / transformatrice et orientée vers l'action / active et collaboratrice / du débat / intégrée à un système d'évaluation du type brevets / liée à l'Éducation nouvelle. Autres approches pédagogiques : cross-curricular teaching and learning / méthode Jigsaw / Learning by doing.

### **Bilan et perspectives de l'objectif 1.1.**

En 2020, la poursuite de la mise en œuvre du plan d'action « *Promouvoir et renforcer la formation par alternance* » a fait l'objet de plusieurs réalisations. Le renforcement de la collaboration entre PraFos, formateurs et formatrices HEP Vaud est un objectif sans cesse travaillé, à l'exemple des rencontres virtuelles proposées aux PraFos encadrant un-e étudiant-e de 3<sup>e</sup> année de formation BP.

Le CefopÉ a amélioré la qualité des outils de coordination des activités des personnes qui assument des visites de stage par l'utilisation systématique de la plateforme informatique sur IS-Academia. Ce travail de régulation se poursuivra en 2021. Dans cette même visée, il s'agira également de mettre en œuvre les pistes identifiées à la suite des enquêtes par questionnaires auprès des PraFos et des visiteurs sur la qualité de la formation.

En 2020, le dispositif d'évaluation des programmes d'études non soumis à la procédure de reconnaissance des diplômes par la CDIP poursuivra sa mise en œuvre. Son application au programme du MASPE sera évaluée à des fins de régulation et de pérennisation.

Sous la pression des événements au plan sanitaire, l'enseignement a dû, pour une part, se réinventer « à distance » durant la majeure partie de l'année 2020, gage d'un foisonnement pédagogique dont il conviendra de tirer le meilleur parti durant ces prochaines années. En soi, la diversité des approches pédagogiques n'est en effet synonyme d'amélioration continue de la qualité qu'à la condition de favoriser les apprentissages des élèves.

## **1.2. Renforcer la culture et les compétences dans le domaine des sciences techniques et du numérique**

### **Introduction**

Le développement actuel des outils numériques bouleverse l'accès et le rapport à l'information, ainsi que les méthodes d'enseignement et d'apprentissage. La numérisation n'entraîne pas seulement des changements d'habitudes ; elle modifie aussi la manière d'apprendre, de travailler, de développer des concepts et d'établir des relations. Face à une évolution technologique rapide, la créativité et l'esprit d'anticipation paraissent les meilleures ressources pour y faire face et en tirer parti. Par ailleurs, les disciplines MINT (mathématiques, informatique, sciences naturelles et techniques) sont

encore trop peu choisies par les élèves et les étudiant-e-s pour répondre aux besoins actuels et futurs. Le présent objectif contribue à accompagner la transition numérique à l'école et à réduire la pénurie de personnel qualifié dans les domaines MINT. Dans l'environnement technologique actuel, des connaissances de base en sciences informatiques sont devenues indispensables à tout-e enseignant-e. Cet objectif, qui concerne ici les étudiant-e-s, est repris dans l'axe 3 à travers des mesures de formation continue à l'attention des enseignant-e-s en activité.

### 1.2.1. Introduire la maîtrise des connaissances de base en informatique, projets numériques et en didactique de l'informatique dans les cursus des étudiant-e-s

#### Définition

Dans une optique de renforcement de l'enseignement de l'informatique à l'école, la mesure propose de faire bénéficier chaque étudiant-e d'une formation en informatique, en projets numériques et en didactique de l'informatique. Son introduction comme discipline obligatoire pour les Écoles de maturité (décision CDIP d'octobre 2017) nécessite notamment de concevoir la formation des futur-e-s enseignant-e-s qui seront en charge de cette discipline et de les former à la HEP Vaud, selon une approche reconnue par de nombreux experts et expertes articulant trois piliers : l'informatique en tant que discipline scientifique, les outils numériques et l'éducation aux médias numériques.

#### Réalisations

Le passage massif à l'enseignement à distance lié à la crise sanitaire de la COVID-19, à partir de mars 2020 et jusqu'à l'été, puis à partir de fin octobre, a intensifié l'usage des dispositifs technopédagogiques dans les formations dispensées et, par là, donné une impulsion au développement des compétences numériques des étudiant-e-s.

Dans ce contexte sanitaire particulier et difficile pour l'ensemble des protagonistes, la HEP Vaud a poursuivi sa contribution aux objectifs cantonaux dans le domaine de l'éducation. Outre l'investissement dans les activités de formation continue (cf. Mesures 3.3.1 et 3.3.2), l'institution – en particulier par son UER MI – a collaboré à de nombreuses réalisations telles la consultation sur le plan d'études pour l'éducation numérique à l'école, l'implication dans la préparation du manuel d'enseignement de la science informatique en école de maturité ou encore le dispositif de formation « *Gyminf* » coordonné par l'Université de Fribourg, mis sur pied à la demande de la CDIP et de swissuniversities, afin de permettre à des enseignant-e-s des gymnases d'effectuer un diplôme additionnel pour enseigner la nouvelle discipline obligatoire « informatique ».

Par leur ampleur et le nombre de membres du PER qu'ils concernent, ces travaux nourrissent en continu l'enseignement dispensé aux étudiant-e-s.

#### Critère de réalisation : nombre d'étudiant-e-s disposant de connaissances de base en science informatique acquises à la HEP

##### Nombre d'étudiant-e-s en formation à l'enseignement ayant acquis des connaissances de base en science informatique

L'atelier disciplinaire visant à permettre aux étudiant-e-s en formation BP d'acquérir des savoirs disciplinaires en science informatique a été ouvert pour l'année académique 2020-2021, avec 325 inscriptions.

En 2020, 104 diplômé-e-s (sur les 112 inscrits en décembre 2019) ont obtenu l'habilitation à enseigner la science informatique au degré primaire.

À la rentrée académique 2020, 13 candidat-e-s ont été admis-e-s en formation à la nouvelle discipline « Médias et informatique » devenue partie intégrante du programme de formation MS1.

#### Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de formation en science informatique

##### Programme de formation BP

Les modules « numériques » obligatoires ont été revus pour donner une place à la formation en science informatique et en didactique de l'informatique. Cette réforme est entrée en vigueur à la rentrée de l'année académique 2020-2021.

Pour les étudiants de 3<sup>e</sup> année, le module « *Science informatique et projets numériques* » (2 crédits ECTS) a été reconduit. Ce module sera organisé pour la dernière fois au printemps 2021, puis sera remplacé par le nouveau dispositif (voir ci-dessus).

##### Programme de formation MS1

À partir de la rentrée académique 2020-2021, la discipline « Médias et informatique » est devenue partie intégrante du plan d'études.

En l'absence d'une discipline à la grille horaire, d'un Plan d'études romand et de PraFos formé-e-s, un dispositif de formation pratique spécifique a été mis en place. Ce dispositif, qui se greffe sur les leçons d'OCOM-MITIC dans les classes de voie générale, offre deux modalités de formation pratique encadrées par des formateurs et formatrices HEP Vaud (domaine didactique et transversal), à savoir des stages dans la ou les classes d'enseignant-e-s hôtes ou des stages en emploi.

Trois projets pilotes impliquant l'enseignement de cette discipline en 9<sup>e</sup> année Harnos pourraient voir le jour en janvier 2021, ce qui augmenterait les opportunités de formation pratique des étudiant-e-s se formant pour enseigner cette discipline au degré secondaire I.

#### Programme de formation MS2

Le nombre de places de formation pour la discipline informatique a été augmenté. La Filière MS2 et le CefopE ont trouvé de nouveaux PraFos suppléant-e-s qui, à terme, devraient s'engager dans le CAS pour les PraFos.

Au degré secondaire II, la didactique romande de l'informatique se poursuit comme par le passé. Les effectifs ont considérablement augmenté, puisque 25 étudiant-e-s sont inscrit-e-s dans celles et ceux qui sont concernés. Auparavant, les effectifs variaient entre 4 et 8 étudiant-e-s.

#### Programme de MAES

Les six ateliers de découverte, d'utilisation et de création avec le numérique conçus en 2019 ont eu lieu en janvier et février 2020 (robotique, livres multimédias, dessin numérique, booktubing, film d'animation, montage vidéo). Ils ont comptabilisé 24 inscriptions pour la formation MAES, pour un total de 69 inscriptions incluant les étudiant-e-s des formations MS1 et MS2.

### **Critère de réalisation : nombre de diplômé-e-s formé-e-s spécifiquement à l'enseignement de l'informatique**

#### Nombre d'étudiant-e-s certifié-e-s en « science informatique et projets numériques\* »

	2020
BP	112
MS1	3**
MS2	3***
MAES	0
Total	118

\* Nouvelle discipline (dénomination provisoire)

\*\* 3 étudiant-e-s ayant certifié le module MSINF

\*\*\* 3 diplômé-e-s, dont un diplôme additionnel

### **1.2.2. Renforcer chez les étudiant-e-s la capacité à identifier les apports du numérique pour l'enseignement et l'innovation pédagogique, notamment pour les élèves à besoins particuliers, analyser les enjeux du numérique pour l'éducation et préparer les élèves à être des utilisateurs avertis et critiques des outils numériques et des contenus numérisés**

#### **Définition**

La mesure doit permettre aux futur-e-s enseignant-e-s d'être capables, tout au long de leur carrière, d'identifier les apports du numérique pour l'enseignement et l'innovation pédagogique et d'analyser les enjeux du numérique pour l'éducation. Il s'agit de prendre en compte le fait que les outils numériques peuvent aussi contribuer à différencier l'enseignement et renforcer l'accès aux savoirs pour les personnes atteintes de troubles ou de déficiences et ayant, en ce sens, des besoins particuliers. Par ailleurs, sous la conduite des enseignant-e-s formé-e-s à cet effet, les élèves doivent devenir des utilisatrices et des utilisateurs critiques des contenus et des outils numériques, et notamment être à même d'évaluer de manière raisonnée les informations qu'ils tirent des ressources numériques.

#### **Réalisations**

Dans le cadre de la phase 2 du « *plan d'action numérique* » de la HEP Vaud, un état de situation a été réalisé auprès des UER, à l'exception de l'UER MI, pour identifier leurs points forts et spécificités en matière de numérique. Des points d'attention, des propositions et des recommandations ont été formulés à cette occasion.

La synthèse de ce travail a mis en évidence plusieurs projets à fort potentiel en cours, comme par exemple : *Play Lü* de l'UER EPS, application relative à l'enseignement de la Shoah de l'UER SHS et *Digger* de l'UER DV. Dans le cadre de la mise en œuvre du projet cantonal *Ednum*, la HEP Vaud peut observer et suivre l'évolution des pratiques disciplinaires (modification, renouvellement, etc.), des apprentissages, de la gestion et de l'organisation de la classe dans de nombreux domaines. L'expertise didactique de la HEP Vaud est sollicitée par des partenaires externes en ce qui concerne leurs propres projets numériques, y compris dans des projets de recherches nationaux.

Globalement, l'approche de la HEP Vaud peut être qualifiée d'une approche raisonnée et critique relativement à l'utilisation des outils et démarches numériques. Deux questions apparaissent et sont au cœur des réflexions au sein de l'institution :

- la plus-value du numérique : dans quelle mesure et à quelles conditions est-ce que l'intégration des outils et démarches numériques modifient et renouvèlent les pratiques enseignantes et les pratiques disciplinaires ?
- l'inclusion du numérique : dans quelle mesure et à quelles conditions est-ce que l'intégration de ces outils et démarches numériques diminuent et n'augmentent pas les différences entre les élèves ?

Il faut aussi noter que les actions sont déployées sur deux niveaux :

- les pratiques enseignantes et le numérique : en lien avec la formation des futur-e-s enseignant-e-s relativement à l'éducation numérique jusqu'au sein de la classe (prise au sens large et non pas restreinte aux outils numériques utilisés en classe) ;
- deuxièmement, en lien avec nos propres compétences numériques (recherches, activités de formation, etc.) et plus particulièrement l'hybridation des modules de formation.

Pour la suite du plan d'action, les points d'attention suivants ont été identifiés :

- l'éparpillement des efforts autour des questions numériques abordées : il manque souvent une convergence entre les différents projets et les différents porteurs de projet ou acteurs au sein des UER elles-mêmes ;
- un socle restreint de personnes liées aux questions numériques ;
- la question de la relève : dans certains cas, des personnes en charge de questions numériques seront (très) prochainement à la retraite. Le risque d'une disparition de leurs compétences et savoir-faire est manifeste et peut fragiliser certaines UER.

Réalisé avant la pandémie, cet inventaire méritera d'être repris, vu les évolutions conséquentes et rapides du domaine numérique.

### **Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de formation dans le domaine MITIC**

#### Bachelor en enseignement pour le degré primaire

Deux modules (33-43NUM et BP53NUM) traitent de l'éducation aux médias et visent une approche critique de l'usage du numérique avec les élèves et par les élèves. Ils font une place particulière à la différenciation et au souci de concevoir un enseignement approprié par rapport au développement, au potentiel et aux soins des élèves. L'organisation, la mise en œuvre et la gestion des activités des élèves sont travaillées.

L'offre des modules sous la responsabilité de l'UER MI a été repensée : BP13EPN (« *Enjeux éthiques professionnels et numériques* »), BP33-43NUM (« *Intégration pratique de l'éducation numérique 1* ») et BP53NUM (« *Intégration pratique de l'éducation numérique 2* »).

Par ailleurs, le module BP13EPN, partagé entre AGIRS et MI, qui porte sur « *éthique et numérique* » a été adapté pour porter plus spécifiquement sur les enjeux sociétaux de l'informatique et des médias.

#### Master en enseignement pour le degré secondaire I

Un processus de restructuration des modules concernant le numérique dans l'enseignement a été entamé en 2020 et sera finalisé en 2021.

Le module de 1<sup>re</sup> année « *Le numérique dans l'enseignement : intégration et enjeux* » a été entièrement redessiné, dans sa forme et ses contenus. Il adopte désormais une forme plus « classique », combinant cours et séminaires, ce qui a permis de lui donner plus de visibilité en l'intégrant à l'horaire du mercredi après-midi. Quant aux contenus, ils visent à la fois la compréhension critique des enjeux de l'utilisation du numérique et l'acquisition de compétences d'innovation pédagogique au travers des outils numériques.

Le module de 2<sup>e</sup> année « *Intégration des MITIC dans l'enseignement* » est resté globalement inchangé, mais les dispositifs de certification ont été allégés, en rendant facultatifs certains rendus.

#### Master en enseignement pour le degré secondaire II

De nouveaux ateliers numériques facultatifs ont été introduits en coordination avec les Filières MS1 et PS. Ces ateliers ont porté sur : la robotique, le dessin numérique, le film d'animation, le montage vidéo, les livres multimédias, ainsi que le *booktubing*.

La différenciation, ainsi que les questions touchant aux élèves à besoins particuliers et au sens critique des élèves, sont traitées dans le cadre des didactiques disciplinaires.

L'offre de modules interdisciplinaires S1 et S2 a permis de proposer de nouveaux cours à choix portant sur ces différentes thématiques.

#### Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé

Dans le cadre de la révision du plan d'études de la formation MAES, un cours obligatoire traitera du numérique et de la pédagogie de projet pour permettre la différenciation et une bonne prise en compte des élèves à besoins particuliers (les élèves dys-, par exemple). Ce cours visera également le développement d'un regard critique des élèves de l'enseignement spécialisé dans l'utilisation des médias et des réseaux sociaux.

Un cours optionnel sera proposé aux étudiant-e-s en fin de parcours. Il traitera plus spécifiquement des technologies d'aide pour différencier son enseignement et répondre aux besoins des élèves à besoins particuliers (application de lecture assistée, dictée vocale, par exemple).

Les étudiant-e-s de la formation MAES peuvent également s'inscrire au module optionnel sur la (cyber)violence et le (cyber)harcèlement qui figure dans le cursus des étudiant-e-s de la formation MS1.

**Critère de réalisation : résultats d'une évaluation longitudinale de l'acquisition des compétences visées dans le domaine MITIC auprès des étudiant-e-s (questionnaire, mise en situation, etc.)**

Comme mentionné en 2019, un questionnaire d'enquête longitudinale à l'intention des étudiant-e-s se trouvant au terme de leur cursus, relatif aux effets de la formation en matière d'éducation numérique sera construit et soumis aux étudiant-e-s dès la fin de l'année académique 2020-2021, pour autant que les ressources nécessaires à son élaboration soient disponibles, compte tenu de l'évolution de la pandémie.

### 1.2.3. Analyser, soutenir et développer l'utilisation de solutions numériques dans l'enseignement à la HEP

#### Définition

La mesure concerne l'impact des solutions numériques sur l'enseignement au sein de la HEP Vaud. De nouvelles possibilités s'ouvrent pour le développement de l'enseignement à distance et de l'enseignement hybride (articulant le travail présentiel et non présentiel). En dehors de leurs effets sur les aspects pédagogiques, ces possibilités permettent une plus grande flexibilité des enseignements. Si elles peuvent contribuer à répondre à l'augmentation du nombre d'étudiant-e-s et à la diversification du public de la HEP, elles n'offrent pas de solution économiquement plus avantageuse. En effet, ce type d'enseignement requiert des investissements importants pour la conception et la réalisation des enseignements et des évaluations.

#### Réalisations

Face au besoin de répondre, dans des délais très courts, à un enseignement complètement à distance en réponse à la crise sanitaire de la COVID-19, les UER ont adapté leurs enseignements dans l'urgence avec habileté et flexibilité. Le fait d'interrompre les cours pendant une semaine en mars pour s'adapter à la situation a été une mesure bienvenue et utile. La mise à disposition rapide de Zoom a également permis aux enseignant-e-s et aux étudiant-e-s de disposer d'un outil utile et performant pour assurer la continuité pédagogique.

Plus que jamais, les compétences du CSeL ont été sollicitées tout au long de l'année et mises en œuvre pour faciliter la mise à distance de la formation et des examens.

Au niveau des modalités de formation (à distance ou hybride), une tendance majoritaire est perceptible. Le mode asynchrone a été privilégié pour les cours, afin de permettre aux étudiant-e-s de visionner les capsules vidéo des cours en tout temps. Le mode synchrone a été conservé pour les séminaires, afin de conserver le contact verbal avec les étudiant-e-s. Des temps de travail par petits groupes avec les étudiant-e-s ont également été privilégiés en mode synchrone, y compris dans certains cas, pour les cours.

Par ailleurs, si la visioconférence est le moyen numérique qui a été le plus utilisé durant cette année 2020 avec une certaine forme de satisfaction, elle ne s'impose pas auprès des enseignant-e-s pour remplacer les cours et les échanges en présentiel.

**Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de dispositifs de formation utilisant des solutions numériques**

L'année 2020 a permis un renforcement et une utilisation à large échelle des solutions numériques déjà utilisées dans les dispositifs de formation (cf. Rapport de gestion 2019, p. 27).

Au plan des outils, les enseignant-e-s et les étudiant-e-s se sont principalement appuyé-e-s sur ceux mis à disposition par l'institution : Moodle, Zoom, Teams, SwitchDrive, SwitchTube, Microsoft Office.

D'autres outils ont été utilisés en complément ou en remplacement, mais de manière moins systématique au-delà d'une ou deux UER ou de modules : Google Drive, YouTube, Monosnap. Parmi les outils de mutualisation de travail réalisés par les étudiant-e-s, Padlet, Pinterest, le Blog ou la BDRP ont été cités. L'utilisation de ces plateformes d'échanges et de partages de documents numérisés permet d'ajouter des commentaires, des modifications ou encore des ajouts à distance.

Parmi les plates-formes d'apprentissage, et en complément de Moodle, Perusalle et Learnflow ont été cités à une ou deux occasions. Pour favoriser les interactions avec les étudiant-e-s, Kahoot, Plickers, Socrates, Fligrig, Mentimeter et Wooclap ont été cités à une occasion.

Globalement, dans la production/réalisation de contenus numériques de et pour la formation, tant les enseignant-e-s que les étudiant-e-s ont été largement mis-e-s à contribution et de manière très diverse même si les capsules vidéo apparaissent comme le principal outil mis en avant par les UER.

En ce qui concerne les effets sur la pratique des formateur-trice-s et la formation des étudiant-e-s, il est incontestable que le contexte de 2020 a :

- nécessité une mise à niveau des compétences informatiques des formateur-trice-s et des étudiant-e-s liées à l'usage des outils de formation à distance comme de bureautiques courantes ;

- initié une communication en ligne renforcée au sein des équipes de modules ;
- remis en cause certains contenus ou modalités de formation, voire des cohérences bien ancrées dans certains modules ;
- interrogé certaines priorités telles que l'identification des fondamentaux sur le plan des contenus dispensés ou des objectifs visés (quelles compétences visées, sous quelle forme ?).

Certaines habiletés sont plus difficiles à travailler à distance, telles que la collaboration directe lors de création (par exemple pour la création de schémas), feed-back en direct (évaluation dynamique), mais de nouvelles formes d'accompagnement des étudiant-e-s et de mutualisation des réalisations effectuées par les étudiant-e-s (Pinterest, blog, Padlet) ont également été initiées de manière profitable au moyen d'outils collaboratifs (Google Docs, par exemple).

### **Bilan et perspectives de l'objectif 1.2.**

Après une mobilisation sans précédent quant à son ampleur et sa rapidité pour adapter l'enseignement aux contraintes de la situation de crise sanitaire de 2020, l'un des enjeux importants consistera à prendre du recul, étudier et analyser les nombreuses données quantitatives et qualitatives désormais disponibles touchant l'ensemble de cette période particulière.

Les solutions numériques – dont certaines ont été introduites dans l'urgence – mériteront d'être analysées en perspective de l'objectif de l'hybridation des formations intégré au « *Plan d'action numérique* » de la HEP Vaud. En particulier, il conviendra de contribuer à clarifier quand et comment l'enseignement à distance apporte une réelle plus-value à l'enseignement/apprentissage ou, *a contrario*, peut conduire à une perte de qualité dans l'enseignement aux étudiant-e-s et l'accompagnement de leurs études.

## **1.3. Faciliter l'accès aux études et à la reconversion professionnelle**

### **Introduction**

Dans le contexte du développement des bases de la vie commune en société, il s'agit de rendre l'accès aux formations de la HEP Vaud possible au plus grand nombre, en contribuant par la même occasion à répondre aux besoins en enseignant-e-s du canton. L'objectif vise à faciliter l'accès aux études, en particulier à celles et ceux qui souhaitent opérer une reconversion professionnelle. Des procédures d'admission sur dossier et de validation des acquis de l'expérience ont certes déjà été mises sur pied et sont utilisées, mais il convient d'en évaluer l'impact, d'en optimiser le potentiel et d'ouvrir encore à d'autres profils les admissions à la HEP Vaud. Le corps enseignant constitue l'une des images de la société auxquelles sont confrontés les élèves. En favorisant une représentation, parmi les enseignant-e-s, de la diversité des origines socioculturelles et des parcours de vie, l'institution souhaite contribuer de manière significative à l'intégration scolaire et sociale d'élèves de genres, de milieux, de cultures et/ou de langues différents.

### **1.3.1. Consolider et développer les mesures facilitant l'accès aux études des personnes ayant suivi des parcours atypiques ou désireuses d'effectuer une réorientation professionnelle vers l'enseignement**

#### **Définition**

Depuis plusieurs années, la HEP Vaud a introduit des mesures facilitant la reconversion professionnelle : prise en compte des études déjà effectuées ; admission sur dossier ; validation des acquis de l'expérience ; plan de formation individualisé ; étalement de la durée des études ; regroupement des horaires ; indemnités de stages professionnels durant la dernière partie de la formation ; fonds de soutien aux étudiant-e-s. Ces possibilités doivent être encore renforcées, notamment par l'examen de l'accès à d'autres profils d'étudiant-e-s et de la faisabilité de parcours de formation en emploi, distincts des parcours standards, et viser le même niveau d'exigences.

#### **Réalisations**

Les réalisations suivantes illustrent les efforts entrepris en 2020 pour traduire cette mesure en actions concrètes :

- Dérogation aux exigences linguistiques à l'admission au programme de formation BP. Au total, 188 personnes ont bénéficié de dérogations ou de prolongation de délai de remise des attestations : 97 étudiant-e-s en profil 1-4 ont obtenu une dérogation (Certificat B2 et séjour linguistique) et 91 étudiant-e-s en profil 5-8 ont été admis-e-s avec prolongation des délais en raison de la situation sanitaire.  
Afin de réaliser le suivi des étudiant-e-s ayant bénéficié des dérogations aux exigences linguistiques à l'admission, le SAcad a mis en place, en collaboration avec l'USIAP, des outils d'analyse.
- Projet de cursus de formation à quatre disciplines pour le MA en enseignement pour le degré secondaire I, visant à favoriser la prise en compte d'un public étudiantin très varié. Le cadre et les principes généraux du projet sont détaillés à la mesure 3.1.3.
- Flexibilisation des programmes de CAS, DAS et MAS. Les Filières PG et FC poursuivent le travail d'articulation de leurs offres dans le but de proposer de nouvelles formations plus modulables, hybrides ou à distance. Ce travail vise à faciliter l'accès et l'accomplissement de formations continues certifiées qui peuvent être liées à un parcours de reconversion professionnelle.

**Critère de réalisation : nombre et taux de réussite des bénéficiaires des mesures facilitant l'accès aux études des personnes ayant suivi des parcours atypiques ou désireuses d'effectuer une réorientation professionnelle vers l'enseignement**

Admission sur dossier au Bachelor en enseignement pour le degré primaire

Suivi des admissions sur dossier au Bachelor en enseignement pour le degré primaire (données au 15.10.2020)	
Année académique	2019-2020
Dossiers de candidatures déposés	15
Candidats convoqués pour la suite de la procédure	14
Dossiers acceptés	13
Candidats ayant commencé leurs études en 2020	14

Parmi les 15 dossiers déposés, une personne a finalement été dispensée de l'admission sur dossier, ayant déjà validé cette démarche dans une autre HE et effectué une année de formation dans le BA en enseignement pour le degré primaire. Des 14 candidat-e-s ayant commencé leurs études en 2020, deux personnes sont des candidates de l'année 2018-2019.

Pour la rentrée académique 2020, trois personnes ont pu bénéficier d'une admission sur dossier pour être admises à des formations postgrades.

La conseillère aux études en charge de la procédure d'admission sur dossier à la HEP Vaud préside le groupe d'experts suisses d'admission sur dossier. Elle est aussi membre de la commission Formation de la chambre HEP de swissuniversities. Ces participations au niveau national permettent d'une part l'échange de bonnes pratiques et d'autre part de nourrir les idées pour développer l'admission sur dossier en Suisse romande, en se basant sur ce qui se fait avec succès dans d'autres HEP.

Validation des acquis d'expérience (VAE) concernant l'admission au Bachelor en enseignement pour le degré primaire et au Master en enseignement pour le degré secondaire I

Année académique	2019-2020*	
	BP	MS1
Programmes d'études		
Demandes d'admission avec VAE	27	38
Candidat-e-s inscrit-e-s avec VAE	21	11
Dossiers VAE soumis	16	8
- VAE débouchant sur une validation maximale	9	1
- VAE débouchant sur une validation partielle	6	7
- VAE ne débouchant sur aucune validation	1	0
Candidats ayant commencé leurs études en 2020	21	11

\* Données au 15.10.2020.

La validation des acquis de l'expérience (VAE) correspond à la reconnaissance des acquis informels (issus de l'expérience professionnelle, voire extraprofessionnelle). Le dispositif VAE à la HEP Vaud poursuit sa pérennisation avec une procédure qui a fait ses preuves et qui est choisie par des personnes ayant une expérience professionnelle à valoriser en lien avec l'enseignement. Le nombre de candidat-e-s est relativement stable d'année en année, avec toujours une majorité de dossiers déposés pour le Bachelor en enseignement primaire (2/3) par rapport au Master en enseignement pour le degré secondaire I.

L'année 2020 a vu un léger fléchissement du nombre de personnes s'engageant en VAE pour les formations BP et MS1. Les jurys VAE BP et MS1 de juin-juillet, ainsi que les jurys VAE postgrades de novembre-décembre se sont tous déroulés à distance. Dès avril 2020, les demandes relatives à une réorientation professionnelle dans l'enseignement ont augmenté de manière significative. Un grand nombre de ces demandes étaient motivées par l'instabilité professionnelle liée à la crise sanitaire de la COVID-19.

Afin de remplacer les séances d'information qui auraient dû avoir lieu en octobre et novembre, la réalisation de capsules vidéo pour la VAE et pour la reconversion professionnelle s'est avérée judicieuse et pratique. Les entretiens-conseils ont dès lors pu se dérouler de manière plus ciblée, en fonction d'informations déjà connues par les candidat-e-s.

Principaux développements pour 2020 :

- stabilisation de la procédure VAE pour les personnes porteuses d'un brevet d'une École Normale ;
- modification du nombre maximum de crédits ECTS pour une VAE MS1 de 30 à 40 ECTS suite à l'entrée en vigueur du Règlement de la CDIP concernant la reconnaissance des diplômes d'enseignement du degré primaire, du degré secondaire I et pour les écoles de maturité.

En outre, 17 candidat-e-s postgrades ont opté pour la VAE en 2020, 13 pour le CESED et 4 pour le CAS de praticienne et praticien formateur. Ce chiffre reste stable par rapport aux années précédentes.

#### Prise en compte des études déjà effectuées

En complément à la VAE (reconnaissance des acquis informels), le dispositif de prise en compte des études déjà effectuées (PECDEDE) correspond à la reconnaissance des acquis formels obtenus dans le cadre d'une formation sanctionnée par un diplôme et/ou des crédits ECTS. Ainsi sont reconnus par une PECDEDE uniquement les éléments de formation dont le contenu et les objectifs de formation sont identiques à ceux dispensés à la HEP ; ceux-ci doivent être de volume (ECTS) et de niveaux comparables (tertiaire). Cette procédure est accessible à chaque étudiant-e admis-e, tout comme les étalements d'étude. Il ne s'agit donc pas à proprement parler d'une mesure favorisant les reconversions professionnelles, mais elle peut y contribuer.

#### Nombre de demandes PECDEDE acceptées en 2020\*

	Nombre PECDEDE	Nombre de bénéficiaires
BP	364	62
MS1	19	16
MS2	11	10
MAME	0	0
MAES	22	8
MAEPS	16	16

\* Données au 15.10.2020.

Le nombre de PECDEDE correspond au nombre de demandes acceptées (par exemple, pour BP, 364 modules/cours ont été reconnus par PECDEDE) ; le nombre de bénéficiaires est inférieur, car une personne peut avoir plusieurs modules reconnus par PECDEDE.

#### Nombre d'étudiant-e-s ayant bénéficié d'un aménagement de formation

	2020*	
	Nombre	%
BP	119	9
MS1	89	19
MS2	39	22
PS**	30	13
Total	277	

\* Données au 15.10.2020. \*\* Comprend MAES et MAEPS.

En 2020, le nombre total d'étudiant-e-s sollicitant un aménagement des études reste stable par rapport à 2019.

Concernant la formation MAEPS, il n'y a pas à proprement parler d'étalement des études puisque les étudiant-e-s doivent acquérir au minimum 18 ECTS par année académique sur un total de 90 ECTS que compte la maîtrise. Les parcours sont, de fait, individualisés et s'étalent sur une durée de plus de trois semestres.

### **1.3.2. Développer les mesures d'accompagnement soutenant la réussite, à niveau égal d'exigences, des étudiant-e-s ayant suivi des parcours atypiques, ou issus de milieux sociaux diversifiés et les mesures de compensation des désavantages liés à des troubles ou des déficiences**

#### **Définition**

Des mesures d'accompagnement sont mises en œuvre par la HEP Vaud afin de permettre à des personnes ayant suivi des parcours atypiques, en situation de handicap ou issues de milieux sociaux diversifiés, de favoriser leur accessibilité aux études sans pour autant renoncer aux exigences académiques et professionnelles des programmes de formation. Pour ce faire, le Comité de direction s'appuie notamment sur l'Ipé et sur le fonds de soutien des activités culturelles, sociales ou sportives.

## Réalisations

En 2020, au-delà de la poursuite des actions entreprises les années précédentes, des mesures particulières de soutien pour les étudiant-e-s en difficulté ont été mises en place relativement à la crise sanitaire de la COVID-19 :

- dispositif d'aide d'urgence temporaire aux étudiant-e-s touché-e-s par les conséquences économiques de la pandémie de COVID-19 ;
- partenariat conclu avec Unisanté pour proposer différentes formes de soutien pour les étudiant-e-s qui rencontrent des difficultés d'ordre psychique. Les étudiant-e-s bénéficient d'une première consultation de soutien psychologique financée par la HEP Vaud et en fonction du suivi donné, les consultations suivantes peuvent être financées par leur assurance-maladie de base (LAMal) ;
- règlement spécifique visant à atténuer les conséquences pour les études des mesures prises pour lutter contre le coronavirus au cours de l'année académique 2020-2021 (RCOVHEP). Ce règlement prévoit un allègement des conditions de certification (pas eu d'échec enregistré), des délais et des dérogations pour les étudiant-e-s en situation difficile. La prolongation de la durée des études et la possibilité de demandes de congés ont également été facilitées.

### Instance pour la promotion de l'égalité (Ipé)

L'Ipé veille à ce que chaque personne qui étudie ou travaille à la HEP Vaud bénéficie de conditions et d'opportunités équitables. En tant qu'instance indépendante, l'Ipé développe des activités de sensibilisation et de prévention en organisant des événements dans le but d'informer la communauté sur les enjeux de l'égalité des chances et de la diversité (cf. Directive 00\_16).

Les principales réalisations, relatives à cet objectif, entreprises en 2020 sont :

- poursuite de la collaboration avec le réseau « Études et handicap suisse » des hautes écoles, qui a notamment développé la plateforme <https://www.swissuniability.ch/>, destinée aux institutions de formation et aux étudiant-e-s. Chacune des deux rencontres annuelles est l'occasion d'aborder une problématique, chaque institution pouvant adresser ses propositions ;
- une mesure de l'objectif 2 du « plan d'action égalité des chances et diversité de la HEP Vaud » prévoit la création et la validation d'une grille d'indicateurs pour assurer un suivi de la situation de chaque institution en matière d'égalité des chances et de la diversité. Cette mesure a été réalisée en automne 2020 en partenariat, par les quatre HEP de Suisse romande, dans le cadre de la dernière phase du projet « *En marche vers une culture et une politique de l'égalité. Guide et instrument d'évaluation à l'intention des Hautes écoles pédagogiques* ». Le groupe de pilotage a livré aux directions des institutions deux grilles d'indicateurs, dont l'une visait la population estudiantine. Cette grille documentera à moyen terme les profils des étudiant-e-s en matière de situation de handicap, afin que l'institution puisse réfléchir aux processus d'accompagnement et aux mesures de compensation des désavantages à mettre en œuvre pour répondre aux besoins réels des personnes concernées.

### Fonds de soutien des activités culturelles, sociales ou sportives (fonds HEP)

Le groupe de travail du fonds HEP Vaud est permanent, il statue sur un soutien ponctuel aux étudiant-e-s en difficulté financière d'une part, et encourage la promotion d'activités culturelles et sportives d'autre part. Le groupe de travail analyse les dossiers remis par les étudiant-e-s et décide des montants à allouer en regard du règlement du fonds HEP Vaud et de la directive y relative (cf. Directive 08\_01). En règle générale, ce fonds intervient pour les étudiant-e-s jusqu'à concurrence maximum de 70 % du budget établi, selon le budget de référence, soit CHF 1970.-/mois en considérant que l'étudiant-e doit subvenir à ses besoins à raison de 30 % au minimum. Durant l'année 2020, le groupe de travail du fonds HEP Vaud s'est réuni à neuf reprises.

### **Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de mesures de soutien aux étudiant-e-s atteint-e-s de troubles ou de déficiences, ayant suivi des parcours atypiques ou issus de milieux sociaux diversifiés**

#### Aides financières du fonds de soutien des activités culturelles, sociales ou sportives de la HEP Vaud

109 étudiant-e-s ont bénéficié de l'aide du fonds en 2020, 51 durant le semestre de printemps et 58 pour le semestre d'automne.

En outre un dispositif d'urgence temporaire aux étudiant-e-s précarisé-e-s par les conséquences de la crise sanitaire de la COVID-19 a été mis en œuvre, selon le règlement d'application des Hautes écoles. Trois types d'aides non remboursables ont été accordées :

- soutien mensuel en cas de perte d'emploi non compensée par d'autres aides (max. CHF 900.- mensuel renouvelable) ;
- soutien unique « achat de ressources matérielles cours en ligne » (max CHF 600.-) ;
- aide unique « factures médicales COVID-19 non remboursées » (max CHF 600.-).

Le montant total des subsides octroyés en 2020 s'élève à CHF 202'941.– dont CHF 179'323.– destinés à aider des étudiant-e-s en difficulté.

Descriptif succinct des réalisations en matière de soutien aux étudiant-e-s ayant des besoins particuliers (troubles ou déficiences, milieux sociaux défavorisés, etc.) :

#### Bachelor en enseignement pour le degré primaire

42 étudiant-e-s ont été concerné-e-s par une demande d'aménagement pour les certifications écrites (dyslexie et autres troubles)<sup>4</sup>. La mise en place d'une coordination entre la Filière BP et les responsables de modules avant chaque session d'examen a été maintenue en 2020.

La Filière poursuit la collaboration avec l'Ipé et le Groupe de travail du fonds de soutien des activités culturelles, sociales ou sportives de la HEP Vaud afin de garantir la qualité du soutien proposé aux étudiant-e-s ayant des besoins particuliers.

#### Master en enseignement pour le degré secondaire I

Six étudiant-e-s ont bénéficié de mesures spécifiques sur la base des justificatifs attestant de troubles dyslexiques.

#### MAS en enseignement pour le degré secondaire II

Deux étudiant-e-s attestant de troubles dyslexiques ont bénéficié de mesures d'aménagement aux examens écrits. Trente-neuf aménagements de la formation ont été proposés aux étudiant-e-s ayant suivi des parcours atypiques (PECEDE, etc.). Un suivi spécifique est proposé aux étudiant-e-s en situation de reconversion professionnelle.

#### Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé

Un seul étudiant a sollicité des mesures d'aménagement aux examens écrits.

De manière transversale, soulignons également que les conseillers et conseillères aux études des différents programmes de formation garantissent le suivi aux étudiant-e-s ayant des besoins particuliers en leur proposant notamment des entretiens de soutien et de conseil. Des aménagements des plans de formation spécifiques sont proposés aux étudiant-e-s ayant suivi des parcours atypiques.

### **Bilan et perspectives de l'objectif 1.3.**

La maîtrise des conséquences de la situation liée à la crise sanitaire de la COVID-19 a constitué la priorité des actions en faveur de l'accompagnement des étudiant-e-s, toutes catégories confondues. Les situations de grandes difficultés psychologiques ou financières ont été suivies avec toute l'attention nécessaire.

Les principales perspectives pour 2021 sont :

- réalisation d'un inventaire des mesures existantes concernant l'objectif 1.3.1 et une réflexion sur le développement de nouvelles mesures, en particulier celles liées à l'admission au MA en enseignement secondaire I pour les personnes avec un parcours atypique. Ceci sera réalisé en 2021 par les conseillers et conseillères aux études VAE et ASD, en concertation avec les autres conseillers et conseillères, ainsi qu'avec d'autres collaborateurs et collaboratrices du SAcad. Des propositions seront apportées aux filières dès l'automne 2021 ;
- mise en place d'une procédure d'accueil pour les étudiant-e-s en transition de genre. La finalisation de cette procédure, qui fait l'objet d'une collaboration entre le SAcad et l'Ipé, devrait être effective en 2021 ;
- reprise des réflexions sur les mesures d'accompagnement pour les étudiant-e-s en reconversion professionnelle. Ce projet a été mis en pause pour l'instant, il est en attente de ressources supplémentaires en 2021 ;
- mesure de l'impact des dérogations linguistiques pour les profils 1-4 du Bachelor en enseignement pour le degré primaire. Un travail de suivi et d'analyse va être réalisé en 2021. Le rapport issu de ce suivi permettra de tirer un bilan après les trois années d'application.

## **1.4. Renforcer les compétences des futur-e-s professionnel-le-s à exercer au sein d'une école à visée inclusive**

### **Introduction**

L'école représente un lieu de « vivre ensemble », au sein duquel se développent les aptitudes sociales des enfants et leurs compétences cognitives, où se tissent les habitudes de coopération et d'entraide, de tolérance et d'ouverture, où se noue le principe de confiance interpersonnelle, où se forge le sentiment d'appartenance à une même communauté et où se construit l'égalité des chances. La progression de chaque élève, quels que soient ses besoins, représente donc un enjeu sociétal majeur. La HEP Vaud contribue activement au renforcement de la formation des étudiant-e-s dans la perspective d'une école à visée inclusive, comme en attestent les résultats de la période 2012-2017. Elle prépare en effet les futur-e-s professionnel-le-s à exercer leur métier dans un environnement hétérogène, en termes d'origine sociale ou culturelle et de rapport aux apprentissages et au travail scolaire, afin de contribuer à la réduction des inégalités scolaires et à la

<sup>4</sup> L'article 17a de la Directive 05\_05 portant sur les évaluations certificatives permet des aménagements quant aux épreuves certificatives pour les personnes en situation de handicap.

meilleure participation possible de tous les élèves. Ce travail de longue haleine implique de la persévérance, pour inscrire un enseignement à visée inclusive au cœur du professionnalisme de toute personne formée. La HEP Vaud est consciente que des avancées doivent encore être réalisées, en particulier dans la formation de base des futur-e-s enseignant-e-s MS1 et MS2.

#### 1.4.1. Soutenir la capacité des étudiant-e-s à agir sur le terrain en tenant compte de la diversité des besoins des élèves dans une visée inclusive

##### Définition

Les futur-e-s enseignant-e-s doivent être en mesure d'accueillir de manière adéquate tous les élèves. La diversité des besoins est très importante. Pour l'illustrer, on peut par exemple mentionner les élèves allophones primo-arrivants, à haut potentiel, en situation d'illettrisme survenant après les premières années scolaires. Il est donc capital de développer une formation adaptée à un enseignement différencié, voire multiniveaux. Soucieuse d'accompagner les concepts cantonaux de mise en œuvre des mesures spécifiques en faveur des élèves (Concept 360°, dans le canton de Vaud), la HEP Vaud doit aussi soutenir la capacité des futur-e-s enseignant-e-s à gérer les groupes-classes et les apprentissages en tenant compte des enfants ayant des besoins éducatifs particuliers. À noter que la mesure 1.4.1, s'appliquant aux étudiant-e-s, est à mettre en relation avec la mesure 3.2.1 qui se rapporte à la capacité, chez les enseignant-e-s, tenir compte de la diversité des besoins des élèves.

##### Réalisations

En 2020, dans le contexte d'un Concept cantonal 360° se déployant dans les établissements scolaires, malgré d'indéniables perturbations liées à la pandémie de COVID-19, la HEP Vaud a poursuivi la consolidation de ce domaine prioritaire, tant sur le plan du développement de son expertise scientifique qu'en termes de formation des étudiant-e-s à la compétence consistant à « *adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissages, d'adaptation ou un handicap* », selon le référentiel de compétences professionnelles en vigueur. Outre la vision 360° et l'inclusion scolaire, le leadership exercé en la matière par l'UER DV se déploie sur plusieurs dossiers cantonaux prioritaires, comme la question des transitions, la valorisation de la formation professionnelle ou la prévention et l'intervention face au harcèlement scolaire.

À ce titre, la Filière BP a procédé à l'examen de son offre de modules d'approfondissement et l'a renforcée par quatre nouveaux modules touchant des thématiques telles que la prévention et la gestion des problèmes de comportement en classe, le harcèlement scolaire, les compétences sociales en faveur de l'inclusion et les questions touchant au genre. L'offre de modules de préparation au mémoire a également été renforcée par deux séminaires portant sur les thématiques de différenciation et d'apprentissage fondamentaux.

La Filière MS1 a poursuivi les travaux initiés en 2019 (focus sur la question de l'hétérogénéité des élèves dans l'ensemble des modules du plan d'études). La réalisation de l'objectif de production d'une cartographie a été ralentie par les impératifs liés à la gestion de la pandémie. Les exigences d'une école inclusive sont également prises en compte dans le projet de nouveau plan d'études de la formation MS1 à quatre disciplines, démarré à l'automne 2020.

La Filière MS2 a débuté en 2020 un travail d'analyse des modules du plan d'études sous l'angle de l'inclusion, corrélé avec une démarche analogue au plan suisse (swissuniversities). Cette mise en évidence devrait aboutir à des propositions de modification du plan d'études à l'horizon 2021-2022. Le développement d'une posture professionnelle orientée sur la qualité des apprentissages et la réduction des inégalités scolaires a été renforcé dans le cadre des séminaires d'intégration obligatoirement suivis par les étudiant-e-s.

L'école à visée inclusive forme « le cœur de métier » de la Filière PS. Le nouveau référentiel de compétences pour la formation à l'enseignement spécialisé est entré en vigueur à l'été 2020 et les échelles descriptives pour l'évaluation de la formation pratique en stage ont débuté leur phase de test en vue de leur généralisation dès l'année académique 2021-2022. L'éducation inclusive est également bien présente dans les enseignements dispensés aux futur-e-s pédagogues de l'éducation précoce spécialisée.

Sur le plan général, les membres du PER qui interviennent dans les séminaires d'intégration relèvent qu'au travers des analyses de pratiques et du travail sur les événements marquants, de nombreuses situations liées à la gestion de l'hétérogénéité et de l'école à visée inclusive sont traitées.

#### Critère de réalisation : bilan des réalisations dans le domaine de la formation concernant l'école à visée inclusive

Thématiques des enseignements dans le domaine de la formation concernant l'école à visée inclusive des formations BP, MS1 et MS2, semestre de printemps 2020/ semestre d'automne 2020

Formation BP	Aménagement et adaptation de l'enseignement ; contexte hétérogène ; contrats didactiques avec les élèves ; différenciation pédagogique ; difficultés et troubles de l'apprentissage en mathématiques ; diversité et gestion de classe ; diversités (ethno) culturelles et genrées ; dyslexie ; erreur comme levier de l'apprentissage ; harcèlement scolaire ; inclusion scolaire ; médiation culturelle et artistique ; modulation du guidage/étayage proposé aux élèves ; observation et régulation de l'enseignement ; pédagogie interculturelle ; philosophie pour les enfants ; prise en
--------------	---

	compte des ressources et des besoins des élèves ; scolarisation des élèves ayant des besoins particuliers ; spécificités des élèves allophones et des aménagements didactiques que cela oblige ; techniques de différenciation dans l'enseignement des langues ; transdisciplinarité dans le domaine artistique.
Formation MS1 Formation MS2	Conditions de mise en œuvre de pratiques évaluatives constructives au service des apprentissages ; contrats didactiques avec les élèves ; différences ethnoculturelles et enseignement équitable ; différenciation pédagogique ; difficultés et troubles de l'apprentissage en mathématiques ; dyslexie ; éducation physique et observation outillée en contexte scolaire pour des élèves à besoins particuliers ; enseignement hors cadre de la classe ; erreur comme levier de l'apprentissage ; modulation du guidage/étayage proposé aux élèves, observation et régulation de l'enseignement ; philosophie pour les enfants ; prise en compte des ressources et des besoins des élèves ; réussite scolaire de tous les élèves ; spécificités des élèves allophones et des aménagements didactiques que cela oblige.

