

Haute école pédagogique
du canton de Vaud

hep/ Rapport de
gestion
2016

Table des matières

Abréviations	5
Événements à l'affiche en 2016.....	9
Introduction.....	12
Mot du Président du Conseil	14
1. Axe 1 : Enseignement	15
1.1. Promouvoir et valoriser la qualité des programmes de formation aux professions de l'enseignement	15
1.1.1. Garantir la pérennité de la reconnaissance des programmes de formation au plan national.....	15
1.1.2. Renforcer le système de pilotage par la qualité de la formation	16
1.1.3. Faire connaître la richesse, les exigences et la complexité des métiers de l'enseignement	19
1.2. Promouvoir et renforcer la formation par alternance	21
1.2.1. Améliorer la concordance entre les différents lieux de formation (classe de stage, établissements scolaires, séminaires et cours magistraux à la HEP Vaud).....	21
1.2.2. Renforcer les dispositifs de la formation pratique.....	23
1.3. Inscrire la formation dans un contexte ouvert et évolutif	25
1.3.1. Faciliter l'accès aux études des personnes ayant suivi des parcours atypiques (VAE).....	26
1.3.2. Renforcer la participation des étudiants et des enseignants HEP Vaud à des programmes d'échanges nationaux et internationaux.....	27
2. Axe 2 : Recherche	32
2.1. Promouvoir des recherches de haute qualité, tirant parti du positionnement de la HEP Vaud entre le monde académique et le monde professionnel	32
2.1.1. Conduire l'analyse des questionnements et champs de recherche actuels de la HEP Vaud ; contribuer à leur évolution	32
2.1.2. Améliorer la visibilité des recherches HEP Vaud.....	34
2.1.3. Faciliter les transferts sur le terrain des résultats de recherche.....	39
2.1.4. Diversifier les sources de financement de la recherche.....	41
2.2. Renforcer le lien entre la recherche et la formation	45
2.2.1. Faire participer les étudiants aux recherches menées au sein de la HEP Vaud et leur permettre d'en bénéficier dans les enseignements	45
2.2.2. Promouvoir des projets de recherche qui émergent des formations	46
2.2.3. Promouvoir la recherche comme formation continue des formateurs.....	47
2.2.4. Encourager la diversité des approches scientifiques et pédagogiques.....	51
2.3. Renforcer l'ancrage de la HEP Vaud dans les réseaux scientifiques nationaux et internationaux	53
2.3.1. Augmenter les collaborations interinstitutionnelles en termes de recherche.....	54
3. Axe 3 : Contribution à la société	57
3.1. Garantir l'adéquation de l'offre de formation avec les besoins du système scolaire	57
3.1.1. Répondre à l'évolution des besoins en nouveaux enseignants diplômés	57
3.1.2. Accompagner la mise en œuvre d'HarmoS, du Plan d'études romand (PER) et des nouveaux moyens d'enseignement romands (MER).....	58
3.1.3. Développer des dispositifs didactiques et pédagogiques efficaces, en coordination avec les instances romandes	60
3.1.4. Renforcer la formation des étudiants et des enseignants en activité pour l'enseignement des langues étrangères	62
3.2. Faciliter l'intégration de la diversité des élèves.....	65
3.2.1. Renforcer la formation des étudiants et celle des enseignants en activité dans la perspective d'une école inclusive	66
3.2.2. Construire et diffuser des connaissances scientifiques à propos de la thématique « école inclusive »	67
3.3. Sensibiliser aux domaines MINT (Mathématiques, Informatique, sciences de la Nature, Techniques)	72
3.3.1. Attirer vers l'enseignement les étudiants à l'aise dans les domaines MINT	72
3.3.2. Renforcer les compétences (intérêt, attitudes, connaissances) des étudiants et des enseignants en activité dans les domaines MINT	72
3.3.3. Construire et diffuser des connaissances scientifiques sur l'impact de l'évolution technologique sur les pratiques d'enseignement et ses enjeux	75
3.4. Renforcer les relations avec la cité	80
3.4.1. Mener des actions d'ouverture à la cité (portes ouvertes, manifestations spécifiques).....	80

3.4.2.	<i>Définir les organisations et les associations avec lesquelles des interactions formalisées doivent être mises sur pied</i>	81
4.	Axe 4 : Politique institutionnelle	84
4.1.	Assurer une gestion orientée vers l'amélioration continue	84
4.1.1.	<i>Mener les travaux préparatoires en vue de l'accréditation institutionnelle de la HEP Vaud conformément aux dispositions fédérales</i>	84
4.2.	Attirer et retenir les talents nécessaires à l'activité de la HEP Vaud	85
4.2.1.	<i>Contribuer à la relève académique</i>	85
4.2.2.	<i>Favoriser la consolidation des qualifications du personnel d'enseignement et de recherche et du personnel administratif et technique</i>	86
4.3.	Contribuer à l'évolution adéquate des infrastructures	87
4.3.1.	<i>Identifier de manière prospective les besoins en termes d'infrastructures</i>	87
4.3.2.	<i>Planifier le développement et la rénovation des infrastructures en collaboration avec les services cantonaux concernés</i>	88
4.4.	Poursuivre le développement de partenariats	91
4.4.1.	<i>Consolider et développer des projets de collaboration spécifiques avec d'autres Hautes écoles</i>	91
5.	Activités des unités	93
5.1.	Unités d'enseignement et de recherche (UER)	93
5.1.1.	<i>UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AG)</i>	93
5.1.2.	<i>UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT)</i>	94
5.1.3.	<i>UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV)</i>	94
5.1.4.	<i>UER Enseignement, apprentissage, évaluation (EN)</i>	95
5.1.5.	<i>UER Didactique de l'éducation physique et sportive (EP)</i>	96
5.1.6.	<i>UER Didactique du français (FR)</i>	96
5.1.7.	<i>UER Didactiques des langues et cultures (LC)</i>	97
5.1.8.	<i>UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature (MS)</i>	97
5.1.9.	<i>UER Médias et TIC dans l'enseignement et la formation (MT)</i>	98
5.1.10.	<i>UER Pédagogie et psychologie musicales (MU)</i>	98
5.1.11.	<i>UER Pédagogie spécialisée (PS)</i>	99
5.1.12.	<i>UER Didactiques des sciences humaines et sociales (SH)</i>	99
5.2.	Filières	100
5.2.1.	<i>Filière Enseignement primaire (BP)</i>	100
5.2.2.	<i>Filière Enseignement secondaire I (MS1)</i>	101
5.2.3.	<i>Filière Enseignement secondaire II (MS2)</i>	101
5.2.4.	<i>Filière Pédagogie spécialisée (PS)</i>	102
5.2.5.	<i>Filière formation continue (UFC)</i>	102
5.2.6.	<i>Pôle d'Échanges et de Mobilité des Étudiants (PoEME)</i>	103
5.3.	Unités de service	104
5.3.1.	<i>Centre assurance qualité (CeQual)</i>	104
5.3.2.	<i>Centre de soutien e-Learning (CSeL)</i>	104
5.3.3.	<i>Centre de soutien à l'enseignement (CSE)</i>	105
5.3.4.	<i>Centre de soutien à la formation pratique en Établissement (CefopÉ)</i>	106
5.3.5.	<i>Centre de soutien à la recherche (CSRe)</i>	106
5.3.6.	<i>Unité Communication</i>	107
5.3.7.	<i>Unité Finances</i>	107
5.3.8.	<i>Unité Informatique</i>	108
5.3.9.	<i>Unité Infrastructures</i>	108
5.3.10.	<i>Unité Ressources humaines</i>	109
5.3.11.	<i>Service académique</i>	109
5.3.12.	<i>Unité Statistique, information académique et planification (USIAP)</i>	110
5.4.	Autres entités	110
5.4.1.	<i>Bibliothèque cantonale et universitaire Lausanne – Site HEP Vaud</i>	110
5.4.2.	<i>Fonds pour le soutien des activités culturelles, sociales et sportives</i>	110
5.4.3.	<i>Instance pour la promotion de l'égalité</i>	111
5.4.4.	<i>2Cr2D</i>	111
6.	Chiffres et statistiques	113
6.1.	Formation de base	113

6.1.1.	Effectifs des étudiants inscrits par programme de formation de base (15.10.2016).....	113
6.1.2.	Répartition des étudiants inscrits en automne 2016 par genre et par âge (15.10.2016).....	113
6.1.3.	Provenance des étudiants inscrits au semestre d'automne 2016 (15.10.2016).....	114
6.1.4.	Grades décernés.....	115
6.2.	Formation continue.....	115
6.2.1.	Effectifs des étudiants participant à des programmes de formation postgrade (15.10.2016).....	115
6.2.2.	CAS, DAS et MAS décernés	116
6.2.3.	Inscriptions par programme à des formations continues de courte durée.....	117
6.3.	Personnel.....	118
6.3.1.	Personnel au 31.12.2016 (ETP).....	118
6.3.2.	Personnel enseignant entré en fonction entre le 1 ^{er} août 2015 et le 31 juillet 2016 (personnes)	118
6.3.3.	Assistants – semestre d'automne 2016 (ETP).....	119
6.3.4.	Effectif du personnel par unité et par direction au 31.12.2016 (ETP)	119
6.3.5.	Partenaires de formation pratique en établissements/institutions au 31.12.2016.....	120
7.	Gestion financière.....	121
7.1.	Budget 2016.....	121
7.2.	Exploitation du budget 2016.....	121
7.3.	Perspectives financières dans le cadre du plan stratégique	122
8.	Organes de la HEP Vaud et responsables des unités académiques et administratives.....	123
8.1.	Comité de direction de la HEP Vaud	123
8.2.	Conseil de la HEP Vaud	123
	Législature 2015-2018, année civile 2016.....	123
	Corps professoral (professeurs HEP et professeurs formateurs).....	123
8.3.	Responsables des unités académiques et administratives	123

Abréviations

AAQ	Agence suisse d'accréditation et d'assurance qualité
APE	Association vaudoise des parents d'élèves
AsD	Admission sur dossier
AVESAC	Association vaudoise des enseignants en structures d'accueil
AVOP	Association vaudoise des organisations privées pour personnes en difficulté
BCUL	Bibliothèque cantonale et universitaire de Lausanne
BDRP	Banque de ressources pédagogiques des enseignants vaudois
BP	Bachelor et diplôme d'enseignement pour le degré primaire (préscolaire et primaire)
CAHR	Conseil académique des Hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants
CAS	Certificate of advanced studies
CCR	Comité de coordination de la recherche en éducation
CDIP	Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
CdL UNIL	Centre de langues de l'Université de Lausanne
CefopÉ	Centre de soutien à la formation pratique en établissement de la HEP Vaud
CellCips	Cellule de formation en informatique pédagogique spécialisée
CEP	Centre d'éducation permanente de l'État de Vaud
CeQual	Centre assurance qualité de la HEP Vaud
CERF	Centre d'enseignement et de recherche francophone pour l'enseignement au secondaire I et II de l'Université de Fribourg
CIIP	Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin
COHEP	Conférence suisse des rectrices et recteurs des Hautes écoles pédagogiques
CRUS	Conférence des recteurs des universités suisses
CSE	Centre de soutien à l'enseignement de la HEP Vaud
CSeL	Centre de soutien à l'e-learning de la HEP Vaud
CSR	Convention scolaire romande
CSRRI	Centre de soutien à la recherche et relations internationales de la HEP Vaud
CUS	Conférence universitaire suisse
CUSO	Conférence universitaire de Suisse occidentale
DAS	Diploma of advanced studies
DFJC	Département de la formation, de la jeunesse et de la culture du canton de Vaud
DGEO	Direction générale de l'enseignement obligatoire
DGEP	Direction générale de l'enseignement postobligatoire
DGES	Direction générale de l'enseignement supérieur
DidRo	Organisation romande des didactiques pour l'enseignement secondaire
ECAL	École cantonale d'arts de Lausanne HES-SO
ECES	École cantonale pour enfants sourds
EESP	École d'étude sociales et pédagogique Lausanne HES-SO
EMPD	Exposé des motifs et projet de décret
EPFL	École polytechnique fédérale de Lausanne
ESPE	École supérieure du professorat et de l'éducation (France), anc. Institut universitaire de

formation des maîtres (IUFM)

Filières	Filières de la HEP Vaud : <ul style="list-style-type: none">– Filière BP : filière Bachelor en enseignement pour le degré primaire– Filière MS1 : filière Master en enseignement pour le degré secondaire I– Filière MS2 : filière Master of Advanced Studies en enseignement pour le degré secondaire II– Filière PG : filière Formations postgrades– Filière PS : filière Pédagogie spécialisée– Filière Formation continue
FPSE	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève
HarmoS	Accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS)
HEIG-VD	Haute école d'ingénierie et de gestion du canton de Vaud HES-SO
HEMU	Haute école de musique Vaud Valais Fribourg HES-SO
HEP	Haute école pédagogique
HEP-BEJUNE	Haute école pédagogique des cantons de Berne, Jura et Neuchâtel
HEP / PH FR	Haute école pédagogique du canton de Fribourg
HEP / PH VS	Haute école pédagogique du canton du Valais
HEP Vaud	Haute école pédagogique du canton de Vaud
HES	Haute école spécialisée
HES-SO	Haute école spécialisée de Suisse occidentale
IDHEAP	Institut des hautes études en administration publique de l'Université de Lausanne
IFFP	Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle
ISSUL	Institut des sciences du sport de l'Université de Lausanne
IRDP	Institut de recherche et de documentation pédagogique
IUFE	Institut universitaire pour la formation des enseignants de l'Université de Genève
KFH	Conférence des recteurs des Hautes écoles spécialisées suisses
LASALÉ	Laboratoire accrochage scolaire et alliances éducatives
LEduc	Laboratoire en sciences de l'éducation de l'Université de Lausanne
LEHE	Loi fédérale sur l'encouragement des Hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des Hautes écoles du 30 septembre 2011
LEO	Loi sur l'enseignement obligatoire du 7 juin 2011
LHEP	Loi sur la HEP du 12 décembre 2007
LirEDD	Laboratoire international de recherche sur l'éducation en vue du développement durable
LISIS	Laboratoire international sur l'inclusion scolaire
LPIC	Laboratoire langues, plurilinguisme, intégration et cultures
LPS	Loi sur la pédagogie spécialisée
MA	Master of Arts
MAS	Master of advanced studies
MASPE	Master en sciences et pratiques de l'éducation
MAEPS	Maîtrise universitaire / Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée orientation éducation précoce spécialisée
MAES	Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé
MAME	Master en mathématiques pour l'enseignement
MER	Moyens d'enseignement romand
MS1	Master et diplôme d'enseignement pour le degré secondaire I

MS2	Master of advanced studies en enseignement pour le degré secondaire II
MSc	Master of Science
OFS	Office fédéral de la statistique
ORFEE	Open Repository for Educational E-prints
PAT	Personnel administratif et technique de la HEP Vaud
PEERS	Projets d'enseignants-chercheurs et d'étudiants en réseaux sociaux
PER	Plan d'études romand
PH	Pädagogische Hochschule
PIRACEF	Programme intercantonal romand de formation des enseignants en activités créatrices et en économie familiale
PraFo	Praticien formateur
RLHEP	Règlement d'application de la LHEP du 3 juin 2009
SAGEFI	Service d'analyse et de gestion financière de l'État de Vaud
SEFRI	Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation
SEPS	Service de l'éducation physique et du sport
SESAF	Service de l'enseignement spécialisé et de l'appui à la formation
SER	Syndicat des enseignants romands
SIPAL	Service immeubles, patrimoine et logistique de l'État de Vaud
SPEV	Service du personnel de l'État de Vaud
SPV	Société pédagogique vaudoise
SUPSI	Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana
SSP	Faculté des sciences sociales et politiques de l'Université de Lausanne
SSP	Syndicat suisse des services publics
SUD	Fédération des syndicats solidaires, unitaires et démocratiques (SUD) Éducation
UER	Unité d'enseignement et de recherche de la HEP Vaud : <ul style="list-style-type: none"> – UER AG : Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes – UER AT : Didactiques de l'art et de la technologie – UER DV : Développement de l'enfant à l'adulte – UER EN : Enseignement, apprentissage et évaluation – UER EP : Didactique de l'éducation physique et sportive – UER FR : Didactique du français – UER LC : Didactiques des langues et cultures – UER MS : Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature – UER MT : Médias et technologies de l'information et de la communication – UER MU : Pédagogie et psychologie musicales – UER PS : Pédagogie spécialisée – UER SH : Didactiques des sciences humaines et sociales
UNIFR	Université de Fribourg
UNIGE	Université de Genève
UNIL	Université de Lausanne
UNINE	Université de Neuchâtel
URSP	Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques
UZH	Université de Zurich
3LS	Laboratoire Lausannois Lesson Study

Préambule

Objectif et cadre légal du rapport de gestion

La Loi sur la Haute école pédagogique (LHEP) donne la compétence à son Comité de direction « *d'émettre périodiquement un rapport sur le suivi du plan stratégique pluriannuel à l'intention du département* » (art.23) et au Conseil de la HEP celle « *d'adopter le rapport annuel de suivi du plan stratégique* » (art.24).

Le Règlement d'application de la Loi sur la Haute école pédagogique (RLHEP) précise que « *le Comité de direction adresse chaque année au département un rapport de gestion portant sur l'exercice écoulé* » (art.6).

Rédigé sous la conduite du Comité de direction et avec l'appui des trois chargé-e-s de missions responsables du Centre assurance qualité, le présent rapport rend compte de l'avancement du plan stratégique de la HEP Vaud durant l'année 2016.

Les chapitres I à IV présentent l'état d'avancement des travaux, en regard des quatre axes (enseignement, recherche, contribution à la société et politique institutionnelle) de « l'EMPD et Plan stratégique pluriannuel 2012-2017 de la Haute école pédagogique » approuvé par le Grand Conseil le 2 juin 2014. Le chapitre V donne à voir l'activité de l'ensemble des entités de la HEP Vaud, au travers d'un court résumé des rapports annuels d'activités. Les chapitres VI et VII complètent ces éléments sur les plans quantitatif et statistique.¹

Visant en priorité l'objectif de répondre de manière claire et complète aux exigences légales mentionnées ci-dessus, la réalisation du rapport de gestion 2016 constitue également un dispositif intégré au processus d'autoévaluation et d'amélioration continue mis en oeuvre à la HEP Vaud.

Lors de sa séance du 07.06.2017, le Conseil de la HEP a adopté le rapport annuel du suivi du plan stratégique.

¹ Les chapitres I à IV sont soumis au Conseil HEP

Événements à l'affiche en 2016

Dates	Événements
11.01.2016 - 29.02.2016	L'art à l'œuvre <i>au fil de l'eau</i> . Présentation d'une collection de sérigraphies de Barbara Meyer Cesta. Un atelier d'impression était également proposé.
02.02.2016	Journée d'étude <i>Le concept de plurilinguisme : quelle place dans la formation à la didactique des langues-cultures étrangères et classiques ?</i> L'UER LC organisait cette journée.
04.02.2016	Lancement du Centre de compétences romand en didactique disciplinaire (2Cr2D).
11.02.2016	Vernissage de la revue <i>Didactica Historica</i> à l'occasion de la sortie du premier numéro dans une forme revisitée. Cette revue est publiée par le Groupe de didactique de l'histoire de la Suisse romande et italienne (GDH).
17.02.2016	Journée cantonale de formation continue en éducation physique et sportive pour les enseignants généralistes sur le thème <i>Enseigner l'éducation physique, quelle prise de risque ?</i> Cette journée de formation continue était organisée par l'UER EP, en collaboration avec la Filière Formation continue.
18.02.2016	Journée cantonale de formation <i>Pour une école égalitaire</i> , organisée par l'Instance pour la promotion de l'égalité de la HEP Vaud.
29.02.2016	<i>Au cœur de la Passion selon Saint Jean de Jean-Sébastien Bach et de la médiation musicale</i> . Soirée de répétition de chœur interactive et présentation du <i>Guide de médiation musicale</i> par son auteure Barbara Balba Weber.
03.03.2016 – 24.04.2016	<i>Arbo'Ville</i> . Exposition-hommage à la nature urbaine. Participation de la HEP Vaud au vernissage de cette exposition présentée au Musée et Jardins botaniques cantonaux.
04.03.2016 - 31.03.2016	<i>Les vibrations par l'abstraction géométrique</i> . Quatre lithographies de Stéphane Dafflon étaient exposées par l'Art à l'œuvre. Un atelier impression d'objet était proposé.
07.03.2016	<i>20 minutes d'évasion</i> . Midi-concert organisé par l'UER MU le 07.03, puis les 14.03 et 02.05.
08.03.2016	<i>Sur le chemin de l'égalité</i> . L'Instance pour la promotion de l'égalité organisait plusieurs activités lors de la Journée des femmes.
16.03.2016	<i>Migration et diversité : réponses de la méthode biographique</i> . Muriel Molinié, professeure à l'Université Sorbonne Nouvelle à Paris, donnait une conférence organisée par l'UER FR.
20.03.2016	<i>La Passion selon Saint Jean de Jean-Sébastien Bach</i> . Le Chœur HEP retrouvait le Temple de Lutry.
22.03.2016	<i>De la Neva au Léman</i> . Exposition de peintures à l'Espace Points de suspension à la HEP Vaud.
23.03.2016	Journée cantonale de formation continue <i>Autisme à l'école : vers de nouvelles pistes dans l'enseignement primaire, secondaire et dans la formation professionnelle</i> , Centre cantonal de l'autisme (CHUV)—HES-SO—SESAF—DGEO—DGEP—AVOP—HEP Vaud.
23.03.2016	<i>La poésie à la rencontre des élèves</i> . La HEP Vaud s'associait au <i>Printemps de la poésie</i> et conviait à une table ronde.
05.04.2016 - 05.05.2016	<i>Le Rouge-gorge</i> . L'Art à l'œuvre proposait des travaux de Jacques Rime ainsi qu'un atelier de monotype et dessin animalier.
13.04.2016	<i>Penser l'école : s'ouvrir à la modernité ou résister</i> . L'UER AG organisait une conférence de Christiane Chessex à la HEP Vaud.
14.04.2016	<i>Enseigner la durabilité : quels apports de la psychologie environnementale ?</i> L'UER SH organisait une conférence publique d'Aline Barlet, psychologue de l'environnement à l'École nationale supérieure d'architecture et de paysage de Bordeaux.
21.04.2016 – 22.04.2016	<i>Les coulisses des apparences</i> , acte II, d'après <i>L'hôtel du libre-échange</i> de Feydeau. L'Atelier théâtre HEP-Vaud a invité les élèves des établissements secondaires à assister à une présentation de médiation théâtrale pour leur faire découvrir les différents métiers du théâtre.
27.04.2016	Journée cantonale de formation continue <i>Deuil à l'école</i> organisée par l'UER SH et la Filière Formation continue.
02.05.2016 – 30.06.2016	Roms, la quête infatigable du paradis. L'Art à l'œuvre et l'UER AT présentaient 10 photographies d'Yves Leresche.
10.05.2016	Les 180' de LEAD. Conférence-débat : <i>Une autonomie à géométrie variable : quelles marges de manœuvre pour les directions ?</i>

10.05.2016 – 27.05.2016	<i>L'art à l'épreuve de la ville.</i> Exposition organisée par l'UER AT à l'Espace Points de Suspension et conclue par une table ronde.
18.05.2016	<i>Concert Jazz.</i> De Count Basie à Ella Fitzgerald, en passant par Frank Sinatra. Le groupe vocal de la HEP Vaud, en collaboration avec le chœur du Gymnase de Nyon et le Big Band de Suisse romande, présentait ce répertoire à l'Aula des Cèdres.
19.05.2016	<i>Déficience intellectuelle et lecture : développer la compétence des élèves.</i> L'UER PS invitait Céline Chatenoud, Professeure au Département d'éducation et formation spécialisées de l'Université du Québec à Montréal (UQAM), pour une conférence publique.
19.05.2016 - 20.05.2016	Journées de recherche <i>Culture et création</i> organisées par l'UER AT.
02.06.2016	<i>Les Belles-sœurs</i> de Michel Tremblay. Dans le cadre du module interdisciplinaire Art vocal et scénique, l'UER MU proposait deux représentations de cette comédie dramatique.
09.06.2016	<i>La Grande Messe en ut mineur de Mozart.</i> L'ensemble vocal Arpège, le chœur HEP et la Freitagsakademie de Berne présentaient cette œuvre à la Cathédrale de Lausanne.
29.08.2016	<i>Des classes plurilingues : quelles incidences sur l'enseignement ?</i> Laurent Gajo, Directeur de l'École de langue et de civilisation françaises à l'Université de Genève donnait la conférence de rentrée organisée par la filière BP.
06.09.2016	Conférence de M. Coquidé, Professeure émérite en didactique des sciences à l'École Normale Supérieure de Lyon, intitulée <i>La progression des apprentissages dans l'enseignement scientifique : de l'école primaire au secondaire.</i>
06.09.2016 – 07.09.2016	Journées cantonales de formation en éducation physique et sportive au Centre sportif de l'UNIL <i>Pratiques EPS : changer pour quels bénéfices ?</i> Ces journées de formation continue étaient organisées par l'UER EP, en collaboration avec la Filière Formation continue.
07.09.2016	Journée d'étude <i>L'école et les classes populaires</i> , organisée en partenariat avec l'équipe du Groupe de Recherche sur la Sociologie du Travail à l'École (GRSTE),
15.09.2016	<i>Et si on parlait de pédagogie dans l'enseignement supérieur ?</i> Le Centre de soutien à l'enseignement invitait Denis Berthiaume, Docteur en psychologie de l'éducation, pour animer une conférence.
21.09.2016	Vernissage <i>PhonoDEL-Scriptum</i> organisé par l'UER PS.
23.09.2016 - 24.09.2016	Journées d'étude <i>Le chemin de vie et les droits de l'enfant handicapé ;</i> Centre interfacultaire en droits de l'enfant (CIDE)—UNIGE (CITE/FPSE)—Pro Infirmis—ECES—Fondation pour la recherche en faveur des personnes handicapées (FRH)—SESAF—AVOP—HEP Vaud, (Fondation Kurt Bösch, Sion, Bramois).
27.09.et 04.10.2016	Une œuvre pour la vie. <i>Violences coutumières faites aux femmes : le « crime d'honneur »</i> et la Grande Messe en ut de Mozart. Conférence à la HEP Vaud et concert à la Cathédrale de Lausanne. Deux événements pour souligner le travail de la Fondation SURGIR.
28.09.2016	<i>Le changement dans une société malade de la gestion.</i> Le sociologue clinicien Vincent de Gaulejac, invité par le Centre assurance qualité, donnait une conférence publique à la HEP Vaud.
04.10.2016	<i>L'autorité de l'enseignant, pourquoi et comment ?</i> Bernard Rey, professeur émérite à l'Université libre de Bruxelles donnait une conférence à la HEP Vaud.
06.10.2016	<i>La progression des apprentissages dans l'enseignement scientifique : de l'école primaire au secondaire I.</i> Invitée par l'UER MS, Maryline Coquidé donnait une conférence à la HEP Vaud.
06.10.2016 – 07.10.2016	<i>La conception d'un artefact. Approches ergonomiques et didactiques.</i> Colloque organisé par l'UER AT.
07.10.2016	Journée cantonale de formation continue <i>Dyslexie et/ou dysorthographe : quelques pistes de prise en charge à l'école.</i> DGEO—SESAF—HEP Vaud (Collège de Béthusy).
07.10.2016	Cérémonie de remise des diplômes 2016.
10.10.2016	Colloque d'hommage à Jean Cardinet organisé par Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE-Europe), l'Institut de recherche et de documentation pédagogique (IRDPA) et la HEP Vaud.
17.10.2016	20 minutes d'évasion. Midi-concerts organisés par l'UER MU les 17.10, 14.11 et 12.12.
22.10.2016	<i>Journée découverte.</i> La HEP Vaud ouvrait ses portes à tous les gymnasiens.
24.10.2016 – 28.10.2016	3 ^e Biennale du LISIS, consacrée à <i>la mobilisation des connaissances issues de la recherche.</i>

29.10.2016	<i>Un ordinateur pour chaque enfant dès le début de l'école obligatoire : le cas de l'Uruguay.</i> Valérie Jaton, de l'UER MT, donnait une conférence publique.
31.10.2016	<i>Synergie.</i> Exposition de photographies de Nathan Weber organisée par l'UER EP à l'espace Points de suspension de la HEP Vaud.
03.11.2016 - 05.11.2016	<i>Les coulisses des apparences,</i> d'après <i>L'hôtel du libre-échange</i> de Feydeau, proposé par l'Atelier théâtre HEP Vaud.
03.11.2016 – 25.11.2016	<i>Regard sur l'accueil de l'autre.</i> Exposition de photographies de Jean Mohr organisée par la HEP Vaud, en collaboration avec le Musée de l'Immigration à Lausanne et présentée à l'espace Points de suspension.
09.11.2016	Vernissage du livre <i>Récits d'expérience</i> de Bessa Myftiu.
10.11.2016	Colloque d'hommage à Jean Cardinet, ADMEE Europe—IRDP—HEP Vaud.
21.11.2016 – 24.11.2016	<i>Un pull HEP pour réaliser des rêves.</i> La HEP Vaud organisait une action de soutien en faveur de la fondation Make-A-Wish.
30.11.2016	<i>Faut-il partager son pouvoir avec les enseignants ?</i> Les 180' de LEAD.
05.12.2017	Journée d'étude <i>Oral et oralités : articuler objets, méthodes, contextes</i> , UNIGE— Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE)—Groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné (GRAFE)—Association Internationale pour la Recherche en Didactique du Français (AIRDF)—HEP Vaud.
21.12.2016 – 24.12.2016	<i>Noël en musique à Saint-François</i> avec la participation des chœurs de la HEP Vaud.

