

Haute école pédagogique
du canton de Vaud

hep/

Rapport de gestion 2013

Table des matières

Abréviations	4
Préambule	7
Événements à l'affiche en 2013	8
Introduction	9
1. Axe 1 : Enseignement	12
1.1. Promouvoir et valoriser la qualité des programmes de formation aux professions de l'enseignement... 12	
1.1.1. <i>Garantir la pérennité de la reconnaissance des programmes de formation au plan national</i>	12
1.1.2. <i>Renforcer le système de pilotage par la qualité de la formation.....</i>	13
1.1.3. <i>Faire connaître la richesse, les exigences et la complexité des métiers de l'enseignement.....</i>	15
1.2. Promouvoir et renforcer la formation par alternance	17
1.2.1. <i>Améliorer la concordance entre les différents lieux de formation (classe de stage, établissements scolaires, séminaires et cours magistraux à la HEP).....</i>	17
1.2.2. <i>Renforcer les dispositifs de la formation pratique</i>	18
1.3. Inscrire la formation dans un contexte ouvert et évolutif	19
1.3.1. <i>Faciliter l'accès aux études des personnes ayant suivi des parcours atypiques (VAE).....</i>	20
1.3.2. <i>Renforcer la participation des étudiants et des enseignants HEP à des programmes d'échanges nationaux et internationaux.....</i>	20
2. Axe 2 : Recherche	23
2.1. Promouvoir des recherches de haute qualité, tirant parti du positionnement de la HEP Vaud entre le monde académique et le monde professionnel..... 23	
2.1.1. <i>Conduire l'analyse des questionnements et champs de recherche actuels de la HEP ; contribuer à leur évolution.....</i>	23
2.1.2. <i>Améliorer la visibilité des recherches HEP</i>	24
2.1.3. <i>Faciliter les transferts sur le terrain des résultats de recherche.....</i>	26
2.1.4. <i>Diversifier les sources de financement de la recherche</i>	27
2.2. Renforcer le lien entre la recherche et la formation	29
2.2.1. <i>Faire participer les étudiants aux recherches menées au sein de la HEP et leur permettre d'en bénéficier dans les enseignements.....</i>	29
2.2.2. <i>Promouvoir des projets de recherche qui émergent des formations.....</i>	30
2.3. Renforcer l'ancrage de la HEP dans les réseaux scientifiques nationaux et internationaux..... 31	
2.3.1. <i>Augmenter les collaborations interinstitutionnelles en termes de recherche.....</i>	31
3. Axe 3 : Contribution à la société..... 33	
3.1. Garantir l'adéquation de l'offre de formation avec les besoins du système scolaire	33
3.1.1. <i>Répondre à l'évolution des besoins en nouveaux enseignants diplômés.....</i>	33
3.1.2. <i>Accompagner la mise en œuvre d'HarmoS, du Plan d'études romand (PER) et des nouveaux moyens d'enseignement romands (MER)</i>	34
3.1.3. <i>Renforcer la formation des étudiants et des enseignants en activité pour l'enseignement des langues étrangères.....</i>	35
3.2. Faciliter l'intégration de la diversité des élèves	37
3.2.1. <i>Renforcer la formation des étudiants et celle des enseignants en activité dans la perspective d'une école inclusive.....</i>	37
3.2.2. <i>Construire et diffuser des connaissances scientifiques à propos de la thématique « école inclusive ».....</i>	38
3.3. Sensibiliser aux domaines MINT (Mathématiques, Informatique, sciences de la Nature, Techniques)..... 41	
3.3.1. <i>Attirer vers l'enseignement les étudiants à l'aise dans les domaines MINT.....</i>	42
3.3.2. <i>Renforcer les compétences (intérêt, attitudes, connaissances) des étudiants et des enseignants en activité dans les domaines MINT</i>	42
3.3.3. <i>Construire et diffuser des connaissances scientifiques sur l'impact de l'évolution technologique sur les pratiques d'enseignement et ses enjeux</i>	43
3.4. Renforcer les relations avec la cité	45
3.4.1. <i>Mener des actions d'ouverture à la cité (portes ouvertes, manifestations spécifiques).....</i>	45
3.4.2. <i>Définir les organisations et les associations avec lesquelles des interactions formalisées doivent être mises sur pied</i>	45
4. Axe 4 : Politique institutionnelle..... 48	
4.1. Assurer une gestion orientée vers l'amélioration continue..... 48	

4.1.1.	<i>Mener les travaux préparatoires en vue de l'accréditation institutionnelle de la HEP conformément aux dispositions fédérales.....</i>	48
4.2.	Attirer et retenir les talents nécessaires à l'activité de la HEP	49
4.2.1.	<i>Contribuer à la relève académique</i>	49
4.2.2.	<i>Favoriser la consolidation des qualifications du personnel d'enseignement et de recherche et du personnel administratif et technique.....</i>	49
4.3.	Contribuer à l'évolution adéquate des infrastructures	50
4.3.1.	<i>Identifier de manière prospective les besoins en termes d'infrastructures.....</i>	50
4.3.2.	<i>Planifier le développement et la rénovation des infrastructures en collaboration avec les services cantonaux concernés.....</i>	51
4.4.	Poursuivre le développement de partenariats.....	53
4.4.1.	<i>Consolider et développer des projets de collaboration spécifiques avec d'autres hautes écoles.....</i>	53
5.	Chiffres et statistiques.....	55
5.1.	Formation de base	55
5.1.1.	<i>Effectifs des étudiants inscrits par programme de formation de base (15.10.2013).....</i>	55
5.1.2.	<i>Répartition des étudiants inscrits en automne 2013 par genre et par âge (15.10.2013).....</i>	56
5.1.3.	<i>Provenance des étudiants inscrits au semestre d'automne 2013 (15.10.2013)</i>	56
5.1.4.	<i>Grades décernés.....</i>	57
5.2.	Formation continue	58
5.2.1.	<i>Effectifs des étudiants participants à des programmes de formation postgrade (15.10.2013)</i>	58
5.2.2.	<i>CAS, DAS et MAS décernés.....</i>	59
5.2.3.	<i>Inscriptions par programme à des formations continues de courte durée.....</i>	59
5.3.	Personnel	60
5.3.1.	<i>Personnel (ETP) au 31.12.2013.....</i>	60
5.3.2.	<i>Professeurs entrés en fonction entre le 1^{er} août 2012 et le 31 juillet 2013 (nombre de personnes).....</i>	60
5.3.3.	<i>Assistants (semestre d'automne 2013).....</i>	60
5.3.4.	<i>Effectif du personnel par unité et par direction (ETP) au 31.12.2013.....</i>	61
6.	Gestion financière.....	62
6.1.	Budget 2013.....	62
6.2.	Exploitation du budget 2013	62
7.	Organes de la HEP Vaud et responsables des unités académiques et administratives	64
7.1.	Comité de direction de la HEP Vaud.....	64
7.2.	Conseil de la HEP Vaud	64
7.3.	Responsables des unités académiques et administratives	64

Abréviations

APE	Association vaudoise des parents d'élèves
AVOP	Association vaudoise des organisations privées pour personnes en difficulté
BCUL	Bibliothèque cantonale et universitaire de Lausanne
BDRP	Banque de ressources pédagogiques des enseignants vaudois
BP	Bachelor et diplôme d'enseignement pour le degré primaire (préscolaire et primaire)
CAHR	Conseil académique des hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants
CAS	Certificate of advanced studies
CDIP	Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
CdL UNIL	Centre de langues de l'Université de Lausanne
CEP	Centre d'éducation permanente de l'Etat de Vaud
CERF	Centre d'enseignement et de recherche francophone pour l'enseignement au secondaire I et II l'Université de Fribourg
CIIP	Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin
COHEP	Conférence suisse des rectrices et recteurs des hautes écoles pédagogiques
CRUS	Conférence des recteurs des universités suisses
CSR	Convention scolaire romande
CUS	Conférence universitaire suisse
CUSO	Conférence universitaire de Suisse occidentale
DAS	Diploma of advanced studies
DFJC	Département de la formation, de la jeunesse et de la culture du Canton de Vaud
DGEO	Direction générale de l'enseignement obligatoire
DGEP	Direction générale de l'enseignement postobligatoire
DGES	Direction générale de l'enseignement supérieur
DidRo	Organisation romande des didactiques pour l'enseignement secondaire
ECAL	Ecole cantonale d'arts de Lausanne HES-SO
EPFL	Ecole polytechnique fédérale de Lausanne
ESPE	Ecole supérieure du professorat et de l'éducation
FPSE	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève
GREDIC	Groupe de recherche en didactique comparée de l'Université de Genève
HarmoS	Accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS)
HEIG-VD	Haute école d'ingénierie et de gestion du canton de Vaud HES-SO
HEMU	Haute école de musique Vaud Valais Fribourg HES-SO
HEP	Haute école pédagogique
HEP BEJUNE	Haute école pédagogique des cantons de Berne, Jura et Neuchâtel
HEP / PH FR	Haute école pédagogique du canton de Fribourg
HEP / PH VS	Haute école pédagogique du canton du Valais
HEP Vaud	Haute école pédagogique du canton de Vaud
HES	Haute école spécialisée
HES-SO	Haute école spécialisée de Suisse occidentale
IDHEAP	Institut des hautes études en administration publique de l'Université de Lausanne

IFFP	Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle
ISSUL	Institut des sciences du sport de l'Université de Lausanne
IRDP	Institut de recherche et de documentation pédagogique
IUFE	Institut universitaire pour la formation des enseignants de l'Université de Genève
IUFM	Institut universitaire de formation des maîtres, ESPE dès le 01.08.2013
KFH	Conférence des recteurs des hautes écoles spécialisées suisses
LabEduc	Laboratoire en sciences de l'éducation de l'Université de Lausanne
LASALÉ	Laboratoire accrochage scolaire et alliances éducatives
LEHE	Loi fédérale sur l'encouragement des hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des hautes écoles du 30 septembre 2011
LEO	Loi sur l'enseignement obligatoire du 7 juin 2011
LHEP	Loi sur la HEP du 12 décembre 2007
LirEDD	Laboratoire international de recherche sur l'éducation en vue du développement durable
LISIS	Laboratoire international sur l'inclusion scolaire
LPS	Loi sur la pédagogie spécialisée
MAS	Master of advanced studies
MASPE	Master en sciences et pratiques de l'éducation
MAEPS	Maîtrise universitaire / Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée orientation éducation précoce spécialisée
MAES	Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé
MAME	Master en mathématiques pour l'enseignement
MER	Moyens d'enseignement romand
MS1	Master et diplôme d'enseignement pour le degré secondaire I
MS2	Master of advanced studies en enseignement pour le degré secondaire II
OAQ	Organe d'accréditation et d'assurance qualité des hautes écoles suisses
PAT	Personnel administratif et technique
PEERS	Projets d'enseignants-chercheurs et d'étudiants en réseaux sociaux
PER	Plan d'études romand
PH	Pädagogische Hochschule
PIRACEF	Programme intercantonal romand de formation des enseignants en activités créatrices et en économie familiale
PraFo	Praticien formateur
RLHEP	Règlement d'application de la LHEP du 3 juin 2009
SAGEFI	Service d'analyse et de gestion financière de l'Etat de Vaud
SEFRI	Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation
SEPS	Service de l'éducation physique et du sport
SESAP	Service de l'enseignement spécialisé et de l'appui à la formation
SER	Secrétariat d'Etat à l'éducation et à la recherche, SEFRI dès le 01.01.2013
SER	Syndicat des enseignants romands
SIPAL	Service immeubles, patrimoine et logistique de l'Etat de Vaud
SPEV	Service du personnel de l'Etat de Vaud
SPV	Société pédagogique vaudoise
SUPSI	Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana

SSP	Faculté des sciences sociales et politiques de l'Université de Lausanne
SSP	Syndicat suisse des services publics
SUD	Fédération des syndicats solidaires, unitaires et démocratiques (SUD) Education
UER	Unité d'enseignement et de recherche
UNIFR	Université de Fribourg
UNIGE	Université de Genève
UNIL	Université de Lausanne
UNINE	Université de Neuchâtel
URSP	Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques
3LS	Laboratoire lausannois lesson study

Préambule

Objectif et cadre légal du rapport de gestion

Avec le rapport de gestion 2013, la Haute école pédagogique du canton de Vaud rend compte du suivi du Plan stratégique pluriannuel, des développements et de l'évaluation de ses activités ainsi que de la gestion de son personnel, conformément aux dispositions prévues par la LHEP (art.23) et le RLHEP (art.6).

Le présent rapport constitue une étape supplémentaire dans le processus de structuration et de consolidation progressive des informations relevant des objectifs, réalisations et résultats permettant au Département d'exercer pleinement sa fonction de surveillance sur la Haute école pédagogique, selon le mandat que lui a confié l'Etat.

Rédigé par le Comité de direction avec l'appui de ses trois chargé-e-s de missions actifs dans la coordination transversale des grands projets de développement, le présent rapport prend en compte les contributions de l'ensemble des responsables des filières, des unités d'enseignement et de recherche, et des services.

Dans la continuité de l'édition 2012, le rapport fait état, dans ses chapitres 1 à 4, des principaux résultats en regard des objectifs et mesures de l' « exposé des motifs et projet de décret (EMPD) sur le Plan stratégique pluriannuel 2012-2017 de la Haute école pédagogique du canton de Vaud » tel que soumis par le Conseil d'Etat au Grand Conseil. Lors de son débat du 3 juin 2014, le Grand Conseil a adopté à l'unanimité ce Plan stratégique, en lui adjoignant trois mesures. Ces dernières, dont les critères de réalisation doivent encore être déterminés d'entente avec le DFJC, seront intégrées au rapport de gestion 2014.

Les chapitres 5 et 6 complètent ces informations sur les plans quantitatif et statistique.

Outre sa fonction première rappelée ci-dessus, le rapport de gestion 2013 constitue également un instrument précieux pour la gouvernance interne du Comité de direction, dans le cadre de sa politique d'amélioration continue de la qualité mise en œuvre dès 2008.

Événements à l'affiche en 2013

Dates	Evénements
Janvier	« Mozart et l'influence italienne », Chœur HEP Vaud, Ensemble vocal HEPTaèdre, Ensemble Musica Poetica
Février	Séminaire « Entre accompagnement et évaluation : tensions créatives ou destructrices », UER Acteurs, gestions, identités, relations, systèmes (AG) Les mardis du LabEduc (UNIL), ouverture du programme de printemps 2013 : conférence « Politiques éducatives et politiques publiques », A.Van Haecht, Bruxelles
Mars	Conférence « Entre accrochage scolaire et échanges recherche – pratique », Laboratoire LASALE et CTREQ (Québec)
Avril	2 ^{ème} colloque international « De l'intégration à l'inclusion scolaire ; regards sur les défis actuels de l'école », HEP Vaud, HEP BEJUNE, Laboratoire LISIS, Université de Sherbrooke, Université du Québec à Trois Rivières Conférence Meljac : « Echec en Maths ou dyscalculie : comment agir ? », UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature « Chansons, le retour », Ensemble instrumental et vocal de la HEP Vaud, Inside Straight
Mai	Inauguration du Laboratoire international LirEDD sur l'éducation en vue du développement durable, UER Didactiques des sciences humaines et sociales, UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature, UER Didactiques de l'art et de la technologie Symposium HEP Vaud - Université du Québec à Trois Rivières - Université du Québec à Montréal « Savoirs de référence et usage de l'expérience du travail dans la formation en alternance », UER Enseignement, apprentissage et évaluation « Evolutions – Temps et espace en musique et en arts visuels », UER Didactiques de l'art et de la technologie, UER Pédagogie et psychologie musicales Colloque « Créativité et apprentissage : un tandem à ré-inventer ? », HEP Vaud
Juin	« 24 activités MITIC plébiscitées par les participants » : 24 activités pédagogiques intégrant les MITIC, UER Médias et TIC dans l'enseignement et la formation
Juillet	La HEP fait peau neuve : transformation en profondeur des niveaux 1 et 2 de Cour 33, Unité Infrastructure
Août	12 ^{ème} colloque de l'Association internationale pour la recherche en Didactique du français (AIRDF), « L'enseignement du français à l'ère de l'informatique », UER Didactique du français
Septembre	Ouverture de l'année académique avec un nombre record d'étudiants « L'art et l'œuvre », ouverture du cycle, UER Didactiques de l'art et de la technologie Cours-atelier « Robots en classe : formation en électronique », UER Médias et TIC dans l'enseignement et la formation, Laboratoire de systèmes robotiques EPFL, Bureau de l'égalité, Association vaudoise des enseignant(e)s en activités créatrices, NaTech Education 10 ^{èmes} journées cantonales de formation en éducation physique et sportive « EP et genre : une question de point de vue », UER Didactique de l'éducation physique et sportive
Octobre	Les grandes lignes de la stratégies de la HEP Vaud jusqu'en 2017, Conférence de presse DFJC / HEP Vaud « Un fil à la patte », G. Feydeau, spectacle de l'atelier théâtre de la HEP « Lux aeterna », Chœur HEP Vaud, Ensemble vocal HEPTaèdre, Ensemble Musica Poetica, Cathédrale de Lausanne
Novembre	Cérémonie de remise des diplômes, Beaulieu, 600 diplômés et prix des meilleurs mémoires
Décembre	« Cendrillon », UER Pédagogie et psychologie musicales, module Art vocal et scénique « Noël masqué » des étudiants HEP Vaud

Introduction

Sans aucun doute, 2013 apparaîtra, dans les années à venir, comme une période charnière de l'évolution de la HEP Vaud. Elle a vu, en effet, se cristalliser ou s'exacerber des aspects du développement présents dès l'entrée en vigueur de la LHEP (2008), parmi lesquels on relèvera : l'une des plus fortes croissances en terme de nombre d'inscriptions des étudiants de ces dix dernières années ; la collaboration à l'élaboration et le dépôt du premier Plan stratégique auprès du Conseil d'Etat et du Grand Conseil ; la prise de conscience à l'interne d'une profonde mutation des fonctionnements et l'implication de l'institution dans la transformation du contexte de l'enseignement supérieur en Suisse.

Ces quatre catégories de faits marquants concrétisent au sein de la HEP Vaud le mouvement plus global de transformation des institutions de formation de l'enseignement supérieur, au travers duquel les établissements publics de niveau tertiaire se voient progressivement attribuer des missions historiquement assignées aux seules institutions universitaires (enseignement-recherche-services). Ce processus dit d'universitarisation, qui concerne à la fois les structures, les acteurs et les curriculums, met en exergue l'importance de la culture et de l'histoire institutionnelle. Il interpelle en profondeur le rôle de l'ensemble des collaborateurs de la HEP Vaud, ainsi que leurs modalités d'engagement individuel et collectifs dans la conduite du changement.

Dans ce contexte, la HEP Vaud se doit de disposer d'une vision claire de ses enjeux et de l'évolution du champ de la formation et de favoriser un management orienté vers la qualité de ses prestations. À cette fin, elle fonde sa politique de développement sur les dispositions d'accréditation prévues dans les cadres légaux. En 2013, conformément aux orientations stratégiques fixées dans son Plan d'intentions 2012-2017, le Comité de direction de la HEP Vaud a poursuivi l'articulation entre ligne managériale et ligne académique, en s'appuyant sur les outils de gouvernance prévus par la loi (LHEP, art. 23) et par son règlement d'application (RLHEP, art. 6). Il s'efforce ainsi d'anticiper les effets de la mise en œuvre de la LEHE (Loi fédérale sur l'encouragement des hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des hautes écoles) du 30 septembre 2011, entre autres le renforcement d'une culture de la qualité.

L'actuel rapport de gestion a pour objectif de dresser un état de situation des activités menées au sein de l'institution. Il contribue au processus formalisé de suivi du Plan stratégique (à ce jour soumis par le Conseil d'Etat au Grand Conseil pour adoption). Sur la base des orientations stratégiques fixées par la direction de la HEP Vaud pour accompagner ce changement institutionnel, ce document permet donc de mettre en lumière la richesse des activités développées au sein de ses 29 unités (12 unités d'enseignement et de recherche, 6 filières, 11 unités de service) dans l'exercice de leurs missions respectives.

Le Comité de direction entend ici mettre en avant l'ampleur et la qualité des actions d'enseignement, de recherche et de service développées par l'ensemble des collaborateurs¹ de la HEP Vaud. Il leur adresse ses plus vifs remerciements pour l'implication dont ils font preuve dans l'exercice de leurs missions, avec comme souci permanent la qualité des prestations délivrées. C'est bien sur la base de leurs réalisations que l'institution peut aujourd'hui réaffirmer sa volonté de concilier les avantages d'une plus grande proximité de la recherche et des savoirs universitaires avec les qualités d'une formation professionnelle de haut niveau.

La présente version, adoptant la structure proposée dans le Plan stratégique, fournit des éléments de réponse à chacun-e des objectifs et des mesures de mise en œuvre négocié(e)s en amont, selon une approche transversale structurée autour des missions fondamentales des Hautes écoles : l'enseignement, la recherche et la contribution à la société, et de leur développement en terme de politique institutionnelle *stricto sensu*. Permettez-nous ici d'en dessiner les grandes lignes.

Premier axe : enseignement

Les formations de base dans le domaine de l'enseignement constituent bien entendu le cœur de l'activité de la HEP Vaud. La complexité élevée des métiers de l'enseignement exige une attention constante à la qualité de ces programmes. Celle-ci a été confirmée en 2012 par la reconnaissance au plan national de plusieurs d'entre eux. Les prochains programmes soumis à cette procédure le seront en 2015. La mise en œuvre de la LEHE renforcera encore la culture de la qualité au sein de l'ensemble des HEP vu sa nécessité pour obtenir l'accréditation institutionnelle. Dans l'intervalle, nous nous attachons à valoriser cette qualité.

Les formations de la HEP Vaud sont très appréciées, même si leur image souffre encore un peu de l'histoire mouvementée des premières années de l'institution, voire de quelques regards marqués du scea de la lutte idéologique. En témoigne d'abord leur forte attractivité : l'augmentation des effectifs dépasse de loin les prévisions démographiques. Les employeurs confirment eux aussi régulièrement leur satisfaction quant à la qualité des diplômés de la HEP qu'ils engagent. Cette valorisation passe également par les sollicitations de plusieurs universités désireuses de construire des programmes communs avec la HEP Vaud (Université de Lausanne, Université de Genève, EPFL, Université de Mons (B)).

¹ L'emploi du masculin a pour but de faciliter la lecture du texte.

² D'entente avec la CDIP, le délai de confirmation a été fixé en 2015 de manière à tenir compte de la mise en œuvre du nouveau plan

La HEP Vaud attache une importance toute particulière à l'insertion professionnelle de ses étudiants. La qualité de celle-ci, et sa perception à l'interne comme auprès du public, passent notamment par le dispositif de formation par alternance. Ce dernier repose avant tout sur l'abondante part de formation qui se déroule sur le « terrain » professionnel et sur la diversité des expériences que les étudiants y réalisent. Pour faire face aux défis du quotidien, plus encore dans le long terme, la formation leur apprend à articuler expériences et connaissances, à analyser le vécu à l'aide des savoirs et à s'approprier les savoirs grâce au vécu.

En ce sens, l'année 2013 a été marquée par un effort significatif en vue d'améliorer la coordination avec les services cantonaux qui fournissent les places de stage nécessaires. Ainsi, la DGEO (Direction générale de l'enseignement obligatoire) consacre désormais des ressources importantes à cette coordination par la mise sur pied d'une commission de la formation pratique. La collaboration est également soutenue avec l'enseignement postobligatoire (DGEP) et l'enseignement spécialisé (SESAF). Ces efforts ont porté leurs fruits, mais l'amélioration de la concordance entre les différents lieux de formation demeure un objectif prioritaire pour les années suivantes.

Dans un autre domaine, 2013 a également vu se concrétiser un projet depuis longtemps évoqué : pour la première fois, des candidats ayant suivi des parcours atypiques ont pu s'inscrire soit en vue d'être admis sur dossier, soit en vue de valider les acquis de leur expérience (VAE). La mise en œuvre de ces nouvelles procédures est assurée pour toute la Suisse romande par le CAHR (Conseil académique des hautes écoles en charge de la formation des enseignants), auquel la HEP Vaud contribue de manière significative.

2013 est enfin marqué par la préparation de plusieurs nouveaux programmes de formation communs avec d'autres hautes écoles : i) avec la Faculté des lettres de l'Université de Lausanne, des discussions ont débuté en vue d'articuler la fin des études en Lettres et le début de la formation en enseignement ; ii) avec l'EPFL, c'est la préparation d'un Master commun, visant à attirer de bons mathématiciens vers l'enseignement, qui s'est achevée ; iii) avec l'Université de Genève, les travaux de préparation d'un Master en didactique du français langue première, conforme aux lignes directrices nationales dans le domaine des didactiques disciplinaires, se sont poursuivis.

Deuxième axe : recherche

La nécessaire articulation entre enseignement et recherche constitue un point fort de la rhétorique déployée autour des HEP depuis la fin des années 1980. A la HEP Vaud, cette articulation est une réalité !

Certes, l'enseignement dispensé dans les formations de base absorbe une part considérable de temps, et empiète sur les ressources disponibles pour les activités de recherche. Cependant, la qualité de l'investissement des collaborateurs transforme en avantage ce qui pourrait s'apparenter à un handicap. En profitant de sa position intermédiaire entre le système éducatif et les institutions de production/diffusion de savoirs scientifiques, la HEP Vaud alimente réciproquement recherche et formation pour en améliorer l'intensité, la qualité et la pertinence.

L'année 2013 atteste de l'implication remarquable dont a fait preuve son corps professoral et son corps intermédiaire dans la production scientifique, tant en termes de publication que de visibilité institutionnelle. Trouvant son ancrage dans une culture de recherche favorisant à la fois les approches didactiques et transversales, l'institution a diffusé les savoirs développés en son sein au travers de pôles d'excellence scientifique qu'elle a fortement contribué à mettre en place et dont elle porte la responsabilité. C'est particulièrement le cas dans la constitution de laboratoires de recherche, autour de thématiques en prise directe avec des problématiques scolaires, faisant appel à la collaboration de différentes disciplines et d'enseignants-chercheurs issus de différentes institutions nationales et internationales.

Il ne fait aucun doute que les productions scientifiques et communications des enseignants-chercheurs de la HEP Vaud ont significativement contribué à la construction de savoirs, en collaboration avec les acteurs de l'école vaudoise. S'inscrit dans cette même veine la richesse des collaborations interinstitutionnelles mises en œuvre et poursuivies avec ses partenaires suisses et étrangers (au sein de comités scientifiques, de comités d'expertise, de comités éditoriaux, d'associations, de fondations, etc.). La HEP Vaud a par ailleurs renforcé son ancrage dans les réseaux scientifiques nationaux et internationaux en favorisant la mobilité estudiantine, notamment dans le cadre du Programme PEERS (Projets d'étudiants et d'enseignants-chercheurs en réseaux sociaux).

Concomitamment, à l'interne de la HEP Vaud, de nouveaux apports des UER ont été introduits dans les plans d'études des filières, permettant ainsi l'approfondissement et la diversification de différents contenus modulaires. Ces réflexions ont notamment été poursuivies en collaboration avec le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ).

Troisième axe : contribution à la société

La légitimité d'une institution telle que la HEP Vaud repose au minimum sur deux piliers. Le premier est celui de son accréditation institutionnelle, c'est-à-dire de sa reconnaissance en tant qu'institution d'enseignement et de recherche conforme aux standards. Le second est l'adéquation de ses prestations aux besoins du système éducatif dans lequel elle s'inscrit. Ces deux piliers sont largement indépendants, voire concurrents. Pourtant, la HEP Vaud entend répondre à ces deux types d'exigence avec la même efficience.

L'augmentation du nombre d'enseignants qualifiés visant à éviter une situation de pénurie constitue un impératif social de premier ordre, auquel la HEP Vaud entend répondre en augmentant sa capacité à délivrer des diplômes dans les formations de base. A cette réponse quantitative, l'institution veut y adjoindre une diversification de son offre de formation, de manière à préparer les futurs enseignants au regard de problématiques scolaires actuelles : formation à l'enseignement des langues au primaire, soutien à la mise en œuvre du Plan d'études romand et au déploiement des moyens d'enseignement romands, facilitation de la mise en œuvre de l'approche intégrative et réponse à la demande croissante en personnel qualifié dans les domaines des MINT.