#### 1.4.2. Développer la possibilité pour les étudiant-e-s d'expérimenter la diversité lors de stages dans des contextes variés, notamment hors de la classe ordinaire ou dans des milieux spécifiques

##### Définition

L'expérimentation de la diversité des populations et des contextes sociaux, professionnels, culturels ou linguistiques conduit les étudiant-e-s à renforcer leurs compétences en vue de favoriser une école plus inclusive, sous certaines conditions formatrices. C'est pourquoi la HEP Vaud leur donne la possibilité de réaliser des stages d'immersion dans des contextes variés, voire contrastés, au sein de différents espaces communautaires. Elle leur permet ainsi de se confronter à diverses expériences formatives (internationale, humanitaire, au sein d'une association, etc.) et d'en tirer des éléments d'analyse utiles pour la pratique d'enseignement. Cela exige de disposer d'un réseau de PraFos particulièrement bien qualifié-e-s dans le domaine de la gestion de la diversité de classe.

##### Réalisations

En 2020, les possibilités d'expérimenter la diversité lors de stages dans des contextes variés ont été fortement entravées par la crise sanitaire, en particulier pour tout ce qui relève des offres de mobilité IN et OUT des étudiant-e-s (cf. Mesure 1.5.1).

Pour ce qui relève du BA pour le degré primaire notamment, on relèvera la participation active d'étudiant-e-s à l'accueil des enfants dans les structures d'accueil mises en place par les établissements scolaires durant la période de semi-confinement du printemps 2020.

Comme en 2019, les stages d'observation de deux jours du MA pour la pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé, permettent aux étudiant-e-s concerné-e-s de s'ouvrir à des contextes professionnels qui reflètent la variété des environnements dans lesquels s'exerce la pédagogie spécialisée. Les étudiant-e-s de la MA pour la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée, doivent également effectuer deux stages dans des contextes différents : un stage en contexte familial (service éducatif itinérant, par exemple) et un stage en collectivité (institution de la petite enfance, par exemple).

Le programme de spécialisation du MA en sciences et pratiques de l'éducation (30 ECTS en plus des 90 ECTS du cursus de base) comprend un module de stage en milieu professionnel ou de recherche de 6 ECTS.

##### Critère de réalisation : nombre d'étudiant-e-s concerné-e-s, par programme de formation

Mis à part les stages des programmes de formation pour la pédagogie spécialisée qui s'appliquent à la totalité des étudiant-e-s concerné-e-s, le nombre d'étudiant-e-s inscrit-e-s dans d'autres programmes de formation et concerné-e-s par des stages dans des contextes non spécifiquement liés à leurs études ne donne pas lieu à un suivi quantitatif.

#### 1.4.3. Renforcer la formation des étudiant-e-s pour les apprentissages fondamentaux liés aux premières étapes de la scolarité

##### Définition

Au vu de l'importance cruciale des apprentissages fondamentaux, à savoir les apprentissages fondateurs de la scolarité et de l'entrée dans la culture, un accent est mis par la HEP Vaud sur la consolidation des formations à ces aspects. Il s'agit notamment de permettre aux étudiant-e-s d'orienter leurs dispositifs pédagogiques et didactiques, afin de favoriser le développement du potentiel de chaque élève dès leur plus jeune âge et de leur permettre d'acquérir les outils requis par l'école.

##### Réalisations 2020

L'enseignement du module de didactique des apprentissages fondamentaux, obligatoire pour les étudiant-e-s de 3<sup>e</sup> année du BA pour le degré primaire (profil 1-4), se poursuit. En 2020, la thématique des apprentissages fondamentaux a fait l'objet d'une mise en valeur dès la semaine d'introduction à la formation, sous la forme d'une conférence traitant des stratégies de lecture déployées et des productions écrites réalisées par de jeunes élèves.

Les étudiant-e-s de la MA en pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée, bénéficient d'enseignements scientifiques et pratiques visant à favoriser l'accès aux apprentissages fondamentaux au plus près des besoins des enfants d'âge préscolaire et scolaire concernés.

#### **Critère de réalisation : proportion d'étudiant-e-s bénéficiant de la formation**

En 2020, la totalité des étudiant-e-s inscrit-e-s dans le profil 1-4 du programme de formation BP ont suivi les enseignements relatifs aux apprentissages fondamentaux.

#### **Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de formation aux apprentissages fondamentaux dans les années 1 et 2**

Dans la continuité de 2019, les enseignements auprès des étudiant-e-s concerné-e-s sont assurés, tout comme l'offre de formation continue (CAS de Didactiques des apprentissages fondamentaux) ouverte à chaque enseignant-e romand-e exerçant au cycle 1 HarmoS. 35 participant-e-s ont débuté leur formation au semestre d'automne 2020.

#### **Bilan et perspectives de l'objectif 1.4.**

En mars 2020, le Comité de direction de la HEP Vaud a réaffirmé la place de l'école à visée inclusive – pour concrétiser l'égalité des chances – parmi les axes prioritaires de sa stratégie de développement. Au cœur des enseignements du domaine de la pédagogie spécialisée, cette thématique s'est consolidée de manière significative dans la formation des enseignant-e-s pour le degré primaire et doit encore se renforcer pour les étudiant-e-s qui se destinent à l'enseignement secondaire I et II. Les filières concernées souhaitent analyser la manière dont les étudiant-e-s s'approprient la question de l'hétérogénéité des groupes d'élèves. La mise en œuvre du Concept 360° dans les établissements, engagée depuis 2019, constitue un enjeu de taille et constitue un levier de tout premier plan pour le renforcement des capacités étudiant-e-s dont le diplôme doit leur garantir d'être en mesure de réaliser concrètement cette visée sur leur futur lieu de travail.

### **1.5. Renforcer les compétences des futur-e-s professionnel-le-s à exercer leur métier dans un contexte multiculturel et plurilinguistique**

#### **Introduction**

La HEP Vaud souhaite renforcer l'ouverture internationale et interculturelle de ses étudiant-e-s, favoriser la maîtrise d'une deuxième langue nationale visant un diplôme d'enseignement conformément aux recommandations de la CDIP, et attirer davantage d'étudiant-e-s en mobilité IN par le développement d'une offre de cours bilingues. Le « détour » par l'étranger ou par d'autres régions linguistiques suisses constitue une valeur ajoutée importante dans la formation : maturité, autonomie, expérimentation de la diversité et de l'altérité, mise en perspective de sa propre expérience, capacité d'adaptation et renforcement des compétences linguistiques sont autant de valeurs essentielles pour faire des enseignant-e-s en devenir des esprits libres, curieux et ouverts au monde.

L'objectif est de former des futur-e-s enseignant-e-s susceptibles d'élargir l'horizon des élèves et d'enseigner dans des classes de plus en plus multiculturelles et plurilinguistiques dont ils et elles auront la responsabilité au cours de leur carrière. L'école joue en effet un rôle essentiel dans l'intégration des diverses origines sociales et culturelles qui s'y rencontrent.

#### **1.5.1. Encourager la mobilité étudiante**

##### **Définition**

La mesure vise à augmenter les compétences linguistiques des étudiant-e-s et à les sensibiliser à la diversité culturelle par une plus grande mobilité. Il s'agit de poursuivre les efforts initiés dans ce sens durant la période précédente (cf. Mesure 1.3.2 du Plan stratégique 2012-2017), mais qui n'ont pas pleinement donné les résultats escomptés. Cette mesure s'inscrit dans l'engagement qu'ont pris les cantons et la Confédération dans la Stratégie suisse Échanges et mobilité<sup>5</sup>, adoptée en 2017. Il s'agit notamment d'éviter que la mobilité ne serve que de vitrine institutionnelle ou n'attire que les étudiant-e-s qui en ont le moins besoin.

##### **Réalisations**

Les réflexions sur le périmètre du Pôle Échanges et Mobilité des Étudiant-e-s, en cours depuis l'été 2019, ont abouti en 2020 à la mise en place de l'Unité Relations internationales et mobilité (RIM), rattachée au Rectorat. Augmenter la mobilité avec les régions germanophones figure parmi les objectifs principaux de cette unité pour ces prochaines années.

L'activité de l'unité a été fortement affectée par la crise de la COVID-19 au niveau mondial. Dans un contexte où les institutions académiques, les écoles et parfois même les frontières ont été fermées, de nombreux projets ont dû être annulés dans leur totalité ou organisés à distance, donc sans le voyage initialement prévu.

Cependant, entre janvier et début mars 2020, trois échanges interculturels impliquant 33 étudiant-e-s de la HEP Vaud ont pu être organisés en Inde (Dehli et Rajkot) et à Madagascar. De même, un groupe de dix étudiant-e-s et quatre

<sup>5</sup> Stratégie suisse Échanges et mobilité de la Confédération et des cantons, publiée le 02.11.2017, [https://www.sbf.admin.ch/dam/sbf/fr/dokumente/2017/11/strategie-a-m.pdf/download.pdf/strategie-a-m\\_f.pdf](https://www.sbf.admin.ch/dam/sbf/fr/dokumente/2017/11/strategie-a-m.pdf/download.pdf/strategie-a-m_f.pdf)

professeur-e-s en provenance de Californie a été accueilli à Lausanne, dans le cadre de l'Université d'été organisée en partenariat avec San Diego State University.

Pour ce qui relève du développement de la mobilité étudiante, une mission prospective a pu se dérouler en Belgique en février 2020. Elle a permis d'évaluer les possibilités d'organiser des échanges avec Artevelde University of Applied Sciences à Gand et de rencontrer les étudiant-e-s de la HEP Vaud qui débutaient leur semestre d'échange dans les hautes écoles bruxelloises et liégeoises.

#### Critère de réalisation : nombre d'étudiant-e-s participant à un programme de mobilité OUT et IN

Semestres « hors les murs » (en Suisse, en Europe et au Canada)

Mobilité OUT des étudiant-e-s en départ de la HEP Vaud (durée : 1 semestre)					
Programmes	Partenaires	Étudiant-e-s BP	Étudiant-e-s MS1	Étudiant-e-s PS/MASPE	Total étudiant-e-s
Semestre dans une HE étrangère (Swiss-European Mobility Programme ou échanges avec le Canada)	HE francophone /	16	2	0	18
	HE non francophone	26	5	0	31
Semestre dans une HE suisse (Swiss-HEP/PH Mobility Programme)	HE francophone /	0	0	0	0
	HE non francophone	0	1	0	1
Mobilité IN des étudiant-e-s en arrivée à la HEP Vaud (durée : 1 semestre)					
En arrivée d'une HE étrangère (Swiss-European Mobility Programme ou échanges avec le Canada)	HE francophone /	2	0	0	2
	HE non francophone	4	1	0	5
En arrivée d'une HE suisse (Swiss-HEP/PH Mobility Programme)	HE francophone /	0	0	0	0
	HE non francophone	5	4	0	9

Malgré la crise sanitaire, la mobilité européenne des étudiant-e-s de la HEP Vaud est restée stable (49 étudiant-e-s vs 48 en 2019). Cependant, sur 45 étudiant-e-s initialement inscrit-e-s au programme du semestre de printemps 2020, 38 ont pu suivre le programme d'étude de l'institution partenaire, les cours étant dispensés en ligne à partir de la mi-mars. Au final, moins d'une dizaine sont restés dans le pays d'accueil pendant tout le semestre. La gestion des situations individuelles a exigé un engagement considérable de la part des unités concernées (Mobilité et Service académique, en particulier). À l'automne 2020, sur les 30 étudiant-e-s inscrit-e-s en mars 2020, seulement 12 ont effectivement participé, suite à leur désinscription ou aux annulations de la part des partenaires institutionnels.

L'intérêt pour la mobilité suisse de la part des étudiant-e-s HEP Vaud reste toujours modeste, mais les nouvelles mesures de financement de la mobilité intra suisse décidées par Movetia pour 2021/2022 pourraient changer la donne.

L'étudiante qui a effectué l'année de césure aux États-Unis en 2019/20 a réintégré le cursus HEP Vaud. Son expérience a été très positive et elle la partage volontiers avec les futur-e-s candidat-e-s. L'Unité RIM explore la possibilité de proposer une telle expérience de stage long à l'étranger après l'obtention du diplôme HEP Vaud dans le cadre du programme d'assistant-e de langue (PAL\_Movetia) en Europe.

#### Projets interculturels : PEERS

Projets PEERS OUT : étudiant-e-s en départ de la HEP Vaud dans le cadre des programmes PEERS					
Programmes	Partenaires	Étudiant-e-s BP	Étudiant-e-s MS1	Étudiant-e-s PS/MASPE	Total étudiant-e-s
Programmes PEERS	UE francophone	3 / 7*	7*	0	17
	UE non francophone	5 / 8*	11 / 4*	0	28
	Hors UE francophone	0	0	0	0
	Hors UE non francophone	0	0	0	0
	Total		23	22	0

\* Nombre d'étudiant-e-s ayant participé à un projet PEERS réalisé à distance.

Projets PEERS IN : étudiant-e-s des partenaires de la HEP Vaud ayant participé aux programmes PEERS		
Programmes	Partenaires	Total étudiant-e-s
Programmes PEERS	UE francophone	6*
	UE non francophone	4/16*
	Hors UE francophone	9*
	Hors UE non francophone	8*
	Total	43

\* Nombre d'étudiant-e-s ayant participé à un projet PEERS réalisé à distance.

45 étudiant-e-s de la HEP Vaud ont participé à un PEERS (vs 56 en 2019), 6 projets ayant été annulés en raison de la crise de la COVID-19. 43 étudiant-e-s (contre 55 en 2019) issu-e-s de 11 institutions partenaires – Europe (10) et Canada (1) – ont participé aux projets.

Au printemps 2020, seuls les volets IN ou OUT prévus avant le 10 mars ont pu être réalisés avec voyage. Après cette date, les projets ont été conduits à leur terme sans déplacement. En conséquence, 19 étudiant-e-s OUT sur 45 participant-e-s ont pu se rendre dans l'institution partenaire et 4 étudiant-e-s IN sur 43 participant-e-s sont venu-e-s à la HEP.

À l'automne 2020, tous les projets PEERS sauf un étaient prévus courant octobre, au moment de la « 2<sup>e</sup> vague ». En conséquence, ils ont été conduits à distance.

Les projets annulés ont concerné 11 étudiant-e-s de la HEP Vaud et 17 étudiant-e-s des institutions partenaires.

#### Autres projets interculturels

Autres projets OUT : étudiant-e-s en départ de la HEP Vaud dans le cadre des universités d'été et des échanges interculturels				
Programmes	Étudiant-e-s BP	Étudiant-e-s MS 1	Étudiant-e-s MS2/PS/MASPE	Total étudiant-e-s
El Madagascar (échanges intercult.)	10	3	0	13
El Delhi (échanges intercult.)	7	3	0	10
El Rajkot (échanges intercult.)	8	2	0	10
Semaines internationales	5	0	2	7
Total	30	8	2	40

Comme mentionné plus haut, les échanges interculturels dont le voyage à l'étranger se déroulait à l'inter-semestre ont pu être réalisés normalement pour l'année académique 2019-2020. En revanche, les projets avec des partenaires africains ou indiens ont été annulés pour l'année académique 2020-2021.

Au cours du printemps 2020, 25 étudiant-e-s de la HEP étaient inscrit-e-s pour participer à une semaine internationale organisée par une institution de l'Association Comenius. Seuls sept étudiant-e-s ont pu participer au début de l'année, les autres semaines internationales prévues après le 15 mars 2020 ont été annulées par leurs organisateurs.

### 1.5.2. Renforcer la maîtrise des langues par les étudiant-e-s

#### Définition

En Suisse, la maîtrise des langues revêt une importance capitale, tant par souci de cohésion nationale que pour valoriser le plurilinguisme comme un atout essentiel d'intégration européenne et mondiale. Des programmes de formation adaptés doivent être mis en place afin d'augmenter le niveau de maîtrise des langues des étudiant-e-s qui les enseigneront : allemand dès la 5<sup>e</sup> année, anglais dès la 7<sup>e</sup> année, italien au choix dès la 9<sup>e</sup> année et espagnol au choix au gymnase. La CDIP a adopté le 26.10.2017 des recommandations dans ce sens<sup>6</sup>.

#### Réalisations

Début 2020, l'UER LC a été mandatée par le Comité de direction pour concevoir un nouveau module de mobilité à destination des étudiant-e-s du BA pour le degré primaire. Soutenu par les programmes d'échanges nationaux de Movetia, ce module offre la possibilité aux étudiant-e-s d'effectuer un stage de 2 semaines en Suisse alémanique. Un coordinateur, membre du PER de l'UER LC, a été désigné, avec part d'activité au sein de l'Unité RIM. Au total, 14 étudiant-e-s se sont inscrit-e-s pour participer au lancement de ce module, 13 pour un stage dans le canton de Zurich et 1 dans le canton d'Uri.

<sup>6</sup> CDIP, Recommandations relatives à l'enseignement des langues étrangères (langues nationales et anglais) à l'école obligatoire, adoptées par l'Assemblée plénière le 26.10.2017, [http://www.edudoc.ch/static/web/aktuell/medienmitt/empfehlungen\\_sprachenunterricht\\_f.pdf](http://www.edudoc.ch/static/web/aktuell/medienmitt/empfehlungen_sprachenunterricht_f.pdf)

Les travaux initiés en 2019 pour renforcer les compétences langagières des étudiant-e-s en formation BP se sont poursuivis. Le questionnaire d'évaluation des compétences langagières professionnelles a comme prévu été proposé aux étudiant-e-s en formation BP dans le courant du semestre de printemps, avec un très bon taux de retour de 42 %. Une première analyse montre que les étudiant-e-s s'autoévaluent largement en dessous du niveau B2 requis. L'examen des résultats de cette enquête se poursuit.

#### Critère de réalisation : nature, nombre, durée et destinations des séjours linguistiques effectués par les étudiant-e-s

##### Destinations autres que francophones en mobilité OUT pour les étudiant-e-s

	Pays / Canton	Mobilités effectuées	Langues pratiquées
À l'étranger	Allemagne	3	Allemand
	Autriche	0	-
	Danemark	8	Anglais
	Espagne	8	Espagnol (5) / bilingue anglais (3)
	Finlande	0	-
	Angleterre	4	Anglais
	Hongrie	0	-
	Italie	0	-
	Norvège	4	Anglais
	Pays-Bas	2	Anglais
	République Tchèque	2	Anglais
En Suisse	PH Zurich	1	Anglais*

\* À noter que l'étudiante concernée étudie la didactique de l'anglais au secondaire I.

#### Critère de réalisation : programme de formation mis en place, nombre d'étudiant-e-s touché-e-s et niveau de langue atteint

Le projet de nouveau module de stage en Suisse alémanique est prometteur. Après son lancement auprès des étudiant-e-s du BA pour le degré primaire, l'objectif est de l'étendre à d'autres programmes de formation à l'horizon 2022-2023.

Depuis 2019, une qualification C2 est obligatoirement demandée aux candidat-e-s à la formation MS2 en langues (anglais, allemand, italien, espagnol).

Il a été convenu avec l'UNIL que la faculté des Lettres allait proposer cette qualification dans le cadre de leur formation de Master. Ceci était attendu pour 2020 mais cette évolution a pris du retard du côté de l'UNIL et devrait finalement être proposée à partir de la rentrée 2021. Des possibilités de mobilité dans d'autres institutions suisses, notamment alémaniques, de formation des enseignants S2 existent (accord formalisé dans le cadre de la section « degré gymnasial » de swissuniversities). Mais la suspension des stages au printemps 2020 en raison de la pandémie n'a pas permis de concrétiser ces opportunités.

### 1.5.3. Développer des modules d'enseignement bilingues tant au profit des étudiant-e-s réguliers/régulières que des étudiant-e-s en mobilité

#### Définition

La mesure vise à attirer plus fortement des étudiant-e-s en mobilité IN, en rendant l'offre de cours de la HEP Vaud plus attractive, et par là même à créer des places de mobilité pour nos propres étudiant-e-s, selon le principe de la réciprocité. Le développement d'une offre de modules d'enseignement bilingues doit également contribuer à la formation des enseignant-e-s appelé-e-s à intervenir dans des cursus bilingues de plus en plus fréquents au degré secondaire II.

#### Réalisations

La première session du Western Switzerland International Semester (WESIS), avait été planifiée pour le semestre de printemps 2020. Le nombre de candidat-e-s n'ayant pas atteint le seuil de participation fixé pour son organisation, elle a été annulée.

En raison de la persistance de la crise sanitaire de la COVID-19, de la difficulté à mettre en place ce type de module dans le contexte actuel et des risques qui pèsent sur les possibilités de voyages internationaux, l'édition du printemps 2021 a également été annulée. Le WESIS tel qu'il a été conçu en 2016 en partenariat avec la HEP Fribourg est en cours de réévaluation.

L'Unité RIM, en collaboration avec plusieurs formatrices et formateurs de différentes UER travaillant en collaboration avec des partenaires internationaux, construit une nouvelle offre de modules HEP en anglais. Ces modules seront proposés aux étudiant-e-s HEP Vaud et en mobilité IN dès 2021-2022.

### Critère de réalisation : nombre d'étudiant-e-s ayant suivi au moins un module

La crise sanitaire a largement perturbé la réalisation des modules en anglais prévus en 2020 à la HEP Vaud.

Comme décrit ci-dessus (mesure 1.5.1), en février 2020, seul-e-s 4 étudiant-e-s espagnol-e-s sont venu-e-s suivre un projet PEERS, lesquels font partie des modules interdisciplinaires HEP Vaud.

10 étudiant-e-s et 4 enseignant-e-s californiens sont venus à la HEP Vaud du 28 février au 6 mars 2020 pour participer au projet initié en 2019 sur le thème « *Education and Cultural & Linguistic Diversity* », dans le cadre du volet IN de l'Université d'été avec San Diego State University (SDSU).

20 étudiant-e-s (10 issu-e-s de 8 institutions partenaires européennes et 10 étudiant-e-s de la Christ University à Bangalore) se sont inscrit-e-s à la semaine internationale HEP organisée du 4 au 8 mai 2020 sur le thème « *Serious Games : creativity and innovation in education* ». Ce module a été annulé, mais une version à distance sera proposée en 2021 sous la forme d'un webinaire international soutenu par la DGES.

### Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière d'évolution de l'offre de modules d'enseignement bilingues

Ces informations seront disponibles ultérieurement.

#### Bilan et perspectives de l'objectif 1.5.

En 2020, la crise sanitaire a fortement affecté les projets en interdisant les regroupements de personnes et les déplacements transfrontaliers. Cependant, elle a aussi contribué à ouvrir de nouvelles perspectives en engageant l'Unité RIM à repenser les échanges internationaux, notamment à travers les outils de communication numériques, et à exploiter les possibilités offertes par le multiculturalisme et le plurilinguisme de la Suisse.

De nouveaux types d'échanges internationaux, à distance ou hybrides, sont en réflexion, pour intégrer la dimension de la durabilité et le concept d'éducation numérique. L'idée serait d'intégrer un volet COIL (Collaborative Online International Learning) à des modules existants. Cette méthodologie d'apprentissage interactive permet d'offrir une expérience d'apprentissage internationale synchronique à un nombre plus large d'étudiant-e-s indépendamment de leur situation géographique.

L'autre approche consiste à exploiter la richesse culturelle et linguistique de la Suisse. Ainsi, dans le cadre du programme d'échange national d'enseignants financé par Movetia, un module de stage en Suisse alémanique lancé en septembre 2020 permettra à des étudiant-e-s vaudois-e-s d'enseigner durant deux semaines dans des classes zurichoises. Des contacts sont en cours avec d'autres PH (Schwytz, Schaffhouse, FHNW) pour élargir l'offre et la durée des stages. Ce type de projet permet non seulement d'augmenter les compétences professionnelles et linguistiques des futur-e-s enseignant-e-s mais il leur donne l'opportunité de créer un réseau professionnel susceptible de favoriser les échanges entre classes.

De plus, les échanges en Suisse alémanique s'intègrent dans le plan de développement de l'offre germanophone. Le renforcement de ces partenariats contribue à la promotion de l'offre de semestres d'échange en allemand.

## 1.6. Renforcer les compétences des futur-e-s professionnel-le-s à lutter contre les inégalités liées au genre

### Introduction

Les travaux de recherche menés depuis plus de 20 ans montrent que les personnels enseignants sont aux prises, comme l'ensemble de la société, avec les stéréotypes sexistes et reproduisent des attentes différenciées vis-à-vis des filles et des garçons. Créée en 2014, l'Instance pour la promotion de l'égalité de la HEP Vaud (Ipé) œuvre pour la reconnaissance de la légitimité des « Études genre » et soutient l'intégration d'éléments de formation dans les cursus d'études. Le socle de l'objectif est présent. Mais les futur-e-s professionnel-le-s de l'enseignement ne pourront activer leurs compétences pour, par exemple, lutter efficacement contre la division sexuée de l'orientation, que s'ils sont eux-mêmes et elles-mêmes bien formé-e-s à ces questions. Renforcer la formation des enseignant-e-s reste donc un enjeu crucial pour une meilleure intégration de l'éducation à l'égalité dans les pratiques pédagogiques. L'objectif vise, d'une part, le renforcement des compétences dans l'ensemble des formations à l'enseignement et, d'autre part, une attention particulière aux questions de choix de carrière en lien avec les domaines des MINT.

#### 1.6.1. Favoriser la transmission non générée du savoir dans l'ensemble des formations à l'enseignement

##### Définition

De nombreuses recherches dans le champ de la psychologie sociale montrent que l'école peut jouer un rôle significatif dans la constitution des inégalités entre les sexes et soulignent à cet effet l'importance des représentations sociales des enseignant-e-s vis-à-vis des compétences supposées des élèves filles et des élèves garçons. La présente mesure vise à favoriser, chez les étudiant-e-s, la conscience que le contexte scolaire ne peut simplement se contenter de rejeter la responsabilité des inégalités filles-garçons sur les familles, le politique, le monde du travail, ou encore sur les médias. L'enjeu consiste ici à intervenir de manière efficace pour pouvoir penser les problématiques liées à la mixité et à l'égalité dans l'ensemble des formations à l'enseignement.

## Réalisations

Diverses actions ont permis de favoriser une transmission non genrée du savoir durant l'année 2020, notamment grâce à l'engagement de l'Ipé. Parmi ces réalisations, relevons l'élaboration et la validation du « *Plan d'action égalité des chances et diversité 2020-2023* » de la HEP Vaud, à partir des résultats d'un projet de coopération mené par les HEP de Suisse romande, intitulé « *En marche vers une culture et une politique de l'égalité. Guide et instrument d'évaluation à l'intention des Hautes écoles pédagogiques* », du Programme P7 financé par swissuniversities.

Les filières ont également contribué à renforcer la formation à l'approche de genre dans les cursus d'études/programmes. Pour exemple, une conférence intitulée « *Filles – Garçons, quelle(s) histoire(s) !* », animée par S. Tinembart (UER AGIRS), a été organisée lors de la semaine d'introduction de la formation BP. L'intervention a permis de présenter le contexte d'entrée en vigueur de la mixité filles-garçons à l'école. Elle a mis en lumière la division sexuée des savoirs à l'œuvre durant des décennies, dans le cadre des lois scolaires et des plans d'études, tout en abordant les missions actuelles de l'institution scolaire en matière d'égalité.

### Critère de réalisation : bilan des réalisations destinées à renforcer la formation à l'approche genre dans les filières

#### Programme « P-7 Égalité des chances et développement des hautes écoles 2017-2020 »

Cette année marque la fin du projet de coopération mené en partenariat par les quatre HEP romandes (BEJUNE, Fribourg, Valais et Vaud), projet qui a contribué à documenter les besoins de la HEP Vaud et l'a dotée d'une méthodologie favorisant l'élaboration et la validation du premier « *Plan d'action égalité des chances et diversité 2020-2023* ».

L'objectif 7 de ce plan d'action, validé en août 2020 par le Comité de direction de la HEP, concerne plus particulièrement la formation initiale et continue. Le développement de deux mesures est inscrit à l'horizon 2023, avec l'implémentation dans chaque programme de formation initiale d'un module obligatoire consacré aux enjeux d'une pédagogie égalitaire, ainsi que la mise à disposition d'une plateforme interactive développée dans le cadre du projet swissuniversities 2021-2024 mené par les quatre HEP romandes. Des visées qui nécessitent une mise en projet en amont, dès 2021.

## 1.6.2. Sensibiliser les étudiant-e-s à l'influence entre une transmission genrée du savoir et les choix de carrière, y compris pour les domaines MINT

### Définition

La mesure vise à renforcer la contribution de la HEP Vaud dans la formation de personnel qualifié dans les domaines MINT. Il est en effet établi que les représentations genrées des métiers et des parcours de vie se forgent surtout dès les premières années de vie et jusqu'à la fin de l'école obligatoire. Les enseignant-e-s sont donc des vecteurs essentiels de la promotion des MINT. Or, les filles ont encore tendance à choisir moins fréquemment que les garçons les études dans les branches MINT, et la pénurie de main-d'œuvre qualifiée dans ces domaines ne se résorbera pas, selon les prévisions actuelles. La mesure consiste à sensibiliser les futur-e-s enseignant-e-s à leur rôle important dans la transmission des représentations genrées et, par conséquent, à rendre les élèves attentifs aux stéréotypes.

### Réalisations

L'étude de l'influence d'une transmission genrée du savoir sur les choix de carrière est présente dans les actuels programmes de formation à l'enseignement, comme suit :

#### Bachelor en enseignement pour le degré primaire

- Module BP53AP-q (nouveau, depuis la rentrée académique 2020-21) : séminaire d'approfondissement centré sur le genre intitulé « *Quand le système de genre s'invite dans la pratique enseignante* ».
- Module BP33PIG : pédagogie interculturelle et genre. Précisons que les étudiant-e-s de la formation MAES ont la possibilité de suivre ce module, dans le cadre des prestations complémentaires en enseignement ordinaire. Ce même module est également ouvert aux étudiant-e-s qui suivent les prestations complémentaires de la formation MAEPS.
- Module BP43MEP (séminaire de préparation au mémoire) : inégalité et discrimination, l'école face au défi de la réussite pour tous et toutes.
- Module BP63SIP : science informatique et projet numérique. L'un des thèmes abordés porte sur la question du repérage des dimensions genrées liées aux MINT.
- Modules BP21GES BP41GES et BP42GES : gestion de la classe.
- Module BP53GES : partenariat et collaborations.

#### Master en enseignement pour le degré secondaire I et MAS en enseignement pour le degré secondaire II

- Module MSDEV11 : stéréotypes et genre en formation.
- Module MSISO32 : altérité et intégration.
- Module MSISO31 : relation pédagogique et climat de classe sur la question de l'inclusion face à l'altérité des élèves (culture, genre, handicap).

- Modules MSINF21-22 : didactique des médias et de l'informatique. Invitation d'I. Collet, professeure en sciences de l'éducation à l'UNIGE et spécialiste des questions de genre en lien avec le numérique, dans le cadre d'un cours de didactique, pour aborder ce sujet avec les étudiant-e-s.

#### Master en enseignement spécialisé

- Module MAES424 : différence, stigmaté, inégalité : une approche sociologique du désavantage social.
- Module MAES205 : sciences et sciences humaines dans l'enseignement spécialisé. Ce module à choix de 3<sup>e</sup> année aborde la question du genre sous l'angle de l'enseignement spécialisé. Il est à présent ouvert à l'ensemble des étudiant-e-s du MAES.
- Modules MAES401 et 402 : contextes sociaux et institutionnels de la pédagogie spécialisée. Ce module permet notamment de sensibiliser les étudiant-e-s à la question du genre dans les métiers de l'éducation.

#### **Critère de réalisation : bilan des mesures destinées à sensibiliser les étudiant-e-s quant à leur influence sur les choix d'orientation et de carrière des élèves**

Descriptif succinct des mesures de sensibilisation à la transmission non genrée des savoirs en cours en 2020 et/ou en perspective

Plusieurs UER font état des pratiques suivantes :

- nombreux enseignements délivrés dans le domaine des MINT, en lien direct avec la transmission non genrée des savoirs. Exemples, pour l'UER MI : « *Médias et stéréotypes, dont stéréotypes de genre* », « *Informatique et genre* », « *Éducation aux médias : jeux vidéo et stéréotypes de genre* », « *TIC et genre, construction sociale des stéréotypes de genre* » ;
- directions et jurys de mémoires professionnels convoquant une analyse genre. Pour exemple, l'un des deux mémoires professionnels ayant reçu (ex æquo) le Prix des mémoires 2020 de la Commission des études de la Filière MS1 portait sur le lien entre les règles vestimentaires à l'école et le genre ;
- partage de ressources sur le thème en collaboration avec le Bureau de l'égalité du canton de Vaud (BEFH) et emedia (<https://www.bdrp.ch/search/ressources/egalite>) ;
- publication par l'UER FR de plusieurs chroniques sur le site [voielivres.ch](http://voielivres.ch) portant sur des thématiques de genre, sur des maisons d'édition sensibles à cette problématique, sur des auteur-e-s, etc. ;
- diverses autres actions orientées sur la sensibilisation à la transmission non genrée des savoirs. Exemple donné par l'UER SHS : expertise des moyens complémentaires vaudois en histoire centrés sur la question du genre ; présentation des biais d'évaluation genrés dans l'étude des différents biais d'évaluation. Autres exemples au travers de l'UER AT, concernant la didactique des AVI : recherche et mise en place d'un catalogue des artistes femmes à partir des monographies issues de la bibliothèque de l'ECAL ; constitution d'un fonds d'art contemporain (FOAC) mettant en perspective des travaux qui abordent la question du genre, intégrée dans la politique d'achat de ce fond avec un partage équitable des acquisitions entre hommes et femmes ;
- utilisation du langage épïcène à l'écrit et à l'oral dans les enseignements.

#### **Bilan et perspectives de l'objectif 1.6.**

Les activités menées par l'Ipé sont désormais reliées au « *Plan d'action égalité des chances et diversité de la 2020-2023* », en cohérence avec son mandat. Les objectifs retenus dans ce plan d'action se réfèrent au document « *Vers un Plan d'action Égalité et Diversité – Guide à l'intention des rectorats des HEP* ». Il s'inscrit également dans le cadre du nouveau projet P7 swissuniversities des quatre HEP de Suisse romande, qui s'est vu octroyer un financement pour 2021-2024.

L'institution poursuit également le développement d'un enseignement sensibilisant les enseignant-e-s à la gestion d'une mixité réfléchie dans chaque cursus d'études ainsi qu'en formation continue, en s'appuyant sur l'ensemble de ses filières et de ses UER, en référence aux recommandations de la CDIP.

## 2. Axe 2 : Recherche

### 2.1. Asseoir la stratégie de renforcement de la recherche

#### Introduction

Au service de l'enseignement et de la formation, la recherche menée au sein de la HEP Vaud permet de générer de nouvelles connaissances à l'attention des acteurs des systèmes éducatifs et du monde académique. Durant la période 2012-2017, la HEP a mis l'accent sur le développement qualitatif et quantitatif de la recherche. Plusieurs laboratoires interdisciplinaires, mobilisant diverses UER et de nombreuses institutions partenaires, ont été créés. Parallèlement, la production scientifique et sa visibilité aux plans national et international ont augmenté. Une offre de soutien à la recherche et des outils de *repository* ont également été déployés à l'interne. Dans le prolongement de ces réalisations, le premier objectif 2017-2022 consiste à poursuivre la structuration des activités de recherche de l'institution en vue de consolider son positionnement dans le paysage national et international de la recherche en didactique, en pédagogie, et plus généralement en sciences de l'éducation.

#### 2.1.1. Poursuivre le développement des laboratoires et des domaines de recherche à haute valeur ajoutée

##### Définition

La création des premiers laboratoires HEP Vaud a permis de favoriser l'interdisciplinarité dans divers domaines de recherche. Le Comité de direction souhaite maintenir cette dynamique sur la période 2018-2022. Il considère en effet les alliances interdisciplinaires comme un levier privilégié pour répondre à la complexité des situations rencontrées par les professionnel-le-s de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, en regard d'attentes sociétales et politiques témoignant elles aussi de la nécessité de garantir à chaque élève les meilleures chances pour apprendre et s'accomplir, dans son individualité comme dans sa citoyenneté.

##### Réalisations

Depuis 2010, la recherche à la HEP Vaud s'est structurée notamment au sein de sept laboratoires organisés à partir et autour de projets scientifiques multiples et variés correspondant à des demandes ou des questions vives sociales et professionnelles.

Les laboratoires accueillent des membres provenant d'institutions cantonales, nationales et internationales. À titre d'exemple, les membres des laboratoires comme le Laboratoire Accrochage Scolaire et Alliances Éducatives (LASALÉ) et le Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS) proviennent d'institutions académiques situées en Suisse, en France, au Belgique, au Luxembourg, en Italie, en Espagne, au Canada ou encore au Sénégal. S'agissant du LASALÉ, les membres peuvent également appartenir à des centres de formation notamment du canton de Vaud (établissement le Repuis, Fondation de Verdeil) ou du canton de Genève (établissement les Lullins). De nouvelles collaborations de recherche sont également en cours entre ce laboratoire et la Queensland University of Technology à Brisbane en Australie. Outre des contacts internationaux, le laboratoire LPIC (Laboratoire Langues Plurilinguisme Intégration Cultures) entretient pour sa part des liens avec la Suisse alémanique.

Une particularité de la HEP Vaud réside dans la mise en œuvre de recherches axées sur la collaboration avec les milieux professionnels, culturels, communautaires voire la participation d'acteurs issus de ces milieux à certains projets. Cela permet de structurer une politique R&D orientée vers la constitution d'une recherche collaborative et d'assurer un lien recherche-formation-emploi ancrée dans les pratiques de terrain. Par exemple, des communautés de pratiques ont été constituées avec des enseignant-e-s primaires et secondaires dans le cadre de l'un des projets menés sous l'égide du Laboratoire international de recherche sur l'Éducation en vue du développement durable (LirEDD) ou encore dans le cadre de *Lesson studies* menées par le Laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS). Au sein du laboratoire LPIC, des projets sont menés en collaboration avec des enseignant-e-s et des classes entières ou des acteurs d'associations culturelles internationales promouvant le plurilinguisme à l'école et dans la société (par exemple : Association Dulala « *d'une langue à l'autre* »). Le Laboratoire d'Analyse du Travail Enseignant et de la Formation en Alternance (LATEFA) a également pour vocation d'associer praticien-ne-s, stagiaires et formateurs ou formatrices à ses recherches. Le LISIS est par ailleurs régulièrement sollicité relativement à son expertise sur l'éducation inclusive par les autorités scolaires vaudoises (Concept 360°), françaises (Académie de Strasbourg) ou québécoises (Conseil supérieur de l'éducation).

Des stagiaires ont été ou sont en outre accueilli-e-s au sein des équipes de certains des laboratoires, notamment dans le cadre de leur formation doctorale. Ces stages sont une excellente occasion de renforcer des liens institutionnels, mais également d'inscrire la HEP Vaud dans un réseau international pour la formation de la relève académique. Par ailleurs, les laboratoires permettent de faire connaître les recherches menées à l'interne à d'autres institutions de formation ou universités en Suisse, en Europe et dans le reste du monde, en organisant des colloques internationaux. Par exemple, le 3LS entretient des échanges étroits avec l'Université de Modène et Regio Emilia (Italie), l'Université Démocrate de Thrace (Grèce), l'Humboldt State University (US) et l'Université de Nagoya (Japon). Autre exemple, les membres du LirEDD entretiennent des liens réguliers avec des équipes des Universités du Gloucestershire ou d'Edimbourg (Royaume-Uni), de Vechta (Allemagne), de Toulouse et de Montpellier (France), de Montréal ou encore de Vancouver (Canada). Le LirEDD a aussi été impliqué dans un vaste projet de recherche et de développement mené à l'échelle suisse, regroupant quatre hautes écoles pédagogiques et un centre interdisciplinaire de l'Université de Berne, et consacré à l'enseignement des

questions liées aux changements climatiques (projet CCESO). Le laboratoire LPIC diffuse pour sa part ses recherches dans des réseaux internationaux (EDILIC) ou dans d'autres colloques nationaux et internationaux.

Cette double dynamique des laboratoires, orientée vers la recherche sur les plans cantonal, national et international ainsi que vers les acteurs de terrain, constitue une vitrine pour le rayonnement scientifique de la HEP Vaud.

Offrant séminaires, activités collaboratives, ateliers créatifs, concours et colloques internationaux, ces laboratoires sont des lieux de formation à la recherche et par la recherche, tant pour les collaboratrices et les collaborateurs de la HEP Vaud que pour les membres externes et les participant-e-s aux recherches. De plus, les laboratoires de la HEP Vaud contribuent activement au développement de la formation initiale ou continue comme à celui de l'institution.

En consolidant et en élargissant année après année des réseaux de chercheuses et de chercheurs spécialistes d'un objet scientifique, les laboratoires jouent de fait un rôle de « pépinières de compétences et d'expertises » et ouvrent la voie à de nouvelles formes d'échanges et de collaborations.

### **Critère de réalisation : liste et domaine d'activités des laboratoires de recherche**

#### Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS), dès 2010

Le LISIS est un laboratoire de recherche interdisciplinaire visant à promouvoir un dialogue entre les cultures pour favoriser le développement de l'éducation inclusive. Il est le fruit de la collaboration entre la HEP Vaud et l'Université du Québec à Trois-Rivières et codirigé par deux professeurs de ces institutions. Ses membres proviennent d'une vingtaine d'universités réparties entre le Canada, la Suisse, l'Italie, l'Espagne, la France et le Sénégal. Ses quatre axes de recherche et de développement portent sur les fondements de l'inclusion, ses acteurs, leurs pratiques et ce dans une perspective d'éducation formelle, non formelle et informelle. Le LISIS est organisé en équipes thématiques de recherche portant sur des questions actuelles liées à l'éducation inclusive.

#### Laboratoire sur l'accrochage scolaire et les alliances éducatives (LASALÉ), dès 2012

Le laboratoire regroupe des membres internationaux issus de multiples disciplines académiques (notamment sciences de l'éducation, sociologie, sociolinguistique), de paradigmes variés et de professions diverses. L'objet d'étude scientifique du LASALÉ est de comprendre le fonctionnement des alliances éducatives (formes de collaborations diverses) et les enjeux du décrochage dans le but de coconstruire des solutions avec les partenaires de terrain afin de favoriser l'accrochage scolaire de tous les élèves. Face à des phénomènes multifactoriels, ces questions transversales sont abordées sous quatre angles : pédagogies et didactiques (axe 1) ; inégalités et discriminations (axe 2) ; situations éducatives au Nord et au Sud (axe 3) et relations entre les familles, l'école et les communautés (axe 4).

#### Laboratoire international de recherche sur l'éducation en vue du développement durable (LirEDD), dès 2013

Les chercheuses et chercheurs regroupé-e-s au sein du LirEDD conduisent des travaux de recherche et de développement dans le champ de l'Éducation en vue du Développement Durable (EDD). Ces travaux s'appuient sur des approches inter et transdisciplinaires, tout en mobilisant des outils propres aux disciplines concernées. Ils sont conçus dans une perspective didactique. Le laboratoire a également pour mission d'accompagner des projets d'EDD menés dans des établissements scolaires, de veiller à la prise en compte de l'EDD dans l'ensemble des formations dispensées à la HEP Vaud, mais aussi d'apporter et d'échanger des compétences aux plans national et international.

#### Laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS), dès 2014

Sous la forme de recherche-formation, les recherches menées dans le cadre du 3LS développent des connaissances sur différents plans : effets des choix didactiques et pédagogiques sur les apprentissages des élèves ; développement professionnel des enseignant-e-s et de la collaboration professionnelle ; rôle et leadership pédagogique exercés par les cadres scolaires dans la professionnalisation des collaboratrices et des collaborateurs. Par ailleurs, les recherches favorisent les relations interprofessionnelles, ce qui contribue au développement de nouvelles formes de collaborations professionnelles.

#### Laboratoire Langues, plurilinguisme, intégration, cultures (LPIC)

Le LPIC s'inscrit au sein d'une réflexion générale d'une didactique des langues et des cultures (langues de scolarisation, langues secondes, langues étrangères modernes et anciennes enseignées, langues d'origine, langues de l'environnement, etc.) qui prend en compte l'ensemble du répertoire langagier des acteurs de l'institution scolaire (élèves, enseignant-e-s, formatrices et formateurs d'enseignant-e-s) comme une ressource sociale, culturelle et cognitive. Ce laboratoire a pour but de mener des recherches afin de mieux comprendre les dynamiques liées au plurilinguisme social et individuel et de concevoir des ressources didactiques pour développer des compétences langagières, (inter)culturelles et sociales des élèves et de leurs enseignant-e-s. Il étudie également la relation entre les didactiques des langues de l'école dans une optique d'opérationnaliser la didactique intégrée des langues. Il promeut les dimensions plurielles (pluralité des langues et des référents socioculturels) dans l'enseignement-apprentissage des langues.

#### Laboratoire d'Analyse du Travail Enseignant et Formation en Alternance (LATEFA), dès 2018

La mission du LATEFA porte sur la formation et le travail d'enseignant-e, notamment l'alternance formation- travail. Afin de faciliter l'organisation de la recherche et sa visibilité, il est structuré en cinq axes de recherche : 1) analyse de l'activité des stagiaires et des praticien-ne-s formateur-trice-s et évaluation de la formation pratique, 2) circulation des savoirs et

des normes entre lieux de formation, 3) construction identitaire et professionnelle des enseignant-e-s, 4) réduction des inégalités scolaires, et 5) insertion professionnelle et formation.

#### Laboratoire international de recherche consacré à la thématique de la Création et de la Recherche dans l'Enseignement des Arts et de la Technologie (CREAT), dès 2018

Les membres du CREAT conduisent des travaux de recherche, de développement et d'intervention en lien avec les pratiques de création, le processus créatif et la créativité dans l'enseignement des arts et de la technologie, dans une perspective régionale, nationale et internationale. Par ses orientations pluri et interdisciplinaires, les recherches du CREAT investiguent les processus créatifs et la créativité mobilisés par les différents acteurs (enseignant-e-s, élèves, chercheuses et chercheurs) engagé-e-s au sein de démarche de création d'artefacts dans des contextes de formation. Ce laboratoire a pour vocation de servir de centre de ressources professionnelles pour des chercheur-se-s et des formateur-trice-s concerné-e-s par le champ scientifique couvert par le laboratoire. Le CREAT favorise les rencontres et les synergies entre enseignant-e-s chercheur-e-s, formateur-trices, artistes, acteurs de la création. Il participe également à la mise en place des projets de recherche conjoints entre le laboratoire et d'autres partenaires. Il soutient les approches collaboratives et favorise les interactions entre acteurs de terrain en développant des projets de recherche avec des établissements scolaires intéressés par ces thématiques.