Introduction

La HEP Vaud accorde une attention de tous les instants à l'excellence des formations qu'elle prodigue et au renforcement de sa recherche. En 2016, ces deux priorités ont entraîné une série de mesures imprimées, tout à la fois, dans les actions entreprises et dans un appareillage structurel partiellement remodelé.

L'intransigeance de la qualité

Au terme de l'année 2016 — est-il besoin de le rappeler ? — la HEP Vaud a allégrement franchi le cap des 2500 étudiants, toutes filières de formation confondues. Ce nouveau record permet, au premier chef, d'assurer la mission cardinale de notre Haute école : le renouvellement des forces vives nécessaires à l'enseignement. L'intérêt toujours croissant pour les métiers liés au champ de l'éducation, marqués par une complexité, elle aussi, grandissante, exige, de la part de la HEP Vaud, un engagement sans faille envers les milliers d'étudiants qui, année après année, lui font confiance.

C'est pourquoi, sur un tempo qui s'accélère et qui multiplie les défis, la HEP Vaud se montre toujours plus intransigeante pour garantir la qualité pérenne de ses programmes de formations et la qualité intrinsèque des études. Mais elle s'attache aussi à assurer les conditions d'ouverture indispensables à la compréhension globale d'une société en mouvement, compréhension tellement essentielle aujourd'hui dans l'exercice quotidien du métier d'enseignante et d'enseignant.

Travailler sur les points de jonction

S'il fallait résumer en quelques mots l'esprit qui nous anime, on pourrait dire, sans crainte de caricaturer quoi que ce soit, que l'un de nos angles privilégiés pour répondre aux nécessités qu'impose l'attractivité toujours plus forte de nos formations depuis une décennie, est de travailler, en profondeur, sur les points de jonction entre le monde professionnel et le monde académique, afin d'en améliorer la fluidité, dans un souci d'enrichissement constant et réciproque.

Côté formation, cette volonté se traduit notamment par le renforcement de la formation en alternance et l'amélioration de ses retombées pratiques sur la vie de nos étudiants, mais aussi par l'accès de nos formations à de nouveaux étudiants aux parcours atypiques, via une validation d'acquis d'expérience, ou par l'incitation grandissante à faire participer étudiants et enseignants-chercheurs HEP à des programmes d'échanges nationaux et internationaux.

Côté recherche, il nous tient à cœur de promouvoir des recherches de haute qualité qui nourrissent les formations, mais aussi qui en émergent, induisant ainsi un cercle vertueux propre à faciliter les transferts des connaissances, de la recherche au terrain et réciproquement. Cette approche décloisonnée permet aussi d'impliquer davantage les étudiants dans les projets de recherche et d'envisager la recherche comme formation continue des formateurs.

Ces lignes de force donnent une lisibilité plus grande à la formation et à la recherche de la HEP Vaud, l'arrimant toujours davantage aux réseaux scientifiques nationaux et internationaux.

Remodelage partiel de l'organisation

Afin de réaliser ces objectifs ambitieux, la HEP Vaud a remodelé ce qui était jusqu'ici la structure du Centre de soutien à la recherche et relations internationales (CSRRI). Pour répondre aux exigences posées par le Comité de direction en termes de politique de la recherche, de mobilité des étudiants et de relations extérieures, la nouvelle articulation se compose désormais de trois axes :

- le nouveau Centre de soutien à la recherche (CSRe), rattaché au recteur, a pour mission principale de valoriser les travaux de recherche conduits au sein de la HEP Vaud et de soutenir leur développement. Dans le cadre de ses différentes missions, il participe également de la consolidation de la HEP Vaud comme centre de référence en éducation et en formation des enseignants, au niveau suisse comme au niveau international ;
- les activités d'échanges et de mobilité IN et OUT, rattachées au directeur de la formation, ont pour but d'accroître le nombre de nos étudiants au bénéfice d'une expérience internationale ou interculturelle, de longue ou de courte durée, mais aussi d'accueillir, dans nos murs, des étudiants étrangers en mobilité. Dans cette double perspective, les partenariats bilatéraux de la HEP Vaud avec ses homologues en Suisse, en Europe, mais aussi en Amérique, en Asie et en Afrique se poursuivent et s'intensifient ;
- une Commission de coordination des relations extérieures, prise en charge par le Comité de direction, visant à formuler des propositions en vue de renforcer la cohérence et l'efficacité du développement des relations extérieures de notre Haute école. Elle assurera l'échange d'informations et la coordination entre les représentants de la HEP Vaud impliqués dans les différentes instances régionales, nationales et internationales, et gardera une vue d'ensemble des relations entretenues avec des organismes et partenaires régionaux, nationaux et internationaux.

A noter encore que la HEP Vaud a élaboré un « carnet de route » et un cahier des charges pour le développement des activités en matière de veille et de recherche de fonds tiers au profit de la recherche et de la mobilité.

L'ensemble de ces dispositions, nous en sommes convaincus, participent du grand souffle qui fait vivre et s'épanouir la HEP Vaud grâce à l'implication, toujours renouvelée, de tous ses membres, animés par la passion de former, d'agir, d'innover, de chercher, de soutenir, de faciliter. A eux vont en priorité nos remerciements et notre reconnaissance.

Une Haute école, ouverte sur le monde, à l'écoute du terrain, au plus près des exigences de la formation et de la recherche, en lien avec les besoins de la société et soucieuse du développement harmonieux de ses étudiants comme de son personnel, c'est tout cela et, comme le découvrira le lecteur au fil de ces pages, beaucoup plus encore, la Haute école pédagogique du canton de Vaud.

Le Comité de direction

Guillaume Vanhulst

Cyril Petitpierre

Luc Macherel

Mot du Président du Conseil

Par le présent rapport, la HEP Vaud montre à nouveau la très grande diversité de ses activités. L'ampleur des tâches qu'elle réalise chaque année prouve son dynamisme, dans un contexte d'augmentation démographique et de renouvellement des postes qui l'oblige à grandir encore pour répondre à la forte demande d'enseignants dans le canton.

Cette proactivité lui permet, par ailleurs, quelques réussites dans le domaine de la reconnaissance, au niveau national, des formations dispensées. En 2016, une première confirmation de reconnaissance du Bachelor et Diplôme en enseignement pour les degrés préscolaire et primaire et une première reconnaissance sans conditions de la Maîtrise universitaire et Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée, en partenariat avec l'UNIGE. Ajoutons encore une confirmation de conformité du Master en mathématiques pour l'enseignement.

L'adaptation constante qu'imposent ces défis, comme dans toute institution en expansion, ne va pas sans quelques dangers et risques, auxquels il faut rester attentif. En particulier le fait que certaines limites atteintes peuvent exercer une pression non négligeable sur les personnes et les structures.

L'année en cours va marquer un nouveau tournant avec la rédaction du Plan d'intentions 2017-2022, dans lequel de nouveaux défis sont à venir, notamment la visée de l'obtention de l'accréditation institutionnelle au niveau suisse.

Le Conseil de la HEP a adopté ce rapport à l'unanimité.

Luc-Olivier Bünzli
Président

1. Axe 1 : Enseignement

1.1. Promouvoir et valoriser la qualité des programmes de formation aux professions de l'enseignement

Introduction

La qualité des programmes de formation aux professions de l'enseignement est une préoccupation continue au sein de la HEP Vaud. Le Plan stratégique 2012-2017 cible trois mesures d'amélioration et de développement en ce sens.

La première mesure porte sur le processus de reconnaissance à l'échelle suisse des diplômes professionnels pour les professions enseignantes et pédaogo-thérapeutiques. Ce processus comprend une reconnaissance initiale du programme d'études et une confirmation de reconnaissance, tous les sept ans. Il signifie que la formation répond en tout temps aux standards suisses de qualité.

Pour l'année 2016, les deux procédures initiées en 2015 ont été achevées avec succès : la confirmation de reconnaissance de la filière en enseignement pour les degrés préscolaire et primaire et la reconnaissance du programme de la maîtrise dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée, conjointement avec la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève. Pour cette dernière, la procédure est close et la reconnaissance sera formellement prononcée en 2017.

Les deux autres mesures — renforcement de la culture de la qualité et reconnaissance de la formation à l'enseignement comme un choix professionnel exigeant — s'inscrivent pleinement dans le modèle de développement de la qualité adopté depuis 2010 par la HEP Vaud pour la gestion de son portefeuille de formations de base aux métiers de l'enseignement. Celui-ci préconise de conduire les programmes annuels d'actions en tenant compte des 7 principes suivants :

- la qualité de la formation, articulée à la veille sur l'environnement et l'évaluation interne, est une priorité à l'échelle de l'institution ;
- les échéances d'évaluation externes sont appréhendées comme des opportunités d'amélioration continue et de promotion des prestations ;
- la pertinence des programmes de formation est au premier rang des priorités ;
- les unités qui participent à la conduite opérationnelle de la formation sont intégrées à la régulation des processus y relatifs ;
- la conformité du corpus des référentiels aux exigences et besoins de la société est vérifiée périodiquement ;
- les informations et les connaissances issues de la veille sur l'environnement sont capitalisées et valorisées de manière systématique ;
- la veille sur l'environnement et l'évaluation interne s'appuie sur des méthodologies rigoureuses et explicites.

À cette fin, la Direction de la formation met en place une coordination régulière entre les différentes entités qui la composent et procède à une revue annuelle de direction fondée sur les résultats de la veille sur les conditions cadres, sur les résultats de la recherche et l'évolution des systèmes éducatifs, ainsi que sur les évaluations internes de ses programmes et les évaluations externes des diplômes.

Cette dynamique s'intègre progressivement dans le système d'assurance de la qualité de HEP Vaud qui découle de la nouvelle Loi sur l'encouragement des Hautes écoles (LEHE), entrée en vigueur en janvier 2015.

1.1.1. Garantir la pérennité de la reconnaissance des programmes de formation au plan national

Définition

Les diplômes d'enseignement et les diplômes du domaine de la pédagogie spécialisée font l'objet d'une procédure de reconnaissance nationale par la CDIP. Celle-ci signifie que la formation répond aux standards suisses de qualité et que les personnes diplômées peuvent exercer leur profession sur tout le territoire suisse. Par ailleurs, les Hautes écoles dont les filières d'études sont reconnues obtiennent, pour les étudiants extracantonaux, des contributions financières dans le cadre de l'Accord intercantonal sur les Hautes écoles spécialisées.

Réalisations

La planification de la HEP Vaud en matière de reconnaissance des diplômes auprès de la CDIP, validée par le Comité de direction, a évolué comme suit :

Diplômes d'enseignement et diplômes dans le domaine de la pédagogie spécialisée	Reconnaissance initiale	1 ^{re} confirmation de la reconnaissance	2 ^e confirmation de la reconnaissance
Enseignement préscolaire/primaire	09.10.2006	05.12.2016 ¹	2024
Enseignement secondaire I	09.10.2006	22.06.2012	2019
Enseignement secondaire II/École de maturité	05.10.2012	2019	2026
Péd. spécialisée, enseignement spécialisé	16.12.2003	21.11.2012	2019
Péd. spécialisée, éducation précoce spécialisée	16.12.2016 ²	2024	2031

¹ Date du préavis positif de la Commission de reconnaissance ; la décision sera ratifiée au début de l'année 2017

² Date du rapport final positif de la Commission de reconnaissance ; la décision sera ratifiée au début de l'année 2017

Les travaux relatifs aux procédures de vérification périodique du *Diplôme en enseignement pour les degrés préscolaire et primaire* et de reconnaissance du *Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation « éducation précoce spécialisée »* se sont achevés à fin 2016.

Pour ce qui relève du Bachelor et Diplôme en enseignement pour les degrés préscolaire et primaire, les experts soulignent dans leur rapport de vérification des conditions de reconnaissance « qu'il s'agit d'un programme de haute qualité, notamment si l'on considère l'articulation théorie-pratique, l'articulation enseignement-recherche et la conception de la formation pratique ». Différents aspects ont été mis en exergue comme, par exemple, l'introduction de modules spécifiques à chacun des deux profils 1-4 et 5-8, pour renforcer les didactiques propres aux degrés d'enseignement, les nouvelles activités de formation prenant en compte la thématique des besoins particuliers des élèves, l'admission sur dossier « réglée de manière claire et cohérente » et la procédure de validation des acquis d'expérience.

La procédure de reconnaissance de la Maîtrise et Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée, conduite conjointement avec l'Université de Genève, a abouti à un rapport final très positif et une proposition de reconnaissance assortie d'aucune charge, ce qui est à souligner. Les experts soulignent « que d'importantes ressources ont été mises en commun par les deux institutions alliant une documentation théorique très riche et très actuelle avec une approche du terrain et un souci de répondre aux besoins des professionnels dans les services ».

Enfin, la Commission pour la reconnaissance des diplômes pour les écoles de maturité a confirmé, par décision du 21 septembre 2016, que la voie de formation du MAME respectait entièrement les exigences du règlement de reconnaissance. Pour mémoire, la filière MS2/École de maturité avait déposé, le 7 juillet 2016, un dossier d'informations à l'intention de la CDIP, démarche induite par les changements opérés dans le Règlement des études suite à l'ouverture du Master en mathématiques pour l'enseignement, en collaboration avec l'EPFL (MAME, voir aussi : Mesure 3.1.3).

Ces trois résultats d'expertises externes sont en tout point conformes aux objectifs et témoignent de la haute qualité des programmes de formation concernés.

1.1.2. Renforcer le système de pilotage par la qualité de la formation

Définition

La mesure proposée par le Plan stratégique 2012-2017 met l'accent sur les évaluations des formations, menées de manière systématique dans une visée d'amélioration continue.

L'évaluation comprend un large éventail de dispositifs couvrant différents niveaux du processus de formation :

- évaluation des formations de base à l'enseignement selon les Règlements de reconnaissance des diplômes par la CDIP (conformité) ;
- évaluation des dispositifs de formation, tous programmes d'études confondus (efficacité/efficience, cohérence) ;
- évaluation des cours et séminaire par les équipes de modules, tous programmes d'études confondus (atteinte des objectifs de formation) ;
- évaluation des enseignements par les étudiants (satisfaction).

Ces évaluations impliquent l'ensemble des filières et des UER, ainsi que les différents centres et unités de service, dont en particulier le Centre assurance qualité et le Centre de soutien à l'enseignement.

Le tableau qui suit présente, de la même manière que dans les rapports de gestion des années 2013 à 2015, différentes évaluations coordonnées par la Direction de la formation, les filières en particulier.

Le taux et le type d'insertion professionnelle des diplômés constituant l'un des critères de réalisation de la qualité des formations, il en est fait mention plus bas ainsi que dans le bilan de cette mesure.

Réalisations

Les principaux dispositifs d'évaluation des formations mis en œuvre durant l'année 2016 sont les suivants :

Évaluation interne		
Entité	Caractéristiques de l'évaluation	Description succincte des résultats
Filière BP	Procédure de confirmation de reconnaissance CDIP du diplôme d'enseignement pour le degré primaire (dossier déposé en décembre 2015)	Dans son rapport de septembre 2016, la Commission d'évaluation estime qu'il s'agit d'un programme de « haute qualité »
	Évaluation de la pertinence de l'outil « échelle descriptive » (attentes relatives aux compétences des étudiants lors de la formation pratique en stages), dans le cadre du plan d'actions « Promouvoir et renforcer la formation par alternance »	Consultation auprès des UER et d'un groupe de praticiens formateurs. L'analyse des résultats de la consultation a conduit à des modifications portant sur l'articulation entre les échelles descriptives et le référentiel de compétences professionnelles
	Évaluation du taux de satisfaction des étudiants concernant la <i>semaine introductive à la formation</i>	Taux de satisfaction global : 85 % ; résultats très positifs pour : les conférences (89 %), les ateliers (89%), les ateliers disciplinaires (91%), les contrats (91%) ; quelques points relatifs au rythme et à la durée des séquences seront repris pour l'édition 2017
	Évaluation de la dimension « Intégration de la densité des élèves » dans le plan d'études ; en particulier, examen de la concordance avec les nouvelles recommandations de la chambre des HEP de swissuniversities concernant les compétences en matière de pédagogie spécialisée dans l'enseignement en classe ordinaire	Les résultats montrent une prise en compte importante de cette dimension, au-delà de ce que laisse paraître la seule lecture des descriptifs des modules ; certains modules devront toutefois être retravaillés. Un projet de recherche sur la « Prise en compte de la diversité des élèves dans les enseignements de la HEP Vaud » est envisagé pour 2017-2018
	Évaluation des enseignements en didactique de la musique dans le plan d'études	Travail d'analyse en collaboration avec l'UER MU ; refondation des objectifs en didactique de la musique, en conformité avec les visées du PER
	Évaluation des enseignements par les étudiants : reprise des données dans une perspective longitudinale (2012-2016)	Suivi de l'évolution de la qualité des modules ; document de synthèse permettant une action rapide en cas de problèmes constatés
Filière MS1	Sondages (2013-2015) auprès des étudiants du secondaire I visant à mesurer l'écart entre les prescriptions et la pratique en matière de stage	Rapport final. Recommandations de poursuite de l'étude pour éclairer les pratiques des acteurs en situation et mieux comprendre les facteurs qui conduisent aux écarts constatés
	Évaluations semestrielles des enseignements par les étudiants concernés par le dispositif DidRo et les démarches d'enseignement hybrides (incluant l'enseignement à distance) ; disciplines concernées : économie, grec, latin et musique	Les résultats ont conduit le GT DidRo à renforcer le soutien aux didacticiens ; les évaluations montrent que la question de l'enseignement à distance continue à poser problème à la fois pour ce qui est de sa définition et de son utilité didactique
	Évaluation semestrielle des enseignements par les étudiants	Mesures ordinaires de régulation
Filière MS2	Évaluations semestrielles des enseignements par les étudiants concernés par le dispositif	Les résultats ont conduit le GT DidRo à renforcer le soutien aux didacticiens ;

	DidRo et les démarches d'enseignement hybrides (incluant l'enseignement à distance) ; disciplines concernées : chimie, économie et droit, grec, histoire de l'art, informatique, latin, musique, psychologie	les évaluations montrent que la question de l'enseignement à distance continue à poser problème à la fois pour ce qui est de sa définition et de son utilité didactique
	Évaluation semestrielle des enseignements par les étudiants (prestations du Centre de soutien à l'enseignement).	Mesures de régulation ordinaire : la question du lien entre l'exigence de la présence dans certains modules et le mode de certification est à reprendre
Filière PS	Évaluation du plan d'études MAES : récolte de données auprès des acteurs et bénéficiaires ; visée de modification du plan. Analyse des résultats des évaluations des enseignements par les étudiants ; entretiens des enseignements par les étudiants ; entretiens avec des partenaires de swissuniversities	Résultats en cours de construction.
	Évaluation semestrielle des enseignements par les étudiants (prestation du CSE)	Mesures de régulation ordinaire ; exploitation des résultats dans le cadre des travaux de modification du plan d'études MAES.
Filière Formation continue	Évaluation des prestations de formation continue attestées (cours du programme, prestations « sur mesure » et prestations diverses) par les participants, au terme de chaque prestation	5057 évaluations traitées ; 93.3 % de répondants très satisfaits et satisfaits
	Évaluation des journées cantonales de formation continue	Taux de satisfaction élevé ; mesures de régulation ordinaire
USIAP	Prise d'information auprès des candidats ayant renoncé à la formation quant aux <i>motivations</i> à renoncer.	Ciblage sur les renoncements au cours du 1 ^{er} semestre d'études (peu de cas) ; résultats en 2017
	Tenue à jour des données « étudiants » et publication sur le site web HEP Vaud	Évolution depuis 2006, provenance, situation des diplômés
	Analyse de l'immobilisation de l'Aula des Cèdres sur les enseignements 2017-2018	Effets sur l'horaire (dédouplements) ; modifications d'organisation de différents modules
CSE	Évaluation semestrielle des enseignements des formations à l'enseignement : 43 modules au semestre de printemps (2124 étudiants concernés) et 18 modules au semestre d'automne (2309 étudiants concernés) ; évaluation du cours d'appui pour l'examen de français (47 étudiants concernés)	Voir les résultats par filière ci-dessus. Voir les résultats par filière ; collecte, élaboration et livraison des rapports et d'une synthèse.
	Évaluation des enseignements des formations postgrades (CAS, DAS, diplômes additionnels et PIRACEF) ; 26 évaluations pour 1332 participants.	Élaboration et livraison des rapports ; séance de bilan
	Enquête sur les besoins auprès de 2957 utilisateurs de la BCUL	Élaboration et livraison des rapports et d'une synthèse
	Évaluation du processus VAE pour les filières BP et MS1, ainsi que le dispositif mis en œuvre pour les PraFos	Élaboration et livraison des rapports ; article Zoom : recommandations
CefopÉ	Évaluation de la procédure d'évaluation certificative de la formation pratique en stage (conférences intermédiaires et certificatives)	Ajustement de la procédure d'évaluation certificative
	Enquête sur la formation pratique auprès des étudiants de la session d'examen 2016	Élaboration et livraison du rapport et d'une synthèse

Le taux d'insertion des diplômés constitue un indice de la qualité de la formation dispensée. Les résultats de l'enquête sur l'intégration des nouveaux diplômés 2010 et 2012 (une année et trois ans après l'obtention de leur diplôme) pour les degrés primaire, secondaire I et II des HEP de Suisse romande et du Tessin (INSERCH)² ont été présentés respectivement dans les Rapports de gestion 2013 et 2015.

Le tableau qui suit présente le taux d'insertion des diplômés 2014 en 2015 (soit une année après l'obtention de leur diplôme) comme suit :

	Diplômés pour l'enseignement primaire		Diplômés pour l'enseignement secondaire I et/ou II		Diplômés pour l'enseignement spécialisé	
	1 an après le diplôme (en 2015)	3 ans après le diplôme (en 2017)	1 an après le diplôme (en 2015)	3 ans après le diplôme (en 2017)	1 an après le diplôme (en 2015)	3 ans après le diplôme (en 2017)
En emploi dans l'enseignement	92.5%	-	86.4%	-	92.3%	-
Poursuite des études, autres emplois que l'enseignement, sans emploi	7.5%	-	13.6%	-	7.7%	-

Les données relatives à leur insertion 3 ans après l'obtention de leur diplôme ne seront connues qu'en 2017.