La HEP contribue aux débats portant sur les questions socialement vives, en développant des connaissances dans ces domaines et en stimulant leur diffusion. En témoigne la création en 2013 du *Laboratoire international sur l'éducation en vue du développement durable* (LirEDD) en vue de stimuler les collaborations interdisciplinaires et internationales dans ce champ. D'autres événements scientifiques et professionnels de portée internationale ont traité de questions bien présentes dans le débat social : *de l'intégration à l'inclusion scolaire, l'enseignement du français à l'ère informatique, l'usage des robots en classe, éducation physique et genres*.

L'institution intensifie également ses interactions sur le plan vaudois avec les différents acteurs du monde de la formation (professionnels, organisations et associations) et du monde politique.

Quatrième axe : politique institutionnelle

Une HEP Vaud performante se doit de disposer d'outils de gestion adaptés. Cet objectif de longue haleine, visant à obtenir les solutions les plus efficaces, humaines et accessibles que possible, s'est poursuivi en 2013 avec des améliorations sensibles des outils de gestion développés au sein des unités RH et Finances.

L'orientation de la gestion de la HEP Vaud vers l'amélioration continue induit une nécessaire capacité à mettre en œuvre un système qualité performant et couvrant. Cet objectif s'inscrit pleinement dans l'objectif d'accréditation institutionnelle conformément aux dispositions prévues par la LEHE. Une participation de la HEP Vaud aux groupes de travail chargés du projet d'élaboration des directives d'accréditation traduit le sérieux de son engagement à ce propos.

L'année écoulée présente également un bilan réjouissant pour la promotion académique, au sens où la formation doctorale du corps enseignant s'est accélérée. On compte désormais le double de doctorants en comparaison avec 2012. L'effort doctoral ne se réalise d'ailleurs pas uniquement à l'interne, mais également par diverses initiatives et participations aux écoles doctorales en Suisse.

Les travaux de planification réalisés dans le cadre du Plan stratégique ont permis d'identifier les futurs besoins de l'école en termes d'effectifs étudiants. Si la HEP a dû absorber une évolution très importante des effectifs sans trop pouvoir disposer de nouveaux locaux, 2013 a vu la situation évoluer notablement. Des travaux d'installation de plusieurs pavillons sur le campus en attendant l'arrivée d'un nouveau bâtiment ont en effet débutés. A relever, la disponibilité réduite de grands auditoriums, qui reste une difficulté qu'il n'est possible de contourner qu'en recourant ponctuellement à la location de salles externes à la HEP Vaud.

Autre événement saillant, 2013 marque le début de travaux de rénovation importants dans le bâtiment principal de Cour 33, dans un souci d'ouverture aux usagers et de lumière : nouvel accueil ; création d'un foyer et d'une cafétéria pour les étudiants et modernisation du restaurant. La bibliothèque fait également peau neuve et offre ses prestations dans un espace désormais unifié. Dès la fin des travaux, début 2014, les usagers de la HEP Vaud bénéficieront ainsi d'un environnement encore plus adapté à leurs besoins.

Enfin, la participation de la HEP Vaud aux activités de l'association *swissuniversities* témoigne de sa volonté de contribuer au renforcement de la collaboration avec ses partenaires (hautes écoles pédagogiques, hautes écoles universitaires et hautes écoles spécialisées de Suisse), de soutenir leur coordination au niveau helvétique et d'agir sur le plan international. De surcroît, plusieurs représentants de la HEP Vaud sont dorénavant membres – voire présidents – de diverses commissions qui orientent la politique de l'éducation au plan national (dans le cadre de la CDIP) ou régional (espace romand de la formation).

1. Axe 1 : Enseignement

1.1. Promouvoir et valoriser la qualité des programmes de formation aux professions de l'enseignement

Introduction

Le premier objectif porte sur les enjeux de qualité des programmes de formation à l'enseignement de la HEP Vaud. Le Plan stratégique 2012-2017 cible trois mesures d'amélioration et de développement en ce sens.

La première porte sur le processus formel de reconnaissance des diplômes à l'échelle suisse qui implique, au niveau du pilotage par la qualité des programmes, la mise en œuvre d'un contrôle interne, une veille sur l'ensemble des conditions-cadre et l'évolution de la profession ainsi qu'une procédure de vérification périodique de la reconnaissance ou de dépôt d'une demande pour tout nouveau programme d'études faisant l'objet d'une réglementation au plan national.

Les deux autres mesures – renforcement de la culture de la qualité et reconnaissance de la formation à l'enseignement comme un choix professionnel exigeant – s'inscrivent également pleinement dans le cadre des objectifs et principes du modèle de développement adopté depuis 2010 par la HEP Vaud pour le pilotage par la qualité de son portefeuille de formations. Visant l'assurance qualité des programmes, le modèle préconise d'inscrire l'action selon les principes suivants :

- performance du pilotage ;
- sécurité de la reconnaissance des programmes ;
- pertinence sociale ;
- intégration institutionnelle ;
- chaîne des conformités ;
- intelligence collective ;
- méthodologie « Evidence based ».

A cette fin, la Direction de la formation met en place une procédure annuelle de revue de direction sur la base des résultats de la veille sur les conditions cadres, sur les résultats de la recherche et l'évolution des systèmes éducatifs, d'évaluations internes de ses programmes et d'évaluations externes de ses diplômés.

1.1.1. Garantir la pérennité de la reconnaissance des programmes de formation au plan national

Définition

Les diplômes d'enseignement et les diplômes du domaine de la pédagogie spécialisée font l'objet d'une procédure de reconnaissance nationale par la CDIP. Celle-ci signifie que la formation répond aux standards suisses de qualité et que les personnes diplômées peuvent exercer leur profession sur tout le territoire suisse. Par ailleurs, les hautes écoles dont les filières d'études sont reconnues obtiennent, pour les étudiants extracantonaux, des contributions financières dans le cadre de l'Accord intercantonal sur les hautes écoles spécialisées (AHES).

Une procédure de vérification périodique des conditions de reconnaissance s'effectue en outre tous les sept ans, selon des modalités identiques à la procédure initiale.

Réalisations

La situation de la HEP Vaud s'établit comme suit :

Diplôme d'enseignement	Reconnaissance initiale	Confirmation de la reconnaissance
Enseignement préscolaire/primaire	09.10.2006	2015 ²
Enseignement secondaire I	09.10.2006	22.06.2012
Enseignement secondaire I/Ecole de maturité	09.10.2006	³
Enseignement secondaire II (Ecole de maturité)	05.10.2012	2019
Pédagogie spécialisée, enseignement spécialisé	16.12.2003	21.11.2012
Pédagogie spécialisée, éducation précoce spécialisée	2015 ⁴	

² D'entente avec la CDIP, le délai de confirmation a été fixé en 2015 de manière à tenir compte de la mise en œuvre du nouveau plan d'études BP 2012 dans sa totalité (180 ECTS, 6 semestres, trois ans).

³ Conformément à la LHEP, le programme unique de formation combinée pour l'enseignement secondaire I et pour l'enseignement secondaire II a été remplacé par deux programmes distincts – enseignement secondaire I et enseignement secondaire II – mais que l'étudiant peut combiner s'il le souhaite.

Courant 2013, les filières Enseignement secondaire II et Pédagogie spécialisée ont dû procéder à quelques ajustements consécutifs à des conditions formelles posées par les Commissions de reconnaissance, dont en particulier :

- pour la filière Enseignement secondaire II, mise en conformité des appellations de certaines disciplines avec l'Ordonnance et règlement fédéral sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (ORRM) ;
- pour la filière Pédagogie spécialisée, mise en conformité de la dénomination du titre de Master à la teneur du règlement de reconnaissance et adaptation des bases légales HEP en conséquence.

En novembre 2013, compte tenu des prochaines échéances, le Comité de direction a validé le planning général de la préparation du dossier en vue de :

- la procédure de vérification périodique du Diplôme d'enseignement préscolaire et primaire ;
- la procédure de reconnaissance du Diplôme de pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée.

Les travaux vont couvrir l'année 2014 et partiellement l'année 2015. Le dépôt des dossiers est prévu en octobre 2015.

De surcroît, la HEP bénéficie également de la reconnaissance au plan national – délivrée en 2012 par le SEFRI - du programme de Certificat complémentaire de pédagogie professionnelle, organisé et délivré conjointement avec l'IFFP.

1.1.2. Renforcer le système de pilotage par la qualité de la formation

Définition

Depuis 2010, la HEP Vaud a introduit un système de pilotage par la qualité de ses programmes de formation, sur la base d'un modèle de management des hautes écoles et de leurs filières d'études développé par Realini (Modèle XR-MHE, novembre 2000), en référence au cadre général de l'European Foundation for Quality Management (EFQM).

Ce système articule 6 séquences-clé mises en œuvre de manière continue pour toute réalisation d'un programme de formation :

- veille sur l'environnement : évolution des conditions-cadre, des résultats de la recherche et des systèmes éducatifs et de formation ;
- revue annuelle de direction ;
- conception ;
- réalisation ;
- évaluation interne ;
- évaluation externe.

La mesure proposée par le Plan stratégique 2012-2017 met l'accent sur l'évaluation des formations, menée de manière systématique dans une optique d'amélioration continue.

Le taux et le type d'insertion professionnelle des diplômés constituent l'un des principaux critères de réalisation de la qualité des formations dispensées.

Réalisations

L'évaluation des formations recouvre un large éventail de dispositifs mis en œuvre par les filières et l'unité qualité. Ceux-ci concernent autant les phases de conception des plans d'études, d'organisation des formations que l'évaluation de la formation par les usagers. En 2013, on peut relever en particulier les contributions suivantes :

Evaluation interne	
Filière BP	Evaluation de la situation des « relations entre praticiens formateurs et formateurs HEP » dans le cadre de la formation pratique du Bachelor en enseignement préscolaire et primaire ; recommandation pour la conduite d'un projet d'amélioration (2014-2015)
	Evaluation des consignes de stages, en collaboration avec les UER ; modifications apportées au semestre d'automne 2013
Filière MS1	Evaluation du rôle du mémoire professionnel de Master en tant que dispositif de formation; modifications apportées au semestre d'automne 2013

⁴ Le programme de Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée a été ouvert en 2012 conjointement par la HEP Vaud et l'Université de Genève. Il est prévu de déposer un dossier de demande de reconnaissance à fin 2015.

	Evaluation de l'évolution de la population des étudiants ; modifications apportées pour différentes disciplines (mathématiques, français langue seconde)
	Evaluation du cadre de l'organisation de la formation pratique ; enquête auprès des étudiants en stage au semestre d'automne 2013
Filière MS2	Evaluation de la mise en œuvre du plan d'études MS2 conduisant à accentuer les efforts sur la qualité des enseignements, en particulier par le renforcement des liens avec la recherche et l'élargissement de l'offre visant à mieux tenir compte de la variété des parcours et des profils des étudiants
Filière PS	Evaluation du dispositif de la formation pratique du Master en pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé ; adaptations visant à optimiser l'articulation entre les stages et le séminaire d'intégration
	Evaluation du plan d'études de la Maîtrise universitaire en pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée, après une année de mise en œuvre ; divers ajustements introduits pour la deuxième volée de formation
Filière PG	Evaluation standardisée de l'ensemble du portefeuille des formations postgrades par les usagers, en collaboration avec l'unité Qualité
	Evaluation de la formation CAS Praticienne/Praticien formateur ainsi que sa version spécifique 2013
	Evaluation du plan d'études du CAS « Collaborer, apprendre et enseigner en contexte inclusif » ; travaux à poursuivre en 2014
Filière FC	Evaluation du taux de satisfaction des usagers de la formation continue, notamment auprès des 5'550 inscrits aux cours du programme et des 2500 professionnels ayant bénéficié d'une formation négociée
	Evaluation des mesures proposées pour accompagner l'implémentation du nouveau plan d'études romand (PER) ; recommandations pour la mise en œuvre d'une offre complémentaire ciblée en 2014
U-Qualité	Evaluation standardisée des modules des formations conduisant à un titre d'enseignement (évaluation par les étudiants) ; 60 modules/semestre évalués, selon mandat de la Direction de la formation
	Evaluation de la pertinence du dispositif de formation postgrade pour les activités créatrices et l'économie familiale (PIRACEF)
	Elaboration d'un dispositif d'évaluation de la formation pratique en stage par les étudiants, en collaboration avec les filières
Evaluation externe	
Filière BP	Evaluation du fonctionnement de la filière, en collaboration avec un expert externe du domaine de la gestion des hautes écoles ; ajustements des méthodes et outils de gestion utilisés par l'équipe de la filière
Filière MS2	Participation à l'enquête suisse des membres du groupe de travail S2 de la Commission formation de la COHEP portant sur les titres d'admission requis dans les disciplines arts visuels, musique, sport ; rapport remis au Comité de la COHEP en novembre 2013
U-Qualité	En collaboration avec la filière des formations postgrades et l'unité formation continue et prestations de service, renouvellement de la Certification eduQua pour les formations continues de la HEP Vaud

Chaque filière conduit les travaux annuels de la Commission des études prévue par le RLHEP. Composées de représentants des formateurs et des usagers, cas échéant des praticiens formateurs, ces commissions, réunies 3 à 5 fois par semestre, jouent un rôle important dans la régulation des dispositifs de formation.

Le taux d'insertion constitue un indice de la qualité de la formation dispensée. Il témoigne de l'adéquation de celle-ci aux besoins de la profession. L'enquête 2013 conduite par l'équipe INSERCH⁵ dans les cantons romands et au Tessin établit quelques constats :

⁵ Equipe intercantonale constituée de chercheurs de la HEP Vaud (Girinshuti, C. & Losego, P.), de la HEP BEJUNE (Gremion, F.), de la HEP Fribourg (Forster, M. & Rey Pellissier, J.), de la HEP Valais (Broyon, M.J.) et de la SUPSI (Canevascini, S. & Zampieri, S.).

Situation des diplômés 2010 de la HEP Vaud un an et trois ans après l'obtention de leur diplôme (en %)

	Diplômé pour l'enseignement préscolaire et primaire		Diplômé pour l'enseignement secondaire I et / ou II	
	1 ^{ère} année après le diplôme	3 ^{ème} année après le diplôme	1 ^{ère} année après le diplôme	3 ^{ème} année après le diplôme
En emploi dans l'enseignement pendant la semaine de référence de l'enquête	94,5	100	88,4	89,6
Sans emploi dans l'enseignement pendant la semaine de référence, mais emploi au cours de l'année	1,8	-	3,5	4,6
Aucun emploi dans l'enseignement au cours de l'année	3,6	-	8,1	6

Trois ans après l'obtention de leur diplôme, la totalité des diplômés pour l'enseignement préscolaire et primaire sont en emploi. Dans l'enseignement secondaire, un diplômé sur dix n'est pas en emploi dans l'enseignement trois ans après l'obtention de son diplôme. Ce résultat peut être lié à une difficulté à s'insérer dans l'enseignement secondaire lorsqu'on enseigne qu'une branche rare dans les programmes (langues anciennes, chimie, économie & droit, histoire de l'art, histoire et sciences des religions, informatique, ...) ou encombrée de diplômés (histoire, français, ...) mais aussi à l'ouverture vers d'autres champs professionnels dont dispose celui ou celle qui détient un titre universitaire.

Adéquation entre le diplôme obtenu en 2010 et l'emploi occupé (en %)

		Diplômé pour l'enseignement préscolaire et primaire	Diplômé pour l'enseignement secondaire I	Diplômé pour l'enseignement secondaire II	Diplômé pour l'enseignement secondaire I et secondaire II
En emploi dans l'enseignement préscolaire	1 ^{ère} année	22,0	-	-	-
	3 ^{ème} année	24,2	-	-	-
En emploi dans l'enseignement primaire	1 ^{ère} année	58,0	-	-	-
	3 ^{ème} année	66,7	-	-	-
En emploi dans l'enseignement secondaire I	1 ^{ère} année	20,0	90,9	25,5	72,2
	3 ^{ème} année	6,1	90,9	21,6	66,7
En emploi dans l'enseignement secondaire II	1 ^{ère} année	-	9,1	74,5	16,7
	3 ^{ème} année	-	9,1	78,4	16,7
Autres	1 ^{ère} année	-	-	-	11,1
	3 ^{ème} année	3,0	-	-	16,7

Une large majorité des diplômés enseignent dans le degré pour lequel ils sont formés. La part de diplômés pour l'enseignement préscolaire et primaire qui enseignent au secondaire I s'explique probablement par le statut hybride de l'ancien cycle de transition 5^{ème} 6^{ème} rattaché, dans le canton de Vaud, à l'enseignement secondaire I jusqu'en juillet 2013 et à l'enseignement primaire depuis août 2013. En revanche, le pourcentage de diplômés pour le secondaire II qui enseignent au secondaire I ou, dans une moindre mesure, se trouvant dans la situation inverse indique peut-être une difficulté d'adéquation entre les diplômes obtenus pour le secondaire et les besoins des employeurs.

1.1.3. Faire connaître la richesse, les exigences et la complexité des métiers de l'enseignement

Définition

Il s'agit de faire reconnaître la formation à l'enseignement comme un choix professionnel exigeant, nécessitant l'acquisition de hautes compétences didactiques générales et spécifiques, mais également des compétences relationnelles pointues. La reconnaissance sociale de la richesse, de la difficulté et de la variété de ces formations, visant à préparer les futurs enseignants au défi que représente la pratique d'une profession

éminemment complexe, constitue un élément central que la HEP souhaite placer au cœur de ses enseignements.

La mise en évidence de ces richesses et exigences est déjà explicitement présentée dans le référentiel de - compétences émanant de l'institution, qu'il s'agit de mieux faire connaître, également à l'extérieur de la HEP Vaud.

Réalisations

Au plan des relations externes permettant la présentation et la valorisation des métiers de l'enseignement et en faisant abstraction du développement de sa plate-forme web, la HEP Vaud participe à plusieurs manifestations, notamment :

- en février, le Forum horizon, à l'intention des jeunes en formation au gymnase ou préparant une maturité professionnelle. Organisé par l'Orientation scolaire et professionnelle (OSP), les métiers de l'enseignement sont présentés, aux côtés d'autres métiers et formations universitaires, sous forme de conférences et d'un stand d'informations sur les filières de formation de la HEP Vaud ;
- en mars, la Journée des Masters de l'UNIL, à l'intention des étudiants en fin de Bachelor ;
- en mars, le Salon des formations supérieures et continue, ouvert à un large public ;
- en octobre, le Salon des métiers et de la formation qui présente, sur 6 jours, quelque 500 métiers et parcours de formation à près de 30'000 visiteurs ;
- en novembre, la Cérémonie de remise des diplômes et ses 1'500 participants.

Notons encore que la HEP organise ou participe à de nombreuses manifestations scientifiques ouvertes sur la cité qui, sans avoir pour vocation première la promotion des métiers et des formations, n'en demeurent pas moins des occasions de valorisation précieuses. En 2013, on peut citer au titre d'illustration les Cafés pédagogiques, deux rencontres qui ont accompagné la parution de la Revue *Prismes* n°17 (*Diversité à l'école : et si l'on s'intéressait aux petites différences ?*), en février 2013 et n°18 (*Enseigner la durabilité et ses paradoxes : quels défis pour l'école ?*) en septembre 2013.

Par ailleurs, tout au long de la procédure d'admission, le Service académique organise et anime un dispositif original de séances d'information où les participants, qui se sont préalablement inscrits, peuvent dialoguer avec des professionnels de la formation, à propos des métiers de l'enseignement primaire, secondaire I, secondaire II et pédagogie spécialisée et sur les programmes de formation y relatifs. Pour la campagne d'admissions 2014, ouverte dès octobre 2013, 28 séances ont ainsi touché 1'090 personnes.

Bilan et perspectives

Critères	Réalisations 2013
Décision de reconnaissance au plan national des programmes de formation	Réponses aux demandes complémentaires (conditions) des Commissions de reconnaissance S2 et PS Planification des travaux en vue de la confirmation de la reconnaissance du Bachelor et Diplôme d'enseignement pour le degré primaire Planification des travaux en vue de reconnaissance du Master et Diplôme de pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée, conjointement avec l'Université de Genève Renouvellement du label eduQua pour la formation continue
Taux et type d'insertion des diplômés HEP	Résultats de l'enquête INSERCH 2013
Actions visant à attirer les meilleurs étudiants	Généralisation du dispositif de « permanences » destinées aux candidats Préparation du programme de Master en mathématiques pour l'enseignement Prémises du programme de spécialisation en Lettres
Activités visant à développer les connaissances des pratiques des professionnels de l'enseignement	Présence de la HEP dans de nombreuses manifestations à but de promotion de la profession et de la formation Consolidation des informations (fond et forme) du site web

Les perspectives pour l'année 2014 sont nombreuses. On citera, en priorité, les travaux de préparation des dossiers de reconnaissance CDIP (confirmation BP et reconnaissance MAEPS), ainsi que l'approfondissement de l'enquête sur l'insertion des diplômés. Les résultats 2013 de celle-ci apportent de premières informations, mais il importe de les renforcer. En ce sens, les données permettant de vérifier l'adéquation des formations

proposées avec les structures récemment mises en œuvre par la LEO, avec celles de l'enseignement postobligatoire et avec celles de l'enseignement spécialisé seront particulièrement précieuses.

La définition d'un plan d'action visant à attirer les meilleurs étudiants et à mieux faire connaître la richesse, les exigences et la complexité des métiers de l'enseignement figure également au programme.

Par la suite, une étude de l'opportunité de la reconnaissance par le SEFRI pour la formation en didactique de la culture générale nous attend, ainsi que l'étude sur les apports et limites de la formation à distance dans différents cursus, l'intensification des travaux portant sur l'activité réelle des professionnels de l'enseignement, de la formation et de l'éducation, de manière à optimiser les contenus des formations de base et l'offre de formation continue.

1.2. Promouvoir et renforcer la formation par alternance

Introduction

Le deuxième objectif touche à l'une des spécificités des formations en enseignement de la HEP Vaud, qui propose un système de formation par alternance, que l'on peut simplifier à l'extrême en distinguant un temps de formation en grands groupes sur le site de la HEP Vaud et un temps de formation individualisé sur les lieux de la pratique professionnelle. Afin d'assurer la meilleure continuité, les divers espaces et acteurs impliqués dans les formations HEP nécessitent des échanges constants d'information entre toutes les parties concernées.

La première mesure vise justement à améliorer ces échanges entre les différents lieux, ancrés dans les établissements scolaires (salles de classes, salles des maîtres, espaces hors cadre) et à la HEP (séminaires, cours magistraux).

La seconde mesure est dévolue à la problématique parfois épineuse des stages de formation, essentiels dans le cursus des futurs enseignants, mais pour lesquels le recrutement des praticiens formateurs ainsi que la formation de ces derniers posent parfois problème. Inciter des enseignants expérimentés à se perfectionner en tant que praticiens formateurs et ainsi permettre un encadrement optimal des futurs enseignants, toujours dans l'optique d'une haute qualité de l'enseignement à la HEP, telle est la stratégie visée ici.

1.2.1. Améliorer la concordance entre les différents lieux de formation (classe de stage, établissements scolaires, séminaires et cours magistraux à la HEP)

Définition

Pour ces différentes formations aux métiers de l'enseignement et de la pédagogie spécialisée, la HEP Vaud développe un modèle de formation en alternance et renforce ses dispositifs y relatifs : formation à la HEP et formation en stage, articulation entre les concepts pédagogiques et didactiques et l'expérience pratique, transfert de technologies et de recherche de la HEP vers la pratique et intégration des questions issues du terrain dans les activités de formation et de R&D.

Dans ce contexte, il s'agit de viser la concordance entre ces différents éléments qui contribuent chacun à la formation, afin que les étudiants développent leurs outils d'analyse et d'action efficace dans les multiples situations complexes de l'enseignement. La diversité des approches pédagogiques, l'analyse de théories concurrentes, les liens établis entre savoirs d'expérience et savoirs scientifiques constituent les principes de cette formation par alternance.

Conformément à sa stratégie d'amélioration continue, la HEP poursuit ses travaux selon deux axes, soit d'une part le renforcement du travail en commun avec l'ensemble des partenaires (visée intégrative de l'alternance) et d'autre part les réflexions en vue d'éviter le piège de l'approche dualiste théorie – pratique.

Réalizations

Sur mandat du Comité de direction, un groupe de travail « expert » composé de professeurs et de responsables d'unité de la HEP a déposé, en février 2013, un rapport relatif à « huit thèses sur l'avenir de la formation pratique et la fonction de praticien formateur ». Ce document pose le socle de nouvelles contributions sur l'alternance, le dispositif de pilotage de la formation pratique, les outils liés à la formation sur le terrain, l'évaluation de l'étudiant en stage, la formation initiale et continue articulée avec la fonction et la relève des praticiens formateurs (PraFos) et tout ce qui concourt à l'assurance-qualité dans le domaine de la formation pratique.

La HEP Vaud et la Direction générale de l'enseignement obligatoire ont inauguré, en mars 2013, une nouvelle plateforme cantonale « formation pratique » (COFOPRA). Composée de 9 directeurs ou directrices mandatés par chaque conférence régionale, cet organe de coordination a pour missions, en collaboration avec la HEP et la Direction de la DGEO, de faciliter le placement des stagiaires et d'œuvrer à la promotion de la fonction de praticien formateur.

Les questions de concordance entre les différents lieux de formation ont également été travaillées lors de nombreux échanges entre des formateurs de la HEP Vaud et d'ailleurs, entre des équipes de filières et des praticiens formateurs, notamment lors des manifestations, réalisations et projets suivants :

- symposium HEP-UQTR-UQAM sur les « Savoirs de référence et l'usage de l'expérience du travail dans la formation en alternance » (mai 2013) ;
- semaine d'introduction à la formation pour 360 nouveaux étudiants de la filière de Bachelor et Diplôme d'enseignement pour les degrés préscolaire et primaire, formation pratique en stage présentée sous la forme d'ateliers co-animés avec des praticiens formateurs ;
- étude et rapport sur l'amélioration des relations avec les praticiens formateurs de la filière de Bachelor et Diplôme en enseignement pour les degrés préscolaire et primaire ; travaux exploratoires à la mise en œuvre d'un projet portant ces dimensions ;
- révision du modèle de contrat de stage, coordonnée entre les filières, en collaboration avec l'UER AG ;
- enquête sur l'organisation de la formation pratique en regard du cadre prescrit auprès des étudiants en stage au semestre d'automne de la filière de Master et Diplôme en enseignement secondaire I, dans le contexte de la mise en œuvre de la LEO et des nouvelles grilles horaires cantonales.

1.2.2. Renforcer les dispositifs de la formation pratique

Définition

La formation pratique en stage constitue l'une des composantes essentielles des plans d'études des filières de formation à l'enseignement qui postulent tous sur la nécessité incontournable d'assurer à chaque étudiant diverses mises en situation concrètes favorisant son inscription progressive dans le champ professionnel de référence. Depuis sa création, en collaboration avec les établissements scolaires et institutions spécialisées partenaires de la formation du canton de Vaud, la HEP Vaud conçoit, met en œuvre et régule un modèle de formation en stage très ambitieux et apprécié, largement reconnu en tant que l'un des modèles de référence de ce domaine de la formation. En terme d'assurance qualité, le processus d'amélioration continue de la formation pratique en stage nécessite beaucoup d'engagement, notamment par une veille et des interventions sur la qualité :

- du réseau des praticiens formateurs : nombre suffisant pour couvrir les besoins, compétences des acteurs en formation d'adultes certifiées, formation continue, etc. ;
- des objectifs et exigences posés par les dispositifs de formation eux-mêmes (plans d'études) ;
- du système de gestion permettant de placer les étudiants en stage et d'optimiser ces placements en tenant compte des caractéristiques du plan d'études et du parcours de formation de l'étudiant.

Réalisations

En ce qui concerne le renforcement de la formation, la procédure de révision du CAS Praticienne et Praticien formateur, conduite par la filière des formations postgrades en collaboration avec l'UER AG, s'est achevée en 2013 par la mise en œuvre d'une nouvelle volée de formation (2013-2015). D'un volume de 10 crédits ECTS, cette formation est constituée de 5 modules répartis sur deux années académiques, soit l'équivalent de 130 heures de cours HEP et 300 heures de travail/personne en formation.