#### **Critère de réalisation : principales réalisations des UER et des laboratoires en matière de recherche**

##### Synthèse des réalisations 2020 des UER et des laboratoires

Au total, 207 projets de recherche étaient en cours en 2020. Ces projets ont principalement porté sur le développement de l'activité éducative. Plus précisément, 54 % des projets concernaient les domaines des sciences de l'éducation<sup>7</sup> et 46 % relevaient des domaines de la didactique des disciplines<sup>8</sup>. Certaines thématiques transversales (telles que l'évaluation des pratiques enseignantes ou l'inclusion scolaire) impliquaient plusieurs unités et laboratoires, renforçant ainsi le potentiel interdisciplinaire de l'institution.

Parmi ces projets :

- 128 (soit 62 %) ont fait l'objet de collaborations interinstitutionnelles nationales et/ou internationales (cf. Mesure 2.4.1) ;
- 61 (soit 29 %) ont été réalisés dans le cadre d'une recherche doctorale menée en partenariat avec d'autres hautes écoles, dont trois postdoctorats en cours et quatre thèses soutenues (cf. Mesure 4.3.1).

Ces travaux ont été valorisés au travers de nombreux ouvrages, chapitres d'ouvrages, articles dans des revues professionnelles et scientifiques et/ou actes de colloques, et sont accessibles en ligne depuis la plateforme ORFEE dans une visée de transfert des résultats de recherche sur le terrain (cf. Mesure 2.2.2).

##### Focus sur les principales réalisations des laboratoires en matière de recherche

###### LISIS

En 2020, le LISIS a fêté ses 10 ans d'existence. Pour marquer cet événement, il était initialement prévu d'organiser un colloque international les 19 et 20.10.2020 suivi de la traditionnelle biennale du laboratoire. La thématique du colloque était « *L'inclusion au-delà des murs de l'école* ». La direction, le comité scientifique et des membres de la HEP Vaud se sont engagés dans l'organisation de ces deux rencontres. En raison de la COVID-19, celles-ci ont été reportées en octobre 2021. La situation de crise a également eu un impact important sur les activités du LISIS. Toutefois, si l'activité des équipes thématiques a été ralentie, 40 projets de recherche ont été menés. De plus, cinq articles professionnels, 25 articles scientifiques, 13 chapitres d'ouvrage collectifs, deux éditions d'ouvrages collectifs et un rapport de recherche ont été publiés. Finalement, sept colloques ont été organisés, dont six ont été reportés.

###### LASALÉ

23 projets de recherche, dont trois thèses, sont actuellement en cours ou en phase de dissémination. Ils se répartissent dans les quatre axes de recherche du laboratoire. L'année 2020, traversée par la pandémie, a rendu les activités scientifiques plus complexes qu'auparavant, tant au plan des publications que des participations aux manifestations scientifiques internes au laboratoire ou externes à celui-ci. Toutefois, les membres du laboratoire ont autant que possible continué à valoriser et à diffuser les résultats de recherche par des demandes de fonds pour de nouvelles recherches et à travers une vingtaine d'articles et de participations à des colloques lorsque ceux-ci n'ont pas été annulés. Le colloque international auquel participe le LASALÉ, en collaboration avec le laboratoire École, Mutations, Apprentissages (EMA) de l'Université de Cergy-Pontoise et le Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche sur les Transformations des pratiques Éducatives et des pratiques Sociales (LIRTES) de l'Université Paris Est-Créteil, intitulé « *Les "alliances" face aux "nouvelles" problématiques éducatives à l'école : enjeux, tensions et controverses* », était prévu les 14 et 15.05.2020 à l'Université de Cergy-Pontoise. Ce colloque a été reporté aux 18 et 19.03.2021 en mode hybride.

<sup>7</sup> Les champs transversaux de la HEP Vaud, pouvant intégrer une perspective didactique, sont principalement représentés par les UER AGIRS, DV, EN, MI et PS.

<sup>8</sup> Les champs didactiques disciplinaires de la HEP Vaud concernent les UER AT, EPS, FR, LC, SHS, MS et MU.

### LirEDD

Dans le cadre de la « *Semaine de la durabilité des Hautes Écoles vaudoises* », le LirEDD et l'UER SHS ont organisé une conférence publique intitulée « *Urgence climatique et Anthropocène : quelles implications pour l'école ?* ». Cette conférence a été animée par D. Curnier (assistant doctorant au sein de l'UER et du LirEDD de 2012 à 2017) et a bénéficié d'une forte audience. La journée « *Ma classe refait le monde* » a, pour sa part, permis d'accueillir plus de 380 élèves vaudois-e-s à l'Aula des Cèdres, avec leurs enseignant-e-s, et de valoriser ainsi de nombreux projets élaborés en lien avec la durabilité. D'autre part, plusieurs membres du LirEDD sont impliqués dans les activités du « *GT Durabilité* » de la HEP Vaud, dont celles du « *Groupe noyau* » qui a donné la plupart des impulsions permettant la mise en œuvre progressive des mesures d'implémentation du « *Plan d'action Durabilité* ». Citons à titre d'exemple les manifestations internes « *Midi-Durabilité* », dont les deux premières éditions ont eu lieu en 2020. Enfin, le LirEDD a apporté son soutien à la mise sur pied du « *Centre de compétences en de la HEP Vaud* » et aux journées d'études qui ont marqué le lancement de ses activités.

### 3LS

Plusieurs Lesson Studies ont été conduites dans les établissements vaudois, malgré des conditions de travail rendues difficiles. Des connaissances ont été développées sur le leadership pédagogique des directions d'établissement, dans le cadre de la mise en œuvre de LS. Les résultats de la phase exploratoire feront l'objet d'une première publication en 2021 dans un ouvrage collectif aux éditions De Boeck. Une thèse de doctorat a été soutenue (S. Breithaupt). Plusieurs membres du laboratoire ont présenté des résultats de recherche au congrès WALS 2020 en ligne. De plus, un membre du laboratoire (S. Grigioni Baur) a réalisé un trimestre en tant que professeure invitée à l'Université de Modena et Reggio Emilia (UNIMORE) en Italie. En termes de financements externes, relevons ici deux démarches de levée de fonds. La première, dédiée au projet « *Université d'Été de Formation de Facilitatrice et facilitateur (UEFF)* », engagée auprès du FNS et du 2Cr2D, s'est vu partiellement abandonné pour cause de report COVID de plus de 12 mois. La seconde, consacrée au projet « *Étude collaborative des leçons de mathématiques utilisant la TBLA (Transcript Based Lesson Analysis) entre la Suisse et le Japon* » a débouché sur l'obtention d'un financement FNS de CHF 10'500.– pour la durée du projet (avril 2020 à décembre 2021).

### LPIC

Le projet de recherche « *Lecture publique et littérature classique* », conçu au sein du LPIC, s'est poursuivi. La phase de récolte des données est terminée. Dix enseignantes de Genève, Vaud et Neuchâtel du primaire et du secondaire ont été interviewées. Les données sont actuellement transcrites, encodées et analysées. Une formation Nvivo a été organisée et suivie par une partie du comité en octobre. La situation sanitaire passée et actuelle a significativement retardé le déroulement de la recherche. D'autre part, les deux projets respectivement intitulés « *Un sac pour passer les frontières* » et « *Langues et musique : vers une approche de didactique interdisciplinaire à l'école* », faisant l'objet d'un financement de l'OFC obtenus par les deux coresponsables du laboratoire, se poursuivent également. Eux aussi ont été impactés pour les mêmes raisons (situation sanitaire COVID-19). En outre, deux membres du laboratoire (C. Bemporad et C.-A. Deschoux) ont rédigé l'article « *Plurilinguisme* » dans un projet d'ouvrage collectif édité par le CAHR « *Dictionnaire des termes et des concepts en didactique disciplinaire* » (sous presse).

### LATEFA

Les projets de recherche menés en 2020 au sein du LATEFA ont été les suivants : « *La socialisation à l'autonomie : une ethnographie des dispositifs pédagogiques / Führung zur Selbstführung – Eine ethnografische Studie zu schulischen Settings des selbstständigen Lernens* » (Subvention externe : FNS n° 100019\_173035/1) ; « *Enfances montessoriennes contemporaines : familles et écoles* » ; « *L'enseignement à distance mis en place lors de l'épidémie du coronavirus : vécu de parents d'élèves du primaire vaudois et fribourgeois (DISPAR)* » ; « *Motivation & compétence : application du modèle de l'expectancy-value dans la formation en alternance des enseignants* » ; « *La circulation des savoirs didactiques et pédagogiques dans le dispositif de formation en alternance à l'enseignement vaudois* » ; « *Accompagner la construction d'un professionnel réflexif au détour de l'écriture professionnelle de son quotidien, paradoxes et stratégies* » ; « *L'analyse de l'activité réelle du PraFo et de l'étudiant au cours de l'entretien post leçon* ». Par ailleurs, le laboratoire a organisé une demi-journée d'études « *Accès au terrain et gestion éthique des données* » avec divers-e-s intervenant-e-s de l'UNIL et de l'UNIGE (27.01.2020), une table ronde « *Mais que fait on à l'école ?* » avec F. Dubet (professeur émérite à l'Université Bordeaux-II et directeur d'études à l'École des hautes études en sciences sociales) et S. Garcia (professeure en sciences de l'éducation à l'Université de Bourgogne Franche-Comté) (28.01.2020), ainsi que le vernissage du 5<sup>e</sup> tome du livre *Récits d'expérience*. Il a en outre participé à un groupe de travail sur « *la création du bouc émissaire et le harcèlement à l'école* », et à un projet PEERS sur le thème de « *l'écriture professionnalisante en formation* ».

### CREAT

Malgré la pandémie, le laboratoire CREAT a poursuivi ses activités mais à un rythme quelque peu ralenti. Durant les quatre séances d'automne organisées en ligne, le laboratoire a accueilli des enseignant-e-s, artistes et chercheur-se-s de Suisse et de l'étranger. Les projets suivants ont pu être accomplis ou poursuivis : accompagnement scientifique des projets des doctorant-e-s et candidat-e-s au doctorat de la HEP Vaud ; approfondissement des compétences méthodologiques par la présentation de publications, avec l'accent mis sur la démarche artistique et scientifique de recherche-création ; participation au projet ITI LETHICA (ITI : Institut thématique interdisciplinaire lettres, arts et éthique) porté par l'Université de Strasbourg et auquel le CREAT est associé (fonds obtenus en janvier 2020, pour la durée 2021-

2028) ; participation aux activités de l'axe 1 « *La fabrique de l'œuvre* » de l'ACCRA – *Approches contemporaines de la réflexion et de la création artistiques*, UR 3402 (Université de Strasbourg), groupe « *Recherche-création et méthodologies didactiques dans les arts et la technologie* » ; collaboration avec des fondations à but non lucratif (dont Music Eyes) pour développer un support didactique dédié à la création visuelle numérique sur une musique donnée.

### 2.1.2. Diversifier les sources de financement de la recherche

#### Définition

Tandis que la HEP Vaud veille depuis dix ans à permettre le développement des compétences académiques de ses membres, elle entend progresser encore dans l'incitation auprès des chercheuses et de chercheurs à développer les démarches d'obtention de fonds tiers. Il s'agit en effet de renforcer l'autonomie financière de l'institution par le biais de moyens financiers obtenus auprès de bailleurs de fonds (nationaux ou internationaux, publics ou privés).

#### Réalisations

Parmi les faits marquants caractérisant l'année 2020, relevons :

- la réussite du Programme P9 soutenu par swissuniversities

La collaboration engagée entre la HEP Vaud et swissuniversities dans le cadre du programme « P-9 : Développement de compétences scientifiques dans le domaine des didactiques des disciplines 2017-2020 » du 2Cr2D a été menée à terme avec succès. Les projets réalisés dans ce cadre ont permis de contribuer à la formation scientifique de la relève. Il s'est agi de développer le réseau des didacticien-ne-s aux plans romand et suisse, de leur permettre de travailler ensemble, de confronter leurs cadres de référence et leurs pratiques de recherche, de se faire connaître par des communications dans des colloques régionaux, nationaux et internationaux et par des publications. Ces travaux ont aussi permis d'héberger des projets de thèse au sein d'équipes de recherche. Ils ont conduit à la consolidation de partenariats interinstitutionnels nationaux et internationaux. À ce stade, nombre de projets ont débouché sur la publication d'ouvrages et d'articles à l'attention des enseignant-e-s de Suisse romande et des chercheur-se-s issu-e-s d'institutions helvétiques et/ou de réseaux internationaux (cf. <https://www.2cr2d.ch/publications/>) ;

- l'obtention d'un fonds FNS substantiel dans le domaine de l'école à visée inclusive

La HEP Vaud, en particulier l'UER PS (R. Sermier Dessemontet, C. Martinet et A.-F. de Chambrier), a décroché un subside de CHF 492'500.– pour le projet de recherche intitulé « *Teaching literacy successfully to children with intellectual disability and complex communication needs (ELODI-II)* » (FNS n° 100019\_192562/1). Ce projet sera mené en collaboration avec la HES-SO, EESP (G. Gremaud) et l'UNIFR (G. Petitpierre), sur la période 2020-2024. Il vise à accroître l'état des connaissances sur l'enseignement et l'apprentissage de la lecture chez les élèves ayant une déficience intellectuelle. Il débouchera notamment sur la création de ressources pédagogiques innovantes, qui permettront d'optimiser l'enseignement dispensé à ces élèves dans les pays francophones.

#### Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de développement d'une dynamique de projets de recherche initiés par appel d'offre

L'année 2020 témoigne de la dynamique dans laquelle s'inscrit la HEP Vaud en matière de soutien à la levée de fonds. Relevons à ce titre :

- le développement d'un Pôle de ressources et de services dédié au soutien du personnel d'enseignement et de recherche (*Grants Office*). Ce dernier a pour but : 1) d'assurer la liaison entre la communauté HEP Vaud et les bailleurs de fonds ; 2) d'identifier et de diffuser les opportunités de financement les plus appropriées ; 3) de fournir un soutien complet et personnalisé aux requérant-e-s dans les phases de conception, de réalisation, d'évaluation et de valorisation de leurs projets ;
- la mobilisation des équipes de recherche sur des appels d'offres externes, à travers la remise sur pied du Collège académique (cf. Directive 03\_15, révisée au 22.09.2020) et le renforcement de la coordination entre le Rectorat et les responsables d'UER (un espace dédié aux appels d'offres a notamment été créé dans ce cadre).

#### Critère de réalisation : fonds de tiers, en volume et en part des dépenses de R&D

Les activités de recherche menées au sein de la HEP Vaud font l'objet d'une grande diversité de sources de financements externes, comme en témoignent les réalisations listées ci-après :

#### Projets de recherche

Projets de recherche pour lesquels la HEP Vaud est subventionnée par un fonds tiers	Financeurs	Subsides sur la durée des projets (CHF)
« <i>Teaching literacy successfully to children with intellectual disability and complex communication needs (ELODI-II)</i> ». Requérantes : R. Sermier Dessemontet, C. Martinet et A.-F. de Chambrier (HEP Vaud). Partenaires du projet : G. Gremaud (HES-SO, EESP), G. Petitpierre (UNIFR).	FNS n° 100019_192562/1	492'000
« <i>Enseigner la lecture de manière optimale aux élèves ayant une déficience intellectuelle (ELODI)</i> ». Requérantes : C. Martinet, R. Sermier Dessemontet (HEP Vaud). Partenaire du projet : B.-M. Martini-Willemin (UNIGE).	FNS n° 100019_173096	384'000
« <i>Histoire de l'enseignement de la littérature en "Français" et en "Italien" (Suisse romande et Tessin, mi-XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles)</i> ». Requérantes : A.-C. Monnier-Silva (UNIGE) et S. Tinembart (HEP Vaud).	FNS n° 100019_197600/1	350'000
« <i>Élaboration d'un instrument d'évaluation des compétences littéraires et langagières à la fin du degré secondaire II, formation gymnasiale</i> ». Requête principale : R. Margonis-Pasinetti (HEP Vaud).	Office fédéral de la culture	109'000
« <i>Relocating Machine Intelligence: Trusting, Teaching, and Tinkering with Robots at School</i> » (E_PNR77-RMI). Requêteur principal : F. F. Recrosio (UNIL). Autre bénéficiaire : B. Baumberger (HEP Vaud).	FNS n° 407740_187541/1	86'000
« <i>La socialisation à l'autonomie : une ethnographie des dispositifs pédagogiques / Führung zur Selbstführung – Eine ethnografische Studie zu schulischen Settings des selbstständigen Lernens</i> ». Requêteur principale : J. Hangartner (PH Bern). Requêteur secondaire : H. Durler (HEP Vaud).	FNS n° 100019_173035/1	81'000
« <i>Langues et musique : vers une approche de didactique interdisciplinaire à l'école</i> » (ID 733). Requêteur principale : C. Bemporad (HEP Vaud). Requêteur secondaire : S. Chatelain (HEP Vaud).	Office fédéral de la culture	65'000
« <i>A Rounder Sense of Purpose Phase II</i> ». Requêteur principale : University of Gloucestershire (UK). Partenaires : Frederick University (CY), Duurzame PABO (NL), Hungarian Research Teachers Association (HU), Universitaet Vechta (GE), Italian Association for Sustainability Science (Italie), HEP Vaud (via A. Pache).	ERASMUS +	57'000 €
« <i>Lecture – Littérature – Numérique (LLN)</i> ». Programme P8 « <i>Renforcement des digital skills dans l'enseignement</i> ». Requêteur principale : S. Florey (HEP Vaud). Requêteur secondaire : S. Jeanneret (UNIFR).	swissuniversities	57'000
« <i>Un sac pour passer les frontières</i> ». Office fédéral de la culture. Requêteur principale : C.-A. Deschoux (HEP Vaud).	Office fédéral de la culture	54'000
« <i>Interroger sa posture de "digital learner" dans une formation à l'enseignement</i> ». Programme P-8 « <i>Renforcement des digital skills dans l'enseignement</i> ». Requêteur principal : N. Perrin (HEP Vaud).	swissuniversities	50'000
« <i>Cyberharcèlement : facteurs à risque et spécificités suisses</i> » (TI/SAGW G_077). Programme de promotion « MINT Suisse », complémentaire Transformation numérique. Requêteur principale : H. Gautschi (HEP Vaud).	Académies suisses des sciences	50'000
« <i>Makerspace : quels apprentissages fondamentaux et quelles humanités à l'ère du "Do it Yourself" ?</i> ». Programme P-8 « <i>Renforcement des digital skills dans l'enseignement</i> ». Requêteur principal : L. Kaufmann (HEP Vaud).	swissuniversities	45'000
« <i>Développer un climat de classe positif et équitable à travers l'enseignement des compétences personnelles et sociales</i> ». Fonds « Projets innovants de Haute écoles pédagogiques pour l'Edd ». Fondation éducation 21 et Fonds de réserve et d'innovation de la HEP Vaud. Requêteur-e-s : S. Bauer et C. Gfeller (HEP Vaud).	Fondation éducation 21	13'600
« <i>Étude collaborative des leçons de mathématiques utilisant la TBLA (Transcript Based Lesson Analysis) entre la Suisse et le Japon</i> ». Requêteur : S. Clivaz (HEP Vaud).	FNS n° IZSEZO_192890	10'500
« <i>Éduquer en vue du développement durable dans les classes primaires vaudoises</i> » (projet n° 242). U Change. Responsables du projet : S. Panchaud, A. Pache (HEP Vaud).	Académies suisses des sciences	10'000

## Manifestations scientifiques\*

Manifestations scientifiques pour lesquelles la HEP Vaud a été subventionnée par un fonds tiers en 2020	Subsides (CHF)
Séminaire international de recherche en ingénierie des évaluations « <i>Co-construction nord-sud d'un réseau d'expertises pour l'utilisation des nouvelles technologies en évaluation des apprentissages et des enseignements (CORETEV)</i> ». FNS IZSEZO_191969/1. Requérant : J.-L. Gilles (HEP Vaud).	17'000

\* Il faut noter ici que la crise sanitaire de l'année 2020 a imposé l'annulation de toutes les manifestations prévues de mars à décembre.

## Soutien à la relève

Activités consacrées au soutien à la relève pour lesquelles la HEP Vaud a été subventionnée par un fonds tiers en 2020	Subsides (CHF)
Développement des compétences scientifiques en didactique des disciplines 2017–2020 (P9, TP1). Création du Centre de compétences romand de didactique disciplinaire. CAHR.	347'000
Développement des compétences scientifiques en didactique des disciplines 2017–2020 (P9, TP2). CAHR.	342'000
Programmes doctoraux et développement de 3 <sup>e</sup> cycle (2017–2020). Coopération au niveau de la formation doctorale entre les HES / HEP et les HEU suisses. CAHR.	8'000

Au total, les fonds de tiers obtenus sur 2020 par la HEP Vaud se répartissent ainsi :

Subventions R&D via des fonds tiers en CHF	2020*
Subvention swissuniversities pour le soutien à la relève. Programme « <i>Développement de compétences scientifiques dans le domaine des didactiques disciplinaires 2017–2020</i> » du 2Cr2D	697'000
Subventions de projets de recherche	349'000
Subventions de manifestations scientifiques	17'000

\* Chiffres provisoires – consolidation intervenant après publication du rapport

## Bilan et perspectives de l'objectif 2.1.

La densité des activités scientifiques conduites au sein des UER et des laboratoires (207 projets en cours en 2020, dont 62 % menés en partenariat avec d'autres institutions sises en Suisse et/ou à l'international) et la diversité de leurs sources de financement témoignent de l'ancrage d'une véritable culture de la recherche au sein de la HEP Vaud. Ces réalisations représentent, en corollaire, une reconnaissance de l'assurance qualité de sa R&D.

Les perspectives 2021 sont nombreuses. Il s'agira de poursuivre les projets de recherche en cours, de même que la diffusion des résultats qui en découlent. La levée de fonds n'en reste pas moins prioritaire, comme l'illustre d'ores et déjà l'obtention de subsides pour le projet « *MINT* » (en collaboration avec la HEIG-VD), confirmé fin 2020 de la part du SEFRI, ou encore le projet portant sur « *Le paysage dans une perspective de durabilité* » (en partenariat avec l'Université de Zurich, l'UNIL et la HEP ZU) qui bénéficiera du Fonds « *Projets innovants des Hautes écoles pédagogiques pour l'EDD* » de la Fondation éducation 21.

À ces perspectives s'ajoutent l'entrée en vigueur de l'accord signé avec la Fondation Hasler pour la création d'une chaire d'enseignement de l'informatique, sur une durée de cinq ans. Deux millions de francs ont en effet été octroyés à la HEP Vaud pour la création d'une chaire visant à renforcer, en Suisse romande, la formation en informatique des enseignantes et des enseignants au niveau primaire et secondaire I, ainsi que la recherche qui s'y rapporte. Elle permettra à la Haute école de contribuer au virage numérique mis en œuvre dans le canton de Vaud. Cette dynamique va de pair avec le développement de recherches en didactique de l'informatique et la mise sur pied, en étroite collaboration avec l'EPFL et l'UNIL, de formations à l'éducation numérique. Cet accord couronne plus largement le travail de longue haleine mené dans le champ de l'éducation numérique.

## 2.2. Favoriser une recherche ouverte et valoriser ses résultats

### Introduction

Soucieuse de renforcer toujours davantage les synergies entre l'enseignement, la recherche et les pratiques d'enseignement, la Haute école entend garantir une qualité toujours croissante des services rendus à la société. Cette vision ambitieuse d'une recherche à l'écoute de l'école et de ses enjeux passe notamment par l'implication d'étudiant-e-s et d'enseignant-e-s dans l'activité de recherche. Cette dynamique doit être poursuivie sur l'exercice 2017-2022, afin de

développer l'approche participative de la recherche, de valoriser ses résultats, mais aussi d'encourager l'innovation pédagogique au sein des classes. Elle nécessite pour ce faire la poursuite d'une coordination entre la HEP Vaud et les services employeurs.

### 2.2.1. Développer l'approche participative de la recherche, en associant notamment les professionnel-le-s de l'école

#### Définition

La HEP Vaud a jusqu'ici permis à de nombreux étudiants, étudiantes et partenaires de terrain de participer à des activités scientifiques et de favoriser leur diffusion dans la pratique enseignante. Elle entend à présent stimuler le développement de cette approche participative : être à l'écoute des professionnel-le-s de l'enseignement, des difficultés rencontrées et des questions jugées prioritaires, les problématiser et coconstruire des démarches de recherche, afin de faciliter le transfert des connaissances acquises auprès des élèves.

#### Réalisations

La majorité des projets de recherche conduits en 2020 dans le cadre de la HEP Vaud a été menée de manière participative. Citons à titre d'exemples deux des 15 projets dont la demande d'accès au terrain a été acceptée par le CCR :

- « *Développer un climat de classe positif et équitable à travers l'enseignement des compétences personnelles et sociales* » (UER AGIRS). Les recherches montrent que le climat scolaire a une importance considérable sur la réussite et le bien-être des élèves. Il est également nécessaire à la construction d'un vivre-ensemble citoyen et équitable, un enjeu d'autant plus important au regard des engagements actuels de l'école vaudoise pour l'école inclusive. À travers cette recherche-action, menée en partenariat avec des enseignant-e-s en activité, des séquences pédagogiques seront coconstruites, enseignées et évaluées, conjointement avec des mesures ponctuelles du climat scolaire et de la participation en classe. Les séquences permettront de développer les compétences personnelles et sociales du PER et de l'EDD. Ce projet donnera lieu à une diffusion des résultats et des séquences accompagnées de tutoriel vidéo. Type d'acteurs : élèves (2<sup>e</sup> cycle primaire HarmoS) et enseignant-e-s (2 classes, environ 40 élèves) ;
- « *Enjeux et vécus des enseignant-e-s et des logopédistes au sujet de la collaboration rapprochée voulue par les réformes scolaires vaudoises* » (UER PS). Dans le cadre des réformes scolaires vaudoises actuelles, une collaboration plus étroite est attendue entre les enseignant-e-s et les logopédistes (consultations collaboratives, collaborations suivies et entretiens avec les enseignant-e-s). Les recherches internationales qui se sont penchées sur la collaboration entre les enseignant-e-s et les logopédistes ont mis en évidence que si cette collaboration génère différents bienfaits, elle n'en est pas pour autant toujours aisée. La présente étude vise à saisir les enjeux et vécus des acteurs concernés relativement aux collaborations interprofessionnelles plus étroites qui leur sont demandées dans le cadre du Concept 360°. Type d'acteurs : enseignant-e-s et logopédistes (6 enseignant-e-s titulaire-s de classe ordinaire au niveau primaire et 6 logopédistes travaillant en PPLS).

#### Critère de réalisation : nombre et domaine de recherche des projets participatifs

Parmi les 207 projets de recherche en cours en 2020 au sein de la HEP Vaud (cf. Mesure 2.1.1), 134 (soit 65 %) bénéficiaient de la contribution d'acteurs de l'école.

Toutes les UER (qu'elles relèvent des domaines des sciences de l'éducation ou des didactiques disciplinaires) se sont inscrites dans ce type de démarche, sans exception.

#### Critère de réalisation : nombre de professionnel-le-s du terrain impliqué-e-s dans les projets de recherche de la HEP Vaud

Les données fournies par l'outil RPR montrent cette année encore que les projets de recherche participatifs menés dans le cadre de la HEP Vaud concernaient principalement les enseignant-e-s ordinaires et spécialisé-e-s, les directeurs et directrices d'établissement, les PraFos et/ou les élèves. D'autres acteurs de l'école ont été sollicités dans une moindre mesure, tels que les doyen-ne-s, les psychologues scolaires et les bibliothécaires en milieu scolaire.

Des modifications ont été apportées en 2020 à l'outil RPR au plan informatique, dans une visée d'amélioration continue, afin de cibler les informations relevant de l'implication des acteurs de terrain. Pour autant, les données récoltées ne permettent pas de déterminer avec précision le nombre d'acteurs impliqués dans chacun des projets de recherche. Cette difficulté s'explique par la variabilité des participations, au sens où toute personne sollicitée est en mesure d'accepter ou non de participer à une enquête qualitative et/ou quantitative selon le Code d'éthique de la recherche adopté par la Conférence des directeurs des HEP en 2002. *De facto*, certaines recherches (menées sur plusieurs années) reposent sur des démarches méthodologiques pour lesquelles le nombre effectif de participant-e-s ne peut être connu avant la phase d'analyse. Les membres du personnel d'enseignement et de recherche peuvent donc être amenés à reporter des informations relativement imprécises sur RPR quant au nombre d'acteurs concernés au moment de l'enregistrement des projets : « *enseignant-e-s volontaires et intéressé-e-s à la problématique dans les 18 établissements concernés* » ; « *entre 15 et 20 PraFos du Secondaire I seront sollicités* » ; « *entre un et cinq enseignant-e-s, en fonction des possibilités et de leurs disponibilités* », etc.

## Critère de réalisation : bilan des mesures destinées à intensifier l'implication des partenaires de terrain dans les recherches

Parmi les projets de recherche en cours en 2020, une large majorité impliquaient des partenaires de terrain.

Concernant plus particulièrement les projets menés à l'échelle cantonale, rappelons que toute recherche conduite dans les écoles publiques du système scolaire vaudois doit faire l'objet d'une autorisation d'accès au terrain selon la Décision n° 102 établie par la Cheffe du DFJC. Il s'agit ici de « *permettre la réalisation de recherches scientifiques relatives au système scolaire sans toutefois distraire les écoles de leur mission première et en préservant la sphère privée des élèves, des parents et des professionnel-le-s de l'école* ». En 2020, la HEP Vaud a déposé 17 demandes d'accès au terrain auprès du CCR, dont 15 ont été acceptées (les deux autres ont fait respectivement l'objet d'un refus et d'un préavis réservé).

Cette approche à la fois participative et collaborative de la recherche contribue activement au développement de connaissances utiles à la pratique enseignante, face à la diversité et à la complexité des situations rencontrées sur le terrain.

### 2.2.2. Encourager l'innovation et développer la valorisation des résultats de recherche, notamment auprès des professionnel-le-s de l'école

#### Définition

Les investissements engagés par la HEP Vaud dans le développement des répertoires institutionnels RPR (répertoire des projets de recherche) et ORFEE (*Open Repository For Educational E-prints*) concrétisent les efforts intenses déployés durant la période 2012-2017 pour favoriser le *monitoring* des activités scientifiques et la diffusion des résultats de la recherche. Le développement de ces outils de *repository* témoigne du franchissement d'une nouvelle étape en matière d'assurance qualité des activités de R&D. Il en découlera progressivement une meilleure visibilité des domaines de compétences et d'expertise de l'institution et, par voie de conséquence, un encouragement à l'innovation au sein des classes.

#### Réalisations

L'implémentation des outils de *repository* RPR et ORFEE au sein de la HEP Vaud s'inscrit dans la stratégie nationale de facilitation de l'accès aux publications scientifiques et aux données de recherche, telle que soutenue par swissuniversities dans le cadre de sa politique *Open Science*. Diverses réalisations 2020 témoignent de l'implication de la Haute école dans cette dynamique de transparence, parmi lesquelles :

- la création du *GT Open Science* au sein même de la HEP Vaud, avec pour mission d'élaborer une stratégie globale *Open Science* en trois volets : *Open Access* (assurer l'accès le plus libre possible aux publications), *Open Research Data* (développer des démarches et des outils pour l'accès aux données de la recherche), *Open Science* (incluant notamment les futures *Open Educational Resources*) ;
- l'appropriation effective de ces deux outils (et par là même d'une forme de culture du rendre compte) par les membres du personnel d'enseignement et de recherche. Des accompagnements et des améliorations techniques ont été réalisées en continu sur RPR et ORFEE, pour en faciliter l'usage (*GT Open Science* et *Grants Office*).

## Critère de réalisation : résultats découlant de l'exploitation des outils ORFEE et RPR (projets de recherche, ouvrages publiés, articles, etc.)

### Résultats découlant de l'exploitation de l'outil ORFEE

Nature et nombre des différentes formes de valorisation de la recherche <sup>9</sup>	2020
Livres	11
Chapitres de livres	35
Thèses de doctorat soutenues	4
Articles publiés dans des revues scientifiques	76
Articles publiés dans des revues professionnelles	40
Actes de colloques et de congrès	4
Communications (colloques, conférences, symposiums, congrès, séminaires, etc.)*	28

\* Il s'agit ici de communications à l'externe.

La crise de la COVID-19 a eu un impact significatif sur le nombre de communications dans des manifestations scientifiques. Elle a en effet engendré une diminution importante des communications externes et des actes de colloque et de congrès.

<sup>9</sup> Cet inventaire ne comprend pas le nombre de publications soumises ou à paraître.

## Résultats découlant de l'exploitation de l'outil RPR

Au total, 207 projets de recherche ont été menés au sein des unités et des laboratoires de la HEP Vaud en 2020 (cf. Mesure 2.1.1).

La liste exhaustive des projets menés en 2020 au sein de la HEP Vaud est disponible sur demande.

### Critère de réalisation : liste des résultats de recherche et des produits développés

Les résultats de recherche et les produits développés par la HEP Vaud prennent notamment la forme de publications et de ressources pédagogiques en lien direct avec la pratique enseignante.

#### Publications

Focus sur les 11 ouvrages publiés en 2020 :

- André, B. (2020). *Les conflits, c'est la vie !* Paris, France: La Boîte à Pandore ;
- Blanc, A.-C., et Capt, V. (Eds.). (2020). *La tête et le texte. Formation initiale des enseignants primaires en didactique de la lecture et de l'écriture*. Berne, Suisse: Peter Lang ;
- Bourhis, V. (Ed.). (2020). *Les corpus parlés et leur didactisation: quelle parole (ap)prise dans l'espace de la classe ?* (Vol. 198). Paris, France: Didier Érudition Klincksieck ;
- Brabant, C., Bernatchez, J., et Caneva, C. (2020). *La gestion du changement à l'école. Petit manuel à l'intention des cadres scolaires*. Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec ;
- Capt, V., Depeursinge, M., et Florey, S. (Eds.). (2020). *L'enseignement du français et le défi du numérique*. Berne, Suisse: Peter Lang ;
- Clerc-Georgy, A., et Duval, S. (Eds.). (2020). *Les apprentissages fondateurs de la scolarité. Enjeux et pratiques à la maternelle*. Lyon, France: Chronique Sociale ;
- Didier, J., et Bonnardel, N. (Eds.). (2020). *Didactique de la conception*. Belfort-Montbéliard, France: Pôle éditorial de l'université de technologie de Belfort-Montbéliard (UTBM) ;
- Fink, N., Furrer, M., & Gautschi, P. (Eds.). (2020). *The Teaching of the History of One's Own Country. International Experiences in a Comparative Perspective*. Frankfurt/M, Allemagne: Wochenschau Verlag ;
- Giacco, G., Didier, J., Chatelain, S., et Verry, F. (Eds.). (2020). *Définir l'identité de la recherche-crédation: état des lieux et au-delà*. Louvain-la-Neuve, Belgique: EME ;
- Girinshuti, C. (2020). *Devenir enseignant : Carrières de vie et insertion professionnelle des enseignants diplômés en Suisse romande*. Neuchâtel, Suisse: Alphil, Presses universitaires suisses ;
- Lentillon-Kaestner, V. (Eds.). (2020). *Penser l'éducation physique autrement*. Louvain-la-Neuve, Belgique: EME éditions.

#### Ressources pédagogiques

La HEP Vaud a poursuivi sur 2020 sa contribution à la création de ressources pédagogiques, comme l'illustrent les réalisations ci-après :

- participation des UER au développement des plateformes BDRP (plus de 4800 ressources disponibles et près de 6482 membres à ce jour) et EDUNET (qui cette année a mis à disposition 11 activités interactives clés en main destinées aux élèves de 4 à 12 ans, en lien avec le Plan d'études romand) ;
- implication de l'UER MI dans le déploiement des plateformes HEP Vaud SQILY (plateforme de validation collective des compétences qui se base sur les notions d'enseignement mutuel et les arbres de connaissances) et LEARNFLOW (plateforme de création, suivi et partage de parcours d'apprentissage numériques en ligne) ;
- poursuite du développement de la plateforme Voieslivres, consacrée à la littérature jeunesse. Ce site a pour but d'ouvrir les pratiques de lecture et de motiver celles-ci auprès des élèves. Il propose, chaque semaine, une chronique inscrite dans le champ littéraire et didactique destinée à un public large : corps enseignant, corps étudiant, chercheurs et chercheuses, parents, etc. La particularité dès 2020 est d'avoir associé des étudiant-e-s de la HEP Vaud à la conception et à la rédaction de chroniques, qui seront publiées dès 2021 (UER FR) ;
- développement d'une application smartphone « *Enseignants romands d'éducation physique* » permettant de regrouper les liens vers la revue professionnelle en ligne *Éducation physique en mouvement*, les outils didactiques utiles pour l'enseignement, la formation et de promouvoir des actions de développement-recherche et formation continue (UER EPS) ;
- finalisation et mise en ligne de l'ensemble de la version française des ressources développées dans le cadre du projet « *Climate Change Education and Science Outreach (CCESO)* » associé au Programme P-9 du 2Cr2D. Le dossier thématique propose des ressources didactiques (séquences complètes et ressources complémentaires, y compris

numériques) pour les élèves des cycles 2 et 3 de la scolarité obligatoire et du secondaire II, ainsi que des Guides didactiques et des ressources complémentaires destinés aux enseignant-e-s (UER SHS) ;

- publication de la brochure *Dyscalculie* (trouble spécifique d'apprentissage en mathématiques). Informations à l'intention des enseignant-e-s sur le trouble, les mesures de différenciation pédagogique et la compensation des désavantages, éditée par la Fondation Centre suisse de pédagogie spécialisée et la CIIP (UER PS).

À noter par ailleurs la publication du 8<sup>e</sup> numéro d'une revue bilingue dédiée à l'enseignement des faits religieux, issue d'une collaboration entre la HEP FR et la HEP Vaud : Bleisch, P., et Durisch Gauthier, N. (2020). *Revue de didactique des sciences des religions / Zeitschrift für Religionskunde*, 8.

#### **Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière d'innovation**

Les réalisations de la HEP Vaud en matière d'innovation pédagogique favorise l'apprentissage des élèves au travers du développement des connaissances et des compétences des équipes enseignantes, tant dans les domaines des didactiques disciplinaires que des sciences de l'éducation.

Au total, 95 projets de recherche menés en 2020 favorisaient l'innovation au sein des classes (soit 46 %).

La mise en place du FRI de la HEP Vaud témoigne également de l'engagement de l'institution en faveur de l'innovation. Soulignons ici les huit projets bénéficiant de ce fonds dès 2020 :

- « *Développer un climat de classe positif et équitable à travers l'enseignement des compétences personnelles et sociales* » (UER AGIRS) ;
- « *Innovation par l'éducation à l'alimentation* » (UER AT) ;
- « *Balades virtuelles dans les pratiques inclusives* » (UER DV) ;
- « *Produire des savoirs d'actions sur l'évaluation des apprentissages : la production écrite en français en 7-8P* » (UER EN) ;
- « *Mouvement-émotions-nombres-spatialité* » (UER EPS) ;
- « *EvalOuMaths : évaluation d'un outil numérique pour repérer et intervenir sur les difficultés ou TA en mathématiques* » (UER MS) ;
- « *Adapter la plateforme de formation continue autoportante australienne InclusionEd en contexte vaudois : des besoins locaux à l'innovation technologique* » (UER PS) ;
- « *Une implémentation contextualisée du modèle de réponse à l'intervention pour la littératie et la numératie en 2<sup>e</sup> année : une étude pilote* » (UER PS).

#### **Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de diffusion des résultats de recherche en direction de l'école**

La HEP Vaud accorde une importance majeure à la diffusion des résultats de recherche dans la pratique. En effet, tous les modules de formation de base se construisent sur la base de connaissances scientifiques dans les sciences de l'éducation comme dans les didactiques disciplinaires, auxquelles le personnel d'enseignement et de recherche fait explicitement référence lors des cours. Plus encore, la majeure partie des plans d'études contribuent à instaurer un rapprochement théorie-pratique. La perspective critique de la recherche et de ses résultats fait également partie des savoirs transmis aux étudiant-e-s. Ils et elles sont impliqués-e-s dans la réalisation de mémoires de Bachelor ou de Master, encadrés selon des normes scientifiques, afin de développer un travail réflexif favorisant l'intégration des résultats de la recherche dans la pratique enseignante. De plus, les formations postgrades (CAS, DAS, MAS) et les formations continues de courte durée (cours, prestations sur mesure et journées cantonales) participent également d'une mise en regard entre apports de la recherche et pratiques professionnelles, quels que soient les publics cibles : directeurs et directrices d'établissement, PraFos, enseignant-e-s, etc. Précisons que les effectifs 2020 en formation initiale et postgrade, ainsi que le nombre d'inscriptions aux formations continues, figurent dans les chapitres 6.2.1 et 6.2.3 du présent rapport de gestion.

Plus largement, rappelons que la HEP Vaud a mis en œuvre une structure matricielle intégrée visant à garantir simultanément la cohérence des formations dispensées et la pertinence des apports scientifiques mis en œuvre. En effet, les filières élaborent les plans d'études des programmes de formation en fonction des besoins de la profession et des conditions de reconnaissance intercantonale. Elles organisent les formations en modules, dont elles définissent les thématiques et assurent la cohérence et la complémentarité. Les UER, en charge de la production et de la transmission des savoirs scientifiques, précisent le contenu des modules de formation, en assument la responsabilité scientifique, la conduite et l'évaluation. L'institution dispose ainsi d'un maillage interunités qui lui permet de valoriser les résultats de recherche dans ses formations, notamment à des fins d'innovation pédagogique, en sus des nombreuses publications, ressources pédagogiques et manifestations proposées à l'ensemble de la communauté enseignante (inventoriées dans les critères ci-dessus).

#### **Bilan et perspectives de l'objectif 2.2.**

En termes de production des connaissances scientifiques, 207 projets de recherche HEP Vaud étaient en cours en 2020. L'accent a été mis sur la publication d'ouvrages, de chapitres d'ouvrages, d'articles et de ressources pédagogiques portant

sur les problématiques rencontrées dans la pratique enseignante et accessibles au plus grand nombre. Les connaissances issues de la recherche ont été réinvesties et partagées avec les étudiant-e-s, la communauté éducative, mais aussi auprès des acteurs du monde académique. Cet enrichissement mutuel entre formation, recherche et prestations de services représente un enjeu de premier ordre : offrir à ces derniers la possibilité de tirer le meilleur parti des avancées de la recherche en vue d'un apprentissage durable, par et pour les élèves, de connaissances et de compétences utiles à leur accomplissement.

L'année 2021 permettra notamment à la HEP Vaud de franchir un pas de plus vers l'*Open Access*, grâce au développement de son *Grants Office* en tant que pôle de ressources et de services.

## 2.3. Valoriser l'interdisciplinarité

### Introduction

La diversité des profils composant le personnel d'enseignement et de recherche de la HEP Vaud représente une opportunité pour la conduite de projets interdisciplinaires, en particulier dans le cadre de ses laboratoires. L'objectif posé ici vise à encourager la valorisation de ces projets dans les domaines où cela est judicieux en regard du programme de législature 2017-2022, à savoir l'école à visée inclusive et les apports du numérique à l'enseignement. Dans ces deux domaines, il est nécessaire de dépasser les approches purement disciplinaires pour saisir la complexité des enjeux, mais aussi pour identifier et mettre en œuvre des pistes d'action pertinentes et efficaces. Il importe donc de porter l'effort sur le soutien aux travaux qui permettent ensemble de constituer des axes de production de connaissances à haute valeur ajoutée pour les pratiques d'enseignement et pour la compréhension des problématiques liées à l'éducation et à la formation.

### 2.3.1. Encourager l'émergence et la réalisation de projets de recherche interdisciplinaire, en particulier concernant l'école à visée inclusive et les apports du numérique à l'enseignement

#### Définition

L'institution poursuit son implication dans le développement de connaissances jugées prioritaires par les praticien-ne-s, les chercheurs et chercheuses et les autorités politiques, en regard d'enjeux de société détectés à l'échelle nationale et internationale tels que l'école à visée inclusive et les apports du numérique à l'enseignement.

#### Réalisations

##### École à visée inclusive

En 2020, 56 projets de recherche concernant l'école à visée inclusive étaient en cours au sein de la HEP Vaud. Parmi ces projets, neuf thèses de doctorat étaient menées en partenariat avec d'autres hautes écoles :

- « *Parcours scolaire et biographique de futurs enseignants issus de la migration, Impacts sur le choix du métier et sa pratique* » (Université Nice Sophia Antipolis–HEP Vaud, UER PS) ;
- « *Intégration de la perspective de genre dans l'analyse du discours de haine et d'incitation à la haine à l'encontre des minorités ethniques, des religions spécifiques ou de populations vulnérables au sein des plateformes numériques* » (UNIGE–Université Nice Sophia Antipolis–HEP Vaud, UER PS) ;
- « *Comment les enseignant-e-s comprennent les significations de leur rôle au regard de la diversité des élèves ?* » (UNINE–HEP Vaud, UER AGIRS) ;
- « *La transition vers la scolarité obligatoire des jeunes enfants identifiés comme ayant des besoins éducatifs particuliers à l'heure du partenariat parents-intervenants* » (UNIFR–HEP Vaud, UER DV) ;
- « *Ethnographie des parcours de réintégration scolaire dans le canton de Vaud* » (UNIGE–HEP Vaud, UER DV) ;
- « *Les troubles de l'apprentissage dans le cadre de l'algèbre de base* » (Université Paris Diderot–HEP Vaud, UER MS) ;
- « *L'enseignement/apprentissage de la lecture chez les élèves avec une déficience intellectuelle et des besoins complexes de communication* » (UNIFR–HEP Vaud, UER PS) ;
- « *La fabrication du diagnostic de dyslexie : une étude sociale de la production d'objets de savoirs et d'intervention* » (UNIL–HEP Vaud, UER PS) ;
- « *Analyse des préoccupations des enseignants au cours de situations de coopération en EPS pour des élèves du secondaire I* » (UNIL–HEP Vaud, UER EPS).