À noter que les diplômés 2014 constituent la cohorte sur laquelle une nouvelle mouture du questionnaire INSERCH a été testée, occasionnant des conditions particulières (par exemple : le planning de la passation de l'enquête a dû être adapté) qui peuvent expliquer un taux de participation plus faible qu'habituellement. Il convient donc de garder à l'esprit que les résultats de l'enquête 2014 doivent être appréhendés avec une certaine prudence.

Durant l'année 2016, le groupe INSERCH a achevé la révision du questionnaire (cf. Rapport de gestion 2015, p. 20), y compris sa traduction en italien pour les besoins d'enquête auprès des diplômés du canton du Tessin.

Les travaux scientifiques du groupe ont donné lieu à un numéro de la revue des HEP « Formation et pratiques d'enseignement en question » consacré à l'insertion professionnelle (N°21, 2016, cf. mesure 2.3.1).

La passation du questionnaire révisé a été réalisée en octobre 2016 auprès des diplômés 2015. Pour ceux-ci, la situation de forte insertion (une année après l'obtention du titre), globalement observée depuis 2013, est particulièrement marquée en 2016 :

	Diplômés pour l'enseignement primaire	Diplômés pour l'enseignement secondaire I et/ou II	Diplômés pour l'enseignement spécialisé
Diplômés 2015 en emploi dans l'enseignement en 2016	94.4%	98.1%	100%

1.1.3. Faire connaître la richesse, les exigences et la complexité des métiers de l'enseignement

Définition

Il s'agit de faire reconnaître la formation à l'enseignement comme un choix professionnel exigeant, nécessitant l'acquisition et le développement de compétences professionnelles de haut rang dans les domaines didactiques, pédagogiques et éducatifs.

L'amélioration continue des qualifications professionnelles requises, consécutives à l'évolution constante du contexte dans lequel elles s'exercent, est un enjeu majeur sur lequel la HEP Vaud se doit de performer. Accompagner le processus de transformation identitaire des métiers de l'enseignement nécessite d'agir en permanence sur la qualité des programmes de formation : vérification de l'adéquation des contenus des programmes existants aux objectifs requis et aux besoins des usagers, mais également développement du portefeuille de formations en fonction des besoins émergents. Il convient également d'être très actif dans l'information et la communication, afin de faire connaître le large éventail des prestations au plus grand nombre et de promouvoir les différentes offres de formation auprès des publics spécifiques concernés.

Réalisations

Pour ce qui concerne 2016, on peut tout d'abord mentionner les actions de promotion réalisées chaque année, en particulier :

² INSERCH (2013). Insertion professionnelle des enseignants de Suisse romande et du Tessin, Équipe intercantonale INSERCH

- l'organisation et la réalisation, par le Service académique de 23 séances d'information aux candidats (toutes filières confondues). 990 participants sont venus prendre des renseignements sur les métiers de l'enseignement, les spécificités des programmes de formation et les conditions d'admission ;
- les réunions d'information aux candidats admis, organisées chaque année en juin par les filières en collaboration avec le service académique. Ces réunions jouent un rôle important en termes de sensibilisation des participants aux exigences d'un métier complexe, de renseignement sur les attentes institutionnelles et de facilitation à l'entrée en formation ;
- la participation au *Forum Horizon* (en février, public cible de gymnasiens), à la *Journée des Masters de l'UNIL* (en mars, public cible de porteurs de Bachelor et de Master), au *Salon des métiers de la formation* (en novembre, public en recherche d'emploi, d'un apprentissage ou d'une orientation professionnelle), avec diverses présentations sous forme de stands et de conférences, comme par exemple : conférence intitulée « Enseigner au XXI^e siècle : un défi ? » ; L.-O. Bünzli, filière BP et UER MS, et P. Reichen, enseignant primaire ;
- la cérémonie annuelle de remise de diplômes (1000 diplômes au total, dont 822 pour les formations de base et 178 pour les cursus postgrades), au cours de laquelle 3 mémoires de fin d'études ont été primés, en partenariat avec la Société pédagogique vaudoise pour les programmes BP, Sec. I et MASPE.

À côté de ces dispositifs courants, différents projets ont été menés à bien :

- une *Journée de découverte de la HEP Vaud* (en novembre, public cible de gymnasiens). 450 gymnasiens ont pu approcher les multiples facettes des métiers de l'enseignement au travers de conférences, d'ateliers et de stands de présentation des différentes filières. Les échanges avec les formateurs et des étudiants présents dans les stands ont été très appréciés ;
- la filière Formation continue, qui s'adresse bien évidemment en priorité à un public de professionnels avertis, joue néanmoins un rôle important de promotion des métiers de l'enseignement. Elle veille à ce que l'offre de formation continue rencontre son public, valorise des modalités innovantes basées sur des démarches de recherche-action, actualise son répertoire des publics cibles et des champs thématiques. En 2016, une attention particulière a été portée à la réalisation de *Journées cantonales de formation continue*. Des groupes de travail ont en outre été instaurés pour traiter de thématiques spécifiques et/ou émergentes : inclusion scolaire et intégration des élèves à besoins particuliers, (cyber)harcèlement, école et migration.

Bilan et perspectives

Critères	Réalisations 2016
Décision de reconnaissance au plan national des programmes de formation	Filière BP, procédure de confirmation de reconnaissance : préavis positif de la Commission de reconnaissance CDIP Filière MAEPS, procédure de reconnaissance : rapport positif de la Commission de reconnaissance Filière MS2 : confirmation selon laquelle la voie de formation du MAME respecte entièrement les exigences du règlement de reconnaissance
Taux et type d'insertion des diplômés HEP Vaud	Révision du questionnaire de l'enquête INSERCH ; publication des travaux scientifiques dans un numéro de la revue des HEP « Formation et pratiques d'enseignement en question » (N°21, 2016) L'insertion des étudiants diplômés de 2015, une année après l'obtention de leur diplôme (soit en 2016), se présente comme suit : <ul style="list-style-type: none"> – Enseignement au degré primaire : 94.4% – Enseignement au degré secondaire I : 98.1% – Enseignement spécialisé : 100%
Actions visant à attirer les meilleurs étudiants	Filière BP : adaptations et nouveautés introduites dans le plan d'études concernant en priorité l'offre de modules à choix Filière MS1 : nouvelle possibilité de formation combinée ; du secondaire I vers le secondaire II Filière MS2 : introduction des nouvelles exigences CDIP à l'admission, soit 120 ECTS de formation académique (Bachelor + Master) dans la première discipline et 90 ECTS dans la seconde Filière PS, orientation enseignement spécialisé : examen, à l'échelle de la Suisse romande, des modalités de formation pour les compléments de formation exigés des étudiants détenteurs d'un titre de « domaines d'études voisins »

	Filière Formation continue : 6 journées durant l'année académique 2015-2016, dont certaines de grande envergure (par exemple : Autisme à l'école, 350 participants)
Activités visant à développer les connaissances des pratiques des professionnels de l'enseignement	<p>Activités de promotion annuelles : séances d'information aux candidats, réunions d'information aux candidats admis, forums et salons des métiers de la formation</p> <p>Journée de <i>découverte de la HEP Vaud</i> : participation de 450 gymnasiens</p> <p>Nombreux travaux scientifiques (Cf. Objectifs 2.1 et 2.2)</p>

En 2016, un groupe de travail, mandaté par la CDIP (cf. Rapport de gestion 2015, p. 22), a tiré un bilan positif de la réglementation intercantonale en matière de reconnaissance des diplômes : la mobilité professionnelle des enseignants est assurée, la qualité des formations est garantie, une soixantaine de filières sont reconnues à l'échelle suisse, de nouvelles exigences ont été intégrées.

Le rapport fait également état de l'augmentation significative du nombre de règles sur la période de 1990 à aujourd'hui. En conséquence, des recommandations visant une simplification des règlements de reconnaissance ont été émises et pourraient déboucher sur des travaux en 2017.

1.2. Promouvoir et renforcer la formation par alternance

Introduction

Le deuxième objectif touche à l'un des principes essentiels des formations à l'enseignement proposées par la HEP Vaud : l'alternance, que l'on peut simplifier à l'extrême en distinguant un temps de formation en grands groupes et en séminaires sur le site de la HEP Vaud, et un temps de formation plus individualisé sur les lieux de la pratique professionnelle.

Tous les cursus de formation de base en enseignement primaire, secondaire I, secondaire II et dans le domaine de la pédagogie spécialisée pratiquent la formation par alternance. Durant chaque semestre, toutes filières confondues, les étudiants sont donc amenés à mettre en pratique leurs compétences au sein des établissements scolaires du canton de Vaud.

L'alternance n'est pas une pratique nouvelle, loin s'en faut. Sa mise en œuvre trouve son ancrage d'abord dans la solide tradition helvétique de formation professionnelle, mais également dans la figure du « praticien réflexif », développée notamment par Schön et Argyris dès les années 70. Nombreuses sont encore aujourd'hui les recherches qui traitent de cette articulation entre la maîtrise des concepts de l'enseignement et l'apprentissage, l'expérience pratique et l'analyse de celle-ci.

L'ambition est de mieux exploiter le potentiel de ce type de dispositif pour améliorer la pertinence des formations et la perception de leur qualité. Afin de soutenir l'étudiant dans le développement de ses compétences professionnelles, il est nécessaire de travailler sans relâche à la coordination des divers espaces et acteurs impliqués dans les formations HEP Vaud, et de veiller à la fluidité et à la qualité des échanges.

La seconde mesure est dévolue à la problématique parfois épineuse des stages de formation, essentiels dans le cursus des futurs enseignants. Les impératifs liés au fort besoin en enseignants posent inévitablement le problème du recrutement des praticiens formateurs et de leur formation, de manière à maintenir en permanence un réseau en adéquation avec les besoins, tant en qualité que quantitativement. À l'heure actuelle, plus de 1200 praticiens formateurs contribuent à la formation des étudiants de toutes les filières de formation. Les besoins actuels sont couverts mais les défis quantitatifs restent d'actualité durant ces prochaines années.

Inciter des enseignants expérimentés à se perfectionner en tant que praticiens formateurs et ainsi permettre un encadrement optimal des futurs enseignants, toujours dans l'optique d'une haute qualité de l'enseignement à la HEP Vaud, telle est la stratégie qui doit être poursuivie.

1.2.1. Améliorer la concordance entre les différents lieux de formation (classe de stage, établissements scolaires, séminaires et cours magistraux à la HEP Vaud)

Définition

Cette mesure concerne essentiellement les programmes de formation aux métiers de l'enseignement et au domaine de la pédagogie spécialisée, pour lesquels la HEP Vaud développe, depuis plus de dix ans, un modèle de formation en alternance et renforce ses dispositifs y relatifs, en collaboration étroite avec ses partenaires du terrain professionnel : formation à la HEP Vaud et formation en stage, articulation entre les concepts pédagogiques et didactiques et l'expérience pratique, transfert de technologies et de résultats de

recherche de la HEP Vaud vers la pratique et intégration des questions issues du terrain dans les activités de formation et de R&D.

Dans ce contexte, il s'agit de viser la concordance entre ces différents éléments qui contribuent chacun à la formation, afin que les étudiants développent leurs outils d'analyse et d'action efficaces dans les multiples situations complexes de l'enseignement. La diversité des approches pédagogiques, l'analyse de théories concurrentes, les liens établis entre savoirs d'expérience et savoirs scientifiques constituent les principes de cette formation par alternance.

Il est nécessaire de poursuivre de manière continue un travail d'articulation des divers espaces et de coordination entre les acteurs impliqués dans les formations HEP, pour veiller à la fluidité et à la qualité des échanges.

À cette fin, il convient de tirer parti des travaux scientifiques développés durant ces deux dernières décennies, y compris au sein de la HEP Vaud, dans les domaines de l'analyse et de l'évaluation des pratiques et de l'analyse de l'activité.

Réalisations

Durant l'année 2016, les travaux initiés en 2015 au travers du plan d'actions *Promouvoir et renforcer la formation par alternance*³ se sont poursuivis. Les différents groupes de travail, réunissant enseignants HEP Vaud, directeurs d'établissement scolaire, praticiens formateurs et étudiants, ont avancé comme suit :

- mandat « échelles descriptives » : développement d'un support pour l'évaluation de la formation pratique, afin que les partenaires de la formation disposent d'instruments mieux partagés et plus opérationnels ; une première proposition d'échelles a été soumise à consultation auprès des UER et d'une dizaine de PraFos ;
- mandats « modules d'intégration » et « dispositifs de suivi de stage » : exploration et consolidation des concepts qui président à l'élaboration de pratiques et de dispositifs de formation comme par exemple, l'observation des pratiques, la visite de stage, l'observation vidéoscopique, etc. ;
- mandat « e-learning » : recensement et analyse de solutions et outils existants pour traiter du suivi de stage à distance ;
- mandat « recherche et développement » : travaux préparatoires à la constitution d'un laboratoire à la thématique large, autour des rapports entre formation et emploi dans l'enseignement ;
- mandat « formation » : rapport d'enquête et travaux préparatoires aux formations des enseignants HEP Vaud et des praticiens formateurs sur les nouveaux dispositifs liés au module d'intégration, au suivi et à la certification du stage ; préparation d'une formation à l'analyse de situations professionnelles ;
- mandat « qualité » : réalisation d'une évaluation de la formation en stage par les étudiants au terme du semestre de printemps 2016 et analyse des données ;
- mandat « communication » : préparation d'un dispositif de communication auprès des différents partenaires.

Ces avancées importantes ont donné lieu, en novembre 2016, à un *mandat de réalisation* de la Direction de la formation. Ce mandat, attribué aux filières, présente 19 éléments qui orienteront les travaux pour l'année 2017.

À cela s'ajoutent encore d'autres actions qui se sont déployées tout au long de l'année 2016, de la manière suivante :

- **principales actions coordonnées par les filières de formation :**
 - filière BP : organisation et coanimation profos/PraFos de 15 ateliers intitulés *En route vers le stage* lors de la *Semaine d'introduction à la formation* ; présentation de la formation et des modalités de suivi des stages dans le cadre du CAS PraFos ;
 - filière MS1 : présentation de la formation et des modalités de suivi des stages dans le cadre du CAS PraFos ;
 - filière MS2 : rencontre réunissant la filière, 50 PraFos du secondaire II (soit environ un sur deux), le responsable du CefopÉ, et un membre du GT DGEP-HEPS2 autour du portail web, du bilan intermédiaire de stage, de l'échelle de notation et du suivi des stages ; présentation de la formation et des modalités de suivi des stages dans le cadre du CAS PraFos ;
 - filière PS : organisation et co-animation avec l'UER PS de groupes « tripartites » (6 référents de la pratique HEP Vaud, 25 PraFos et 25 étudiants) lors de l'entrée en formation du MAES ; présentation de la formation et des modalités de suivi des stages dans le cadre du CAS PraFos ;
 - filière Formation continue : les constats mentionnés dans le Rapport de gestion 2015 (cf. Mesure 1.2.1, p. 23), à savoir que le programme de formation continue attestée conçu pour les praticiens formateurs certifiés ne rencontre pas son public, sont répétés en 2016, même si différents cours et

³ Direction de la formation, *Promouvoir et renforcer la formation par alternance*, document d'orientation et plan d'actions, 03.07.2015 ; voir aussi : Rapport de gestion 2015, mesure 1.2.1, pp. 22-23

accompagnements ont été mis sur pied. Cette situation devrait évoluer au travers des actions projetées dans le cadre du plan d'actions *Promouvoir et renforcer la formation par alternance*.

– **principales actions coordonnées par les UER :**

- outre son implication importante dans le CAS PraFos, l'UER AG a délivré des prestations d'analyse de pratiques professionnelles (formation continue) ; des échanges ont également lieu avec des PraFos qui participent à la communauté de pratique des séminaires d'intégration BP ;
- l'UER AT a invité les PraFos à suivre un cours de didactique auquel était également convié un professeur d'arts visuels, artiste et éducateur externe ; elle a associé des PraFos à la production de films sur les pratiques enseignantes et la thématique de la couleur ;
- une rencontre organisée par l'équipe du module BP43ENS de l'UER EN, à laquelle étaient conviés les PraFos et leurs stagiaires, pour des échanges sur le dispositif de formation ; poursuite du dispositif 2015 de composition de jurys d'examen incluant des PraFos ;
- rencontre de l'UER EP avec les PraFos qui suivent les étudiants réalisant un diplôme additionnel en EPS ; rencontre annuelle des PraFos de l'éducation physique (filiales BP, secondaire I et secondaire II), réflexion sur de nouvelles modalités d'échanges à l'échelle régionale pour 2017 ;
- deux rencontres organisées par l'équipe du module de l'UER FR *Planifier, mettre en œuvre, évaluer un projet oral ou écrit incluant les diversités des élèves*, avec le soutien de la filière BP (230 PraFos présents) ; participation à deux rencontres avec des PraFos BP assurant le suivi de projets ;
- dispositif de rencontre de l'UER LC avec des PraFos du domaine des langues anciennes.
- rencontres de l'UER MS avec la majorité des PraFos de physique, échanges sur les buts didactiques, soutiens à la pratique de PraFos, projet d'échanges entre enseignants-chercheurs HEP Vaud et PraFos ;
- l'UER MT a organisé des rencontres avec quelques PraFos dont les étudiants étaient en difficulté ; diffusion de documents d'information aux PraFos des modules BP33MIT et BP53MIT ;
- l'UER MU a réuni les PraFos des filiales secondaire I et secondaire II en charge de l'enseignement de la musique ; diverses visites de stages ont donné lieu à des projets de collaboration dans les cantons du Jura et de Neuchâtel ;
- organisation et conduite, par l'UER PS, des réunions tripartites (composées du référent de la pratique HEP Vaud avec un groupe de 3 à 4 étudiants et leurs PraFos), pour 61 étudiants de la volée MES15 et leurs PraFos ; entretiens tripartites « post-visite » sur les lieux de stage des étudiants ; rencontres régulières avec les formatrices de terrain (SEI, lieux d'accueils spécialisés, crèches) de la filière MAEPS ;
- quelques échanges de l'UER SH avec des PraFos dans le cadre de projets PEERS.

Par ailleurs, les membres du corps enseignant de l'ensemble des UER sont toujours fortement sollicités pour des visites d'étudiants en stage de formation pratique. Dans le cadre des stages A (étudiant dans la classe d'un praticien formateur), la visite se conclut en règle générale par une discussion tripartite. Le dispositif d'évaluation certificative (conférences intermédiaires en cas de difficultés, conférences certificatives en cas d'insuffisances relevées) est également l'occasion d'échanges entre les membres du corps enseignant et les praticiens formateurs.

1.2.2. Renforcer les dispositifs de la formation pratique

Définition

Comme le montrent les réalisations et perspectives visant la formation *en alternance* (cf. Mesure 1.2.1), la formation pratique en stage constitue l'une des composantes essentielles de tous les cursus de formation de base en enseignement primaire, secondaire I, secondaire II et du domaine de la pédagogie spécialisée. À cela s'ajoutent les besoins des étudiants :

- qui effectuent un diplôme additionnel pour l'enseignement d'une discipline supplémentaire ;
- au bénéfice d'une reconnaissance CDIP mais devant effectuer des heures de formation pratique, définies « sur mesure » ;
- en mobilité (nationale et internationale) qui effectuent une partie de leurs études au sein de la HEP Vaud ;
- du Master en enseignement spécialisé qui doivent effectuer une mise à niveau de leur première année d'études pour obtenir les prérequis nécessaires dans le domaine de la pédagogie et de l'enseignement.

La HEP Vaud propose également des dispositifs spécifiques de formation pratique en stage dans ses Masters en éducation précoce spécialisée, en sciences et pratique de l'éducation et en didactique du français.

L'ensemble de ces cursus d'études postulent la nécessité d'assurer à chaque étudiant diverses mises en situation concrètes favorisant son inscription progressive dans le champ professionnel de référence, ceci en accord avec les dispositions prévues au plan national et européen par les standards de qualité des formations aux métiers de l'enseignement.

Pour répondre à ces exigences, la HEP Vaud a conçu, en collaboration avec les services employeurs du DFJC, les établissements scolaires et les institutions de l'enseignement spécialisé partenaires de la formation, un dispositif de formation pratique en stage efficient et très apprécié, largement reconnu, au-delà des frontières cantonales, comme l'un des modèles de référence de ce domaine de la formation.

Ce dispositif fait l'objet de prises d'informations en continu, d'analyse et de recommandations débouchant sur des mesures de régulation. Renforcer les dispositifs de la formation pratique en stage nécessite une attention continue notamment sur les dimensions suivantes :

- la gestion semestrielle des placements en stage ;
- les objectifs et exigences posés par les dispositifs de formation eux-mêmes (plans d'études) ;
- le réseau des PraFos : nombre suffisant pour couvrir les besoins, qualifications certifiées des acteurs en formation d'adultes, formation continue, etc.

Réalisations

Gestion semestrielle des placements en stages

Lors de la rentrée du semestre d'automne 2016, le Centre de soutien à la formation pratique en établissement (CefopÉ) a effectué près de 1900 placements en stage auprès de 1200 PraFos.

La complexité de cette gestion peut être illustrée par la situation de la filière MS1, dès lors qu'elle doit tenir compte de la/des discipline(s) de formation de l'étudiant, des disciplines enseignées par le PraFo et de l'horaire de ce dernier. Au plan général, il faut ajouter à cela d'autres facteurs de complexité : le nombre d'admissions, variable d'une année académique à l'autre, la désinscription tardive et le renoncement de certains étudiants, la gestion des étalements d'études (près d'un étudiant sur 4 dans la filière MS1).

Aussi la HEP Vaud, les services employeurs et les directions des établissements et institutions partenaires de formation unissent leur force dans la durée et mettent en œuvre les solutions suivantes :

- collaboration étroite et recherche de solutions en commun, la communication constituant une priorité ;
- usage d'un outil collaboratif de gestion des stages, en ligne (portail de gestion des placements en stages, GPS) ;
- échanges réguliers sur les besoins en PraFos, au moyen de commissions dédiées : la Commission de la formation pratique (COFOPRA) réunissant un délégué pour chaque régionale de la DGEO ; la Commission pour le Secondaire II, réunissant un représentant des écoles professionnelles, un représentant des gymnases et un collaborateur du service RH de la DGEP.

Objectifs et exigences posés par les dispositifs de formation

En marge du plan d'actions *Promouvoir et renforcer la formation par alternance* (cf. *Mesure 1.2.1*), les filières BP, MS1, MS21 et PS (pour le Master en enseignement spécialisé) ont adapté la procédure de certification des stages, afin de répondre au plus près aux dispositions réglementaires relatives à l'exigence d'une certification par un jury.

La filière de pédagogie spécialisée a introduit, dans le Master en enseignement spécialisé, l'exigence d'un changement de lieu de stage chaque année. Elle a également poursuivi ses travaux sur le référentiel de compétences, pour l'approcher du référentiel de compétences commun à l'ensemble des programmes de formation de la HEP Vaud, par le biais d'un groupe de formateurs HEP Vaud et Valais et de PraFos.

Les 280 stages « en responsabilité » (stage B) ont bénéficié de l'encadrement des PraFos et ont généré 560 visites de formateurs de la HEP Vaud, dédiées à part égale entre les aspects didactiques et transversaux (gestion de la classe, relations avec les parents et autres partenaires, etc.).

Réseau des PraFos

Globalement, la HEP Vaud dispose, avec plus de 1200 PraFos, d'un réseau qui correspond à ses besoins. Chaque fois que l'occasion s'en présente, le CefopÉ, avec le soutien des établissements partenaires de formation, encourage les PraFos concernés à entreprendre le CAS de praticien formateur, de manière à consolider leur niveau de qualification exigé pour l'exercice de ce mandat.

Bilan et perspectives

Critères	Réalisations 2016							
Nombre et type des échanges entre le corps enseignant de la HEP Vaud et les PraFos des établissements scolaires	Nombre de placements en stage de formation pratique aux semestres de printemps et d'automne, toutes filières confondues :							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nombre de placements</td> <td>2940</td> <td>3100</td> <td>3340</td> </tr> </tbody> </table>		2014	2015	2016	Nombre de placements	2940	3100
	2014	2015	2016					
Nombre de placements	2940	3100	3340					
	Forte implication des PraFos dans les travaux du <i>Plan d'actions « Promouvoir et renforcer la formation par alternance »</i>							

	<p>Sollicitation de PraFos dans diverses actions touchant la conception, l'évaluation et la mise en œuvre des programmes de formation</p> <p>Plusieurs invitations aux PraFos, à l'initiative des filières et des UER</p> <p>Participation des PraFos aux travaux du Conseil de la HEP, de la Commission participative du Centre assurance qualité et des Commissions des études des filières</p>																												
Nombre et type d'activités de soutien au recrutement des PraFos par les employeurs	Participation de la Direction de la formation aux travaux de la Coordination de la Formation Pratique (COFOPRA) de la DGEO et du GT DGEP—HEPs2 (gymnases et écoles professionnelles) ; veille active de la COFOPRA pour garantir la qualité des données relatives aux PraFos et pour promouvoir la formation de CAS de Praticien formateur																												
Taux de PraFos ayant bénéficié d'une formation spécifique certifiée	<p>280 PraFos sont en formation. Le nombre de CAS PraFos délivrés s'établit comme suit :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nombre de CAS PraFos</td> <td>82</td> <td>100</td> <td>85</td> </tr> </tbody> </table> <p>Taux total de PraFos en activité ayant bénéficié d'une formation spécifique certifiée :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>% de PraFos certifiés BP</td> <td>60%</td> <td>62%</td> <td>58%</td> </tr> <tr> <td>% de PraFos certifiés MS1</td> <td>60%</td> <td>57%</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>% de PraFos certifiés MS2</td> <td>64%</td> <td>65%</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>% de PraFos certifiés MAES</td> <td>58%</td> <td>88%</td> <td>49%**</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>* Profil 1-4 : 65% ; profil 5-8 : 53%</i></p> <p><i>** Augmentation des effectifs -> recours à de nombreux nouveaux PraFos</i></p>		2014	2015	2016	Nombre de CAS PraFos	82	100	85		2014	2015	2016	% de PraFos certifiés BP	60%	62%	58%	% de PraFos certifiés MS1	60%	57%	57%	% de PraFos certifiés MS2	64%	65%	67%	% de PraFos certifiés MAES	58%	88%	49%**
	2014	2015	2016																										
Nombre de CAS PraFos	82	100	85																										
	2014	2015	2016																										
% de PraFos certifiés BP	60%	62%	58%																										
% de PraFos certifiés MS1	60%	57%	57%																										
% de PraFos certifiés MS2	64%	65%	67%																										
% de PraFos certifiés MAES	58%	88%	49%**																										

Compte tenu des travaux soutenus effectués en 2016 dans le cadre du Plan d'actions « Promouvoir et renforcer la formation en alternance », en particulier en termes de consolidation scientifique des analyses, la direction de la formation a confié aux filières 19 mandats de réalisation pour l'année 2017, organisés selon les orientations suivantes :

- se référer à une vision commune de la formation par alternance ;
- fonder l'efficacité du dispositif de formation sur le partenariat entre la HEP Vaud et les établissements scolaires, entre les enseignants HEP Vaud et les praticiens formateurs ;
- viser en particulier la qualité des apprentissages des élèves et la réduction des inégalités scolaires ;
- accompagner le développement des compétences professionnelles, puis certifier le niveau atteint ;
- promouvoir les interfaces ;
- soutenir le développement de travaux scientifiques.