En parallèle, la HEP a ouvert, en juin 2013, une session particulière de formation permettant à 100 PraFos de suivre le premier module de formation consacré au dispositif de formation en alternance. Ces participants auront la possibilité de moduler la suite du parcours de formation en vue de l'obtention du CAS.

Une offre de 7 cours de formation continue, spécifiquement destinés aux PraFos a vu le jour et récolté ses premières inscriptions et ouvertures de cours.

Pour ce qui touche au renforcement du système de gestion de la formation pratique, le Comité de direction de la HEP a lancé, en octobre 2013 un projet de renouvellement des dispositifs et outils de placement des étudiants en stage. En effet, l'outil développé en 2005, bien que régulièrement adapté, doit être remplacé par une solution plus intégrée au système de gestion académique et offrant notamment davantage de sécurité au niveau de la qualité des placements en regard des exigences des plans d'études. Une conduite de projet a été mise en place, en collaboration avec les services employeurs et les établissements scolaires. Les travaux, qui nécessitent une analyse en profondeur des procédures d'organisation et de réalisation de la formation pratique en stages et des développements conséquents sur le plan technique tant de la part du Service informatique de la HEP Vaud que du fournisseur de la plate-forme de gestion académique (IS-Academia), conduiront à une exploitation progressive des nouveaux outils dès l'automne 2014.

Bilan et perspectives

Critères	Réalisations 2013
Nombre et type des échanges entre le corps enseignant de la HEP et les praticiens	<p>Organisation de plus 2'600 placements en stage de formation pratique auprès de 1'036 PraFos</p> <p>Rapport d'experts « Huit thèses sur l'avenir de la formation pratique et la</p>

formateurs des établissements scolaires	<p>fonction de praticien formateur »</p> <p>Séminaire « Entre accompagnement et évaluation : tensions créatives ou destructrices », UER AG (février)</p> <p>Symposium HEP Vaud - Université du Québec à Trois Rivières - Université du Québec à Montréal « Savoirs de référence et usage de l'expérience du travail dans la formation en alternance », UER Enseignement, apprentissage et évaluation (mai)</p> <p>Invitation des PraFos par les filières</p> <p>Invitation des PraFos par les UER</p> <p>760 visites/semestre des étudiants en stage B (N=380) par des membres du corps enseignant HEP</p> <p>Evaluation du stage de formation pratique</p> <p>Participation des PraFos aux structures de la HEP (3 PraFos membres du Conseil, 2 PraFos par commission des études)</p> <p>Ouverture d'un programme spécifique de formation continue destiné aux praticiens formateurs certifiés</p>
Nombre et type d'activités de soutien au recrutement des praticiens formateurs par les employeurs	<p>Large diffusion du dépliant « Former les futurs enseignants : un nouveau défi dans votre carrière »</p> <p>Appui au lancement et contribution active à la nouvelle CoFoPra de la DGEO (commission de la formation pratique)</p> <p>Suivi des travaux de coordination avec la DGEO et le SESAF</p>
Taux de praticiens formateurs ayant bénéficié d'une formation spécifique certifiée	<p>59 CAS Praticiennes et Praticiens formateurs délivrés en 2013</p> <p>Ouverture du nouveau programme de CAS Praticiennes et Praticiens formateurs</p> <p>Ouverture du nouveau programme de formation destiné aux PraFos non inscrits au CAS, programme correspondant au premier module du CAS</p>

La fin de l'année 2013 et le début de l'année 2014 sont marqués par le départ du responsable et de la collaboratrice de l'unité en charge des relations avec les établissements partenaires de formation (UREPF). Ce départ conduit le Comité de direction à lancer ou accélérer le lancement de plusieurs chantiers parallèles pour 2014 :

- la mise en place d'une structure *ad interim* en vue de se donner le temps nécessaire à la redéfinition du mandat et des ressources de l'UREPF ;
- le recrutement d'un nouveau responsable de l'unité et de nouveaux collaborateurs ;
- la préparation et la première phase de mise en œuvre d'un nouvel outil de gestion des placements en stage ;
- la redéfinition des modalités d'évaluation du stage de formation pratique ;
- le soutien de projets initiés par les filières de formation en vue de renforcer significativement la fréquence et la qualité des relations entre la HEP et les prafos;
- la préparation du dispositif d'évaluation de la formation pratique par les étudiants.

1.3. Inscrire la formation dans un contexte ouvert et évolutif

Introduction

Ce troisième objectif rejoint l'orientation stratégique n°1 du Plan d'intentions de la HEP Vaud intitulé « relever les défis de la formation des enseignants ». L'enjeu consiste, d'une part, à valoriser l'accès aux professions enseignantes pour des personnes qui opèrent un choix de réorientation professionnelle, à travers des mesures d'admission sur dossier et de validation des acquis de l'expérience (VAE) considérées comme des nouvelles voies d'entrée importantes dans la profession. Il s'agit, d'autre part, d'encourager les étudiants et les enseignants à se former dans un cadre international, afin qu'ils puissent situer leur réflexion et leur action professionnelle dans un contexte large, mais aussi renforcer l'insertion de la HEP Vaud au sein du réseau européen d'échanges dans lequel elle est déjà active en termes de collaborations institutionnelles et scientifiques.

1.3.1. Faciliter l'accès aux études des personnes ayant suivi des parcours atypiques (VAE)

Définition

Depuis plusieurs années, la HEP Vaud a introduit des mesures en vue de faciliter la reconversion professionnelle : prise en compte des études déjà effectuées, plan de formation individualisé, étalement de la durée des études, regroupements des horaires, indemnités de stage professionnel, fonds de soutien aux étudiants.

Courant 2012, la CDIP a modifié les Règlements concernant la reconnaissance des diplômes de hautes écoles pour les enseignantes et enseignants des degrés préscolaire et primaire ainsi que du degré secondaire I afin d'y introduire des modalités de validation des acquis d'expérience (VAE), réservées aux candidats qui répondent aux exigences usuelles de l'admission. Elle a également chargé la COHEP de « coordonner les procédures relatives à l'admission sur dossier et à la validation des acquis d'expérience, de façon à ce que les exigences requises soient comparables à l'échelon national » (COHEP, Arbeitsgruppe ASD/VAE, 27.09.2013).

La procédure d'admission sur dossier vérifie l'aptitude aux études de personnes qui souhaitent se reconvertir dans l'enseignement, mais qui ne remplissent pas les conditions formelles d'admission. La procédure de validation des acquis d'expérience prend en compte des compétences professionnelles ainsi que des compétences accumulées de manière non formelle ou informelle, jusqu'à 60 crédits ECTS (BP) ou 30 (MS1), afin de réduire la durée des études.

Réalisations

A la rentrée d'automne 2013, la HEP compte 653 (37%) étudiants âgés de plus de 30 ans, dont 222 (13%) âgés de plus de 40 ans, chiffres qui témoignent de l'efficacité des mesures facilitant l'accès aux personnes visant une reconversion professionnelle.

Afin d'élargir encore ces possibilités, la HEP Vaud a conduit la préparation et la ratification (octobre 2013) d'une directive portant sur la procédure régionale de validation des acquis d'expérience (VAE) commune pour toutes les hautes écoles romandes réunies au sein du CAHR et d'une directive portant sur la procédure régionale d'admission sur dossier commune aux quatre HEP romandes, les universités (IUFE de l'UniGE et CERF de l'UniFR) disposant déjà de leur propre pratique dans ce domaine.

Ces deux démarches pilotes, ainsi que les outils développés en vue de leur mise en œuvre ont également été traduits en allemand, non seulement à l'usage des cantons romands bilingues, mais également parce qu'ils ont servi de références pour les travaux conduits au plan national sous l'égide de la COHEP.

La HEP Vaud a ouvert du 15 octobre au 15 décembre 2013, pour la première fois et à titre exploratoire, les inscriptions à l'admission sur dossier au Bachelor en enseignement primaire et les inscriptions à la procédure de VAE pour le Bachelor en enseignement primaire et pour le Master en enseignement secondaire I, de manière à permettre l'admission des premières personnes intéressées dès la rentrée académique de l'automne 2014, parmi les premières à l'échelle nationale.

Les premières inscriptions au 31 décembre 2013 sont les suivantes :

Programmes d'études	ASD		VAE	
	Dossiers reçus et examinés	Candidats inscrits	Dossiers reçus et examinés	Candidats inscrits (au 31.01.2014)
BP	16	14	11	3
MS1			9	2

Au niveau cantonal, la filière des formations postgrades a également conçu et préparé la mise en œuvre d'une procédure de validation des acquis d'expérience pour le CAS Praticienne et Praticien formateur. Les premières inscriptions sont prévues pour le deuxième trimestre 2014.

1.3.2. Renforcer la participation des étudiants et des enseignants HEP à des programmes d'échanges nationaux et internationaux

Définition

L'un des objectifs de développement de la HEP Vaud consiste à favoriser la mobilité de ses étudiants et de ses collaborateurs, ainsi qu'à accueillir de nouveaux étudiants et chercheurs par le biais d'échanges et de collaborations nationales et internationales. L'unité Relations nationales et internationales (RNI) se dédie à cette mission, afin :

- d'organiser et de soutenir la mobilité nationale et internationale des étudiants, des formateurs et du personnel administratif et technique ;

- de soutenir la coopération scientifique, en facilitant les démarches en vue d'accords interinstitutionnels, notamment lors de la mise en place de séminaires ou de Masters internationaux, ou lors de collaborations portant sur des projets R&D internationaux ;
- de mettre en place et de promouvoir le programme PEERS d'internationalisation dans la formation des enseignants (Projets d'enseignants-chercheurs et d'étudiants en réseaux sociaux) ;
- de favoriser la coopération au développement dans le domaine de l'éducation et apporter son soutien aux organisations internationales d'intérêt public du secteur éducatif.

Réalisations

Les projets engagés en 2013 par l'unité RNI ont permis de renforcer la participation de la HEP Vaud à des programmes d'échanges nationaux et internationaux, notamment à travers :

- l'organisation et la coordination de l'ensemble des programmes de mobilité IN et OUT (étudiants, formateurs et PAT) ;
- le développement de la mobilité étudiante, en particulier la mobilité OUT des étudiants dans le cadre du programme Erasmus (devenu en 2014 « Swiss-European Mobility Programme » et du « Swiss HEP/PH Mobility Programme » ;
- le soutien à la coopération scientifique, par la facilitation des démarches en vue d'accords interinstitutionnels, lors de la mise en place de séminaires, de Masters internationaux, ou de collaborations portant sur des projets R&D internationaux ;
- le développement et la promotion du programme PEERS (Projets d'enseignants-chercheurs et d'étudiants en réseaux sociaux) d'internationalisation dans la formation des enseignants ;
- le renforcement et l'augmentation des partenariats interinstitutionnels à l'international (Europe, Afrique, Amérique du nord, etc.) via diverses visites exploratoires ou de contact ;
- la mise en visibilité de la mobilité, au travers notamment des programmes d'études de la HEP Vaud, de son site web, et de réseaux spécialisés (tels que Comenius, NETT et EAIE).

Sur le plan des ressources, la réorganisation des équipes RD-RNI, fin 2013, (faisant suite à un départ à la retraite, ainsi qu'à la promotion d'une collaboratrice) a permis l'engagement de trois collaborateurs, respectivement en charge de la coordination des activités de mobilité HEP (0.75 ETP, dès août), de la coordination des activités de levée de fonds (1 ETP, dès novembre) et du secrétariat de l'unité RNI (1 ETP, dès septembre).

Bilan et perspectives

Critères	Réalisations 2013
Accès aux études des personnes ayant suivi des parcours atypiques (VAE)	<p>La HEP compte 222 étudiants âgés de plus de 40 ans dans les programmes de formation de base, soit 13% du total</p> <p>Adoption de deux directives régionales romandes : l'une pour l'admission sur dossier, l'autre pour la validation des acquis de l'expérience (VAE)</p> <p>Ouverture, pour la première fois et à titre exploratoire, de l'inscription à l'admission sur dossier et à la VAE</p> <p>14 étudiants inscrits à l'admission sur dossier</p> <p>5 étudiants inscrits à la VAE après une première analyse de leur parcours et préavis</p>
Participation des étudiants et des enseignants HEP à des programmes d'échanges nationaux et internationaux	<p>Mobilité IN</p> <p><u>Etudiants</u> : placement de 54 étudiants en provenance de HEP suisses (de Zurich, de St-Gall et du Tessin) auprès d'enseignants primaires et secondaires (stages de 3 à 4 semaines) ; placement de 1 étudiant étranger (Belgique, Louvain-la-Neuve) dans le cadre de stages pratiques (4 semaines au titre de PraFo) ; mise en place de séances d'information sur les programmes de mobilité, avec l'aide du Comité des étudiants (<i>Buddy program</i>)</p> <p><u>Enseignants</u> : coordination de la venue d'enseignants-chercheurs issus d'autres HEP ; contribution à l'organisation de <i>l'International Week</i> (octobre), autour des thèmes diversité-plurilinguisme-internationalisation de la formation des enseignants</p> <p>Mobilité OUT</p> <p><u>Etudiants</u></p> <p>Campagne d'information et soutien des 19 étudiants HEP Vaud dans le cadre du programme ERASMUS</p> <p>3 visites préparatoires ont débouché sur 3 nouveaux accords bilatéraux (Anvers,</p>

	<p>Bruxelles, et Kecks-kemet (H)) offrant en moyenne 9 places supplémentaires pour des séjours Erasmus (un semestre).</p> <p><u>Enseignants</u></p> <p>Soutien à la coopération scientifique par la facilitation des démarches en vue d'accords interinstitutionnels et de partenariats HEP Vaud au niveau européen et international</p> <p>Clôture du projet PEERS avec National Institute of Education (Singapour) : 3 étudiants du MAES (volée MES11) ont participé à cet échange</p> <p>Mise en place de 2 nouveaux PEERS avec : Blanquerna, Universitat Ramon Llull, Barcelone ; HEL de Liège (subside « Staff Mobility » du programme ERASMUS)</p> <p>Mise en place d'un projet PEERS avec l'Ecole Normale Supérieure d'Antananarivo (Madagascar), qui a permis de renforcer une collaboration triangulaire entre l'association Zazakely, l'ENSA et la HEP Vaud</p> <p>Participation au projet PEERS avec Humboldt State University (USA), comportant des échanges avec la Californie et conduisant à la rédaction de mémoires professionnels par les étudiants</p> <p>Participation d'un groupe d'étudiants et de formateurs-chercheurs dans le cadre d'un projet PEERS avec l'Ecole Normale Supérieure de l'Université de Koudougou (Burkina Faso)</p> <p>Renforcement de la coopération avec l'Université Simón I. Patiño (Bolivie) par l'intermédiaire du programme PEERS et de 2 de ses projets, dont un effectué en partenariat « triple » avec l'Université de Boston, financés par la DGES</p> <p>Co-organisation d'un PEERS Summer Symposium à San Diego (Californie)</p>
--	--

Après l'adoption des bases réglementaires nécessaires, la HEP Vaud va pleinement s'engager, de manière coordonnée avec ses partenaires romands et suisses, dans la mise en œuvre des procédures d'admission sur dossier et de VAE, notamment après l'analyse de la phase exploratoire réalisée et l'identification des points d'amélioration.

Concernant les programmes d'échanges nationaux et internationaux, les perspectives de développement envisagées devraient principalement permettre :

- de consolider et amplifier les actions actuelles (telles que par exemple le *Buddy program* précité), en vue d'augmenter le nombre d'étudiants en mobilité IN et OUT, notamment avec les régions germanophones pour les étudiants en enseignement primaire ;
- de consolider et amplifier les actions actuelles en faveur de la mobilité des enseignants et du personnel administratif et technique au sein de la HEP Vaud, par exemple par des projets de coopération au développement dans le domaine de l'éducation, subventionnés par des organismes nationaux ou internationaux, notamment dans une perspective Sud-Sud avec un appui du Nord (HEP Vaud) ;
- de poursuivre et amplifier le programme PEERS, avec le déploiement de nouveaux projets en collaboration avec des partenaires européens.

2. Axe 2 : Recherche

2.1. Promouvoir des recherches de haute qualité, tirant parti du positionnement de la HEP Vaud entre le monde académique et le monde professionnel

Introduction

Le programme de législature 2012-2017 du Conseil d'Etat met un accent particulier sur la recherche et la relève scientifique des hautes écoles, afin de consolider leur positionnement dans un contexte de concurrence nationale et internationale accrue. Cette problématique rejoint la nécessité de développer les modalités de coopération, de constituer un plus grand nombre de « pôles d'excellence » et de garantir une « recherche de pointe », comme le rappelle la CDIP dans son rapport consécutif au Masterplan des HEP (CDIP, 2008). La création de la conférence des recteurs des hautes écoles suisses prévue dans la nouvelle Loi fédérale sur l'encouragement des hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des hautes écoles (LEHE) qui entrera en vigueur en 2015, viennent renforcer cette volonté.

Si la HEP Vaud se situe en position d'« organisation apprenante », à l'instar de ses homologues, la promotion des recherches de haute qualité, le renforcement des liens entre la recherche et la formation, ainsi que l'ancrage dans des réseaux scientifiques constituent trois des principaux leviers d'action lui permettant d'asseoir ses perspectives d'avenir, comme en témoigne le « concept R&D » de la HEP Vaud.

Plus globalement, les travaux accomplis depuis l'entrée en vigueur de la LHEP ont non seulement renforcé l'organisation institutionnelle dans toutes ses composantes, mais elles ont surtout permis d'accomplir les premiers pas en vue d'une autonomie académique nécessaire à un fonctionnement de type universitaire. Au travers d'une gestion active de ses ressources humaines (structuration académique du corps enseignant consolidée par un nouveau barème salarial, création de postes d'assistants, ouverture aux chargés d'enseignement du soutien à la formation doctorale), du support à la publication, de l'incitation à la recherche de fonds externes, et de la création de laboratoires, la HEP Vaud accompagne plus profondément son corps professoral dans le développement d'une culture académique universitaire commune.

2.1.1. Conduire l'analyse des questionnements et champs de recherche actuels de la HEP ; contribuer à leur évolution

Définition

La HEP Vaud présente la particularité d'être au centre de ce qui constitue l'objet même de la recherche en éducation axée sur le champ professionnel, de par le lien étroit qu'elle entretient avec les problématiques du terrain scolaire vaudois, en particulier les degrés préscolaire et primaire, secondaire I et II et les professions de l'enseignement spécialisé. Afin de renforcer ses potentialités de développement des savoirs dans les domaines de la didactique, de la pédagogie et des sciences de l'éducation (LHEP, art.3), l'institution se positionne dans une logique d'amélioration continue des activités scientifiques développées en son sein. Cette posture, visant à concilier les avantages d'une plus grande proximité de la formation professionnelle de haut niveau avec la recherche et les savoirs universitaires, implique que la cohérence d'ensemble et que la pertinence du travail scientifique, en particulier des projets de recherche engagés sur les plans national et international, puissent être interrogées en tout temps, en référence aux contextes évolutifs dans lesquels ils s'inscrivent.

Réalisations

Les projets de recherche menés en 2013 par les enseignants-chercheurs de la HEP Vaud peuvent être regroupés selon différents axes (ou « dominantes »), ceux-ci étant prioritairement relatifs à des orientations de didactique disciplinaire ou à des domaines transversaux des sciences de l'éducation.

A ce titre, 138 projets de recherche étaient en cours d'investigation en 2013, parmi lesquels 27.5% étaient concrétisés dans des projets de thèse de doctorat. A noter que ces approches dominantes du champ des sciences de l'éducation – didactiques disciplinaires⁶ et transversales⁷ – se répartissent de manière relativement équilibrée (45% et 55%), dans la cohorte des projets de recherche enregistrés par la HEP Vaud.

Ces divers ancrages épistémologiques favorisent l'apparition de pôles d'excellence scientifique au sein de l'institution, sous forme de laboratoires de recherche. Ceux-ci permettent aux équipes issues de différentes UER regroupées autour de thématiques spécifiques de s'intégrer à des réseaux internationaux et de collaborer avec des équipes ou des réseaux de recherche internationaux. Les activités menées au sein de ces

⁶ Les champs didactiques disciplinaires de la HEP Vaud concernent plus particulièrement les UER suivantes : UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT) ; UER Didactique de l'éducation physique et sportive (EP) ; UER Didactique du français (FR) ; UER Didactiques des langues et cultures (LC) ; UER Didactiques des sciences humaines et sociales (SH) ; UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature (MS) ; UER Pédagogie et psychologie musicales (MU).

⁷ Les champs transversaux de la HEP Vaud, pouvant intégrer une perspective didactique, sont représentés par les UER mentionnées ci-après : UER Acteurs, gestions, identités, relations, systèmes (AG) ; UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV) ; UER Enseignement, apprentissage et évaluation (EN) ; UER Médias et TIC dans l'enseignement et la formation (MT) ; UER Pédagogie spécialisée (PS).

laboratoires présentent l'avantage de s'articuler autour de communautés d'intérêts scientifiques sans générer de structures lourdes, puisque leur durée de vie dépend de celle que lui accordent les acteurs directement concernés. Ainsi, dans le prolongement de la mise sur pied des laboratoires LISIS et LASALÉ (tels que présentés sous la mesure 3.2.2) de la HEP Vaud, et de la collaboration développée avec le Laboratoire des sciences de l'éducation (LabEduc) de la Faculté des sciences sociales et politiques de l'UNIL, l'année 2013 a plus particulièrement été marquée par :

- l'ouverture du Laboratoire international de recherche sur l'éducation en vue du développement durable (LirEDD), dont l'inauguration officielle a eu lieu au printemps 2013. Le LirEDD compte des membres provenant des UER « Didactiques des sciences humaines et sociales » (SH), « Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature » (MS) et « Didactiques de l'art et de la technologie » (AT), et porte sur quelques-uns des enjeux cruciaux de l'éducation en vue du développement durable ;
- la création du Laboratoire lausannois lesson study (3LS), à la fin de l'année 2013. Ce laboratoire, placé sous l'égide de l'UER « Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature » et de l'UER « Enseignement, évaluation et apprentissage » (EN), permet à la fois de fédérer plusieurs recherches en cours au sein des deux unités et de développer de nouveaux projets.

La dynamique d'internationalisation de la recherche en éducation dans laquelle s'est engagée la HEP Vaud nécessite par ailleurs que l'analyse de ses questionnements et champs de recherche repose sur une réelle politique de soutien au pilotage du développement de la recherche. En ce sens, l'unité RD a été en 2013 à l'origine de diverses réalisations :

- création d'un comité de pilotage favorisant le développement de deux interfaces : BDRD (Base de données des projets R&D) et ORFEE (Open Repository For Educational Eprints) ;
- élaboration de tableaux de bord relatifs aux recherches menées au sein de la HEP Vaud (temps de prestations de recherche en fonction des statuts académiques par UER, estimation des ETP recherche selon le nouveau cahier des charges en fonction du statut académique du personnel enseignant, etc.) ;
- mise en place de l'outil CCR PRO, à la demande de la Commission de Coordination de la Recherche regroupant les représentants de trois institutions du canton de Vaud qui mènent des recherches en éducation (HEP Vaud, SSP-UNIL et URSP), afin de dresser l'inventaire des projets de recherches concernés par une demande d'accès au terrain (en lien avec la Décision 102 du DFJC) ;
- mise à disposition de l'ensemble du corps intermédiaire et professoral de la HEP Vaud d'outils d'aide à la recherche de financements externes.

2.1.2. Améliorer la visibilité des recherches HEP

Définition

L'amélioration de la visibilité de la recherche rejoint l'orientation n°6 du Plan d'intentions 2012-2017 de la HEP Vaud intitulée « promouvoir des recherches de haute qualité ». Le Comité de direction de la HEP Vaud souhaite en effet valoriser davantage les recherches produites au sein des UER et reconnaître l'expertise ainsi que l'investissement important des membres de son corps professoral et enseignant dans leurs activités de recherche respectives. Pour ce faire, il encourage la production de publications et de manifestations s'inscrivant dans les champs de recherche didactiques et transversaux de la HEP Vaud.

Réalisations

En 2013, les activités scientifiques menées au sein de l'institution ont conduit à différentes formes de valorisation de la recherche. Celles-ci se sont exprimées par l'aide à la publication d'ouvrages (livres, chapitres de livre ou thèses), par l'attribution de ressources ETP pour la réalisation d'articles et par le soutien à des activités scientifiques (organisation, co-organisation ou participation à des congrès, colloques, conférences, etc.). Concrètement, en 2013, ces différentes formes de soutien ont contribué à la réalisation des productions suivantes :

Nombre et nature des différentes formes de valorisation des projets de recherche HEP Vaud 2013 ⁸	
7	Livres
12	Chapitres de livre
9	Thèses
24	Articles publiés dans des revues scientifiques nationales et internationales
13	Actes de colloques et actes de congrès
67	Articles publiés dans des revues professionnelles

⁸ Cet inventaire ne comprend pas le nombre d'articles et d'actes de colloques soumis ou à paraître.