##### Apports du numérique à l'enseignement

En 2020, 52 projets de recherche portant sur les apports du numérique à l'enseignement étaient en cours au sein de la HEP Vaud. Parmi ces projets, neuf thèses de doctorat étaient menées en partenariat avec d'autres hautes écoles (dont l'une a fait l'objet d'une soutenance) :

- « *Transformation des connaissances enseignées en situation d'hybridation de formations* » (Université de Toulouse–HEP Vaud, UER AGIRS) ;

- « *Didactique des arts visuels et des humanités numériques* » (UNIL–HEP Vaud, UER AT) ;
- « *L'extime" aujourd'hui : esthétisation de soi dans la littérature contemporaine et son expérimentation didactique* » (UNIL–HEP Vaud, UER FR) ;
- « *Mediatization of computational thinking with the educational robot Thymio II to foster transfer of learning* » (EPFL–HEP Vaud, UER MI) ;
- « *Effets d'un usage du feedback numérique sur les apprentissages des élèves du primaire dans un jeu de sport collectif* » (UNIGE–HEP Vaud, UER MI) ;
- « *Création d'une plateforme web pour les cours d'informatique obligatoires au gymnase permettant l'élaboration de contenus de cours et une gestion efficace de la classe* » (potentiellement EPFZ–HEP Vaud, UER MI) ;
- « *De l'enseignement de l'algorithmie et de la pensée informatique au développement des stratégies cognitives de l'élève* » (Université de Patras–HEP Vaud, UER MI) ;
- « *Étude sur la création d'un Serious Game et sur son emploi en classe d'histoire pour renforcer les apprentissages des élèves sur le régime stalinien* » (UNIGE–HEP Vaud, UER SHS) ;
- thèse de doctorat soutenue : Ruffieux, Ph. (2020), « *Perspective psychosociale et systémique de la complexité du changement de posture enseignante : Acceptation d'un dispositif technopédagogique de validation mutuelle des compétences en classe* » (UNIGE–HEP Vaud, UER MI).

#### Autres domaines interdisciplinaires

De nombreux projets de recherche interdisciplinaires relevant d'autres domaines que ceux précités étaient en cours en 2020 au sein de la HEP Vaud. Sont indiqués ci-dessous, à titre illustratif, quelques-uns de ces projets transversaux.

**Alternance** : « *Entrée dans la culture scientifique à l'école : raisonnement scientifique et construction collaborative de ressources pour l'enseignement au cycle 1 HarmoS ECSE* » (subside 2Cr2D/swissuniversities) (UER MS) ; « *La circulation des savoirs didactiques et pédagogiques dans le dispositif de formation en alternance à l'enseignement vaudois* » (UER MS, LATEFA) ; « *Formation par alternance dans l'enseignement primaire de la HEP Vaud* » (UER AGIRS) ; « *Collaboration avec les PraFos autour des outils théoriques travaillés en formation académique* » (UER EN).

**Durabilité** : « *La problématisation et les démarches d'investigation scientifique dans le contexte d'une éducation en vue d'un développement durable (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles)* » (UER SHS) ; « *Approches de la complexité dans le contexte de l'éducation en vue d'un développement durable* » (subside 2Cr2D/swissuniversities) (UER SHS) ; « *Éduquer en vue du développement durable dans les classes primaires vaudoises* » (subside Académie suisse des sciences) (UER SHS) ; « *La compétence de la créativité dans une perspective d'éducation à la durabilité et de géographie scolaire* » (UER SHS).

**Égalité des chances** : « *Ethnographie des parcours de réintégration scolaire dans le canton de Vaud* » (UER DV) ; « *Intégration de la perspective de genre dans l'analyse du discours de haine et d'incitation à la haine à l'encontre des minorités ethniques, des religions spécifiques ou de populations vulnérables au sein des plateformes numériques* » (UER PS) ; « *Appui à l'élaboration d'un modèle intra scolaire de lutte contre l'échec et l'abandon scolaire* » (UER PS) ; « *Développer un climat de classe positif et équitable à travers l'enseignement des compétences personnelles et sociales* » (UER AGIRS).

**Interculturalité** : « *Les pratiques de pédagogie interculturelle des enseignant-e-s en Suisse romande à l'heure de l'école inclusive* » (UER AGIRS) ; « *Approche actionnelle et interculturelle dans l'enseignement des langues : dans quelle mesure un enseignement de type actionnel et traitant des contenus liés à la culture cible favorise l'ouverture de l'élève face à cette même culture et sa motivation à apprendre ?* » (subside 2Cr2D/swissuniversities) (UER AGIRS).

#### **Critère de réalisation : nombre de projets de recherche interdisciplinaire, en particulier dans les deux domaines ciblés**

En 2020, 108 projets de recherche en cours concernaient directement les deux domaines ciblés (vs 105 en 2019), soit :

- 56 projets relevant de l'école à visée inclusive, dont neuf thèses de doctorat menées en partenariat avec d'autres hautes écoles (UNIL ; UNIGE ; UNINE ; UNIFR ; Université Paris Diderot ; Université Nice Sophia Antipolis) et une thèse de doctorat soutenue (UNIGE–HEP Vaud) ;
- 52 projets relevant des apports du numérique à l'enseignement, dont neuf thèses de doctorat menées en partenariat avec d'autres hautes écoles (EPFL, UNIGE, UNIL, Université de Toulouse, Université de Patras).

#### **Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de mesures d'incitation et de soutien aux projets interdisciplinaires**

Au total, la majorité des recherches menées en 2020 portaient sur la thématique de l'école à visée inclusive et/ou des apports du numérique à l'enseignement. Les projets subventionnés dès cette année par le FRI témoignent également, au travers de leurs objets respectifs (pratiques inclusives, numérique, alimentation, etc.), de l'investissement de l'institution dans la réalisation de projets interdisciplinaires, y compris sur des thématiques transversales telles que la durabilité et l'égalité des chances (cf. Mesure 2.1.2).

Ces développements résultent du dynamisme des UER, constituant le lien d'articulation et d'enrichissement mutuel entre les contenus de formation, les savoirs issus de la recherche et l'expérience de la pratique d'enseignement. Dans ce cadre s'opère une incitation, par les responsables d'UER, à développer des activités scientifiques au plus près des besoins de la cité. Des alliances interdisciplinaires se nouent également au travers des laboratoires dont elles portent la responsabilité.

De telles modalités de fonctionnement favorisent les collaborations avec des chercheuses et de chercheurs de pointe à l'échelle nationale et internationale, dans une visée de transfert des connaissances acquises par la recherche (cf. Mesure 2.1.4). Elles incitent en outre à la mise sur pied de manifestations scientifiques, telles que la conférence « *Partenariat Suisse-Albanie en pédagogie spécialisée* » organisée le 20.01.2020 par l'UER PS, ou encore la conférence portant sur le rôle des « *Compétences émotionnelles et apprentissages scolaires* », proposée le 09.09.2020 par la Filière PS et animée par E. Gentaz (professeur de psychologie du développement à l'UNIGE et directeur de recherche au CNRS).

### **Bilan et perspectives de l'objectif 2.3.**

La HEP Vaud a renforcé son implication dans la conduite de projets de recherche interdisciplinaires. En effet, 52 % des projets de recherche menés en 2020 concernaient directement les thématiques de l'école inclusive et/ou des apports du numérique à l'enseignement, vs 47 % en 2019 et 33 % en 2018. Cette progression montre combien la HEP Vaud soutient le développement de connaissances scientifiques sur des enjeux sociétaux majeurs.

L'année 2021 s'ouvre elle aussi sous des auspices prometteurs. Outre la poursuite des projets de recherche, relevons en particulier trois publications à venir :

- Dénervaud, S. (sous presse). Création d'artefacts pour faire des mathématiques : vers une genèse instrumentale pour conceptualiser ? Dans J. Didier, T. Dias et F. Quinche (Eds.), *La conception d'un artefact : approches ergonomiques et didactiques*. Belfort-Montbelliard, France: UTMB ;
- Sermier Dessemontet, R., de Chambrier, A.-F., Martinet, C., Meuli, N., & Linder, A.-L. (2021). Effects of a phonics-based intervention on the reading skills of students with intellectual disability. *Research in Developmental Disabilities*, 111, 1-10 ;
- Valls, M., Schürch, V., et Bonvin, P. (2021). Le coenseignement : modalités et effets sur la performance scolaire d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers et de leurs pairs. Dans G. Pelgrims, T. Assude et J.-M. Perez (Eds.), *Transitions et transformations sur les chemins de l'éducation inclusive*, 95-109.

D'autre part, diverses manifestations scientifiques sont d'ores et déjà au programme. Parmi ces manifestations, relevons notamment :

- le Colloque international « *Les alliances face aux "nouvelles" problématiques éducatives à l'école : enjeux, tensions et controverses* », qui aura lieu les 18 et 19.03.2021 (en ligne). Ce colloque sera organisé par l'Université de Cergy-Pontoise, l'École Mutation et apprentissage, ainsi que les laboratoires LASALÉ et LIRTES (Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche sur les Transformations des pratiques Éducatives et des pratiques Sociales). Il s'intéressera aux termes et aux enjeux liés à ces « alliances » et interrogera les conditions de leur émergence, les usages qui les caractérisent et leur efficacité supposée ;
- la 3<sup>e</sup> édition de Ludovia, intitulée « *Jouer collectif pour se former et innover ? Numérique et communautés d'enseignant-e-s* », qui se tiendra les 30 et 31.03.2021 (en ligne). Cette Université de printemps sera organisée par la HEIG VD et la HEP Vaud, avec le soutien de nombreuses instances (collectivités publiques, fondations, etc.). Elle permettra de réunir des contributions qui traitent de la question des collectifs enseignants, tant du point de vue de leurs conditions d'émergence et de développement permises par le numérique que de leurs effets sur le développement professionnel et l'innovation. Aussi, en lien avec la crise sanitaire, et notamment la fermeture des écoles dans de nombreux pays au printemps 2020, les intervenant-e-s feront le lien avec cette période qui fut un accélérateur de l'adaptation des enseignant-e-s à l'enseignement à distance ;
- la 2<sup>e</sup> Biennale romande de la recherche en éducation physique « *Les différences entre élèves en éducation physique. Un regard à 360°* », reportée au 21.05.2021. Cette rencontre donnera l'opportunité d'échanger des idées, des pratiques, des résultats entre des enseignant-e-s d'éducation physique, confronté-e-s à ces questions au quotidien et qui mettent en place des solutions face aux problèmes rencontrés en classe et des chercheur-se-s qui étudient ces phénomènes et proposent des pistes d'action pour améliorer les interventions en classe ou les formations ;
- le 1<sup>er</sup> Colloque international du LISIS et sa 5<sup>e</sup> Biennale « *L'inclusion au-delà des murs de l'école* » aura lieu les 25 et 26.10.2021. Cette manifestation permettra aux participant-e-s et aux chercheur-se-s, professionnel-le-s de l'école et du périscolaire, ainsi qu'aux étudiant-e-s, de partager leurs réflexions et leurs pratiques sur la thématique de l'inclusion.

## **2.4. Favoriser les collaborations interinstitutionnelles**

### **Introduction**

Des collaborations sont engagées chaque année entre la HEP Vaud et des institutions parentes sises en Suisse et à l'étranger. Ces activités relèvent autant de l'inscription de projets de recherche au sein de collectifs (équipes, laboratoires, associations, etc.) que de participation à des manifestations scientifiques ou à des comités (d'expertise,

éditoriaux, de lecture, etc.) dans les domaines de la didactique, de la pédagogie et plus généralement des sciences de l'éducation.

#### 2.4.1. Renforcer les liens avec les hautes écoles suisses

##### Définition

Le Comité de direction entend renforcer les liens entre la HEP Vaud et les autres hautes écoles suisses, en développant des projets avec ses partenaires actuels, en initiant ou en contribuant à des réseaux regroupant plusieurs institutions et en soutenant les collaboratrices et collaborateurs de la HEP Vaud impliqué-e-s dans cette dynamique. Il s'agit ici de valoriser les potentialités et d'asseoir la position institutionnelle aux plans cantonal, romand et national.

##### Réalisations

En 2020, la HEP Vaud a collaboré avec 21 hautes écoles suisses (au travers de 81 projets de recherche) et 47 hautes écoles situées à l'international (sur 47 projets de recherche).

Mettons ici en lumière trois des projets conduits dans le cadre du « *Programme P-9 : Développement de compétences scientifiques dans le domaine des didactiques des disciplines 2017-2020* » du 2Cr2D soutenu par swissuniversities (cf. Mesure 2.1.2) :

- « *Enseignement de l'histoire de son propre pays. Recherche internationale dans une perspective comparative* ». Institutions participantes : HEP Vaud–PH LU. Dans le cadre de ce projet, des partenariats internationaux ont été consolidés avec la Belgique, le Cameroun, le Canada, la Corée du Sud et le Japon. Une publication dans un ouvrage scientifique et un colloque international de clôture (repoussé en 2021) ont été élaborés. Ces projets seront poursuivis dans le cadre d'une demande de mobilité individuelles (P9\_TP2a), d'un dépôt de projet FNS, et la poursuite des recherches avec les différents partenaires ;
- « *Didactique de l'oral : conception, validation d'outils et de séquences d'enseignement pour enseigner, évaluer la production orale à l'école obligatoire et faire progresser les élèves* ». Recherche concertée au sein du Forschungsnetzwerk Schulsprachdidaktik. Institutions participantes : HEP FR–HEP Vaud–HEP VS–UNIGE (IUFE)–IRDP–PH FH NW–PH TG–PH ZG. L'année 2020 a été consacrée au codage et à l'analyse partielle des données recueillies pour les premier et deuxième cycles en articulant des outils d'analyses qualitatives et quantitatives. Ce volet a fait l'objet d'une formation pour la doctorante engagée (R. Bourdages). Une autre doctorante commence la rédaction de sa thèse (A.-C. Blanc) ;
- « *Histoire orale et témoignage audiovisuel dans l'enseignement de l'histoire. Étude des conditions de mise en œuvre d'une démarche historique en milieu scolaire* ». Institutions participantes : HEP Vaud–HEP VS–PH LU. Ce projet a permis de construire de nouvelles connaissances et compétences sur les plans méthodologique, théorique et pratique. Il a contribué au renforcement de la cohérence nationale et des réseaux internationaux en didactique de l'histoire. La continuité du projet sera notamment assurée via un projet de recherche doctorale en partenariat avec l'Université de Nantes, un projet de recherche ANR associant d'autres institutions en France et au Québec, ainsi qu'un programme de consolidation des réseaux en partenariat avec des hautes écoles de Suisse romandes et de Suisse alémaniques.

##### Critère de réalisation : bilan des mesures d'encouragement

La mise en œuvre de dispositifs d'encouragement des membres du personnel à développer le réseau de partenaires la HEP Vaud a été poursuivi sur l'année 2020, en référence à la mesure 4.3.1 du Plan d'intentions : « *Approfondir les collaborations interinstitutionnelles en matière d'enseignement, de recherche et de prestations de service* ». Relevons ici deux dispositifs favorisant la concrétisation de cette mesure :

##### Soutien à la formation doctorale

En 2020, 58 membres du personnel HEP Vaud ont bénéficié de ce dispositif, comme en attestent les 54 thèses en cours et les 4 thèses soutenues (Cf. Mesures 2.2.2 et 4.3.1). Au plan suisse, les partenaires concernés par une codirection de thèse(s) avec la HEP Vaud sont l'UNIFR, l'UNIGE, l'UNIL, l'UNINE et l'EPFL.

##### Encouragement à organiser et/ou à participer à des manifestations scientifiques

Dans le domaine de l'enseignement supérieur, la participation du personnel d'enseignement et de recherche à des manifestations scientifiques constitue un dispositif de formation continue à part entière. Elle contribue également au transfert des résultats issus des activités de recherche dans la pratique enseignante, tout en favorisant la création ou la consolidation de nouvelles pédagogies et didactiques au sein des classes. Les expériences acquises sur les plans individuel et collectif représentent une opportunité privilégiée de développement de collaborations entre hautes écoles. C'est pourquoi la HEP Vaud prend à sa charge tout ou partie des frais d'inscription, de voyage et d'hébergement engagés dans le cadre de manifestations « hors les murs ».

D'autre part, les événements organisés par la HEP Vaud (mentionnés dans le présent rapport sous « *événements à l'affiche* ») témoignent de l'attention particulière portée au renforcement des collaborations interinstitutionnelles, à l'initiative des UER et des filières.

### Critère de réalisation : réalisations basées sur des collaborations interinstitutionnelles

Au plan national, la HEP Vaud a collaboré avec 21 hautes écoles (idem 2019) dans le cadre de 81 projets de recherche. Ces institutions peuvent être ainsi catégorisées :

- hautes écoles universitaires : EPFL ; FHNW ; Université de Berne ; UNIFR ; UNIGE ; UNIL ; UNINE ;
- hautes écoles spécialisées : HEIG VD ; HES-SO ; SUPSI ;
- hautes écoles pédagogiques : HEP BEJUNE ; HEP FR ; HEP Lucerne ; HEP VS ; PH FH NW ; PH Bern ; PH SG ; PH TG ; PH ZH ; PH ZG ;
- autre : IRDP.

Au plan international, la HEP Vaud a collaboré avec 47 hautes écoles (vs 43 en 2019) dans le cadre de 47 projets de recherche. Ces institutions se répartissent ainsi : 37 sises en Europe et 10 sises hors Europe. La liste exhaustive de ces institutions partenaires est disponible sur demande.

L'augmentation constante du nombre d'institutions partenaires montre que la HEP Vaud s'appuie sur son réseau helvétique et international dans son rapport au savoir. Cette dynamique favorise la rencontre entre chercheuses et chercheurs d'horizons variés et la mutualisation des démarches et des résultats de recherches menées dans d'autres contextes, au profit de l'ensemble des acteurs des systèmes éducatifs et de la communauté scientifique elle-même.

#### Manifestations scientifiques HEP Vaud 2020

Les manifestations proposées par la HEP Vaud favorisent le développement de collaborations interinstitutionnelles, au travers du partage de connaissances dans le domaine de l'éducation, de l'enseignement et de la formation. Parmi les manifestations organisées en début d'année à l'Aula des Cèdres, relevons ici :

- la journée d'étude « *La création en contexte multimodal* », organisée par les UER AT et FR, le 20.01.2020. En compagnie de N. Lacelle, titulaire de la Chaire en Littérature Médiatique Multimodale de l'Université du Québec à Montréal (UQAM), et de B. Gervais, titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les Arts et les Littératures numériques, les didacticien-ne-s du français, de l'art et de la technologie ont présenté diverses expériences issues d'activités de formation et de recherche afin de confronter leurs outils et de discuter des enjeux que constitue la prise en charge de la multimodalité dans l'enseignement-apprentissage des pratiques créatives ;
- la conférence « *Apprendre à lire : que dit la recherche ?* », organisée par les UER FR et PS, en partenariat avec l'URSP et la DGEO. Cette conférence en date du 29.01.2020 a été animée par F. Ramus, directeur de recherches au CNRS et professeur à l'École Normale Supérieure. Elle a permis de mettre en exergue des résultats scientifiques fondamentaux dans le domaine de l'apprentissage de la lecture et de cibler un certain nombre de questions qui mériteraient d'être approfondies au travers de recherches collaboratives.

Ces rencontres ont effectivement contribué à une mise en regard entre apports de la recherche et pratiques réalisées en classe, au profit de l'ensemble des acteurs en présence.

#### **Bilan et perspectives de l'objectif 2.4.**

En 2020, 62 % des projets de recherche en cours au sein de la HEP Vaud ont fait l'objet de collaborations interinstitutionnelles aux plans national et/ou international (vs 54 % en 2019).

Concernant en particulier la mesure 2.4.1, visant à « *renforcer les liens avec les hautes écoles suisses* », relevons que le nombre d'institutions avec lesquelles la HEP Vaud collabore sur le territoire national est relativement stable (21 en 2019 et 2020, 19 en 2018 et 20 en 2017) et que les trois types de hautes écoles (universités, HEP et HES) caractérisant l'enseignement supérieur en Suisse sont représentés dans ce réseau de partenaires.

L'approfondissement des collaborations à l'échelle nationale et internationale représente donc à la fois une réalité et une perspective d'avenir objective pour la HEP Vaud, en regard des liens de confiance tissés jusqu'ici avec ses partenaires des hautes écoles.

### 3. Axe 3 : Contribution à la société

#### 3.1. Garantir l'adéquation de l'offre de formation avec les besoins du système scolaire

##### Introduction

Outre ses missions de formation et de recherche, la HEP Vaud joue un rôle en tant qu'institution inscrite dans un contexte social, dans un moment et dans un lieu donné. Le Canton attend notamment qu'elle forme les enseignant-e-s nécessaires au bon fonctionnement du système scolaire. Comme durant ces dernières années, la période 2017-2022 sera marquée, pour le canton de Vaud, par une forte croissance sectorielle des besoins en enseignant-e-s. Face à ces perspectives, la HEP Vaud a pour objectif d'optimiser son attractivité, pour attirer de nouvelles et de nouveaux étudiant-e-s, tout en renforçant les moyens qu'elle engage déjà pour mesurer la qualité des formations. S'il est en effet réjouissant de constater que 95 % des diplômé-e-s sont actifs dans l'enseignement, il s'agit néanmoins d'obtenir régulièrement une image la plus objective possible des points forts et des points d'amélioration des cursus d'études tels que les perçoivent les différents acteurs de l'école, afin de veiller à leur régulation, dans un contexte d'évolution constante de la pratique du métier d'enseignant-e.

##### 3.1.1. Répondre aux besoins de l'École vaudoise en enseignant-e-s qualifié-e-s

##### Définition

La mesure vise à mettre en place les conditions permettant d'accueillir un nombre adéquat d'étudiant-e-s. La HEP Vaud augmentera encore ses effectifs, sous réserve de disposer des ressources nécessaires. C'est un effort considérable pour toutes les parties concernées, mais indispensables pour garantir la qualité de la formation des élèves du canton. Afin de renforcer l'attractivité du métier et d'attirer suffisamment de candidat-e-s là où les besoins sont avérés, la HEP Vaud entend conduire des projets en collaboration avec les employeurs et les associations professionnelles.

##### Réalisations

Le tableau ci-après montre une comparaison entre les prévisions d'effectifs selon le modèle « haut » de l'OFS et les effectifs de la rentrée académique 2020-2021 :

	Année académique 2020-2021	
	Effectifs projetés selon le modèle OFS « haut », pour l'année 2020	Effectifs réalisés au 15.10.2020
Enseignement primaire	1187	1271
Enseignement secondaire I	440	448
Enseignement secondaire II	205	201
Pédagogie spécialisée <sup>10</sup>	398	406
Autres Masters <sup>11</sup>	94	99
CAS/DAS/MAS	659	614

Les effectifs réalisés pour l'année 2020 sont conformes aux prévisions. L'excédent que l'on peut observer dans certaines formations s'explique par le maintien en formation de personnes qui n'ont pas validé certains enseignements, le Règlement COVID HEP (RCOVHEP) ayant permis de ne pas enregistrer d'échecs, l'évaluation des enseignements pouvant être reportées. Le programme du MA en enseignement pour le degré secondaire I est stable depuis 2014, quels que soient les efforts entrepris pour augmenter les effectifs (par exemple : valorisation de la profession, promotion de la reconversion professionnelle, fidélisation des étudiant-e-s admis-e-s). Les volées comptent 180 à 200 personnes par année. L'attrait d'un programme d'études de MAS en enseignement pour le degré secondaire II est attesté par l'augmentation constante du nombre de candidatures annuelles, sa stabilité résultant de l'application des mesures de limitation des admissions en fonction des besoins de l'emploi. En 2020, les effectifs des CAD/DAS/MAS sont restés stables, compte tenu du report du démarrage des formations en pédagogie spécialisée et en ingénierie de l'évaluation.

##### Actions de promotion des offres de formations

En raison de la crise sanitaire, les activités de promotion de la HEP Vaud ont été adaptées et sa présence sur les réseaux sociaux renforcée afin de toucher des publics à distance. Ainsi, la production soutenue de vidéos pour les réseaux sociaux, amorcée en 2019 par l'Unité Communication, s'est maintenue en 2020 avec un total de 32 « vidéos maison » publiées sur les plateformes sociales. Cela a permis de garantir une belle visibilité de la HEP Vaud en ligne avec un total de plus de 350'000 vues sur les différentes plateformes sociales de l'institution. Grâce notamment à de bonnes performances sur YouTube, LinkedIn et Twitter, l'institution est moins tributaire de Facebook en termes de visibilité sur les réseaux sociaux. Ces plateformes permettent ainsi de toucher un public plus varié et en accord avec les cibles de la HEP Vaud. La plus forte progression d'audience a été constatée sur Instagram, avec une hausse de 25 % du nombre

<sup>10</sup> Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé et Master/Maîtrise universitaire UNIGE-HEP dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée.

<sup>11</sup> Master UNIL-HEP Vaud en science et pratique de l'éducation, Master UNIL-HEP Vaud en didactique de l'éducation physique et du sport, Master/Maîtrise universitaire UNIGE-HEP en didactique du français langue seconde.

d'abonné-e-s en une année, pour un total de 2200 abonné-e-s. L'année se clôt sur 5600 fans sur Facebook, 900 abonné-e-s sur Twitter et LinkedIn dépasse les 5000 abonné-e-s.

Les actions ci-dessous illustrent également les efforts de promotion de l'institution :

- journée découverte : les portes de la HEP Vaud se sont ouvertes virtuellement pour 300 gymnasiennes et gymnasiens qui ont eu accès à des conférences en direct sur YouTube Première ainsi qu'à la plateforme [decouverte.hepl.ch](https://decouverte.hepl.ch) pour mieux faire connaissance avec les métiers de l'enseignement. Ce dispositif a été complété par un webinaire qui a permis de mettre directement en contact les élèves avec le directeur de la formation et les expert-e-s de la HEP Vaud ;
- cérémonie de remise des diplômes : l'Unité Communication a imaginé et réalisé un concept monté entièrement en amont, qui incluait les différents discours officiels, des photos ou des mini vidéos adressées par les diplômé-e-s, une série de capsules humoristiques, etc. Le tout avec l'objectif assumé de garder au maximum l'aspect festif de ce moment très important. Diffusée sur YouTube, la manifestation a été agrémentée d'un *live chat*, afin que l'ensemble des publics conviés puissent échanger et s'exprimer librement durant la cérémonie virtuelle. La cérémonie a été vue en direct, puis en différé, par un total de 3300 personnes ;
- campagne HEP Vaud : afin de répondre à des objectifs de notoriété, visibilité, considération et conversion, une campagne de promotion des métiers de l'enseignement a été pensée et réalisée de la mi-novembre 2020 à la fin février 2021. Cette campagne s'est adressée, avant tout, à des publics désireux d'enseigner au primaire et au secondaire, issus des collègues, des gymnases et des hautes écoles ;
- interface web destinée aux futur-e-s étudiant-e-s : il était important que les personnes touchées par la campagne digitale accèdent réellement et aisément à l'information et aux procédures d'admission. La structure actuelle du site internet n'étant pas adaptée aux terminaux mobiles, l'Unité Communication a produit une interface web (*landing page*) faisant office de « centre d'aiguillage » pour les futur-e-s étudiant-e-s. Ce projet a pu être réalisé dans son intégralité à l'interne de la HEP Vaud. L'Unité Communication, les différentes filières et l'Unité Informatique ont participé, à des étapes différentes, à la réalisation de cet outil qui est maintenant adaptable à différents types d'objectifs ;
- entrée Google Ads : en plus des canaux de promotion habituels (affichage et réseaux sociaux), cette année la HEP Vaud a fait ses premiers pas avec Google Ads. Cette nouvelle stratégie a permis de rendre la landing page plus visible et plus accessible. Au regard des excellents résultats rencontrés avec les annonces payantes de Google, la perspective est de prolonger l'expérience tout au long de l'année 2021.

Les soirées d'information, organisées par le SACad et destinées aux candidat-e-s des programmes de formations de la HEP Vaud, ont aussi été adaptées au moyen de capsules vidéo d'information, de séances de questions /réponses et d'entretiens individuels.

#### **Critère de réalisation : nombre de diplômé-e-s par type de diplôme**

Voir l'annexe « *Chiffres et statistiques* » (tableaux 1.4 : grades décernés et 2.2 : CAS, DAS et MAS décernés).

#### **Critère de réalisation : taux de chômage au sens du BIT des diplômé-e-s, 1 an et 5 ans après l'obtention du diplôme d'enseignement**

##### Taux de chômage, au sens du BIT

La HEP Vaud ne dispose pas d'un outil spécifique permettant de suivre ses diplômé-e-s dans leur vie postformation. Pour mémoire, l'Office fédéral de la statistique (OFS) présente les résultats de l'indicateur *taux de chômage des personnes diplômées HE*.

Nous pouvons nous référer aux publications de l'OFS : <https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/education-science/integration-marche-travail/tertiaire-hautes-ecoles.html>

Le détail peut être consulté sur : <https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/education-science/integration-marche-travail/tertiaire-hautes-ecoles.assetdetail.13667400.html>

On y constatera un taux de chômage global de 0,6 % pour les HEP en Suisse (+1 an et + 5 ans, avec une variation de 0,1 au plus). La région lémanique pointe à 1.2 % en 2018. Toutefois, aucun-e diplômé-e 2014 de la région lémanique 5 ans après n'est annoncé-e au chômage.

### **3.1.2. Renforcer la qualité de l'insertion professionnelle des diplômé-e-s, en collaboration avec les employeurs et les associations professionnelles**

#### **Définition**

La mesure touche le principe d'amélioration continue de la qualité des formations dispensées. Si la qualité intrinsèque des programmes de formation doit être garantie et attestée (cf. Objectif 1.1), leur contenu doit également être en adéquation avec les besoins des employeurs. En ce sens, les attentes des employeurs en termes de compétences des jeunes diplômé-e-s peuvent être encore mieux prises en compte. Par ailleurs, le bien-être des enseignant-e-s,

particulièrement dans les premières années d'activité professionnelle, pourrait être amélioré grâce à une meilleure préparation à l'entrée en fonction.

### Réalisations

L'USIAP a collaboré à l'enquête auprès des étudiant-e-s, formateur-trices et PraFos concernant l'enseignement à distance. Il s'agissait de mesurer la satisfaction des personnes lors de la première vague épidémique quant à la qualité de la formation. Près des trois quarts des étudiant-e-s ont pu consacrer au moins autant de temps à la formation qu'en présence. En ce qui concerne le corps enseignant, la préférence est à l'enseignement en présentiel, même si pour près de 90 % ceux-ci étaient satisfaits de leur prestation à distance. Il est à noter que le terrain professionnel souligne majoritairement que les étudiant-e-s n'ont pas pu progresser autant que souhaité. Cette dernière problématique n'a touché que la période de stage de mars à mai. En effet, depuis la rentrée scolaire de 2020-2021, le stage est en présence dans les classes.

En 2020, l'équipe de l'USIAP a garanti la continuité de l'enquête annuelle sur l'insertion professionnelle des nouvelles et nouveaux diplômé-e-s du domaine de l'enseignement (enquête INSERCH). Cette enquête s'intéresse au processus d'insertion professionnelle des enseignant-e-s pendant la phase de transition entre la formation et la pratique professionnelle, ainsi que pendant les premières années d'activité en tant qu'enseignant-e. Elle est réalisée auprès des nouvelles et nouveaux diplômé-e-s des instituts de formation à l'enseignement des HEP romandes (HEPFR, HEP-BEJUNE, HEPVD, HEP-VS), du Tessin, de l'IUFE (UNIGE) et du CERF (UNIFR). Deux facettes importantes de l'insertion professionnelle sont couvertes : la qualité de l'insertion et les apports de la formation initiale. Le projet consiste à interroger les diplômé-e-s un an, puis trois ans après l'obtention de leur diplôme pour connaître leurs situations professionnelles, leurs parcours de formation et professionnels, leurs expériences professionnelles, leurs bilans de la formation et les démarches effectuées pour obtenir un poste. En 2020, les principaux résultats de la recherche ont été présentés aux étudiant-e-s de dernière année du Bachelor en enseignement primaire lors d'une conférence intitulée « *Engagement professionnel et entrée dans la profession* ». Celle-ci a été réalisée dans le cadre d'un module d'intégration (BP53-63INT).

Les unités de la HEP Vaud collaborent activement avec les associations professionnelles afin de renforcer le lien entre les programmes de formations et la réalité professionnelle du terrain (principaux défis, questionnements, projets, etc.) ceci dans la perspective de favoriser notamment l'insertion professionnelle des étudiant-e-s.

### Critère de réalisation : taux d'insertion professionnelle à diplôme +1, +3 et +6 ans

Taux d'insertion professionnelle, données au 15.10.2020

	Diplôme +1 an	Diplôme +3 ans
BP	91.7 %	88.1 %
MS1	98.1 %	93.9 %
MS2	88.8 %	92.5 %
PS	100 %	93.3 %

Ces résultats proviennent d'enquêtes pour lesquelles les taux de participation sont à considérer comme modérés : selon les cursus d'études, entre 39,1 et 51,3 % de la cohorte de 2019 (+ 1 an) et entre 28,8 et 51 % de la cohorte 2017 (+3 ans). Leurs généralisations doivent donc être faites avec prudence.

Pour les personnes diplômées en 2019, mais non insérées professionnellement en 2020, le taux des personnes ayant poursuivi des études s'établit comme suit :

- BP : 28,6 % ;
- MS1 : 0 % ;
- MS2 : 80 %.

À l'heure actuelle, la HEP Vaud ne dispose pas de données sur l'insertion des diplômé-e-s à +6 ans.

### Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière d'insertion professionnelle des jeunes diplômé-e-s

#### Descriptif succinct de réalisations en cours et/ou de perspectives en matière d'insertion professionnelle des jeunes diplômé-e-s

Filière BP	<p>Actualisation et renforcement de l'offre des modules d'approfondissement (BP53AP) pour tenir compte des enjeux liés au Concept 360° et d'une volonté de mettre en évidence une acceptation plus large du concept de diversité des élèves. Demande de rendre plus explicites les implications de la thématique abordée pour l'enseignement au niveau de la classe et de la posture de l'enseignant-e. Introduction de trois nouvelles thématiques : genre, harcèlement scolaire et comportements défiants (cf. Mesure 1.4.1).</p> <p>Renforcement de la formation en lien avec les défis liés au numérique. Aménagement du contenu des modules concernés pour tenir compte du projet cantonal (cf. Mesure 1.2.2).</p>
------------	---

Filière MS1	La pluridisciplinarité, facteur qui favorise l'employabilité, est devenue un critère prioritaire pour l'admission aux disciplines soumises à limitation (arts visuels, économie et droit, français langue étrangère, langue seconde, sciences de la nature). Ce changement, qui s'est traduit dans une modification du Règlement d'application de la loi sur la HEP (RLHEP), a permis d'augmenter d'environ 50 % la proportion d'étudiant-e-s tri-disciplinaires inscrit-e-s à la formation MS1, ils/elles correspondent néanmoins à une minorité soit 7 % de la population (cf. Mesure 3.3.3).
Filière MS2	Poursuite du travail de régulation des admissions avec le groupe de travail DGEP-HEPs2 réunissant des directeur-trice-s de gymnases et d'écoles professionnelles, les RH de la DGEP ainsi que le CefopE et la Filière MS2. Ce groupe de travail veille à prévoir les limitations en fonction, notamment, des possibilités d'insertion professionnelle. En 2020, étant donné les perspectives d'ouverture de classes dans les gymnases vaudois (et, à terme, d'ouvertures de nouveaux gymnases), le groupe de travail a décidé d'augmenter les limitations de quelques places dans certaines disciplines. Réalisation d'un après-midi d'information pour les étudiant-e-s sur les procédures d'engagement au degré secondaire II (présence de directeur-trices et des RH de la DGEP).
Filière PG	Rencontre deux fois par an des représentant-e-s des associations professionnelles afin d'échanger sur des sujets liés aux formations proposées aux enseignant-e-s en fonction des besoins, des thèmes d'actualité liés aux politiques éducatives dans le Canton de Vaud, etc. Plusieurs mesures ont été entreprises pour garantir que l'offre de formation soit en adéquation avec les besoins de développement professionnel et de compétences sur le terrain. Poursuite notamment de la mise en place de Groupes Consultatifs de Référence (GCR) pour toutes les formations. Ces groupes sont constitués de professionnel-le-s du terrain ainsi que d'ancien-ne-s participant-e-s des formations PG. Leurs avis et retours permettent d'enrichir et d'améliorer les contenus des formations (suivi des défis actuels, apports scientifiques, etc.), l'organisation et la visibilité des formations. Préparation du CAS <i>Tutorat d'enseignantes et enseignants</i> en collaboration avec l'UER DV. Ce CAS qui s'adresse en priorité aux PraFos vise à former des enseignant-e-s expérimenté-e-s à soutenir des enseignant-e-s entrant dans le métier pour favoriser leur persistance dans la profession. Intégrée à un dispositif cantonal, cette formation donne une réponse de proximité et spécifique aux besoins d'accompagnement des professionnel-le-s concerné-e-s.
Filière PS	Prise en compte dans le nouveau plan d'études des besoins du terrain professionnel. Celui-ci a été ou sera présenté à chacun des employeurs (DGEO et AVOP) ainsi qu'aux PraFos. Les remarques et commentaires faits à cette occasion serviront à l'affiner. Ces présentations participent aussi à augmenter la visibilité du diplôme PS et la bonne adéquation du profil des diplômé-e-s aux besoins du marché du travail. Soutien à un projet de recherche actuellement en cours à la HEP Berne qui traite de la formation et des carrières professionnelles des étudiant-e-s en éducation spécialisée dans toute la Suisse. Cette recherche servira, selon les auteurs, à fournir des indicateurs afin d'améliorer le recrutement, les conditions d'exercice de la profession et les perspectives de carrière des enseignant-e-s spécialisé-e-s.
Filière FC	Programme sur mesure : une demande d'accompagnement collectif des enseignant-e-s novices s'est déroulée sur quatre rencontres pour quatre enseignant-e-s de l'Établissement primaire de la Sallaz.

### 3.1.3. Accroître la mobilité professionnelle au secondaire I par l'augmentation du nombre de disciplines enseignées

#### Définition

La mesure vise à mettre sur pied des formations permettant aux enseignant-e-s du secondaire I d'enseigner quatre disciplines. Ceci contribuera à assurer une présence plus soutenue des titulaires des classes de VG avec leur classe, favorisera l'insertion professionnelle des enseignant-e-s et donnera aux directions d'établissements une plus grande marge de manœuvre pour la répartition horaire des enseignant-e-s et la gestion du personnel. L'élaboration de ces formations nécessitera une collaboration étroite entre la HEP Vaud et les hautes écoles responsables de la formation disciplinaire des enseignant-e-s, notamment l'UNIL et l'EPFL.

#### Réalisations

Afin de nourrir les réflexions sur le nouveau plan d'études permettant aux enseignant-e-s du secondaire I de se former à l'enseignement de quatre disciplines, la Filière MS1 a réalisé une cartographie des formations offertes par les autres institutions suisses de formation des enseignant-e-s. Cette démarche a permis d'identifier deux possibles scénarios qui serviront de base en 2021 aux discussions avec les partenaires. Le groupe de travail avec les partenaires externes s'est constitué, il inclut deux représentants de l'UNIL, un de l'EPFL, un cadre de la DGEO et deux directeurs d'établissement. Un deuxième groupe de travail, incluant les partenaires internes, sera mis en place dès que les contours du plan d'études commenceront à se dessiner.

Le développement de ce projet sera accompagné par le développement des diplômes additionnels. Ceux-ci ont permis de former près de 70 personnes depuis 2013, dont environ la moitié en mathématiques. Toutefois, ils ne permettent pas actuellement de combler le manque d'enseignant-e-s formé-e-s dans les écoles. Pour faire face à cette situation, la Filière MS1 mettra en place à partir de 2021, pour certaines disciplines, des diplômes additionnels avec compléments disciplinaires, permettant aux enseignant-e-s diplômé-e-s n'ayant pas suffisamment de crédits pour être admis-e-s dans le cursus ordinaire d'acquérir les savoirs nécessaires au sein de la HEP Vaud. En plus du diplôme additionnel en mathématiques qui débutera en mars 2021, un projet de diplôme additionnel en allemand est en phase d'élaboration. D'autres disciplines pourraient suivre.

Malgré les efforts entrepris ces dernières années afin d'augmenter les effectifs de la formation MS1 (par exemple de communication, de promotion de la reconversion professionnelle, de fidélisation des admis-e-s), qui ont conduit à une augmentation des candidatures, le nombre d'étudiant-e-s admis-e-s stagne, se situant depuis 2014 autour de 180-200 personnes. Des efforts supplémentaires devront être engagés afin de répondre aux besoins des établissements.

**Critère de réalisation : nouveau parcours de formation permettant de se former à l'enseignement de quatre disciplines au secondaire I, aboutissant au Master (titre actuel)**

Le travail autour du nouveau plan d'études permettant de se former à l'enseignement de quatre disciplines a débuté à l'automne 2020.

Le cadre et les principes généraux du projet, qui prévoit la formation de deux groupes de travail (interne et externe), ont été établis. Ils ont été présentés aux partenaires académiques (UNIL et EPFL) en octobre 2020. Le groupe de travail avec les partenaires externes a été constitué fin 2020 et débutera ses travaux en février 2021.

**Critère de réalisation : nombre d'étudiant-e-s inscrit-e-s au nouveau parcours**

Le projet est en cours. Cette mesure sera renseignée ultérieurement, car il n'y a pas de donnée pour l'année 2020.

**Bilan et perspectives de l'objectif 3.1.**

L'USIAP a été mise à contribution de manière spécifique dans la gestion des flux de personnes afin de limiter les risques de contamination. Le développement d'informations statistiques (taux d'échecs par formation, par enseignement, déperdition par renoncement, taux d'occupation des locaux, suivi de cohortes...) a permis de conduire plusieurs scénarios en parallèle afin d'assumer une rentrée académique en présence, hybride ou complètement à distance. La surveillance de l'articulation entre l'évolution des effectifs et la planification en continu et sur le long terme des besoins en locaux, en infrastructures et en ressources financières se poursuit. L'investissement dans la science des données (Data Science; Data Visualization) n'ayant pu être amorcé en 2020, il reste un objectif de développement, notamment dans le cadre des échanges entre hautes écoles. L'unité vise notamment à :

- intégrer dans la BI le traitement budgétaire des besoins d'enseignement ;
- mettre en place la gestion de l'horaire des sessions d'examen dans IS-Academia ;
- mettre à disposition un tableau de bord des projections d'effectifs.

La crise sanitaire a considérablement impacté les actions de promotion de l'institution. En cette année particulière, la présence de la HEP Vaud sur les réseaux sociaux a constitué un réel atout. L'objectif est de maintenir ce lien précieux avec le public à distance et de le faire fructifier en 2021. Dans ce sens, un grand chantier de refonte du site web se profile. Il vise à la fois à analyser les forces et surtout les faiblesses du site web actuel, à préparer une enquête d'opinion auprès des publics concernés, à prendre contact avec d'autres institutions pour obtenir des retours d'expériences, et à dresser les termes d'un cahier des charges détaillé pour les appels d'offres qui seront lancés en 2021 autour du chantier de la refonte.

La Filière MS1 a commencé les travaux visant développer la pluridisciplinarité des enseignant-e-s du secondaire I. L'année 2021 marquera le début de la révision du nouveau plan d'études permettant de se former à l'enseignement de quatre disciplines, qui viendra compléter l'offre actuelle et qui verra le jour à l'automne 2022.

### **3.2. Positionner la HEP Vaud comme un partenaire de référence en matière d'école inclusive**

#### **3.2.1. Soutenir la capacité des enseignant-e-s à agir sur le terrain en tenant compte de la diversité des besoins des élèves**

**Définition**

Dans une perspective d'accompagnement de la mise en œuvre du règlement de la loi sur la pédagogie spécialisée et du Concept 360° touchant l'ensemble de la communauté éducative de l'école vaudoise, la HEP Vaud s'engage à poursuivre le développement de son offre de formation continue au plus près des besoins évolutifs du personnel enseignant. La thématique de l'école à visée inclusive continuera également à faire l'objet de travaux de R&D et de prestations de services, de manière coordonnée avec les mesures socio-éducatives, afin de contribuer au développement de

connaissances et de compétences favorisant la gestion de la diversité, la réduction des inégalités scolaires et l'intégration des élèves à besoins spécifiques au sein des classes.

### Réalisations

Comme dans bien d'autres domaines, le bilan de l'année 2020 en matière d'accompagnement du développement de l'école à visée inclusive a été fortement impacté par la crise sanitaire. Si l'année académique 2019-2020 a pu être relativement préservée – une majorité des actions de formation continue courte ayant eu lieu de novembre 2019 à février 2020 – la situation diffère pour l'année académique 2020-2021 où de nombreuses prestations ont été reportées, de manière à les réaliser ultérieurement intégralement ou partiellement en présentiel, en leur offrant ainsi les meilleures chances d'être bien reçues par les bénéficiaires.

Le Groupe d'accompagnement 360° mis sur pied en 2019 (cf. Rapport de gestion 2019, mesure 3.2.1, p. 73), coordonné par la Filière FC, est composé pour l'année 2019-2020 de 16 membres du PER de la HEP Vaud. Une bonne synergie avec la direction de projet 360° de la DGEO a constitué un atout précieux et contribué à la qualité des prestations.

Entre novembre 2019 et octobre 2020, quatre journées intitulées « *Du concept cantonal 360° au projet d'établissement : principes, enjeux et méthodologie* » ont été organisées pour l'ensemble des conseils de directions des établissements de l'enseignement obligatoire élargis aux autres professionnel-le-s de l'école (PPLS, santé, éducation, etc.). Les accompagnements « 360 » ont atteint un rythme soutenu, malgré les contraintes des mesures sanitaires privant, à différentes périodes, de toute possibilité de présence des formateur-trice-s dans les établissements.

L'offre de formation continue est désormais bien structurée, couvrant tant les besoins généraux d'introduction au Concept 360° que spécifiques : offre de formation continue attestée, module d'approfondissement et projet de CAS Différenciation.

#### Critère de réalisation : nombre de personnes ayant suivi une formation continue dans ce domaine

Formation continue courte 2020 dans le domaine de l'école à visée inclusive*		
Prestations	Nbre d'occurrences	Nbre d'inscriptions
Programme annuel de cours	57	924
Prestations sur mesure	18	282
Journées cantonales de formation continue	1	239
Formations variées	3	294
<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>1739</b>

\* Les données prises en compte concernent l'année académique 2019-2020.

Les données sont référées au marqueur « *inclusion scolaire* » saisi par les formateurs et les formatrices dans les thématiques transversales. Ce marqueur existe depuis plusieurs années.

Formation continue courte 2020 en lien avec le concept 360°*		
Prestations	Nb d'occurrences	Nb inscriptions
Programme annuel de cours	90	1447
Prestations sur mesure	50	1202
Formations variées	3	294
<b>Total</b>	<b>143</b>	<b>2943</b>

\* Les données prises en compte concernent l'année académique 2019-2020.

Les données sont référées au marqueur « *Concept 360°* » saisi par les formateurs et les formatrices dans les thématiques transversales. Ce marqueur est nouveau. La plupart des prestations présentées dans les deux tableaux ci-dessus comporte le double marqueur « *Inclusion scolaire* » et « *Concept 360°* ».

Formation postgrade 2020 dans le domaine de l'école à visée inclusive*		
Prestations	Nombre de participant-e-s	
	Semestre de printemps	Semestre d'automne
CAS Didactique du français langue seconde	35	35

\* Données au 15.10.2020.