L'un des mandats porte sur diverses actions de formation continue des PraFos ayant notamment pour objectifs l'évaluation certificative de la formation pratique et l'entretien PraFo-étudiant.

1.3. Inscrire la formation dans un contexte ouvert et évolutif

Introduction

Ce troisième objectif rejoint l'orientation stratégique n°1 du Plan d'intentions 2012-2017 de la HEP Vaud intitulée « relever les défis de la formation des enseignants ».

L'enjeu de la première mesure consiste à permettre l'accès aux professions enseignantes à des personnes qui souhaitent opérer un choix de réorientation professionnelle, par des mesures d'admission sur dossier (AsD) — pour celles et ceux qui ne remplissent pas les conditions formelles d'admission à une HEP — ou de validation des acquis de l'expérience (VAE), afin de permettre un allègement des études par la prise en compte de compétences accumulées dans le cadre de l'activité professionnelle et/ou de la formation continue.

Dès octobre 2013, le Conseil académique des Hautes écoles pédagogiques (CAHR) a édicté des directives d'application communes pour les HEP de Suisse romande. La HEP Vaud a développé sans délai un cadre et des modalités de mise en œuvre pour ses filières de BA en enseignement primaire et de MA/MSc en enseignement secondaire I, tout en élargissant progressivement ces dispositifs vers d'autres publics, comme par exemple la qualification des praticiens formateurs.

La seconde mesure vise à développer une politique d'incitation des étudiants et des enseignants à se former dans un cadre international, afin qu'ils puissent situer leur réflexion et leur action professionnelle dans un contexte large. Les professionnels de l'enseignement exercent leur activité dans une société de plus en plus multiculturelle, soumise à des évolutions rapides. En ce sens, des enseignements portant sur l'identité et l'altérité linguistiques, culturelles et sociales sont inscrits aux plans d'études. L'ensemble de la formation vise à donner aux étudiants les moyens de faciliter l'intégration de la diversité.

La mobilité étudiante vise à compléter ce dispositif. Elle est un élément majeur de la formation et de l'éducation d'aujourd'hui et des années à venir. Pour cela, renforcer l'insertion de la HEP Vaud au sein du réseau européen d'échanges dans lequel elle est déjà active en termes de collaborations institutionnelles et scientifiques est un enjeu de première importance.

1.3.1. Faciliter l'accès aux études des personnes ayant suivi des parcours atypiques (VAE)

Définition

Depuis plusieurs années, la HEP Vaud a introduit des mesures en vue de faciliter la reconversion professionnelle : prise en compte des études déjà effectuées, plan de formation individualisé, étalement de la durée des études, regroupements des horaires, indemnités de stage professionnel, fonds de soutien aux étudiants.

S'inscrivant dans un mouvement fortement soutenu par la Communauté européenne, la CDIP a modifié, courant 2012, les Règlements concernant la reconnaissance des diplômes de Hautes écoles pour les enseignants des degrés préscolaire et primaire ainsi que du degré secondaire I afin d'y introduire des modalités de validation des acquis d'expérience (VAE), réservées aux candidats qui répondent aux exigences usuelles de l'admission. Elle a également chargé les instances responsables de « coordonner les procédures relatives à l'admission sur dossier et à la validation des acquis d'expérience, de façon à ce que les exigences requises soient comparables à l'échelon national » (COHEP, Arbeitsgruppe AsD/VAE, 27.09.2013).

La procédure d'admission sur dossier vérifie l'aptitude aux études de personnes qui souhaitent se reconvertir dans l'enseignement, mais qui ne remplissent pas les conditions formelles d'admission.

La procédure de validation des acquis d'expérience prend en compte des compétences professionnelles, ainsi que des compétences accumulées de manière non formelle ou informelle, jusqu'à 60 crédits ECTS (BP) ou 30 (MS1), afin de réduire la durée des études.

Réalisations

Admission sur dossier au Bachelor en enseignement préscolaire et primaire

Années académiques	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Dossiers de candidatures déposés	14	26	19
Candidats convoqués pour la suite de la procédure	13	23	15
Dossiers acceptés	11	15	14
Candidats ayant commencé leurs études en 2014	2	-	-
Candidats ayant commencé leurs études en 2015	2	6	-
Candidats ayant commencé leurs études en 2016	1	4	6

En 2016, le nombre de dossiers acceptés reste stable, malgré une légère baisse du nombre de dossiers déposés. En revanche, la progression du nombre de candidats ayant commencé leurs études se poursuit : de 2 en 2014 et 8 2015, il passe à 11 en 2016. On s'aperçoit que la possibilité donnée aux candidats de différer leur entrée en formation porte ses fruits (près de 50% des candidats ayant commencé leur cursus en 2016 sont concernés), ces derniers pouvant dès lors planifier leurs études dans de bonnes conditions.

Validation des acquis d'expérience lors de l'admission au Bachelor en enseignement préscolaire et primaire, ainsi qu'au Master en enseignement secondaire I

Années académiques	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	BP	MS1	BP	MS1	BP	MS1
Candidats inscrits avec VAE	4	2	8	5	25	9
VAE débouchant sur une validation maximale	3	1	7	5	22	7
VAE débouchant sur une validation partielle	0	1	0	0	2	2
Total des crédits ECTS validés	180	36	420	150	1420	210
Candidats ayant commencé leurs études en 2014	3	2	-	-	-	-
Candidats ayant commencé leurs études en 2015	-	-	7	5	-	-
Candidats ayant commencé leurs études en 2016	-	-	-	-	26	8

Les 26 candidats ayant commencé leurs études en 2016 représentent un taux de 8% des étudiants admis au Bachelor en enseignement préscolaire et primaire au bénéfice d'une validation maximale ou partielle des acquis d'expérience.

À ces résultats réjouissants s'ajoutent 9 candidats au *CAS de Praticienne et Praticien formateur* et, nouveauté en 2016, 19 candidats au *Compléments en sciences de l'éducation pour la formation PIRACEF*. Au total, ce sont donc 63 candidats qui bénéficient de ce processus.

Un Groupe de coordination et un Comité de pilotage ont été mis en place pour assurer la conduite et l'intégration du projet dans les activités ordinaires des services. Une communauté de pratiques, regroupant une vingtaine de formateurs actifs dans le coaching des candidats, s'est constituée pour assurer la formation des intervenants.

Conseil aux étudiants et étalement des études

Les conseillers aux études de chaque programme de formation assurent le suivi du parcours de formation des étudiants et les aident à concilier au mieux formation et emploi. Ils procèdent, si, nécessaire, à l'aménagement du plan de formation et proposent une orientation personnalisée.

En 2016, 207 étudiants ont bénéficié d'un étalement des études, soit : 55 en BP (6%), 100 en MS1 (23%), 40 en MS2 (19%). La formation en pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé, étant organisée en emploi (120 ECTS répartis sur 6 semestres au lieu de 4), le taux d'étalement est naturellement plus faible (3%).

1.3.2. Renforcer la participation des étudiants et des enseignants HEP Vaud à des programmes d'échanges nationaux et internationaux

Définition

Développer les relations internationales et la mobilité, pour assurer l'enrichissement des programmes de formation et de recherche, constitue l'une des orientations stratégiques de la HEP Vaud pour la période 2012-2017.

En juin 2016, les activités jusqu'alors pilotées par le Centre de soutien à la recherche et relations internationales (CSRRI) ont été réorganisées en trois pôles distincts :

- les activités touchant au développement international de la recherche ont été placées au sein du Centre de Soutien à la recherche (CSRe) ;
- les activités touchant à la levée de fonds entretiennent une relation étroite avec l'unité Finances ;
- les activités touchant à la mobilité étudiante ont été rattachées à la Direction de la formation.

Cette réorganisation privilégie, pour chacun des activités, une logique fonctionnelle afin d'en accroître l'effectivité.

Réalisations

Trois publics sont concernés par les projets d'échanges et de mobilité sous leur forme « *OUTcoming* » et « *INcoming* » :

- les étudiants ;
- le corps enseignant de la HEP Vaud ;
- le personnel administratif et technique.

Mobilité des étudiants

Désormais regroupées dans le « Pôle d'Échanges et de Mobilité des étudiants (POEME), les activités de mobilité étudiante ont gagné en lisibilité et se structurent en :

- semestres « hors les murs » (en Suisse, en Europe et en Amérique du Nord) ;
- projets interculturels regroupant les PEERS, les Échanges interculturels et les Universités d'été.

Semestres « hors les murs »

Les semestres « hors les murs » ont produit les résultats suivants :

Mobilité OUT

Programmes	Partenaires	Étudiants BP	Étudiants MS1	Étudiants PS/MASPE	Total étudiants
Semestre dans une HE étrangère (Swiss-European Mobility Programme)	HE francophone / HE non francophone	1/13	--/--	--/--	14
Semestre dans une HE suisse (Swiss-HEP/PH Mobility Programme)	HE francophone / HE non francophone	--/4	--/--	--/--	4

Mobilité IN

Mobilité IN des étudiants en arrivée à la HEP Vaud (durée : 1 semestre)

Programmes	Partenaires	Étudiants BP	Étudiants MS1	Étudiants PS/MASPE	Total étudiants
En arrivée depuis une HE étrangère (Swiss-European Mobility Programme)	HE francophone / HE non francophone	9/4	1/--	--/--	14
En arrivée depuis une HE suisse (Swiss-HEP/PH Mobility Programme)	HE francophone / HE non francophone	--/18	--/6	--/--	24

Projets interculturels : PEERS

Les projets interculturels PEERS (Projets d'étudiants et d'enseignants-chercheurs en réseaux sociaux) constituent une forme de mobilité où chacun des deux groupes des institutions partenaires visite l'autre durant 5 à 8 jours. Visant à articuler les échanges entre étudiants autour d'une problématique définie en commun, en alternant des phases en présentiel avec du travail collaboratif à distance, ces projets participent de la promotion de la recherche et du transfert des résultats de celle-ci sur le terrain (voir aussi Mesure 2.1.3).

18 projets PEERS (contre 19 en 2015) ont démarré en septembre 2016, dont 13 en Europe.

Projets PEERS OUT

Mobilité OUT des étudiants en départ de la HEP Vaud dans le cadre des programmes PEERS (5 à 8 jours)

Programmes	Partenaires	Étudiants BP	Étudiants MS1	Étudiants PS/MASPE	Total étudiants
Programmes PEERS	UE francophone	13	14	--	27
	UE non francophone	8	3	--	11
	Hors UE francophone	--	3	2	5
	Hors UE non francophone	--	3	--	3
	Total		21	23	2

Projets PEERS IN

Mobilité IN des étudiants en arrivée à la HEP Vaud dans le cadre des programmes PEERS (5 à 8 jours)

Programmes	Partenaires	Étudiants BP	Étudiants MS1	Étudiants PS/MASPE	Total étudiants
Programmes PEERS	UE francophone	8	9	--	17
	UE non francophone	12	6	--	18
	Hors UE francophone	2	9	--	11
	Hors UE non francophone	3	14	--	17
	Total		25	38	--

Projets interculturels : échanges interculturels

14 étudiants ont participé à un programme d'échanges interculturels à Madagascar.

Projets interculturels : Universités d'été

L'Université d'été Namasté 2016 a été organisée en partenariat avec la Christ University de Bangalore avec le soutien de la DGES. Centrée sur l'apport des technologies de la communication et notamment sur la contribution de la radio au développement des compétences des élèves, la session 2016 a réuni huit étudiants suisses et huit étudiants indiens, accompagnés de leurs formateurs, pendant deux périodes de quinze jours de travail et d'échanges (en août et octobre 2016) aboutissant à la production de huit heures d'émissions radiodiffusées. Cette université d'été, conduite entièrement en anglais. Fait marquant à souligner, le projet a également fait l'objet d'un reportage télévisé par la RTS (Émission « Couleurs locales » du 21 octobre 2016).

En août 2016, s'est tenue à Chicoutimi (Québec) la première Université d'été francophone sur le thème des inégalités scolaires à l'initiative de l'UQAC et de la HEP Vaud. Rassemblant des experts québécois, suisses et français⁴, l'Université a offert cinq journées intensives de réflexion interdisciplinaire sur les causes des inégalités scolaires et a permis d'identifier des pistes de résolution, en lien avec le milieu scolaire propre à chaque pays. Douze étudiants de la HEP Vaud et quatre experts ont participé à cette première édition. La prochaine aura lieu en août 2018.

Outre les programmes de mobilité ci-dessus, la HEP Vaud participe également, en collaboration avec des établissements scolaires du Canton, à l'organisation de stages courts de formation pratique pour des étudiants de Hautes écoles partenaires suisses, comme suit :

Programme	Provenance des étudiants	Nbre d'étudiants
Stages de formation pratique (2 à 3 sem.) organisés par la HEP Vaud et la DGEO	Institutions partenaires en Suisse	103
	Institutions partenaires à l'étranger	3
	Total	106

Mobilité du corps enseignant et du personnel administratif et technique

La mobilité du corps enseignant et du personnel administratif se présente comme suit :

- 18 séjours d'enseignants-chercheurs liés au programme PEERS (dont 13 subventionnés par le *Staff Mobility OUT* de la Fondation CH) ;
- 5 séjours d'enseignants-chercheurs, hors PEERS, subventionnés par le *Staff Mobility OUT* de la Fondation CH ;
- 4 séjours de membre du personnel administratif subventionnés par le *Staff Mobility OUT* de la Fondation CH.

Développement du réseau national et international

En matière de mobilité des étudiants, la HEP Vaud est désormais solidement insérée dans un réseau institutionnel riche et vivant. La stratégie désormais suivie par la Direction de la Formation est organisée en trois axes :

- participer activement aux manifestations porteuses de sens pour la mobilité étudiante ;
- densifier les relations avec nos partenaires existants ;
- élargir les filières de formation pouvant bénéficier d'actions de mobilité.

⁴ Outre l'université de Chicoutimi, participaient pour le Québec : la Chaire de recherche VISAJ, le Réseau Périscope, le Cétrég, l'Université de Trois Rivières et l'Université de Sherbrooke ; pour la Suisse, les HEP Vaud, Valais, BEJUNE et Fribourg et pour la France, l'Université de Caen-Basse Normandie

Participer activement aux manifestations

En Suisse, la HEP Vaud est membre de l'IRUAS qui, depuis 2008, réunit tous les Hautes écoles spécialisées suisses dans le domaine des relations internationales et de la mobilité étudiante. La conférence annuelle 2016 avait pour thème « Tomorrow's Classroom ». La HEP Vaud a également assisté aux Journées d'information organisées par Swisscore à Bruxelles ainsi qu'au Congrès suisse sur l'échange à Neuchâtel et à la journée d'information sur Erasmus + organisée par Movetia à Soleure. Il convient de signaler enfin que la HEP Vaud fait partie du groupe d'experts de swissuniversities en matière de mobilité.

En Europe, trois associations notamment sont particulièrement dynamiques en matière de mobilité étudiante. Il s'agit de EAEC (European Association of Erasmus Coordinators, dont le congrès annuel s'est tenu du 9 au 14 mai à Thessaloniki, en Grèce), de NETT (Network Education Training Teacher, dont la rencontre annuelle a eu lieu à Mondragon du 15 au 19 juin) et de Comenius (deux rencontres annuelles, à Klingenthal, France, du 24 au 27 juin et à Winchester, Royaume-Uni, du 6 au 9 septembre).

Enfin, la HEP Vaud a participé au Forum organisé à Ottawa par le CBIE (Canadian Bureau of International Education). L'objectif de cette participation était de pérenniser les liens avec les Institutions partenaires afin d'élargir les possibilités de programmes d'échanges et de nouer des premiers contacts avec des Universités bilingues ou anglophones. À titre d'illustration, un Bilateral Agreement avec l'Université d'Ottawa, initié lors du Forum, est en cours de finalisation.

Densifier les relations avec nos partenaires existants

La HEP Vaud a renouvelé son accord avec St Patrick's College Dublin (institution désormais intégrée à Dublin City University) et multiplié par deux le nombre de places offert aux étudiants de la HEP Vaud pour un semestre « hors les murs ».

Il en est de même avec l'University of Winchester et l'accord avec l'Université de Valencia a été reconduit. Cette option n'exclut pas la signature de partenariats avec de nouveaux établissements. Ainsi la HEP Vaud a-t-elle conclu un Bilateral Agreement avec l'Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea- University College of Teacher Training in Bilbao en Espagne, avec l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ESPE) de Lille en France ou encore avec la Alexandru Ioan Cuza University of Iasi, en Roumanie.

Bilan et perspectives

Critères		Réalizations 2016								
Accès aux études des personnes ayant suivi des parcours atypiques (Admission sur dossier et VAE)		Candidats au bénéfice d'une admission sur dossier ayant commencé leurs études en 15-16								
		<ul style="list-style-type: none"> - BA en enseignement au degré primaire : 6 (contre 4 en 14-15) 								
Participation des étudiants et des enseignants HEP à des programmes d'échanges nationaux et internationaux		Candidats au bénéfice d'une VAE ayant commencé leurs études en 15-16								
		<ul style="list-style-type: none"> - BA en enseignement au degré primaire : 26 (contre 7 en 14-15) - MA/MSc en enseignement au degré secondaire I : 8 (contre 5 en 14-15) 								
					En Suisse			A l'étranger		
					2014	2015	2016	2014	2015	2016
		Etudiants OUT	Court (< 6 mois)	PEERS	--	--	--	42	53	46
				Echanges interculturels	--	--	--	12	10	14
				Total	--	--	--	54	63	60
			Long (>= 6 mois)		5	5	4	21	21	14
		Etudiants IN	Court (< 6 mois)	PEERS	--	--	--	27	39	63
				Echanges interculturels	--	--	--	4	4	10
				Total	--	--	--	31	43	73
			Long (>= 6 mois)		24	22	24	13	8	14
Personnel OUT	Court (< 6 mois)		--	--	--	8	27	23		
Nb de PEERS en cours			--	--	--	15	19	18		

Etudiants inscrits à des programmes d'enseignement interinstitutionnels					
		Partenaire	2014	2015	2016
Formation de base	MA en Enseignement spécialisé, Valais	HEP Valais	47	56	34
	MA en Éducation précoce spécialisée	UNIGE	43	44	54
	MA en Mathématiques pour l'enseignement/Diplôme d'ens. pour les Ecoles de maturité	EPFL	1	4	3
	MA avec spécialisation en pédagogie et médiation culturelle en sciences humaines	UNIL	-	-	7
	MA en Sciences et pratiques de l'éducation	UNIL	43	59	64
	MA en didactique du français langue première	UNIGE	2	6	6
	Certificat complémentaire* de pédagogie professionnelle	IFFP	51**	64**	116**
Formation postgrade	CAS-DAS-MAS FORDIF	IDHEAP, UNIGE, IFFP	30	25	33
	CAS-DAS-MAS PIRACEF	CAHR	15	19	18
* Complément de formation au Diplôme d'enseignement pour les Ecoles de maturité					
** Nombre de certificats délivrés aux étudiants immatriculés à l'IFFP ou à la HEP Vaud					

Elargir les filières de formation pouvant bénéficier d'actions de mobilité

Le plus souvent, les nouveaux accords passés en 2016 ont permis d'élargir les options de mobilité à des filières de formations jusqu'ici moins représentées. Ainsi, l'accord avec la Haute école Bruxelles-Brabant (HE2B) à Bruxelles vise-t-il particulièrement l'enseignement spécialisé. Les accords avec l'Université de Patras en Grèce et l'Université Charles de Prague en République tchèque sont ciblés sur la Staff Mobility et ceux avec l'Universitat Jaume I en Espagne, l'Université de Bologne et l'Université de Montréal ont permis l'accueil en mobilité IN de doctorants.

Afin de renforcer encore les destinations européennes des PEERS, des accords ont été établis avec l'Université catholique de Louvain en Belgique, l'ESPE de Caen et l'Université de Bretagne occidentale en France.

2. Axe 2 : Recherche

2.1. Promouvoir des recherches de haute qualité, tirant parti du positionnement de la HEP Vaud entre le monde académique et le monde professionnel

Introduction

Le programme de législature 2012-2017 du Conseil d'État met un accent particulier sur la recherche et la relève scientifique des Hautes écoles, afin de consolider leur positionnement dans un contexte de concurrence nationale et internationale accrue. Cette problématique rejoint la nécessité de développer des partenariats interinstitutionnels, de constituer un plus grand nombre de « pôles d'excellence » et de garantir une « recherche de pointe », comme le rappelle la CDIP dans son rapport consécutif au Masterplan des HEP (CDIP, 2008). L'intégration de la Conférence des recteurs des Hautes écoles suisses prévue dans la Loi fédérale sur l'encouragement des Hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des Hautes écoles (LEHE) vient renforcer cette volonté.

Si la HEP Vaud se situe en position d'« organisation apprenante », à l'instar de ses homologues, la promotion des recherches de haute qualité, le renforcement des liens entre recherche et formation, ainsi que l'ancrage dans des réseaux scientifiques constituent trois des principaux leviers d'action lui permettant d'asseoir ses perspectives d'avenir, comme en témoigne le « concept R&D » de la HEP Vaud.

Plus globalement, les travaux accomplis depuis l'entrée en vigueur de la LHEP ont non seulement renforcé l'organisation institutionnelle dans toutes ses composantes, mais ils ont surtout permis d'accomplir les premiers pas en vue de l'autonomie académique nécessaire à un fonctionnement de type universitaire. Au travers d'une gestion active de ses ressources humaines (structuration académique du corps enseignant, développement des postes d'assistants, ouverture du soutien à la formation doctorale aux chargés d'enseignement), la HEP Vaud a consolidé ses compétences dans tous les secteurs d'activités (enseignement, recherche, service à la communauté). Par ailleurs, elle accompagne son corps professoral dans le développement d'une culture académique universitaire au moyen du support à la publication, de l'incitation à la recherche de fonds externes, de la création de laboratoires et d'une participation active à des manifestations scientifiques d'envergure nationale et internationale.

2.1.1. Conduire l'analyse des questionnements et champs de recherche actuels de la HEP Vaud ; contribuer à leur évolution

Définition

La HEP Vaud présente la particularité d'être au centre de ce qui constitue l'objet même de la recherche en éducation axée sur le champ professionnel, de part le lien étroit qu'elle entretient avec les problématiques du terrain scolaire vaudois, en particulier les degrés préscolaire et primaire, secondaire I et II, et les professions de l'enseignement spécialisé. Afin de renforcer ses potentialités de développement des savoirs dans les domaines de la didactique, de la pédagogie et des sciences de l'éducation (LHEP, art. 3), l'institution se positionne dans une logique d'amélioration continue des activités scientifiques développées en son sein. Cette posture, visant à concilier les avantages d'une plus grande proximité de la formation professionnelle de haut niveau avec la recherche et les savoirs universitaires, implique que la cohérence d'ensemble et que la pertinence du travail scientifique, en particulier des projets de recherche engagés sur les plans national et international, puissent être interrogées en tout temps, en référence aux contextes évolutifs dans lesquels ces projets s'inscrivent.

Réalisations

En 2016, 199 projets de recherche ont été menés par les enseignants-chercheurs de la HEP Vaud, parmi lesquels 10% sont arrivés à terme. Les autres se poursuivront en 2017 voire au-delà.

Plus précisément :

- 63 (soit 31.6%) des projets impliquaient des acteurs de terrain (PraFos, enseignants et/ou directions d'établissement, etc.) (cf. Mesure 2.1.3) ;
- 64 (soit 32%) étaient issus de formation initiale, continue ou postgrade (cf. Mesure 2.2.2) ;
- 45 (soit 22.6%) étaient réalisés dans le cadre de thèses de doctorat, menées en partenariat avec l'UNIL, l'UNIGE, l'UNIFR, l'UNINE, l'EPFL, l'Université de Bâle, l'Université de Caen Basse-Normandie, l'Université de Liège, l'Université de Nice Sophia Antipolis et l'Université technique de Darmstadt (cf. Mesure 2.3.1) ;
- 110 (soit 52.2%) étaient conduits en collaboration avec d'autres Hautes écoles ou instituts, à l'échelle nationale ou internationale (cf. Mesures 2.3.1 et 3.1.3) ;
- 66 (soit 33%) étaient plus particulièrement développés en partenariat avec une ou plusieurs institutions de Suisse romande.