161	Communications (colloques, conférences, symposiums, congrès et séminaires)
43	Participations à des journées scientifiques, journées d'étude, ateliers, forums
42	Moyens d'enseignement et de formation

Parmi les réalisations HEP Vaud 2013, mentionnons par ailleurs les valorisations listées ci-après :

Livres publiés en 2013	
André, B. (2013). <i>S'investir dans son travail : les enjeux de l'activité enseignante</i> . Berne : Peter Lang	
Girinshuti, C. (2013). <i>Éducation et développement socio-économique au Rwanda. Le cas de la formation des enseignant-e-s</i> . Saarbrücken : Editions Universitaires Européennes	
Pasquini, R. (2013). <i>Quand les récits de pratique enseignante parlent d'apprentissage</i> . Québec : Presses de l'Université Laval	
Richo, J-C. (2013). <i>Gestion de classes et d'élèves difficiles</i> . (4 ^{ème} éd.) Lausanne : Editions Favre & HEP Vaud	
Rodi, A., Minxolli, D. & Lami, V. (2013). <i>Une heure avec</i> . Vlorè : Editions Triptik	
Zinguinian, M. (2013). <i>Négociations et prise de décisions curriculaires. Le cas de l'Education en vue du développement durable</i> . Saarbrücken : Editions Universitaires Européennes	
Walther, E. (2013). <i>Formateur d'enseignants - Le pays d'où je viens...</i> Mont-sur-Lausanne : Editions Ouverture	
Chapitres de livres publiés en 2013	
André, B. (2013). <i>Les ruses des enseignants face à l'évaluation des établissements et du système scolaire</i> . In V. Dupriez & R. Malet (Eds.), <i>L'évaluation dans les systèmes scolaires. Accommodements du travail et reconfiguration des professionnalités</i> (pp. 51-62). Bruxelles : De Boeck	
André, B., & Zinguinian, M. (soumis). <i>Approche comparative de trois instruments d'évaluation relatifs à la compétence à enseigner</i> . In P. Ndinga, N. Talbot & G. Raïche (Eds.), <i>Mesure et évaluation</i> . Québec : Presses de l'Université du Québec	
Clerc, A. & Ducrey, M. (2013). <i>Une mise en abyme propice au développement professionnel dans la formation des futurs enseignants</i> . In J.-P. Bernié et M. Brossard. <i>Vygotski et l'école: Apports et limites d'un modèle théorique pour penser l'éducation et la formation aujourd'hui</i> (pp. 281-292). Bordeaux : PUB	
Clivaz, S., Daina, A., Dorier, J.-L. & Maréchal, C. (2013). <i>Diversité d'approches en didactique des mathématiques dans des contextes d'enseignement primaire en Suisse romande</i> . In J.-L. Dorier, F. Leutenegger & B. Schneuwly (Eds.), <i>Didactique en construction - Constructions des didactiques</i> (Vol. 17, pp. 281-298). Bruxelles: De Boeck, Raisons Educatives	
Clivaz, S. (2013). <i>Des mathématiques pour enseigner, analyse de l'influence des connaissances mathématiques d'enseignants vaudois sur leur enseignement des mathématiques à l'école primaire</i> . In A. Bronner, C. Bulf, C. Castella, J.-P. Georget, M. Larguier, B. Pedemonte & E. Roditi (Eds.), <i>Actes de la XVIème école d'été de didactique des mathématiques, Carcassonne, 2011</i> (pp. 647-651). Grenoble: La Pensée Sauvage	
Daina, A. (2013) <i>L'utilisation par les enseignants des ressources en mathématiques: De la préparation à la réalisation d'une séquence en classe. Le cas de l'enseignement de la notion d'aire en fin de primaire à Genève</i> . In A. Bronner et al. (Eds) <i>Actes de la XVIème école d'été de didactique des mathématiques, Carcassonne, 2011</i> . Grenoble : La Pensée Sauvage	
Doudin, P.-A., Curchod-Ruedi, D. & Meylan, N. (2013). <i>Développer les compétences métaémotionnelle des enseignants : Quelle formation ?</i> In J. Pharand & M. Doucet (Eds), <i>En éducation quand les émotions s'en mêlent !</i> (pp. 96-115). Québec : Presses de l'Université du Québec	
Doudin, P.-A., Meylan, N., & Curchod-Ruedi, D. (2013). <i>Le soutien social à l'école : un facteur de protection pour les enseignants et leurs élèves</i> . In F. Bacro (dir.), <i>La qualité de vie : approches psychologiques</i> (pp. 65-81). Rennes : Presses de l'Université de Rennes	
Heimberg, Ch., Fink, N. , Opériol, V. Panagiotounakos, A. & de Sousa, M.(2013) <i>L'intelligibilité du passé face à la tyrannie de la doxa : un problème majeur pour l'histoire à l'école</i> . In J.-L. Dorier, F. Leutenegger & B. Schneuwly (Ed.), <i>Didactique en construction, constructions des didactiques</i> (pp. 147-162). Bruxelles : De Boeck	
Hogan-Brun, G., Robinson, C., & Thonhauser, I. (2013). <i>Acquisition Planning</i> . In C. A. Chapelle (Ed.), <i>The Encyclopedia of Applied Linguistics</i> : Blackwell	

Kolde, A. (2013). Une discipline bien vivante. In <i>Cahiers pédagogiques : Langues et cultures de l'antiquité</i> . Hors série numérique n°33, novembre 2013, pp. 71-73
Wokusch, S. (2 nd éd. 2013). Objectives in language learning and teaching. In <i>Michael Byram & Adelheid Hu (Eds.), Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning</i> (pp. 519-522). London & New York: Routledge, Taylor and Francis Group
Thèses de doctorat soutenues en 2013
Clerc, A. (2013). Rôle des savoirs théoriques de référence dans les parcours de formation des futurs enseignants des premiers degrés de la scolarité. UNIGE
Clottu, R. (2013). Pratiques de conception de formations à la demande et apprentissages en situation de travail de conception: six études de cas dans le contexte de la formation continue de professionnels de l'enseignement. FAPSE, UNIGE
Daina, A. (2013). Utilisation des ressources: de la préparation d'une séquence à sa réalisation en classe de mathématiques. Cinq études de cas sur la notion d'aire dans l'enseignement primaire genevois. FAPSE, UNIGE
Didier, J. (2013). La disparition de l'objet: de l'atelier aux nouvelles technologies, Université d'Amiens
Durler, H. (2013). L'autonomie obligatoire. Analyse sociologique des dispositifs scolaires de l'autonomie ». Thèse en sciences sociales. UNIL
Gyger Gaspoz, D. (2013). Une jeunesse au souffle de la mobilité internationale répétée : étude exploratoire et descriptive de l'impact de l'itinérance sur le développement à l'adolescence. Université de Neuchâtel, Faculté des lettres
Kaufmann, L. (2013). Autorité du discours — discours d'autorité : les manuels d'histoire vaudois (1938-1998). UNIL, Faculté des Lettres
Martin, B. (2013). Analyse de situations professionnelles-pédagogiques au niveau préscolaire : approche clinique de l'activité enseignante dans le cadre de la mise en œuvre d'activités rituelles au moment de l'accueil en classe et du premier regroupement du matin. UNIGE
Martin, D. (2013). Étude, dans une perspective métacognitive, des pratiques enseignantes déclarées favorisant le développement de la compréhension dans les apprentissages des élèves du secondaire. Université du Québec à Montréal et Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Soulignons que l'un des articles publiés dans une revue scientifique a obtenu le prix international de recherche 2013 de l'*Australian Society for Intellectual Disability* : Sermier Dessemontet, R., & Bless, G. (2013). *The impact of including children with intellectual disabilities in general education classrooms on the academic achievement of their low, average and high achieving peers. The Journal of Intellectual and Developmental Disabilities*, 38(1), 23-20. doi:10.3109/13668250.2012.757589.

2.1.3. Faciliter les transferts sur le terrain des résultats de recherche

Définition

Les équipes d'enseignants-chercheurs de la HEP Vaud sont particulièrement polyvalentes au sens où leurs mandats respectifs recouvrent à la fois des activités relevant de l'élaboration de programmes de formation (Bachelor, Master, MAS/DAS/CAS), de conduite d'enseignements en formation de base ou en formation continue, de suivi des travaux de mémoire et/ou de thèse, de recherche, de service (expertise, conseil, contribution à des groupes de référence, etc.) et de tâches administratives (participation à des commissions internes, à des associations ou instances externes, etc.). Leurs activités quotidiennes sont donc ancrées dans la pratique scolaire, de telle sorte que les savoirs se construisent en collaboration permanente avec les acteurs de l'école vaudoise.

Réalisations

En 2013, la HEP Vaud a manifesté son soutien au transfert de la recherche sur le terrain par l'ouverture du LirEDD, dont l'objectif consiste à favoriser des projets conjoints avec des institutions partenaires au plan national et international, et de mettre en œuvre des projets permettant des interactions entre acteurs du terrain et chercheurs, tout en privilégiant des démarches de recherche et de développement participatives et collaboratives. Une autre réalisation se situe dans la création du Laboratoire 3LS, impliquant le développement d'activités en interaction entre formation initiale ou continue et recherche, de même qu'entre thématiques transversales et didactiques. (Ces deux réalisations se réfèrent à la mesure 2.1.1).

En contribuant à la mise en place des Laboratoires LISIS et LASALÉ (mentionnés sous la mesure 3.2.2), la HEP Vaud a également favorisé l'émergence de lieux de dialogue avec les communautés éducatives. La

recherche engagée par le LASALÉ (FNS n°13DPD3_136975/1) constitue un exemple de R&D subventionnée impliquant des partenariats forts avec des acteurs du système éducatif, en l'occurrence dans le cadre des modules d'activités temporaires alternatifs à la scolarité (MATAS).

Le développement du Programme PEERS (tel que relevé sous la mesure 1.3.2) a également contribué à favoriser les transferts de la recherche sur le terrain, sur les plans national et international. Dans ce cadre, la HEP Vaud a vu en effet se développer des projets de collaboration entre étudiants suisses et étrangers centrés sur des problématiques scolaires concrètes (à l'image du partenariat avec l'Université Simón I. Patiño, en Bolivie).

Relevons plus globalement qu'en formation initiale, comme en formation postgrade, les travaux de mémoire encadrés selon des normes scientifiques par les enseignants-chercheurs de la HEP Vaud ont permis aux étudiants et aux professionnels en activité d'engager un travail réflexif en lien direct avec la pratique enseignante. Si les travaux de mémoire de Bachelor ou de Master sont accessibles à un large public par le biais de la BCUL, l'accompagnement de ces projets individuels permet également à la HEP Vaud de rester en phase avec les problématiques des établissements scolaires, écoles, fondations et institutions de l'enseignement spécialisé. A cet égard, il semble important de signaler que 435 mémoires ont été soutenus sur l'année civile 2013.

2.1.4. Diversifier les sources de financement de la recherche

Définition

La promotion des activités scientifiques de la HEP Vaud passe prioritairement par la diversification de ses sources de financement. Soutenue par l'unité RD, l'institution développe une politique active de recherche de fonds visant à augmenter progressivement financements externes. L'enjeu consiste en creux, pour la HEP, à se prévaloir d'un certain degré de reconnaissance de la part de ses partenaires en matière de recherche.

Réalisations

En 2013, 6 recherches menées par la HEP Vaud ont bénéficié de financements externes. De plus, 3 recherches ont été menées auprès de partenaires bénéficiant de subsides en tant que requérants principaux. Précisons que ces 3 recherches, menées dans le cadre de collaborations interinstitutionnelles, ont fait l'objet de publications et de communications conjointes (dans des congrès, colloques, etc.), autour des thématiques y relatives; les collaborateurs HEP VD ont également pu assurer le transfert de ces résultats scientifiques dans leurs pratiques d'enseignement

Subsides (CHF)	Projets de recherche HEP Vaud subventionnés en 2013 par des fonds externes
292'605	FNS-DoRé n°13DPD3_136975/1 : « La continuité malgré tout. Une étude des alliances éducatives dans les programmes pour élève en rupture » (LASALÉ). Requérante principale : C. Tièche Christinat, HEP Vaud ; requérant secondaire : J.-L. Gilles, HEP Vaud
266'104	FNS n°100013 : « Le travail réel des directeurs d'établissements scolaires ». Requérant secondaire : P. Losego, HEP Vaud
263'320	FNS n°143463 : « La collaboration entre enseignants titulaires et enseignants spécialisés dans un contexte d'intégration scolaire : Modes de collaboration et effets pour les enseignants et les élèves ». Requérant principal : P. Bonvin HEP Vaud ; requérant secondaire : P.-A. Doudin, HEP Vaud
111'416	OFSPPO / SEPS, projet NOTEPS : « Les effets de l'évaluation sommative sur l'enseignement et l'apprentissage en éducation physique et sportive aux degrés secondaires ». Requérante principale : V. Lentillon-Kaestner. HEP Vaud. Collaborations : M. Allain, HEP Vaud ; D. Deriaz, IUFE UNIGE ; N. Voisard, HEP BEJUNE
28'344	Recherche subventionnée par la Confédération sur les Enseignants des Langues et Cultures d'origine (ELCO) : « Les enseignantes de Langue et Culture d'Origine comme ressources en classe pour créer des dispositifs didactiques au cycle 1 », sous la responsabilité de l'UER FR de la HEP Vaud, représentée par N. Cordonier
5'200	Colloque « Créativité et apprentissage : un tandem à ré-inventer ? », organisé par les UER AT et EN de la HEP Vaud, représentées par D. Leuba, D. Martin et A. Clerc-Georgy
Subsides (CHF)	Collaborations de recherche HEP Vaud subventionnées en 2013 par des fonds externes
385'220	FNS n°100014_146086 : « Effective teaching practices in inclusive classrooms » (SIRIUS). Requérante secondaire : R. Sermier Dessemontet, HEP Vaud. Institution bénéficiaire : Université de Zurich

281'099	FNS n°100014_135607 : « Étude de l'impact de la désirabilité sociale sur l'apprentissage ». Requérant secondaire : B. Baumberger, HEP Vaud. Institution bénéficiaire : UNIL
75'000	CRSH 2011/1 - 2014/12 : « Étude multicas de pratique de différenciation pédagogique et du savoir professionnel d'enseignants du primaire œuvrant dans une perspective inclusive ». Requérant principal : L. Prud'homme, UQTR. Institution bénéficiaire : UQTR

En matière de perspectives 2014, diverses activités ont été engagées par l'unité RD afin de permettre à l'institution de renforcer progressivement ce volume de fonds tiers :

- des séances d'information auront lieu dès février 2014, à l'attention des responsables des UER et des filières de la HEP Vaud. Cette démarche consistera à les tenir informés des diverses possibilités de subsides nationaux et internationaux, et de contribuer au développement de leurs connaissances et compétences en matière de constitution des dossiers de demandes de subsides auprès de l'Union Européenne ;
- le recrutement, dès novembre 2013, d'un coordinateur en charge des activités de levée de fonds (1 ETP) permettra de favoriser le développement des liens entre la HEP Vaud et les organismes suisses, européens et internationaux de soutien à la mobilité, à la recherche et à la coopération dans le secteur de la formation. Cette création de poste vise notamment à insérer la HEP Vaud au sein des programmes de l'Union Européenne liés au monde de l'éducation, avec l'aide d'organismes tels que le SwissCore à Bruxelles (Swiss Contact Office for European Research Innovation and Education) et la Fondation CH à Soleure.

Bilan et perspectives

Critères	Réalisations 2013												
Analyse des questionnements et champs de recherche actuels de la HEP	138 projets de recherche conduits en 2013 au sein de la HEP VD (dont 27.5% étaient concrétisés dans des thèses de doctorat), répartis entre approches didactiques disciplinaires (45%) et transversales (55%) Mise en œuvre de 2 nouveaux pôles d'excellence scientifique : ouverture du LirEDD et création du 3LS Développement en cours de divers outils de gestion informatisée du suivi du pilotage de la recherche (parmi lesquels BDRP, ORPHEE et CCR PRO), en vue d'approfondir l'analyse												
Visibilité des recherches HEP	7 Livres ; 12 chapitres de livres ; 9 thèses ; 24 articles publiés dans des revues scientifiques nationales et internationales ; 67 articles publiés dans des revues professionnelles ; 13 actes de colloques et de congrès ; 161 communications ; 43 journées scientifiques, journées d'étude, ateliers, forums ; 42 moyens d'enseignement et de formation												
Transferts sur le terrain des résultats de recherche	Dans le cadre de ses 4 laboratoires de recherche (LirEDD, 3LS, LISIS et LASALÉ) et des prestations délivrées à l'attention des étudiants et des professionnels en activité, en particulier dans le cadre du Programme PEERS, la HEP Vaud contribue activement à la construction de savoirs en collaboration avec les acteurs de l'école vaudoise 435 étudiants HEP VD accompagnés dans le cadre de travaux de mémoire intégrant des problématiques de recherche												
Sources de financement de la recherche	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Subsides (CHF)</th> <th>Projets de recherche subventionnés par des fonds externes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>292'605</td> <td>FNS-DoRé n°13DPD3_136975/1</td> </tr> <tr> <td>266'104</td> <td>FNS n°100013</td> </tr> <tr> <td>263'320</td> <td>FNS n° 143463</td> </tr> <tr> <td>111'416</td> <td>OFSP / SEPS (projet NOTEPS)</td> </tr> <tr> <td>28'344</td> <td>ELCO</td> </tr> </tbody> </table>	Subsides (CHF)	Projets de recherche subventionnés par des fonds externes	292'605	FNS-DoRé n°13DPD3_136975/1	266'104	FNS n°100013	263'320	FNS n° 143463	111'416	OFSP / SEPS (projet NOTEPS)	28'344	ELCO
Subsides (CHF)	Projets de recherche subventionnés par des fonds externes												
292'605	FNS-DoRé n°13DPD3_136975/1												
266'104	FNS n°100013												
263'320	FNS n° 143463												
111'416	OFSP / SEPS (projet NOTEPS)												
28'344	ELCO												
Sources de financement de la recherche (suite)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Subsides (CHF)</th> <th>Collaborations de recherche subventionnées par des fonds externes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>385'220</td> <td>FNS n°100014_146086</td> </tr> <tr> <td>281'099</td> <td>FNS n°100014_135607</td> </tr> </tbody> </table>	Subsides (CHF)	Collaborations de recherche subventionnées par des fonds externes	385'220	FNS n°100014_146086	281'099	FNS n°100014_135607						
Subsides (CHF)	Collaborations de recherche subventionnées par des fonds externes												
385'220	FNS n°100014_146086												
281'099	FNS n°100014_135607												

	75'000	CRSH 2011/1 - 2014/12
--	--------	-----------------------

L'analyse des questionnements et champs de recherche de la HEP Vaud se poursuivra en 2014, de même que les efforts entrepris pour favoriser la mise en visibilité des projets scientifiques engagés et/ou aboutis. Relevons d'ores et déjà parmi ces prochaines activités :

- l'inauguration du Laboratoire 3LS (septembre), la participation de ses membres au congrès de la World Association of Lesson and Learning Studies qui se tiendra en Indonésie (novembre), la coordination d'un numéro spécial de la revue *McGill Journal of Education* sur les représentations de la diversité, et la réalisation en cours d'un ouvrage collectif sur l'inclusion scolaire ;
- la contribution de la HEP Vaud à la 2^{ème} biennale du LISIS : « Valoriser la diversité en éducation » (octobre), à l'Université de Trois-Rivières, à laquelle succèdera un ouvrage collectif ;
- l'organisation par le Laboratoire LASALÉ du 2^{ème} congrès international coordonné par l'Université du Luxembourg sur le thème : « Décrocher n'est pas une fatalité ! Le rôle de l'école dans l'accrochage scolaire » (mai).

2.2. Renforcer le lien entre la recherche et la formation

Introduction

La qualité des prestations de la HEP Vaud repose fondamentalement sur l'irrigation mutuelle des activités de formation de base, de formation continue et de recherche. Le renforcement des liens entre la recherche et la formation est donc central. Il s'agit de permettre aux étudiants et aux professionnels en formation continue de bénéficier des avancées de la recherche et de nourrir les questionnements issus du contexte professionnel pouvant donner lieu à de nouvelles recherches.

Dans cette perspective, la HEP Vaud consolide les conditions-cadres favorables au développement des liens entre enseignement et recherche, en renforçant notamment le statut des enseignants, les mesures d'incitation des professeurs formateurs qui souhaitent s'engager dans un doctorat, ainsi que la promotion de projets émergents d'activités de formation (initiale, continue, postgrade), d'expertise et de veille scientifique.

2.2.1. Faire participer les étudiants aux recherches menées au sein de la HEP et leur permettre d'en bénéficier dans les enseignements

Définition

La formation des enseignants à la HEP Vaud, toutes filières confondues, intègre dans ses principes la capacité à agir en tant que professionnel critique, dans une logique de renouvellement, d'amélioration et de partage de dispositifs pédagogiques et didactiques mis en œuvre avec les élèves. L'une des manières de développer, auprès des étudiants, les compétences de chercheurs requises ici, est de favoriser les liens entre la réalisation des travaux de mémoire de Bachelor ou de Master et les recherches menées au sein des UER.

Réalisations

Deux filières ont introduit, courant 2013, des modifications dans l'organisation des études, à savoir :

- pour le programme de Bachelor en enseignement primaire, la mise en œuvre d'un module de préparation au mémoire de Bachelor comportant 13 séminaires dont chacune des occurrences est prise en charge par une Unité d'enseignement et de recherche différente. De cette manière, les étudiants ont la possibilité de se rapprocher, voire de contribuer, pour une part, directement à des travaux de recherche menés par enseignants-chercheurs ;
- pour le programme de Master en enseignement secondaire I, le repositionnement du travail de mémoire de Master à l'articulation entre didactique disciplinaire, sciences de l'éducation et pratique professionnelle et la promotion des travaux réalisés au moyen de la publication d'un ouvrage électronique (20 résumés publiés) auprès de divers partenaires de la communauté scientifique et professionnelle.

L'adaptation continue des plans d'études des filières bénéficie des développements de la recherche au sein des UER dont de nouveaux apports (contribution des assistants à l'enseignement dans le cadre de cours et/ou de séminaires, en synergie étroite avec leur thèse de doctorat, travaux conduits par les laboratoires) ont permis l'approfondissement et la diversification de différents contenus modulaires.

Le programme des projets d'enseignants-chercheurs et d'étudiants en réseaux sociaux (PEERS) constitue une opportunité complètement inédite pour des étudiants désireux de contribuer à des projets de recherche et de renforcer leurs connaissances sur le processus de recherche, la collecte de données et leur analyse.

Dans leur fonction de soutien, les unités RD et RNI ont initié, dès février 2013, une réflexion sur les démarches de transfert de résultats des recherches au sein des modules de formation, en collaboration avec le Centre de transfert pour la réussite éducative au Québec (CTREQ).

2.2.2. Promouvoir des projets de recherche qui émergent des formations

Définition

Les prestations délivrées en formation continue attestée comme en formation postgrade participent d'un espace de confrontation, au sens d'une mise en regard entre apports de la formation et pratiques réalisées en classe. Les composantes de l'écart identifié représentent une source d'information essentielle pour réguler les offres de prestations de formation et de service de la HEP Vaud, pour renforcer la pertinence des enseignements dans les différents cursus des formations de base, mais aussi pour susciter des questions de recherche en lien avec les problématiques du système éducatif.

Réalisations

En 2013, il paraît évident que les activités de formation délivrées par les enseignants-chercheurs de la HEP Vaud ont contribué à alimenter leurs questionnements de recherche dans le domaine de la pédagogie, de la didactique et des sciences de l'éducation. La lecture des projets développés au sein des UER suffit à s'en convaincre.

Les prestations de formation continue et de service (formations négociées, accompagnements individuels et de collectifs, expertise) délivrées en réponse aux demandes des enseignants en activité témoignent plus particulièrement de ce système de vases communicants entre l'observation empirique et la construction de savoirs théoriques, particulièrement précieux dans le cadre des réformes en cours et à venir du système éducatif vaudois et suisse (HarmoS, LEO, LPS, etc.).

Bilan et perspectives

Critères	Réalisations 2013
Participation des étudiants aux recherches menées au sein de la HEP	Introduction de modifications dans l'organisation des études pour le programme de Bachelor en enseignement primaire et celui de Master en enseignement secondaire I Développement du Programme PEERS Réflexion initiée sur les démarches de transfert de résultats des recherches au sein des modules de formation, en collaboration (CTREQ)
Projets de recherche émergents des formations	En l'état, la liste ci-dessous reprend, de manière non exhaustive, quelques projets de recherche directement liés à des thématiques de formation : <ul style="list-style-type: none">– dispositif « Learning Study », notamment dans le contexte des formations PIRACEF– la gestion de la diversité culturelle par les directions d'établissement scolaire : une comparaison Genève-Montréal (thèse en cours en collaboration avec l'UNIGE)– évaluer la formation pratique des enseignants (EvaPE)– étude multicas de pratique de différenciation pédagogique et du savoir professionnel d'enseignants du primaire œuvrant dans une perspective inclusive (CRSH 2011/1 - 2014/12)– analyse des facteurs de risque et de protection liés à l'échec/la réussite scolaire au secondaire II– évaluation dans deux établissements vaudois du projet d'établissement inclusif (dispositif de recherche-action)– collaboration entre enseignants titulaires et enseignants spécialisés dans un contexte d'intégration scolaire : modes de collaboration et effets pour les enseignants et les élèves (FNS No 143463/1)– recherche en vue d'aider à combler des lacunes en didactique du français oral, dans l'enseignement primaire et dans l'enseignement secondaire I– évaluation formative et certificative des pratiques d'enseignement des étudiants en lien avec les apprentissages des élèves lors des visites de stage– analyse des bilans de la formation BP remis par les étudiants de 3^{ème} année : quelle expression de la compétence professionnelle « S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel » ?– programme PEERS

2.3. Renforcer l'ancrage de la HEP dans les réseaux scientifiques nationaux et internationaux

Introduction

Poursuivant son intégration dans le paysage universitaire, la HEP Vaud souhaite réaffirmer sa volonté de consolider son réseau scientifique et de tisser de nouveaux liens avec ses homologues. Elle encourage pour cela les membres de son corps enseignant et professoral à développer des activités de recherche de qualité, à l'échelle nationale et internationale. Cette posture d'ouverture vers l'extérieur vise à renforcer activement les compétences de la HEP Vaud en matière de recherche dans le domaine de la didactique des disciplines et des sciences de l'éducation, mais également sa crédibilité scientifique et son attractivité en tant qu'employeur.

2.3.1. Augmenter les collaborations interinstitutionnelles en termes de recherche

Définition

Des collaborations scientifiques sont engagées chaque année entre la HEP Vaud et des institutions parentes sises en Suisse et à l'étranger. Ces activités relèvent autant de l'inscription de projets de recherche (parmi lesquels les thèses de doctorat) au sein de collectifs (équipes de recherche, laboratoires, fondations, associations, etc.) concernés par les domaines de la didactique, de la pédagogie et des sciences de l'éducation, que de participation à des comités (d'expertise, éditoriaux, de lecture, etc.) ou à des manifestations scientifiques (congrès, colloques, conférences, symposiums, etc.).

Réalisations

Durant l'année 2013, les collaborateurs de la HEP Vaud ont participé à 19 projets de recherche interinstitutionnels, ainsi répartis :

- 9 projets nationaux, menés avec des hautes écoles parfois regroupées entre elles : UNIL (1 projet FNS) ; UNIGE (2 projets, dont 1 FNS) ; EPFL (1 projet en partenariat avec le Laboratoire de Systèmes Robotisés) ; UNIL – EPFL (2 projets) ; HEP BEJUNE – UNIGE (1 projet FNS) ; UNIGE – UNIFR ; HEP Zurich – HEP Fribourg.
- 9 projets internationaux : UNIGE – ESPE, Université de Montpellier ; ESPE, Académie de Strasbourg ; Université de Lille Nord (ULN3, PSITEC) ; Universités de Genève – Paris VI – Louvain-la-Neuve ; Université LUMSA de Rome – Université de Milano-Bicocca ; School of Health Sciences, Waterford Institute of Technology, Ireland ; Université du Québec à Trois-Rivières ; Université du Québec à Ottawa ; Université Laval (Canada) ;
- Le dispositif « Lesson Studies » pour PIRACEF (exploité en didactique des activités créatrices).

La HEP Vaud a également développé des collaborations spécifiques avec les partenaires suivants :

- En Suisse : UNIL (LABEduc) ; UNIGE : équipe de recherche en histoire des sciences de l'éducation (EHRISE) ; Laboratoire Conception-recherche-activité-formation-travail (CRAFT)/FPSE ; groupe de recherche en didactique comparée (GREDIC) ; groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné (GRAFE) ; groupe de recherche Didactique des Arts et du Mouvement (DAM) ; équipe de recherche en didactiques et en épistémologie des sciences sociales (ERDESS) ; HEIG (Arts et techniques) ; HEP Valais (Plate-forme NaTech education) ; HEP de Zurich (Arts et techniques) ; HEP BEJUNE (LISIS) ; HEP Thurgovie ; Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (LISIS).
- En Europe : Université de Nantes ; Ecole normale supérieure Paris ; ESPE, Université de Strasbourg (2 collaborations) ; Université Blaise Pascal de Clermont Ferrand (Laboratoire ACTé) ; ESPE, laboratoire interdisciplinaire de recherche en didactique éducation et formation (LIRDEF) ; Université de Nantes (2 collaborations, dont une avec l'ISSUL) ; Université d'Aix-Marseille ; Université technologique de Troyes ; Université du Mans : Centre de recherche en éducation de Nantes (CREN), pôle de recherche Innovation en Éducation (UNEDUM) ; Université de Nice Sophia Antipolis (LASALÉ) ; Université de Paris-Sorbonne (2 collaborations) ; Université technologique de Belfort-Montbéliard (une collaboration naissante, et une instituée) ; Université de Berlin ; HEL de Liège ; Université du Luxembourg ; Université de Graz ; Université de Barcelone ; Universitat Jaume I, Espagne ; Université d'Istanbul ; Université de Milano-Bicocca.
- Hors périmètre européen : McGill University, Montréal ; Emory University, Atlanta ; Université du Québec en Outaouais ; Western University, Ontario Canada ; Université de Sherbrooke ; University of Nevada, Las Vegas.

A ces collaborations de recherche s'ajoutent les contacts développés par la HEP Vaud dans le cadre du Programme PEERS (Blanquerna, Universitat Ramon Llull, Barcelone ; Humboldt State University, Californie ; San Diego State University, Californie ; Université de Boston ; Université Simon Patiño, Bolivie ; National Institute of Education, Singapour ; Université de Koudougou, Burkina Faso ; Ecole Normale Supérieure d'Antananarivo, Madagascar).

En outre, la HEP Vaud était représentée en 2013 dans diverses organisations nationales et internationales (instituts, fondations, associations, etc.), en tant que membre d'équipes de recherche et de comités de référence tels que : IRDP (école enfantine ; évaluation) ; Conférence faïtière des didactiques des disciplines en Suisse (COFADIS / KOFADIS) (membre et co-initiation) ; Société suisse pour la recherche en didactique des mathématiques ; Agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (AERES) : pour

l'évaluation du Centre interdisciplinaire de recherche « Culture, éducation, formation, travail » (CIRCEFT), Paris 8, et pour l'évaluation du laboratoire Ecole, Mutations, Apprentissages (EMA), Université Cergy-Pontoise ; Société suisse pour la recherche et didactique des mathématiques ; Réseau international des Cités de l'Éducation ; Lien International d'Éducation Nouvelle (LIEN), groupe ORGA ; Association de Education et diversité linguistique et culturelle (EDILIC) ; Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE) ; Association suisse pour la didactique de la géographie (ADG-CH) ; Association internationale de didactique de l'histoire et des sciences sociales (IRAHSSSE / AIRDHSS) ; Association mondiale des sciences de l'éducation (AMCE).