### Critère de réalisation : bilan des réalisations dans les domaines de la formation continue, de la recherche et des prestations de services concernant l'école à visée inclusive

Durant l'année académique 2019-2020, 37 accompagnements couvrant 69 établissements de la DGEO ont été réalisés. Trois accompagnements ont débuté durant l'automne 2020. À cela s'ajoute l'accompagnement de deux régionales PPLS et de deux institutions spécialisées.

Le CAS « *Différenciation et gestion de classe : enseigner pour et avec la diversité* » est en préparation. Il proposera aux enseignant-e-s de l'école obligatoire et postobligatoire de développer leurs pratiques en lien avec la différenciation pédagogique et la prise en compte de la diversité pour favoriser les apprentissages de l'ensemble des élèves.

Le travail visant l'intégration des plans d'études des CAS en pédagogie spécialisée (options surdité, déficience visuelle et déficience intellectuelle) en tant que modules à option du plan d'études du MA dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé, est lancé, impliquant, outre la Filière PG, l'UER et la Filière PS.

Les UER donnent à voir une participation soutenue à de nombreuses actions de formation continue des enseignant-e-s. À cela s'ajoutent les activités relevant de la R&D et des prestations de service, illustrées par les quelques exemples qui suivent :

AGIRS	Recherche-action « <i>Développer un climat de classe positif et équitable à travers l'enseignement des compétences personnelles et sociales (DECLIC)</i> », en collaboration avec la DGEO et éducation21.
EN	Élaboration d'un groupe de recherche sur les apprentissages pour tous dans les degrés 5-8. Mise en œuvre d'une communauté d'apprentissage professionnel sur le développement des pratiques évaluatives au service des apprentissages (secondaire I).
FR	Projet ÜGK HarmoS s4, <i>évaluation nationale des compétences fondamentales des élèves en français</i> .
MI	Projet Future Classroom Lab : classe numérique ouverte sur la cité avec accueil des classes et activités pour les enfants des quartiers du centre-ville de Lausanne.
MS	GT international sur <i>les troubles et difficultés d'apprentissage en mathématiques</i> .

### 3.2.2. Ouvrir et adapter l'offre de formation continue à des publics variés, notamment envers les milieux associatifs qui œuvrent dans l'intégration scolaire et sociale

#### Définition

Au sein des établissements de la scolarité obligatoire, les prestations de pédagogie spécialisée seront organisées en coordination avec les mesures socio-éducatives et les mesures d'intégration des élèves issu-e-s de la migration, ainsi que les mesures de prévention. La HEP Vaud souhaite donc ouvrir et adapter ses prestations de formation continue à un cercle plus large de bénéficiaires, en vue de promouvoir les liens entre pédagogie et société, entre les préoccupations de l'école et celles de familles ou d'associations œuvrant en faveur de l'intégration scolaire et sociale.

#### Réalisations

Les enseignements de la formation pour les assistant-e-s à l'intégration, dont la première volée a démarré en septembre 2019, ont été perturbés par la crise sanitaire de la COVID-19, l'enseignement à distance étant particulièrement peu compatible avec les modalités de formation prévues et les caractéristiques de ce public. Des mesures seront prises en 2021, si la situation sanitaire le permet, pour terminer les quatre modules prévus par le plan d'études. Une deuxième volée (près de 140 inscriptions) est planifiée au semestre d'automne 2021, sous réserve des conditions requises.

La formation pédagogique élémentaire pour les enseignant-e-s auxiliaires connaît une augmentation du nombre de participant-e-s. Elle propose, depuis août 2020, une nouvelle variante conduisant les personnes concernées à capitaliser des heures de formation continue attestées issues du programme annuel de cours de formation continue courte. Cette variante a malheureusement été fortement impactée par les annulations ou reports de cours liés à la crise sanitaire.

La HEP Vaud collabore avec la HETSL pour la mise en œuvre d'un CAS « *Phénomènes du harcèlement-intimidation entre pairs : enjeux de société, prévenir et intervenir* », s'adressant autant à des enseignant-e-s qu'à des professionnel-le-s de milieux éducatifs et institutionnels variés.

### Critère de réalisation : résultats de la formation continue (offres, bénéficiaires, par type de public cible)

Toutes les prestations de formation continue attestées sont ouvertes à un public plus large que le corps enseignant du canton de Vaud, moyennant une finance d'inscription. Cependant, il est possible de différencier deux types de prestations :

- les prestations qui s'adressent exclusivement à un public varié (hors corps enseignant). Ces personnes interviennent généralement dans les classes et viennent se former à la HEP Vaud, notamment dans le but de mieux se familiariser avec le cadre scolaire, comme par exemple l'aide à l'intégration et l'accompagnement pour les devoirs surveillés ;
- les prestations qui regroupent des personnes du corps enseignant, ainsi que d'autres professionnel-le-s qui interagissent dans le cadre scolaire. Pour ces prestations, il n'est pas encore possible de distinguer clairement les diverses professions concernées (un travail est en cours afin de rendre compte du profil des participant-e-s des formations continues, ce qui devrait permettre, à terme, de mieux définir les publics cibles).

Formation continue courte 2020 s'adressant à des publics variés*		
Prestations	Nbre d'occurrences	Nbre d'inscriptions
Programme annuel de cours	16	371
Prestations sur mesure	17	490
Journées cantonales de formation continue	1	239
Formations variées	13	442
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>1542</b>

\* Les données prises en compte concernent l'année académique 2019-2020.

Les CAS BMS « Bibliothécaire en milieu scolaire » et IEF « Ingénierie des évaluations en formation », ainsi que le DAS FA « Accompagnement individuel et collectif : coaching et analyse de pratiques professionnelles », sont autant d'exemples de programmes de formation continue longue largement ouverts à des publics variés.

### Bilan et perspectives de l'objectif 3.2.

Conformément à ses engagements, la HEP Vaud a apporté – par son groupe d'accompagnement mis sur pied en 2019 – le soutien aux établissements scolaires chargés de définir, à leur niveau et de manière participative, la déclinaison du Concept 360°. Cette étape clé de déploiement, à l'échelle régionale et locale, des dispositifs de réponses aux besoins des élèves est prévue au moins jusqu'au printemps 2022.

Les projets ont bien évidemment été impactés par la crise sanitaire. Dans les degrés secondaires I et II, la fermeture des écoles au printemps 2020, véritable révélateur du lien entre inégalités scolaires et sociales, a favorisé le dialogue autour des enjeux de l'école inclusive. Ces réflexions se poursuivront en 2021, en particulier celles sur la spécificité de l'école inclusive au degré secondaire II.

## 3.3. Proposer une offre de formation continue qui s'adapte aux besoins, en coordination avec les autres hautes écoles vaudoises

### Introduction

L'objectif décline pour les enseignant-e-s en activité les mesures prévues pour les étudiant-e-s dans les domaines du numérique et des branches MINT (cf. Objectif 1.2). La HEP Vaud propose une large palette de formations continues certifiées (CAS, DAS et MAS), ainsi qu'une offre de formation continue courte, qui permet aux professionnel-le-s confirmé-e-s de développer leurs connaissances, leur savoir-faire et leur savoir d'action tout au long de leur vie professionnelle. Elle entend maintenir le haut niveau de l'offre actuelle et la développer tout particulièrement en relation avec l'évolution numérique de l'enseignement et de la formation, dans le contexte de la réflexion autour de l'éducation numérique pour la scolarité obligatoire et postobligatoire lancée depuis 2017 à l'échelle cantonale. D'autres lignes de force, qui requièrent un effort de longue haleine, seront également fermement soutenues : parmi celles-ci, dans le contexte de l'implémentation du Concept 360°, l'école à visée inclusive occupe une place prépondérante, aux côtés de la prise en compte du contexte multiculturel et plurilinguistique, de la transmission non genrée des savoirs, de la reconversion professionnelle, de la formation par alternance et de la durabilité.

### 3.3.1. Concevoir et organiser la formation continue des enseignant-e-s en informatique, projets numériques et didactique de l'informatique

#### Définition

Le renforcement de l'enseignement de l'informatique à tous les niveaux scolaires nécessitera non seulement une formation adéquate de la nouvelle génération d'enseignant-e-s articulée avec une offre de formation continue ouverte à l'ensemble du corps enseignant en activité, mais également la mise sur pied de formations certifiées (diplômes additionnels) pour les personnes en activité qui souhaiteraient enseigner l'informatique en tant que discipline, en particulier dans le degré secondaire et au gymnase.

#### Réalisations

Le programme de cours 2019-2020 de la HEP Vaud a permis d'offrir aux professionnel-le-s de l'enseignement et de l'éducation un large éventail de formations axées sur l'informatique et ses enjeux sociétaux, l'utilisation pédagogique d'outils numériques et la science informatique. Cette offre de cours est accessible en tout temps depuis le site web de la HEP via une page spécifique intitulée « *Le numérique à l'école* ».

Rappelons que le développement de diplômes additionnels pour l'enseignement de la discipline informatique est inscrit dans les plans de développement des filières concernées.

Dès le 27.04.2020, dans le contexte de crise sanitaire de la COVID-19, les membres du PER de plusieurs UER ont participé à la mise sur pied de la *hotline pédagogique* destinée à soutenir rapidement les enseignantes et les enseignants dans leurs pratiques d'enseignement à distance. Dans ce contexte, de nombreux échanges HEP Vaud/terrain professionnel ont été assurés, bien au-delà de l'usage somme toute modéré du dispositif (31 sollicitations sur 2 mois).

**Critère de réalisation : nombre d'enseignant-e-s formé-e-s spécifiquement à l'enseignement de l'informatique (formation additionnelle)**

Diplôme additionnel pour les enseignant-e-s en activité souhaitant certifier l'informatique en tant que discipline enseignable

	2020 (données au 15.10.2020)	
	En formation	Certifié-e-s en 2020
MS1	1	1
MS2	-	1

L'absence, à l'heure actuelle, de cette discipline à la grille horaire, et donc de débouché professionnel pour son enseignement, a découragé deux des trois étudiant-e-s inscrit-e-s au diplôme additionnel en 2019-2020. La concrétisation en 2021 de projets du DFJC concernant l'enseignement de cette discipline au secondaire I devrait rendre cette formation plus attractive.

Formation complémentaire pour les étudiant-e-s de 3<sup>e</sup> année BP souhaitant être habilité-e-s à enseigner la discipline science informatique et projet numérique au primaire (BP63SIP)

	Nombre de personnes (données au 31.12.2020)		
	Inscriptions pour 20P	Certifié-e-s en juin 2020	Inscriptions pour 21P
BP (profil 1-4)	33	33	56
BP (profil 5-8)	79	79	97
Total	112	112	153

Cette formation complémentaire a été ouverte au semestre de printemps 2019 ; elle est optionnelle et permet, en complément des autres formations suivies en éducation aux médias et projets numériques du plan d'études de la formation BP, d'obtenir l'habilitation à enseigner cette nouvelle discipline pendant la formation.

**Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de formation continue en sciences informatiques**

Formation

Au total, sur l'année académique 2019-2020, les prestations de formation continue en lien avec les sciences informatiques offertes par la HEP Vaud ont été les suivantes : deux cours confirmés dans le cadre du Programme annuel 2019-2020 (26 inscriptions) et deux prestations sur mesure réalisées (92 inscriptions). Certains cours ont dû être annulés ou donnés à distance en raison de la pandémie. Soulignons néanmoins le succès de la formation sur mesure « *Introduction de la robotique chez les élèves du primaire* » (78 inscriptions).

Projet n° 5 « Accompagnement des établissements scolaires » du plan d'action « Compétences numériques des enseignant-e-s » du DFJC

Il convient ici de relever l'importante participation des formatrices et des formateurs de la HEP Vaud à la formation « *Éducation numérique* » pour les établissements pilotes cycle 1, cycle 2, ainsi que « *Personnes ressources* ». Le nombre de participant-e-s n'a pas été communiqué par l'EPFL, en charge de la gestion et du suivi avec les établissements.

**3.3.2. Renforcer chez les enseignant-e-s la capacité à identifier les apports du numérique pour l'enseignement, notamment pour les élèves à besoins particuliers, analyser les enjeux du numérique pour l'éducation et préparer les élèves à être des utilisateurs et des utilisatrices averti-e-s et critiques des outils numériques et des contenus numérisés**

**Définition**

La mesure consiste à renforcer l'offre de formation continue à destination des enseignant-e-s en vue d'une utilisation raisonnée et adéquate des outils numériques dans l'enseignement, d'une meilleure prise en compte de l'impact du numérique sur l'apprentissage, mais aussi d'une amélioration de l'enseignement transversal de l'utilisation des outils informatiques et de l'éducation aux médias. Une attention particulière sera accordée au renforcement de cette offre dans le domaine de la pédagogie spécialisée, pour répondre aux élèves ayant des besoins particuliers.

**Réalisations**

L'effort consistant à insérer de nouvelles offres au Programme de cours de la HEP Vaud s'est poursuivi sur l'année académique 2019-2020. En effet, chaque UER, quelle que soit son orientation, a proposé au minimum un cours en lien direct avec le numérique.

L'utilisation d'un tag « *numérique* » a été systématisée dans l'ensemble de l'offre de cours, sur l'impulsion de la Filière FC, afin de permettre aux professionnel-le-s en activité de cibler les prestations portant sur cette thématique, tant dans la brochure papier que sur l'interface de recherche web.

### Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière d'accompagnement du développement de la culture numérique à l'École

Au total, sur l'année académique 2019-2020, les prestations de formation continue en lien avec le numérique offertes par la HEP Vaud ont été les suivantes : 96 occurrences confirmées dans le cadre du Programme annuel 2019-2020, réparties sur 24 cours (822 inscriptions) et 10 prestations sur mesure réalisées (289 inscriptions). Ainsi, 1111 professionnel-e-s en activité ont pu bénéficier cette année d'une formation continue attestée délivrée par la HEP Vaud en lien avec le numérique.

#### 3.3.3. Mettre à disposition des enseignant-e-s une offre de formation continue favorisant la transmission non genrée du savoir et des perspectives de carrière, notamment dans les branches MINT

##### Définition

Cette mesure reprend, à l'intention des enseignant-e-s, les visées de sensibilisation prévues pour les étudiant-e-s (cf. Mesure 1.6.2). Elle consiste à sensibiliser les professionnel-le-s en activité à leur capacité d'agir sur la transmission des stéréotypes de genre en matière de choix de branches d'études et de choix de carrière, en vue de renforcer l'attrait des branches MINT. Les enseignant-e-s sont donc des vecteurs essentiels de la promotion des MINT que les filles ont encore tendance à choisir moins fréquemment que les garçons.

##### Réalisations

Sur l'année 2020-2021, 658 professionnel-le-s en activité ont suivi un cours de formation continue dans le domaine des MINT, au travers de cours du Programme ou de prestations sur mesure (de type formation négociée).

D'autre part, les deux cours de formation continue conçus l'an dernier sur la thématique « genre » (« *L'école de l'égalité : un matériel pédagogique à découvrir* » ; « *Vers l'égalité : transposer les enjeux liés à l'égalité en classe d'histoire, de géographie et de citoyenneté* ») ont rencontré leurs publics. Ces nouveaux cours ont donné lieu à 33 inscriptions.

Ces deux thématiques ont également pu être abordées de manière transversale dans les multiples cours et prestations sur mesure délivré-e-s cette année.

### Critère de réalisation : bilan des mesures destinées à sensibiliser les enseignant-e-s à leur influence sur la transmission genrée des savoirs et des perspectives de carrière

#### Offre de formation continue dans le domaine des MINT

Prestations	Nombre d'occurrences	Nombre d'inscriptions
Programme annuel de cours	83	559
Prestations sur mesure	3	99

#### Offre de formation continue sur la thématique « Genre »

Prestations	Nombre d'occurrences	Nombre d'inscriptions
Programme annuel de cours	3	33

#### 3.3.4. Développer une offre de formations additionnelles tenant compte des acquis de l'expérience et répondant aux besoins des services employeurs

##### Définition

La mesure vise à étoffer l'offre de formations additionnelles à l'attention des enseignant-e-s du canton. Cette offre, développée conformément aux objectifs du Plan stratégique 2012-2017, doit accompagner l'évolution des besoins des employeurs et les souhaits des enseignant-e-s quant à leurs perspectives de carrière et leur employabilité. Les possibilités d'enseigner de nouvelles disciplines au secondaire I sont particulièrement visées (Cf. Mesure 3.1.3).

##### Réalisations

La formation conduisant à un diplôme additionnel est proposée par la HEP Vaud depuis 2013 pour les cursus d'études à l'enseignement au degré primaire, secondaire I et secondaire II. Elle est offerte aux porteuses et aux porteurs d'un Diplôme pour l'enseignement, ou d'un titre jugé équivalent, et habilite à enseigner une nouvelle discipline qui n'avait pas été retenue lors de la formation initiale.

### Critère de réalisation : nombre de bénéficiaires de formations additionnelles, par type de formation

Nombre d'enseignant-e-s admis-e-s à un diplôme additionnel

	2020 (données au 15.10.2020)	
	Candidat-e-s admis-e-s	Répartition par disciplines
BP	6	anglais : 4 ; éducation physique et sportive : 1 ; musique : 1
MS1	8	allemand : 1 ; français : 2 ; latin : 1 ; mathématiques : 3 ; informatique : 1
MS2	10	anglais : 2 ; français : 2 ; géographie : 1 ; histoire : 2 ; histoire de l'art : 1 ; italien : 1 ; sport : 1
Total	29	

#### Bilan et perspectives de l'objectif 3.3.

Le renforcement de la culture numérique constitue l'un des objectifs stratégiques fixés dans le Plan d'intentions 2017-2022 de la HEP Vaud. L'institution s'est plus particulièrement dotée d'un « *Plan d'action Numérique* » dont l'un des axes concerne la formation des enseignant-e-s en activité. En plus de l'accompagnement de 10 établissements pilotes, la HEP Vaud a proposé de nombreuses formations et formé de nombreux enseignant-e-s sur les thématiques du numérique : éducation aux médias, usage pédagogique des outils numériques et science informatique. Au vu de la situation de pandémie, les enjeux sociétaux liés à la numérisation sont plus que jamais d'actualité.

Dès 2021, la HEP Vaud poursuivra le développement de ses formations de courte durée (Programme de cours et prestations sur mesure) et de ses formations additionnelles, en s'appuyant sur les collaboratrices et les collaborateurs des filières et des UER. Un accent particulier sera porté sur l'intégration du numérique aux différentes disciplines d'enseignement ainsi que sur la mise à profit des outils numériques pour la différenciation pédagogique.

Relevons par ailleurs, dans le domaine des MINT, la préparation du CAS INNOMATH « *Innovation pour l'enseignement des mathématiques* ». Ce nouveau CAS offrira aux enseignantes et aux enseignants de l'école obligatoire une formation avancée en mathématiques et en didactique afin de proposer aux élèves de leur établissement des projets innovants pour apprendre cette discipline.

## 4. Axe 4 : Politique institutionnelle

### 4.1. Affirmer le positionnement spécifique de la HEP Vaud dans le paysage suisse et international des hautes écoles

#### Introduction

Depuis l'entrée en vigueur de la loi fédérale sur l'encouragement et la coordination des hautes écoles (LEHE), le droit à l'appellation de « Haute école », ainsi que le droit aux contributions cantonales et fédérales sont conditionnés à l'obtention d'une accréditation institutionnelle délivrée par le Conseil suisse d'accréditation (CSA). Le Comité de direction de la HEP Vaud a donc mis en place les dispositions y relatives : la demande d'admission à la procédure a été traitée par le CSA en 2017 et l'essentiel des opérations idoines a été réalisé au sein de la HEP Vaud au cours de l'année 2018. Cette conduite de projet de grande ampleur a été couronnée de succès en 2019 : le label « *Accréditation institutionnelle* » a été décerné à la HEP Vaud avec la mention « *sans condition* ». Par ailleurs, l'institution a considérablement étendu son réseau de collaborations nationales et internationales au cours des cinq dernières années, tant dans les domaines de la formation, de la recherche et des prestations de services qu'au plan de la mobilité. L'enjeu déterminant de la période 2017-2022 consiste donc, pour la HEP Vaud, à capitaliser ces réalisations en vue de maintenir et de renforcer davantage son positionnement dans le paysage des hautes écoles, dans une perspective d'amélioration continue.

#### 4.1.1. Confirmer, à travers l'accréditation institutionnelle, la place de la HEP Vaud dans le domaine suisse des hautes écoles

##### Définition

La HEP Vaud se doit prioritairement de répondre aux 18 standards qualité fixés dans la LEHE, sur lesquels repose l'obtention de l'accréditation institutionnelle. Depuis 2015, notamment avec la mise sur pied de son Centre assurance qualité (CeQual) et de sa commission participative (CompaQ), suivie de l'adoption de son *Concept qualité* et de la formalisation de son système d'assurance qualité (SAQ), la HEP Vaud intègre les exigences de qualité en vigueur, en tirant parti de son expérience et en inscrivant une véritable culture qualité au cœur de ses différentes activités et unités.

##### Réalisations

Pour permettre à la HEP Vaud de remplir les obligations légales découlant de son statut de « Haute école » accréditée, le CeQual a poursuivi le développement du SAQ selon les étapes suivantes :

- actualisation de la description du SAQ sur les trois processus clés de la HEP Vaud : gouvernance, production des prestations et activités de support. Pour ce faire, différents acteurs responsables des dimensions qualité composant le SAQ ont été invités à réviser les objectifs, critères, indicateurs et niveaux de maturité des dispositifs qualité, au plus près des évolutions observées dans leurs pratiques professionnelles ;
- pistes d'amélioration issues du SAQ : tenant compte des recommandations émises par l'Agence suisse d'accréditation et du Conseil suisse d'accréditation (suite à la procédure d'accréditation institutionnelle) et des objectifs stratégiques inscrits dans le Plan d'intentions 2017-2022 de la HEP Vaud, identification des améliorations pouvant être intégrées aux activités ou développements « ordinaires » de l'institution) et des améliorations nécessitant une attention particulière (telles une impulsion à donner/l'initiation d'un projet) ;
- vision stratégique intégrée : analyse des pistes d'amélioration, en regard du cadre de référence en vigueur (Plan d'intentions et Plan stratégique HEP Vaud 2017-2022, Ordonnance d'accréditation LEHE, recommandations AAQ à l'égard de la HEP Vaud, Stratégie 2021–2024 de la Chambre des HEP de swissuniversities, recommandations et déclarations politiques CDIP en vigueur depuis 2017) ; mise en exergue des éléments (enjeux et recommandations) à prendre en considération lors de l'élaboration du prochain Plan d'intentions ;
- plan d'actions pour le développement du SAQ (2020-2025) : synthèse des actions prioritaires à conduire d'ici à 2025 en termes d'assurance qualité, tenant compte des résultats issus des étapes susmentionnées.

Le CeQual a réuni la Commission participative qualité à trois reprises (dont deux à distance) afin de favoriser la participation de la communauté HEP Vaud au développement de la culture qualité, conformément à son mandat.

##### Critère de réalisation : Réalisation du bilan du suivi de l'accréditation institutionnelle

Le CeQual s'est doté d'un tableau de bord dans lequel figure l'ensemble des engagements pris par la HEP Vaud dans le cadre de son premier cycle d'accréditation. L'actualisation en continu de cet outil offre à la fois :

- une vision claire et précise des efforts à poursuivre dans chacun des processus clés de la HEP Vaud : niveaux de risque et de maturité associés aux dispositifs qualité composant le SAQ, améliorations visées, temporalité, rôles et responsabilités, etc. ;
- une vue d'ensemble du degré d'implémentation du SAQ.

#### 4.1.2. Approfondir les collaborations interinstitutionnelles en matière d'enseignement, de recherche et de prestations de services

##### Définition

Lors de la précédente législature, la HEP Vaud a développé ses collaborations interinstitutionnelles, notamment en termes de recherche (cf. Objectifs 2.3 et 4.4 du Plan stratégique 2012-2017). La présente mesure vise à exploiter les partenariats mis en place, pour l'ensemble des domaines d'activités. Il ne s'agit pas nécessairement d'augmenter le nombre de partenaires ou de projets de collaboration, mais de consolider les liens là où cela est judicieux afin de favoriser la qualité et le rayonnement de l'enseignement, de la recherche et des prestations de services de la HEP Vaud.

##### Réalisations

Au cours du 2<sup>e</sup> semestre, l'Unité Relations internationales et mobilité (RIM) a entamé l'analyse des partenariats de la HEP Vaud : localisation géographique, domaine de collaboration (enseignement, recherche, mobilité, etc.), langue de travail, etc. Les premiers résultats montrent, d'une part, que l'institution collabore majoritairement avec des partenaires suisses et/ou francophones et, d'autre part, que l'essentiel des accords internationaux sont conclus pour les besoins de la mobilité étudiante et enseignante. L'étude sera affinée et finalisée en 2021.

##### Critère de réalisation : nombre de membres du PER en échange IN et OUT

Membres du PER ayant bénéficié d'un échange OUT et/ou IN ; long >= 6 mois et court < 6 mois ; Suisse, UE et hors UE

	2020 (données au 15.10.2020)		
	Suisse	UE	Hors UE
Personnel OUT (court < 6 mois)	-	18 (dont 9 en mobilité PEERS)	2 (en mobilité PEERS)
Personnel OUT (long >= 6 mois)	-	-	-
Personnel IN (court < 6 mois)	-	5 (dont 2 en mobilité PEERS)	-
Personnel IN (long >= 6 mois)	-	-	-

##### Critère de réalisation : réalisations basées sur des collaborations interinstitutionnelles (enseignement, recherche, prestations de services)

Nombre d'étudiant-e-s inscrit-e-s à des programmes d'enseignement interinstitutionnels

		Partenaires	2020
Formation de base Ba/Ma	MA en Enseignement spécialisé, Valais	HEP Valais	50
	MA en Éducation précoce spécialisée	UNIGE	58
	MA en Mathématiques avec spécialisation pour l'enseignement/Diplôme d'ens. pour les Écoles de maturité	EPFL	6
	MA avec spécialisation en Pédagogie et médiation culturelle en sciences humaines	UNIL	6
	MA en Sciences et pratiques de l'éducation	UNIL	72
	MA en Didactique du français langue première	UNIGE	1
	MA en Didactique de l'éducation physique et du sport	UNIL	7
	MA en Didactique disciplinaire	2Cr2D*	19
	Certificat de formation à la pédagogie professionnelle*	IFFP	73**
Formation postgrade	CAS-DAS FORDIF	IDHEAP, UNIGE, IFFP	53
	DAS PIRACEF	CAHR	58
	CAS Apprentissage fondamentaux	HEP Valais	40
	MAS en Didactique disciplinaire ***	2Cr2D	-

\* 2Cr2D : Réseau romand de collaboration en didactique disciplinaire. Les titres délivrés ne sont pas des diplômes d'enseignement.

\*\* Nombre de certificats délivrés aux étudiant-e-s immatriculé-e-s à l'IFFP ou à la HEP Vaud.

\*\*\* Cette formation n'est plus proposée en 2020.

##### Projets de recherche

En 2020, dans le cadre des projets de recherche (cf. Mesure 2.4.1), la HEP Vaud a collaboré avec :

- 21 instituts ou hautes écoles suisses ;
- 37 instituts ou hautes écoles sises en Europe ;
- 10 hautes écoles sises hors d'Europe.

## Mobilité étudiante

En 2020, 119 accords de partenariats dédiés à la mobilité étaient en vigueur, soit cinq de plus que l'année précédente (+4 %). Les cinq nouveaux accords conclus en 2020 concernent des institutions scandinaves (3), une institution belge néerlandophone et une institution canadienne anglophone.

Les accords bilatéraux conclus dans le cadre du « Swiss-European Mobility programme » de Movetia ont été prolongés d'une année sur proposition de Movetia. Cette décision vise à rester cohérent avec le calendrier du programme Erasmus+, la Commission européenne ayant décidé de prolonger d'une année les accords interinstitutionnels conclus par les institutions européennes intracommunautaires.

### Nouveaux contrats\* avec des partenaires institutionnels établis en 2020 – par domaines et régions

Domaines	Total	CH	UE	Hors UE
Enseignement	1	1	-	-
Recherche	2	1	-	1
Prestations de services	-	-	-	-
Mobilité	14	4	7	3

\* Contrats (y compris renouvellements) avec des partenaires institutionnels établis ou entrés en vigueur en 2020 ; contrats relatifs aux activités de support exclues.

### **Bilan et perspectives de l'objectif 4.1.**

Le SAQ permet à la HEP Vaud de garantir la qualité de fonctionnement et des prestations délivrées, conformément aux standards fixés dans l'Ordonnance d'accréditation LEHE. Il représente un outil d'aide au pilotage de l'institution, au sens où il soutient la concrétisation des objectifs stratégiques relevant de chacune de ses missions. Le développement du SAQ constitue ainsi un levier en termes d'amélioration continue et de transparence à l'égard des parties prenantes de l'institution, mais aussi de renforcement de la culture qualité à l'interne.

Malgré le contexte très défavorable et l'annulation ou le report de la plupart des grands événements internationaux, la HEP Vaud a veillé – à tous niveaux – à entretenir ses réseaux de collaboration. En matière de formation et de R&D, les partenariats sont bien établis et plutôt stables. Le développement du portefeuille des formations continues longues (CAS, DAS, MAS) pourrait conduire à de nouvelles collaborations au cours de ces prochaines années, tout comme les nouvelles orientations données au développement de la mobilité étudiante vers les régions et institutions germanophones.

## **4.2. Anticiper l'évolution des ressources et infrastructures nécessaires et accompagner le déploiement du campus en collaboration avec les services cantonaux concernés**

### **Introduction**

En 2020, la HEP Vaud a exploité l'entier du potentiel d'utilisation des locaux sur le site des Cèdres. D'autre part, certains locaux, dont six pavillons « provisoires » datant de 1964 et 2014, nécessitent soit un entretien lourd soit un remplacement complet.

Le Comité de direction souhaite poursuivre la stratégie de développement de l'institution en étroite collaboration avec les services cantonaux en charge de l'enseignement, notamment la Direction générale des immeubles et du patrimoine (DGIP) et les services employeurs, selon une logique intégrative (ouverture, capacité à offrir des réponses rapides à des besoins nouveaux, etc.). Il s'agit de préfigurer l'adaptation des ressources à ses ambitions (effectifs, formes d'enseignement, taux d'encadrement, infrastructures techniques).

Le Comité de direction tiendra à jour une planification précise à cinq ans et portera une vision à dix ans.

### **4.2.1. Planifier en continu et sur le long terme les besoins en locaux, en infrastructures et en ressources financières et humaines**

#### **Définition**

Une planification continue et sur le long terme des besoins en locaux, en infrastructures et en ressources financières et humaines est indispensable à deux égards au moins. Premièrement, il s'écoule plusieurs années entre l'admission des étudiant-e-s à la HEP Vaud et le moment où ces personnes sont disponibles en tant qu'enseignant-e-s diplômé-e-s pour répondre aux besoins identifiés. Deuxièmement, les projets d'infrastructure nécessitent eux aussi généralement plusieurs années entre le moment de l'expression du besoin et celui de la mise en service.

#### **Réalisations**

##### Extension du campus

Une commission de projet, composée de membres de la DGIP, de la DGES et de la HEP Vaud, a étudié plusieurs variantes pour répondre aux besoins 2024 à 2030. Le scénario le plus avancé prévoit la construction d'un bâtiment à la

Bourdonnette, dans le cadre du campus Santé (2025). Lorsque ces locaux seront à disposition, tous les pavillons provisoires de la campagne des Cèdres pourront être supprimés.

Au-delà de 2030, le projet général prévoit une révision complète de la capacité d'accueil sur le site des Cèdres avec un retour à un site unique. L'extension prévue nécessitera une modification du plan partiel d'affectation.

Un projet de la Vaudoise Assurance dans la Campagne des Cèdres pourrait toutefois impacter les pavillons provisoires de la HEP Vaud dès 2023. Selon l'avancement de ce projet, la capacité à maintenir l'ensemble des pavillons provisoires jusqu'à la réception du projet Bourdonnette pourrait être compromise, avec pour conséquence une réduction de la capacité d'accueil. Des scénarios temporaires devront alors être prévus.

#### Capacité d'accueil

Le site HEP docks a pu voir le jour avec la mise à disposition à fin décembre 2020 des locaux de Sévelin. Ils complètent les locaux de Sébeillon 1 déjà en service.

#### **Critère de réalisation : réalisation d'une planification à 10 ans**

##### Veille sur la capacité d'accueil des locaux d'enseignement et locaux administratifs

Locaux par type <sup>12</sup>	2020		2021 <sup>13</sup>		2026 <sup>14</sup>		2030 <sup>15</sup>	
	Nbre	Capacité <sup>16</sup>	Nbre	Capacité <sup>16</sup>	Nbre	Capacité <sup>16</sup>	Nbre	Capacité <sup>16</sup>
Locaux d'enseignement	74	3032	83	3444	111	3987	111	3987
dont salles d'enseignement	69	2021	78	2433	105	2676	105	2676
dont auditorios	5	1011	5	1011	6	1311	6	1311
Bureaux PER	96	257	109	303	117	332	117	332
Bureaux PAT	74	176	75	178	68	166	68	166

##### Projection des besoins en ressources financières et en personnel

L'évolution des besoins en ressources suit le modèle général établi dans le cadre du Plan d'intentions, ajusté en fonction des dernières projections des effectifs. La projection actualisée prévoit désormais 3700 étudiant-e-s et participant-e-s à la formation continue longue à l'horizon 2030.

La projection financière est actualisée chaque année, sur la base des critères principaux suivants :

- l'évolution du personnel sur la base de taux ETP PER/étu. de référence du Plan d'intentions, en rapport à la projection des effectifs des étudiant-e-s, l'adaptation de la dotation des assistant-e-s pour assurer 1 ETP par professeur-e ordinaire ;
- les surfaces complémentaires nécessaires sur la base des effectifs ;
- l'intégration des grands projets (par exemple : numérique, Concept 360°, HEP multi-site) ;

##### L'adaptation des autres postes du budget liés à l'évolution des effectifs.

Effectifs des étudiant-e-s et participant-e-s à la formation continue longue	Projection					
	5 ans					10 ans
	2021-2022 <sup>17</sup>	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2030-2031
Années académiques						
Effectifs totaux	3318	3330	3360	3390	3460	3700

Personnel (ETP)	Projection					
	5 ans					10 ans
	2021	2022	2023	2024	2025	2030
Années civiles						
PER (y.c. assistant-e-s)	230,7	240,1	247,6	249,9	253,5	274,8
PAT (y.c. MPC)	93,5	95,7	100,7	101,6	103,0	111,5
<b>Total</b>	<b>324,2</b>	<b>335,8</b>	<b>348,3</b>	<b>351,5</b>	<b>356,5</b>	<b>386,3</b>

<sup>12</sup> Locaux dédiés à la BCUL site HEP Vaud non comptés.

<sup>13</sup> Entrée en service des locaux de Sévelin 46.

<sup>14</sup> Mise en service des locaux de la Bourdonnette, fin de bail de Sébeillon 1 et Sévelin 46, disparition programmée des pavillons provisoires.

<sup>15</sup> Projection simple.

<sup>16</sup> Capacité totale en personnes. Projections 2021 à 2030 expriment les capacités maximales d'occupation par m<sup>2</sup> et non des affectations réelles.

<sup>17</sup> La projection pour 2021-2022 a été relevée suite à l'absence d'échecs en 2020 (dispositions en lien avec le règlement COVID).

L'évolution des effectifs reprend normalement ensuite.

Ressources financières	Projection					
	5 ans					10 ans
Années civiles	2021	2022	2023	2024	2025	2030
Budget (en mios CHF)	73,2	79	80,3	81	82,2	89,1

#### Critère de réalisation : veille sur la capacité d'accueil selon la planification décidée (nouveau bâtiment)

##### Évolution de la capacité d'accueil

Surface de plancher (SP) en m <sup>2</sup>	2020	Projection		
		2021	2026	2030
Total	26'445	29'028	32'369	32'369
Campagne des Cèdres	22'094	22'094	22'094	22'094
Surfaces d'un nouveau bâtiment (projeté)			8'900 (27 %)	8'900 (27 %)
Surfaces temporaires (Pavillons Cèdres)	2'982 (11 %)	2'982 (10 %)	1'375 (4 %)	1'375 (4 %)
Surfaces louées : Sébeillon 1	1'369 (5 %)	1'369 (5 %)		
Surfaces louées : Sévelin 46		2'583 (9 %)		
Surfaces exploitées par des tiers (BCUL, EPFL, etc.)	619 (2 %)	619 (2 %)	619 (2 %)	619 (2 %)
Surface de plancher (SP) par étudiant-e	8,8	9,2	9,5	8,9

#### 4.2.2. Contribuer au développement du campus en assurant le maintien de la qualité des conditions d'études et de travail

##### Définition

La HEP Vaud entend développer le campus afin de permettre la réalisation de ses missions, d'assurer des conditions d'études de qualité aux étudiant-e-s (plus de 3300 étudiant-e-s sont attendu-e-s d'ici et au-delà de 2022) et aux participant-e-s à la formation continue. Il lui importe également de maintenir, pour ses collaboratrices et ses collaborateurs, des conditions de travail propices à l'évolution constante de leurs métiers.

##### Réalisations

###### Gestion de la crise COVID-19

Un dispositif de gestion de crise a été mis en place en février 2020, dès les premières recommandations liées au risque de contamination émises par les autorités compétentes. Dès lors, l'objectif a été de faciliter la prise de décisions relevant des mesures à mettre en place pour garantir la santé physique et la sécurité de toutes et tous au sein de l'institution et la poursuite de l'activité. Ce dispositif a notamment conduit la HEP Vaud élaborer et mettre en œuvre son « plan de protection COVID-19 », conformément au cadre légal (Ordonnance sur les mesures destinées à lutter contre l'épidémie de COVID-19 en situation particulière (818.101.26, art.10).

En outre, de très nombreuses mesures soit réglementaires, soit d'organisation ou de prestations de support ont été prises à tous les niveaux de responsabilités pour assurer la continuité des opérations dans le nouveau cadre. L'engagement de l'ensemble des acteurs a été remarquable et doit être souligné.

###### Santé et sécurité au travail

Suite à l'identification des risques potentiels en santé et sécurité au travail (SST) mené en collaboration avec Unisanté en 2019, la Commission santé et sécurité au travail de la HEP Vaud a réalisé cette année les actions suivantes :

- communication du « plan de mesures SST » à l'échelle de l'institution ;
- mise sur pied de diverses actions inscrites dans ce plan de mesures, parmi lesquelles : conférence de sensibilisation sur la gestion du stress et la prévention de l'épuisement professionnel (Salutis Network SA) ; soutien individuel en médecine du travail (Unisanté) ;
- élaboration d'un document de cadrage visant à regrouper et à formaliser l'ensemble des dispositions prises par la HEP Vaud en matière de gestion des risques SST : politique, stratégie, rôles et responsabilités, etc.
- identification des dangers physiques par le Bureau de Prévention des Accidents (BPA). Dans ses conclusions, le BPA stipule que le campus présente actuellement un niveau de sécurité constructive globalement correct. Des points mineurs ont été relevés et des évaluations complémentaires devront être réalisées.

### Infrastructures physiques

Pour maintenir le niveau de prestation sur le site HEP Cèdres, un rapport d'analyse et de diagnostic de l'état des locaux du site de la HEP Vaud a été transmis à la DGIP, propriétaire des bâtiments. Une planification d'entretien a pu être établie sur une période de 10 ans, avec deux degrés d'urgence. Un EMPD concernant la première tranche pour les projets les plus urgents a été élaboré début 2020 et le crédit accepté par le Grand Conseil. La rénovation des bâtiments C31 puis C25 dans un délai court nécessiteront des scénarios temporaires pour le relogement des utilisatrices et des utilisateurs.

En termes de rénovation, les travaux principaux ont pu être menés en 2020 :

### Infrastructures et solutions numériques

Les réalisations en 2020 touchent de nombreux domaines, comme en témoignent les exemples ci-après.

- **Gestion académique** : la gestion des examens a été optimisée et adaptée à la situation urgente (ex. « Examens Covid » sans échec enregistré) ; l'envoi des décisions négatives d'admissions se réalise désormais par courriel ; des améliorations ont été apportées à la gestion des stages. Le projet d'échange de données informatique avec le DFJC (REF-EDU) a bien progressé. L'accès à l'horaire des cours du semestre a été facilité pour les étudiant-e-s et les formateur-trice-s.
- **Recherche** : une consolidation des systèmes a été menée. Une réflexion sur les nouvelles orientations en matière de recherche (*Open Access* et *Open Science*) a été initiée par le Comité de direction.
- **Ressources humaines** : un formulaire en ligne facilite les demandes de formation continue pour le personnel ; plusieurs études ont débuté en vue de faciliter la gestion des feuilles de charges dans les systèmes, celles des intervenant-e-s externes, ainsi que l'optimisation de la gestion du recrutement.
- **Présence web** : le portail « collaborateur » a été enrichi ; plusieurs sites thématiques pour des UER et des laboratoires ont vu le jour ; une réflexion pour une présence web plus moderne a débuté ; la plateforme web Jahia est migrée vers une version récente.
- **e-Learning et solutions vidéo** : déploiement de la solution Zoom, nombreux appuis, tutoriels pour faciliter l'usage des outils permettant l'hybridation de la formation, la mise à distance dans l'urgence ; consolidation des systèmes pour la gestion des examens à distance ; « kit webcam » et outils de captations de cours.
- **Mail et solutions collaboratives** : mise à disposition des produits « MS Office 365 » et « Teams » à l'ensemble du personnel ; consolidation de la plateforme Mail « Exchange » et amélioration de la gestion des spams.
- **IT** : étude d'une nouvelle solution hyper-convergente stockage-calcul pour remplacer la solution actuelle en fin de vie ; améliorations de la gestion de comptes dans les systèmes.

### Autres prestations

- Mise en œuvre urgente d'une hotline pédagogique et d'une hotline tutorat ;
- Capsules vidéo d'informations pour l'information aux candidat-e-s à la formation.

## **Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de développement du campus (y compris environnement numérique)**

### Santé et sécurité au travail

En 2020, la HEP Vaud s'est fortement mobilisée en faveur de la protection de la santé et de la sécurité au travail. Priorité a été donnée à la gestion de la crise sanitaire, à travers l'élaboration et la mise en œuvre du « plan de protection COVID-19 ». Dans le prolongement de la démarche d'enquête et d'analyse des besoins menée à l'interne en 2019, plusieurs actions inscrites au « plan de mesures SST » ont également été mises sur pied dans le cadre de la Commission SST. L'ensemble des dispositions prises par l'institution dans ce domaine a ainsi été formalisé et communiqué auprès des membres du personnel et du corps étudiant.

### Infrastructures physiques

De nouveaux locaux ont pu être mis en service à Sévelin. Ils permettront de faire face à l'augmentation des effectifs à court terme.

### Infrastructures et solutions numériques

L'infrastructure et les prestations numériques en place avant la pandémie ont fait leurs preuves. Elles ont facilité l'adaptation des modes de travail (à distance) et d'enseignements (hybride, à distance) aux exigences sanitaires.

Des adaptations urgentes ont également pu être menées, souvent sous forte contrainte, pour assurer la continuité des opérations.

Les prestations ont en général pu être étoffées, la documentation enrichie. En outre, un important accompagnement a été offert au personnel, en particulier pour les besoins du PER.

## Bilan et perspectives de l'objectif 4.2.

L'évolution des besoins en continu et les nouveaux projets de la Vaudoise Assurance sur le site des Cèdres renforcent le besoin de monitoring et la poursuite d'une réflexion plus large sur l'utilisation la plus efficace possible des locaux et des ressources. Un bilan des expériences du passage forcé à l'enseignement à distance et de ses limites permettra de consolider les scénarios de développement des infrastructures à prévoir.

Les perspectives principales pour 2021 s'articulent selon les trois axes relevés ci-après.

### Sécurité et santé au travail

L'année 2021 sera consacrée à l'actualisation en continu du « plan de protection COVID-19 », en regard de l'évolution de la crise sanitaire. Diverses mesures liées au maintien de la qualité des conditions d'études et de travail seront poursuivies ou renforcées (aide financière aux étudiant-e-s précarisé-e-s par les conséquences de la COVID-19 selon le dispositif d'aide cantonal ; soutien individuel en ergonomie visant à pallier les troubles musculo-squelettiques liés au télétravail, etc.). Il s'agira en outre de poursuivre la mise en œuvre du « plan de mesures SST ».

### Développement des infrastructures physiques

L'exploitation des locaux de Sévelin 46 pourra se concrétiser pleinement dès la sortie de la pandémie. D'autre part, un suivi de la planification des travaux d'entretien urgents sera mené avec la DGIP.

### Développement des infrastructures numériques

Les investissements prévus dans les solutions numériques pour offrir des prestations en ligne permettant une gestion plus efficace et flexible restent importants. Relevons :

- **Gestion académique** : une gestion numérique optimisée des mémoires et de leur archivage, la refonte du livret de cours pour les formations de base et postgrade, des optimisations dans la gestion des admissions, des facilités pour la saisie et le contrôle des résultats, la gestion de cas particuliers pour les stages ;
- **Présence web** : un projet de refonte du site web plus attractif pour les différents publics cibles, dans un contexte web plus large ;
- **Finances** : la migration de l'application finance vers Microsoft Business Central, la poursuite de l'optimisation de la production de statistiques et chiffres clés ;
- **Ressources humaines** : l'optimisation du processus de recrutement, un nouveau module de gestion des intervenant-e-s externes, un module pour la gestion des formations et du développement du personnel ;
- **Infrastructures** : l'acquisition d'une solution de facility management ;
- **Informatique** : le renouvellement de l'infrastructure virtuelle (stockage et calcul).

## 4.3. Soutenir la qualification du personnel de la HEP Vaud en regard des enjeux d'une haute école à vocation professionnelle et académique

### Introduction

Depuis l'entrée en vigueur de sa loi (LHEP) en 2008, la HEP Vaud a dû relever un défi majeur en matière de qualification académique du PER. Elle a délibérément consacré des moyens importants pour permettre aux personnes engagées préalablement sans titre de 3<sup>e</sup> cycle de suivre une formation leur permettant d'acquérir la qualification attendue (Master, MAS et doctorat). La préoccupation de l'accompagnement de la relève sur le plan des qualifications académiques, comme sur le plan des qualifications en enseignement, reste un axe essentiel de la politique de ressources humaines de la HEP Vaud : elle est porteuse d'enjeux majeurs, car elle constitue une condition vitale pour garantir l'avenir de l'institution et la double compétence – professionnelle et académique – attendue de son PER. Et, partant, pour assurer la qualité de ses diverses prestations.