Dans la droite ligne de l'orientation « application » des activités de recherche de la HEP Vaud, les thématiques investiguées étaient directement liées aux besoins des professionnels de l'enseignement, de l'éducation et de la formation et ainsi réparties :

- 50% des projets relevaient des domaines de la didactique des disciplines⁵ :
 - français (littérature et littérature de jeunesse ; oral ; français langue seconde et plurilinguisme ; fonctionnement de la langue ; production écrite ; épistémologie de la didactique du français ;
 - sciences humaines et sociales : géographie, histoire, histoire et sciences des religions / éthique et cultures religieuses, économie, droit, philosophie, psychologie, éducation à la citoyenneté, auquel s'ajoutent les champs interdisciplinaires que sont l'éducation en vue du développement durable et la connaissance de l'environnement) ;
 - mathématiques et sciences de la nature ;
 - langues et cultures ;
 - éducation physique et sportive ;
 - arts et technologies ;
 - pédagogie et psychologie musicales ;
- 50% concernaient les domaines transversaux des sciences de l'éducation⁶ :
 - dynamiques de l'alternance (l'alternance comme processus dialogique entre lieux de formation, marqués chacun par son contexte, ses finalités, ses valeurs, ses normes, ses théories, ses pratiques, et ses justifications) ;
 - inclusion scolaire (fondements de l'inclusion ; pratiques inclusives ; inclusion d'élèves présentant des difficultés émotionnelles et de comportement ; psychologie appliquée à l'éducation inclusive) ;
 - pédagogie spécialisée ;
 - apprentissages fondamentaux des élèves ;
 - médias et technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement et la formation ;
 - gestion de classe ;
 - accompagnement, intervention et collaboration (enjeux au niveau des dispositifs, des pratiques, des prescriptions et des identités) ;
 - interculturalité, genre et catégorisations ;
 - pratiques évaluatives des enseignants (enjeux liés au développement professionnel des enseignants et aux procédures de rendre compte de la part de divers acteurs sociaux) ;
 - insertion professionnelle des enseignants diplômés des HEP (stratégies, atouts et difficultés que les enseignants rencontrent à leurs débuts ; conditions offertes dans les établissements scolaires) ;
 - leadership, environnements d'apprentissage et directions d'établissements de formation (développement du pouvoir d'agir des responsables d'établissement de formation) ;
 - sociologie du travail à l'école ;
 - entrée dans la scolarité ;
 - développement psychologique (aspects cognitifs, affectifs, motivationnels et sociaux de l'enseignement et de l'apprentissage ; neuropsychologie et éducation ; psychopathologie ; développement de la petite enfance à l'âge adulte ; transitions scolaires, insertions sociales et projet de formation) ;
 - psychologie de la santé (promotion de la santé des élèves et prévention ; violence et maltraitance ; santé professionnelle des enseignants).

À noter que certaines thématiques de recherche transversales ont impliqué plusieurs UER (exemples : « école inclusive » : UER AG, DV, EP, FR et PS ; domaines des MINT : UER AT, FR MS, MT et SH).

La diversité de ces thématiques permet de relever les principales valeurs au fondement de l'identité de la HEP Vaud en matière de recherche : la liberté académique des chercheurs, d'une part, et la centration des projets sur l'activité éducative, d'autre part.

Ces divers ancrages scientifiques ont par ailleurs favorisé le développement des activités menées au sein des 6 pôles d'excellence scientifique soutenus par l'institution :

- Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS) (cf. Mesure 3.2.2) ;
- Laboratoire sur l'accrochage scolaire et les alliances éducatives (LASALÉ) (cf. Mesure 3.2.2) ;
- Laboratoire international de recherche sur l'éducation en vue du développement durable (LirEDD) (cf. Mesure 3.3.3) ;
- Laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS) (cf. Mesure 3.3.3) ;
- Laboratoire Langues, plurilinguisme, intégration, cultures (LPIC) (cf. Mesure 3.1.2) ;
- Fablab HEP Vaud (cf. Mesure 3.3.3).

⁵ Les champs didactiques disciplinaires de la HEP Vaud concernent les UER suivantes : AT ; EP ; FR ; LC ; SH ; MS ; MU

⁶ Les champs transversaux de la HEP Vaud, pouvant intégrer une perspective didactique, sont principalement représentés par les UER mentionnées ci-après : AG ; DV ; EN ; MT ; PS

Les travaux développés dans le cadre de ces laboratoires contribuent de manière significative à l'évolution des problématiques de recherche dont ils sont porteurs. Il s'agit ici d'un bénéfice lié au positionnement intermédiaire de l'institution. En effet, il est aujourd'hui possible d'affirmer que la pertinence et la valeur ajoutée des projets scientifiques menés au sein de la HEP Vaud et des artefacts qui en découlent (ressources pédagogiques, publications, etc.) sont continuellement réexaminées, tant par les acteurs du monde académique que par ceux du monde professionnel.

À noter que la collaboration engagée avec l'Observatoire de l'éducation et de la formation de la Faculté des sciences sociales et politiques de l'UNIL s'est également poursuivie sur 2016, en lien avec les « Mardis de Leduc » (cf. Mesure 3.2.2).

À l'interne, les activités de soutien méthodologique à la recherche contribuent également au développement de recherches de haute qualité. Cette offre s'est enrichie en 2016, au travers notamment des réalisations suivantes :

- diverses actions ont été menées en termes de : perfectionnement aux méthodes et outils de recherche ; soutien statistique ; articulation entre les recherches menées à la HEP Vaud et la formation des étudiants ; transfert des résultats des recherches dans les milieux de la pratique et soutien à la visibilité des recherches et des publications ;
- une valorisation des activités menées au sein des laboratoires, au travers d'une demi-journée nommée « Gros plan sur les Laboratoires » (15.02.2016) ;
- un débat de fond sur la place actuelle et future des assistants lors d'une table ronde intitulée « Quel statut et quels rôles pour les assistants à la HEP Vaud ? », organisée par le CSE en collaboration avec l'Association des assistants de la HEP Vaud (10.06.2016).

2.1.2. Améliorer la visibilité des recherches HEP Vaud

Définition

L'amélioration continue de la visibilité de la recherche rejoint l'orientation n°6 du Plan d'intentions 2012-2017 de la HEP Vaud intitulée « promouvoir des recherches de haute qualité ». Le Comité de direction de la HEP Vaud souhaite en effet valoriser davantage les recherches produites au sein des UER et des laboratoires. Il reconnaît l'expertise et l'investissement considérable des membres de son corps enseignant dans des activités de production de savoirs. Le soutien de la direction se manifeste essentiellement au travers de l'attribution de ressources ETP dans l'ensemble des domaines d'activités concernés : publications (livres et chapitres de livres) ; thèses de doctorat (menées en collaboration avec ses partenaires universitaires) ; production d'articles dans des revues scientifiques et professionnelles ; organisation de participation aux manifestations scientifiques (congrès, colloques, conférences, etc.).

Réalisations

La politique de soutien à la recherche de la HEP Vaud conduit à différentes formes de valorisation. En résultent les productions suivantes :

Nombre et nature des différentes formes de valorisation de la recherche ⁷			
	2014	2015	2016
Livres	9	10	11
Chapitres de livres	23	36	54
Thèses	3	4	4
Articles publiés dans des revues scientifiques	48	69	75
Actes de colloques et de congrès	24	18	22
Articles publiés dans des revues professionnelles	72	66	72
Communications : colloques, conférences, symposiums, congrès, séminaires*	173	251	191
Participations à des journées scientifiques, journées d'étude, ateliers, forums*	86	81	68
Moyens d'enseignement et de formation (incluant les documents audio-visuels)	70	61	57

* Il s'agit ici des communications et participations à l'externe. Ne sont pas comptabilisées celles réalisées dans le cadre de manifestations organisées par la HEP Vaud (cf. Mesure 2.1.3).

⁷ Cet inventaire ne comprend pas le nombre d'articles et d'actes de colloques soumis ou à paraître

Parmi ces réalisations, mentionnons les valorisations listées ci-après :

Livres publiés en 2016
Capron Puozzo, I. (2016). <i>La créativité en éducation et en formation. Perspectives théoriques et pratiques</i> . Bruxelles : De Boeck.
Gather-Thurler M., Kolly Ottiger I., Losego P., Maulini O. (Éd.) (2016). <i>Les directeurs au travail. Une enquête au cœur des établissements scolaires et socio-sanitaires</i> . Berne : Peter Lang.
Henny C., Steireif T. (2016). <i>Jeudi passé</i> . Lausanne : Beched.
Maire Sardi, B. (2016). <i>Enseigner la catégorisation pour apprendre à catégoriser</i> . Genève : Université de Genève.
Marlot, C. & Chabanne, J.-C. (2016). <i>Didactique(s) : quel dialogue au sein des sciences de l'homme et de la société ?</i> Éducation & Didactique, vol. 10-3, Rennes : PUR.
Marlot, C. & Morge, L. (dir.) (2016) <i>L'investigation scientifique et technologique : comprendre les difficultés de mise en œuvre pour mieux les réduire</i> . Collection Paedeia. Presses Universitaire de Rennes. Rennes : France.
Maulini, O. & Progin, L. (dir.) (2016). <i>Des établissements scolaires autonomes ? Entre inventivité des acteurs et éclatement du système</i> . Paris : ESF.
Prud'homme, L., Duchesne, H., Bonvin, P., & Vienneau, R. (Éd.) (2016). <i>L'inclusion scolaire : ses fondements, ses acteurs et ses pratiques</i> . Bruxelles : De Boeck.
Myftiu, B. (dir.) (2016). <i>Récits d'expérience</i> . Nice : Les éditions Ovidia.
Tardif, E., Doudin, P.-A., & Collectif. (2016). <i>Neurosciences et cognition : Perspectives pour les sciences de l'éducation</i> . Louvain-La-Neuve : De Boeck Supérieur.
Zaborniak-Sobczak, M. ; Bienkowska, K., I. & Tominska, E. (2016). <i>Wybrane problemy wsparcia wczesnorozwojowego i edukacji dzieci i młodzieży z wadą słuchu. Na przykładzie pieciu krajow europejskich. [Selected problems on early-development support and education of children and youth with hearing impairment. An exemple of five European countries]</i> . Rzeszow : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
Chapitres de livres publiés en 2016
Balsiger, C., Béatrix Köhler, D. et Panchout-Dubois, M. (2016). Enseigner la langue dans le souci de la littérature : pour une instrumentalisation de la littérature au service de l'enseignement de la langue ? In C. Ronveaux, <i>Enseigner la littérature dans le souci de la langue</i> (pp. 177-192). Bruxelles : P.I.E Peter Lang, coll. ThéoCrit'.
Balslev, K. & Gagnon, R. (2016). Formateurs et principaux chercheurs du champ de la formation des enseignants : faits et effets d'une double casquette. In F. Ligozat, M. Charmillot, M. & A. Muller, <i>Le partage des savoirs dans les processus de recherche en éducation</i> (pp. 99-118). In De Boeck, coll. Raisons Éducatives.
Bienkowska, K., Tominska, E. & Zaborniak-Sobczak, M (2016). Analiza porównawcza wybranych rozwiązań europejskich w zakresie wsparcia wczesnorozwojowego i edukacji dzieci i młodzieży z wadą słuchu. In M. Zaborniak-Sobczak, K. I. Bienkowska, & E. Tominska (Éd.). <i>Wybrane problemy wsparcia wczesnorozwojowego i edukacji dzieci i młodzieży z wadą słuchu. Na przykładzie pieciu krajow europejskich. [Early-development support and education of children and youth with hearing impairment. An exemple of five European countries]</i> (pp. 214-221) Rzeszow : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
Bienkowska, K., Tominska, E. & Zaborniak-Sobczak, M (2016b). Wnioski oraz perspektywy badawcze dotyczące systemu wsparcia wczesnorozwojowego i edukacji dzieci i młodzieży z wadą słuchu. In M. Zaborniak-Sobczak, K. I. Bienkowska, & E. Tominska (Éd.). <i>Wybrane problemy wsparcia wczesnorozwojowego i edukacji dzieci i młodzieży z wadą słuchu. Na przykładzie pieciu krajow europejskich. [Early-development support and education of children and youth with hearing impairment. An exemple of five European countries]</i> (pp. 222-229) Rzeszow : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
Bonvin, P. (2016). Les pratiques inclusives [3 ^e partie] : Introduction. In L. Prud'homme, R. Vienneau, H. Duchesne, & P. Bonvin (Éd.), <i>L'inclusion scolaire : Ses fondements, ses acteurs et ses pratiques</i> (pp. 119-121). Bruxelles : De Boeck.
Bonvin, P., Valls, M., Ramel, S., Angelucci, V., & Benoit, V. (2016). Mise en place de pratiques inclusives à l'échelle d'un établissement scolaire : une étude des perceptions des enseignants. In G. Pelgrims et J.-M. Pérez (Éd.), <i>Réinventer l'école ? Politiques, conceptions et pratiques dites inclusives</i> (pp. 147-162). Paris : INSHEA.

<p>Capron Puozzo, I. (2016). Du concept de créativité à une pédagogie de la créativité : un défi pour le XXI^e siècle. In I. Capron Puozzo (Éd.), <i>La créativité en éducation et en formation. Perspectives théoriques et pratiques</i> (pp. 13-29). Bruxelles : De Boeck.</p>
<p>Capron Puozzo, I. (2016). On ne badine pas avec la créativité. In I. Capron Puozzo (Éd.), <i>La créativité en éducation et en formation. Perspectives théoriques et pratiques</i> (pp. 181-183). Bruxelles : De Boeck.</p>
<p>Chartrand, S.-G., Gagnon, R. & Lecavalier, J. (2016). L'enseignement d'une notion clé de la syntaxe : la phrase subordonnée relative complément du nom ou du pronom. In S.-G. Chartrand (Éd.), <i>Mieux enseigner la grammaire. Pistes et activités didactiques pour la classe</i> (pp. 201-224). Montréal : Pearson ERPI.</p>
<p>Clerc-Georgy, A. (2016). L'imagination dans le développement de la créativité et de l'apprentissage. In I. Capron Puozzo (Dir.), <i>La créativité en éducation et en formation. Perspectives théoriques et pratiques</i> (pp. 79-92). Bruxelles : De Boeck.</p>
<p>Clerc-Georgy, A., & Clivaz, S. (2016). Évolution des rôles entre chercheurs et enseignants dans un processus lesson study : quel partage des savoirs ? In F. Ligozat, M. Charmillot & A. Muller (Éd.), <i>Le partage des savoirs dans les processus de recherche en éducation</i> (pp. 189-208). Série Raisons Éducatives, n°20. Bruxelles : De Boeck.</p>
<p>Clerc-Georgy, A. & Truffer Moreau, I. (2016). Les pratiques évaluatives à l'école enfantine : Influence des prescriptions sur les pratiques enseignantes. In, C. Veuthey, G. Marcoux et T. Grange (Dir.), <i>L'école première en question. Analyses et réflexions à partir des pratiques d'évaluation</i> (pp. 79-96). EME éditions.</p>
<p>Doudin, P.-A., Tardif, E. & Meylan, N. (2016). De l'utilité ambiguë des styles d'apprentissage et des neuro-mythes. In E. Tardif & P.-A. Doudin (Éd.), <i>Neurosciences et cognition : perspectives pour les sciences de l'éducation</i> (pp. 79-100). Bruxelles : DeBoeck.</p>
<p>Dolz, J. & Gagnon, R. (2016). Des outils pour saisir la complexité des objets à enseigner et des pratiques d'enseignement et de formation. In V. Lussy Borer & L. Ria, <i>Apprendre à enseigner</i> (pp. 108-123). Paris : PUF.</p>
<p>Durisch Gauthier, N. & Fawer Caputo, C. (2016). Managing Religious Diversity in Schools: a Training Module for teachers. In B. Kürsteiner, L. Bleibenbacher, R. Frehner & A.-M. Kolde (Éd.), <i>Teacher Education in the 21st Century. A Focus on Convergence</i> (pp. 88-109). Cambridge scholars publishing.</p>
<p>Fink, N. (2016). Demande sociétale et cristallisation identitaire à propos du passé dans les pratiques d'enseignement de l'histoire au Québec. In J.-F. Thémines et S. Doussot. <i>Acteurs et action. Perspectives en didactiques de l'histoire et de la géographie</i> (pp. 119-130). Caen : Presses Universitaires de Caen.</p>
<p>Fink, N. & Panagiotounakos, A. (2016). Enseigner l'histoire à l'école primaire genevoise. Étude de cas dans le contexte de l'introduction d'un nouveau Plan d'études romand. In E. Mottet et M.-A. Ethier, <i>Didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté. Recherches et pratiques</i> (pp. 85-99). Bruxelles : De Boeck.</p>
<p>Gather-Thurler M., Kolly Ottiger I., Losego P., Maulini O. (2017). Diriger le travail : un travail opaque, mais un travail aussi. In M. Gather-Thurler, I. Kolly Ottiger, P. Losego, O. Maulini, <i>Les directeurs au travail. Une enquête au cœur des établissements scolaires et socio-sanitaires</i> (pp. 3-44). Berne : Peter Lang.</p>
<p>Gather-Thurler M., Kolly Ottiger I., Losego P., Maulini O. (2017). De la réalité du travail au réalisme de sa gouvernance ? In M. Gather-Thurler, I. Kolly Ottiger, P. Losego, O. Maulini. <i>Les directeurs au travail. Une enquête au cœur des établissements scolaires et socio-sanitaire</i> (pp. 261-290). Berne : Peter Lang.</p>
<p>Gaudreau, N., Fortier, M.-P., Bergeron, G., & Bonvin, P. (2016). Gestion de classe et inclusion scolaire : pratiques exemplaires pour favoriser la réussite de tous. In L. Prud'homme, R. Vienneau, H. Duchesne, & P. Bonvin (Éd.), <i>L'inclusion scolaire : Ses fondements, ses acteurs et ses pratiques</i>. Bruxelles : De Boeck.</p>
<p>Genoud, P.-A., Kappeler, G., & Gurtner, J.-L. (2016). Analyse du cas singulier dans le contexte scolaire : dynamique des attitudes en cours de mathématiques. In P.-A. Genoud & M. Reicherts (Éd.), <i>L'analyse du cas singulier dans la pratique et la recherche psychosociales</i> (pp. 247-263). Weitraamsdorf : Éditions ZKS.</p>
<p>Gautschi, P. & Fink, N. (2016). Lehrplanlyrik und Unterrichtsalldag in der Schweiz: Einblicke in fächerverbindendes historisches Lernen in der deutsch- und französischsprachigen Schweiz. In M. Sauer, Ch. Bühl-Gramer, A. John, A. Schwabe et A. Kenkmann (Éd.), <i>Geschichte im interdisziplinären Diskurs. Grenzziehungen – Grenzüberschreitungen – Grenzverschiebungen</i> (pp. 131-150). Göttingen: V&R unipress.</p>
<p>Gremion, L. (2016). Tu sais, tu ne nous apprends rien. Ethnographie des coulisses professionnelles de la discrimination scolaire. In J.-P. Payet (Dir.), <i>Ethnographie de l'école, Les coulisses des institutions scolaires et socio-éducatives</i>. Rennes : PUR.</p>
<p>Hertig, Ph. (2016). Des outils de pensée pour appréhender la complexité dans le cadre de l'éducation en vue du développement durable. In M.-A. Ethier & E. Mottet (Éd.), <i>Didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté. Recherches et pratiques</i> (pp. 117-128). Bruxelles : De Boeck.</p>

Jacobs, M. (2016). So you're doing a research about black students? L'extériorité d'une posture de recherche en question. In J.-P. Payet. <i>Dans les coulisses de l'école. Observer la réalité scolaire ordinaire</i> . Rennes : Presses universitaires de Rennes.
Leutwyler, B. & Lausselet, N. (2016). North-South Partnerships and their Contribution to the Internationalisation of Teacher Education. A Post-Colonial Reflection. In B. Kürsteiner, L. Bleichenbacher, R. Frehner, A-M. Kolde (Éd.) <i>Teacher Education In the 21st Century: A Focus on Convergence</i> (pp. 219-245). Cambridge: Cambridge Scholars Publishing.
Ligozat, F. & Marlot, C. (2016). Un « espace interprétatif partagé » entre l'enseignant et le didacticien est-il possible ? Étude de cas à propos du développement de séquences d'enseignement scientifique en France et à Genève. In A. Muller, F Ligozat, M. Charmillod (dir.) <i>Le partage des savoirs dans les processus de recherche en éducation</i> (pp. 143-163). <i>Raisons Éducatives</i> .
Lo Presti A.-M. et Oppliger S. (2016). Futur-e-s enseignant-e-s en transition : s'auto-accompagner par l'écriture dans son cursus de formation. In G. Tschopp & M.-C. Bernard (dir.), Actes du panel « <i>L'appel biographique</i> » (groupe ASIHVIF) : <i>Pratiques du récit de vie en formation articulées à des questions d'accompagnement</i> (pp. 35-48). Québec : Livres en ligne du CRIRES.
Losego, P. (2017). Un travail en miettes – un minutage du travail de direction. In M. Gather Thurler, I, Kolly Ottiger, P. Losego & O. Maulini (dir.). <i>Les directeurs au travail. Une enquête au cœur des établissements scolaires et socio-sanitaires</i> (pp. 53-82). Berne : Peter Lang.
Losego, P. (2017). Des dossiers pour diriger – Préoccupations et division du travail. In M. Gather Thurler, I, Kolly Ottiger, P. Losego, & O. Maulini (dir.). <i>Les directeurs au travail. Une enquête au cœur des établissements scolaires et socio-sanitaires</i> (pp. 20, 143-163), Berne : Peter Lang.
Martinet, C. (2016). Préface. In B. Maire-Sardi, <i>Enseigner la catégorisation pour apprendre à catégoriser</i> (p. 11-17). Genève : Les cahiers de la section.
Maulini, O. & Progin, L. (2016). L'autonomie : conquête, fiction ou cadeau empoisonné ? In O. Maulini & L. Progin (dir.). <i>Des établissements scolaires autonomes ? Entre inventivité des acteurs et éclatement du système</i> (pp. 9-23). Paris : ESF.
Maulini, O., Progin, L., Jan, A. & Tchouala, Ch. (2016). Sous le travail réel : la conception du rôle et le travail espéré. In M. Gather Thurler, I, Kolly Ottiger, Ph. Losego & O. Maulini (dir.). <i>Les directeurs au travail. Une enquête au cœur des établissements scolaires et socio-sanitaires</i> (pp. 109-160). Berne : Peter Lang.
Meyer, A. & Progin, L. (2016). Autonomie et participation : qui décide dans l'établissement ? In O. Maulini & L. Progin (dir.). <i>Des établissements scolaires autonomes ? Entre inventivité des acteurs et éclatement du système</i> . Paris : ESF.
Meylan, N., Doudin, P.-A., & Stephan, P. (2016). Burn-out scolaire : définition et rôle protecteur des parents. Dans Association Phobie scolaire (Éd.), <i>Ecole : quand la phobie prend le dessus</i> . Paris : Josette Lyon.
Myftiu, B. (2016). Le récit, point de départ d'un questionnement éthique. In G. Tschopp & M.-C. Bernard (dir.), Actes du panel « <i>L'appel bio-graphique</i> » (groupe ASIHVIF) : <i>Pratiques du récit de vie en formation articulées à des questions d'accompagnement</i> (pp. 49-57). Québec : Livres en ligne du CRIRES.
Pache, A., Hertig, Ph. & Brulé, M. (2016). Identifier et qualifier les acteurs et comprendre le ressort de leurs actions : un passage obligé pour penser la complexité dans le contexte de l'éducation en vue du développement durable. In J.-F. Thémimes & S. Doussot (Éd.), <i>Acteurs et action. Perspectives en didactiques de l'histoire et de la géographie</i> (pp. 261-274). Caen : Presses Universitaires de Caen.
Péret, Cl. & Gagnon, R. (2016). Apports de la grammaire rénovée pour les élèves ayant un faible niveau de littéracie ; comment aider ces élèves à « franchir le mur de la syntaxe » ? In S.-G Chartrand (Éd.), <i>Mieux enseigner la grammaire. Pistes et activités didactiques pour la classe</i> (pp. 101-121). Montréal : Pearson ERPI.
Perrenoud, O., Progin, L. & Maulini, O. (2016). Un jeu de dupes ? Les enseignants de Suisse romande et le sentiment d'autonomie subie. In O. Maulini & L. Progin (dir.). <i>Des établissements scolaires autonomes. Entre inventivité des acteurs et éclatement du système</i> (pp. 144-151). Paris : ESF.
Perrin, N., & Vanini De Carlo, K. (2016). L'événementialisation comme co-construction des connaissances : esquisse d'une multiméthode issue de l'analyse de l'activité et de l'analyse narrative. In F. Ligozat, M. Charmillot, & A. Muller (Éd.), <i>Le partage des savoirs dans les processus de recherche en éducation</i> (pp. 251-271). Louvain-la-Neuve : De Boeck.
Perrin, N., & Vanini De Carlo, K. (2016). Analyse de l'activité sur de longs empans temporels et approches biographiques : revivre le flux de son expérience passée ou (re)construire une cohérence ? In R. Evans (Éd.), <i>Before, beside and after (beyond) the biographical narrative</i> (pp. 55-70). Barleben : Nisaba Verlag.
Progin, L. (2016). Le pouvoir d'agir au sein des établissements scolaires en Suisse romande. In O. Maulini &