Enfin, la dynamique de valorisation des activités de recherche menées au sein de la HEP Vaud s'est également concrétisée en 2013 par la participation active de ses enseignants-chercheurs dans des comités scientifiques ou éditoriaux, en lien avec l'organisation de colloques, de conférences, de symposiums ou de journées scientifiques. Relevons à cet égard la participation de ses membre dans les comités suivants : International Research Association for History and Social Sciences Education (AIRDHSS), Université de Fribourg ; symposium aux XIII^{èmes} rencontres du réseau international de Recherche en Education et Formation (REF) à la FPSE, UNIGE ; journées scientifiques internationales organisées par l'Université Toulouse II Le Mirail et l'IUFM Midi-Pyrénées ; colloque international « Sociologie et didactiques », à Lille ; colloque international de l'Université de Caen Basse-Normandie (ESPE) ; colloque de Rabat ; symposium en collaboration avec l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) et l'Université du Québec à Montréal (UQAM). Un autre exemple de collaboration étroite réside dans les diverses activités menées en 2013 avec l'Association internationale de la Recherche en didactique du français (AiRDF), à travers une participation de la HEP Vaud à son comité scientifique (UER MITIC), ainsi que l'organisation du 12^{ème} Congrès, qui a eu lieu à la HEP (en août) sur le thème « L'enseignement du français à l'ère numérique » (150 participants, 72 communications dont 7 de l'UER FR, 4 publications, papier et numérique).

Dans le prolongement de ces activités s'inscrit la participation de la HEP Vaud à des comités scientifiques de lecture ou de rédaction de revues telles que : *Formation et profession : revue internationale en éducation* ; *Recherches en didactique* ; *Revue suisse des sciences de l'éducation* ; *Revue suisse de pédagogie spécialisée* ; *Revue Internationale de Pédagogie de l'Enseignement Supérieur de l'Association internationale de pédagogie universitaire* ; *Journal of Science and Cycling* ; *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports* ; *British Journal of Sports Medicine* ; *Journal of Sport Sciences and Medicine* ; *International Journal of Sport Psychology* ; *Psychology of Sport & Exercise* et *International Journal of Drug Policy*.

Bilan et perspectives

Critères	Réalisations 2013
Augmentation des collaborations interinstitutionnelles en termes de recherche	<p>57 projets de recherche interinstitutionnels menés en 2013, soit, dont 9 projets nationaux ; 9 projets internationaux ; 38 thèses de doctorat (dont 9 soutenues en 2013, parmi lesquelles 3 font suite à des collaborations internationales avec l'Université d'Amiens, l'université de Nantes et l'Université du Québec à Trois-Rivières)</p> <p>82 collaborations relevant de contributions dans divers groupes de travail (laboratoires, comités scientifiques, comités d'expertise, comités éditoriaux, comités de lecture, associations, etc.), dans le cadre d'activités liées notamment à des manifestations scientifiques (colloques, conférences, symposiums, etc.)</p> <p>161 communications (congrès, colloques, etc.) et 43 participations à des journées scientifiques (cf. Mesure 2.1.2)</p> <p>Dispositif « Lesson Studies » pour PIRACEF (cf. Mesure 2.1.1)</p> <p>Programme PEERS (cf. Mesure 1.3.2)</p>

3. Axe 3 : Contribution à la société

3.1. Garantir l'adéquation de l'offre de formation avec les besoins du système scolaire

Introduction

L'évolution du besoin social d'éducation est marqué par des changements quantitatifs et qualitatifs qui touchent la HEP Vaud au plus haut point. L'augmentation constante des besoins en enseignants diplômés en lien avec les facteurs démographiques, l'évolution de l'organisation scolaire et la diversification des curricula de la scolarité obligatoire et postobligatoire, l'augmentation des qualifications professionnelles requises dans les métiers de la formation et de l'éducation sont autant de défis qui orientent considérablement le programme d'actions de la HEP Vaud pour la période 2012-2017. Trois dimensions doivent faire l'objet d'une attention particulière : la couverture des besoins en enseignants, notamment pour les degrés primaire et secondaire I, l'accompagnement de l'entrée en vigueur d'HarmoS, du Plan d'études romand (PER) et des nouveaux moyens d'enseignement et l'enseignement des langues étrangères au degré primaire.

3.1.1. Répondre à l'évolution des besoins en nouveaux enseignants diplômés

Définition

D'entente avec la Cheffe du DFJC, le Comité de direction a choisi de fonder ses prévisions de développement pour la période 2013 à 2017 sur un scénario Adaptation permettant de répondre aux besoins de renouvellement des enseignants de 6% par année, selon les indications du Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation (CSRE, 2011), ce qui implique des efforts importants, en particulier pour l'enseignement primaire et secondaire I.

Réalisations

Le tableau qui suit permet de comparer les prévisions d'effectifs, selon le scénario Adaptation établi en 2012 avec les effectifs réalisés pour la rentrée de l'année académique 2013-2014.

	Année académique 2013-2014	
	Effectif selon scénario Adaptation (2013)	Effectif réalisé au 15.10.2013
Enseignement primaire	759	838
Enseignement secondaire I	375	373
Autres formations de base	532	552
CAS/DAS/MAS	382	431

On constate que les effectifs réalisés sont conformes aux prévisions (ens. Sec. I) ou supérieurs (ens. primaire, autres formations de base et formations postgrades).

Le deuxième tableau ci-dessous permet de comparer le nombre de diplômes délivrés avec la prévision réalisée en 2012 :

	Diplômes délivrés en 2013	
	Selon scénario Adaptation (2013)	Réalisé
Enseignement primaire	187	142
Enseignement secondaire I	145	143
Autres formations de base	210	186
CAS/DAS/MAS	49	142

Le nombre de diplômes délivrés pour la filière enseignement primaire, inférieur aux prévisions, s'explique par la combinaison de plusieurs facteurs dont notamment: augmentation du nombre d'échecs et d'abandons, augmentation du nombre d'étudiants ayant dû, au terme de la première année d'études, étaler leur parcours pour satisfaire à l'exigence de l'atteinte du niveau B2 en allemand. Pour une part de ces étudiants en étalement d'études, l'obtention du diplôme est donc seulement différée.

L'insertion professionnelle des diplômés témoigne également de l'adéquation de l'offre de formation avec les besoins du système scolaire. La réalisation de ce critère est présentée sous la mesure 1.1.2 (*Renforcer le système de pilotage par la qualité des formations*) du présent rapport.

3.1.2. Accompagner la mise en œuvre d'HarmoS, du Plan d'études romand (PER) et des nouveaux moyens d'enseignement romands (MER)

Définition

Soucieuse de soutenir la mise en œuvre du Plan d'études romand (PER) et la coordination des moyens d'enseignement romands (MER) dans l'esprit du Concordat HarmoS et de la Convention scolaire romande (CSR), la HEP Vaud a retravaillé en profondeur son offre de formation et de prestations de service. L'institution a en effet souhaité offrir aux enseignants la possibilité de tirer le meilleur parti de ces outils en vue d'un apprentissage durable, par les élèves, de connaissances actualisées et de compétences adéquates, en cohérence avec les projets de réforme institutionnelle en cours et à venir (notamment l'entrée en vigueur du nouveau cadre général de l'évaluation et le projet de loi sur la pédagogie spécialisée). La HEP Vaud a donc travaillé de concert avec la DGEO et le SESAF sur les phases successives d'appropriation (2011-2012) et de mise en œuvre (2012-2013) du PER, et développé diverses prestations en complément de son offre traditionnelle de formation continue (parmi lesquelles on peut rappeler les 20 conférences « Visite guidée du PER » délivrées en 2011-2012 à l'échelle cantonale). Un effort significatif de coordination des enseignements délivrés en formation initiale et en formation continue est naturellement poursuivi par les formateurs de la HEP Vaud, intervenant simultanément sur ces deux pans de l'activité.

Réalisations

Sur l'année scolaire 2012-2013, le nombre d'activités de formation continue réalisées dans le but d'accompagner les changements susmentionnés permet d'attester du dynamisme de la HEP Vaud et de la qualité des contenus dispensés par ses formateurs. Il importe de souligner ici que ces efforts ont été conduits en parallèle à une augmentation considérable des tâches liées à la formation initiale, en lien avec l'accroissement du nombre d'étudiants.

Dans ce contexte, les réalisations les plus significatives enregistrées par l'unité Formation continue et prestations de service (UFC) de la HEP Vaud sont les suivantes :

Formation continue « clé en main » :

Au total, sur la base des 328 cours proposés en 2012-2013, trois tendances ont pu être relevées :

- augmentation des cours spécifiquement conçus dans le cadre de l'introduction du PER (50 « cours spécifiques PER » en 2012-2013, vs 18 en 2011-2012) ;
- présence renforcée de références aux domaines de la formation générale (FG) et aux Capacités transversales (CT) du PER sur chacun des champs thématiques de la HEP Vaud : 234 « cours en lien avec la FG et les CT du PER en 2012-2013 (vs 190 en 2011-2012) ;
- augmentation sensible du nombre d'inscriptions collectives (230 en 2012-2013, vs 189 en 2011-2012), à laquelle la HEP Vaud s'est efforcée de répondre par la progression du nombre de cours collectifs confirmés (184 en 2012-2013 vs 157 en 2011-2012).

L'évaluation des « cours spécifiques » PER 2012-2013 indique un taux de satisfaction de 92% de la part des participants.

Dans une visée d'amélioration continue de la qualité de ses prestations, la HEP Vaud a souhaité poursuivre le développement de son offre de cours en vue de l'année suivante, tant en matière de contenus que de mise en visibilité. Ainsi, sur 2013-2014 :

- 348 cours ont été mis à disposition des professionnels de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, parmi lesquels 84.5% étaient en lien direct avec le PER, et 72.4% faisaient référence aux domaines de la FG et des CT du PER ;
- le Programme de cours et les dépliants associés ont été remplacés par un livret (consacré à la présentation des formations) et une affiche de rappel (destinée aux salles des maîtres). En complément, une nouvelle interface sur le site internet de la HEP Vaud a permis dès la rentrée scolaire de faciliter la consultation de l'offre de cours en lien avec le PER (à travers une recherche par critères et mots clés) et de s'inscrire en ligne.

Formation continue « sur mesure » :

Concernant 2012-2013, 87 prestations « sur mesure » en lien direct avec le PER ont été délivrées par les formateurs de la HEP Vaud (soit 114 depuis 2011-2012), principalement sous forme de formations négociées ou d'accompagnements de collectif (94%). Ces prestations ont été mises en œuvre dans le cadre des 15 « Plans d'action PER HEP Vaud » engagés dès 2011-2012, visant autant le développement des pratiques professionnelles des équipes enseignantes que le soutien des conseils de direction dans leur démarche de conduite de projet d'établissement. Concernant la nature de ces demandes initiales, les thématiques les plus sollicitées ont porté sur les MER (38 interventions), les domaines disciplinaires du PER (37 interventions) et l'évaluation (13 interventions), les domaines de la formation générale et les capacités transversales du PER (11 interventions), et la pédagogie spécialisée (10 interventions).

En terme de processus interne à la HEP Vaud, relevons également que ces demandes de prestations en lien avec le PER se sont vues intégrées en 2012-2013 au processus standardisé de gestion des demandes de

prestations « sur mesure » placé sous la responsabilité de l'UFC. Chaque nouvelle demande a été ainsi considérée comme étant a priori complexe, en raison d'un entrelacement fréquent entre le PER, et les thématiques susmentionnées. Le groupe de travail traditionnellement en charge d'assurer l'acheminement des demandes de prestations « sur mesure » vers les UER concernées a également été sollicité en soutien aux formateurs, pour une première analyse de la demande, lors de l'élaboration et/ou de la réalisation des prestations.

Globalement, 94 % des participants se sont déclarés satisfaits, voire très satisfaits, de l'ensemble des prestations « sur mesure » délivrées en 2012-2013 par les formateurs de la HEP Vaud, y compris des interventions « spécifiques PER ».

Développement d'un système de vases communicants entre formation continue et formation initiale :

Les interventions des formateurs HEP Vaud sur le terrain scolaire vaudois et les pratiques collaboratives développées dans le cadre de prestations de formation continue liées à la mise en œuvre du PER et des MER ont naturellement contribué au développement des contenus dispensés en formation initiale par ces mêmes acteurs. En d'autres termes, l'évolution des contenus de formation continue ne peut être dissociée de celle marquant les enseignements en formation de base, dans la mesure où le corps intermédiaire et professoral de la HEP Vaud intervient conjointement dans ces deux domaines.

Un exemple significatif de ce système de va-et-vient constant entre formation continue et formation initiale réside dans la constitution, en 2012-2013, de trois groupes de travail transversaux aux UER intitulés : « PER & Evaluation », « PER & Inclusion scolaire », « Formation générale & capacités transversales du PER ». En effet, la complexité des demandes des enseignants émanant du terrain ont fait émerger à l'interne l'intérêt de la HEP Vaud et la nécessité de renforcer les pratiques collaboratives entre pairs et la coordination de leurs interventions, dans une visée :

- de cohérence et d'efficacité des dispositifs permettant de répondre au plus près des demandes des établissements scolaires, écoles, fondations et institutions de l'enseignement spécialisé ;
- d'échanges de représentations, de partage de pratiques professionnelles et de culture commune entre formateurs.

Rétrospectivement, on peut donc affirmer que la HEP Vaud s'est activement mobilisée pour accompagner les acteurs du système scolaire vaudois dans la mise en œuvre du PER et des projets de réforme associés, du pilotage du projet (au niveau de la Direction de la formation assistée par l'équipe de la formation continue) jusqu'à l'implication très soutenue de toutes les UER et des formateurs qui les composent.

Au travers de ces diverses catégories de prestations 2011-2013 (conférences, cours « clé en main », prestations « sur mesure »), la HEP Vaud a en effet été en contact avec l'ensemble des établissements scolaires vaudois. Cette dynamique de collaboration a permis à l'institution de dresser un certain nombre de constats pédagogiques, dans une perspective de veille-métier.

Dès la rentrée scolaire 2013-2014, il est apparu que la structure spécifique mise en œuvre avait atteint ses objectifs. Si l'appropriation du PER par chaque enseignant n'est pas encore partout optimale, un effort important a néanmoins été réalisé par les établissements scolaires. La direction de la HEP Vaud a ainsi décidé de clore le projet en tant que tel, dans la mesure où l'ensemble des prestations usuelles en rapport avec l'enseignement se mène désormais en référence au PER.

3.1.3. Renforcer la formation des étudiants et des enseignants en activité pour l'enseignement des langues étrangères

Définition

Tout comme l'entrée en vigueur du concordat HarmoS en 2009, l'adoption des standards nationaux relatifs aux « Compétences fondamentales pour l'enseignement des langues étrangères » par la CDIP en 2011 et leur intégration dans la conception et la mise en œuvre du Plan d'études romand illustre parfaitement l'importance accrue conférée à l'apprentissage des langues étrangères durant la scolarité obligatoire.

L'évolution du contexte aux plans national, régional et cantonal, caractérisé par ce mouvement de renforcement de l'enseignement des langues étrangères, au degré primaire en particulier, a naturellement des incidences sur les objectifs que la HEP Vaud doit poursuivre durant la période 2012-2017 : d'une part, renforcer la formation pour améliorer de manière significative le niveau de maîtrise des étudiants « nouveaux diplômés » et, d'autre part, accompagner les enseignants déjà actifs dans les établissements pour améliorer leurs connaissances et compétences propres à l'enseignement des langues étrangères.

Réalisations

En ce qui concerne la formation des étudiants, l'année 2013 parachève la mise en œuvre du nouveau plan d'études 2012 de Bachelor et Diplôme d'enseignement pour le degré primaire avec l'introduction de l'anglais comme nouvelle discipline à choix, à côté de l'éducation physique, des activités créatrices et de la musique (choix de deux disciplines sur quatre). Les étudiants du profil 5-8 HarmoS ont donc désormais la possibilité,

dès leur formation initiale, d'acquérir la double compétence à l'enseignement de l'allemand (discipline obligatoire) et de l'anglais (discipline à choix).

Pour ce qui relève de la formation continue des enseignants en activité, la HEP Vaud, en collaboration avec les services employeurs et conjointement avec le Centre de langues de l'Université de Lausanne, a mis sur pied deux importants dispositifs de formation complémentaire pour l'enseignement de l'allemand et de l'anglais au degré primaire : en août 2013, 671 enseignants ont participé au test préalable portant sur les compétences linguistiques en allemand alors que 298 ont débuté, en automne 2013, leur formation complémentaire en anglais. Ces deux dispositifs comprennent un volet linguistique et un volet didactique.

Notons encore que les enseignants diplômés de la HEP peuvent s'inscrire, dès leur formation de Bachelor achevée, à un diplôme additionnel permettant l'obtention de l'habilitation à enseigner l'anglais, dans le cas où ils n'auraient pas choisi cette discipline dans leur plan initial de formation.

L'ensemble de ces réalisations est le fruit d'une dynamique de collaboration interne et externe intense pour lequel l'UER de didactiques des langues et cultures joue un rôle marquant. Le travail continu, depuis plusieurs années, de veille sur l'évolution des principes et approches didactiques dans le domaine des langues et cultures n'est pas étranger à cet état de fait.

Bilan et perspectives

Critères	Réalisations 2013	
Réponse à l'évolution des besoins en nouveaux enseignants diplômés	Nombre de diplômés	
	Diplômés 2013	
	Enseignement primaire	142
	Enseignement secondaire I	140 (+3 dipl. additionnels)
	Enseignement secondaire II	133 (+10 dipl. additionnels)
	Pédagogie spécialisée	28
	Nombre d'étudiants	
	Au 15.10.2013	
	Enseignement primaire	838
	Enseignement secondaire I	373
Enseignement secondaire II	197	
Pédagogie spécialisée	309	
Taux d'insertion des diplômés 2010		
Emploi dans l'enseignement au moment de l'enquête ou au cours de l'année 2012-2013		
Enseignement primaire	100%	
Enseignement secondaire I et/ou secondaire II	94,2%	
Pédagogie spécialisée	Non connu	
Mise en œuvre d'HarmoS, du Plan d'études romand (PER) et des nouveaux moyens d'enseignement romands (MER)	<p>Cours « clé en main » HEP Vaud 2012-2013</p> <ul style="list-style-type: none"> – 328 cours proposés dans le Programme de cours (vs 355 en 2011-2012) dont 50 « cours spécifiques PER » (vs 18 en 2011-2012), et 234 cours en lien avec les Domaines de la formation générale et les capacités transversales du PER) (vs 190 en 2011-2012) – Inscriptions enregistrées : 2'610 inscriptions individuelles (vs 2660 en 2011-2012) et 203 demandes sur inscription collective (vs 189 en 2011-2012) aux cours du Programme – 348 cours « clé en main » confirmés (sur inscription individuelle et collective) (vs 335 en 2011-2012) – Evaluation des « cours spécifiques » PER en 2012-2013 par les participants : 92% de satisfaction <p>Prestations « sur mesure » HEP Vaud 2012-2013</p> <ul style="list-style-type: none"> – 87 prestations « sur mesure » centrées sur le PER (en lien direct avec les MER, le nouveau cadre général de l'évaluation, l'inclusion scolaire et/ou la pédagogie 	

	<p>spécialisée) (soit 114 depuis 2011-2012), principalement sous forme de formations négociées ou d'accompagnements de collectif.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Evaluation de l'ensemble des prestations « sur mesure 2012-2013, par les participants, y compris des interventions « spécifiques PER » : 94 % de satisfaction <p>Autres réalisations HEP Vaud 2012-2013</p> <ul style="list-style-type: none"> – Développement conjoint des contenus proposés en formation continue et en formation initiale. Exemple : constitution de 3 groupes de travail transversaux internes HEP VD : « PER & Evaluation », « PER & inclusion scolaire », « Formation générale & capacités transversales du PER », dans le but de favoriser la cohérence des prestations délivrées et le renforcement d'une culture commune au sein de la communauté des formateurs – Mise en œuvre d'un processus de standardisation du traitement des demandes en lien avec le PER au sein de l'unité Formation continue et prestations de service – Rapport de veille (« Rapport final Formation continue PER HEP Vaud ») : bilan quantitatif et qualitatif des prestations délivrées sur 2011-2013
<p>Formation des étudiants et des enseignants en activité pour l'enseignement des langues étrangères</p>	<p>Etudiants</p> <p>Dans le cadre du nouveau plan d'études BP, 51 étudiants BP (29% de la volée) choisissent l'enseignement de l'anglais au début de leur deuxième année de formation.</p> <p>Enseignants</p> <p>298 enseignants débutent la formation complémentaire pour l'enseignement de l'anglais au primaire, organisée en collaboration avec le CdL UNIL.</p> <p>671 enseignants ont participé au test préalable de maîtrise de l'allemand.</p>

3.2. Faciliter l'intégration de la diversité des élèves

Introduction

L'Accord intercantonal sur la pédagogie spécialisée et la LEO promeuvent des mesures favorisant l'intégration de la diversité des élèves dans l'école ordinaire, suivant une certaine marge de liberté accordée, respectivement, aux cantons et aux établissements. Un accent particulier est porté sur les solutions intégratives plutôt que séparatives. Pour accompagner l'école dans ce changement de paradigme, la HEP Vaud s'appuie sur le principe d'éducabilité, qui constitue sa valeur de référence, et dispose de compétences fortes : pôle romand de formation en pédagogie spécialisée, équipes interinstitutionnelles dans le domaine de la pédagogie interculturelle, du français langue seconde et du plurilinguisme. Cette problématique est relayée par l'ensemble des filières de la HEP Vaud. Les activités développées au sein de l'UER « Développement de l'enfant et l'adulte » (DV) et de l'UER « Pédagogie spécialisée » (PS) témoignent encore de l'engagement concret de l'institution en faveur de ce processus d'intégration de la diversité, tant au travers de ses missions d'enseignement, de recherche, que de service.

3.2.1. Renforcer la formation des étudiants et celle des enseignants en activité dans la perspective d'une école inclusive

Définition

La HEP Vaud accompagne les enseignants et les futurs enseignants amenés à exercer leur activité dans une classe naturellement hétérogène et à faire progresser des élèves présentant des besoins spécifiques. Pour ce faire, elle privilégie un appontement entre les savoirs académiques et les pratiques professionnelles nécessaires aux missions très diversifiées que ces acteurs devront être en mesure d'appliquer dans une visée intégrative.

Réalisations

Progressivement mis en œuvre dès 2012, le nouveau plan d'études du programme Bachelor en enseignement primaire place en priorité le développement des connaissances et des compétences des futurs enseignants en vue de faciliter l'intégration de la diversité des élèves. Cette approche, présente dans l'ensemble des modules, se caractérise notamment par le nouveau module « pédagogie spécialisée et scolarisation des enfants ayant des besoins spécifiques ».

La révision de la formation pratique et de sa certification au sein du Master en enseignement spécialisé sont également à souligner, de même que les collaborations interinstitutionnelles et les contenus de formation développés par ailleurs (MS1, MS2, MAES, MAEPS). Dans la mesure où les formateurs des UER DV et PS interviennent aussi en formation postgrade, cette logique d'amélioration continue a pu être répercutée sur l'ensemble des modules dispensés dans le domaine de « l'école inclusive » au sein des programmes de la

HEP Vaud (DAS « Déficits visuels » ; CAS « Collaboration, enseignement et apprentissage en contexte Inclusif » ; CAS « Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire : option "Médiation scolaire" » ; CAS « Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire: option "Médiation scolaire" » ; CAS « Praticiennes et praticiens formateur HEP »), ainsi que dans le cadre des collaborations avec d'autres institutions romandes (MASPE).

En matière de formation continue, les prestations mises en œuvre en 2013 par la HEP Vaud auprès des établissements scolaires, écoles, fondations et institutions de l'enseignement spécialisé en vue de faciliter l'intégration de la diversité des élèves peuvent être ainsi synthétisées :

- formations négociées à l'accompagnement de 9 projets élaborés au sein du réseau « Classes en actes » impliquant 22 enseignants ;
- accompagnement de communautés d'apprentissage professionnelles réunissant quelque 60 enseignants de 7 établissements sur la thématique des pratiques différenciées au service de l'inclusion scolaire ;
- développement du réseau d'échange autour du conseil de classe et des pédagogies actives ;
- mise en œuvre d'un comité scientifique et professionnel chargé de favoriser le partenariat entre la DGEO, le SESAF, l'AVOP et la HEP Vaud. Ce comité coordonne les offres de formation continue des personnes appelés à accompagner les élèves en situation de handicap dans leur scolarisation ;
- interventions régulières d'un professeur d'une Université québécoise invité ayant contribué à un transfert de connaissances et des pratiques inclusives issues de provinces canadiennes (où la pratique de l'inclusion scolaire a débuté depuis plus longtemps que dans le canton de Vaud).

Soulignons le renforcement en 2013 du « Dispositif Ressources » en pédagogie spécialisée (60% ETP) : ouverture de l'Espace trisomie 21 en janvier, en collaboration avec PAR 21 (présentation de l'Espace au printemps ; contribution à la journée forum trisomie 21 en septembre ; présentation d'une recherche ; suivis de situations individuelles ; création d'un groupe d'échanges mères-professionnelles dès novembre) ; gestion et prêt de matériel didactique ; mise à disposition de tablettes numériques ; entretien des collaborations avec des réseaux institutionnels (CellCips, Alternatic) ; etc.

Durant l'année 2013, la HEP Vaud a plus globalement accompagné 1'202 enseignants en activité, au travers de cours « clé en main » (5'290 heures de formation dispensées auprès de 433 participants) et de prestations « sur mesure » (6'552 heures délivrées à l'attention de 769 participants), sur le thème de l'inclusion scolaire ou de la pédagogie spécialisée.

3.2.2. Construire et diffuser des connaissances scientifiques à propos de la thématique « école inclusive »

Définition

Outre le renforcement de ses programmes de formation, la HEP Vaud développe ses activités de recherche en s'intéressant aux difficultés rencontrées « sur le terrain », en mettant en évidence des pratiques pédagogiques intégratives et en facilitant le transfert dans les pratiques. L'institution est engagée dans divers espaces de travail internationaux qui stimulent l'échange d'informations, les comparaisons et la construction de modèles pertinents et validés, contribuant ainsi à la production et à la diffusion de connaissances sur l'école inclusive. A cet égard, l'institution soutient le développement de deux laboratoires d'envergure internationale portant respectivement sur la thématique de l'inclusion scolaire (LISIS) et sur la thématique de l'accrochage scolaire et des alliances éducatives (LASALÉ).

Réalisations

En 2013, le LISIS (fruit de la collaboration entre l'UER DV de la HEP Vaud et l'Université du Québec à Trois-Rivières) et le LASALÉ (placé sous la responsabilité de l'UER PS de la HEP Vaud et des unités RD et RNI, et en partenariat avec des universités de France, Belgique et Luxembourg) ont contribué de manière significative à l'élaboration de projets conjoints entre diverses institutions de recherche partenaires :

- Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS)

Le LISIS a obtenu au Canada une subvention de recherche (CRSH 2011/1 - 2014/12) afin d'identifier les composantes des pratiques de différenciation pédagogique et du savoir professionnel d'enseignants du primaire œuvrant dans une perspective inclusive (requérant principal : Dr. P. Bonvin, HEP Vaud ; requérant secondaire : Dr. P.-A. Doudin, HEP Vaud). Un deuxième volet est prévu en 2016 sur le plan européen avec la participation de la Suisse et de l'Espagne.

Le LISIS a organisé cette année une dizaine de rencontres scientifiques (en Suisse, en Espagne, au Québec et au Nouveau-Brunswick), ainsi que la 2^{ème} édition du colloque international « De l'intégration à l'inclusion scolaire : regards croisés sur les défis actuels de l'école ».