### 4.3.1. Poursuivre le développement de la relève dans les didactiques disciplinaires et en sciences de l'éducation

#### Définition

La relève est une question essentielle pour une « Haute école » : pour répondre aux défis d'expertise qui lui sont posés, elle doit sans cesse encourager et permettre la formation vers un haut niveau de qualification à son personnel et aux personnes susceptibles de le rejoindre. L'essor, en collaboration avec l'UNIL, des programmes de Master en sciences et pratiques de l'éducation (MASPE) et de Master en didactique de l'éducation physique et du sport (MADEPS), ainsi que le développement du corps des assistant-e-s HEP constituent en ce sens des réussites. D'autre part, avec l'appui de la Confédération et de swissuniversities pour la période 2017-2020, la création du 2Cr2D s'est traduite depuis la rentrée 2017 par la mise en place du Master en didactique disciplinaire (MADD), commun aux six hautes écoles membres du CAHR, du Programme doctoral complémentaire en didactique disciplinaire ainsi que d'un puissant réseau romand de chercheuses et de chercheurs, réunissant des didacticien-ne-s de toutes les hautes écoles romandes membres du CAHR.

## Réalisations

En 2020, les thèses suivantes ont bénéficié d'un soutien HEP Vaud et ont fait l'objet d'une soutenance :

- Breithaupt, S. (2020). « *Savoirs professionnels et communauté discursive en formation continue des enseignants : Le cas d'un dispositif 'lesson study'* ». Doctorat en Sciences de l'éducation, UNIGE et HEP Vaud ;
- Depallens, V. (2020). « *Empathie, éthique et tension narrative. Modélisation des émotions en jeu dans la lecture littéraire scolaire* ». Thèse de doctorat en lettres, UNIL et HEP Vaud ;
- Joublot Ferré, S. (2020). « *La traversée des espaces adolescents. De l'habiter et de l'expérience du monde. Un projet pour l'enseignement de la géographie* ». Doctorat en Géographie, École normale supérieure de Lyon et HEP Vaud ;
- Ruffieux, Ph. (2020). « *Perspective psychosociale et systémique de la complexité du changement de posture enseignante : Acceptation d'un dispositif technopédagogique de validation mutuelle des compétences en classe* ». Doctorat en Sciences de l'éducation, UNIGE et HEP Vaud.

Par ailleurs, en 2020, deux professeurs ordinaires (UER EPS et UER FR) et un professeur associé (UER EN) ont bénéficié d'un congé scientifique d'un ou de deux semestres, à des fins de recherche, incluant des partenariats avec des universités au Canada et en Australie.

### Critère de réalisation : nombre et répartition des assistant-e-s, candidat-e-s au doctorat et chercheuses et chercheurs en postdoctorat (cf. annexe « Chiffres et statistiques » : chapitre 3.3)

Unités d'enseignement et de recherche	Assistant-e-s		PER (CE / PA / PO)	
	Nb	ETP	Doctorats en cours	Postdoct. en cours
UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes	3	2,0	4	
UER Didactiques de l'art et de la technologie	2	1,1	1	
UER Développement de l'enfant à l'adulte	3	3,0	2	
UER Enseignement, apprentissage et évaluation	3	3,0	2	
UER Didactique de l'éducation physique et sportive	4	2,8		1 <sup>18</sup>
UER Didactique du français	2	2,0	1	
UER Didactiques des langues et cultures	4	3,0		
UER Didactiques des mathématiques et sciences de la nature	3	3,0	1	
UER Médias et TIC dans l'enseignement et la formation	2	1,0	3	
UER Pédagogie et psychologie musicales	-	-		
UER Pédagogie spécialisée	3	2,8	1	
UER Didactiques des sciences humaines et sociales	3	2,8	3	1 <sup>18</sup>
Centre de soutien à l'e-learning	2	1,0		
Service académique			1	
Filière PG			1	
IMIR	1	1,0		
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>29,4</b>	<b>20</b>	<b>2<sup>18</sup></b>

### Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de soutien à la relève scientifique

Membres du PER soutenus en vue d'une thèse ou d'un congé scientifique	2020*
Thèses soutenues par le PER	4
Thèses menées par le PER	17
Nombre de professeur-e-s en congé scientifique	3

\* Données au 31.12.2020.

<sup>18</sup> Deux postdoctorants (1.5 ETP) sur fonds externes (2Cr2D, swissuniversities).

## Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de programmes de master et de formation doctorale en didactique disciplinaire et en sciences de l'éducation

Nombre de participant-e-s inscrit-e-s (données au 15.10.2020)

Diplômes	Inscriptions
Master en sciences et pratiques de l'éducation (MASPE)	72
Master en didactique de l'éducation physique et du sport (MADEPS)	7
Master en didactique disciplinaire (MADD)*	20
Programme doctoral complémentaire en didactique des disciplines	51 <sup>19</sup>

\* Les premiers diplômés sont attendus en 2021.

### Actions de soutien à la formation doctorale (et/ou en formation continue diplômante) avec le 2Cr2D

Dans le cadre des projets de recherche interinstitutionnels, des soutiens à la qualification de personnes à travers leur participation à des équipes de recherche ont été apportés pour :

- 6 candidat-e-s doctorant-e-s ;
- 6 assistant-e-s de recherche en voie de préparer un doctorat ;
- 3 soutiens de thèses ;
- 38 décharges pour participation à des équipes de recherche.

#### 4.3.2. Poursuivre le développement de la qualification du personnel

##### Définition

Sur la période précédente, le niveau de qualification du personnel de la HEP Vaud a augmenté de manière significative, comme l'atteste notamment le nombre de docteur-e-s, d'assistant-e-s, de doctorant-e-s en cotutelle avec d'autres institutions, d'enseignant-e-s habilité-e-s à codiriger des thèses, et aussi de collaborateurs et de collaboratrices qui suivent des formations continues. L'institution s'engage à poursuivre cette dynamique, prérequis à son bon fonctionnement et à des prestations visant l'excellence dans l'enseignement et la recherche. Cet effort se traduira tant dans la formation de l'ensemble du personnel que dans la qualité du recrutement des collaboratrices et des collaborateurs.

##### Réalisations

11 collaboratrices et collaborateurs ont bénéficié d'un soutien pour suivre des formations diplômantes (titres postgrades notamment).

184 collaboratrices et collaborateurs ont bénéficié d'un soutien pour suivre des formations courtes, dont :

- des prestations du CEP (17 collaboratrices et collaborateurs) ;
- une formation IS-Academia pour le nouveau personnel, en collaboration avec B. Martin, professeur HEP associé, responsable de l'USIAP (18 personnes inscrites) ;
- « Rédiger un cahier des charges PAT » pour les responsables d'unité, en collaboration avec le SPEV (20 personnes inscrites) ;
- des cours de langues (allemand et anglais) pour l'ensemble du personnel, en collaboration avec le Centre de langues de l'UNIL (6 personnes inscrites).

Et plus particulièrement à destination du PER :

- « Échelles descriptives » pour les nouveaux membres du PER engagés, à la suite de leur formation sur les visites de stage, en collaboration avec le Céfopé (6 personnes inscrites) ;
- « Utilisation de la vidéo pour l'Analyse de situations professionnelles pour les intervenant-e-s en séminaire d'intégration des formations de base », en collaboration avec N. Perrin, professeur HEP ordinaire, responsable du CSeL et de L. Roche, docteur STAPS, Université de Clermont Auvergne (16 personnes inscrites) ;
- « Analyser les situations professionnelles pour les intervenant-e-s en séminaire d'intégration des formations de base », en collaboration avec Laurent Droz, chargé d'enseignement, Filières MS1 et MS2, Soraya de Simone, chargée d'enseignement, UER EN et Daniel Martin, professeur HEP ordinaire, UER EN (15 personnes inscrites).

<sup>19</sup> 21 inscriptions pour la HEP Vaud, 51 inscriptions au total.

Il convient d'ajouter les nombreux accompagnements et les formations offertes par le CSeL (Moodle : 26 personnes inscrites et Hybridation : 87 personnes inscrites), ainsi que l'offre de la BCUL pour s'initier au logiciel Zotero (18 personnes inscrites).

Par ailleurs, près de 60 membres du personnel ont pu bénéficier en 2020 d'entretiens de conseil et d'accompagnement ciblés par l'Unité RH et adaptés à leurs besoins.

Dans le cadre du partenariat avec le 2Cr2D, il faut encore relever l'accueil de 13 nouvelles-nouveaux étudiants et étudiantes, réparti-e-s selon leurs orientations disciplinaires. La formation doctorale soutenue par le programme P1 de swissuniversities continue à rencontrer un franc succès avec 51 doctorant-e-s inscrit-e-s.

**Critère de réalisation : nombre de professeur-e-s encadrant des doctorant-e-s ou intervenant dans les formations doctorales**

	2020*
Nombre de professeur-e-s encadrant un-e doctorant-e	23

\* Données au 31.12.2020.

Sept professeur-e-s ordinaires suivent simultanément deux assistant-e-s chacun-e.

Six professeur-e-s ordinaires n'ont pas accueilli d'assistant-e-s doctorant-e-s en 2020.

**Critère de réalisation : nombre de docteur-e-s parmi le PER et de professeur-e-s habilité-e-s à diriger des thèses**

	2020*	
	Nombre	% du total PER
Membres du PER ayant un doctorat	101	35,2 %
Membres du PER habilités à diriger des thèses	29	10,1 %

\* Données au 31.12.2020.

**Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière d'actions de formation du PER, du PAT et des cadres (offres et bénéficiaires)**

Membres du personnel soutenu financièrement pour une formation courte	2020	
	Nombre	% total PER/PAT
Membres du PER	140	53 %
Responsables d'unité du PER	12	
Membres du PAT	25	29 %
Responsables d'unité PAT	7	
<b>Total</b>	<b>184</b>	<b>46 %</b>
Total d'heures de formation courte suivie par les membres du personnel	2230 heures <sup>20</sup>	

Membres du personnel soutenus financièrement pour une formation diplômante	2020
Membres du PER	6
Membres du PAT	5

En 2020, deux membres du PER ont obtenu le MAS « *Théories, pratiques et dispositifs formation enseignants* » de l'UNIGE, suite à un soutien de la HEP Vaud pour leur formation diplômante.

Deux membres du PAT ont réussi l'obtention de leur titre, à savoir un Diplôme de chef de projet avec certification IPMA, d'une part, et un Brevet fédéral de spécialiste en conduite d'équipe, d'autre part.

<sup>20</sup> Ne sont pas comptabilisées les heures de formation des membres du PER relatives à leur participation aux colloques et manifestations scientifiques.

Personnes ayant bénéficié d'un entretien de conseil et d'accompagnement en matière de formation et de développement professionnel	2020	
	Nombre	Heures / %
Membres du PER	19	83h
Membres du PAT	12	
Responsables d'unité PER et PAT	28	
Total (nombre de personnes, % du total personnel HEP)	59	15 %

### Bilan et perspectives de l'objectif 4.3.

La HEP Vaud poursuit son action de soutien de la qualification de son personnel à tous les niveaux. En atteste le soutien aux thèses, aux formations diplômantes, aux formations courtes ainsi qu'à l'accompagnement individuel.

184 collaboratrices et collaborateurs ont ainsi bénéficié d'un soutien pour suivre des formations courtes, soit près de la moitié du personnel. La forte progression du nombre de participant-e-s PER en 2020 peut être imputée à une importante augmentation de l'offre de formations à l'interne spécifiquement à l'attention du PER, ainsi qu'à la politique de gestion mise en œuvre par l'Unité RH dans le cadre du développement professionnel. La situation sanitaire a toutefois entraîné plusieurs annulations ou reports de prestations.

Le partenariat avec le 2Cr2D a vu la consolidation des formations et des réseaux didactiques. Le programme MAS en didactique disciplinaire (MASDD) a été fermé en août 2020 pour simplifier l'offre de formation. Les étudiant-e-s de cette formation ont pu rejoindre le programme Master (MADD). L'achèvement de deux semestres de formation a permis de roder l'organisation et la conduite du programme.

En termes de perspectives, le développement des formations à l'interne prévoit :

- la poursuite de la formation à l'analyse de situations professionnelles (ASP) ;
- une nouvelle offre destinée aux membres du PER de la HEP ayant déjà atteint un niveau B2 d'anglais, afin de les soutenir dans la préparation de leurs présentations orales et/ou la rédaction de textes académiques en anglais ;
- à l'attention des responsables d'unité, un dispositif de soutien intégrant information ciblée, formations et accompagnements.

De son côté, le 2Cr2D bénéficie de nouveaux fonds de swissuniversities pour la période 2021–2024 pour pérenniser et consolider les objectifs des précédents programmes. Ces soutiens touchent les étudiant-e-s du master MADD, mais également les doctorant-e-s, les post-doctorant-e-s et les enseignant-e-s et chercheur-se-s des didactiques disciplinaires de Suisse romande.

Le programme P2-TP1 « *Programme doctoral complémentaire romand de didactique disciplinaire* » proposera de compléter le programme doctoral romand en sciences de l'éducation, les « *Études doctorales en sciences de l'éducation* » (EDSE), en offrant des enseignements épistémologiques, méthodologiques et de contenus communs aux différentes didactiques disciplinaires.

Le programme P9 « *Didactique disciplinaire : consolidation des réseaux et développement des parcours professionnels (P-9)* » portera sur trois sous projets : le réseau, le programme MADD, ainsi qu'une présentation des possibilités de formation et de carrière en didactique disciplinaire de manière attractive et plurilingue.

## 4.4. Inscrire le développement de la HEP dans la durabilité et l'égalité

### Introduction

La HEP Vaud veille à l'utilisation efficiente des ressources dont elle dispose pour faire face à son important développement. Elle bénéficie également d'un fonds de soutien aux activités culturelles, sociales ou sportives à l'intention des étudiant-e-s (LHEP, art. 32) et d'un fonds de réserve et d'innovation (depuis la révision de la LHEP en août 2018, cf. LHEP, art. 31a). Elle veille continuellement à appliquer la logique de transparence sur l'utilisation des fonds publics. Sur le plan de la durabilité, le Comité de direction souhaite relever l'extension constante de l'action, pour sensibiliser la communauté, étoffer l'offre de formation dans le domaine de la durabilité, faire évoluer la recherche et poursuivre une politique résolue de santé et de sécurité au travail, ainsi qu'une exploitation respectueuse des ressources. Il mène par ailleurs une politique de promotion de l'égalité, selon laquelle chaque personne dispose des mêmes possibilités de réalisation et de développement, indépendamment de son origine sociale ou ethnique, de ses caractéristiques physiques, de son orientation sexuelle, de sa fortune, de ses croyances ou de son appartenance à une catégorie culturelle donnée. L'engagement concret de l'institution en faveur de la durabilité contribue en outre à favoriser son attractivité à l'externe.

#### 4.4.1. Poursuivre la mise en œuvre d'une exploitation orientée vers la durabilité et sensibiliser les étudiant-e-s et le personnel au développement durable

##### Définition

Au sein de la HEP Vaud, la durabilité se concrétise à différents niveaux : sensibilisation aux enjeux et offres de formations initiales et continues intégrant la thématique, recherche et développement dans le domaine de l'éducation à la durabilité, Commission santé et sécurité au travail, soutien à la communauté via plusieurs dispositifs spécifiques, exploitation prenant mieux en compte la durabilité, plus respectueuse de l'environnement et économe en ressources.

##### Réalisations

De multiples projets et actions peuvent être relevés en 2020, dont :

##### Formation, enseignement et recherche

- Intégration de la durabilité dans les plans d'études : une analyse des plans d'études de la formation initiale et des propositions a été réalisée par l'UER SHS. La réflexion a été reprise dans le cadre du groupe de travail « Durabilité ».
- Nouveaux contenus de formation : préparation d'un CAS « *Durabilité en milieu scolaire* » par la Filère PG et l'UER SHS. Ce programme visera, à partir de 2022, à former des enseignant-e-s référent-e-s dans leur établissement en matière de projets pour la durabilité ; préparation d'une nouvelle formation continue (20-SHS121 : « *Enseigner l'économie et le droit à l'ère de la transition numérique et écologique* ») ; préparation d'un nouveau module DAS FORDIF.
- R&D : recherche-action pour enseigner dans l'optique EDD et identifier les dispositifs de formation des enseignant-e-s efficaces dans ce cadre ; projet PEERS : « *Éduquer en vue d'un développement durable, de la maternelle à l'université* » avec l'Université de Bordeaux ; avec le 2Cr2D, projet « *Approche de la complexité dans le contexte de l'éducation en vue d'un développement durable* ».
- Valorisation de l'offre de cours de formation continue dans le domaine de la durabilité (tag spécifique).

##### Groupe de travail « Durabilité »

Sous l'impulsion du LirEDD et avec l'appui du Comité de direction, un groupe de travail « Durabilité » a été en mis en œuvre mi-2020. Constitué de trois sous-groupes – formation, recherche et institution –, il a pour cible une proposition de plan d'action intégrant les objectifs suivants :

- inscrire la durabilité en tant que préoccupation au sein de l'institution sur le long terme (approche institutionnelle globale) et comme moteur pour l'innovation ;
- concrétiser le DD et l'EDD dans les divers domaines d'activités de la HEP Vaud, par étape ;
- devenir un centre de compétence dans les questions pédagogiques relatives à la durabilité, contribuer en ce sens au projet École du futur/IMIR ;
- contribuer de manière significative aux efforts du Département qui visent à outiller les élèves des classes vaudoises de manière à ce qu'ils puissent contribuer à une évolution sociétale dans une optique de durabilité.

##### Durabilité sociale

Sur le plan de la santé et de la sécurité au travail, il faut relever le « plan de protection COVID-19 ». Sa mise en œuvre a impliqué une logistique importante, avec le passage au télétravail / l'enseignement à distance pour une grande partie de l'année 2020. Des actions coordonnées ont été nécessaires à tous les échelons et dans tous les services de la HEP Vaud.

En termes uniquement sanitaires, les mesures ont compris notamment une information détaillée à l'ensemble des parties prenantes sur les mesures à prendre, l'organisation et la distribution de masques et de produits d'hygiène, des prestations de nettoyages et de désinfection accrues, une surveillance sécuritaire importante, notamment pour les périodes d'exams de juin 2020.

Un soutien financier particulier a été offert aux étudiant-e-s le nécessitant en regard de la pandémie, par l'intermédiaire du Fonds de soutien des activités culturelles, sociales ou sportives.

Diverses mesures inscrites au « plan de mesures SST » ont également été mises en œuvre dans le cadre de la Commission santé et sécurité au travail, selon la démarche de prévention et de gestion des risques activement soutenue par le Comité de direction (cf. Mesure 4.2.2).

##### Durabilité écologique

Une révision de la directive sur les notes de frais est entrée en vigueur début 2020. Elle intègre des dispositions favorisant une mobilité plus durable, pour exemple une limitation des transports en avion.

L'étude sur la production et la gestion des déchets s'est poursuivie, avec la mise en place de mesures plus précises de la consommation pour un certain nombre de matières, un tri plus sélectif des déchets.

## Manifestations et événements

- 03.03.2020 : dans le cadre de la semaine de la durabilité des Hautes écoles vaudoises, la conférence publique avec le D<sup>r</sup> D. Curnier intitulée « *Urgence climatique et Anthropocène : quelles implications pour l'école ?* » (organisation LirEDD et UER SHS) ;
- 03.03.2020 : journée « *Ma classe refait le monde* » (env. 380 élèves des degrés 1 à 11 et leurs enseignant-e-s à la HEP Vaud) ;
- 26.08.2020 : « *Environmental and Sustainability Education Research* ». Colloque en ligne du réseau 30 de l'EERA ;
- 09 et 10.09.2020 : journées d'études en Outdoor Education : « *Une pédagogie du rapport au monde* » ;
- 14.09.2020 : « *Intégrer l'éducation en vue d'un développement durable dans une haute école* ». Conférence participative avec L. Bellina (Université de Tübingen) ;
- 23.11 et 08.12.2020 : 1<sup>res</sup> éditions des « *Midis durabilité* ».

## Critère de réalisation : Bilan des réalisations en matière de mesures de durabilité écologique et économique

N.B. Les consommations, émissions, usages de la mobilité en 2020 ne sont pas représentatifs d'une année normale de fonctionnement. Les valeurs 2020 sont présentées à titre illustratif de l'impact d'un changement important dans le fonctionnement de l'institution.

### Consommation en énergies, matières, et production de déchets

La HEP Vaud poursuit ses efforts de contrôle de la consommation des énergies, avec un objectif de réduction à terme de 28 % de la consommation (réf. 2017), en accord avec les recommandations cantonales liées à la loi sur le CO<sub>2</sub>.

Un dispositif d'analyse des consommations d'énergies, régulièrement audité par un bureau d'ingénieur-e-s indépendant, mandaté par la DGIP, gérante du parc immobilier de l'État, permet de l'attester.

Bilan de la consommation (énergie)	2020		
	Total		Par personne <sup>21</sup>
Électricité (MWh)	718 MWh	Part solaire in situ : 17 %	0,21 MWh
Thermique (MWh)	1'349 MWh	Part neutre en GES : 0 %	0,39 MWh
Eau (m <sup>3</sup> )	2'012 m <sup>3</sup>		0,59 m <sup>3</sup>

Émissions CO <sub>2</sub> eq (en tonnes)		2020
Directes	Chauffage	120,6 t <sup>22</sup>
	Refroidissement	0,8 t
Indirectes	Électricité achetée (SIL)	10,8 t
Autres émissions indirectes	Déplacements en avion <sup>23</sup>	77 t*
	Déchets incinérés	7 t

\* À titre de comparaison, l'impact des déplacements en avion en 2019 s'élevait à 722t. L'impact des déplacements en voiture (hors trajets pour se rendre au travail) est estimé à 9t (2019 : 17.6 t [révisé]), celui des déplacements en train à 1t (2019 : 4 t).

Matières / consommation	2020	
	Total	Par personne*
Papier (feuilles A4 et A3 imprimées) part en papier recyclé	1,0 million 99 %	292 feuilles
Déchets recyclés		
Papier et carton	25'000 kg <sup>24</sup>	7,3 kg
Fer	709 kg	200 gr
PET	507 kg	150 gr
Bois	454 kg	130 gr
Capsules Nespresso	180 kg	50 gr

<sup>21</sup> Étudiant-e-s, personnes suivant une formation continue longue, membres du personnel. Les visiteurs occasionnels ne sont pas comptabilisés (formation continue courte, événements sur le campus).

<sup>22</sup> Intègre les bâtiments C21, C39 et B21.

<sup>23</sup> Estimation basée sur les factures de l'agence de voyages et les notes de frais. Calcul des émissions selon les trajets effectifs – méthode de calcul [atmosfair.de](http://atmosfair.de)

<sup>24</sup> Estimation.

Sources lumineuses	200 pces <sup>24</sup> Error! Bookmark not defined.	
Piles et batteries	15 kg <sup>24</sup>	4 gr
Autres matières	1'920 kg	0,6 kg
Déchets indéterminés		
Quantité	14,4 t	4,2 kg
Coût d'élimination	CHF 6'555	CHF 2

\* Étudiant-e-s, personnes suivant une formation continue longue, membres du personnel. Les visiteurs occasionnels ne sont pas comptabilisés (formation continue courte, événements sur le campus).

En termes de mobilité, la HEP Vaud a prévu de mieux caractériser les usages des différents moyens de transports utilisés. L'enquête prévue a toutefois dû être reportée compte tenu de la pandémie.

Utilisation des parkings HEP Vaud		2020
Macarons délivrés		
Personnel (460 personnes) (macaron annuel)		161 (35 % personnel)
Internes et externes (macaron journalier)		1'263
Étudiant-e-s		24
HEP Cèdres	Places voitures	111
	Places vélo	86
	Places moto	55
HEP Docks	Places voitures	14
	Places 2 roues	0 <sup>25</sup>

#### 4.4.2. Renforcer les mesures visant à l'égalité, notamment entre hommes et femmes, parmi les étudiant-e-s et le personnel de la HEP

##### Définition

Soucieux du respect du principe d'égalité, le Comité de direction de la HEP Vaud a constitué en 2016 l'Instance pour la promotion de l'égalité (Ipé) en tant qu'instance indépendante (au sens défini par le RLHEP, art. 89). Les actions menées par l'Ipé couvrent trois domaines : l'égalité dans les faits entre les femmes et les hommes, l'égalité des chances, et l'égalité des chances pour les personnes en situation de handicap ou souffrant d'un trouble.

##### Réalisations

En 2020, l'élaboration et la validation par le Comité de direction du « *Plan d'action égalité des chances et diversité de la HEP Vaud 2020-2023* » (Ipé, 2020) permettent d'inscrire durablement ces deux thématiques dans le pilotage institutionnel. Cet instrument, au service de la gouvernance, présente les objectifs retenus, déclinés en mesures concrètes qui seront déployées d'ici 2023.

Une brochure nommée « *Égalité & diversité. Avec vous pour penser et agir !* » a été élaborée et mise à disposition de la communauté pour l'inviter à découvrir et s'approprier ce plan d'action.

À la suite du projet de coopération « *Égalité des chances et diversité 2017–2020* », financé par swissuniversities, deux nouveaux instruments ont pu être mis à disposition :

- un aide-mémoire pour prévenir des mécanismes de discrimination dans la gestion de carrière, la politique de relève et le processus de recrutement ;
- une liste d'indicateurs utiles (personnel et population estudiantine) pour mesurer l'égalité des chances et la diversité à des fins d'améliorations de l'action, de changement, de redevabilité.

D'autre part, un rapport sur les situations de transition de genre a été remis au Comité de direction, avec une série de propositions de mesures d'accompagnement, visant les personnes en formation.

<sup>25</sup> La HEP Vaud ne dispose pas de places attribuées spécifiquement sur ce site. Des places publiques sont en revanche à disposition.

### Critère de réalisation : nombre et proportions de femmes et d'hommes dans le personnel, par fonction

#### Proportion de femmes parmi le personnel

Fonctions	2020
Professeures HEP ordinaires	49,6 %
Professeures HEP associées	49,9 %
Professeures formatrices <sup>26</sup>	48,3 %
Chargées d'enseignement	67,5 %
Assistantes diplômées	72,8 %
Personnel administratif et technique	52,4 %
% femmes (ETP)	58,8 %
% femmes (personnes)	60,4 %
% femmes avec fonction de responsable (personnes)	48,5 %

Voir également les tableaux de l'annexe *Chiffres et statistiques : chapitre 3 – Personnel*.

### Critère de réalisation : nombre et proportions de femmes et d'hommes parmi les étudiant-e-s, par programme de formation

	Enseignement primaire	Enseignement secondaire I	Enseignement. secondaire II	Pédagogie spécialisée	Sc. et pratiques de l' éducation	Didactique du français en langue première	Didactique de l' éducation physique et du sport	Master en didactique disciplinaire	Total
Répartition par genre									
Hommes	207	199	112	58	10	0	4	3	593
	16 %	44 %	56 %	14 %	14 %	0 %	57 %	16 %	24 %
Femmes	1'064	249	89	348	62	1	3	16	1832
	84 %	56 %	44 %	86 %	86 %	100 %	43 %	84 %	76 %
Total	1'271	448	201	406	72	1	7	19	2425

Voir également le tableau de l'annexe *Chiffres et statistiques : 1.1.2 – Répartition des étudiant-e-s par filières par genre et par âge*.

Si les formations MS1 et MS2 attirent une proportion équilibrée entre les femmes et les hommes, l'attrait pour les formations BP et PS reste plus modéré pour les hommes.

### Critère de réalisation : bilan des mesures en matière de promotion de l'égalité

Le plan d'action « *Égalité des chances et diversité de la HEP Vaud 2020-2023* » remis par l'Ipé et validé par le Comité de direction inscrit durablement les deux thématiques dans le pilotage institutionnel. Ce dernier est également renforcé par la constitution d'une liste d'indicateurs clés.

La communication réalisée à l'attention de la communauté via divers canaux permet une sensibilisation à différents niveaux.

#### Bilan et perspectives de l'objectif 4.4.

L'année 2020 a été marquée par le fort engagement de la HEP Vaud en matière de durabilité (voir objectif 4.2) et d'égalité des chances.

Sur le plan de la durabilité sociale, l'institution a démontré sa capacité à assurer la protection de la santé et de la sécurité du personnel et des étudiant-e-s par la mise en œuvre de mesures actives en continu (dont celles visant l'amélioration continue de la qualité de vie au travail) et de mesures spécifiques (inscrites dans le « plan de protection COVID-19 » et le « plan de mesures SST »).

<sup>26</sup> Au bénéfice du régime transitoire prévu par l'article 61a, al. 2 de la LHEP.

Au niveau institutionnel, les travaux menés par le GT « Durabilité » ont permis de partager les différentes actions et initiatives en cours au sein des unités, et de mesurer les défis et les enjeux.

En termes de perspectives sur la durabilité, 2021 devrait voir :

- la poursuite des travaux menés par le GT « Durabilité » avec pour réalisations prévues : une proposition de plan d'action à l'attention du Comité de direction ; la poursuite des « Midi durabilité » et des événements autour de la durabilité pour continuer à sensibiliser et engager la communauté HEP ;
- une communication autour de la durabilité plus visible, notamment via le site web, et des capsules vidéo thématiques.

En termes écologiques :

- la poursuite de l'optimisation du tri des déchets avec pour objectifs un tri plus sélectif et une augmentation du recyclage. À moyen/long terme, une réduction importante de la quantité de déchets non valorisables produite est visée ;
- la reprise des études dans les domaines de la mobilité et des émissions CO<sub>2</sub>eq.

En termes de santé et de sécurité au travail :

- l'adaptation en continu du « plan de protection COVID-19 » ;
- la poursuite de la mise en œuvre du « plan de mesures SST » (cf. Mesure 4.4.1).
- l'élaboration d'un concept « nutrition » permettant de proposer au personnel et aux étudiant-e-s une offre de restauration plus saine et plus respectueuse des principes de durabilité.

Dans le cadre de la mise en œuvre du « plan d'action égalité des chances et diversité de la HEP Vaud 2020–2023 » :

- l'élaboration d'une charte de gestion de l'image respectueuse des différentes appartenances et représentative de la diversité ;
- une sensibilisation au sujet de pratiques potentiellement discriminatoires telles que sexisme, harcèlement racisme, âgisme ou exclusion de personnes en situation de handicap. Le projet comprendra une enquête visant la population HEP dans son ensemble avec des questionnaires ciblés, une analyse et un rapport, l'élaboration d'un cadre formel et la constitution d'un groupe de référence.

D'autre part, un nouveau projet swissuniversities 2021-2024 (P7) des quatre HEP de Suisse romande débutera avec pour cible la création d'une plateforme interactive de ressources en matière d'égalité des chances, de diversité et d'inclusion, au plan intercantonal.

Plusieurs conférences et manifestations seront organisées à l'occasion de la semaine d'action contre le racisme, dans le cadre des 50 ans du suffrage féminin en Suisse, lors de la semaine d'introduction de la formation BP et autour de l'histoire et de l'histoire enseignée.

Une étudiante avec trouble visuel devrait pouvoir débuter sa formation BP en août 2021. Des mesures compensatoires seront étudiées pour qu'elles puissent être mises en œuvre dès l'entrée en formation de l'étudiante.

## 5. Activités des unités

### 5.1. Unités d'enseignement et de recherche (UER)

#### 5.1.1. UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AGIRS)

Les soixante-trois personnes qui travaillent au sein de l'UER AGIRS assurent des missions de formation initiale, continue et postgrades relatives à la gestion de classe, à l'interculturalité, à l'égalité genrée et à la professionnalisation. Aussi, elles tiennent compte dans leurs enseignements des enjeux sociaux et des défis pour l'école de demain. Pour ce faire, elles mettent au centre de leurs préoccupations les concepts et les pratiques pédagogiques qui visent une école inclusive, égalitaire, non genrée, interculturelle et dont la conduite est plus démocratique. La diversité au sein des classes est considérée dans les formations dispensées par l'UER comme un levier pour permettre aux élèves de comprendre et d'accepter l'altérité, de progresser dans leurs apprentissages, d'acquérir des compétences sociales et leur autonomie en se responsabilisant progressivement.

La formation par alternance est également une préoccupation forte de l'UER qui forme près de la moitié des étudiant-e-s de formation initiale dans les séminaires d'intégration. Aussi, le travail conjoint avec les praticien-ne-s formatrices et formateurs revêt une importance particulière et les responsables de module initient des échanges fréquents.

Enfin, les recherches menées par les membres de l'UER visent d'une part à mieux comprendre les processus de catégorisation des « bons » et des « mauvais » élèves, catégorisations qui engendrent des inégalités et d'autre part, à rendre visibles les pratiques efficaces de gestion de la classe en contexte hétérogène.

Finalement, une équipe de recherche postule que les pratiques actuelles sont le résultat d'une sémantisation et, par le biais de la perspective historique, met en évidence à partir d'études de cas, les processus de transformation des savoirs scolaires et des pratiques enseignantes.

#### 5.1.2. UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT)

Durant l'année 2020, l'UER AT avait notamment pour objectif de procéder à son autoévaluation, selon la procédure en vigueur depuis 2017 à la HEP Vaud. Cette autoévaluation conduit à l'élaboration du plan de développement de l'unité, précisant les modalités de gouvernance, les ressources et les prestations de l'unité pour une période de 3 ans. Vu le contexte de crise sanitaire de la COVID-19, la démarche n'a pas pu être menée à terme en 2020 et se poursuivra en 2021.

#### 5.1.3. UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV)

L'UER DV s'attache au développement d'enseignements et de travaux de recherche portant sur le développement des personnes et des organisations, dont la thématique du développement professionnel dans le champ de l'enseignement. Elle s'appuie sur la psychologie, la pédagogie, l'andragogie, la sociologie et l'anthropologie. Elle s'engage dans la formation des enseignantes et des enseignants, y compris en situation de reconversion professionnelle, ainsi que dans l'accompagnement des établissements et de leur personnel scolaire. L'UER se positionne ainsi à l'articulation de la recherche, de la formation et de l'accompagnement de pratiques. Dans cette optique, les formations, les prestations sur mesure et les recherches développées s'attachent à répondre à des défis identifiés, en faisant appel aux compétences tant cliniques et scientifiques que pédagogiques des membres de l'équipe.

L'UER accomplit sa mission avec le souci de proposer une approche cohérente de la complexité qui caractérise à la fois ses champs disciplinaires et ses objets. Une pluralité de concepts, de paradigmes et de méthodes est ainsi intégrée tant dans l'offre de formation que dans la recherche. Ils permettent de (1) rendre compte des divers niveaux d'analyse concernés: biologique, psychologique, et social (du microsystème au macrosystème), en tenant compte de la dimension chronologique (continuum développemental de la petite enfance à l'âge adulte et temporalité dans laquelle s'inscrivent l'école et ses actrices et acteurs) ; et (2) de proposer des ancrages multiples répondant non seulement à l'hétérogénéité des populations et de leurs besoins, mais aussi à l'exigence d'intelligibilité posée par la nécessaire mobilisation des connaissances issues de la recherche dans les pratiques éducatives. Les membres de l'UER conçoivent la communauté éducative comme un collectif d'apprenant-e-s à même de relever les défis posés par la complexité et la diversité.

Afin d'appréhender le développement dans toute son étendue et ses ressorts, les travaux de l'UER intègrent, incluent et comprennent les trois formes de développement suivantes : psychologique, professionnel et organisationnel.

- Le *développement psychologique* se réfère à l'étude des comportements humains et mécanismes mentaux, affectifs et sociaux qui caractérisent le développement de la personne. Cette perspective prend aussi en considération les enjeux identitaires soulevés par les contextes sociaux au sein desquels s'effectue le développement de l'enfance à l'âge adulte.
- Le *développement professionnel* s'intéresse aux professionnel-le-s de l'enseignement et de l'éducation en s'orientant vers une compréhension des enjeux et des contraintes avec lesquelles ils et elles doivent composer, ainsi que les marges de manœuvre dont ils et elles disposent pour y faire face. Les acteurs sont considérés ici dans leur rapport à soi, à autrui et au monde. Cette visée compréhensive va de pair avec la dimension d'accompagnement du changement.

- Le *développement organisationnel* se rapporte aux multiples dynamiques et activités à l'œuvre au sein des institutions éducatives ainsi qu'aux différents projets qui en structurent l'activité. Il s'intéresse en outre aux processus de changement au sein des organisations et à la façon dont les acteurs et actrices peuvent y contribuer.

Les activités des membres de l'UER s'inscrivent dans une ou plusieurs de ces trois perspectives sur le développement. L'étude de leurs interactions les situe pleinement dans le champ de la formation des enseignant-e-s. Par exemple, nous nous intéressons notamment :

- aux apports de la psychologie cognitive et des neurosciences pour la compréhension du développement psychologique des enfants et des adolescents (apprentissage), et par conséquent, pour le travail des acteurs de l'école ;
- au développement de projets d'établissements prenant en considération ces connaissances ;
- à l'évaluation de ces projets quant à leur impact sur le développement psychologique des élèves ;
- à la professionnalisation des acteurs qui contribuent particulièrement au développement organisationnel des établissements scolaires ;
- à la façon les établissements scolaires peuvent développer leur capacité à soutenir le développement professionnel des acteurs de l'école ;
- au développement de dispositifs au sein des institutions de formation tertiaire soutenant et valorisant le parcours professionnel des participant-e-s.

#### 5.1.4. UER Enseignement, apprentissage, évaluation (EN)

L'année 2020 a été marquée par la crise sanitaire de la COVID-19 qui a permis aux membres de l'UER EN de démontrer leurs capacités à s'adapter collectivement, en peu de temps, à ces nouvelles contraintes en faisant preuve d'une grande solidarité et en développant de nouvelles compétences pour maintenir la qualité de la formation et de la recherche. Ces efforts se soldent par une grande fatigue et parfois un sentiment de perte de sens. Malgré ces conditions particulières, plusieurs membres de l'UER ont mené avec succès des projets de formation personnelle comme la réalisation d'une thèse (S. Breithaupt) ou d'un MAS (M. Cuozzo et L. Couturier).

Du point de vue de la formation, l'UER a développé dans l'urgence des dispositifs de formation à distance et a eu l'opportunité d'en évaluer les effets qui sont souvent différenciateurs pour les étudiant-e-s. Les modules de formation complémentaires (CAS APF ou CAS PraFo) ont également dû être adaptés, mais ces dispositifs à distance sont peu concluants avec ce type de public. Enfin, certaines formations *lesson study* ont pu être mises en œuvre sur le terrain, moyennant quelques adaptations.

Du point de vue de la recherche, les membres de l'UER, via les groupes de recherche (3LS, GIRAF, DéPProFEA, ASSESS), ont fait fructifier leurs nombreuses collaborations à l'intérieur de la HEP (avec d'autres UER) et dans le cadre de réseaux intercantonaux (par exemple, FPSE, EPFL, UNIFR, HEP-VS) et internationaux (p. ex. Canada, Suède, France, Grèce, Belgique). Ces travaux ont permis la publication de nombreux articles scientifiques en français et en anglais ainsi que de plusieurs contributions à l'intention des praticiens, comme un ouvrage sur les apprentissages fondateurs de la scolarité.

En 2021, les différents groupes de recherche poursuivront leurs collaborations avec d'autres UER et d'autres institutions au niveau national ou international. Dans le cadre d'un financement par un fond externe, l'UER collaborera avec la HEIG-VD. Deux nouveaux groupes de recherche centrés sur les questions d'enseignement et d'apprentissage seront au programme, un pour le cycle 2 et un autre pour le secondaire. Du point de vue de la formation, l'UER EN poursuivra le travail entrepris pour améliorer la cohérence entre les différents modules de formations initiales par cursus de formation et sera active dans l'élaboration de plusieurs CAS (gestion de la diversité, tutorat, ingénierie de l'évaluation, évaluation). Enfin, 2021 sera l'occasion de rafraîchir les statuts de l'UER pour les adapter au fonctionnement actuel.

#### 5.1.5. UER Didactique de l'éducation physique et sportive (EPS)

L'UER EPS accorde une place importante au corps et au vécu des étudiant-e-s autour de problématiques de terrain impliquant des gestes professionnels dans les différents modules de formation. Les restrictions liées à la pandémie de COVID-19 et l'enseignement à distance obligatoire n'ont pas permis d'atteindre les objectifs initialement visés et ont nécessité une grande remise en question et une refonte des enseignements. L'UER vise une recherche de qualité en impliquant tous les membres de l'UER, en proposant des séminaires de recherche et un travail en équipe complémentaire (professeur-e-s, CE, assistant-e-s, etc.).

Cette année, quatre équipes travaillent sur des projets de recherche en parallèle : Play Lü, évaluation, enseignant et émotions, intérêt en situation. L'UER est très productive sur le plan des publications scientifiques et professionnelles et présente régulièrement ses travaux dans le cadre de congrès internationaux. Elle a également établi différentes collaborations de recherche aux niveaux national et international.

L'UER a demandé différents fonds externes avec un fonds externe FNS obtenu (« *scientific exchange* ») et une attente de réponse d'une demande de fonds FRI.

En parallèle, l'UER met l'accent sur la contribution à la société : revue professionnelle « L'éducation physique en mouvement » (2 numéros en 2019, 2 numéros en 2020) ; groupe Facebook « les enseignants romands d'éducation physique » (plus de 1400 membres) ; la création d'une application smartphone pour le partage d'outils et d'idées. Elle collabore également étroitement avec les services professionnels cantonaux et nationaux en participant à des groupes de travail et à des commissions (SEPS, DOBS, J+S). Enfin, l'UER prend en considération les priorités institutionnelles (numérique et inclusion) dans les formations initiales, continues et les thématiques de recherche (journées cantonales et 2<sup>e</sup> Biennale recherche sur l'inclusion).

#### 5.1.6. UER Didactique du français (FR)

La formation dispensée dans l'UER FR prend appui sur une forte collaboration entre ses collaborateurs-trice-s. Les obstacles liés à la COVID-19 ont d'ailleurs été surmontés avec brio par des modalités d'enseignement et d'évaluation efficaces, favorisant les échanges, la régulation des obstacles et ne surchargeant pas les étudiant-e-s, aux prises avec d'autres difficultés. La qualité de la formation tient aussi aux liens forts avec les partenaires du terrain : praticien-ne-s formateur-trice-s, doyen-ne-s, responsables de la DGEO, du DGEP, du SEM, de l'UMA, de la CIIP, de l'OFC et de la CDIP. En atteste, par exemple, l'implication de plusieurs de nos collaborateurs-trice-s à titre d'expert-e-s autour des questions d'évaluation ou à titre de conseiller-ère-s didactiques dans l'élaboration des nouveaux moyens/séquences d'enseignement en français ou dans la réflexion autour de la terminologie grammaticale. Plusieurs de nos initiatives de recherches (projet GRAFE'Maire ; projet Produire des récits inventés à l'oral ; projet Produire une théorie du récit au service de l'enseignement ; projet du Livre augmenté) prennent d'ailleurs la forme de recherche collaborative ou recherche-design afin de proposer des outils valides, car ayant été testés et conçus en relation étroite avec les enseignant-e-s. En atteste aussi la variété de nos offres de formation continue.

Cette collaboration étroite favorise une actualisation constante de nos offres de formation et une réponse positive et soutenue des acteur-trice-s du terrain ou des institutions. Cette année, outre les riches plateformes Voieslivres.ch, Apprentissage de l'oral, EDUNET, alimentées régulièrement, et les concours Booktubers ou Kamishibais plurilingues, nous avons mis sur pied un ensemble de ressources pour mieux répondre aux enjeux liés à l'intégration des outils numériques, à une transmission non genrée des savoirs, à l'inclusion des élèves allophones dans le cadre du Concept 360°, ainsi qu'aux enjeux liés à la durabilité : brochure Littérature numérique, projet LLN2 autour des « infox », Sacs d'Histoire/Recoland; FC Enseigner à ciel ouvert pour travailler les compétences en langues.

#### 5.1.7. UER Didactiques des langues et cultures (LC)

L'UER LC assure les formations initiales, continues et postgrades et la recherche en didactique des langues étrangères et des langues anciennes. Elle s'est fixé comme objectif la formation d'enseignant-e-s de langues étrangères et anciennes qui soient en mesure d'accomplir leurs tâches d'enseignement au plus près des besoins de notre système scolaire et des élèves qui y sont intégrés, selon les principes, les concepts et les approches préconisés par les résultats des recherches en didactiques des langues-cultures étrangères/secondes et anciennes. Le confinement en mars 2020 et l'évolution de la situation sanitaire a nécessité un effort conséquent de révision et d'ajustement des contenus, mais surtout des modalités de nos enseignements. L'échange constant entre les membres de l'UER dans le sens d'une « pratique réflexive » bien établie au sein de l'UER a permis d'analyser les expériences de manière critique et constructive. L'UER continue à jouer pleinement son rôle dans le fonctionnement et le développement de la HEP Vaud par sa participation à des commissions et des groupes de travail tant internes qu'externes, au niveau national et international. Les activités de recherche en didactique des langues étrangères et anciennes se développent de manière active et dynamique avec plusieurs projets au niveau national et régional et cinq thèses de doctorat en cours.

#### 5.1.8. UER Médias, usages numériques et didactique de l'informatique (MI)

L'UER MI connaît en 2020 une année de changements en profondeur. Une refonte complète des modules de formation portés par l'UER dans le cadre de la formation BP est réalisée afin d'inclure des éléments disciplinaires et didactiques de la science informatique qui en étaient absents jusque-là, en adéquation avec la réforme en cours du Plan d'études romand et des projets pilotes vaudois d'éducation numérique. La question des enjeux liés aux usages médiatiques est étendue pour porter sur les enjeux sociétaux de l'informatique et des médias afin d'inclure, par exemple, les problématiques liées à l'intelligence artificielle ou à la robotisation.

La spécialisation en didactique de l'informatique est proposée aux étudiant-e-s en formation initiale dans la formation MS1.

En termes de recherche, un poste de Professeur HEP associé est ouvert pour travailler sur les aspects liés à la thématique de l'« informatique et société » et Julien Bugmann, jusque-là chargé d'enseignement dans l'unité, est nommé à ce poste.

Une nouvelle chaire de didactique de l'informatique pour les degrés primaire et secondaire I, financée par la Fondation Hasler, est pourvue et Engin Bumbacher commence son activité comme Professeur HEP ordinaire dans l'unité.

Les collaborations entre l'UER et les autres institutions se développent : DFJC, UNIL et EPFL dans le cadre des projets pilotes d'éducation numérique vaudois ; ETHZ et Supsi dans le cadre du concours Castor Informatique Suisse, notamment.

L'UER, après avoir montré son intérêt pour le projet d'école du futur, rejoint le projet HEP docks en étant choisie comme l'une des deux unités qui déménagent dans les nouveaux locaux de Sévelin.

Un concept de Future Classroom Lab, sous la responsabilité de l'UER, est ouvert à Sébeillon comme espace d'enseignement et d'apprentissage flexible, à l'ameublement innovant, facilitant le développement et la mise en œuvre de scénarios pédagogiques innovants tirant parti du numérique. Cet espace laboratoire sert à la fois de lieu d'enseignement et d'apprentissage, d'expérimentation et de recherche, et de mise en réseau des partenaires du numérique.