L. Progin (dir.). <i>Des établissements scolaires autonomes ? Entre inventivité des acteurs et éclatement du système</i> . Paris : ESF.
Prud'homme, L., Paré, M., Leblanc, M., Bergeron, G., Sermier Dessemontet, R. et Noël, I. (2016). La différenciation pédagogique dans une perspective inclusive : quand les connaissances issues de la recherche rencontrent le projet d'éducation pour tous. In L. Prud'homme et al. (Éd.), <i>L'inclusion scolaire : ses fondements, ses acteurs et ses pratiques</i> (pp. 123-137). Bruxelles : De Boeck
Ramel, S. (2016). Derrière la compensation des désavantages, un projet de formation. In R. von Davier (Éd.), <i>Élèves avec des besoins spécifiques. Quelle compensation des désavantages au secondaire II ?</i> (SZH/CSPS Edition, pp. 9-16). Berne.
Ramel, S., & Vienneau, R. (2016). Des fondements sociologiques de l'inclusion scolaire aux injonctions internationales. In L. Prud'homme, R. Vienneau, H. Duchesne, & P. Bonvin (Éd.), <i>L'inclusion scolaire : ses fondements, ses acteurs et ses pratiques</i> (pp. 25-38). Bruxelles : De Boeck Supérieur.
Ramel, S., Vienneau, R., Pieri, M., & Arnaiz, P. (2016). Des injonctions internationales aux législations nationales et locales. In L. Prud'homme, R. Vienneau, H. Duchesne, & P. Bonvin (Éd.), <i>L'inclusion scolaire : ses fondements, ses acteurs et ses pratiques</i> (pp. 39-52). Bruxelles : De Boeck Supérieur.
Ricciardi Joos, P., Tormey, R., Daele, A. (2016). Développer son expertise académique de conseiller pédagogique, In A. Daele & E. Sylvestre (Éd.). <i>Comment développer le conseil pédagogique dans l'enseignement supérieur ?</i> Bruxelles : De Boeck.
Tardif, E. (2016). Neuroanatomie fonctionnelle du système nerveux. In E. Tardif & P.-A. Doudin (Éd.) <i>Neurosciences et cognition : perspectives pour les sciences de l'éducation</i> (pp. 13-44). Bruxelles : De Boeck.
Thibodeau, S., Gélinas-Proulx, A., St-Vincent, L.-A., Leclerc, M., Labelle, J., & Ramel, S. (2016). La direction d'école : un acteur crucial pour l'inclusion scolaire. L. Prud'homme, R. Vienneau, H. Duchesne, & P. Bonvin (Éd.), <i>L'inclusion scolaire : ses fondements, ses acteurs et ses pratiques</i> (pp. 57-70). Bruxelles : De Boeck Supérieur.
Tominska, E. (2016). Rodzaje wsparcia wczesnorozwojowego dla dzieci z wadą słuchu i ich rodzin w wielojęzycznej i wielokulturowej Szwajcarii. Przykład kantonów romańskich [Types de prise en charge précoce d'enfants sourds et leurs familles en Suisse multilingue et multiculturelle. Exemple des cantons romands.] In M. Zaborniak-Sobczak, K. I. Bienkowska, & E. Tominska (Éd.). <i>Wybrane problemy wsparcia wczesnorozwojowego i edukacji dzieci i młodzieży z wadą słuchu. Na przykładzie pięciu krajów europejskich. [Early-development support and education of children and youth with hearing impairment. An exemple of five European countries]</i> (pp. 29-46). Rzeszow : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
Tominska, E. (2016). System szkolnictwa ogólnodostępnego ze specjalnym wsparciem dla dzieci głuchych i niedosłyszących. Perspektywa szwajcarska na przykładzie kantonu genewskiego. [Système scolaire ordinaire avec des aides spécialisées pour enfants sourds et malentendants. Perspective suisse à travers l'exemple du canton de Genève.] In M. Zaborniak-Sobczak, K. I. Bienkowska, & E. Tominska (Éd.). <i>Wybrane problemy wsparcia wczesnorozwojowego i edukacji dzieci i młodzieży z wadą słuchu. Na przykładzie pięciu krajów europejskich. [Early-development support and education of children and youth with hearing impairment. An exemple of five European countries]</i> (pp. 115-128) Rzeszow : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
Tschopp, G. (2016). Introduction. Pratiques du récit de vie en formation articulées à des questions d'accompagnement. In G. Tschopp et M.-C. Bernard (dir.). <i>Actes du panel « L'appel bio-graphique » (groupe ASIHVIF)</i> (pp. 1-9). Québec : Livres en ligne du CRIRES.
Tschopp, G. et Stierli, E. (2016). Récit de soi et d'autrui pour accompagner la formation des futur-e-s enseignant-e-s. In G. Tschopp et M.-C. Bernard (dir.). <i>Actes du panel « L'appel bio-graphique » (groupe ASIHVIF) : Pratiques du récit de vie en formation articulées à des questions d'accompagnement</i> (pp. 23-34). Québec : Livres en ligne du CRIRES.
Vanini De Carlo, K., & Perrin, N. (2016). Paths for transforming/translating biographical research into an operative, concrete and creative tool beyond university. In R. Evans (Éd.), <i>Before, beside and after (beyond) the biographical narrative</i> (pp. 23-38). Barleben : Nisaba Verlag.
Thèses de doctorat soutenues en 2016
Benoit V. (2016), <i>Les attitudes des enseignants vis-à-vis de l'intégration scolaire d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers en classe primaire</i> . Thèse de doctorat en pédagogie curative et spécialisée, UNIFR.
Allenbach M. (2016), <i>Négociation des pratiques et construction du rôle professionnel des intervenants à l'école</i> . Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, UNIFR.

Bauer S. (2016), *Le leadership des directions d'établissement scolaire et la reconnaissance de la diversité culturelle : une comparaison Genève-Montréal*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, UNIGE.

Rebetez F. (2016), *Équipes de travail et apprentissage en contexte organisationnel*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, UNIGE.

Parmi les publications 2016, relevons également :

- le 2^e numéro de la *Revue de didactique des sciences des religions*, consacré aux Actes du colloque international « Ethique et cultures religieuses en tensions : entre respect des convictions et enseignement des sciences humaines » qui s'est déroulé à la HEP Vaud en mai 2015. Ce numéro propose de nombreuses contributions de qualité reflétant la teneur scientifique du colloque et assurant également le positionnement de cette revue en ligne créée en 2015 ;
- le 2^e numéro de la revue suisse pour l'enseignement de l'histoire : *Didactica Historica*, Revue. Ce volume propose notamment un dossier thématique intitulé « L'Histoire-Monde, une histoire connectée », questionnant les processus de mondialisation, pour déboucher sur une histoire dite « connectée », qui dépasse les récits ancrés dans les espaces nationaux et travaille sur l'altérité des mondes. Le dossier thématique aborde les questions clés de ce champ scientifique et les appréhende également dans une perspective didactique ;
- le n°22 de la revue pédagogique de la HEP Vaud, *Prismes*, intitulée « Les visages du changement ». Cette édition spéciale à l'initiative du CeQual comprend notamment 22 contributions sur le thème du changement, sous forme d'articles et d'interviews d'acteurs issus du monde scolaire, institutionnel et de l'entreprise.

Le soutien à la visibilité des recherches et des publications produites par les enseignants-chercheurs de la HEP Vaud (ainsi que mentionnées dans la mesure 2.1.1) passe par ailleurs par la mise en place d'outils de gestion en ligne. Trois outils ont ainsi poursuivi leur développement en 2016 :

- le « **Référentiel des Projets de Recherche** » (RPR), conçu pour permettre le référencement, la consultation, la publication et l'extraction d'informations concernant l'organisation, le contenu scientifique et les modalités de financement des activités de recherche. Cet outil centralisé permettant de renforcer la gestion et la visibilité (interne et externe) des projets de recherche menés au sein de l'institution. La saisie de l'entier des projets dans la base de données débutera en janvier 2016 et se terminera en janvier 2017. Dès lors, un accompagnement des enseignants-chercheurs sera proposé par le CSRe ;
- l'application « **Open Repository For Educational E-prints** » (ORFEE), développée dans le cadre de la politique Open Access de l'institution en vue du référencement, du dépôt numérique et de la consultation en ligne des publications scientifiques des chercheurs. Sa mise en œuvre est prévue courant 2017 (ce qui permettra alors d'éviter la liste extensive des publications des enseignants-chercheurs de la HEP Vaud ci-dessus) ;
- la « **Plateforme CCR-PRO** », en lien avec les travaux de la Commission de coordination de la recherche en éducation (CCR) du canton de Vaud. Ce portail de centralisation et de gestion des projets de recherche dans le cadre des demandes d'accès au terrain (cf. Décision 102 du DFJC) pour la CCR est destiné aux 3 institutions partenaires qui mènent des recherches dans le domaine de l'éducation : la HEP Vaud, la SSP (UNIL) et l'URSP. Depuis août 2016, la réalisation de la maquette de la nouvelle plate-forme CCR-PRO a été conçue dans l'optique de la construction d'un workflow avec RPR pour faciliter le travail des chercheurs par une automatisation du transfert des informations. Cette maquette a été présentée au groupe de travail et à l'UNIL qui assure désormais la présidence du CCR. Elle sera également présentée à l'URSP et au Secrétaire général du DFJC. La mise en œuvre est prévue pour 2017.

2.1.3. Faciliter les transferts sur le terrain des résultats de recherche

Définition

Les équipes d'enseignants-chercheurs de la HEP Vaud sont particulièrement polyvalentes au sens où leur mandat recouvre à la fois des activités relevant de l'élaboration de programmes de formation (Bachelor, Master, MAS/DAS/CAS), de conduite d'enseignements en formation de base et/ou en formation continue, de conduite de recherches, de suivi de travaux de mémoire et/ou de thèses, mais aussi de prestations de service (expertise, organisation de manifestations) en faveur de la communauté. Leurs activités quotidiennes sont donc ancrées dans la pratique scolaire, de telle sorte que les savoirs se construisent en collaboration permanente avec les acteurs de l'école vaudoise.

Réalisations

Les actions de formation continue organisées ou coorganisées en 2016 par la HEP Vaud, avec l'appui de la Filière Formation continue, témoignent de l'importance particulière accordée par ses collaborateurs à l'acquisition de nouvelles connaissances et compétences issues de la recherche dans la pratique enseignante :

- journée d'étude « Le concept de plurilinguisme : quelle place dans la formation à la didactique des langues-cultures étrangères et classiques ? », le 02.02.2016 (HEP Vaud) ;
- journée cantonale de formation continue en éducation physique et sportive pour les enseignants généralistes sur le thème « Enseigner l'éducation physique, quelle prise de risque ? », le 17.02.2016 (HEP Vaud) ;
- journée cantonale de formation « Pour une école égalitaire », le 18.02.2016 (HEP Vaud) ;
- journée cantonale de formation continue « Autisme à l'école : vers de nouvelles pistes dans l'enseignement primaire, secondaire et dans la formation professionnelle », Centre cantonal de l'autisme (CHUV)—HES-SO—SESAF—DGEO—DGEP—AVOP—HEP Vaud, le 23.03.2016 (HEP Vaud) ;
- journée cantonale de formation continue « Deuil à l'école », le 27.04.2016 (HEP Vaud) ;
- journée d'étude « L'école et les classes populaires », organisée en partenariat avec l'équipe du Groupe de Recherche sur la Sociologie du Travail à l'École (GRSTE), le 07.09.2016 (HEP Vaud) ;
- journées cantonales de formation en éducation physique et sportive « Pratiques EPS : changer pour quels bénéfices ? », du 06 au 07.09.2016 (Centre sportif de l'UNIL) ;
- journées d'étude « Le chemin de vie et les droits de l'enfant handicapé », Centre interfacultaire en droits de l'enfant (CIDE)—UNIGE (CITE/FPSE)—Pro Infirmis—ECES—Fondation pour la recherche en faveur des personnes handicapées (FRH)—SESAF—AVOP—HEP Vaud, les 23 et 24.09.2016, (Fondation Kurt Bösch, Sion, Bramois) ;
- journée cantonale de formation continue « Dyslexie et/ou dysorthographe : quelques pistes de prise en charge à l'école ». DGEO—SESAF—HEP Vaud (Collège de Béthusy), le 07.10.2016 ;
- journée d'étude « Oral et oralités : articuler objets, méthodes, contextes », Université de Genève— Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE)—Groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné (GRAFE)—Association Internationale pour la Recherche en Didactique du Français (AIRDF), le 05.12.2016 (HEP Vaud).

Également orientées « applications sur le terrain », des manifestations publiques ont été proposées cette année par la HEP Vaud, dans ses locaux, pour permettre aux acteurs en présence (étudiants, enseignants, praticiens, etc.) de développer leurs connaissances et leur capacité de prise de recul sur des thématiques scientifiques et professionnelles souvent objets de controverses. La mise sur pied de ces manifestations témoigne de la volonté de l'institution de s'inscrire dans une dynamique d'échanges, de partage et de confrontations d'idées, basée à la fois sur les résultats de la recherche et sur les expériences vécues :

- conférence « Migration et diversité : réponses de la méthode biographique », de M. Molinié (professeure à l'Université Sorbonne Nouvelle), le 16.03.2016 ;
- conférence « Penser l'école : s'ouvrir à la modernité ou résister », de C. Chessex (auteure de *L'école est un roman* et de *Penser l'école*), le 13.04.2016 ;
- conférence « Enseigner la durabilité : quels apports de la psychologie environnementale ? », d'A. Barlet, (psychologue de l'environnement), le 14.04.2017 ;
- conférence « Déficience intellectuelle et lecture : développer la compétence des élèves », délivrée par C. Chatenou (professeure au Département d'éducation et formation spécialisées de l'Université du Québec à Montréal, UQAM), le 19.05.2016 ;
- poursuite par l'équipe LEAD du cycle d'ateliers de réflexion au format de 180 minutes à destination des professionnels du terrain, au travers de deux conférences-débat : « Une autonomie à géométrie variable : Quelles marges de manœuvre pour les directions ? », le 10.05.2016 ; « Faut-il partager son pouvoir avec les enseignants ? », le 30.11.2016 ;
- journées de recherche « Culture et création », les 19 et 20.05.2016 ;
- conférence de M. Coquidé (professeure émérite en didactique des sciences à l'École Normale Supérieure de Lyon), intitulée « La progression des apprentissages dans l'enseignement scientifique : de l'école primaire au secondaire », le 06.09.2016 ;
- conférence « Et si on parlait de pédagogie dans l'enseignement supérieur ? », de D. Berthiaume (docteur en psychologie de l'éducation), le 15.09.2016 ;
- conférence « Le changement dans une société malade de la gestion », de V. de Gaulejac (sociologue clinicien), le 28.09.2016 ;
- conférence « L'autorité de l'enseignant, pourquoi et comment ? », de B. Rey (professeur émérite à l'Université libre de Bruxelles), le 04.10.2016 ;
- colloque « La conception d'un artefact : approches ergonomiques et didactiques », les 06 et 07.10.2016 ;
- 3^e Biennale du LISIS « Mobilisation des connaissances issues de la recherche par les acteurs de l'éducation inclusive », du 24 au 28.10.2016 (HEP Vaud) ;
- colloque d'hommage à Jean Cardinet, ADMEE Europe—IRDP—HEP Vaud, le 10.11.2016 ;

- conférence « Un ordinateur pour chaque enfant dès le début de l'école obligatoire : le cas de l'Uruguay », de V. Jaton (chargée d'enseignement et co-responsable de l'Unité de production audiovisuelle au sein de la HEP Vaud), le 29.11.2016.

Concernant plus particulièrement la collaboration avec les partenaires de terrain, soulignons que 63 (soit 31.6%) des projets de recherche menés en 2016 au sein de la HEP Vaud bénéficiaient de la contribution d'acteurs tels que les PraFos, enseignants et/ou directions d'établissement, etc. Citons par exemple les projets suivants :

- « Enquête sur les pratiques évaluatives dans le cadre des stages pratiques dans les formations à l'enseignement » (184 PraFos) ;
- « Élaborer un nouvel outil d'évaluation des pratiques enseignantes : analyse d'une prise de décision institutionnelle » (10 PraFos) ;
- « Secondarisation en sciences humaines » (8 enseignants issus de 5 établissements) ;
- « Éducation en vue du développement durable, disciplines scolaires et approches de la complexité : quels outils de pensée ? » (8 enseignants du cycle 3) ;
- « Lesson study : Mise en œuvre de la démarche d'investigation scientifique dans les classes de 3-4 Har-moS » (6 enseignants) ;
- « La diversification des pratiques enseignantes soutenue par la relation pédagogique dans un dispositif d'apprentissage hybride en validation collective des compétences » (240 enseignants) ;
- « Espace Trisomie 21 » (Association de parents PART 21) ;
- « Pratiques inclusives : des orientations de l'établissement au projet de l'élève » (SESAF—Office de l'enseignement spécialisé/ECES) ;
- « Insertion subjective et réseaux de collaboration pédagogique. Les enseignants novices dans les établissements scolaires » (21 enseignants, 6 directeurs, 10 doyens ou responsables du suivi des enseignants novices) ;
- « Élèves à risque de décrochage scolaire au secondaire I : vécus, perceptions des acteurs et formes d'accompagnement » (1 école secondaire, 10 enseignants, 50 élèves) ;
- « Projet ERREPS : développement de recherches de terrain en EPS » (3 enseignants, 120 élèves) ;
- « Analyse des variations d'engagements des élèves en EPS en fonction des modes d'interactions entre élèves » (5 enseignants, 150 élèves) ;
- « TAEP 1 : Analyse du temps d'activité pendant une leçon d'éducation physique et sportive (EPS) à l'aide de podomètre » (20 enseignants généralistes et spécialistes de l'EPS, 2 étudiants, 600 élèves) ;
- « Mise en œuvre d'un dispositif 1 :1 en établissement » (60 élèves, 10 enseignants, 2 directions, 5 cadres) ;
- « Contribution de la géographie scolaire à la construction d'une identité territoriale » (cinquante élèves en France voisine et en Suisse romande) ;
- « Tous enfants, tous différents » (Association des parents d'élèves Vaud).

Enfin, diverses activités soutenues en 2016 par l'institution ont permis de renforcer l'ancrage de la recherche dans les problématiques que rencontrent dans la pratique les professionnels de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, parmi lesquelles :

- la diffusion des résultats des activités de recherche de la HEP Vaud, au travers de livres, chapitres de livres, articles publiés dans des revues scientifiques et professionnelles et/ou actes de colloques (cf. Mesure 2.1.2) ;
- la contribution des chercheurs de la HEP Vaud à l'élaboration de moyens d'enseignement (cf. Mesure 3.1.2) ;
- le développement du programme PEERS (cf. Mesure 1.3.2), participant de l'implication des étudiants dans divers projets de recherche.

2.1.4. Diversifier les sources de financement de la recherche

Définition

La promotion des activités scientifiques de la HEP Vaud passe prioritairement par la diversification de ses sources de financement. L'institution développe une politique active de recherche de fonds visant à augmenter progressivement ses financements externes. L'enjeu consiste en creux, pour l'institution, à accroître graduellement la reconnaissance de ses partenaires en tant qu'institution de recherche.

Réalisations

Les activités de soutien aux chercheurs de la HEP Vaud dans leurs démarches d'obtention de fonds externes constituent le corollaire du positionnement stratégique de l'institution dans le monde des universités et des grandes écoles aux niveaux national et international. Il s'agit ici de renforcer — par le biais de moyens financiers obtenus auprès de bailleurs de fonds nationaux ou internationaux, publics ou privés — des initiatives en matière de recherches, collaborations, communications scientifiques et projets de coopération. Ces activités s'organisent autour de trois axes principaux à destination des enseignants-chercheurs de la HEP Vaud : identifier les appels à projets pertinents ; conseiller les membres du personnel académique et soutenir le dépôt de candidatures par un soutien méthodologique et rédactionnel.

En 2016, la HEP Vaud a mené 42 activités de soutien aux levées de fonds sous forme de conseil et analyse des besoins qui ont mis l'accent sur les possibilités de levée de fonds du FNS, de l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF) et des projets européens (vs 17 en 2015). Sur ces 42 activités de soutien, 16 ont mené à un soutien rédactionnel et méthodologique et 8 sont passées au stade de « projet déposé ». Parmi ces 8 projets, 3 ont été refusés, 1 est en cours d'évaluation et 4 ont obtenu le financement demandé.

Il convient également de mentionner ici les efforts consentis en 2016 pour la création du 2Cr2D (cf. Mesure 3.1.3), qui amènera dès 2017 des financements fédéraux en matière de didactiques disciplinaires dans le cadre de l'art. 59 LEHE.

La liste des projets de recherche HEP Vaud subventionnés par des fonds externes figure ci-après :

Projets de recherche HEP Vaud subventionnés en 2016 par des fonds externes		
Subsides (CHF)	Domaines	Statut
187'760.-	Projet EDMALE : « Les troubles du comportement alimentaire chez les athlètes masculins : facteurs psychosociaux associés avec l'anorexie athlétique et la dysmorphie musculaire » (thèse). FNS n°156505. Requérante : L. Chaba (docteurante). Codirection de thèse : V. Lentillon-Kaestner (HEP Vaud) ; F. D'Arripe-Longueville (Université de Nice Sophia-Antipolis).	En cours
146'000.-	Projet « Quelles formules et quelles conditions pour des échanges ou des contacts touchant le plus grand nombre d'élèves possible ? Étude des conditions de réussite à partir des représentations et des expériences vécues par des futur-es enseignant-e-s de langues-cultures étrangères à l'école obligatoire. Contrat de coopération entre l'Institut de plurilinguisme de l'UNI FR et la HEP Vaud. Direction du projet : A. Lambelet (Institut de plurilinguisme de l'UNI FR) ; S. Wokusch (HEP Vaud).	Nouveau
15'000.-	Projet SANTEPS : « La santé des enseignants d'éducation physique vaudois et français : une approche psychologique et neurophysiologique ». Programme Germaine de Staël, Académie Suisse des Sciences Techniques (SATW). Requérante principale : V. Lentillon-Kaestner (HEP Vaud). Collaboration : J. Barra (ISSUL-UNIL) ; C. Collet (Université Lyon 1).	Nouveau
15'000.-	Projet « Climate Change Education and Science Outreach (CCESO) ». Office fédéral de l'environnement. Requérant principal : M. Adamina (PH Bern). Requérant secondaire : P. Hertig (HEP Vaud). Subside total de CHF 60'100.- dont CHF 15'000.- seront versés à la HEP Vaud en 2017.	Nouveau
10'000.-	Colloque IIS4 « De l'intégration à l'inclusion scolaire : une école inclusive pour une société équitable », du 5 au 6.04.2017 (Saint-Maurice). Programme National de prévention et lutte contre la pauvreté. Requérante principale : L. Gremion (HEP Vaud). Requérant secondaire : F. di Giacomo (HEP VS).	Nouveau
2'100.-	4 ^e colloque du groupe Évaluation des Pratiques Enseignantes (gEvaPE) « Former, accompagner et évaluer les pratiques : tensions et enjeux en situations d'alternance », du 16 au 17.02.2017 (HEP Vaud). FNS n°171121. Requérant principal : B. André (HEP Vaud). Collaboration : C. Gremion (IFFP).	Nouveau

La HEP Vaud est par ailleurs impliquée dans divers projets de recherche, menés dans le cadre de collaborations interinstitutionnelles, subventionnés par des fonds externes à différents titres, en tant que corequérante ou collaboratrice directe aux activités de recherche. Le tableau suivant en dresse la liste :

Collaborations de recherche HEP Vaud subventionnées en 2016 par des fonds externes	
Projet « Évaluation motivante en Éducation Physique et à la Santé (EPS) ». Conseil de Recherche en Sciences humaines du Canada. Requérante principale : J. Grenier (Université du Québec à Montréal). Requérants secondaires : V. Lentillon-Kaestner (HEP Vaud) ; P. Daigle (Collège Jean-de-Brébeuf, Montréal) ; P. Chaubet, T. Gadais, C. Verret, H. Beausoleil (Université du Québec à Montréal). Institution bénéficiaire : Université du Québec à Montréal.	Nouveau
Projet ISEP : « Impact des environnements éducatifs sur la motivation en situation des élèves en Éducation Physique ». Fonds d'appui à l'internationalisation de l'Université Catholique de Louvain La Neuve. Requérant principal : C. Roure (Université Catholique de Louvain La Neuve). Requérants secondaires : V. Lentillon-Kaestner, J. Méard (HEP Vaud). Institution bénéficiaire : Université Catholique de Louvain La Neuve.	Nouveau

FNS n°146086. « More effective teaching practices in inclusive classrooms ». Requêteur principale : E. Moser Opitz, Bereich Sonderpädagogik Institut für Erziehungswissenschaft Zürich. Requêteurs secondaires : G. Bless, Universität Freiburg ; F. Felder, Universität Zurich ; R. Sermier Dessemontet, HEP Vaud. Institution bénéficiaire : HEP Zurich.	En cours
« Étude multicas de pratique de différenciation pédagogique et du savoir professionnel d'enseignants du primaire œuvrant dans une perspective inclusive » (CRSH 2011/1–2014/12). Requêteur principal : L. Prud'homme, UQTR. Institution bénéficiaire : UQTR	En cours
« Analyse du développement de l'activité conjointe des apprenants et des tuteurs en formation d'adultes ». Thèse en sciences de l'éducation menée par J. Méard (HEP Vaud / Université Louis Lumière, Lyon 2). Agence nationale de la recherche, France (convention CIFRE). Institution bénéficiaire : Université Louis Lumière, Lyon 2.	En cours
Projet TiMoté : « Statut social et représentations du métier d'enseignant-e d'EPS : PresTIge, MOtivation, AttractiviTÉ ». Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la recherche. Requêteur principal : E. Guillet Descas (Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche). Requêteurs secondaires : V. Lentillon-Kaestner (HEP Vaud) ; C. Ottogali-Mazzacavallo, A. Roger, L. Szerdahelyi (Unité de Formation et de recherche STAPS Lyon). Institution bénéficiaire : Unité de Formation et de recherche STAPS Lyon 1 (DEPP, Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche).	En cours
FNS n°156278. « Faire petite société par l'activité de loisir. Une ethnographie de la vie associative dans les clubs de sport de proximité ». Requêteur principal : D. Malatesta, (HES-SO). Requêteur secondaire : C. Jaccoud (CIES/Université de Neuchâtel). Membre de l'équipe de recherche : V. Lentillon-Kaestner (HEP Vaud). Institution bénéficiaire : HES-SO.	En cours