Il a contribué au colloque scientifique de 81^{ème} Congrès de l'ACFAS à Montréal, portant sur les problématiques de la formation initiale face au phénomène de la diversité à l'école.

Composé à ce jour de 40 membres issus de 18 Universités ou Hautes écoles pédagogiques (par ex. HEP BEJUNE, SUPSI et HEP Fribourg), et provenant de 5 pays (Suisse, Canada, France, Italie et Espagne), les

différentes équipes créées au sein du LISIS contribuent ainsi à faire de ce jeune laboratoire une référence (première occurrence sur Google sous inclusion scolaire) pour qui s'intéresse à la thématique de l'inclusion scolaire dans la communauté francophone.

– Laboratoire sur l'accrochage scolaire et les alliances éducatives (LASALÉ)

Le LASALÉ s'est plus particulièrement fait connaître à l'international par un colloque organisé conjointement en mars 2013 par l'Université de Nice et par la HEP Vaud, qui a réuni plusieurs spécialistes internationaux autour du thème « Du décrochage scolaire à la réussite éducative : le rôle des alliances éducatives : expériences européennes et nord-américaines », et par la participation de ses membres à des manifestations scientifiques.

La recherche sur l'accrochage scolaire et les alliances éducatives qui le favorisent (subside FN n°13DPD3 136975/1) initiée en 2012 a impliqué 5 collaborateurs de la HEP Vaud (0.8 ETP) et 2 collaborateurs scientifiques (0.9 ETP) rétribués par le FNS (requérante Dr. C. Tièche Christinat, HEP Vaud ; co-requérant Dr. J.-L. Gilles, HEP Vaud). Son champ d'observation concerne les modules d'activités temporaires alternatifs à la scolarité (MATAS) et son objet d'étude porte sur l'accrochage scolaire et des alliances éducatives qui le favorisent. L'année 2013 a permis de poursuivre le recueil des données prévues et d'effectuer les premières analyses des 700 questionnaires qui ont été retournés à la HEP Vaud. Diverses communications (Nice, Montpellier, Bienne, Lausanne) ont porté sur les particularités des structures MATAS observées et sur les premiers résultats obtenus. En appui à ce projet, une autre recherche a été poursuivie au sein de l'UER PS : entamée en 2011, une première étude a consisté à analyser les pratiques déclarées d'accrochage dans des structures de l'enseignement spécialisé destinées à des adolescents. En 2013, l'équipe de recherche s'est penchée sur les déclinaisons des différentes modalités d'accrochage mises en place.

Afin de donner suite au congrès de l'association mondiale des sciences de l'éducation (AMCE) qui s'est tenu à Reims en 2012, la HEP Vaud a également coordonné le n°e-300 de la revue Education et formation (Université de Mons, Belgique), classée par l'Agence pour l'Évaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur et soutenue par le FNRS belge. Ce dernier numéro est consacré à l'accrochage scolaire. Ce numéro, paru en décembre 2013, comprend 11 articles présentant des recherches qui s'inscrivent dans les principaux objets d'études du laboratoire LASALÉ. Ce dernier a en outre collaboré avec la HEP Thurgovie, les Universités de Toulouse et Luxembourg et le Centre des méthodes de la province de Liège.

Autres activités de recherche sur la thématique « école inclusive »

En été 2013, la requête menée conjointement par l'Institut des Sciences de l'Education de l'Université de Zürich (Prof. E. Moser Opitz, responsable du projet), par l'Institut de Pédagogie Curative de l'Université de Fribourg (Prof. G. Bless) et par la HEP Vaud (Dr. R. Sermier Dessemontet, co-requérante) a obtenu le financement souhaité (subside FNS n°100014-146086). Ce projet a pour but principal de fournir du matériel d'intervention aux enseignants ordinaires et spécialisés intégrant des élèves ayant une déficience intellectuelle dans des classes ordinaires et d'en évaluer les effets. Une collaboratrice de la HEP Vaud coordonne la mise en œuvre de cette étude dans les cantons romands.

Le projet de recherche portant sur le co-enseignement dans le cadre de l'inclusion scolaire (subside FN n°100013_143463/1) a permis d'engager une collaboratrice scientifique à plein temps dès février 2013. Cette recherche renforce les connaissances sur les conditions d'efficacité de l'inclusion et la formation ad hoc des enseignants réguliers et spécialisés. Elle contribue notamment à renforcer la place de la HEP Vaud au niveau romand sur cette thématique de l'inclusion scolaire, puisque la population étudiée couvre plusieurs cantons mais aussi le niveau national et international (communications dans des congrès, organisation de colloques, publications).

Un autre point à relever pour cette année 2013 est le début de deux recherches sur la thématique de « l'école inclusive » et la poursuite d'un projet de recherche en lien avec les universités de Genève, Paris VI et de Louvain-la-Neuve qui s'intéresse aux questions de travail interdisciplinaire dans les institutions socio-éducatives et médico-pédagogiques.

Par ailleurs, différents membres de la HEP Vaud font partie de comités scientifiques de revues (telle que la *Revue suisse de pédagogie spécialisée*) dans le but de contribuer au renforcement des connaissances spécifiques produites sur la thématique de « l'école inclusive » et de mieux la diffuser, tant dans le champ scientifique que dans le champ professionnel.

Bilan et perspectives

Critères	Réalizations 2013
<p>Formation des étudiants et des enseignants en activité dans la perspective d'une école inclusive</p>	<p>Au travers des activités engagées en 2013 par les formateurs de la HEP Vaud, la thématique de « l'école inclusive » a été représentée dans les programmes suivants :</p> <p>Formation initiale : BP, MS1, MS2, MAES, MAEPS MASPE</p> <p>Formation postgrade : 5 CAS, 1 DAS, 2 MAS (en collaboration avec d'autres partenaires romands)</p> <p>Formation continue</p> <ul style="list-style-type: none"> – accompagnement de communautés d'apprentissage professionnelles réunissant près de 60 enseignants (7 établissements) sur la thématique des pratiques différenciées – formations négociées à l'accompagnement de 9 projets élaborés au sein du réseau « Classes en actes », impliquant 22 enseignants – interventions régulières d'un professeur d'une Université québécoise invité – développement du réseau d'échange autour du conseil de classe et des pédagogies actives – développement du « Dispositif Ressources » en pédagogie spécialisée (60% ETP) <p>Au total, les prestations de formation continue délivrées en 2013 par la HEP Vaud dans les champs de la pédagogie de l'enfant à l'adulte (intégrant l'inclusion scolaire) et de la pédagogie spécialisée ont permis d'accompagner 1'202 enseignants, au travers de cours « clé en main » (5'290 heures ; 433 participants) ou de prestations « sur mesure » (6'552 heures ; 769 participants).</p>
<p>Construction et diffusion des connaissances scientifiques à propos de la thématique « école inclusive »</p>	<p>LISIS</p> <p>Obtention d'une subvention de recherche, au Canada, afin d'opérationnaliser des pratiques de différenciation pédagogique et du savoir professionnel d'enseignants du primaire (CRSH 2011/1 - 2014/12)</p> <p>Organisation de la 2^{ème} édition du colloque international sur l'inclusion, en collaboration avec la HEP BEJUNE (avril 2013)</p> <p>Collaboration au 81^{ème} Congrès de l'ACFAS à Montréal (mai 2013)</p> <p>Organisation de près de 10 rencontres scientifiques sur le plan national et international</p> <p>LASALÉ</p> <p>Implication de 5 collaborateurs de la HEP Vaud (0.8 ETP) et 2 collaborateurs scientifiques (0.9 ETP) rétribués par le FNS sur la recherche concernant l'accrochage scolaire et les alliances éducatives (FN n°13DPD3_136975/1)</p> <p>Organisation d'un colloque, en collaboration avec l'Université de Nice sur le thème du décrochage scolaire (mars 2013)</p> <p>Coordination du n° e-300 de la revue Education et formation</p> <p>Développement de collaboration avec la HEP Thurgovie, les Universités de Toulouse et Luxembourg et le Centre des méthodes de la province de Liège</p> <p>Autres activités de recherche</p> <p>Obtention d'un fonds de recherche (FNS n°100014-146086) dans le cadre d'une requête menée conjointement par l'Institut des Sciences de l'Education de l'Université de Zürich, par l'Institut de Pédagogie Curative de l'Université de Fribourg et par la HEP Vaud</p> <p>Poursuite d'un projet de recherche sur « la collaboration entre enseignants titulaires et enseignants spécialisés dans un contexte d'intégration scolaire » (FN n°100013_143463/1), ayant permis l'engagement d'une collaboratrice scientifique à plein temps dès février</p> <p>Démarrage de 2 recherches sur la thématique de « l'école inclusive », et poursuite d'un projet en lien avec les universités de Genève, Paris VI et de Louvain-la-Neuve ; Pprojet de recherche en cours sur les déclinaisons des</p>

	<p>modalités d'accrochage, faisant suite à une étude préalable sur les pratiques déclarées d'accrochage</p> <p>Participation des membres de la HEP Vaud à divers comités et manifestations scientifiques</p>
--	--

En termes d'activités de formation, l'année 2014 se traduira par un enseignement d'approfondissement pour le Bachelor portant sur le développement psychomoteur de l'enfant et la prévention des troubles de la motricité fine, la poursuite des interventions du professeur de l'Université du Québec à Trois-Rivières, et le développement du « Dispositif Ressources ». Notons que la prochaine entrée en vigueur de la nouvelle Loi sur l'enseignement spécialisé devrait conduire (au travers des mesures « renforcées » et « auxiliaires ») à une évolution progressive des besoins en formation et des contenus y relatifs.

Concernant la recherche, le LASALÉ mettra sur pied son deuxième colloque annuel à Luxembourg (du 14 au 16 mai 2014) en lien avec l'Université du Luxembourg sur le thème « Décrocher n'est pas une fatalité. Le rôle de l'école dans l'accrochage ». Les membres du laboratoire participeront également en 2014 à plusieurs congrès ayant trait au décrochage scolaire et à la réussite éducative.

Pour sa part, le laboratoire LISIS envisage d'ores et déjà :

- un ouvrage collectif issu du 2^{ème} colloque international « De l'intégration à l'inclusion scolaire : regards croisés sur les défis actuels de l'école », en cours de réalisation ;
- sa 2^{ème} biennale, qui aura lieu le 22 au 26 octobre 2014 à l'Université de Trois-Rivières. Cet événement réunira 32 chercheurs venant de Suisse, du Canada, d'Italie et d'Espagne. Il débouchera sur l'édition d'un ouvrage réunissant des textes fondamentaux sur l'inclusion scolaire ;
- l'organisation d'un symposium sur les pratiques différenciées pouvant soutenir l'inclusion scolaire, en collaboration avec La Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI), avec laquelle un accord de coopération a été conclu à cet effet ;
- la coordination d'un numéro spécial de la revue McGill Journal of Education/Revue des sciences de l'éducation de McGill sur les représentations de la diversité, lequel sortira au printemps 2015 dans une édition bilingue ;
- la coordination, par quatre membres du LISIS, de deux symposiums du REF (Réseau international de recherche en éducation et formation) consacrés à l'inclusion scolaire, qui auront lieu au Canada en 2015 ;
- la présentation de résultats de recherche dans plusieurs congrès en Suisse, en Europe et au Québec.

Des projets de publication devraient voir le jour en 2014-2015, parmi lesquels 4 ouvrages en préparation (« Les technologies d'aide : un soutien pour une école inclusive » ; « Neurosciences et sciences de l'éducation » ; « Les jeunes en itinérance géographique » ; « Situations complexes à l'école : quel soutien social ? ») et divers articles actuellement soumis (*Revue Européenne de Psychologie Appliquée* ; *Swiss Journal of Psychology*) ou à paraître (in *Psychologie française* ; *Savoirs, revue internationale de recherche en éducation et formation des adultes*).

En matière d'ouverture à la cité, la HEP Vaud se consacrera également à la concrétisation de l'édition des traces de Freinet (mai 2014).

3.3. Sensibiliser aux domaines MINT (Mathématiques, Informatique, sciences de la Nature, Techniques)

Introduction

Cet objectif consiste en un renforcement spécifique du domaine des MINT, pour lesquels la Suisse est confrontée à une pénurie de spécialistes. Comme le mentionne en effet le Rapport du Conseil fédéral à ce sujet, « l'économie suisse a connu [depuis 1950] un profond changement structurel vers une société du savoir de type technologique. En conséquence, la demande en personnel qualifié MINT a crû. Du côté de l'offre, s'il est vrai que le nombre de diplômes de fin d'études MINT a également augmenté au cours de cette période, il n'a de loin pas suffi à répondre à la demande croissante en personnel qualifié dans les domaines MINT » (2010, page 3).

Au vu de l'importance de la recherche et de l'innovation sur l'économie suisse, il importe à la HEP Vaud de partager avec ses étudiants les connaissances et compétences qui feront d'eux des enseignants à la fois en prise avec cette réalité mouvante et aptes à offrir à leurs élèves nombre de repères indispensables à la construction de leur identité intellectuelle et sociale.

Pour cela, l'institution s'appuie en particulier sur la qualité et la diversité des prestations conçues et déliées par ses collaborateurs des UER Média et TIC dans l'enseignement et la formation (MT), Didactiques de l'art et de la technologie (AT) et Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature (MS), ainsi que sur l'UER Enseignement, apprentissage, évaluation (EN).

3.3.1. Attirer vers l'enseignement les étudiants à l'aise dans les domaines MINT

Définition

La HEP Vaud entend susciter et renforcer l'intérêt des étudiants vaudois à l'aise dans les MINT, en vue de les encourager à intégrer ces domaines à leurs choix d'orientation professionnelle.

Réalisations

Les activités de promotion réalisées en 2013 à l'attention du grand public se sont concentrées sur les actions mentionnées ci-après :

- 6^{ème} édition du Festival de robotique, le 20 avril, à l'EPFL ;
- Conférence Meljac : « Echec en Maths ou dyscalculie : comment agir ? », le 30 avril, à la HEP Vaud ;
- Didacta (salon suisse de l'éducation et de la formation destiné aux enseignants et aux directeurs d'établissements scolaires), du 20 au 22 novembre, Expo Beaulieu, à Lausanne ;
- 2 interviews et articles de presse (« Le robot en classe, une sorte de « doudou pédagogique » », 24 heures, le 14 avril ; « Le gymnase de la Broye fait sa révolution numérique », 24 heures, le 3 juin).

3.3.2. Renforcer les compétences (intérêt, attitudes, connaissances) des étudiants et des enseignants en activité dans les domaines MINT

Définition

La HEP Vaud souhaite contribuer au renforcement de l'intérêt et de l'enthousiasme des étudiants à l'égard des MINT, afin que ces derniers soient en mesure d'encourager leurs élèves à orienter leur avenir professionnel vers ces filières. L'institution accompagne en ce sens le développement des compétences de son personnel par des actions internes de formation continue.

Réalisations

Les prestations de formation délivrées durant l'année 2013 par la HEP Vaud afin de renforcer les compétences des étudiants et des enseignants dans le domaine des MINT ont été les suivantes :

Dans l'enseignement secondaire I vaudois, l'enseignement des mathématiques est souvent confié à des enseignants qui ne disposent pas d'une formation dans ce domaine, faute de formés disponibles. Afin de pallier cette lacune, la HEP Vaud a mis sur pied un nouveau complément de formation en mathématiques. Celui-ci est destiné aux étudiants qui se sont formés prioritairement dans une autre discipline et dont les études ont compris une part de mathématiques, mais pas suffisamment pour répondre aux exigences de l'enseignement de cette discipline au secondaire I. Ce cours important – correspondant à 20 crédits ECTS – a été ouvert pour la première fois en 2013. Il a accueilli 15 étudiants.

Dans la formation des enseignants primaires, une attention particulière est portée à la maîtrise par les étudiants des connaissances en mathématiques nécessaires à un enseignement efficace de cette discipline, afin que les élèves y trouvent eux-mêmes réussite et motivation. C'est pourquoi un cours de connaissances en mathématiques est placé depuis 2012 au premier semestre des études de Bachelor. Cet enseignement exigeant utilise notamment les techniques les plus efficaces afin de permettre à l'ensemble des étudiants d'atteindre le niveau requis :

- module interdisciplinaire « L'ordinateur, un instrument pour l'enseignement des mathématiques ? » (avec l'UER MT).

Concernant les Médias et TIC, on relèvera également les réalisations suivantes :

- mise en place d'une formation dans les formations secondaires ;
- mise sur pied de plusieurs journées de formation pour les enseignants à l'usage de la robotique en classe ;
- contribution au café pédagogique, en collaboration avec l'EPFL ;
- nouvelles offres de formations continues spécifiques pour les personnes ressources MITIC (PResMITIC) ;
- mise à jour des ressources informatiques tant pour les étudiants de la HEP que pour les enseignants de « terrain », en particulier Scolcast et BDRP (anciennement BDDP) ;
- cours de programmation IOS pour iPad ;
- cours de formation continue pour la programmation de « Arduino » ;
- mise à jour et développement de l'infrastructure E-learning de la HEP Vaud, via la généralisation de l'utilisation de Moodle ;
- formations continues MITIC à l'attention de l'ensemble des formateurs de la HEP Vaud.

Certaines formations postgrades offertes sous l'égide de la HEP Vaud aux enseignants vaudois et romands permettent à des personnes intéressées par la technique de se spécialiser. C'est notamment le cas du DAS PIRACEF dont la partie « activités créatrices » est orientée vers l'enseignement technique ; y sont entre autres abordés les aspects socio-historiques et didactiques des activités techniques scolaires, de l'artisanat à l'enseignement de la technologie comme « science et pratique des techniques ». En 2013, 22 étudiants ont

suivi les cours d'introduction (2 ECTS) et 25 autres les cours de didactique de l'enseignement des activités créatrices techniques (3 ECTS).

Une journée spéciale (01.05.2013) a été mise sur pied à la HEIG Vaud conjointement avec l'UER AT pour permettre aux enseignants en formation postgrade du programme PIRACEF une information sur les méthodes de recherches en sciences de l'ingénieur.

Un module interdisciplinaire à option dans le Bachelor en enseignement (BP) a été également ouvert dans l'optique de former de futurs enseignants généralistes à l'association entre créativité et robotique (3 ECTS pour 10 étudiants).

Enfin, on relèvera à titre indicatif qu'en 2013, l'ensemble des prestations de formation continue délivrées par les UER MT, MS et AT la HEP Vaud ont permis d'accompagner 2'467 enseignants, au travers de cours « clé en main » (19'745 heures; 1'949 participants) et de prestations « sur mesure » (2'927 heures ; 518 participants).

3.3.3. Construire et diffuser des connaissances scientifiques sur l'impact de l'évolution technologique sur les pratiques d'enseignement et ses enjeux

Définition

Au sein de l'institution, la construction et la diffusion des connaissances sur l'évolution des MINT passent par la production d'activités de recherche, d'expertise, de publications et de communications nationales et internationales dans des domaines qui visent à en favoriser l'usage.

Réalisations

En 2013, les activités scientifiques menées par la HEP Vaud dans le domaine des MINT se sont notamment concrétisées par :

- la création du Laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS), sous l'égide de l'UER MS et de l'UER EN (mentionnée sous la mesure 2.1.1) ;
- une recherche en cours dans le cadre des travaux de l'UER AT, « Did-CRS », visant la compréhension de ce qui se passe lors des phases de conception et le développement de modalités d'enseignement de la conception en tant qu'activité centrale de l'ingénieur. Les supports de cours sont en phase de test dans les formation initiales, continues et postgrades sous le label CRS (conception-réalisation-socialisation d'objets techniques) ;
- une expertise pédagogique auprès du laboratoire de Systèmes Robotisés de l'EPFL, dans le cadre de la collaboration avec le professeur F. Mondada ;
- 3 chapitres de livre (Clivaz, S. ; Clivaz, S., Daina, A., Dorier, J.-L. & Maréchal, C. ; Daina, A.) et 1 soutenance de thèse (Daina A.) (cités dans la mesure 2.1.2), ainsi qu'un mémoire MAS (J.-C. Decker) ;
- 16 articles publiés dans des communications scientifiques et professionnelles (et 6 à paraître en 2014, ou actuellement soumis) ;
- 9 communications, dans le cadre de manifestations scientifiques nationales et internationales. Exemples : EPFL (festival de la robotique ; « robot en classe » ; journée d'échanges des enseignants d'informatique du secondaire 2) ; Didacta, Lausanne ; 12^{ème} colloque international de l'AirDF 2013 (« l'enseignement du français à l'ère informatique », HEP Vaud, Lausanne, 29 et 30 août) ; colloque international la professionnalisation des formations à l'enseignement en débat (HEP BEJUNE, Bienne, 20 et 21 février) ; IEEE Workshop on Advanced Robotics and its Social Impacts (ARSO).

Enfin, dans le cadre du développement des nouveaux moyens d'enseignement romands, la HEP Vaud a plus particulièrement contribué au développement de 3 outils : « Introduction aux comportements du robot Thymio II » ; « A framework for programmatic introspection of Office Open XML files » ; « AnyToMP4, a video conversion tool to compress video for web streaming ».

Bilan et perspectives

Critères	Réalisation 2013
Attrait vers l'enseignement les étudiants à l'aise dans les domaines MINT	Préparation d'un programme de Master en mathématiques et Diplôme d'enseignement commun avec l'EPFL Promotion des MINT en 2013 : Didacta Lausanne (Expo Beaulieu) ; Conférence Meljac (HEP Vaud) ; Festival de la robotique (EPFL) ; 2 interviews et articles de presse (24 heures)
Renforcement des compétences des étudiants et des enseignants en activité dans les domaines MINT	Prestations délivrées en 2013 dans le domaine des MINT, en particulier des : Mathématiques et sciences de la nature Ouverture d'un cours complémentaire de connaissances en mathématiques (20 crédits ECTS) pour les enseignants issus d'autres disciplines et appelés à enseigner les mathématiques au secondaire I Mise en place des nouveaux modules BP dans le domaine des mathématiques,

	<p>en collaboration entre les UER MS et MT</p> <p>Mise en place des modules de sciences BP</p> <p>Médias et TIC (MITIC)</p> <p>Mise en place d'une formation MITIC dans les formations secondaires</p> <p>Mise sur pied de plusieurs journées de formation pour les enseignants à l'usage de la robotique en classe</p> <p>Formations continues spécifiques pour PResMITIC</p> <p>Mise à jour et développement de l'infrastructure ELearning de la HEP Vaud (Moodle)</p> <p>Cours de programmation IOS pour Ipad</p> <p>Mise à jour des ressources Scolcast et BDRP</p> <p>Formations continues MITIC pour les formateurs de la HEP Vaud</p> <p>Activités créatrices et techniques</p> <p>DAS PIRACEF : cours d'introduction (2 ECTS pour 22 étudiants) et cours de didactique de l'enseignement des (3 ECTS pour 25 étudiants). De plus, une journée a été mise sur pied, en collaboration avec la HEIG VD, à l'attention des enseignants consacrée aux recherches en sciences de l'ingénieur</p> <p>Ouverture d'un module interdisciplinaire à option dans le Bachelor en enseignement (BP), pour former de futurs enseignants généralistes à l'association entre créativité et robotique (3 ECTS pour 10 étudiants)</p> <p>Précisons à titre indicatif que l'ensemble des prestations de formation continue délivrées par les UER MT, MS et AT dans leurs champs respectifs ont permis d'accompagner 2'467 enseignants sur l'année 2013, au travers de cours « clé en main » (19'745 heures; 1'949 participants) et de prestations « sur mesure » (2'927 heures ; 518 participants)</p>
<p>Connaissances scientifiques sur l'impact de l'évolution technologique sur les pratiques d'enseignement et ses enjeux</p>	<p>Activités scientifiques en lien direct avec les MINT menées en 2013 par les UER MT, MSN, EN et AT de la HEP Vaud :</p> <p>Création du Laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS)</p> <p>Recherche en cours « Did-CRS »</p> <p>Expertise pédagogique auprès du laboratoire de Systèmes Robotisés de l'EPFL</p> <p>3 chapitres de livre ; 16 publications (et 6 à paraître) et 9 communications scientifiques</p> <p>Contribution au développement de 3 moyens d'enseignement romands</p>

Dès 2014, la HEP Vaud poursuivra divers objectifs dans le domaine des MINT, au travers du/de la :

- lancement du Master en Mathématiques pour l'Enseignement (MAME) conjoint EPFL-HEP Vaud ;
- développement du Laboratoire 3LS et mise sur pied de groupes de Lesson Study dans le domaine des mathématiques (primaire) et des sciences de la nature (primaire et secondaire), et lancement de la base de données de Lesson Study ;
- création d'un laboratoire FabLab scolaire (laboratoire de réalisation d'objets par des machines à commandes numériques) dans lequel les enseignants en formation pourront se familiariser avec des démarches de conception et de construction assistées par ordinateur (CAO) qu'ils pourront implémenter dans leur pratique professionnelle, sous la responsabilité de l'UER AT ;
- renforcement des prestations telles que la plateforme d'hébergement de podcasts réalisés en milieu scolaire (Scolcast) et la Banque de Ressources Pédagogiques des enseignants vaudois (BDRP), en fonction des besoins du terrain ;
- création d'un portfolio électronique MAHARA pour permettre aux étudiants HEP de mettre dans un même lieu (le portfolio) les différentes productions qu'ils ont réalisés durant la formation. Ce portfolio peut être utilisé pour des objectifs certificatifs, mais aussi pour mettre en avant les productions que l'étudiant juge pertinent d'être présentées. Il permet la conception de parcours de formation personnalisés (Moodle) à l'attention des enseignants vaudois pour l'utilisation des Médias et TIC à l'école, dans une perspective de E-learning ;
- développement du niveau de compétences MITIC de ses formateurs, par la poursuite notamment de formations continues.

La collaboration avec le professeur F. Mondada de l'EPFL a d'ores et déjà permis d'obtenir un subside d'environ 50'000 CHF en 2014 pour la réalisation de recherches sur l'usage de la robotique par les élèves, et l'engagement d'un collaborateur scientifique à 50%.

L'arrivée dans l'unité d'un ingénieur en informatique au sein de l'UER MT permettra en outre de développer et d'utiliser des applications spécifiques aux besoins de la HEP Vaud, et ainsi de mettre sur pied de multiples recherches sur l'usage des technologies numériques.

3.4. Renforcer les relations avec la cité

Introduction

L'une des principales missions de la HEP Vaud consiste à exercer une fonction de service en faveur de la collectivité et à contribuer au débat de société (LHEP, art.3). Pour mener à bien cette mission, l'institution souhaite intensifier ses interactions au plan vaudois avec le grand public ainsi qu'avec les différents acteurs du monde de la formation (professionnels, organisations et associations) et du monde politique. Ces actions participent par ailleurs au renforcement de l'identité de la HEP Vaud en tant qu'acteur social.

3.4.1. Mener des actions d'ouverture à la cité (portes ouvertes, manifestations spécifiques)

Définition

Chaque année, la HEP Vaud organise et met en œuvre diverses actions d'ouverture à la cité. Celles-ci reposent d'abord sur les projets et actions conduites par les UER, avec le soutien notamment des unités Communication et Infrastructures.

Réalisations

Différents événements publics attestent du souci d'ouverture de la HEP Vaud sur l'année 2013 : les UER et les filières ont mis sur pied ou participent à différents événements scientifiques, professionnels et culturels, dont notamment :

- différentes conférences publiques ;
- présentation de 24 activités MITIC en classe plébiscitées par les participants ;
- participation à la journée de la robotique EPFL ;
- participation au Forum Horizon, à l'intention des élèves du secondaire II ;
- participation à la journée des Masters de l'UNIL ;
- participation au Salon des Carrières et au Salon des formations supérieures et continues, Palais de Beaulieu ;
- participation au Salon des métiers et de la formation, Palais de Beaulieu ;
- concerts donnés par le Chœur HEP. Exemple : Lux aeterna, à la Cathédrale de Lausanne, en octobre ;
- présentation sur plusieurs soirées consécutives de la pièce « Un fil à la patte », de Georges Feydeau, par l'atelier théâtre de la HEP Vaud, en octobre et novembre ;
- concerts donnés par le groupe vocal et instrumental de la HEP, « The Black sHEEP » ;
- expositions ponctuelles de productions artistiques, dans les locaux de la HEP Vaud. Exemple : « L'art à l'œuvre », pour Luz Munoz ;
- réalisation d'une formation continue à l'intention des responsables bénévoles de *Paleo Arts et Spectacles* sur le thème de la conduite d'équipe.