#### 5.1.9. UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature (MS)

Durant le semestre d'automne 2020, seize formatrices et formateurs de l'UER MS ont débuté la préparation de la formation continue aux nouveaux moyens d'enseignement romands de mathématiques 1-2P (FC MER MATH 1-2). L'équipe comportait à la fois des formatrices et des formateurs expérimenté-e-s et des enseignant-e-s de terrains engagé-e-s comme chargé-e-s d'enseignement suppléant-e-s pour cette formation. L'objectif de ce semestre de préparation était triple : préparer la formation continue, former les formatrices et les formateurs, anciens et nouveaux, en tirant profit de la diversité des connaissances et produire des documents à destination des enseignant-e-s. Une modalité de lesson study a été choisie. Deux sous-groupes ont été formés afin d'explorer en détail quatre sujets mathématiques à travers quatre séquences d'enseignement et quatre leçons de recherche. Ces leçons ont été données dans des classes de membres du groupe. Elles ont été observées et analysées par l'équipe en vue d'enrichir les documents à destination des enseignant-e-s et de pouvoir être utilisées comme ressource de base pour la FC MER MATH 1-2.

#### 5.1.10. UER Pédagogie et psychologie musicales (MU)

Les principaux objectifs de l'UER MU tels que formulés dans notre plan de développement ont pu être atteints en 2020, notamment le perfectionnement des dispositifs de formation BP.

La réflexion sur l'introduction de nouvelles technologies dans la formation en didactique de la musique a pu être poursuivie au sein d'un projet R&D (Music Eyes) et d'un projet FRI de formation continue interne pour tous les membres de l'UER. Toutefois, les objectifs ont dû être ajustés.

Plusieurs collaborations de recherche inter-UER (UER LC, AT et ENS, laboratoire 3LS) et internationales ont pu être maintenues à distance. L'organisation d'un colloque international (en collaboration avec le CREAT) qui a eu lieu en février 2020 a dynamisé le travail en équipe de l'UER.

L'expertise de nos collaborateurs et collaboratrices est sollicitée, notamment par le groupe de travail ARTS de la DGEO et de la DGEP et par l'intervention dans des formations externes à la HEP. La collaboration avec les PraFos du Secondaire I ainsi qu'avec les professeurs de l'HEMU a pu être intensifiée.

L'ensemble de l'UER a fait preuve de créativité pour dispenser une formation de qualité durant les périodes d'enseignement à distance. Malgré l'annulation de la plupart des activités culturelles en raison de la COVID-19, les étudiant-e-s ont eu la possibilité de se former à distance en travaillant la voix ou l'expression théâtrale. Force est de constater que ces dispositifs ne peuvent pas remplacer le travail en présentiel qui a fait cruellement défaut, notamment en formation musicale de première année (ateliers disciplinaires) et dans les modules à option. Une motivation accrue des étudiant-e-s a pu être observée dans les cours d'instrument, dispensés en présentiel.

L'UER tient à remercier le Comité de direction du soutien apporté durant cette année particulièrement difficile en raison de la crise sanitaire.

#### 5.1.11. UER Pédagogie spécialisée (PS)

En 2020, des changements au niveau de l'équipe sont à relever. Catherine Blaya a quitté l'UER et Delphine Odier Guedj a été engagée en août, en tant que professeure ordinaire dans le champ de la continuité et des alliances éducatives pour les élèves à besoins éducatifs particuliers. Elle reprend ainsi la co-responsabilité du laboratoire LASALE (avec B. Denecheau, Univ. Paris-Est Créteil). Marie-Jeanne Accietto et Stéphanie Rothen-Froidevaux ont également intégré l'UER en tant que chargées d'enseignement (partage du poste de CE-référente de la pratique et TSA) en août. Myrto Atzémian a, quant à elle, été engagée comme assistante-doctorante à 100 % au 1<sup>er</sup> septembre.

Au niveau de l'axe *Enseignement*, les bouleversements liés à la situation sanitaire ont conduit les membres de l'UER à utiliser des moyens technologiques qu'ils et elles ne maîtrisaient pas pour la plupart, et à revoir leur manière de transmettre leurs connaissances aux étudiant-e-s. Ces changements ont été accompagnés d'épuisements et d'inconfort pour plusieurs membres de l'unité. Tous les enseignements ont cependant pu être assurés et il est à relever que deux nouveaux enseignements ont pu être proposés à la Filière BP qui les a intégrés dans le plan d'étude de la formation BP. Le travail de réflexion qui avait été entamé avec tou-te-s les membres de l'UER sur les enseignements qui seront donnés dans le nouveau plan d'études de la formation MAES a lui été très fortement ralenti. Au niveau de l'axe *Recherche*, il est à relever que les activités se sont poursuivies et qu'un fonds FNS a été à nouveau obtenu par l'équipe ELODI. Concernant l'axe *Contribution à la société*, des événements à destination du grand public ont été annulés, ainsi que des formations continues.

### 5.1.12. UER Didactiques des sciences humaines et sociales (SHS)

Les membres de l'UER SHS mettent en exergue plusieurs réalisations d'importance qui ont pu se concrétiser en 2020 malgré les conditions difficiles imposées par la situation sanitaire. Elles sont citées ci-après dans un ordre qui n'a pas de signification particulière. Dans le cadre de la Journée de la mémoire 2020, une soirée publique intitulée « Carl Lutz et l'engagement citoyen : obéir ou désobéir ? » a réuni un auditoire nombreux. Ce fut également le cas de la conférence publique « Urgence climatique et Anthropocène : quelles implications pour l'école ? » donnée par le D<sup>r</sup> Daniel Curnier, assistant-doctorant au sein de l'UER de 2012 à 2017. L'UER a été impliquée dans l'organisation de la Semaine de la Durabilité des Hautes écoles vaudoises, conclue par la journée « Ma classe refait le monde » qui a réuni plus de 380 élèves et leurs enseignant-e-s à l'Aula des Cèdres. Relevons aussi les « Ludoviales » menées en ligne, et les Journées d'étude « Outdoor Education : une pédagogie du rapport au monde » qui ont marqué le lancement des activités du Centre de compétences en Outdoor Education de la HEP Vaud. On mentionnera encore le démarrage des cours et séminaires de sciences humaines et sociales du Master en didactique disciplinaire du 2Cr2D, pris en charge par 6 membres de l'UER, et la soutenance de la thèse de doctorat de Mme Sylvie Joublot Ferré. Les contraintes liées à la pandémie ont conduit au report de deux colloques, d'une journée cantonale et d'une journée doctorale organisés ou coorganisés par des membres de l'UER, et elles ont très fortement impacté les activités d'enseignement et de recherche. On relèvera enfin que plusieurs membres de l'UER sont engagés dans les activités du GT Durabilité de la HEP, et que les demandes de formation continue en lien avec la durabilité et l'Outdoor Education sont en forte hausse.

## 5.2. Filières

### 5.2.1. Filière Enseignement primaire (BP)

En 2020, la Filière BP a réussi à fournir un travail de qualité, malgré la crise sanitaire et l'absence de longue durée de sa responsable. L'organisation par partage des responsabilités par dossiers, mis en place depuis des années, a permis aux collaboratrices et aux collaborateurs d'assurer le bon fonctionnement de l'unité et de répondre à l'ensemble des sollicitations. Il convient de souligner le dynamisme de l'équipe dont les membres poursuivent par ailleurs tous des projets de formation et de recherche qui viennent alimenter la conduite des dossiers, et notamment la poursuite des travaux en lien avec la qualité de la formation pratique.

La contribution à la société est une préoccupation centrale. Ainsi, dans une visée d'amélioration continue de la qualité de la formation, les trois axes prioritaires choisis ont été l'articulation entre le plan d'études et la nécessité de prendre en compte les défis liés à une école à visée inclusive, à la préparation des futurs citoyens à vivre dans une société fortement numérisée et à l'éducation à la durabilité.

En particulier, pour cette année, l'ensemble de l'offre liée à la didactique du numérique a été repensée et augmentée en coordination étroite avec l'UER MI.

Il convient également de relever que la pandémie n'a pas eu que des effets négatifs. D'une part, le maintien et la transposition à distance des enseignements et des événements, tels que la semaine d'introduction à la formation, ont amené l'équipe à développer des dispositifs inédits en collaboration avec d'autres unités de la HEP. Par ailleurs, la mise à disposition pour les étudiant-e-s d'une partie des informations émanant de la Filière sous forme de capsules vidéo a permis de prendre conscience qu'il s'agissait d'un canal de communication efficient et pouvant être pérennisé.

### 5.2.2. Filière Enseignement secondaire I (MS1)

Le 27 octobre 2020, la CDIP a confirmé la reconnaissance du diplôme d'enseignement pour le secondaire I, en l'assortissant de quatre charges mineures. L'une d'entre elles a été mise en œuvre avant la fin de l'année. Le travail sur les trois charges restantes sera mené à bien en 2021.

Deux sondages portant sur le module d'intégration, réalisés respectivement auprès des PraFos et des étudiant-e-s, ont souligné la pertinence et l'efficacité du dispositif. Les PraFo sont cependant partagés au sujet des réunions décentralisées organisées depuis 2018. Ce résultat a conduit à l'arrêt provisoire de ces réunions pour l'année 2020-2021. Un groupe de travail explorera en 2021 d'autres modalités de collaboration autour de la formation pratique.

Le contenu du stage bloc de début de semestre a été élargi au-delà de l'enseignement de la discipline, afin de permettre aux étudiant-e-s de découvrir les différentes facettes du métier.

L'année 2020 a permis de jeter les bases du travail autour du nouveau plan d'études permettant de se former à l'enseignement de quatre disciplines (cartographie des formations des autres institutions de formation d'enseignant-e-s, présentation du projet aux partenaires). Le groupe de travail chargé de concevoir ce plan d'études, qui viendra compléter l'offre actuelle, commencera ses travaux en 2021. Afin de renforcer la pluridisciplinarité des enseignant-e-s, la filière a aussi mis en place fin 2020 un diplôme additionnel en mathématiques avec compléments disciplinaires, permettant aux enseignant-e-s diplômé-e-s n'ayant pas suffisamment de crédits dans la discipline pour être admis dans le cursus ordinaire d'acquérir les savoirs à la HEP.

### 5.2.3. Filière Enseignement secondaire II (MS2)

En 2020, la Filière Enseignement secondaire II a particulièrement travaillé sur :

- la gestion du passage à l'enseignement à distance au semestre de printemps 2020 et la régulation des conséquences qui en ont découlé ;
- la création, avec l'EPFL, d'une spécialisation en informatique pour l'enseignement ;
- l'optimisation du processus de recrutement des PraFos en collaboration avec les directions d'établissements S2 et la DGEP;
- l'autoévaluation et la définition d'un plan de développement du cursus de Master en sciences et pratiques de l'éducation dans l'optique de son accréditation ;
- la poursuite de la mise en œuvre du plan d'action alternance par le biais des séminaires d'intégration et en particulier la pérennisation des liens entre PraFos et formateurs-trices ;
- l'offre de modules interdisciplinaires dans les plans d'études S1 et S2 (diversification de l'offre) ;
- la présidence du groupe de pilotage des didactiques romandes et plus particulièrement la coordination entre les filières secondaires des institutions romandes de formations des enseignant-e-s relatives à la crise sanitaire.

On peut noter que le programme d'études conduisant au MAS et diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II a compté 139 étudiant-e-s diplômé-e-s qui ont reçu leur titre lors de la remise des diplômes du 12 novembre 2020, ainsi que 10 enseignant-e-s qui ont acquis un diplôme additionnel pour l'enseignement d'une nouvelle discipline.

Le master en sciences et pratiques de l'éducation UNIL-HEP Vaud maintient son attractivité avec 72 étudiant-e-s à la rentrée 2020 et 21 nouveaux et nouvelles diplômé-e-s. Cette formation connaît une progression constante des inscriptions et s'est inscrite durablement dans le paysage des Masters en sciences de l'éducation en suisse romande.

La Master en didactique de l'éducation physique et du sport, ouvert à la rentrée 2017, compte 7 étudiant-e-s en 2020. Ce Master doit encore stabiliser ses effectifs afin de s'installer dans le paysage des formations vaudoises.

Enfin, la Filière secondaire II continue à consolider les collaborations existantes avec l'UNIL, l'EPFL, l'IFFP, l'UNIGE ainsi qu'avec toutes les autres institutions romandes de formation des enseignant-e-s.

### 5.2.4. Filière Formations postgrades (PG)

Le nombre de participant-e-s inscrit-e-s dans les formations postgrades en 2019-2020 était de 614. Le nombre de diplômé-e-s en 2020 a atteint le nombre de 285 (pour 9 programmes).

Les travaux les plus marquants de la filière en 2020 concernent l'élaboration de 4 nouveaux CAS ouverts aux admissions en 2020 et la participation à l'ouverture d'un CAS sur la thématique de la prévention des phénomènes de harcèlement en collaboration avec la HETSL. Les travaux pour la conception ou la révision de plusieurs autres formations ont également démarré (animation en éducation physique et sportive, éducation au développement durable, pédagogie spécialisée).

Plusieurs perspectives prioritaires sont envisagées en 2021 :

- réaliser une étude sur le suivi professionnel des diplômé-e-s ;
- développer des formations pour d'autres publics que les enseignant-e-s ;
- mobiliser davantage certains réseaux dans les activités de recherche, développer/poursuivre des partenariats.

### 5.2.5. Filière Pédagogie spécialisée (PS)

En 2020, les activités de la Filière Pédagogie spécialisée peuvent se décliner selon trois axes.

Citons tout d'abord la révision du plan d'études du Master en Enseignement spécialisé (MAES) qui a grandement occupé la Filière cette année. En novembre 2020, le groupe de travail en charge de cette révision s'est réuni pour la dernière fois et la première version du plan d'études a été présentée à l'interne de la HEP (UER PS, Confac), ainsi qu'à la HEP Valais et au SESAF. Dans le cadre de cette révision, une synthèse des modalités de certification actuelles des modules du MAES a été réalisée entre la fin de l'année 2019 et le mois d'avril 2020. Elle a montré une grande variété des modalités utilisées. Une telle synthèse pour les modules de la formation MAEPS est en cours.

Cette année a également vu la finalisation de la première version des échelles descriptives et leur entrée en phase test pour toutes et tous les étudiant-e-s de la formation MAES au début de l'année académique 2020-2021. Cette année a encore eu lieu le démarrage de la formation des praticiennes et praticiens formateurs à l'utilisation des échelles descriptives, ainsi que la rédaction de deux brochures « aspects éthiques, déontologiques et règlementaires » (pour l'enseignement spécialisé obligatoire et postobligatoire) qui viendront les compléter. La fin de la formation des PraFos, comme la rédaction de la seconde version de cet instrument, se déroulera en 2021. Les échelles descriptives ont également été présentées aux formateurs et formatrices de la HEP Valais où elles ont suscité de l'intérêt. Enfin, le

nouveau référentiel de compétences pour la formation en enseignement spécialisé est entré en vigueur en septembre 2020.

En troisième lieu, nous mentionnerons la révision des sites internet de la filière (portail candidats, étudiants, PraFos). Un important travail tant sur le contenu que sur la mise en page de l'information a été réalisé et présenté, pour ce qui touche au portail candidats, lors d'une rencontre interfilière. Il a débouché, dans un second temps, sur la création d'un groupe de travail interfilière pour repenser plus spécifiquement les portails candidats. Pour celui de la formation MAEPS, les modifications ont été soumises au comité de programme et seront mises en ligne en janvier 2021 maintenant qu'elles ont été avalisées.

#### 5.2.6. Filière Formation continue (FC)

Sans conteste, l'année 2020 restera marquée du sceau de la pandémie liée à la COVID-19 qui, dès mars 2020, a fortement impacté les activités et la gestion des prestations de la Filière Formation continue. Nombre de formations ont dû être organisées à distance, reportées ou annulées en raison de restrictions sanitaires qui empêchaient leur déroulement habituel en présentiel.

Aussi, la Filière FC a dû constamment adapter ses pratiques, ses processus de travail ainsi que ses modèles de documents, et ceci dans un contexte de télétravail, tout en tenant compte des évolutions ininterrompues de la situation sanitaire.

Si les attentes et les chantiers prioritaires du DFJC se sont sensiblement précisés stabilisant ainsi un peu l'organisation des dossiers de travail de la Filière Formation continue, il n'en reste pas moins que l'investissement nécessaire à leur réalisation reste très conséquent. Citons en particulier les travaux relatifs à la conception et à la mise en œuvre du dispositif de formation « Enseignement et diversité » (cf. page 13 de la brochure « Formation continue 2020-2021 »), en parallèle et en cohérence avec le dispositif d'accompagnement des établissements pour le Concept 360° (ibid., page 12).

Ce dernier a trouvé maintenant son rythme de croisière. En effet, au bénéfice d'une expérience qui s'est progressivement affirmée, les seize formateurs actifs au sein du groupe d'accompagnement 360 (GA360) interviennent avec intérêt et engagement auprès des Directions d'établissement et des Comités de pilotage. En outre, le GA360 leur offre l'occasion de développer leurs pratiques ensemble et d'identifier certains points d'attention qui, relayés à la Cheffe de Projet 360° de la DGEO-SESAP, Mme Nathalie Jaunin, s'avèrent précieux.

Notons encore le succès des quatre journées de formation proposées par la HEP Vaud à l'ensemble des établissements afin de soutenir la mise en projet des acteurs concernés par le Concept 360°.

#### 5.2.7. Unité Relations internationales et mobilité (RIM)

L'année 2020 a été marquée par la crise sanitaire mondiale et la mise en place de l'Unité RIM.

Durant cette année, l'activité de l'unité a été fortement affectée par la crise sanitaire de la COVID-19 au niveau mondial. Dans ce contexte de nombreux projets ont dû être annulés complètement ou organisés à distance, donc sans le voyage initialement prévu.

L'Unité RIM, rattachée au recteur, a été mise en place en juin 2020. Les objectifs principaux sont le développement des relations internationales de la HEP Vaud, l'évolution du portfolio vers une cohérence renforcée avec les axes stratégiques de l'institution ainsi qu'une augmentation de la mobilité avec des régions germanophones. Étant donné le périmètre plus large et ces objectifs, la mise en place d'une équipe opérationnelle organisée par projets, ainsi que les processus de travail correspondants, étaient prioritaires dans la deuxième moitié de l'année 2020.

Les nouveaux projets sont priorisés et réalisés par l'équipe selon les critères suivants :

- cohérence avec les objectifs énoncés dans la vision stratégique HEP ainsi que les plans d'études ;
- développement des collaborations avec les régions/institutions germanophones ;
- simplification du portefeuille des projets de mobilité étudiante.

Ainsi, un premier webinar international HEP Vaud entièrement en virtuel a été mis en place comme projet de semaine internationale Comenius 2021. Le projet de stages linguistiques dans les autres régions linguistiques de la Suisse répond également à ces objectifs.

### 5.3. Unités de service

#### 5.3.1. Centre assurance qualité (CeQual)

Dans le prolongement des travaux ayant abouti à l'obtention du label « Accréditation » en 2019, le CeQual a consacré l'année 2020 à pérenniser le système d'assurance qualité (SAQ) de la HEP.

Le CeQual a en effet produit cette année diverses ressources visant à garantir le respect des devoirs et des engagements pris par la HEP en tant que Haute école accréditée :

- actualisation du SAQ, au plus près des pratiques existantes et des projets en cours et/ou à venir ;

- élaboration d'une vision stratégique intégrée, considérant les recommandations de l'AAQ, les objectifs stratégiques de l'institution, mais aussi la stratégie 2021–2024 de la Chambre des HEP (swissuniversities) et les recommandations et déclarations politiques de la CDIP ;
- conception et actualisation en continu d'un tableau de bord essentiel à la coordination et au suivi des pratiques qualité à l'échelle de l'institution ;
- aboutissement d'un projet de recherche portant sur la dynamique de développement du SAQ de la HEP, dont la pertinence a été saluée par le comité des praticiens et le comité scientifique du projet.

Parmi les activités à l'agenda 2021 figurent :

- le soutien des acteurs dans la mise en œuvre et le développement de dispositifs qualité tels que l'autoévaluation des unités et l'évaluation des cursus d'études ;
- la formation, notamment dans le cadre du CAS FORDIF (formation en direction d'institutions de formation), sur les thèmes de la qualité et de la conduite de projets ;
- la valorisation des résultats obtenus dans le cadre du projet de recherche portant sur les dynamiques de développement du SAQ de la HEP ;
- l'organisation de la première rencontre annuelle HEP dédiée la qualité (sous réserve de l'évolution de la crise sanitaire) ;
- la contribution à la dynamique de coopération et d'échanges, aux plans romand et suisse, en matière de développement de la qualité dans l'enseignement supérieur.

Ces actions permettront plus largement de renforcer les liens existants entre l'assurance qualité et le pilotage de l'institution, mais aussi de communiquer davantage sur les démarches qualité en cours et leurs bénéfices pour les parties prenantes.

### 5.3.2. Centre de soutien à l'enseignement (CSE)

Le 31 juillet 2020, le CSE a cessé ses activités. Les activités d'évaluation des enseignements perdurent au sein d'un nouveau Pôle Enquêtes pour la formation et le pilotage.

### 5.3.3. Centre de soutien e-learning (CSeL)

La mission du CSeL est de favoriser l'hybridation des dispositifs de formation à la HEP Vaud. L'hybridation consiste à articuler le travail présentiel et non présentiel (à distance) de l'étudiant-e, tout en agissant aussi bien sur la nature du travail présentiel que sur celui effectué à distance. L'année 2020 a été caractérisée par un travail effectué dans l'urgence pour faire face aux enjeux de la continuité de la formation. Il a consisté à : a) mettre à disposition et tester des infrastructures avec l'U-info, b) assurer des activités de conseil technique – en collaboration avec l'U. Informatique – et technopédagogique auprès de collègues du PER et des filières, c) anticiper les enjeux techno-institutionnels, notamment liés à la mise à distance d'une partie des examens. À côté de cela, l'activité usuelle du centre s'est poursuivie pour honorer les projets à plus long terme dans lesquels le CSeL est impliqué.

### 5.3.4. Centre de soutien à la formation pratique en Établissement (CefopÉ)

En 2020, les activités du CefopÉ se sont déroulées comme définies dans son mandat, mais la pandémie a eu des répercussions sur ses tâches (stages à distance, annulation de visites, prolongation de stages).

En se basant sur la liste des praticiennes formatrices et praticiens formateurs (PraFos) mise à disposition du CefopÉ par les directions des établissements partenaires de formation (EPF), l'ensemble des étudiant-e-s ont pu être placé-e-s en stage.

Le CefopÉ a effectué 4081 placements (1716 au semestre de printemps et 2365 au semestre d'automne) auprès de 1356 PraFos :

- 2583 (999 et 1584) placements pour les étudiant-e-s de la Filière Enseignement primaire,
- 750 (361 et 389) pour les étudiant-e-s de la Filière Enseignement secondaire I,
- 361 (177 et 184) placements pour la Filière Enseignement secondaire II,
- 387 (179 et 208) placements pour la Filière Pédagogie spécialisée.

Un déficit en PraFos pour la formation BP 1-4 pour les stages d'inversion a nécessité l'engagement, cette année, d'une cinquantaine d'enseignantes-hôtes. Le CefopÉ a pu bénéficier de la très grande réactivité des directions des EPF et de l'engagement de leurs enseignant-e-s pour assurer le placement de ces étudiant-e-s dans les délais.

En 2020, il y a eu 245 étudiant-e-s en stage B au semestre d'automne et 268 au semestre de printemps (sans compter les étudiant-e-s du MAES). Nous remarquons une diminution du nombre de stagiaires B par rapport à 2019.

Pour chaque stagiaire B, des enseignant-e-s HEP ont dû effectuer au minimum quatre visites par année : deux visites didactiques et deux pour observer les aspects transversaux. Ce qui équivaut, après ajout des visites pour les 120 étudiant-e-s signalé-e-s en difficulté, à environ 1300 visites sur l'année.

Pour les stagiaires qui ont été signalé-e-s en difficulté, il a également fallu mettre en place 59 conférences d'évaluation intermédiaire ou de régulation en présence de toutes les personnes concernées.

### 5.3.5. Centre de soutien à la recherche (CSRe)

Le 31 juillet 2020, le CSRe a cessé ses activités. Les activités de soutien à la recherche se poursuivent au sein du *Grants Office*.

### 5.3.6. Unité Communication

Des événements annulés, reportés ou réinventés ont été au menu de cette année durant laquelle l'importance cruciale du numérique aura démontré sa pleine mesure.

Entre le 20 janvier et le 6 mars, 12 événements d'ampleur se succèdent. Puis, le 13 mars, survient le premier semi-confinement. De nombreux événements planifiés sont reportés à 2021 ou carrément annulés. Quelques manifestations reprennent en présentiel entre août et octobre avec, notamment, la conférence de rentrée de la formation BP tenue par M. Philippe Meirieu et deux journées d'études sur l'Outdoor Education. La montée de la deuxième vague contraint l'Unité à concevoir les deux événements majeurs de l'année – cérémonie des diplômes et journée des gymnasiens – entièrement en ligne.

Diffusée sur YouTube, en utilisant la fonction Première, dans des conditions semblables au live streaming, la cérémonie des diplômes a été entièrement réalisée en amont du 12 novembre – jour J – et elle a été diffusée en ligne, agrémentée d'un *live chat*, afin que l'ensemble des publics conviés puissent échanger et s'exprimer librement durant la cérémonie virtuelle. Au final, la cérémonie a été un vrai succès. Vue en direct, puis en différé, par un total de 3300 personnes, elle a ainsi glané près du double des spectateurs d'une cérémonie traditionnelle.

Le 24 novembre, les portes de la HEP Vaud se sont ouvertes virtuellement pour 300 gymnasiennes et gymnasiens qui ont eu accès à des conférences en direct sur YouTube Première, ainsi qu'à la plateforme [decouverte.hepl.ch](https://decouverte.hepl.ch) pour faire mieux connaissance avec les métiers de l'enseignement. Ce dispositif a été complété par un webinaire, très suivi, qui a permis de mettre directement en contact les élèves avec les experts de la HEP Vaud.

Cette édition a mis l'accent sur le nouveau recteur de la HEP Vaud, Thierry Dias, en poste depuis août 2019. En quelques pages, il s'exprime sur ses projets et sa vision de l'institution. Au cœur de sa stratégie, trois mots clés : innovation, ouverture et *corporate identity*. Pour illustrer son propos, il évoque notamment l'un des projets phares de la HEP Vaud, destiné à tisser un lien vigoureux avec le terrain et la Cité, *L'école du futur*.

En 2020, *Zoom* n'a été édité qu'une seule fois en raison de l'impossibilité de le distribuer sur le site, du report de nombreux événements scientifiques et culturels et de la raréfaction de la vie sur le campus. Un seul numéro de *Prismes* a été publié en février 2020 sur la thématique du voyage, dans sa dimension pédagogique. Cette édition a profité du soutien de La Maison d'ailleurs, où une cinquantaine d'exemplaires ont été distribués aux visiteurs.

Suite aux deux journées (29 et 30 avril 2019) de formation continue SHS consacrées à *1948 : aux origines du problème des réfugiés palestiniens*, 300 exemplaires des Actes ont été imprimés et distribués, à la demande, en Suisse et à l'étranger. L'Unité Communication a également soutenu, en collaboration avec l'UER Pédagogie spécialisée, la réalisation et l'impression de l'ouvrage signé Anne Rodi « *COVID-19T en direct avec...* ».

32 vidéos « maison » ont été publiées sur nos plateformes sociales en 2020, générant plus de 350'000 vues sur les différentes plateformes sociales de l'institution. Ont été lancés une vingtaine de groupes Facebook thématiques en lien avec les branches enseignables en Suisse romande. Dans le cadre de collaborations avec les autres unités, la mise en place de Newsletters ciblées a été souvent sollicitée. La plus forte progression d'audience a été constatée sur Instagram, avec une hausse de 25 % du nombre d'abonné-e-s en une année, pour un total de 2200 abonné-e-s. L'année se clôt sur 5600 fans sur Facebook. LinkedIn dépasse les 5000 abonné-e-s. Nous obtenons 900 abonné-e-s sur Twitter. L'objectif est de maintenir ce lien précieux avec nos communautés et de le faire fructifier en 2021.

Afin de répondre à des objectifs de notoriété, de visibilité, de considération et de conversion, une campagne de promotion des métiers de l'enseignement a été pensée et réalisée par l'Unité Communication. En plus des canaux de promotion habituels (affichage et réseaux sociaux), nous avons fait nos premiers pas avec Google Ads. Au regard des excellents résultats rencontrés avec les annonces payantes de Google, nous ne pouvons que recommander de prolonger l'expérience tout au long de l'année 2021.

La structure actuelle du site Internet n'étant pas adaptée aux terminaux mobiles, l'Unité Communication a produit une interface web (*landing page*) faisant office de « centre d'aiguillage » pour les futur-e-s étudiant-e-s. Depuis, cette plateforme a été dupliquée et adaptée pour une autre promotion HEP : la Journée découverte. Ce projet a pu être réalisé dans son intégralité à l'interne de la HEP.

À l'automne 2020, Philippe Schmid, chef de projet web, entame avec l'équipe communication un travail qui vise à dresser les termes d'un cahier des charges détaillé pour les appels d'offres qui seront lancés en 2021 autour du chantier de la refonte du site web.

Outre le grand chantier de refonte du site web, l'Unité Communication doit reprendre quelques dossiers qu'elle comptait traiter en 2020, mais qui, au vu des urgences générées par la crise sanitaire, ont dû être reportés. Seront en outre respectivement poursuivis et élaborés :

- notre réseau média pour sensibiliser les journalistes aux questions en lien avec la pédagogie ;
- une stratégie novatrice et adaptée aux exigences des temps actuels via notre nouvelle chargée de la coordination des événements, en étroite collaboration avec les membres de l'unité et toutes les personnes concernées des autres unités.

### 5.3.7. Unité Finances

La consolidation de l'équipe finances s'est poursuivie en 2020 et a abouti à l'engagement d'une responsable de la comptabilité et adjointe à la responsable de l'Unité Finances au 1<sup>er</sup> février 2021. Dans le cadre de ce recrutement, les cahiers des charges des collaboratrices et des collaborateurs de l'unité ont été revus et adaptés aux évolutions de ces dernières années. Le poste à pourvoir de responsable de la comptabilité a été redéfini pour tenir compte des compétences présentes au sein de l'unité et ses missions définies autour de deux axes : d'une part la gestion des activités comptables proprement dites et d'autre part un appui à la responsable de l'Unité finances dans les diverses activités de l'unité, notamment gestion de projets prioritaires pour l'unité.

Durant l'année 2020, le télétravail imposé par la pandémie a conduit à une dématérialisation accélérée des processus comptables et financiers avec un retour positif des collaboratrices et des collaborateurs de l'unité. L'équipe va capitaliser sur cette expérience et pérenniser les changements positifs opérés durant cette période. En 2021, l'accent sera aussi mis sur la consolidation des connaissances au sein de l'unité et la documentation des processus en place.

Une gestion financière rigoureuse optimisant l'utilisation des ressources et le suivi des dépenses reste une constante pour l'Unité finances, année après année, étant donné le développement des activités de la HEP Vaud, qui se matérialise par un nombre d'étudiant-e-s en croissance, par l'ouverture de nouvelles formations et par des projets de recherches toujours plus nombreux.

### 5.3.8. Unité Informatique

2020 a été une année très particulière, avec les défis relatifs à la pandémie et au travail à distance. Ces défis ont été surmontés avec succès par l'Unité Informatique qui a notablement contribué à la continuité de l'ensemble des activités de la HEP, grâce à des collaborateur-trice-s compétent-e-s, polyvalent-e-s et engagé-e-s. L'unité a fait preuve d'agilité en répondant à des demandes urgentes nombreuses. Elle a en parallèle continué la mise en œuvre des projets prioritaires, l'exploitation des systèmes déjà en place et la modernisation des infrastructures.

Quelques points saillants :

- dans le domaine de la gestion académique, la priorité a été mise sur les adaptations (pour beaucoup, urgentes) pour la gestion des examens, la consolidation des stages, ainsi que sur l'amélioration des admissions et immatriculations (notamment l'annualisation des dossiers d'immatriculation et AHES). Le développement pour l'évaluation (en ligne) des cours de la formation continue est quasi terminé. La refonte du livret de cours pour les formations initiales et PG a commencé ;
- l'acquisition et usage massif de Zoom et de MS Teams ;
- l'abandon d'Educanet2 par le Canton ;
- les travaux (réseau et AV) pour la mise en service du site HEP docks ;
- l'étude pour le renouvellement de l'infrastructure virtuelle en vue d'une infrastructure hyperconvergente.

L'unité Informatique dispose à présent d'un Plan directeur du SI qui fournit quelques grandes orientations pour les évolutions à venir dans les prochaines années.

### 5.3.9. Unité Infrastructures

Dans le contexte exceptionnel de la crise sanitaire SARS-Cov-2 de cette année, l'unité Infrastructures a réussi à mener à bien plusieurs projets concernant les locaux.

Les principaux travaux ont permis les résultats suivants :

Aula des Cèdres :

- mise en pleine exploitation du bâtiment qui avait connu de nombreuses restaurations l'année précédente ;

- espace EPFL, début des travaux gérés par la DGIP de désamiantage des plafonds durant le dernier trimestre 2020 pour un achèvement prévu début 2021. Aucune nuisance n'a été enregistrée pour les utilisations de l'Aula.

HEP docks :

- officialisation du site avec la mise à disposition des locaux de Sevelin 46, représentant plus de 2500 m<sup>2</sup> de surfaces équipées pour des salles de cours, des bureaux, une cafétéria et de nouvelles salles de collaboration ;
- installation du centre assurance qualité (CeQual) et du centre de soutien à l'e-learning (CSel) dans les bureaux de Sébeillon 1 au printemps 2020 ;
- les UER MI et LC se sont portées candidates pour emménager à Sévelin 46, début 2021.

D'un point de vue organisationnel, l'arrivée d'un nouveau responsable de l'unité a initié la mise en place d'une nouvelle structure des activités autour d'un pôle exploitation, en charge de la gestion du parc immobilier, et d'un pôle intendance, en charge des services aux résidents.

Projets 2021 :

La réorganisation des services et de l'unité se poursuivra avec l'engagement de deux nouveaux collaborateurs aux postes de responsables Exploitation & SSST, d'une part, et d'Intendance, d'autre part.

La mise en exploitation complète du site HEP docks permettra l'expérimentation de nouveaux concepts de salles offrant une approche plus informelle et flexible, par l'utilisation de nouveaux équipements et pièces de mobilier.

Un concept nutritionnel pour l'ensemble de la HEP verra le jour pour la rentrée académique de septembre 2021 misant sur une offre élargie, des produits régionaux, sains et de saison et une réduction drastique du gaspillage alimentaire.

De nombreux autres projets guidés par une vision de durabilité seront mis en place comme l'abandon des consommables à usage unique, la centralisation des collecteurs de déchets, la mise à disposition de protections périodiques pour les femmes en situation précaire et l'optimisation des services en fonction du flux des personnes dans les bâtiments pour n'en citer que quelques-uns.

#### 5.3.10. Unité Ressources humaines (RH)

Malgré la situation exceptionnelle, les RH ont assuré leur activité en s'adaptant à des conditions de travail inédites avec cette année notamment :

- gestion du recrutement de plus de 50 postes PER et PAT (auditions à distance) ;
- analyse et évaluation de 8 cahiers des charges PAT ;
- conduite du groupe de travail interne en lien avec la rémunération des intervenant-e-s externes et mise en application de la nouvelle directive y relative ;
- préparation et accueil d'un audit du contrôle cantonal des finances vaudois axé sur la gestion des salaires et procédures mises en place pour le contrôle mensuel de la paie ;
- mise en œuvre de la gestion du temps de travail pour le PAT en ligne directement dans Allegro ;
- organisation de l'accueil et de la formation aux outils du nouveau personnel engagé ;
- mise sur pied d'une nouvelle formation à l'intention des responsables d'unité pour la rédaction des cahiers des charges des postes PAT ;
- participation au groupe Équilibre en charge de la santé au travail et qui a pu proposer des mesures de soutien pour accompagner au mieux le personnel durant cette année 2020 éprouvante.

#### 5.3.11. Service académique (SAcad)

Conseils sur la formation, démarches administratives : le Service académique (SAcad) entretient des liens réguliers avec les candidats et les étudiants, dès leurs premiers pas dans l'institution et jusqu'à l'obtention de leur diplôme. Le SAcad comprend le SAcad-admissions, le SAcad-étudiant, le SAcad-conseil et le SAcad-administration. Pour pouvoir offrir aux usagers et aux usagères les services et le soutien qu'ils et elles attendent, le SAcad travaille en étroite collaboration avec les filières, les unités et les services de la HEP Vaud.

L'année 2020 a été marquée par la pandémie de la COVID-19, les tâches liées à la gestion des étudiant-e-s ont été complexifiées par la situation sanitaire et les adaptations des règlements et formations liés. Nous nous attendons à rencontrer, en 2021, des situations complexes découlant de ces adaptations. Hormis les activités usuelles dévolues au Service, nous présentons ici un résumé des points forts du SAcad en 2020 et les perspectives pour l'année 2021 :

- participation du SAcad aux élaborations des règlements, avenants aux directives, FAQ, communications internes et externes à la HEP Vaud et adaptations des outils informatiques pour le traitement des sessions d'examens de juin et d'août - septembre 2020 ;

- mise en place des modalités de travail du SAcad à distance, y compris gestion des demandes d'admission des candidat-e-s et de la gestion des parcours académiques des étudiant-e-s à distance ;
- création de capsules vidéo destinées aux candidat-e-s et aux nouveaux admis ;
- participation aux adaptations des activités de promotion de la HEP Vaud : cérémonie de remise des diplômes, accueil des gymnasiens à la HEP Vaud, Journée des Masters et Forum Horizon ;
- participation à la cellule de crise de la HEP Vaud ;
- nouvelles formations : CAS Tutorat, CAS Innomath, CAS IEF, CAS Diversité, diplôme additionnel pour l'enseignement des mathématiques avec compléments disciplinaires, modifications réglementaires pour la formation à l'enseignement de la citoyenneté, et de la discipline média et informatique au secondaire I ;
- poursuite de la digitalisation des services aux usagers et usagères du SAcad. Durant l'année 2020, nous avons pu bénéficier des avantages à avoir digitalisé l'entier du processus admissions. Nous prévoyons donc d'amplifier le processus d'informatisation du dossier de l'étudiant-e, avec : les procès-verbaux d'échecs (et de transmission des résultats certificatifs dans le portail suivi du parcours académique de l'étudiant-e), des demandes de PECDEDE, ainsi que de la facturation des étudiant-e-s ;
- intégration des catégories usagers HEP aux processus standardisés ; par exemple digitalisation du formulaire d'inscription des auditeurs ;
- étude comparative interinstitutionnelle sur la possibilité de développer un service de DESK virtuel avec prise de rendez-vous, permettant d'identifier les demandes candidat-e-s et étudiant-e-s qui nécessitent un entretien personnalisé de qualité, réflexion menée dans le contexte de la pandémie, et également dans le contexte du déploiement de la HEP Vaud sur plusieurs sites.

#### 5.3.12. Unité Statistique, information académique et planification (USIAP)

L'USIAP maîtrise et fournit les prestations en lien avec l'horaire des cours et des sessions d'examens, ainsi que la gestion des locaux y relatifs. À cela s'ajoute la mise à disposition de données quantitatives exploitables et de qualité. Pour ce faire, l'unité reste tributaire des ressources du service informatique soumis par ailleurs à une priorisation des projets de maintenance et de développement. Ceci conduit à des évaluations régulières du portefeuille des projets avec parfois des mesures d'étalement des réalisations sur plusieurs années.

En raison de la crise sanitaire de la COVID-19, l'ensemble des contraintes liées à la distanciation ont été intégrées dans les organisations. La collaboration avec les unités Infrastructures, Informatique et Elearning a été particulièrement dense, au gré des différentes étapes d'évolution de la crise. Une grande attention reste de mise pour 2021, compte tenu d'une évolution incertaine.

De nouvelles données statistiques ont été mises à disposition, comme par exemple : suivi de cohorte d'étudiant-e-s ; examens de maîtrise du français et de l'informatique en tant qu'outil professionnel ; suivi des étudiant-e-s de la formation MASPE ; raisons de renoncer à la formation.

L'USIAP poursuit également sa participation aux travaux du consortium INSERCH, tant au plan romand qu'en matière de traitement et de mise à disposition des données spécifiques à la HEP Vaud.

Parmi les perspectives touchant les années à venir, on relèvera en particulier un projet d'amélioration du système de budgétisation des besoins en volume d'heures d'enseignement pour réaliser les différents programmes de formation.

### 5.4. Autres entités

#### 5.4.1. Bibliothèque cantonale et universitaire Lausanne – Site HEP Vaud

Au printemps 2020, suite aux décisions du Conseil fédéral, le site HEP Vaud de la BCU Lausanne a été fermé durant 8 semaines, puis rouvert partiellement jusqu'à l'été. Dès août, la bibliothèque a retrouvé un horaire normal, ses collections furent à nouveau accessibles, mais les places de travail réduites de moitié en raison des mesures sanitaires.

Les diminutions de fréquentation (-50 % par rapport à 2019) et du nombre d'emprunts (-30 %) sont dues, en grande partie, aux enseignements dispensés à distance et à l'absence des étudiant-e-s et des professeur-e-s sur site.

L'accueil en présentiel des nouvelles et nouveaux étudiant-e-s n'étant pas possible lors de la rentrée académique, les bibliothécaires ont mis en place quelques alternatives : envoi d'un mail informatif à l'ensemble des filières, message de bienvenue sur les réseaux sociaux, mise à disposition de la documentation utile dans les locaux.

Les bibliothécaires scientifiques ont proposé, à plus 180 étudiant-e-s de Bachelor, une formation sur la recherche documentaire lors de deux séances en auditoire, quelques jours avant le confinement.

Les sessions en présentiel des ateliers Zotero et des ateliers facultatifs RenouVaud ont été annulées et remplacées par des capsules vidéo mises à disposition des étudiant-e-s sur SWITCHtube, via la plateforme Moodle.

Le travail de réindexation de la collection de pédagogie ainsi que l'intégration du fonds de la FVPS ont été finalisés.

#### 5.4.2. Fonds pour le soutien des activités culturelles, sociales ou sportives

Le groupe de travail du fonds HEP Vaud est permanent et présidé par la Directrice de l'administration de la HEP Vaud, par délégation du Comité de direction. Il est en outre composé de six membres.

Durant l'année 2020, le groupe de travail du fonds HEP Vaud s'est réuni à neuf reprises.

##### Aide aux étudiant-e-s

En règle générale, le fonds intervient pour les étudiant-e-s jusqu'à concurrence maximum de 70 % du budget établi, selon le budget de référence (CHF 1'970.- /mois). Le fonds n'intervient pas pour les étudiant-e-s bénéficiant d'une prestation de la part de l'Office cantonal des bourses d'études (OCBE).

Cent neuf étudiant-e-s ont bénéficié de l'aide du fonds en 2020, 51 durant le semestre de printemps (20P) et 58 pour le semestre d'automne (20A).

L'Association des étudiantes et étudiants bénéficie également du soutien financier du fonds HEP Vaud afin de lui assurer une activité tout au long de l'année.

En outre, un dispositif d'urgence temporaire aux étudiant-e-s précarisé-e-s par les conséquences de la COVID-19 a été mis en œuvre, selon le règlement d'application des HE. Trois types d'aides non remboursables ont été accordés et approuvés par la DGES :

- soutien mensuel en cas de perte d'emploi non compensé par d'autres aides (max. CHF 900.— mensuels renouvelables) ;
- soutien unique achat de ressources matérielles cours en ligne (max CHF 600.—) ;
- aide unique « factures médicales COVID-19 non remboursées » (max CHF 600.—).

##### Activités culturelles et sportives

En 2020 ont bénéficié de l'aide du fonds : l'atelier théâtre HEP Vaud, le groupe vocal HEP Vaud, le chœur HEP Vaud, l'atelier artistique ainsi que diverses activités sportives et de maintien en forme.

Le montant total des subsides octroyés en 2020 se monte à CHF 202'941.—.

#### 5.4.3. Instance pour la promotion de l'égalité (Ipé)

La création de l'Ipé, en 2014, a marqué un premier tournant pour l'institution qui s'est positionnée en faveur de l'égalité des chances.

En 2020, l'élaboration et la validation du plan d'action égalité des chances et diversité de la HEP Vaud 2020-2023 (Ipé, 2020) inscrit durablement ces deux thématiques dans le pilotage institutionnel. Cet instrument, au service de la gouvernance, présente les objectifs retenus, déclinés en mesures concrètes qui seront déployées d'ici 2023.

Les buts que s'étaient fixés les membres du comité de pilotage des quatre HEP romandes (Françoise Pasche Gossin, Monique Henchoz, HEP Berne Jura Neuchâtel ; Loyse Ballif-Banderet, HEP Fribourg ; Nicole Jacquemet, HEP Valais et Muriel Guyaz, HEP Vaud) dans le cadre du projet de coopération P7 de swissuniversities « *En marche vers une culture et une politique de l'égalité. Guide et instrument d'évaluation à l'intention des HEP* » sont donc atteints. En témoignent les réalisations du premier monitoring « L'égalité des chances et la diversité sous la loupe dans quatre HEP de Suisse romande » (Henchoz, 2019) et du guide à destination des Hautes écoles pédagogiques « Vers un plan d'action en faveur de l'égalité des chances et de la diversité » (Henchoz, 2020). Ajoutons encore la réalisation commune de deux premières mesures visant au développement d'une grille d'indicateurs qui assure un suivi de la situation de chaque institution en matière d'égalité des chances et de diversité, ainsi que d'un outil en matière de gestion de carrière, politique de relève et processus de recrutement « Aide-mémoire pour prévenir des mécanismes de discrimination et quelques biais à l'intention des hautes écoles pédagogiques » (Henchoz, 2020).

La réalisation du plan d'action spécifique à notre institution aura occupé l'Ipé et les membres de la commission consultative de l'égalité au semestre de printemps.

Par ailleurs, l'Ipé a remis un rapport concernant les situations de transition de genre au Comité de direction. Le cadre légal, le contexte politique actuel sont suivis de propositions de mesures visant l'accompagnement des personnes en formation ou dans le cadre de leur activité professionnelle. Ce dernier a été validé, une procédure pourra ainsi être développée sur cette base par le Service académique.

#### 5.4.4. Centre romand de didactique disciplinaire (2Cr2D)

Le 2Cr2D a poursuivi en 2020 ses objectifs de développement et de consolidation des formations et réseaux didactiques. Le Master (MADD) et le MAS (MASDD) en didactique disciplinaire, ont accueilli dès septembre 13 nouveaux et nouvelles étudiant-e-s, réparti-e-s selon leurs orientations disciplinaires. Le MAS (MASDD) ayant cependant été fermé en août 2020 afin de simplifier l'offre de formation, les étudiant-e-s de cette formation ont rejoint le MADD au bénéfice d'une

reconnaissance d'acquis adaptée. L'achèvement des deux semestres de formation a permis de roder l'organisation au sein des hautes écoles partenaires, de mettre en place un groupe de coordination et d'assurer le pilotage de l'ensemble par le comité de programme.