Bilan et perspectives

Critères	Réalisations 2016																																								
Analyse des questionnements et champs de recherche actuels de la HEP Vaud	199 projets de recherche conduits en 2016 au sein de la HEP Vaud (vs 183 en 2015), répartis entre approches didactiques disciplinaires et transversales, parmi lesquels 45 étaient concrétisés dans des thèses de doctorat (vs 40 en 2015) Développement des activités menées au sein des laboratoires de la HEP Vaud : 3LS, LISIS, LASALÉ, LirEDD, LPIC et Fablab HEP Vaud (cf. Mesures 3.1.2, 3.2.2 et 3.3.3)																																								
Visibilité des recherches HEP	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nombre et nature des différentes formes de valorisation de la recherche</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Livres</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Chapitres de livres</td> <td>23</td> <td>36</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>Thèses</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Articles publiés dans des revues scientifiques</td> <td>48</td> <td>69</td> <td>74</td> </tr> <tr> <td>Actes de colloques et de congrès</td> <td>24</td> <td>18</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>Articles publiés dans des revues professionnelles</td> <td>72</td> <td>66</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>Communications dans des colloques, conférences, symposiums, congrès, séminaires*</td> <td>173</td> <td>251</td> <td>191</td> </tr> <tr> <td>Participations à des journées scientifiques, journées d'étude, ateliers, forums*</td> <td>86</td> <td>81</td> <td>68</td> </tr> <tr> <td>Moyens d'enseignement et de formation</td> <td>70</td> <td>61</td> <td>57</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Il s'agit ici des communications et participations à l'externe.</p> <p>Soutien au pilotage de la recherche au travers du développement de projets d'envergure : RPR ; ORFEE et CCR PRO</p>	Nombre et nature des différentes formes de valorisation de la recherche	2014	2015	2016	Livres	9	10	11	Chapitres de livres	23	36	54	Thèses	3	4	4	Articles publiés dans des revues scientifiques	48	69	74	Actes de colloques et de congrès	24	18	22	Articles publiés dans des revues professionnelles	72	66	72	Communications dans des colloques, conférences, symposiums, congrès, séminaires*	173	251	191	Participations à des journées scientifiques, journées d'étude, ateliers, forums*	86	81	68	Moyens d'enseignement et de formation	70	61	57
Nombre et nature des différentes formes de valorisation de la recherche	2014	2015	2016																																						
Livres	9	10	11																																						
Chapitres de livres	23	36	54																																						
Thèses	3	4	4																																						
Articles publiés dans des revues scientifiques	48	69	74																																						
Actes de colloques et de congrès	24	18	22																																						
Articles publiés dans des revues professionnelles	72	66	72																																						
Communications dans des colloques, conférences, symposiums, congrès, séminaires*	173	251	191																																						
Participations à des journées scientifiques, journées d'étude, ateliers, forums*	86	81	68																																						
Moyens d'enseignement et de formation	70	61	57																																						

<p>Transferts sur le terrain des résultats de recherche</p>	<p>Manifestations organisées ou coorganisées par et au sein de la HEP Vaud, en sus des prestations offertes sur les thématiques HarmoS/PER//MER, école inclusive et MINT (cf. Mesures 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2 et 3.3.3) :</p> <ul style="list-style-type: none"> – 4 journées cantonales et 3 journées d'étude – 6 conférences, cycles d'ateliers et un colloque ouverts sur l'externe <p>Implication des partenaires de terrain dans les projets de recherche (PraFos, enseignants, directions d'établissement, etc.)</p> <p>Implication des étudiants dans les activités scientifiques menées par les enseignants-chercheurs HEP Vaud (cf. Mesure 2.2.1)</p> <p>Contribution des enseignants-chercheurs HEP Vaud à l'élaboration de moyens d'enseignement (cf. Mesure 3.1.2)</p> <p>Développement du programme PEERS (cf. Mesures 1.3.2 et 4.4.1)</p> <p>Diffusion des résultats de la recherche auprès du grand public (cf. Mesure 2.1.2)</p>																
<p>Sources de financement de la recherche</p>	<table border="1" data-bbox="531 707 1406 938"> <thead> <tr> <th></th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nombre de projets (en cours) sur fonds tiers*</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td><i>Dépenses R&D (CHF)</i></td> <td>12'833'292</td> <td>13'042'950</td> <td>13'256'267 **</td> </tr> <tr> <td><i>dont fonds tiers (CHF)</i></td> <td>148'435</td> <td>92'703</td> <td>76'136 **</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Projets pour lesquels la HEP Vaud est requérante principale</p> <p>** Chiffres provisoires – consolidation intervenant après publication du rapport</p>		2014	2015	2016	Nombre de projets (en cours) sur fonds tiers*	4	8	6	<i>Dépenses R&D (CHF)</i>	12'833'292	13'042'950	13'256'267 **	<i>dont fonds tiers (CHF)</i>	148'435	92'703	76'136 **
	2014	2015	2016														
Nombre de projets (en cours) sur fonds tiers*	4	8	6														
<i>Dépenses R&D (CHF)</i>	12'833'292	13'042'950	13'256'267 **														
<i>dont fonds tiers (CHF)</i>	148'435	92'703	76'136 **														

Dès 2017, l'outil de gestion informatisé « Référentiel des Projets de Recherche » (RPR) (cf. Mesure 2.1.2) permettra de catégoriser les projets de recherche menés au sein de la HEP Vaud selon divers critères tels que :

- domaine de recherche (dispositifs de formation par alternance ; dispositifs pédagogiques ; domaines MINT, enseignement des langues étrangères ; intégration de la diversité des élèves ; management des établissements scolaires ou de formation : moyens didactiques ; pratiques d'enseignement ; utilisation des MITIC à l'école ; impact de l'évolution technologique sur les pratiques d'enseignement ; PER/MER) ;
- cadre de la réalisation (projets de recherche subventionnés) ;
- portée attendue (pour la formation, la scolarité, les professionnels de l'enseignement, la société) ;
- échantillon de la recherche (nombre d'élèves, d'enseignants, de directeurs ou de formateurs impliqués) ;
- durée de la recherche ;
- collaboration-s externe-s (au plan cantonal, national et international) et interne-s ;
- méthodologie (plans de recherche et instruments de recueil de données).

Par ailleurs, la HEP Vaud a entrepris un important travail d'élaboration de projets qui, pour la plupart, verront le jour dès 2017, parmi lesquels :

- l'implémentation d'une politique de libre accès aux publications (Open Access-OA) ;
- la mise en production des outils ORFEE, RPR et de l'interface publique de la plateforme CCR PRO ;
- le début des travaux du Laboratoire LPIC (Langues, plurilinguisme, intégration, cultures) (cf. Mesure 3.1.2) ;
- l'inauguration du Fablab HEP Vaud, le 28.02.2017 (HEP Vaud), visant à permettre au public intéressé de découvrir les possibilités de création et de fabrication numérique qui s'offrent à lui (cf. Mesure 3.3.3) ;
- l'organisation de journées scientifiques sur différentes thématiques, parmi lesquelles l'évaluation certificative et les apprentissages fondamentaux ;
- la publication d'un numéro de la revue *Formation et Profession* sur les savoirs dans la formation en alternance, consacré au symposium sur l'alternance organisé à la HEP Vaud du 29 au 31.05.2013 en collaboration avec l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), l'Université du Québec à Montréal (UQAM) et la *Revue française de pédagogie* consacré à la créativité.

La recherche de fonds externes se poursuivra dans différents domaines :

- un projet de demande de fonds a été déposé en décembre 2016 pour le programme P11 de swissuniversities dans le but de « renforcer le double profil de compétences de la relève des Hautes écoles » en partenariat avec la HEP Valais. Ce projet innovant s'inscrit dans le développement de la relève scientifique pour les Hautes écoles et de la relève professionnelle des établissements scolaires en permettant à

- des enseignants de réaliser une thèse de doctorat (20% du taux d'activité) financée à part égale par la Confédération et la HEP Vaud ;
- une demande de financement du projet ÉLODI « Enseigner la lecture de manière optimale aux élèves ayant une déficience intellectuelle » impliquant R. Sermier Dessemontet et C. Martinet (HEP Vaud) et B.-M. Martini-Willemin (UNIGE) a été déposée au FNS en octobre 2016 ;
 - l'équipe de recherche du LISIS sur la gestion des comportements difficiles en contextes inclusifs à plusieurs projets de recherche en cours (cf. Mesure 3.3.2). À la HEP Vaud, il s'agit pour V. Benoit (UER PS, coresponsable de l'équipe avec Nancy Gaudreau de l'Université Laval à Québec) et P. Bonvin de déposer un projet de recherche au FNS qui amène une dimension plus large et plus complexe aux travaux préparatoires effectués, en partie au travers des travaux d'étudiants (projet ISCODEC). Ce dépôt d'un projet d'envergure est planifié pour le 1^{er} avril 2017 ;
 - divers projets de recherche et demandes de subventions sont planifiées sur la thématique de l'inclusion, dans le cadre de partenariats internes (UER DV et UER PS) et externes (HEP Fribourg ; Association des parents d'élèves ; URSP ; SESAF) sous la houlette de S. Ramel (codirecteur du LISIS) ;
 - l'UER FR de la HEP Vaud a poursuivi à l'interne son vaste travail de questionnement de la « définition de la didactique du français » et de la variété des démarches de recherche reconnues comme valides. Plusieurs rencontres entre des membres de l'UER ont été organisées, des demandes de subventions externes vont être déposées afin d'organiser une journée d'études et un colloque en 2018 sur ces questions.

Cette année 2016 a également été marquée par l'obtention des financements par swissuniversities pour la mise en place d'un centre en didactique de l'éducation physique (travaux ayant débuté en 2013). Les plans d'études et le règlement sont en phase de validation, en accord avec les partenaires que sont l'UNIL, les HEP romandes et le 2Cr2D (cf. Mesure 3.1.3).

Enfin, une réflexion a été engagée par le Comité de direction de la HEP Vaud concernant la mise sur pied d'un fonds d'innovation visant à encourager le développement de projets innovateurs et efficaces.

2.2. Renforcer le lien entre la recherche et la formation

Introduction

La qualité des prestations de la HEP Vaud repose fondamentalement sur l'irrigation mutuelle de ses activités de formation, de recherche et de service. Le développement du lien de proximité entre l'institution et ses usagers est donc central. Il s'agit de permettre aux étudiants et aux professionnels en activité de bénéficier des avancées de la recherche et de nourrir les questionnements issus du contexte professionnel pouvant donner lieu à de nouvelles prestations.

Dans cette perspective, l'institution consolide les conditions cadres favorables au développement de ce lien étroit entre théorie et pratique, en favorisant notamment la participation des étudiants aux projets de recherche en cours (pour certains issus des formations délivrées et/ou conduits au sein de laboratoires) et les mesures d'incitation des collaborateurs qui souhaitent s'engager dans une thèse de doctorat. Son ouverture sur le monde extérieur (à l'échelle nationale et internationale) implique un travail réflexif constant de la part de ses chercheurs, indispensable pour garantir la pertinence, l'objectivité et la valeur ajoutée des formations animées auprès des enseignants du système scolaire vaudois.

2.2.1. Faire participer les étudiants aux recherches menées au sein de la HEP Vaud et leur permettre d'en bénéficier dans les enseignements

Définition

La formation des enseignants à la HEP Vaud, toutes filières confondues, intègre dans ses principes la capacité à agir en tant que professionnel critique, dans une logique de renouvellement, d'amélioration et de partage de dispositifs pédagogiques et didactiques mis en œuvre avec les élèves. L'une des manières de développer, auprès des étudiants, les compétences de chercheurs requises ici est de favoriser les liens entre la réalisation des travaux de mémoire de Bachelor ou de Master et les recherches menées au sein des UER.

Réalisations

En 2016, la sollicitation des étudiants dans le cadre de projets de recherche menés au sein de la HEP Vaud (cf. Mesure 2.1.1) et le transfert des apports scientifiques dans les formations délivrées par les enseignants-chercheurs se sont exprimés sous différentes formes :

- participation des étudiants aux projets de recherche (cf. Mesure 2.1.1). Par exemple : le projet SIRIUS « Soutenir l'intégration—Integration unterstützen » (HEP Vaud—Université de Zurich), financé par le FNS, a impliqué 9 étudiants du MAES. Parmi les objectifs de cette recherche, il est notamment question d'évaluer les effets de matériel d'intervention pour la différenciation de l'enseignement des mathématiques aux élèves ayant une déficience intellectuelle intégrés en classes ordinaires et pour favoriser la participation sociale de tous les élèves en classes inclusives ; participation de 9 étudiants en Bachelor en enseignement préscolaire et primaire et de 2 étudiants en Master en enseignement secondaire I) au

- projet ISCODEC « Inclusion scolaire des élèves ayant des difficultés émotionnelles et de comportement » (HEP Vaud—Université de Laval), en termes de choix et d'adaptation d'outils et de revue de la littérature. Ces étudiants ont également participé à la communication des résultats du projet devant une audience internationale lors de la 3^e Biennale du LISIS, le 26.10.2016 (HEP Vaud) ;
- réalisation de mémoires de Bachelor ou de Master, encadrés selon des normes scientifiques, au travers desquels les étudiants en activité développent un travail réflexif favorisant l'intégration des résultats de la recherche dans la pratique enseignante. En ce sens, divers sujets et thèmes de mémoires professionnels sont proposés chaque année par les enseignants-chercheurs de la HEP Vaud à l'attention des étudiants des Filières MS1 et MS2. Parmi les sujets et thèmes de mémoires 2016, 34 ont été présentés comme directement liés à des projets de recherche en cours. Par exemple : « Difficultés d'enseignement et d'apprentissage en mathématiques » ; « Ateliers de constructions géométriques » ; « Enseignement dans un environnement 1 élève : 1 tablette (1 :1) » ; « L'usage de l'image dans l'enseignement des disciplines de l'histoire et sciences des religions » ; « Éducation en vue du développement durable, disciplines scolaires et approches de la complexité : quels outils de pensée ? ». De plus, un dispositif d'accompagnement est prévu dans les différentes phases menant à la finalisation du mémoire professionnel des étudiants des Filières MS1 et MS2, durant les semestres 1 à 4. Quatre axes constituent cette offre d'accompagnement : une information sur les différentes étapes de réalisation du mémoire (choix du sujet, direction de mémoire, orientation dans le champ des recherches en didactiques et sciences de l'éducation) ; un module (MSMET11) de formation théorique à la recherche en éducation en lien avec le champ professionnel (méthode de recueil et d'analyse de données) ; un soutien méthodologique sous forme d'ateliers (offre ponctuelle en fonction des besoins des étudiants), ainsi qu'un encadrement et conseil individuel par le directeur de mémoire ;
 - engagement des étudiants HEP Vaud dans des programmes internationaux liés au programme PEERS (cf. Mesures 1.3.2 et 4.4.1). Par exemple : PEERS HEP Vaud—Université de Bordeaux/ESPE Aquitaine (France), nommé « Enseigner le développement durable à l'école primaire » ; Projet PEERS HEP Vaud—ESPE Bretagne (France) : « Favoriser la production et la compréhension de l'oral en langue seconde (anglais) au travers d'un dispositif d'étude de leçons (lesson study) » ; Projet PEERS HEP Vaud—ESPE Rennes : « Difficultés de mise en œuvre de la démarche scientifique en classe » ; Projet PEERS HEP Vaud—Université du Québec à Montréal (Canada) : « Étude comparative entre le Québec et le canton de Vaud sur l'intérêt en situation des élèves lors d'observation par les pairs en éducation physique » ; Projet PEERS HEP Vaud—Université Alexandru Ioan Cuza de Iași (Roumanie) : « Résolution de problèmes en mathématiques » ;
 - valorisation des résultats de la recherche dans les formations HEP Vaud (mise en exergue des méthodologies utilisées et résultats obtenus). Par exemple : présentation des données scientifiques issues du projet de recherche « Insertion subjective et réseaux de collaboration pédagogique. Les enseignants novices dans les établissements scolaires », concernant les relations avec les parents et la collaboration des enseignants novices (formation initiale BP, 3^e année) ; présentation des recherches sur les conduites dopantes et les troubles alimentaires (formation initiale MS1 et MS2 de toutes disciplines, cf. Module « Sport et santé », MSEPS36) ; présentation et expérimentation de l'utilisation des iPads pour l'enseignement (formation initiale BP, cf. Module « Vivre l'EPS autrement », BP631D—f) ; utilisation des apports de la recherche « EDD—complexité » dans les modules de formation de base de didactique de la géographie (formation initiale MS1 et MS2) ; utilisation des apports du projet de recherche « L'usage de l'image dans l'enseignement des disciplines des sciences humaines et sociales » dans les modules de formation de base de didactique de la géographie (formation initiale MS1 et MS2, cf. Modules « Didactique de la géographie », MSGEO31, MSGEO21, MSGEO11) ; utilisation des données de la recherche sur la diversité culturelle et religieuse dans différents modules (formation initiale MS1 et MS2 et MAPSE) ; présentation des résultats de la recherche « La continuité malgré tout » (MASPE).

À noter que l'articulation entre recherche et formation pour les étudiants s'est également concrétisée en 2016 avec la mise sur pied de la 1^{re} Université d'été francophone sur les inégalités scolaires (du 15 au 19.08.2016 à l'Université du Québec à Chicoutimi, Canada), destinée aux étudiants de Master ou de thèse de la HEP Vaud et d'autres institutions de formation tertiaire en Suisse et au Québec. Cette manifestation portait sur le thème suivant : « Quand chercheurs de divers champs disciplinaires et acteurs du milieu scolaire s'unissent pour dépasser les inégalités scolaires ». La première édition a été un succès et la pérennisation de ce projet se profile.

2.2.2. Promouvoir des projets de recherche qui émergent des formations

Définition

Les prestations délivrées en formation continue attestée comme les formations postgrades participent d'un espace de confrontation, au sens d'une mise en regard entre apports de la formation et pratiques réalisées en classe. Les composantes de l'écart identifié représentent une source d'information essentielle pour renforcer la pertinence des enseignements dans les différents cursus des formations de base, mais aussi pour susciter des questions de recherche en lien avec les problématiques du système éducatif.

Réalisations

En 2016, parmi les 199 projets de recherche menés au sein de la HEP Vaud (cf. Mesure 2.1.1), 64 étaient issus de formations (initiales : 46 ; postgrades : 7 ; continues : 11). Relevons notamment les projets listés ci-après :

Formation initiale	<ul style="list-style-type: none">– « Élaborer un nouvel outil d'évaluation des pratiques enseignantes : analyse d'une prise de décision institutionnelle » ;– « Le développement des pratiques évaluatives certificatives chez des enseignants en exercice : une question d'alignement curriculaire élargi » ;– « Liens entre formation, représentations et pratiques inclusives des futurs enseignants (FOREPI) » ;– « Savoirs mobilisés dans le cadre de la formation en alternance des futurs enseignants : apprentissages visés durant les entretiens avec le stagiaire, par le praticien formateur » ;– « De la formation de base en alternance de la HEP Vaud, à la pratique enseignante autonome : recherche-formation longitudinale focalisant le développement professionnel de sept enseignantes du cycle 1 HarmoS en matière de médiations incluant discours et matérialité » ;– « Comment des étudiants débutants institutionnalisent les savoirs mathématiques. Observations au travers des traces laissées par les élèves dans leur cahier » ;– « Difficultés de mise en œuvre de la démarche scientifique en classe » ;– « Comment décrire et mesurer les effets des Lesson Studies sur les élèves, les enseignants, les établissements scolaires et le système éducatif ? » ;– « Pratiques d'enseignement de l'allemand langue étrangère d'enseignants débutants généralistes au degré primaire » ;– « De la pratique enseignante à la formation des enseignants » ;– « Les enseignants novices et la gestion de la classe » ;– « Statut social et représentations du métier d'enseignant-e d'EPS : PresTIge, MOtivation, AttractivITE » (TiMoté).
Formation postgrade	<ul style="list-style-type: none">– « Les gestes didactiques qui font usage du jeu libre dans l'appropriation des apprentissages fondamentaux » ;– « Enquête sur les pratiques évaluatives dans le cadre des stages pratiques dans les formations à l'enseignement » ;– « L'enseignement de l'éducation physique et sportive : mixité ou séparation des sexes ? » ;– « Les troubles du comportement alimentaire chez les athlètes masculins : facteurs psychosociaux associés avec l'anorexie athlétique et la dysmorphie musculaire ».
Formation continue	<ul style="list-style-type: none">– « Renouvellement des pratiques de différenciation pédagogique : solutions et connaissances élaborées au cours de leçons de recherche collaboratives » ;– « Ruptures et continuités dans les apprentissages fondamentaux au cycle 1 : Étude de l'évolution du traitement des savoirs (disciplinaires et fondamentaux) » ;– « Le développement des pratiques évaluatives certificatives chez des enseignants en exercice : une question d'alignement curriculaire élargi » ;– « Les pratiques d'évaluation à l'école enfantine : influence des nouvelles prescriptions en matière d'évaluation sur le choix des contenus enseignés et évalués en 1-2H » ;– « Secondarisation en sciences humaines » ;– « Lesson study : Mise en œuvre de la démarche d'investigation scientifique dans les classes de 3-4 HarmoS »

2.2.3. Promouvoir la recherche comme formation continue des formateurs

Définition

Le développement et le perfectionnement des compétences des enseignants-chercheurs de la HEP Vaud sont au centre des préoccupations de son Comité de direction. Ils s'inscrivent bien entendu dans une visée d'encouragement de la relève académique, mais poursuivent également des objectifs de formation continue du corps enseignant. En effet, en complément de son programme d'encouragement à la formation de l'ensemble des collaborateurs sous forme de soutien aux thèses de doctorat, la HEP Vaud favorise la mise en œuvre de projets, laboratoires et partenariats de recherche interinstitutionnels visant à renforcer la dimension « professionnalisante » de l'institution, et constituant ainsi une voie de formation pour chacun d'entre eux.

Fondamentalement, le principe de formation continue par la recherche (et par les pairs) renvoie à l'éthos des enseignants-chercheurs de l'ensemble des Hautes écoles, au sens où leurs pratiques scientifiques (observations, questionnements, analyses, recherches, mobilisation de ressources bibliographiques, travaux d'écriture, participations à des manifestations scientifiques, collaborations interinstitutionnelles, innovations, etc.) constituent à la fois le fondement et le centre de gravité du processus d'enrichissement de leurs propres connaissances et compétences, contribuant ainsi à la production permanente de savoirs dans les domaines de la formation d'enseignants, de la didactique et des sciences de l'éducation.

Réalisations

L'implication des enseignants-chercheurs de la HEP Vaud dans des manifestations scientifiques d'envergure nationale et internationale témoigne d'une volonté manifeste et affichée de partager et de confronter leurs résultats de recherche avec ceux d'autres chercheurs et/ou praticiens. Si le but premier de cet engagement réside dans le développement de nouvelles ressources pédagogiques et didactiques à l'attention des professionnels de l'éducation, de l'enseignement et de la formation, les expériences acquises sur les plans individuel et collectif n'en restent pas moins formatrices. En 2016, cette dynamique vertueuse a notamment relevé de la participation active des collaborateurs de la HEP à 131 rencontres organisées par les partenaires externes suivants :

- **colloques** : 28^e colloque de l'ADMEE Europe « Évaluations et apprentissages », Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation, du 13 au 15.01 (Lisbonne, Portugal) ; Colloque VALS ASLA « Processus de différenciation des pratiques langagières à leur interprétation sociale », Association suisse de linguistique appliquée, du 20 au 22.01 (Genève, Suisse) ; « Les aspects de la pédagogie spécialisée dans la formation des enseignant-e-s des classes ordinaires : défis et enjeux », swissuniversities et PH Bern, 21.01 (Berne, Suisse) ; Colloque DidaPro6, Université de Namur, 25.01 (Namur, Belgique) ; Colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté, Université autonome de Barcelone, du 25 au 27.02 (Barcelone, Espagne) ; 4^e colloque de l'ARCD. Analyses didactiques des pratiques d'enseignement et de formation : quelles perspectives ?, Association pour des Recherches Comparatistes en Didactique, du 08 au 11.03 (Toulouse, France) ; Colloque international francophone « Éduquer et former au monde de demain », ESPE Clermont-Auvergne, 11 et 12.04 (Clermont-Ferrand, France) ; Colloque international « Gouvernance et recherche en éducation », HEP BEJUNE, 20 et 21.04 (Bienne, Suisse) ; Colloque du CAHR « La verbalisation au cœur de l'enseignement et la formation », du 27 au 28.04 (Fribourg, Suisse) ; 3^e Colloque international en éducation « Enjeux actuels et futurs de la formation et profession enseignante », Université de Montréal, 05 et 06.05 (Montréal, Canada) ; Colloque international OPÉEN et ReForm, observation des pratiques éducatives et enseignantes, de la recherche à la formation—Université de Nantes, 08 et 09.05 (Nantes, France) ; Colloque interdisciplinaire « L'émergence en musique, dialogue des sciences », laboratoire Littératures Savoir et Arts—Université de Paris Est—Université Paris I—CNRS, du 09 au 11.05 (Paris, France) ; Colloque « L'accompagnement des pratiques professionnelles enseignantes », Haute École Galilée de Bruxelles, 17 et 18.05 (Bruxelles, Belgique) ; Colloque international « Acquérir, intérioriser, incorporer la musique : objets, cadres et acteurs des socialisations musicales », Université Paris Sorbonne—CNRS, du 19 au 20.05 (Paris, France) ; Colloque international « Éthique de l'Accompagnement et Agir coopératif », Équipe Éducation, Éthique, Santé (ESS)—Université François-Rabelais de Tours, du 26 au 28.05 (Tours, France) ; Colloque international « 17^e rencontres des chercheurs en didactique de la littérature », Institut français de l'Éducation (IFE)—Université de Lyon—École normale supérieure de Lyon, du 01 au 03.06 (Lyon, France) ; Colloque « Affects et acquisition des langues », Université de Louvain, 02 et 03.06 (Louvain-la-Neuve, Belgique) ; Colloque Robotique et Éducation « Recherches et usages autour des robots Poppy et Thymio », Institut national de recherche en informatique et en automatique (INRIA), les 22 et 23.06 (Talence, France) ; 43^e Colloque international des Professeurs et Formateurs de Mathématiques chargés de la Formation des Maîtres « Enseignement des mathématiques et formation des maîtres aujourd'hui : quelles orientations, quels enjeux ? », IREM de Clermont Ferrand—Université Blaise Pascal Clermont II, du 14 au 16.06 (Le Puy en Velay, France) ; 13^e colloque de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français, AIRDF, du 25 au 27.08 (Montréal, Canada) ; #IPGESTE 2016, Colloque international International Perspectives on Geography and Earth Sciences Teacher Education, FHNW Brugg-Windisch, 26 et 27.09 (Brugg-Windisch) ; Colloque international « Recherche et formation des enseignants : défis de la mobilité, stratégies d'ouverture et apprentissages interculturels, Université Paris-Est, du 05 au 07.10 (Créteil, France) ; Colloque international « Enseignement et apprentissage de l'écriture de la maternelle à l'université et dans les formations tout au long de la vie », Université de Bordeaux—Université Grenoble Alpes—Université de Montpellier—Université d'Orléans—Agence universitaire de la francophonie, du 19 au 21.10 (Bordeaux, France) ; Colloque international « Rites et identités », Université de Laval, du 19 au 21.10 (Laval, Québec) ; Colloque international francophone Pestalozzi « La pédagogie à l'épreuve de la question sociale, 18^e—21^e siècle », Centre de documentation et de recherche Pestalozzi d'Yverdon-les-Bains, du 27 au 28.10 (Yverdon-les-Bains, Suisse) ; Colloque EDD « Attentats, guerres, migrations : quels liens avec l'EDD ? », Éducation 21, 02.11 (Fribourg, Suisse) ; Colloque « Débuter l'apprentissage instrumental et vocal en groupe à l'école de musique », Haute école de musique de Genève—IRPM, 04 et 05.11 (Genève, Suisse) ; Colloque international « L'image de l'autre : regards croisés », Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche Analyse du Discours, Didactique des langues et interculturalité (LIRADDI), du 24 au 26.11 (Manama, Bahreïn) ; « La