3.4.2. Définir les organisations et les associations avec lesquelles des interactions formalisées doivent être mises sur pied

Définition

La posture d'ouverture de la HEP Vaud lui permet de voir naître et se développer de nombreuses interactions avec les organisations et associations touchant à l'école, sur les plans local et national. Afin d'enrichir le débat, l'institution collabore également avec diverses associations internationales lui permettant d'élargir son champ d'observation et d'analyse.

Réalisations

En 2013, la HEP Vaud s'est principalement impliquée au niveau romand dans le cadre d'activités sollicitant son expertise pédagogique, en participant à des groupes de travail et/ou en contribuant à l'organisation de rencontres spécifiques. Les collaborations les plus significatives ont été développées auprès des acteurs suivants :

- DJFC/DGEO (groupes de référence, groupes de réflexion ou commissions) : « enseignement des langues au gymnase » ; « ECR allemand ; anciennes commissions et groupes de travail d'italien, de latin et de grec » ; « histoire » ; « CIN » ; « consultation sur le nouveau cadre général de l'évaluation » ; « ECR » ; « enseignement des mathématiques » ; « Règlement d'application de la LEO : thématiques liées à la pédagogie différenciée » ; « options de compétences orientées métiers de la LEO » ; « approche du

monde professionnel » ; « surendettement des jeunes » ; programme prioritaire cantonal « Prévention des dépendances » ; etc.

- Le mandat DGEO/SEPS confiant à la HEP la responsabilité du recyclage des enseignants vaudois en matière de sauvetage et de réanimation, a permis à 506 personnes de renouveler leur accréditation et de l'enrichir avec une habilitation à l'utilisation du défibrillateur cardiaque. Cette prestation a mobilisé 2 formateurs HEP Vaud et plus de 6 intervenants externes.
- La HEP Vaud a également collaboré avec l'unité de promotion de la santé et de prévention en milieu scolaire (unité PSPS) et le Service de l'éducation physique et du sport (SEPS) : contribution à la mise sur pied du « Programme de promotion de l'activité physique et de l'alimentation équilibrée dans les écoles vaudoises » ; participation de 4 formateurs à 3 groupes de travail externes dirigés par le SEPS, visant à définir le mode d'évaluation de l'EPS durant la scolarité obligatoire. Ce travail a abouti à la réalisation et à la diffusion du cycle 1 de documents de planification et d'évaluation à l'ensemble des classes.
- Commissions Romandes : organisation de la 1^{ère} journée de rencontre des didacticiens romands des sciences ; mise en place et organisation du groupe des didacticiens romands en Sciences de la nature ; contribution au comité de la commission romande de chimie.
- Musée de l'Elysée : collaboration à la manifestation intitulée « l'école du regard ».
- Ecole Musée (SERAC) : expertise de la HEP Vaud sur deux dossiers pédagogiques (n° 51 et 49) ; préparation du dossier pédagogique « biodiversité, des animaux en danger » du musée zoologique de Lausanne ; participation à la commission cantonale du DFJC.
- Dans le domaine des didactiques de l'art et de la technologie : Musée cantonal des beaux-arts ; Fondation vaudoise du patrimoine scolaire ; BCV (collection d'arts).

D'autre part, la HEP Vaud a plus particulièrement collaboré en 2013 avec les organisations nationales mentionnées ci-après :

- CDIP : présidence d'une commission de reconnaissance des diplômes d'enseignement, vice-présidence d'une autre ; membre des groupes de travail portant sur la pédagogie interculturelle, l'enseignement des langues étrangères.
- CIIP : membre de la Conférence latine pour la formation des enseignants (CLFE) ; membre du Conseil de la recherche en éducation (CRE) ; membre de la Commission pédagogique ; participation à la réflexion, à la mise en œuvre des MER, Cycle 1 et Cycle 3 ; Journée de bilan et perspective sur l'enseignement des langues étrangères dans la scolarité obligatoire en Suisse romande.
- COHEP : présidences de trois commissions nationales (Commission Formation, Commission Formation continue, Commission Développement qualité) ; membre de la première Commission d'accréditation des swissuniversities ; membre de la Commission R&D (F&E) et de la Commission Administration et finances ; membre du groupe de travail mise en œuvre de la LEHE ; présidences des groupes de travail enseignement secondaire I et enseignement secondaire II, membres de nombreux groupes de travail dont enseignement primaire, pédagogie spécialisée, pédagogie interculturelle, bibliothèque, médias et TICE.
- CUSO : membre de la coordination CUSO-HEP, collaboration qui s'instaure avec l'équipe Didactique des arts et du mouvement.
- PIRACEF : poursuite de la collaboration (consolidation du dispositif et refonte du Plan d'études), en partenariat avec la HEP BEJUNE.
- Office fédéral du sport (OFS) : formation pédagogique des instructeurs suisses de football de l'ASF, à l'occasion de la rencontre nationale annuelle de l'OFS (novembre).
- Département de l'instruction publique de Genève : membre du Groupe interdisciplinaire « enseignement laïque et fait religieux », et participation aux séances plénières ; accompagnement à l'introduction de nouveaux (avril).
- EDUCA : collaboration au développement d'educanet2.
- Conférence faïtière des didactiques des disciplines en Suisse : co-initiation et membre du Comité.
- Réseau de la Société d'études thanatologiques (SET).
- Réseau des formateurs en Education au Développement Durable (Réseau EDD).
- Réseau suisse Santé et activité physique (hepa.ch).
- Banque nationale (Iconomix 2013).

Dans la même année, les collaborateurs de la HEP Vaud ont principalement interagi (en tant que membres de groupes de travail, de comités, de conseils d'administration, etc.) avec les associations nationales et internationales suivantes : associations et syndicats d'enseignants (Société pédagogique vaudoise, SPV, dont l'AVECIN ; Fédération syndicale vaudoise, SUD ; Syndicat suisse des services publics, SSP) ; Association des parents d'élèves (APE) ; Association des groupements et organisations romands de l'agriculture (AGORA), en lien avec les manuels romands ; Association internationale des histoires de vie en formation et de recherche biographique en éducation (ASIHVIF-RBE) ; Association Forum suisse sur la lecture ; Association internationale éducation et diversité linguistique et culturelle (EDILIC).

Par ailleurs, un Professeur HEP a été le délégué de la Suisse francophone auprès de European Agency for Development in Special Needs Education jusqu'en juillet 2013.

Bilan et perspectives

Critères	Réalizations 2013
Actions d'ouverture à la cité	<p>Actions grand public HEP Vaud 2013 menées essentiellement à partir des ressources à disposition des UER MU et AT</p> <p>Important travail de préparation d'un triptyque d'évènements consacré à Célestin Freinet (expositions, colloque international, organisation de classes interactives), conduit par l'UER PS, l'unité Communication, et l'unité RD de la HEP Vaud</p>
Organisations et associations avec lesquelles des interactions formalisées doivent être mises sur pied	<p>Une multitude de collaborations ont été menées par la HEP Vaud avec les organisations romandes, nationales et internationales (voir ci-dessus). Toutefois, la HEP entend mieux structurer ces activités dans le domaine de l'enseignement et de l'éducation, notamment afin de les renforcer et d'augmenter leur impact.</p>

4. Axe 4 : Politique institutionnelle

4.1. Assurer une gestion orientée vers l'amélioration continue

Introduction

Les perspectives définies par la LEHE en matière d'accréditation institutionnelle s'orientent dans la direction suivante : dans un délai probable de 5 à 8 ans, chaque haute école devra démontrer qu'elle garantit la qualité de ses activités, en référence à son profil, sa mission, son Plan stratégique de développement et qu'elle travaille à l'atteinte de ses objectifs dans une logique d'amélioration continue, principe-clé de son management. Cette ambition postule de très hautes exigences de qualité et doit impérativement intégrer le fait que les standards envisagés au plan national pour l'accréditation des hautes écoles porteront autant sur les domaines de l'enseignement, de la recherche et des prestations de service que sur celui de la gouvernance institutionnelle.

Pour se préparer à cet objectif, le Comité de direction a décidé de renforcer son système de management par la qualité, en priorité sa capacité de pilotage transversal des grands projets institutionnels en cours et à venir. A cette fin, il a mis sur pied, dès avril 2013, trois postes partiels de chargés de missions – chacun rattaché à un membre différent du Comité – mais travaillant en « team », pour l'appuyer dans la coordination des projets de développement en lien avec le Plan stratégique pluriannuel 2012-2017. Leur entrée en fonction a eu lieu courant 2013 et se poursuivra début 2014.

La direction a également poursuivi une réflexion stratégique et prospective autour de la consolidation de la position de la HEP Vaud en tant qu'institution d'enseignement supérieur. Un groupe de travail a été mandaté en vue de développer la réflexion scientifique et de formuler des propositions dans cette perspective.

4.1.1. Mener les travaux préparatoires en vue de l'accréditation institutionnelle de la HEP conformément aux dispositions fédérales

Définition

La Loi fédérale sur l'encouragement des hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des hautes écoles (LEHE) devrait entrer en vigueur au début de l'année 2015, selon la planification prévue par les autorités fédérales.

Cette nouvelle base légale introduira une modification importante en ce qui concerne l'accréditation institutionnelle « qui devient une condition pour obtenir l'appellation d'université, de haute école spécialisée ou de haute école pédagogique » (OAQ, juin 2014).

Par mandat du Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI) du 15.11.2012, l'Organe d'accréditation et d'assurance qualité des hautes écoles suisses (OAQ) a été chargé de constituer un groupe de travail représentant tous les groupes d'intérêt ayant pour objectif l'élaboration d'un projet de directive d'accréditation et de lignes directrices d'ici à fin 2014.

Les travaux du groupe, démarrés en mars 2013, ont donné lieu à deux rapports intermédiaires en avril et décembre 2013 et d'une prise de position du Conseil scientifique de l'OAQ.

La mesure du Plan stratégique stipule que la HEP accorde dès à présent une attention particulière à ces travaux réalisés au plan national et prépare, au fur et à mesure de leur avancement, la future intégration de cet important objectif au sein du portefeuille de ses projets transversaux.

Réalisations

Déjà très engagée, depuis 2011, au sein de la Commission « développement de la qualité » de la COHEP, la HEP Vaud a pu intensifier, en 2013, la participation de son unité Qualité aux travaux relevant du domaine de l'accréditation institutionnelle, notamment au sein des instances suivantes :

- membre du GT LEHE conduit par l'OAQ ; participation aux réunions du groupe principal et participation aux réunions du sous-groupe « élaboration des standards qualité pour l'accréditation » ;
- membre du Groupe de coordination Accréditation mandaté par l'Association *swissuniversities* chargée de préparer progressivement la fusion des trois actuelles Conférences des recteurs (CRUS, KFH, COHEP) en une conférence unique. Ce groupe de coordination assure la liaison entre les travaux du GT LEHE et chacune des trois conférences mentionnées ci-dessus ;
- présidence de la Commission « développement de la qualité » de la COHEP. Dans ce cadre, veille active en matière de prise en compte des intérêts des HEP dans le processus d'élaboration des futurs dispositifs d'accréditation institutionnelle ;
- membre du GT qualité romand, affilié à la Commission « développement de la qualité » de la COHEP. Accent porté sur les bonnes pratiques en lien avec le pilotage des HEP et l'état d'avancement des HEP romandes en vue de l'accréditation.

Bilan et perspectives

Critères	Réalisations 2013
Plan d'action et rapport de suivi	Participation active aux travaux des instances suisses et GT en charge de la préparation des nouvelles dispositions pour l'accréditation institutionnelle dès 2015, dans le cadre de la mise en œuvre de la LEHE

L'engagement de la HEP Vaud se poursuivra de manière soutenue en 2014 selon le planning arrêté par l'OAQ pour la préparation des dispositions d'application de la LEHE dans le domaine de l'accréditation et se concrétisera probablement sous la forme d'une première version d'un plan d'action stratégique en vue du dépôt d'une demande et d'un dossier d'accréditation institutionnelle de la HEP Vaud au cours de ces prochaines années.

4.2. Attirer et retenir les talents nécessaires à l'activité de la HEP

Introduction

Le deuxième objectif de politique institutionnelle vise à attirer et retenir les talents nécessaires à l'activité de la HEP. Ces talents sont à compter dans l'ensemble du personnel d'enseignement et de recherche – y compris les assistants – et du personnel administratif et technique. Le Conseil d'Etat souhaite ainsi soutenir le développement de conditions de travail attractives, mais également encourager la HEP Vaud à mener une politique de formation continue destinée à l'ensemble de ses collaborateurs. En ce qui concerne la relève scientifique, notamment constituée par le corps intermédiaire, elle devra être assurée par l'engagement d'assistants supplémentaires et soutenue par l'implication de l'institution dans des programmes de formation doctorale, ainsi que par l'obtention de fonds tiers pour des engagements sur des projets de recherche.

4.2.1. Contribuer à la relève académique

Définition

Le défi posé aux HEP quant à la relève est d'importance. De nouvelles exigences en lien avec le processus d'universitarisation des institutions de formation aux métiers de l'enseignement se présentent à elles, tandis que leur bassin de recrutement reste limité. Le Comité de direction de la HEP Vaud a dès lors entrepris un programme d'encouragement à la formation de l'ensemble des collaborateurs, sous forme de soutien aux thèses de doctorat, ainsi qu'à la formation de haut niveau. La HEP s'appuie sur les universités en Suisse et à l'étranger pour la conduite et la soutenance des thèses, ne pouvant encore assurer cette tâche par elle-même. Elle vise à augmenter les co-directions de travaux de thèse et à contribuer activement au développement, au plan national, des formations doctorales dans le domaine de la didactique, de la pédagogie et des sciences de l'éducation.

Réalisations

En 2013, 9 thèses ont été soutenues par des formateurs de la HEP Vaud actifs dans 6 UER : SH, AT, AG, DV, EN, MS avec l'appui des universités d'Amiens, de Genève, Lausanne, Neuchâtel, du Québec à Montréal et à Trois-Rivières.

Par ailleurs, 38 thèses de doctorat sont en cours dans 11 UER, dont 5 en co-direction.

Les UER s'impliquent nouvellement dans des programmes doctoraux, au niveau Suisse, dans les didactiques disciplinaires, ou au niveau romand (CUSO). Des membres de 5 UER ont également participé/contribué à des journées doctorales organisées par des universités suisses.

4.2.2. Favoriser la consolidation des qualifications du personnel d'enseignement et de recherche et du personnel administratif et technique

Définition

Dans le cadre du développement de sa politique de ressources humaines, la HEP Vaud soutient activement la formation continue de ses collaborateurs. En complément au soutien aux thèses, elle encourage toute formation permettant d'élargir le champ de compétences professionnelles de son corps professoral et de son personnel administratif et technique.

Elle accompagne l'évolution des collaborateurs au moyen d'entretiens d'appréciation consacrés au personnel administratif et technique et d'une évaluation périodique des enseignants.

Parallèlement à l'effort de consolidation des compétences, la HEP Vaud veille à offrir des conditions de travail de qualité au niveau des infrastructures mises à disposition.

Réalisations

Les prestations suivantes ont été réalisées en 2013 au sein de la HEP Vaud :

- hors formation doctorale, 18 personnes ont bénéficié d'un soutien actif pour de la formation continue (congé scientifique, cours CEP, formations spécifiques/postgrades) ;
- un effort accru de formation interne aux outils de travail a été mené à l'attention du personnel administratif et technique. Cet effort sera maintenu en 2014 ;
- certains aménagements des infrastructures contribuent également à l'amélioration des conditions de travail : nouvel accueil, cafétéria pour les collaborateurs et restaurant modernisé (cf. Objectif 4.3).

Bilan et perspectives

Critères	Réalisations 2013
Relève académique	9 thèses soutenues, 38 thèses en cours dont 5 en direction ou codirection
Qualifications du personnel d'enseignement et de recherche et du personnel administratif et technique	Implication nouvelle de la HEP Vaud dans des programmes doctoraux développés au niveau Suisse (didactiques disciplinaires) ou romand (CUSO) 17 assistants (13.5 ETP) 16 professeurs HEP habilités à co-diriger des thèses de doctorat 46 docteurs Une formation continue interne à étoffer Une amélioration des infrastructures apportant un cadre de travail plus attractif

Dans le cadre du Plan d'intentions 2012-2017 de la HEP Vaud, l'unité RH développera en 2014 une politique de formation continue plus affirmée, autant pour les enseignants que pour le personnel administratif et technique.

4.3. Contribuer à l'évolution adéquate des infrastructures

Introduction

Le troisième objectif de cet axe rappelle la mission concrète confiée à la HEP Vaud par le Conseil d'Etat en termes d'évolution de son infrastructure. Cette mission de planification et de développement doit permettre à l'institution de répondre à l'évolution démographique dont elle fait l'objet. Elle implique plus particulièrement d'identifier les besoins de manière prospective, mais aussi de suivre le déploiement et la rénovation de certaines infrastructures.

4.3.1. Identifier de manière prospective les besoins en termes d'infrastructures

Définition

Pour répondre de manière adaptée à l'évolution des besoins, le Comité de direction a mis en œuvre une série de mesures visant à :

- identifier les demandes de produits et prestations, ainsi que les effectifs prévisibles, dans le cadre de son Plan d'intentions ;
- évaluer les besoins en termes de locaux, en tenant compte de l'évolution des pratiques d'enseignement et des contraintes structurelles des bâtiments ;
- prendre en considération les travaux de rénovations lourds ;
- inscrire la réflexion en termes de besoins d'infrastructures virtuelles (environnement numérique de travail) ;
- planifier et suivre les évolutions, adapter les scénarios.

Réalisations

Diverses réalisations caractérisent l'année 2013 :

- une amélioration de la planification globale des nouvelles prestations. Un effort de planification plus détaillé doit toutefois encore être entrepris pour que chacune des parties prenantes puisse agir en temps opportun (aspects organisationnels, infrastructures physiques et virtuelles) ;
- les effectifs d'étudiants augmentant et la disponibilité de grands auditoriums sur le campus n'étant plus suffisante pour assurer la réalisation d'examens communs pour de grands effectifs (français notamment), une recherche de salles externe au campus a été entreprise. Le choix s'est porté sur la grande salle de Montreux ;
- une évaluation de l'adéquation entre besoins de locaux et disponibilité a montré un potentiel d'optimisation. L'exploitation de ce potentiel nécessite une gestion plus fine de l'allocation des salles. Dans ce sens, un projet de gestion horaire plus performant a été initié (objectif rentrée 2014) ;
- une réflexion sur un environnement numérique de travail a été initiée. Bien qu'elle nécessite d'être consolidée, cette réflexion influe d'ores et déjà sur l'évolution de certains systèmes. Une tendance lourde, visant à faciliter l'accès à certaines prestations, conduit en effet à des changements importants en

matière d'infrastructures virtuelles nouvelles à créer. Pour exemple, le Programme de cours de formation continue 2012-2013 de la HEP Vaud a été mis en ligne, afin de permettre aux usagers de bénéficier d'un accès dynamique à l'offre de cours et aux possibilités de sélection nouvelles.

4.3.2. Planifier le développement et la rénovation des infrastructures en collaboration avec les services cantonaux concernés

Définition

Le scénario Adaptation du Plan d'intentions 2012-2017 de la HEP Vaud (mentionné sous la mesure 3.1.1) prévoit une augmentation des effectifs permettant de répondre aux besoins de renouvellement des enseignants (6% par année), en particulier pour l'enseignement primaire et pour l'enseignement secondaire I. Une stabilisation probable vers 2'500 étudiants est attendue en 2018.

Infrastructures physiques

Face aux fortes contraintes rencontrées au sein de la HEP Vaud, le Comité de direction a mis en œuvre un dispositif de planification des besoins visant une adaptation conséquente des locaux. Il a en effet prévu des acquisitions et la construction de nouveaux locaux d'enseignement, de recherche et de service (espaces étudiants et du personnel, restaurant, accueil, etc.).

Certains bâtiments du campus montrant leur âge, des travaux de réfection et de mise aux normes ont également été entrepris.

Infrastructures virtuelles

Une haute école doit pouvoir compter sur des infrastructures et des services virtuels performants, aujourd'hui seuls à même d'offrir le levier d'efficacité nécessaire pour réaliser ses missions.

Si la mise en œuvre des grandes applications (orientation n°9 du Plan d'intentions 2012-2017) est indispensable au bon fonctionnement de l'institution, la HEP Vaud doit prévoir des outils et des prestations destinés à tous ses utilisateurs internes et externes, sous une forme accessible et simple d'emploi. Son défi est ainsi double : mettre en œuvre des systèmes répondant à ses besoins propres et à ceux de ses partenaires privilégiés.

Réalisations

En 2013, l'unité Infrastructures a mené avec le Service Immeubles, Patrimoine et Logistique (SIPAL) un grand nombre de travaux :

Adapter la zone d'accueil et de services du bâtiment principal Cour 33
Nouvelle bibliothèque
Nouvel espace d'accueil – réception, foyer des étudiants
Nouvelle cafétéria
Restructuration de la zone 2 – reprographie, infirmerie, livraison, circulation

Palier au manque de salles de cours et de bureau
Installations de 2 pavillons C31 et C39 provisoires : 8 salles de cours (C31), dont 6 d'une capacité de 23 places, une de 42 places et une de 48 places. 15 bureaux.
Exploitation de l'Aula pour des grands cours, recherche de grands auditoriums à l'externe, étude du projet de rénovation (contraintes de bâtiment classé)

Autres travaux d'entretiens lourds / études
Mise à la norme Feu AEAI Cour 33, cage d'escalier
Etude de consommation d'énergie dans le cadre d'une politique durable
Travaux de modification du chauffage en vue d'une efficacité plus grande (adaptation, étude liaison chauffage à distance)
Etude et achat d'un véhicule électrique pour faciliter les échanges avec la BCUL
Suivi de l'étude, de la planification pour la mise à disposition d'un nouveau bâtiment

Prestations informatiques

Infrastructures
Nouveau système d'impression plus performant et sécurisé
Infrastructures (téléphonie, réseau, projection, impression) pour les nouveaux pavillons
Mise en œuvre d'un nouvel annuaire d'authentification
Amélioration de l'efficacité de gestion des postes de travail
Installation d'une solution RFID pour faciliter le prêt à la bibliothèque
Début de la modernisation des systèmes de projection dans les salles de cours
Mise à disposition d'une nouvelle version du système d'exploitation sur les postes de travail

Applications
Mise en ligne du Programme de cours de formation continue, offrant un système plus dynamique et ouvert
Améliorations de l'application AX (Finances), mise à disposition de l'application RH aux responsables d'unités, améliorations de la plateforme web
Modernisation progressive (par module) de l'ancienne application Extranet au profit de nouvelles solutions plus adaptées

Etudes
Application de gestion des publications (produits R&D)
Nouvelle application de gestion du placement en stages
Modernisation du système d'hébergement

Bilan et perspectives

Critères	Réalisations 2013
Besoins en termes d'infrastructure	Amélioration de la planification Délocalisation des examens de français (Montreux) Etude optimisation complémentaire de l'utilisation des locaux Inscription de nouveaux projets dans une perspective d'environnement numérique de travail
Développement et rénovation des infrastructures en collaboration avec les services cantonaux concernés	Aménagements importants dans le bâtiment de Cour 33 : nouvelle bibliothèque, nouveau foyer pour les étudiants, espace pour les collaborateurs, modernisation du restaurant et de la réception (mise en fonction échelonnée 2013-2014) Installation de pavillons (C31, C39) pour assurer des prestations d'enseignements, de recherche et de services adaptés en attendant un nouveau bâtiment Plan d'action en vue de la rénovation et de la mise à disposition d'un nouveau bâtiment, étude pour la modernisation de l'Aula (bâtiment classé) Rapports périodiques de veille sur l'utilisation et les besoins en informatique

L'année 2014 sera caractérisée par : la poursuite des études pour un nouveau bâtiment ; le projet de modernisation de l'Aula (collaboration étroite avec la section Monuments et site du SIPAL) et l'inauguration des derniers travaux d'aménagement du bâtiment principal.

Des travaux de réfection des sanitaires seront entrepris à Cour 33 et Cour 25 sera entièrement rénové.

Une partie des bâtiments seront raccordés au chauffage à distance, ce qui contribuera à l'efficacité énergétique. Des études complémentaires seront menées sur la consommation générale de l'énergie et de l'eau.

Pour les infrastructures virtuelles, les principales réalisations prévues seront l'exploitation de la gestion des intervenants externes (application Allegro), des pages web personnelles à disposition du corps enseignant, une solution de suivi des publications, une modernisation de l'application de placements en stage ainsi qu'une modernisation de l'infrastructure technique – partie hébergement.

4.4. Poursuivre le développement de partenariats

Introduction

La consolidation et le développement de nouvelles synergies interinstitutionnelles liées à l'accomplissement des trois missions (enseignement-recherche-service) de la HEP Vaud doit lui permettre d'augmenter la reconnaissance des compétences de ses étudiants et de ses collaborateurs.

4.4.1. Consolider et développer des projets de collaboration spécifiques avec d'autres hautes écoles

Définition

L'institution entend renforcer progressivement ses collaborations avec les hautes écoles en charge de la formation des enseignants, à l'instar des collaborations mises en place notamment au sein du CAHR; avec l'Université de Lausanne, l'École polytechnique fédérale de Lausanne et l'Université de Genève.

Réalisations

Les collaborations mentionnées ci-après complètent les relations scientifiques abordées dans la mesure 2.3.1. Elles portent sur des objets de collaboration très divers – certains en lien direct avec la formation, d'autres sur des aspects d'échanges d'informations ou de partage d'expérience – développés en 2013 auprès des acteurs suivants :

Hautes écoles sises sur territoire cantonal :

- UNIL (Faculté des Lettres) : préparation d'un programme de spécialisation du Master qui pourrait démarrer en 2015 ;
- UNIL (Faculté des SSP) : révision du plan d'études du Master en Sciences et pratiques de l'éducation ;
- UNIL (Facultés de Théologie et sciences des religions et des Lettres) : plusieurs programmes communs de formation continue ;
- EPFL (Faculté des Sciences de base) : préparation du Master en mathématiques pour l'enseignement (MAME), conjoint (accords, règlements et plan d'études ont été finalisés) ;
- EPFL (Faculté des Sciences et techniques de l'ingénieur) : prestations d'expertise pédagogique de la HEP Vaud dans le cadre du Laboratoire de systèmes robotiques, et mise sur pied de journées de formation pour les enseignants à l'usage de la robotique en classe en collaboration avec le Professeur F. Mondada de l'EPFL ;
- Haute école spécialisée de Suisse occidentale (HES SO), à travers la Haute école d'art et de design de Lausanne (ECAL) ;
- UNIGE : poursuite des travaux de préparation d'un Master

Hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants :

- CAHR (Conseil académique des hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants) : membre du CAHR ; Programme de mise en commun des didactiques rares dans l'enseignement secondaires (DidRo) présidence du comité de programme ; Programme intercantonal romand pour la formation à l'enseignement des activités créatrices et de l'économie familiale (PIRACEF) présidence du comité de programme ; Commission romande de la formation continue (COROFOCO) ; Groupe de travail des responsables de la recherche et comité éditorial de la revue Formation et pratiques d'enseignement en questions, contribution au colloque annuel de la recherche ; Groupe de travail des responsables qualité ; Groupe de travail des responsables de la communication ;
- HEP Valais : poursuite de la mise en œuvre accord de collaboration Vaud-Valais pour la formation en enseignement spécialisé dans le cadre du Master en Enseignement spécialisé (MAES). La gestion de la seconde année a notamment compris la stabilisation du processus de désignation des formateurs, l'amélioration du dispositif de formation, le traitement de situations particulières d'étudiants et la conduite des premiers travaux préparatoires en perspective d'une entrée en formation en 2015 ;
- IUFE et FPSE de l'Université de Genève : poursuite de la mise en œuvre et régulation de la Maîtrise universitaire en éducation précoce spécialisée ; préparation de la nouvelle Maîtrise universitaire en didactique du français langue première, conforme aux lignes directrices nationales dans le domaine des didactiques disciplinaires ;
- HEP Fribourg : collaborations régulières avec le centre FRITIC et les autres cantons romands pour la mise en place du PERMITIC ;
- Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI) : participation à une journée d'échanges.