Les projets de recherche soutenus par le programme P9 de swissuniversities, destinés à développer des réseaux en Suisse, ont continué avec la poursuite des thèses de doctorat en cours, mais également des soutiens aux chercheur-e-s sous la forme de décharge pour participer à des équipes de recherche. Ces travaux de recherche ont conduit à la consolidation de partenariats interinstitutionnels nationaux et internationaux. Par ailleurs, les résultats ont été diffusés lors de communications et de publications, et, pour certains, ils ont permis l'élaboration de requêtes pour des demandes de fonds plus conséquents (Fonds national suisse). Cependant, la crise sanitaire a fortement contraint l'élaboration et la mise en œuvre des manifestations scientifiques qui visaient à renforcer les réseaux de didactique disciplinaire de Suisse romande. En effet, de nombreuses manifestations ont été reportées en 2021, voire annulées.

De la même manière, la formation doctorale soutenue par le programme P1 de swissuniversities a été impactée. En effet 5 activités sur les 7 initialement prévues ont été reportées en 2021, dont la journée des Doctoriales (reportée en juin 2021). Cependant, ce programme, qui rencontre un franc succès, a permis aux 51 doctorant-e-s inscrit-e-s d'assister à des formations doctorales (scientifiques, méthodologiques), de communiquer sur leurs travaux et d'échanger avec leurs pairs et des experts nationaux et internationaux.

Enfin, le site web du 2Cr2D ([www.2cr2d.ch](http://www.2cr2d.ch)) et sa newsletter mensuelle assurent désormais en continu l'information sur toutes les actualités didactiques en Romandie et au-delà.

## 6. Gestion financière

### 6.1. Budget 2020

De par la loi sur la Haute école pédagogique du 12 décembre 2007 (LHEP), ainsi que le Règlement d'application des dispositions financières (RFin-LHEP), la HEP Vaud dispose d'une enveloppe budgétaire composée des apports suivants :

- la subvention de l'État de Vaud ;
- les produits résultant de l'accord intercantonal des Hautes écoles spécialisées (AHES) ;
- les finances d'inscription, droits d'inscription et taxes semestrielles ;
- les contributions d'autres établissements ;
- les subventions du FNS ou d'autres bailleurs de fonds ;
- les autres produits.

Depuis l'entrée en vigueur de la révision de la LHEP le 1<sup>er</sup> août 2018, la HEP Vaud peut à l'instar des HES vaudoises également faire recours à un fonds de réserve et d'innovation.

L'enveloppe ne comprend pas le budget relatif aux infrastructures immobilières (constructions, rénovations et entretiens lourds) qui est pris en charge directement par l'État de Vaud (DGIP). Exception : les charges liées à l'entretien courant transférées à la HEP Vaud en 2013.

Le budget 2020 s'inscrit dans le cadre du Plan d'intentions 2017-2022 de la HEP Vaud, avec une enveloppe de CHF 68'447'700.– (2019 : 62'948'400.–).

### 6.2. Exploitation du budget 2020

	Comptes 2020	Budget 2020 <sup>27</sup>	Comptes 2019	Comptes 2020 Budget 2020	Comptes 2020 Comptes 2019
Traitement du personnel administr. et technique	8'516'970	9'105'000	8'387'190	(588'030)	129'780
Traitement du personnel enseignant	28'580'793	28'584'700	27'177'365	(3'907)	1'403'427
Rémunération des intervenant-e-s extérieur-e-s	2'212'870	2'756'000	2'378'465	(543'130)	(165'595)
Traitement des assistant-e-s	1'827'766	1'988'000	1'898'138	(160'234)	(70'372)
Indemnités étudiant-e-s (stages et transport)	5'671'335	5'732'000	5'526'745	(60'665)	144'590
Assurances sociales	8'897'082	9'274'000	8'529'882	(376'918)	367'200
Autres frais de personnel	535'850	1'282'000	1'294'854	(746'150)	(759'004)
<b>Total charges personnel</b>	<b>56'242'665</b>	<b>58'721'700</b>	<b>55'192'638</b>	<b>(2'479'035)</b>	<b>1'050'027</b>
Achat de mobilier et d'équipement pour l'enseignement et la recherche	703'978	660'000	1'297'305	43'978	(593'327)
Autres mobiliers, matériel, équipement et prestations informatiques	2'194'812	2'256'000	2'050'724	(61'188)	144'088
Consultations, mandats et expertises	2'134'564	2'520'000	2'133'331	(385'436)	1'232
Autres biens et services	3'173'456	4'278'000	3'244'733	(1'104'544)	(71'277)
<b>Total biens, services et marchandises</b>	<b>8'206'810</b>	<b>9'714'000</b>	<b>8'726'093</b>	<b>(1'507'190)</b>	<b>(519'283)</b>
Total autres charges de fonctionnement	17'428	12'000	28'520	5'428	(11'092)
<b>TOTAL CHARGES</b>	<b>64'466'903</b>	<b>68'447'700</b>	<b>63'947'251</b>	<b>(3'980'797)</b>	<b>519'653</b>
Produits de droits, taxes d'inscription	1'838'624	1'892'000	1'959'282	(53'376)	(120'659)
Participation intercantonale (AHES)	10'712'716	9'100'000	8'913'967	1'612'716	1'798'749
Subvention de la Confédération	834'686	975'000	750'556	(140'314)	84'130
Contribution des autres établissements	1'088'229	1'605'000	1'191'355	(516'771)	(103'125)
Autres produits	1'482'492	1'874'000	2'417'273	(391'508)	(934'781)
<b>Total des produits d'exploitation</b>	<b>15'956'747</b>	<b>15'446'000</b>	<b>15'232'433</b>	<b>510'747</b>	<b>724'314</b>
Subvention État de Vaud	49'902'447	53'001'700	49'538'400	(3'099'253)	364'047
<b>TOTAL PRODUITS</b>	<b>65'859'194</b>	<b>68'447'700</b>	<b>64'770'833</b>	<b>(2'588'506)</b>	<b>1'088'362</b>
<b>RÉSULTAT NET</b>	<b>1'392'291</b>	<b>-</b>	<b>823'582</b>	<b>1'392'291</b>	<b>568'709</b>

<sup>27</sup> La répartition précise du budget peut différer du budget présenté au Conseil d'État, l'enveloppe restant identique.

## Exploitation du budget et résultat de l'exercice

De manière générale, le budget 2020 a permis le renforcement des besoins en personnel et la poursuite de la mise en œuvre du plan stratégique. La pandémie de COVID-19 a très fortement impacté les comptes 2020.

Les comptes 2020 présentés dans le tableau précédent comprennent un ajustement de CHF 3'099'253.– enregistré comme une subvention reçue d'avance. Le tableau ci-dessous présente la subvention de l'État de Vaud, le total des produits et le résultat net avant ajustement :

	Comptes 2020	Budget 2020	Comptes 2019	Comptes 2020 Budget 2020	Comptes 2020 Comptes 2019
<b>Total des produits d'exploitation</b>	<b>15'956'747</b>	<b>15'446'000</b>	<b>15'232'433</b>	<b>510'747</b>	<b>724'314</b>
Subvention État de Vaud	53'001'700	53'001'700	49'538'400	-	3'463'300
<b>TOTAL PRODUITS</b>	<b>68'958'447</b>	<b>68'447'700</b>	<b>64'770'833</b>	<b>510'747</b>	<b>4'187'614</b>
<b>RÉSULTAT NET</b>	<b>4'491'544</b>	<b>-</b>	<b>823'582</b>	<b>4'491'544</b>	<b>3'667'962</b>

Le plafond du fonds de réserve et d'innovation au 31 décembre 2020, calculé sur la base des charges de l'exercice 2019, s'élève à CHF 3'175'591 (soit 5 % des charges 2019).

Le résultat de l'exercice 2020 avant ajustement s'élève à CHF 4'491'544.–. La totalité de ce résultat ne peut être versée au FRI, le solde du fonds dépassant le plafond de CHF 3'099'253. La part du résultat attribuée au FRI au 31 décembre 2020 s'élève par conséquent à CHF 1'392'291 et le reste, soit CHF 3'099'253, est considéré comme une avance de subvention.

Ce résultat net s'explique par des charges globalement inférieures au budget de CHF 3'980'797.–, soit -5.8 % et des revenus avant ajustement supérieurs au budget de CHF 510'747.–, soit +0.7 %. Les deux principaux éléments contribuant à ce résultat exceptionnel sont l'impact net de CHF 1.7 million (réduction de charges) que la pandémie de COVID-19 a eu sur les comptes 2020 et des revenus AHES de CHF 1.6 millions supérieurs au montant budgété.

### Évolution des charges

La réduction des charges due à la pandémie est globalement estimée à -CHF 2.4 millions. Les charges touchées sont notamment les autres frais de personnel, les intervenant-e-s externes et les autres biens et services.

L'écart sur la rémunération des intervenant-e-s externes s'explique par l'annulation ou le report de certaines formations et manifestations qui n'ont pas pu avoir lieu à distance. Les autres frais de personnel comprennent les frais de formation du personnel HEP, les frais de participations à des congrès, ainsi que les frais de déplacements, des activités qui n'ont pu avoir lieu en 2020 en raison de la pandémie et qui dans certains cas ont été reportées. Des manifestations organisées par la HEP prévues durant l'année ont dû être annulées ou reportées. La fermeture totale ou partielle des locaux de la HEP durant l'année a quant à elle réduit les frais de charges d'entretien, d'impressions, de nettoyage et les charges d'énergie.

Le solde de CHF 1,6 million des charges en dessous du budget qui n'est pas à imputer à la pandémie concerne notamment le traitement du personnel administratif et technique, les charges sociales, les charges de consultations, mandats et expertises, ainsi que les frais de formation complémentaire et le traitement des assistant-e-s.

L'écart des salaires du personnel administratif s'explique par des postes non pourvus pour des raisons diverses. L'écart sur les charges sociales est à mettre en lien avec des rémunérations inférieures au budget, mais également avec des charges de caisse de pension à réévaluer à la baisse dans les budgets. Une partie de l'écart sur les charges de consultations, mandats et expertises est imputée à la pandémie qui a engendré un ralentissement des activités et le report de projets. Elle est aussi due aux formations complémentaires dans lesquelles figure la facturation annuelle de la Haute École de Musique, inférieure de CHF 164 kfr. par rapport à 2019 suite au rapatriement d'un atelier au sein de la HEP.

### Évolution des produits

La pandémie a aussi eu un impact à la baisse sur les revenus estimé à CHF 700 kfr. Les revenus concernés sont principalement les autres produits en lien avec les manifestations organisées par la HEP, les ventes de photocopies, les ventes de boissons et de nourriture et les locations de salles. Les facturations de formations sont également en diminution en raison d'annulations ou de reports.

Les revenus relatifs aux accords AHES sont de CHF 1,6 millions supérieurs au budget. L'écart entre le budget et le réalisé est plus marqué que les années précédentes et s'explique en grande partie par l'augmentation du nombre d'étudiant-e-s.

Le budget des contributions des autres établissements prévoit des refacturations à l'État de Vaud pour les ressources investies par la HEP Vaud dans les projets de MER mathématiques et d'éducation numérique. Les prestations 2020 de la HEP sur ces deux projets ne se sont pas déroulées comme initialement prévu au budget.

La subvention totale octroyée en 2020 à la HEP Vaud par l'État de Vaud s'élève à CHF 53'001'700.–, soit de CHF 3'463'300.– supérieure à 2019.

### Sources de financement

	2019	2020
Subvention État de Vaud	77 %	77 %
Taxes et autres participations	21 %	22 %
Revenus de tiers	2 %	1 %

### 6.3. Fonds de réserve d'innovation (FRI)

Le solde du FRI est passé de CHF 1'965'760 au 1<sup>er</sup> janvier 2020 à CHF 3'175'591 au 31 décembre 2020.

	2019	2020
Solde au 1 <sup>er</sup> janvier	1'622'227	1'965'760
Utilisations / prélèvements	-480'049	-182'460
Part du résultat attribuée au FRI	823'582	1'392'291
Solde au 31 décembre	1'965'760	3'175'591

En 2020, cinq projets soumis par les unités d'enseignement et de recherche ainsi que deux projets mis en œuvre par le Comité de direction ont été financés par le FRI (montants utilisés en 2020) :

- Réseau veille métier (105 kfr.)
- Diminution pollution digitale (8 kfr.)
- Future Classroom Lab (16 kfr.)
- Intégration du numérique (lien avec le Concept 360°) dans la formation à l'enseignement de la musique (7 kfr.)
- Lù Move & Learn (13 kfr.)
- Identification, accompagnement, évaluation et valorisation d'innovations pédagogiques (20 kfr.)
- Communauté d'apprentissage Professionnel en Évaluation Sommativ (13 kfr.)

Ces projets sont budgétés pour un montant total de 460 kfr. Les prélèvements sur le fonds en 2020 en lien avec ces projets s'élèvent à CHF 182 kfr. En tenant compte des montants déjà engagés de CHF 278 kfr., le montant à disposition pour de nouveaux projets en 2021 s'élève à CHF 2'898 kfr.

### 6.4. Perspectives financières dans le cadre du Plan stratégique

Dans le contexte d'une HEP en constante évolution (éducation numérique, Concept 360°, mission mathématiques, HEP multisite, pour ne citer que celles-ci) et un nombre d'étudiant-e-s en croissance année après année, une gestion rigoureuse des ressources et une priorisation des projets dans le cadre défini par le Plan stratégique 2017-2022 restent plus que jamais indispensables.

## 7. Organes de la HEP Vaud et responsables des unités académiques et administratives

### 7.1. Comité de direction de la HEP Vaud

- Thierry Dias, recteur
- Cyril Petitpierre, directeur de la formation
- Sandra Cottet, directrice de l'administration

### 7.2. Conseil de la HEP Vaud

**Période 2018-2021, année civile 2020**

**Corps professoral (professeur-e-s HEP et professeur-e-s formateur-trice-s)**

- Catherine Blaya (jusqu'au au 01.01.2020)
- Luc-Olivier Bünzli
- Sabine Chatelain
- Gabriel Kappeler
- Philippe Losego
- Rosanna Margonis
- Gabriel Parriaux
- Nicolas Perrin – membre du bureau

**Corps intermédiaire (chargé-e-s d'enseignement et assistant-e-s)**

- Sébastien Actis-Datta – membre du Bureau
- Julien Bugmann
- Fabien Desponds
- Denis Haan

**Personnel administratif et technique**

- Christophe Laub - membre du Bureau – Président
- Reena Maire
- Véronique Santoro
- Cyril Thermes

**Étudiant-e-s**

- Caroline Bertoz
- Pauline Charmillot
- Marie Mettraux – membre du Bureau – Vice-présidente
- Aude Müller
- Marco Prost – membre du Bureau
- Arno Reymondin

**Directrices et directeurs d'établissements partenaires de formation**

- Frédéric Détraz – membre du Bureau
- Sébastien Fague
- Frédéric Schütz

**Praticiennes formatrices et et praticiens formateurs**

- Dominique Demierre (jusqu'au au 28.10.2020)
- Mohamed Saïd Khamlichi – membre du Bureau
- Xavier Roth (dès le 28.10.2020)
- Anne-Francine Simonin

### 7.3. Responsables des unités académiques et administratives

**Unités rattachées au Comité de direction**

- Secrétariat général : Aude Pacton (dès le 01.08.2020)
- CeQual : Nathalie Valière, Jacques Pilloud
- Interface métier et innovation (IMI) : Jacques Pilloud (dès le 01.08.2020)

#### **Unités rattachées au recteur**

- UER AGIRS : Marc Puidoux, Amendola Catherine (ad interim), Sylviane Tinembart (dès le 01.03.2020)
- UER AT : John Didier
- UER DV : Patrick Bonvin
- UER EN : Anne Clerc Georgy
- UER EPS : Vanessa Lentillon-Kaestner
- UER FR : Roxane Gagnon
- UER LC : Rosanna Margonis ; Ingo Thonhauser (dès le 01.08.2020)
- UER MS : Michel Deruaz
- UER MI : Bernard Baumberger, Gabriel Pariaux (dès 01.08.2020)
- UER MU : Sabine Chatelain
- UER PS : Catherine Martinet
- UER SHS : Philippe Hertig
- CSE : Paola Ricciardi Joos (jusqu'au 31.07.2020)
- CSeL : Nicolas Perrin
- CSRe : Isabelle Capron Puozzo (jusqu'au 31.07.2020)
- POEME : Barbara Lingel (dès le 01.06.2020) ; (nouvelle appellation : Relation internationale et mobilité)

#### **Unités rattachées au directeur de la formation**

- Filière BP : Michèle Cusinay
- Filière MS1 : Michele Poretti
- Filière MS2 : Sophie Marchand Reymond
- Filière PS : Nadine Giauque
- Filière PG : Amaury Daele
- Filière FC : Catherine Chevalier
- CefopÉ : Samyr Chajäi
- SAcad : Sandra Pochon
- USIAP : Boris Martin

#### **Unités rattachées à la directrice de l'administration**

- Unité Communication : Barbara Fournier
- Unité Finances : Daniela Russo
- Unité Informatique : Savrak Sar
- Unité Infrastructures : François Mathey (retraite le 29.02.2020) ; Yves Streuli (dès le 01.01.2020)
- Unité Ressources humaines : Roxanne Hugron Martin

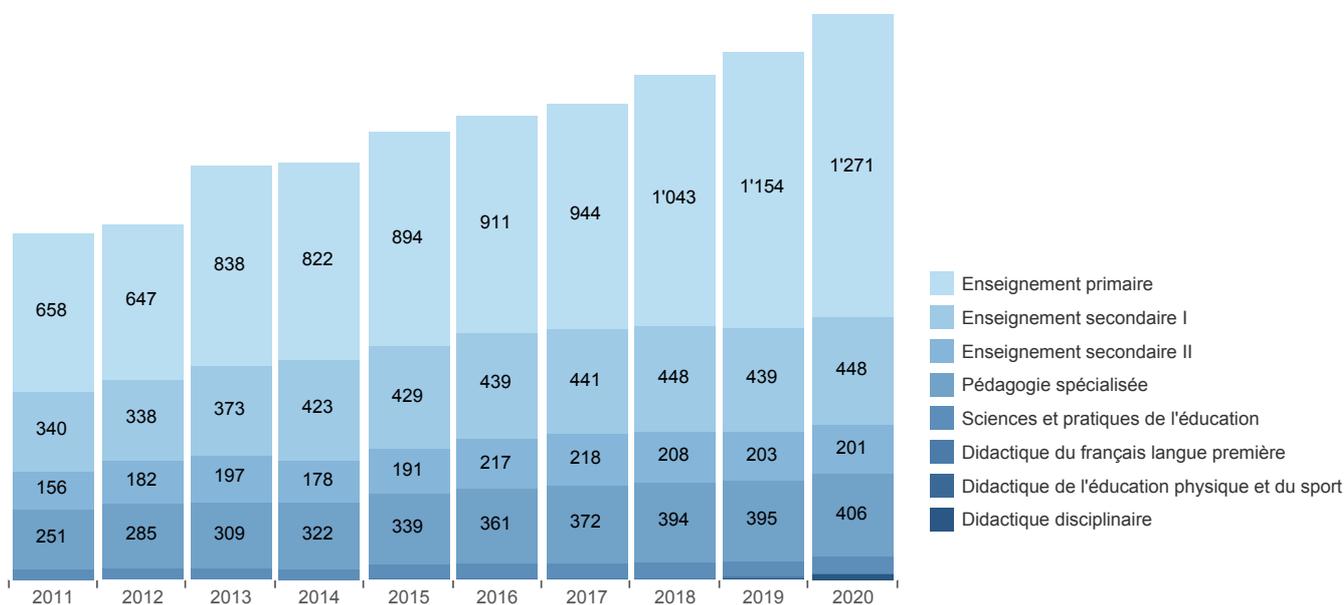
## Chiffres et statistiques 2020

### 1 Formation de base

#### 1.1 Effectif des étudiant-e-s inscrit-e-s par programme de formation de base (15.10.2020)

Programme	2010	2015	2018	2019	2020
Bachelor / Diplôme en enseignement pour le degré primaire	559	894	1'043	1'154	[1] 1'271
Total des étudiant-e-s de Bachelor	559	894	1'043	1'154	1'271
Master / Diplôme en enseignement pour le degré secondaire I	210	429	448	439	[2] 448
Master / Diplôme de pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé [3]	201	295	338	338	348
Maîtrise universitaire / Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée [4]		44	56	57	58
Master en sciences et pratiques de l'éducation [5]	19	59	62	66	72
Master en didactique du français langue première [6]		6	3	2	1
Master en didactique de l'éducation physique et du sport [7]			7	3	7
Master en didactique disciplinaire [8]				8	19
Total des étudiant-e-s de Master	430	833	914	913	953
MAS / Diplôme en enseignement pour le degré secondaire II	169	191	208	203	[9] 201
Total des étudiant-e-s	1'158	1'918	2'165	2'270	2'425

#### Évolution du nombre d'étudiant-e-s



- 1 L'écart avec le total annoncé dans les statistiques OFS (N=1265) est dû à la présence ici des étudiant-e-s en diplôme additionnel (N=6).
- 2 L'écart avec le total annoncé dans les statistiques OFS (N=440) est dû à la présence ici des étudiant-e-s en diplôme additionnel (N=8).
- 3 Pour partie organisé en collaboration avec la HEP Valais (tou-te-s les étudiant-e-s immatriculé-e-s à la HEP Vaud).
- 4 Organisé conjointement avec l'UNIGE, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (tou-te-s les étudiant-e-s immatriculé-e-s à la HEP Vaud).
- 5 Organisé conjointement avec l'UNIL, Faculté des sciences sociales et politiques (tou-te-s les étudiant-e-s immatriculé-e-s à la HEP Vaud).
- 6 Organisé conjointement avec l'UNIGE, Institut universitaire de formation des enseignants (tou-te-s les étudiant-e-s immatriculé-e-s à la HEP Vaud).
- 7 Organisé conjointement avec l'UNIL.
- 8 Organisé par le Centre de Compétences Romand de Didactique Disciplinaire (2Cr2D) (seul-e-s les étudiant-e-s immatriculé-e-s à la HEP Vaud).
- 9 L'écart avec le total annoncé dans les statistiques OFS (N=191) est dû à la présence ici des étudiant-e-s en diplôme additionnel (N=10).

## 1.2 Répartition des étudiant-e-s inscrit-e-s en automne de l'année par genre et par âge (15.10.2020)

	Enseignement primaire	Enseignement secondaire I	Enseignement secondaire II	Pédagogie spécialisée	Sc. et pratiques de l'éducation	Didactique du français en langue première	Didactique de l'éducation physique et du sport	Master en didactique disciplinaire	Total
--	-----------------------	---------------------------	----------------------------	-----------------------	---------------------------------	---	--	------------------------------------	-------

### Répartition par genre

Hommes	207	199	112	58	10	0	4	3	593
% Hommes	16%	44%	56%	14%	14%	0%	57%	16%	24%
Femmes	1'064	249	89	348	62	1	3	16	1'832
% Femmes	84%	56%	44%	86%	86%	100%	43%	84%	76%
Total	1'271	448	201	406	72	1	7	19	2'425

### Répartition par âge

- de 30 ans	1'076	209	74	172	46	0	6	5	1'588
% - de 30 ans	85%	47%	37%	42%	64%	0%	86%	26%	65%
30-40 ans	138	158	77	141	16	0	0	9	539
% 30-40 ans	11%	35%	38%	35%	22%	0%	0%	47%	22%
+ de 40 ans	57	81	50	93	10	1	1	5	298
% + de 40 ans	4%	18%	25%	23%	14%	100%	14%	26%	12%
Total	1'271	448	201	406	72	1	7	19	2'425

*N.B. : Les arrondis peuvent générer des écarts.*

### 1.3 Provenance des étudiant-e-s inscrit-e-s au semestre d'automne de l'année (15.10.2020)

(selon le domicile légal de l'étudiant-e lors de l'obtention du certificat d'accès aux études supérieures)

	Enseignement primaire	Enseignement secondaire I	Enseignement secondaire II	Pédagogie spécialisée	Sc. et pratiques de l'éducation	Didactique du français en langue première	Didactique de l'éducation physique et du sport	Master en didactique disciplinaire	Total
Vaud	922	245	114	177	43		4	6	1'511
Berne	1	1	2	6			1		11
Fribourg	56	16	7	22	4			3	108
Genève	182	42	10	32	2				268
Jura	2	2	2	8	2				16
Neuchâtel	11	9		7	2	1			30
Tessin	2	11	6	7	3				29
Valais	15	22	7	65	3		1	4	117
Autre cantons	2		3	4					9

#### Hors Suisse

France	59	52	20	40	6		1	4	182
Autres pays de l'UE	12	31	20	25	1				89
Autres pays européens		2	3	2	1				8
Hors Europe	7	15	7	11	5			2	47

#### Synthèse

Vaud	922	245	114	177	43	0	4	6	1'511
% Vaud	73%	55%	57%	44%	60%	0%	57%	32%	62%
Autres cantons	271	103	37	151	16	1	2	7	588
% Autres cantons	21%	23%	18%	37%	22%	100%	29%	37%	24%
Étranger	78	100	50	78	13	0	1	6	326
% Étranger	6%	22%	25%	19%	18%	0%	14%	32%	13%
Total	1'271	448	201	406	72	1	7	19	2'425

N.B. : Les arrondis peuvent générer des écarts.

#### 1.4 Grades décernés

Diplôme	2016	2017	2018	2019	2020
Bachelor / Diplôme d'enseignement pour les degrés préscolaire et primaire	358	314	266	285	287
... dont Bachelor / Diplôme	277	248	251	278	280
... dont Diplôme additionnel	81	66	15	7	[10] 7
Master / Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire I	197	174	198	197	186
... dont Master / Diplôme	184	163	188	194	174
... dont Diplôme additionnel	13	11	10	3	12
Master / Diplôme en pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé	73	59	91	66	55
Maîtrise universitaire / Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée [11]	7	14	10	9	14
Master en sciences et pratiques de l'éducation [12]	14	23	22	15	[13] 21
Maîtrise universitaire / Master of science en didactique du français langue première [14]	1		3	1	1
Master of science en didactique de l'éducation physique et du sport [15]				5	1
MAS / Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II	145	171	170	162	149
... dont Diplôme	131	160	161	148	139
... dont Diplôme additionnel	14	11	9	14	10
Certificat cantonal pour l'enseignement de l'anglais au degré primaire	29	14	2		
Certificat de formation à la pédagogie professionnelle [16]	64	101	105	72	73
Total	888	870	867	812	787

10 Dont 2 diplômes additionnels en anglais.

11 Délivré conjointement avec l'UNIGE, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

12 Délivré conjointement avec l'UNIL, Faculté des sciences sociales et politiques.

13 Dont 7 diplômes du programme de spécialisation en évaluation et gestion de la formation et 3 diplômes du programme de spécialisation en organisations et transitions.

14 Délivré conjointement avec l'UNIGE, Institut universitaire de formation des enseignants.

15 Délivré conjointement avec l'Université de Lausanne.

16 Certificat délivré conjointement avec l'IFFP.

## 2 Formation continue

### 2.1 Effectif des étudiant-e-s participant à des programmes de formation postgrade (15.10.2020)

Programme	2016	2017	2018	2019	2020
MAS en Didactique disciplinaire				4	
MAS en pratique d'accompagnement : intervenir dans la complexité			12	12	10
CAS-DAS FORDIF Formation romande en direction d'institution de formation [17]	33	40	38	42	53
... dont CAS en administration et gestion d'institutions de formation	33	40	38	42	53
DAS PIRACEF – Programme intercantonal romand de formation à l'enseignement des activités créatrices, de l'éducation nutritionnelle et de l'économie familiale [18]	16	41	56	61	58
... dont DAS en Enseignement des activités créatrices	13	36	52	55	[19] 52
... dont DAS en Enseignement de l'éducation nutritionnelle et de l'économie familiale	3	5	4	6	[20] 6
Complément d'études en sciences de l'éducation (CESED) pour le DAS PIRACEF	13	5	12	18	17
Validation des acquis de l'expérience (VAE) - Complément d'études en sciences de l'éducation (CESED) pour le DAS PIRACEF	18	7	7	17	14
DAS accompagnement individuel et collectif	50	22	31	21	37
CAS Apprentissages fondamentaux [21]	25	25	32	37	40
CAS Didactique du français langue seconde	28	34	25	35	35
CAS Pédagogie spécialisée : option déficience intellectuelle	8	9	10		
CAS Pédagogie spécialisée : option déficience visuelle	6	16	15		
CAS Pédagogie spécialisée : option surdité	4	6	8		
CAS Praticienne formatrice, Praticien formateur (y c. VAE)	236	285	306	289	[22] 261
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), option médiation scolaire	55	54	51	54	56
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), option délégué-e à la PSPS	25	26	27	30	32
CAS Bibliothécaire en milieu scolaire	16	23	13	16	1
Total	533	593	643	636	614

17 Programmes organisés en commun avec l'IDHEAP, l'UNIGE-IUFE et l'IFFP (seul-e-s les étudiant-e-s immatriculé-e-s à la HEP Vaud sont décompté-e-s ici). Le programme DAS n'est pas organisé chaque année.

18 Programme organisé par le Conseil académique des Hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants (CAHR) (seul-e-s les étudiant-e-s immatriculé-e-s à la HEP Vaud sont décompté-e-s ici).

19 Dont 3 personnes qui suivent aussi le complément et 2 la VAE.

20 Dont 1 personne qui suit aussi le complément.

21 Programme organisé conjointement avec la HEP Valais.

22 Dont 4 par VAE en 2020.

## 2.2 CAS, DAS et MAS décernés

Programme	2016	2017	2018	2019	2020
MAS en pratique d'accompagnement : intervenir dans la complexité					2
DAS Accompagnement individuel et collectif Coaching et analyse de pratiques professionnelles	7	25	9	10	2
DAS en Enseignement des activités créatrices	3	4	2	5	27
DAS en Enseignement de l'éducation nutritionnelle et de l'économie familiale	1		1	1	1
CAS en Administration et gestion d'institutions de formation	11	14	[23] 18	21	16
CAS Apprentissages fondamentaux			25		31
CAS Bibliothécaire en milieu scolaire	6	16	15	9	12
CAS Didactique du français langue seconde		25	8	25	
CAS Pédagogie spécialisée : option déficience intellectuelle				10	
CAS Pédagogie spécialisée : option déficience visuelle				14	
CAS Pédagogie spécialisée : option surdité				6	
CAS Praticienne formatrice, Praticien formateur (y c. VAE)	96	86	137	136	[24] 152
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), option délégué à la PSPS	10	11	13	12	16
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), option médiation scolaire	44	27	27	25	26
<b>Total</b>	<b>178</b>	<b>208</b>	<b>255</b>	<b>274</b>	<b>285</b>

<sup>23</sup> Chiffre révisé par rapport au rapport 2019.

<sup>24</sup> Dont 5 VAE en 2020.

### 2.3 Inscriptions par programme à des formations continues de courte durée

	2016	2017	2018	2019	[25] 2020
Nombre de jours/participant-e-s par année	13'868	13'937	13'965	12'751	11'553

#### Programme annuel de cours de formation continue

Nombre de personnes inscrites individuellement	2'188	2'559	2'524	2'312	1'692
Nombre de personnes inscrites collectivement	2'376	2'052	2'537	1'811	2'018

#### Prestations « sur mesure »

Formations négociées, accompagnements de projets, conseil collectif (Nbre de personnes inscrites collectivement)	3'216	2'281	2'452	2'618	2'026
Accompagnement, conseil individuel (Nbre de personnes inscrites individuellement)	53	59	63	53	50
Programme de formation complémentaire à l'enseignement de l'anglais dans les classes primaires (Nbre d'inscriptions)	105	44			
Programme de formation complémentaire à l'enseignement de l'allemand dans les classes primaires (Nbre d'inscriptions)	137	114	77	24	
Formation pédagogique élémentaire pour enseignant auxiliaire (Nbre d'inscriptions)	14	16	15	20	61

#### Formations liées au brevet de sauvetage

Cours de base CPR, Brevet base pool et Brevet Plus pool (Nbre d'inscriptions) [26]	71	44	72	63	57
Recyclage bisannuel (Nbre d'inscriptions)	503	338	555	402	571

#### Événements et autres prestations

Journées cantonales de formation continue (Nbre d'inscriptions)	1'532	1'066	730	976	479
Autres – divers (Nbre d'inscriptions)	13	174	1'092	968	744

<sup>25</sup> En raison de la suspension des enseignements liée à la pandémie COVID-19 au semestre de printemps, de nombreuses prestations sur inscription collective ont été reportées à l'année académique suivante et seront comptabilisées sous l'année 2021. D'autres ont cependant pu être maintenues grâce à un enseignement à distance. Enfin, en dernier recours, certaines prestations ont dû être annulées.

<sup>26</sup> Cours proposés dans le cadre du programme de cours annuel. Également intégrés dans le total des inscriptions individuelles.

### 3 Personnel

#### 3.1 Personnel au 31.12.2020 (ETP)

Fonction (ETP)	2016	2017	2018	2019	2020
Professeur-e-s HEP ordinaires	23.4	23.5	23.5	26.0	27.2
% femmes	35.9%	40.3%	40.4%	48.1%	49.6%
Professeur-e-s HEP associé-e-s			53.4	50.3	53.7
% femmes			50.8%	53.3%	49.9%
Professeur-e-s formateurs-trices	[27] 64.2	[27] 62.1	10.2	8.3	5.2
% femmes	50.4%	50.5%	54.0%	55.5%	48.3%
Chargé-e-s d'enseignement	74.1	81.6	93.9	95.5	107.6
% femmes	68.9%	67.4%	69.1%	67.3%	67.5%
Assistant-e-s diplômé-e-s	20.7	28.1	28.7	27.9	29.4
% femmes	65.7%	65.5%	64.1%	63.0%	72.8%
Personnel administratif et technique	82.9	81.1	83.4	82.4	87.7
% femmes	55.1%	54.3%	53.8%	52.4%	52.4%
<b>Total ETP</b>	<b>265.4</b>	<b>276.4</b>	<b>293.1</b>	<b>290.4</b>	<b>310.8</b>
% femmes	56.9%	56.9%	58.1%	58.2%	58.8%
<b>Nombre de personnes</b>	<b>335.0</b>	<b>353.0</b>	<b>370.0</b>	<b>367.0</b>	<b>396.0</b>
% femmes	58.5%	58.3%	60.0%	60.2%	60.4%

N.B. : Les arrondis peuvent générer des écarts.

#### Évolution du personnel (ETP)



#### 3.2 Répartition par genre, taux d'emploi et nationalité (personnes)

Répartition du personnel	Femmes	Hommes	Total [Personnes]
<b>Répartition par genre et par fonction</b>			
Professeur-e-s HEP ordinaires	48.3%	51.7%	29
Professeur-e-s HEP associé-e-s	49.2%	50.8%	59
Professeur-e-s formateurs-trices [28]	50.0%	50.0%	6
Chargé-e-s d'enseignement	66.9%	33.1%	163
Assistant-e-s diplômé-e-s [29]	70.6%	29.4%	34
Personnel administratif et technique [30]	56.9%	43.1%	109
<b>Total général [31]</b>	<b>60.4%</b>	<b>39.6%</b>	<b>396</b>
<b>Total en nombre de personnes uniques</b>	<b>239</b>	<b>157</b>	<b>396</b>

27 Situation avant révision LHEP du 01.08.2018.

28 Au bénéfice du régime transitoire prévu par l'article 61a, alinéa 2 de la LHEP.

29 Inclus 5 assistant-e-s (3.8 ETP) sur fonds externes (2Cr2D).

30 Inclus collaborateurs-trices scientifiques, mais pas les apprenant-e-s, les stagiaires, les auxiliaires mensualisé-e-s PAT (CDD) non inclus dans le plan des postes.

31 Non inclus personnel temporaire, auxiliaires mensualisé-e-s PAT (CDD) non inclus dans le plan des postes, suppléant-e-s (16.6 ETP), apprenant-e-s (2.0 ETP) et stagiaires.

Répartition du personnel	Femmes	Hommes	Total [Personnes]
--------------------------	--------	--------	-------------------

#### Répartition par taux d'emploi

Plein temps	48.9%	51.1%	178
Temps partiel	69.7%	30.3%	218

#### Répartition par nationalité

CH	59.6%	40.4%	317
Autres	63.3%	36.7%	79

### 3.3 Assistant-e-s au 31.12.2020

Unités d'enseignement et de recherche	ETP
UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AG)	3.0
UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT)	1.1
UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV)	3.0
UER Enseignement, apprentissage et évaluation (EN)	3.0
UER Didactique de l'éducation physique et sportive (EP)	2.8
UER Didactique du français (FR)	2.0
UER Didactiques des langues et cultures (LC)	3.0
UER Didactiques des mathématiques et sciences de la nature (MS)	3.0
UER Médias et TIC dans l'enseignement et la formation (MI)	1.0
UER Pédagogie et psychologie musicales (MU)	
UER Pédagogie spécialisée (PS)	2.8
UER Didactiques des sciences humaines et sociales (SH)	2.8
Interface métier pour l'innovation et la recherche (IMIR)	1.0
Centre de soutien e-learning (CSEL)	1.0
<b>Total [32]</b>	<b>29.4</b>

*N.B. : Les arrondis peuvent générer des écarts.*

### 3.4 Mouvements du personnel durant l'année 2020

Catégorie	Arrivées	Départs
Personnel d'enseignement et de recherche [33]	39	16
Personnel administratif et technique [34]	18	9

### 3.5 Personnel enseignant entré en fonction durant l'année 2020 (personnes)

Titre	Total	% femmes
Professeur-e-s HEP ordinaires	3	66.7%
Professeur-e-s HEP associé-e-s	2	0.0%
Chargé-e-s d'enseignement	27	59.3%
<b>Total [35]</b>	<b>32</b>	<b>56.3%</b>

<sup>32</sup> Inclus 5 assistant-e-s (3.8 ETP) sur fonds externes (2Cr2D).

<sup>33</sup> Inclus professeur-e-s HEP ordinaires, professeur-e-s HEP associé-e-s, Professeur-e-s formateurs-trices, chargé-e-s d'enseignement et assistant-e-s diplômé-e-s.

<sup>34</sup> Inclus collaborateurs-trices scientifiques. Exclut les apprenant-e-s, les stagiaire-s, les auxiliaires mensualisé-e-s PAT (CDD) non inclus dans le plan des postes.

<sup>35</sup> Changement de fonction : 6 changements de fonction au sein du PER. Aucune promotion interne au sens de la directive 03 13.

### 3.6 Effectif du personnel par unité et par direction au 31.12.2020 (ETP)

	Professeur-e-s HEP ordinaires	Professeur-e-s HEP associé-e-s	Professeur-e-s formateurs-trices [36]	Chargé-e-s d'enseignement	Assistant-e-s [37]	Personnel admin. et technique [38]	Total [39]
Comité de direction [40]							
Secrétariat général						1.0	1.0
Centre assurance qualité		0.8				0.6	1.4
Interface métier et innovation		1.4		0.4	1.0	1.2	4.0
Direction de la formation		0.5		0.1		2.0	2.6
Filière enseignement primaire		0.4	1.0	1.4		1.7	4.5
Filière enseignement secondaire I		0.9		1.6		0.4	2.8
Filière enseignement secondaire II		0.8		0.8		0.4	2.0
Filière pédagogie spécialisée		0.6		1.5		0.4	2.5
Filière formations postgrades		1.0		2.3		0.8	4.1
Filière Formation continue et prestations de service		1.0	0.1	1.9		3.6	6.5
Unité statistique, information académique et planification		0.7		0.8		1.0	2.5
Service académique				5.3		12.5	17.8
Centre de soutien à la formation pratique en établissement				1.5		1.5	3.0
Rectorat		0.7				2.2	2.9
UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes	3.5	5.3	1.6	15.6	3.0	0.4	29.4
UER Didactiques de l'art et de la technologie	1.0	2.7	0.7	5.0	1.1	1.2	11.6
UER Développement de l'enfant à l'adulte	2.0	5.7		6.1	3.0	0.2	17.0
UER Enseignement, apprentissage et évaluation	3.3	4.6		10.1	3.0	0.3	21.2
UER Didactique de l'éducation physique et sportive	1.0	3.0		5.5	2.8	0.2	12.5
UER Didactique du français	2.0	4.3		4.7	2.0	0.3	13.3
UER Didactiques des langues et cultures	2.7	2.0		5.5	3.0	0.3	13.5
UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature	3.0	2.4	0.9	5.8	3.0	0.2	15.3
UER Médias, usages numériques et didactique de l'informatique	1.2	6.0	0.9	9.4	1.0	0.9	19.4
UER Pédagogie et psychologie musicales		1.0		4.0		0.2	5.1
UER Pédagogie spécialisée	2.8	4.1		7.5	2.8	0.8	18.0
UER Didactiques des sciences humaines et sociales	4.0	3.2		8.0	2.8	0.2	18.2
Relations internationales et mobilité				0.9		2.2	3.1
Centre de soutien à l'e-learning	0.7			2.3	1.0	0.6	4.5
Direction de l'administration						1.8	1.8
Unité Communication						6.4	6.4
Unité Finances						4.5	4.5
Unité Informatique						16.8	16.8
Unité Infrastructures						16.1	16.1
Unité Ressources humaines		0.8				5.1	5.9
<b>Total</b>	<b>27.2</b>	<b>53.7</b>	<b>5.2</b>	<b>107.6</b>	<b>29.4</b>	<b>87.7</b>	<b>310.8</b>

N.B. : Les arrondis peuvent générer des écarts.

36 Au bénéfice du régime transitoire prévu par l'article 61a, alinéa 2 de la LHEP.

37 Inclus 5 assistant-e-s (3.8 ETP) sur fonds externes (2Cr2D).

38 Inclus collaborateurs-trices scientifiques, mais pas les apprenant-e-s, les stagiaires, les auxiliaires mensualisé-e-s PAT (CDD) non inclus dans le plan des postes.

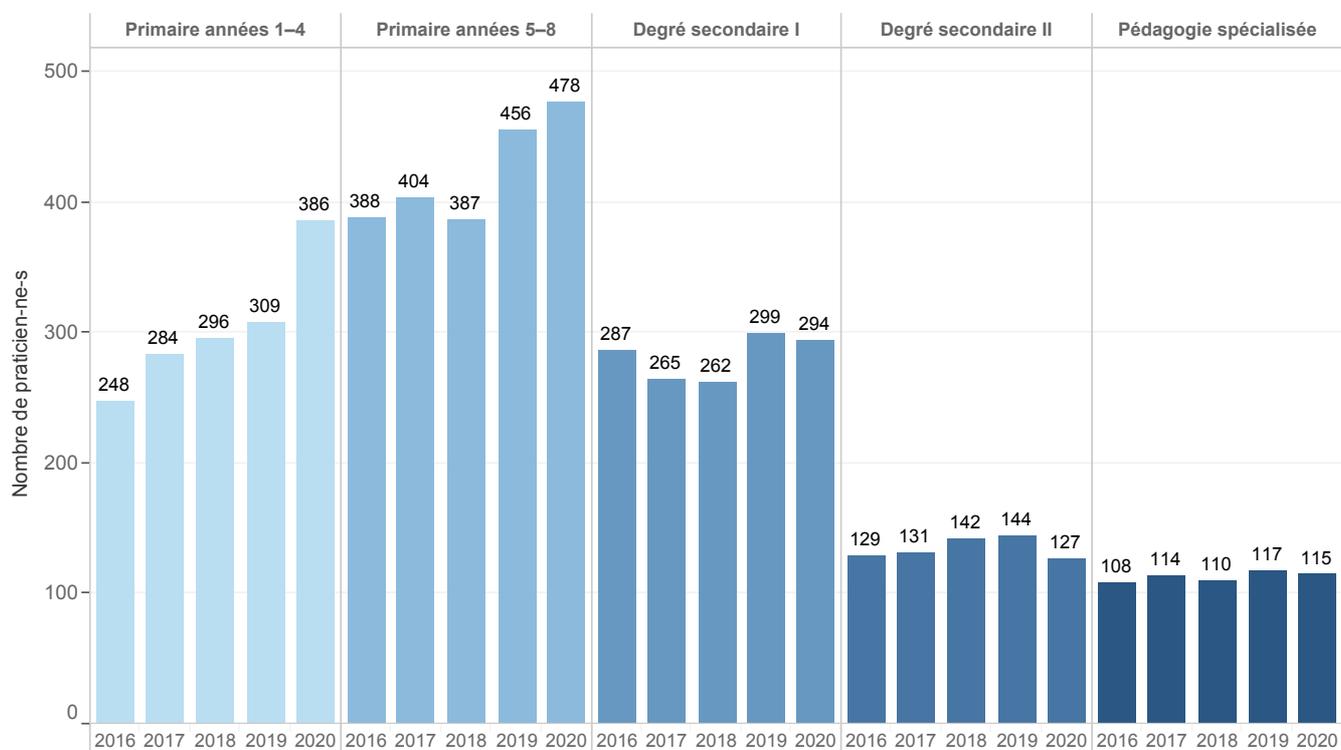
39 Non inclus personnel temporaire, auxiliaires mensualisé-e-s PAT (CDD) non inclus dans le plan des postes, suppléant-e-s (16.6 ETP), apprenant-e-s (2.0 ETP) et stagiaires.

40 ETP des membres du Comité de direction intégrés sous Rectorat, Direction de la formation et Direction de l'administration.

### 3.7 Partenaires de formation pratique en établissements/institutions au 31.12.2020

Nombre de PraFos actifs et actives	2016	2017	2018	2019	2020
Primaire années 1–4	248	284	296	309	386
% femmes	98%	99%	97%	98%	99%
Primaire années 5–8	388	404	387	456	478
% femmes	81%	81%	83%	83%	85%
Degré secondaire I	287	265	262	299	294
% femmes	50%	52%	53%	51%	56%
Degré secondaire II	129	131	142	144	127
% femmes	42%	39%	44%	47%	47%
Pédagogie spécialisée	108	114	110	117	115
% femmes	72%	75%	72%	79%	81%
<b>Total</b>	<b>1'160</b>	<b>1'198</b>	<b>1'197</b>	<b>1'325</b>	<b>1'400</b>
% femmes	72%	73%	75%	75%	78%
% Certifié-e-s	58%	61%	68%	69%	70%
% En formation	20%	23%	25%	22%	19%

#### Évolution du nombre de PraFos



Nombre d'établissements/institutions partenaires de formation [41]	2016	2017	2018	2019	2020
Primaire années 1–4	65	66	66	68	70
Primaire années 5–8 [42]	79	80	81	79	80
Degré secondaire I	66	68	64	79	71
Degré secondaire II	27	22	22	23	18
Pédagogie spécialisée	79	88	62	65	65

41 Certains établissements/institutions accueillent des étudiant-e-s de plusieurs profils/programmes de formation.

42 Dont des établissements mixtes primaire et secondaire I.

Haute école pédagogique Vaud  
Comité de direction  
Av. de Cour 33  
1014 Lausanne

[rectorat@hepl.ch](mailto:rectorat@hepl.ch)