Hautes écoles suisses

- Hautes écoles pédagogiques de Lucerne et de Saint-Gall : dans le cadre du groupe de travail DWA (Dozierenden-Wissenschaftliche MitarbeiterInnen Austausch), participation avec des représentants des

- HEP Lucerne et de Saint-Gall à l'organisation de l'*International Week* portant sur les thèmes « diversité-plurilinguisme-internationalisation de la formation des enseignants » ;
- Haute école du paysage, d'ingénierie et d'architecture de Genève (CAS « nature en ville » en éducation à l'environnement par la nature ») ;
 - Faculté de droit de l'Université de Neuchâtel et de la Haute Ecole de Théâtre de Suisse romande (formation pour les enseignants du secondaire II).

Institutions européennes

- Ecoles Supérieures du Professorat et de l'Education (ESPE) de Besançon, de Lyon, de Strasbourg et d'Auvergne. L'objectif de ces contacts était, à la fois, de faciliter la création de réseaux de chercheurs et d'accompagner le processus d'intégration des Instituts Universitaires de Formation des Maîtres (IUFM) dans les universités (cf. ESPE).
- un Master a été mis sur pied avec l'Université de Tiranë/Vlorë (Albanie), et un soutien a été apporté aux responsables albanais au niveau des curricula d'études, de la mise en place de formations continues et des enseignements dispensés ;
- un MAS en Pratiques d'accompagnement « Intervention dans la complexité » est en cours d'élaboration avec l'université de Namur. L'année écoulée a permis de définir des accords-cadres et de créer une dynamique d'équipe favorisant une co-construction. L'équipe internationale a conjointement conceptualisé le plan d'étude et l'architecture générale, identifié les contenus de formation et leur répartition dans le temps, défini des principes de formation, et imaginé des modalités de travail à distance innovantes.

Le Programme PEERS et les nombreuses manifestations scientifiques auxquelles ont participé les membres de la HEP Vaud sur 2013 ont elles aussi contribué à renforcer les collaborations avec ses partenaires des Hautes écoles (ainsi que mentionné dans le cadre des mesures 1.3.2 et 2.1.2).

Bilan et perspectives

Critères	Réalisations 2013
Projets de collaboration spécifiques avec d'autres hautes écoles	Voir liste ci-dessus

Dès 2014, la HEP Vaud envisage de consolider et de développer ses collaborations nationales avec divers partenaires, tels que par exemple :

- l'UNIGE : l'accord IUFÉ-GE-HEP VD portant sur la création et la mise en œuvre d'un programme commun de Maîtrise universitaire en didactique du français langue première est sur le point d'aboutir (ouverture en automne 2014) ;
- la HEP Valais, de par la collaboration de la HEP Vaud à la construction d'un dispositif de formation à l'intention des enseignants des degrés enfantins. Celui-ci a été mis à l'épreuve durant deux ans avec des praticiennes-formatrices enfantines du Valais romand et a débouché sur un projet intercantonal de CAS « apprentissages fondamentaux ».

Tandis que le Master en mathématiques pour l'enseignement (MAME), commun avec l'EPFL, devrait démarrer en septembre 2014, sa mise en place effective et ses implications pour les cours de didactique des mathématiques représenteront un défi majeur pour les formateurs concernés durant les prochaines années.

5. Chiffres et statistiques

5.1. Formation de base

5.1.1. Effectifs des étudiants inscrits par programme de formation de base (15.10.2013)

Programme	2003	2008	2011	2012	2013
Bachelor / Diplôme en enseignement pour les degrés préscolaire et primaire	303	449	658	647	838 ⁹
Total des étudiants de Bachelor	303	449	658	647	838
Master / Diplôme en enseignement pour le degré secondaire I	114	126	340	338	373 ¹⁰
Master / Diplôme de pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé ¹¹	100	133	251	271	280 ¹²
Master / Diplôme de pédagogie spécialisée orientation éducation précoce spécialisée ¹³				14	29
Master en sciences et pratiques de l'éducation ¹⁴			42	48	46
Total des étudiants de Master	214	259	633	671	730
Diplôme d'enseignement combiné pour les degrés secondaires I et II	191	7			
Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II		173	156	182	197
Total des étudiants¹⁵	718	888	1'447	1'500	1'763

⁹ L'écart avec le total annoncé dans les statistiques OFS (N=823) est dû à la présence ici d'étudiant-e-s ayant renoncé à poursuivre leur formation (N=15).

¹⁰ L'écart avec le total annoncé dans les statistiques OFS (N=341) est dû à la présence ici d'étudiant-e-s ayant renoncé à poursuivre leur formation (N=5), en mobilité IN (N=7), en diplôme additionnel (N=2) et/ou en formation complémentaire de semi-généraliste vers le Master Secondaire I (N=18).

¹¹ Pour partie organisé en collaboration avec la Haute école pédagogique du canton du Valais (tous les étudiants sont immatriculés à la HEP Vaud).

¹² L'écart avec le total annoncé dans les statistiques OFS (N=276) est dû à la présence ici d'étudiant-e-s ayant renoncé à poursuivre leur formation.

¹³ Organisé conjointement avec l'Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (tous les étudiants sont immatriculés à la HEP Vaud).

¹⁴ Organisé conjointement avec l'Université de Lausanne, Faculté des sciences sociales et politiques (tous les étudiants sont immatriculés à la HEP Vaud).

¹⁵ A l'avenir, différentes catégories particulières d'étudiants telles que les «Diplômes additionnels BP (N=239)» et «Diplômes additionnels Secondaire II (N=13)», non prise en compte ici, feront l'objet d'un suivi statistique.

5.1.2. Répartition des étudiants inscrits en automne 2013 par genre et par âge (15.10.2013)

	Enseignement primaire	Enseignement secondaire I	Enseignement. secondaire II	Pédagogie spécialisée	Sc. et pratiques de l'éducation	Total
Répartition par genre						
Hommes	132	172	91	47	11	453
	(16%)	(46%)	(46%)	(15%)	(24%)	(26%)
Femmes	706	201	106	262	35	1'310
	(84%)	(54%)	(54%)	(85%)	(76%)	(74%)
Total	838	373	197	309	46	1'763
Répartition par âge						
- de 30 ans	753	182	69	79	27	1'100
	(90%)	(49%)	(35%)	(26%)	(59%)	(63%)
30-40 ans	60	134	92	136	9	431
	(7%)	(36%)	(47%)	(44%)	(19%)	(24%)
+ de 40 ans	25	57	36	94	10	222
	(3%)	(15%)	(18%)	(30%)	(22%)	(13%)
Total	838	373	197	309	46	1'763

5.1.3. Provenance des étudiants inscrits au semestre d'automne 2013 (15.10.2013)¹⁶

	Enseignement primaire	Enseignement secondaire I	Enseignement secondaire II	Pédagogie spécialisée	Sc. et pratiques de l'éducation	Total
Vaud	671	226	119	154	26	1'196
Berne	2	2	3	2	0	9
Fribourg	15	10	3	15	0	43
Genève	50	7	5	18	0	80
Jura	3	6	3	0	2	14
Neuchâtel	4	4	7	4	1	20
Tessin	0	5	2	3	3	13
Valais	9	13	6	62	4	94
Autres cantons	6	3	1	1	0	11
France	16	26	11	29	3	85
Autres pays de l'Union européenne	35	22	11	10	2	80

¹⁶ Le tableau de provenance est fondé strictement sur les statistiques OFS, ce qui exclut certaines catégories particulières d'étudiants et explique la différence avec les valeurs des tableaux 6.1.1. et 6.1.2.

Autres pays européens	9	3	0	1	1	14
Autres pays	3	14	4	6	4	31
Synthèse						
Vaud	671 (82%)	226 (66%)	119 (68%)	154 (50%)	26 (56%)	1196 (78%)
Autres cantons	89 (11%)	50 (15%)	30 (17%)	105 (35%)	10 (22%)	284 (12%)
Étranger	63 (7%)	65 (19%)	26 (15%)	46 (15%)	10 (22%)	210 (10%)
Total	823	341	175	305	46	1690

5.1.4. Grades décernés

Diplôme	2009	2010	2011	2012	2013
Bachelor / Diplôme d'enseignement pour les degrés préscolaire et primaire	102	116	152	153	142
Master / Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire I	60	87	75	99	143
<i>Master/Diplôme</i>					140
<i>Diplôme additionnel</i>					3
Master / Diplôme en pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé	58	64	66	73	28
Master en sciences et pratiques de l'éducation ¹⁷				9	15
Diplôme combiné pour l'enseignement au degré secondaire I et au degré secondaire II	5				
MAS / Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II	139	134	132	125	143
<i>Diplôme</i>					133
<i>Diplôme additionnel</i>	8	18	8	11	10
Certificat de formation à la pédagogie professionnelle ¹⁸		28	41	59	25
Total	372	447	474	529	496

¹⁷ Délivré conjointement avec l'Université de Lausanne, Faculté des sciences sociales et politiques.

¹⁸ Délivré conjointement avec l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (IFFP).

5.2. Formation continue

5.2.1. Effectifs des étudiants participants à des programmes de formation postgrade (15.10.2013)

Programme	2011	2012	2013
CAS-DAS-MAS FORDIF Formation romande en direction d'institution de formation ¹⁹	28	22	39
– dont CAS en gestion et direction d'institutions de formation	23	17	33
– dont DAS en gestion et direction d'institutions de formation	5	5	6
CAS-DAS-MAS PIRACEF – Programme intercantonal romand de formation à l'enseignement des activités créatrices et de l'économie familiale ²⁰	28	18	16
– dont CAS en Enseignement des activités créatrices ²¹	5		
– dont CAS en Enseignement de l'économie familiale ²²	3		
– dont DAS en Enseignement des activités créatrices	19	13	11
– dont DAS en Enseignement de l'économie familiale	1	5	5
DAS Pédagogue en éducation précoce spécialisée ^{23****}	13		--
DAS Spécialisation en déficits visuels	10	10	8
CAS Coaching : accompagnement individuel et collectif	13	19	18
CAS Collaboration, enseignement et apprentissage en contexte inclusif	25	63	11
CAS Didactique du français langue seconde	20	23	18
CAS Intervenant externe en milieu scolaire	19	13	--
CAS Personne ressource pour l'intégration des médias, de l'image et des technologies et de l'information et de la communication dans l'enseignement (PResMITIC)	77	65	46
CAS Praticien formateur	143	160	187
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), mention médiation scolaire	30	41	39
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), mention délégué à la PSPS		20	18
CAS Spécialisation en surdité	14	11	9
CAS Bibliothécaire en milieu scolaire			22
Total	420	465	431²⁴

¹⁹ Programme organisé en commun avec l'Institut des hautes études en administration publique (IDHEAP), l'Université de Genève – Instituts universitaires de formation des enseignants (IUFE) et l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (IFFP) (seuls les étudiants immatriculés à la HEP Vaud sont décomptés ici).

²⁰ Programme organisé par le Conseil académique des hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants (CAHR) (seuls les étudiants immatriculés à la HEP Vaud sont décomptés ici).

²¹ Dès 2013, les étudiants s'inscrivent à un cursus DAS.

²² Dès 2013, les étudiants s'inscrivent à un cursus DAS.

²³ Dès 2012, les étudiants suivent le programme de Maîtrise universitaire et Diplôme de pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée, organisée conjointement par la HEP Vaud et l'Université de Genève.

²⁴ Les statistiques publiées au 31.10.2014 (N=425) ne prennent pas en compte les étudiants du DAS en Gestion et direction d'institutions de formation (N=6).

5.2.2. CAS, DAS et MAS décernés

	2011	2012	2013
DAS en Gestion et direction d'institutions de formation	1	9	4
DAS en Enseignement des activités créatrices		14	4
DAS en Enseignement de l'économie familiale			1
DAS Pédagogue en éducation précoce spécialisée		12	
DAS Spécialisation en déficits visuels			3
CAS en Administration et gestion d'institutions de formation	27	23	13
CAS en Enseignement des activités créatrices	5	4	4
CAS en Enseignement de l'économie familiale	1		3
CAS Coaching : accompagnement individuel et collectif	2	12	
CAS Collaboration, enseignement et apprentissage en contexte inclusif		22	24
CAS Didactique du français langue seconde	9	1	18
CAS Personne ressource pour l'intégration des médias, de l'image et des technologies et de l'information et de la communication dans l'enseignement (PResMITIC)		71	
CAS Praticienne formatrice, Praticien formateur	57	71	59
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), mention médiation scolaire		28	
CAS Spécialisation en surdité			9
Total	102	267	142

5.2.3. Inscriptions par programme   des formations continues de courte durée

	2011	2012	2013
Nombre de jours/participants par année	11'140	12'566	9'809
Programme de cours de formation continue			
Cours « clé en main » du programme de formation continue			
– Nombre de personnes inscrites individuellement	2'660	2'610	2'645
– Nombre de personnes inscrites collectivement	2'594	3'225	2'582
Prestations sur mesure			
Formations négociées, accompagnements de projets, conseil collectif (Nombre de personnes inscrites collectivement)	3'043	2'395	2'988
Accompagnement, conseil, individuel (Nombre de personnes inscrites individuellement)	57	51	54
Mandats particuliers du DFJC			
Introduction du Plan d'études romand (PER)			
– Conférences introductives (Nombre d'inscriptions)	5'408	0	
– Cours du programme faisant explicitement référence au PER (Nombre de cours)	18	50	
– �tablissements accompagnés singulièrement à la mise en œuvre du PER (Nombre d'établissements)	21	19	
– Prestations « sur mesure » apport�es à des collectifs d'enseignants (Nombre de prestations)	27	87	
Programme de formation complémentaire à l'enseignement de l'anglais dans les classes primaires (Nombre d'inscriptions)	0	304	280
Formation pédagogique élémentaire pour enseignant auxiliaire (Nombre d'inscriptions)	29	22	17
Formations li�es au brevet de sauvetage :			
– Cours de base CPR, Brevet base pool et Brevet Plus pool (Nombre d'inscriptions)	65	90	56
– Recyclage bisannuel (Nombre d'inscriptions)	571	326	506
Journées cantonales de formation en éducation physique et sportive (Nombre d'inscriptions)	271	282	345

5.3. Personnel

5.3.1. Personnel (ETP) au 31.12.2013

Fonction	2011	2012	2013
Professeur HEP	12.1	15.0	16.0
% femmes		13.7%	25.0%
Professeur formateur	76.8	78.7	76.3
% femmes		44.1%	45.1%
Chargé d'enseignement	45.6	46.4	57.9
% femmes		55.2%	66.0%
Assistants diplômés	2	15.1	13.5
% femmes		42.9%	57.8%
Personnel administratif et technique	57.2	67.7	73
% femmes		59.1%	56.7%
Total ETP *	193.7	222.9	236.7
% femmes		49.3%	53.2%
Nombre de personnes	280	303	317
% femmes		52.2%	54.9%

* Dont 1.92 ETP financés par des fonds tiers. Apprenants, stagiaires et personnel temporaire non compris.

5.3.2. Professeurs entrés en fonction entre le 1^{er} août 2012 et le 31 juillet 2013 (nombre de personnes)

Titre	Total
Professeurs formateurs	7.0
% femmes	57.1%
Professeurs HEP	3.0
% femmes	66.6%
Total	10.0
% femmes	60.0%

5.3.3. Assistants (semestre d'automne 2013)

Unités d'enseignement et de recherche	Total (ETP)
UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AG)	2.0
UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV)	2.0
UER Didactiques des langues et cultures (LC)	1.0
UER Didactiques des mathématiques et sciences de la nature (MS)	1.0
UER Didactiques des sciences humaines et sociales (SH)	0.7
UER Didactique du français (FR)	1.0
UER Médias et TIC dans l'enseignement et la formation (MT)	1.0
UER Pédagogie et psychologie musicales (MU)	1.0
UER Pédagogie spécialisée (PS)	1.8
UER Didactique de l'éducation physique et sportive (EP)	1.0
Unité Recherche et développement & RNI	1.0
Total	13.5

5.3.4. Effectif du personnel par unité et par direction (ETP) au 31.12.2013

	Professeur HEP	Professeur formateur	Chargé d'enseignement ²⁵	assistant	Personnel administratif et technique	Apprenant ou stagiaire	Total ²⁶
Direction de la formation		1.0	0.3		2.2		3.5
Unité Planification		0.6			1.0		1.6
Service académique		2.4	2.3		7.5	2.0	14.2
Filière enseignement primaire		1.8	0.7		0.3		2.8
Filière enseignement secondaire I		0.8	0.8		0.3		1.9
Filière enseignement secondaire II		0.9	0.8		0.3		2.0
Filière pédagogie spécialisée		0.8	0.9		0.8		2.5
Filière formations postgrades		0.8	0.6		1.1		2.5
Unité Formation continue et prestations de service		1.2	0.3		3.2	1.0	5.7
Rectorat		1.6	0.6		2.0		4.2
Unité Qualité	1.0	0.9	1.0		0.5	1.0	4.4
Unité R&D RNI	1.0	1.0	0.8	1.0	3.1		6.8
Unité Relations avec les établissements partenaires de la formation					2.2		2.2
UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AG)	3.0	11.5	10.9	2.0	0.4		27.8
UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT)		3.6	2.0		0.3		5.9
UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV)	1.0	5.0	0.4	2.0	1.5		9.9
UER Enseignement, apprentissage et évaluation (EN)	0.0	6.4	5.8		0.2		12.4
UER Didactique de l'éducation physique et sportive (EP)	1.0	2.7	2.2	1.0	0.2		7.1
UER Didactique du français (FR)	1.0	8.0	2.4	1.0	0.3		12.6
UER Didactiques des langues et cultures (LC)	3.0	2.5	4.5	1.0	0.2		11.2
UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature (MS)	1.0	5.9	2.4	1.0	0.3		10.6
UER Médias et technologies de l'information et de la communication (MT)	1.0	6.4	5.0	1.0	0.7		14.1
UER Pédagogie et psychologie musicales (MU)	1.0	1.0	3.3	1.0	0.2		6.5
UER Pédagogie spécialisée (PS)	1.0	3.7	6.3	1.8	0.7		13.5
UER Didactiques des sciences humaines et sociales (SH)	1.0	5.6	2.9	0.7	0.3		10.5
Direction de l'administration					3.0	0.8	3.8
Unité Finances					5.0		5.0
Unité Ressources humaines					3.8		3.8
Unité Infrastructure					14.8		14.8
Unité Communication		0.3	0.7		2.7		3.7
Unité Informatique					9.3		9.3
Bibliothèque					4.9	1.0	5.9
Total Direction de la formation	0.0	10.3	6.7	0.0	16.7	3.0	36.6
Total Rectorat	16.0	65.7	50.5	13.5	12.8	1.0	159.5
Total Direction de l'administration	0.0	0.3	0.7	0.0	43.5	1.8	46.4
Total général	16.0	76.3	57.9	13.5	73.0	5.8	236.6 ²⁷

²⁵ Inclus Autres enseignants

²⁶ Comprends les apprenants / stagiaires et le personnel temporaire.

²⁷ Ne comprends pas les apprenants / stagiaires et le personnel temporaire.

6. Gestion financière

6.1. Budget 2013

De par la loi sur la Haute Ecole Pédagogique du 12 décembre 2007 (LHEP) ainsi que le Règlement des dispositions financières (RFin-LHEP), la HEP Vaud dispose d'une enveloppe budgétaire composée des apports suivants :

- la subvention de l'Etat de Vaud,
- les produits résultants de l'accord intercantonal des hautes écoles spécialisées (AHES),
- les finances d'inscription, droits d'inscription et taxes semestrielles,
- les contributions d'autres établissements,
- les subventions du FNS et les autres produits.

L'enveloppe ne comprend pas le budget relatif aux infrastructures immobilières (constructions, rénovations et entretiens lourds) qui est pris en charge directement par l'Etat de Vaud (SIPAL). Exception : les charges liées à l'entretien courant ont été transférées du SIPAL à la HEP Vaud en 2013.

Le budget 2013 s'inscrit dans le cadre du Plan d'intentions 2012-2017 de la HEP Vaud, avec une enveloppe de CHF 46'822'300.- (2012 CHF 43'510'200.-).

6.2. Exploitation du budget 2013

	Comptes 2013	Budget 2013	Comptes 2012	Comptes 2013 Budget 2013	Comptes 2013- Comptes 2012
Traitement du personnel administratif et technique	6'786'842.52	6'092'800.00	5'491'196.90	694'042.52	1'295'645.62
Traitement du personnel enseignant	20'122'006.24	19'657'600.00	18'828'329.78	464'406.24	1'293'676.46
Remunération des intervenant extérieurs	2'754'658.18	2'612'800.00	3'429'242.80	141'858.18	-674'584.62
Traitement des assistants	857'941.69	1'170'000.00	383'736.52	-312'058.31	474'205.17
Indemnités étudiants (stages et transport)	3'548'506.77	5'147'200.00	3'165'706.55	-1'598'693.23	382'800.22
Assurances sociales	5'880'883.17	5'854'000.00	5'442'582.18	26'883.17	438'300.99
Autres frais du personnel	982'389.71	936'000.00	1'236'361.44	46'389.71	-253'971.73
Total charges personnel (groupe 30)	40'933'228.28	41'470'400.00	37'977'156.17	-537'171.72	2'956'072.11
Achat mobilier pour l'enseignement	1'226'582.57	316'000.00	1'021'332.87	910'582.57	205'249.70
Achat d'équipement d'enseignement et de recherche	1'122'591.19	576'500.00	787'769.64	546'091.19	334'821.55
Consultations, mandats et expertises	1'587'150.63	1'355'400.00	1'628'910.37	231'750.63	-41'759.74
Autres biens et services	2'799'291.09	3'012'500.00	2'054'372.74	-213'208.91	744'918.35
Total biens, services et marchandises (groupe 31)	6'735'615.48	5'260'400.00	5'492'385.62	1'475'215.48	1'243'229.86
Total autres charges de fonctionnement (groupes 32-36)	460'843.03	91'500.00	21'427.28	369'343.03	439'415.75
TOTAL CHARGES	48'129'686.79	46'822'300.00	43'490'969.07	1'307'386.79	4'638'717.72
Produits de droits et taxes d'inscription	1'480'381.18	945'200.00	897'925.95	535'181.18	582'455.23
Participation intercantonale (AHES)	4'120'800.02	5'055'400.00	3'628'903.88	-934'599.98	491'896.14
Subvention de la confédération	280'029.87	200'000.00	286'423.54	80'029.87	-6'393.67
Contribution des autres établissements	1'427'986.62	0.00	1'160'072.33	1'427'986.62	267'914.29
Autres produits	919'334.64	648'800.00	434'616.86	270'534.64	484'717.78
Total de produits avant suvention Etat de Vaud	8'228'532.33	6'849'400.00	6'407'942.56	1'379'132.33	1'820'589.77
Subvention Etat de Vaud	39'901'154.46	39'972'900.00	37'083'026.51	-71'745.54	2'818'127.95
TOTAL PRODUITS	48'129'686.79	46'822'300.00	43'490'969.07	1'307'386.79	4'638'717.72

Evolution des charges

Le total des charges de la HEP est de CHF 48'129'686.79 en 2013. Par rapport à 2012, les charges augmentent de CHF 4.6 mios ou 10.7%. Cette variation est en grande partie expliquée par l'activité croissante de l'école.

Par rapport au budget, l'écart est de CHF 1.3 mio, soit 2.8%. Cet écart est principalement dû à la mise en œuvre du Plan d'intentions et à l'engagement au total de 13.7 ETP (représentant 6.1% d'augmentation) en ligne avec l'augmentation de 178 étudiants en 2013 par rapport au budget 2013 (représentant 8.7% d'augmentation) de l'augmentation de la masse salariale résultant du nouveau barème du corps enseignant entré en vigueur au 1^{er} octobre 2012, représentant un coût additionnel de CHF 0.55 mio, ainsi qu'aux dépenses en mobilier et en équipement audiovisuel pour les pavillons non prévues dans le budget 2013 (décision des autorités politiques prise en novembre 2012).

Evolution des produits

Les produits avant subvention augmentent entre 2012 et 2013 de CHF 1.3 mio, soit +18.6%. Ils sont supérieurs de CHF 1.3mio au budget, soit 2.8%.

Résultat de l'exercice

La HEP Vaud a dégagé un léger excédent de revenus de CHF 71'745.54 en 2013. La LHEP et son règlement financier ne prévoient pas la possibilité d'alimenter un fonds avec un éventuel excédent de produit, par conséquent, l'excédent a été retranché de la subvention 2013.

Une première correction en diminution de CHF 371'763.66 sur la subvention 2013 avait été apportée en 2012.

Sources de financement

	2012	2013
Subvention Etat de Vaud	95.68%	94.88%
Subsides FNS	0.50%	0.38%
Revenus de tiers	3.82%	4.74%
Total	100%	100%

7. Organes de la HEP Vaud et responsables des unités académiques et administratives

7.1. Comité de direction de la HEP Vaud

- Guillaume Vanhulst, recteur
- Cyril Petitpierre, directeur de la formation
- Luc Macherel, directeur de l'administration

7.2. Conseil de la HEP Vaud

Corps professoral (professeurs HEP et professeurs formateurs)

- Bernard André
- Luc-Olivier Bünzli, président
- Lucy Clavel Raemy
- Sonya Florey
- Jean-Luc Gilles
- Marc Honsberger
- Vanessa Lentillon
- Alain Mermoud

Corps intermédiaire (chargés d'enseignement et assistants)

- Sandrine Breithaupt
- Morgane Chevalier
- Serge Weber
- Méliné Zinguinian

Personnel administratif et technique

- André-Daniel Freiburghaus
- Jérôme Haegeli
- Félicia Jeanneret
- Jean-Pierre Laurent

Etudiants

- Romain Froquet
- Jean-Luc Hüsser
- Marina Mangiola
- Touria Nehiri-Sitayeb
- Léo Piguet
- Véronique Potier-Ljapchev

Directeurs d'établissements partenaires de formation

- Frédéric Détraz
- Geneviève Nanchen
- Thierry Wolters

Praticiens formateurs

- Adozinda Da Silva
- Laurent Droz
- Lydia Korber

7.3. Responsables des unités académiques et administratives

Unités rattachées au recteur

- Mauro Amiguet, UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes
- Denis Leuba, UER Didactiques de l'art et de la technologie
- Pierre-André Doudin, UER Développement de l'enfant à l'adulte
- Daniel Martin, UER Enseignement, apprentissage et évaluation
- Alain Mermoud, UER Didactique de l'éducation physique et sportive
- Noël Cordonier, UER Didactique du français
- Rosana Margonis, UER Didactiques des langues et cultures
- Stéphane Clivaz, UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature
- Bernard Baumberger, UER Médias et technologie de l'information et de la communication
- Kémâl Afsin, UER Pédagogie et psychologie musicale
- Chantal Tièche Christinat, UER Pédagogie spécialisée
- Philippe Hertig, UER Didactiques des sciences humaines et sociales

- Philippe R. Rovero, Unité Qualité
- Jean-Luc Gilles, Unité Recherche & développement, Relations nationales et internationales
- Jean-Pierre Laurent, Unité Relations avec les établissements partenaires de formation

Unités rattachées au directeur de la formation

- Michèle Cusinay, Filière enseignement primaire
- Pierre Curchod, Filière enseignement secondaire I
- Marc Honsberger, Filière enseignement secondaire II
- Lise Gremion, Filière Pédagogie spécialisée
- Sarah Fouassier, Filière Formations postgrades
- Pierre-Alain Besençon, Unité Formation continue et prestations de service
- Boris Martin, Unité Planification
- Andreas Dutoit Marty, Service académique

Unités rattachées au directeur de l'administration

- Sandra Cottet, Unité Finances
- Roxanne Hugron Martin, Unité Ressources humaines
- François Mathey, Unité Infrastructures
- Barbara Fournier, Unité Communication
- Philippe Schmid, Unité Informatique
- Véronique Avellan, Bibliothèque

Haute école pédagogique Vaud

Comité de direction

Avenue de Cour 33

1014 Lausanne

rectorat@hepl.ch