- musique de György Kurtág : les œuvres et leurs interprétations », Musidance—Université de Strasbourg (CREAM)—Institut Hongrois de Paris, du 24 au 26.11 (Paris, France) ; Colloque national sur l'histoire orale en Suisse, infoclio.ch, 25.11 (Berne, Suisse) ; Colloque international « La pédagogie Freinet... actualité d'une histoire en devenir », Office central de la coopération à l'école (OCCE), 11 et 12.12 (Paris, France) ;
- **conférences** : Conférence de comparaisons internationales « École inclusive pour les élèves en situation de handicap », Centre international d'études pédagogiques (CIEP), 28 et 29.01 (Paris, France) ; IRUAS Conference 2016 - Tomorrow's Classroom, HES SO, 28.01 (Genève, Suisse) ; ACEID2016 - The Second Asian Conference on Education and International Development, IAFOR - The International Academic Forum, du 03 au 06.04 (Kobe, Japon) ; ICPP 2016: 18th International Conference on Psychiatry and Psychology, 19 et 20.05 (Berlin, Allemagne) ; TENOR 2016. Second International Conference on Technologies for Music Notation and Representation, Anglia Ruskin University, du 27 au 29.05 (Cambridge, RU) ; Conférence Internationale Francophone de Établissements d'Enseignement Supérieur et des Organisations sur le Développement Durable (CIFEODD) « Le développement durable dans la francophonie : rôle et défis de l'enseignement supérieur et des organisations », du 01 au 03.06 (Koudougou, Burkina Faso) ; 20th Conference of the Junior Researchers of EARLI « Education in a dynamic world: facing the Future », European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), du 04 au 08.06 (Helsinki, Finlande) ; 6th International Conference of the Centre for the Study of Childhood and Youth, University of Sheffield, UK, du 05 au 07.07 (Sheffield, UK) ; ISME Glasgow 2016, 32nd World Conference International Society for Music Education (ISME), du 24 au 29.07 (Glasgow, UK) ; International Conference WALIS 2016 « Lesson Study: Transforming Teaching and Teacher Learning in professional Learning Communities », University of Exeter, du 03 au 05.09 (Exeter, UK) ; 3^e Conférence de l'AIRDHISS « Temps et espace dans l'enseignement de l'histoire et des sciences sociales », Association internationale de recherche en didactique de l'histoire et des sciences sociales, du 07 au 09.09 (Braga, Portugal) ; Making Time in Music, The Society for Ethnomusicology, University of Oxford, du 12 au 14.09 (Oxford, UK) ; 2nd MIC Conference: From Creative Brains to Creative Societies, The Marconi Institute for Creativity (MIC), FGM - European Project CREAM (Creativity Enhancement through Advanced brain Mapping and stimulation), du 14 au 16.09 (Bologne, Italie) ; ISSEP 2016, The 9th International Conference on Informatics in Schools, du 13 au 15.10 (Münster, Allemagne) ; 4th Conference of the Consortium for Street Children 'Is it time for rights-based change or changing rights?', London, UK, les 3 et 4.11 (Londres, UK) ;
 - **congrès** : 6^e Congrès biennal du Comité québécois de jeunes en difficultés de comportement (CQJDC), du 25 au 27.04 (Québec, Canada) ; 13th annual Erasmus Congress and Exhibition—ERACON 2016, European Association of ERASMUS Coordinators (EAEC), du 10 au 14.05 (Thessaloniki, Grèce) ; 84^e Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), « Science-moi », Université du Québec à Montréal, du 09 au 13.05 (Montréal, Canada) ; 9^e Biennale de l'Association pour la recherche sur l'intervention en sport (ARIS) « L'intervention en sport et en éducation physique face aux transformations sociétales : enjeux, défis, responsabilité de la recherche », du 18 au 20.05 (Hammamet, Tunisie) ; XVIII^e Congrès AMSE—AMCE—WAER « Enseigner et former aujourd'hui pour demain », du 30.05 au 02.06 (Eskisehir, Turquie) ; 29^e Congrès de l'AIPU « Les valeurs dans l'enseignement supérieur », Association internationale de pédagogie universitaire, du 06 au 09.06 (Lausanne, Suisse) ; Congrès SSRE « Où s'arrête l'école ? Transformations et déplacements des frontières éducatives », Société Suisse pour la Recherche en Éducation—UNIL, du 29.06 au 01.07 (Lausanne, Suisse) ; Congrès International d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF 2016) « A quelles questions cherchons-nous réponse ? », Association des enseignants et chercheurs en Sciences de l'Éducation (AECSE)—Association Belge des Chercheurs en Éducation (AB Educ)—Société Suisse pour la Recherche en Éducation (SSRE), du 04 au 07.07 (Mons, Belgique) ; 6^e Congrès Edilic « Pour une éducation langagière plurilingue, inclusive et éthique », Université Széchenyi István Győr, du 07 au 09.07 (Győr, Hongrie) ; 13th International Congress on Mathematical Education (ICME 13), Society of Didactics of Mathematics, du 24 au 31.07 (Hambourg, Allemagne) ; Internationaler Kongress « Disziplinarität und Transdisziplinarität - Herausforderungen und Chancen transdisziplinären Unterrichts in natur-, sozial- und geisteswissenschaftlich ausgerichteten Fächern in der Volksschule », FHNW—PH Bern—PH Luzern, 01 et 02.09 (Lucerne, Suisse) ; « Prise de conscience dans la situation d'enseignement: corps, gestes et paroles », laboratoires TEC—IMAGER—LIRTES, du 31.08 au 15.09 (Créteil, France) ; 13^e congrès « Vivre son deuil. Jeunes en deuil », Fédération Européenne de Vivre son deuil, du 13 au 14.10 (Lyon, France) ; APMU 2016 « Élève-toi ! Quand l'élève s'empare du cours », Association des professeurs d'éducation musicale (APEMU), du 20 au 22.10 (Lyon, Paris) ; XX^e congrès international des sociologues de langue française (AISLF) « Sociétés en mouvement, sociologie en changement », AISLF—Université de Montréal—Université du Québec à Montréal, du 26 au 28.10 (Montréal, Canada) ; Congrès 2016 « Pour une éducation physique de qualité ! », Fédération des éducateurs et éducatrices physique enseignants du Québec, 28 et 29.10 (Trois-Rivières, Canada) ; 50^e congrès annuel CBIE, Bureau canadien de l'éducation internationale, du 13 au 16.11 (Ottawa, Canada) ; Congrès OUIEP « Penser les nouvelles problématiques éducatives dans une perspective internationale », UPEC—ESPE—OUIEP—LIRTES—Observatoire universitaire international, du 16 au 18.11 (Créteil, France) ; XI^e Congreso Nacional Didáctica de la Geografía, Grupo de Didáctica de la Geografía integrado en la Asociación de Geógrafos Españoles—Area de Geografía Humana—Master de Formación del Profesorado de la Universidad Pablo de Olavide, 18.11 (Seville, Espagne) ; IX^e Congrès de l'Association francophone de psychologie de la santé (AFPSA) « De l'expertise

scientifique à l'expertise profane : postures, enjeux et méthodes dans le champ de la psychologie de la santé », du 14 au 16.12 (Lyon, France) ;

- **jours d'étude** : Rencontre scientifique « Concepts de la disciplinarité », Conférence faïtière des didactiques des disciplines en Suisse (COFADIS), 13.01 (Fribourg (Suisse) ; Journées d'études sur la didactique de la création artistique. Musée d'art moderne de Strasbourg, École supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE), 22 et 23.01 (Strasbourg, France) ; Journée d'étude 2016 de Raisons éducatives « Le partage des savoirs dans les processus de recherche en éducation », FPSE-UNIGE, 05.02 (Genève, Suisse) ; Journée d'étude « L'éducation laïque et ses temporalités. Usages et mésusages d'un concept », FPSE Unige, 26.02 (Genève, Suisse) ; Journée de la recherche sur le genre, UNIL—Plateforme interfacultaire en études genre, 07.03 (Lausanne, Suisse) ; Journée d'étude « Les carnets aujourd'hui, supports d'apprentissage et objets de recherche », Université Caen Normandie, 23.03 (Caen, France) ; Journées nationales d'études 2016, Société Française de Psychologie du Sport, du 21 au 22.04 (Grenoble, France) ; 1^{re} Journées de la robotique en éducation, Institut français de l'éducation—Université de Lyon—école normale supérieure de Lyon, 12 et 13.05 (Lyon, France) ; 2. PRIME Day « Die Stimme im Fokus der interdisziplinären Praxisforschung », FHNW Basel, 20.05 (Bâle, Suisse) ; Improving creativity : activities to adapt in Thailand, 19 et 20.05 (Thaïlande) ; Journée de l'innovation pédagogique « La classe inversée », HES SO, 27.05 (Lausanne, Suisse) ; Journées d'études de Creative Wallonia « Crea'In Motion », 01 et 02.06, (Belgique) ; 4^e Journées suisses d'histoire, Université de Lausanne, du 09 au 11.06 (Lausanne, Suisse) ; Journée d'étude et d'échanges « Apprentissage en contexte organisationnel », UNIGE (FAPSE), 10.06 (Genève, Suisse) ; Journées d'études transjurassiennes de recherche en éducation musicale. « La mise en forme des affects dans l'éducation scolaire », Association Recomuse (IREMus, Sorbonne Universités), 18 et 19.06 (Chézery, France) ; Journée DOBS—PEPS (Professeurs HEP pour l'éducation physique et sportive) : « Hochschuldidaktik im Fachbereich Bewegung und Sport. Neue Wege zu einer adäquaten Hochschullehre », 23 et 24.08 (Lucerne, Suisse) ; Journées d'études « Créativité et innovation », Kantonsschule Enge de Zürich,, 08 et 09.09 (Neuchâtel, Suisse) ; Journée d'étude sur le conseil aux adultes, IFFP, 23.09 (Renens, Suisse) ; 10^e Journée nationale des dys dans le Rhône, Association Distinguons-nous, 08.10 (Lyon, France) ; Journée de la recherche 2016 en sciences sociales et politiques, UNIL (SSP), 13.10 (Lausanne, Suisse) ; Journée de travail de l'Association internationale des histoires de vie en formation et de recherche biographique en éducation (ASIHIF), 14 et 15.10 (Paris, France) ; 6^e journées internationales Enseignement et science-fiction « Lecture d'image et étrangeté visuelle », ESPE Université de Bordeaux, 18 et 19.10 (Bordeaux, France) ; Journée d'étude « Oral et oralités : articuler objets, méthodes, contextes », Groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné (GRAFE)—Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF), 05.12 (Lausanne, Suisse) ;
- **séminaires** : Séminaire de l'IFÉ « Apprendre et faire apprendre en EAC », Institut français de l'Éducation, ENS de Lyon, 02 et 03.03 (Lyon, France) ; Séminaire du groupe Modélisation de l'IREM de Paris 7, Institut de recherche sur l'enseignement des mathématiques de Paris, 12.05 (Paris, France) ; Seminar für griechische und lateinische Philologie « Die Materialität des Textes zwischen Lebenswelt und Lesewelt », Université de Zurich, du 09 au 11.06 (Zurich, Suisse) ; Séminaire international de l'Ifé « Apprendre et Faire apprendre : perspectives internationales », ENS de Lyon, 29 et 30.06 (Lyon, France) ; Séminaire national de didactique des mathématiques, Université Paris Diderot Paris 7, 18 et 19.11 (Paris, France) ; 4^e séminaire REDISCO, Institut français de l'éducation—Université Lyon 2, 22.11 (Lyon, France) ;
- **symposiums** : Aarauer Demokratietage « Politische Rechte für Ausländer ? », Zentrum für Demokratie Aarau, 17-18.03 (Aarau, Suisse) ;
- **programmes doctoraux** : 2^e Journée des doctorants hors ville « Idées et suggestions pour l'après-thèse », CUSO, 14.04 (Prangins, Suisse) ; Programme doctoral romand en sociologie « Figures et personnalités de l'urbain », CUSO, du 21.09 au 07.12 (Lausanne, Suisse) ; 12^e édition de la Journée de l'École doctorale Sciences du mouvement humain, 27.05 (Marseille, France) ; École doctorale des sciences de l'éducation « Écritures de recherche : du projet de thèse à la publication scientifique », CUSO, du 02 au 04.06 (Leysin, Suisse) ; École doctorale des sciences de l'éducation « Des pratiques pédagogiques et évaluatives au service des apprentissages », CUSO, 14.10 (Genève, Suisse) ; École doctorale des sciences de l'éducation « Les genres oraux scientifiques », CUSO, 23.09 (Genève, Suisse) ; Programme doctoral suisse en didactique disciplinaire « Genre, didactique et formation », swissuniversities, 30.09 (Genève, Suisse) ; Autumn school, swissuniversities, du 02 au 04.11 (Thun, Suisse) ; Séminaire doctoral interdisciplinaire « Analyse des processus des sciences sociales », Université de Marseille St-Charles, 18.11 (Marseille, France) ; Programme doctoral romand en sociologie « Sociologie des émotions », CUSO, 01 et 02.12 (Nyon, Suisse) ;
- **autres manifestations** : Winterschool « From bio-inspired to bio-hybrid (robotic) systems », EPFL, du 12 au 14.01 (Lausanne, Suisse) ; Rencontre Réseau recherche suisse en pédagogie spécialisée, Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE), 14.01 (Lausanne, Suisse) ; Inauguration de l'OBSEF : Observer et comprendre l'éducation et la formation, UNIL, 28.01 (Lausanne, Suisse) ; Assises des langues anciennes, Université catholique de Louvain-la-Neuve, du 28 au 29.01 (Louvain-la-Neuve, Belgique) ; 9^e Forum suisse de didactiques des sciences naturelles. « Quelle place pour l'économie dans l'enseignement des sciences naturelles et de la géographie ? », HEP Fribourg, 29.01 (Fribourg, Suisse) ; Rencontres Arts & Sciences « Neurosciences, Epistémologie et Nouveaux Paradigmes », GDR Esthétique Arts & Sciences

(ESARS), 05 et 06.02 (Paris, France) ; Printemps de la recherche en ESPE, Réseau national des ESPE, 21 et 22.03 (Paris, France) ; 9^e rencontres scientifiques de l'ARDIST, Association pour la recherche en didactique des sciences et des technologies—Université d'Artois—ESPE Lille Nord de France, du 30.03 au 01.04 (Lens, France) ; Printemps de l'innovation « La cohérence des apprentissages des élèves. Innover, explorer, bouger les formes d'enseignement », Académie de Lyon, 06.04 (Lyon, France) ; Sustainable University Day 2016, Académie suisse des sciences, 21.04 (Lausanne, Suisse) ; 4^e Sommet de l'iPad et du numérique en éducation, CRIFPE—Chaire de recherche du Canada sur les technologies en éducation, 05 et 06.05 (Montréal, Canada) ; Week-end des jeunes chercheurs de l'ARDM, Association de Recherche en Didactique des Mathématiques, du 06 au 08.05 (Lyon, France) ; Workshop Science on Stage Switzerland 2016, Sciences naturelles suisse, 08.06 (Lausanne, Suisse) ; 4^e Université d'été « L'évaluation de la pratique professionnelle en formation tertiaire : qu'apprendre de la diversité des dispositifs de formation en alternance ? », Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMÉE), du 04 au 06.07 (Bienne, Suisse) ; 40th annual meeting of the international group for the psychology of mathematics education (PME 40). Mathematics Education : How to solve it ?, du 03 au 07.08 (Szeged, Hongrie) ; Twenty-Third Annual Meeting Society for the Scientific Study of Reading, du 13 au 16.07 (Porto, Portugal) ; Université d'été « Inégalités scolaires », Université du Québec à Chicoutimi—HEP Vaud, du 15 au 19.08 (Chicoutimi, Canada) ; ECER 2016 Leading Education « The Distinct Contributions of Educational Research and Researchers », European Educational Research Education, du 22 au 26.08 (Dublin, Eire) ; 75^e anniversaire de la faculté de traduction et d'interprétation, UNIGE, du 29.09 au 01.10 (Genève, Suisse) ; Week-end Jeunes Chercheurs de l'ARDIST, Association pour la recherche en didactique des sciences et des technologies, du 14 au 16.10 (Bois-le-Roi, France) ; 2^e rencontre du Réseau international éducation et diversité (RIED) « Vivre-ensemble et diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique : défis et perspectives en formation du personnel des milieux éducatifs au Québec, en France, en Suisse et en Belgique », Observatoire sur la Formation à la Diversité—Équité, du 26 au 28.10 2016 (Montréal, Canada) ; Rencontres romandes en EDD, Éducation21, 02.11 (Fribourg, Suisse) ; Projet MEDITES, Université Nice Sophia-Antipolis, du 22 au 24.11 (Nice, France) ; International Consortium for Educational Development (ICED) Conference 2016 « Ethics, Care and Quality in Educational Development », University of Cape Town – University of the Western Cape, du 23 au 25.11 (Cape Town, Afrique du Sud).

Il faut ajouter que les enseignants-chercheurs de la HEP Vaud ont activement participé à l'organisation et à l'animation de 14 manifestations scientifiques ouvertes sur l'externe (colloques, conférences, journées d'études, etc.) organisées par et au sein même de l'institution (Cf. Mesure 2.1.3).

2.2.4. Encourager la diversité des approches scientifiques et pédagogiques

Définition

Il est inscrit dans la Loi sur la Haute école pédagogique, entrée en vigueur le 01.09.2008, que celle-ci « accomplit ses missions dans le respect des principes scientifiques, éthiques et de déontologie professionnelle fondamentaux » et que ses tâches « dans la formation et la recherche impliquent : la description objective des phénomènes sociaux et humains ; l'exposé objectif des différents courants pédagogiques ; l'usage de méthodes critiques rigoureuses dans la discussion des opinions scientifiques, sociales, politiques, philosophiques ou religieuses et le respect des dispositions nationales et internationales en matière de protection des droits humains et de l'environnement (LHEP, art. 2, al. 2).

Chaque année, l'institution délivre des diplômes en enseignement préscolaire et primaire, secondaire I, secondaire II et enseignement spécialisé reconnu par la CDIP depuis 2006 et soumet ses formations approfondies et continues à un dispositif d'évaluation placé sous la responsabilité de l'unité Qualité (depuis septembre 2015 du Centre de soutien à l'enseignement).

Selon le modèle de l'organisation matricielle intégrée, comme l'illustre le maillage entre ses 6 filières de formation et ses 12 unités d'enseignement et de recherche (dont 7 dans les domaines de la didactique des disciplines), l'institution adapte en continu ses plans d'études, ainsi que ses contenus d'enseignement en s'appuyant à la fois sur les normes et prescriptions en vigueur et sur ses propres processus internes de régulation et de coordination inter-unités. L'examen des thèmes et activités-clés proposés dans les modules de formation de la HEP Vaud montre à l'évidence l'attention accordée par chacune de ses filières et UER à la diversité des cadres de référence proposés. C'est pour elle un principe essentiel de création de contenus de formation, qui prend appui sur la confrontation entre démarches pratiques et modèles théoriques.

Les codirections de thèse dans lesquelles s'engagent ses professeurs (auprès d'acteurs tels que l'UNIL, l'UNIGE, l'UNINE et l'UNIFR notamment), ainsi que les collaborations externes développées en formation et en recherche (par exemple dans les domaines des MINT et de l'école inclusive), permettent de garantir à la HEP Vaud une insertion proactive dans l'univers de la recherche en didactique et sciences de l'éducation.

La variété des approches disciplinaires et des ancrages épistémiques de ses enseignants-chercheurs, la liberté académique dont ils peuvent bénéficier, de même que leur inscription dans des réseaux nationaux et internationaux, représentent ainsi autant de composantes au fondement de l'identité de l'institution, en même temps qu'elles contribuent à asseoir son autonomie.

Réalisations

La structure même de l'organisation de la HEP Vaud garantit solidement non seulement la qualité des parcours de formation mais aussi la diversité des approches scientifiques et pédagogiques, les différentes UER ayant chacune leur domaine de référence et étant composées de collaborateurs présentant une grande hétérogénéité de cursus de formation et de trajectoires professionnelles.

Cette diversité repose prioritairement sur la structure d'organisation des activités d'enseignement et de recherche dite « structure matricielle ». Fondée sur la LHEP, la logique de coordination entre UER et filières est en effet une caractéristique essentielle du fonctionnement de la HEP Vaud. Cette dynamique matricielle, selon laquelle la compétence est portée en continu par l'ensemble des collaborateurs en charge d'une part de la production et de la transmission des savoirs scientifiques (UER) et d'autre part de la cohérence et de la pertinence professionnelle des programmes de formation (filières) constitue une spécificité de l'institution qui s'impose progressivement comme l'un des modèles de référence à l'échelle des HEP suisses. Elle est aussi la condition du respect de la diversité des approches. Il est à souligner que la répartition des tâches est pour l'essentielle la suivante :

- chaque filière conçoit et organise le plan d'études du programme de formation dont elle est responsable, en fonction des besoins de la profession et des conditions de reconnaissance intercantonale ; elle l'organise en modules dont elle définit la thématique et assure la cohérence générale ;
- chaque module, composé généralement d'un cours à plein effectif et de séminaires, est confié à une UER qui en précise les contenus, les modalités d'évaluation et en assume la responsabilité scientifique.

Au cours de leur formation, les étudiants bénéficient ainsi d'un programme cohérent et pertinent (responsabilité de la filière) et des approches diverses et complémentaires des différentes UER. Concrètement, cette coordination s'exerce à différents niveaux et selon différentes modalités, dont en particulier aux plans :

- de la gouvernance institutionnelle, visant la réalisation des missions de formation, de recherche et de prestations de service et la conduite de ses grands projets transversaux y relatifs, le Comité de direction prend appui sur la Conférence académique qui a pour but de « faciliter la coordination des activités des UER, des filières et des missions de soutien à la production des prestations » (R-Confac, art.1) ;
- de la gestion des programmes de formation, la coordination, fixée formellement dans le mandat des filières, est organisée dans le cadre des 4 à 6 réunions/année de chacune des Commissions des études ;
- du fonctionnement au quotidien, la coordination se réalise sous la forme de nombreuses activités de coordination propres aux aspects de conception, de réalisation, d'évaluation et de régulation des programmes, de manière à mettre en questionnement continu tant les dimensions d'ingénierie de la formation que celles relatives à ses contenus scientifiques. Celles-ci s'organisent selon des compositions variables (par exemple : un responsable de filière avec quelques responsables d'UER) en fonction des objectifs visés et selon les besoins.

La coordination académique s'élargit également aux unités de soutien à la production des prestations selon une approche réunissant l'ensemble des acteurs qui contribuent aux processus clés en lien avec la formation, la recherche et les prestations de service.

En 2016, la diversité des approches scientifique et pédagogiques de la HEP Vaud s'est exprimée au travers des réalisations suivantes :

- variété et richesse des thématiques de recherche investiguées (cf. Mesure 2.1.1) — telles que : les pratiques d'enseignement ; l'inclusion scolaire ; les domaines des MINT ; les dispositifs pédagogiques ; les dynamiques de l'alternance ; les moyens didactiques — faisant écho à l'hétérogénéité et à la complexité des problématiques rencontrées par les enseignants et les directions d'établissement du canton de Vaud ;
- activités de recherche menées selon des postures épistémologiques, des cadres de référence, des méthodes, des stratégies de recherche, ainsi que des instruments de recueil et d'analyse de données variés (recherche-action-formation ; recherche quasi expérimentale ; recherche collaborative ; enquête par questionnaires, par entretiens ou par *focus group* ; étude de cas ; recherche sur le terrain par *shadowing*, etc.) ;
- nombreux projets développés dans le cadre de partenariats interinstitutionnels (cf. Mesure 2.3.1), dont certains au sein de laboratoires de recherche (cf. Mesures 3.1.2, 3.2.2 et 3.3.3) ;
- 45 thèses de doctorat, menées en étroite collaboration avec diverses Hautes écoles suisses (cf. Mesure 2.1.1) ;
- communications multiples dans des manifestations scientifiques, ayant pour vocation d'être discutées par les acteurs en présence (cf. Mesures 2.1.2 et 2.2.3) ;
- implication des enseignants-chercheurs dans des organisations et associations touchant à l'école (cf. Mesure 3.4.2) ;
- organisation de manifestations favorisant le transfert de la recherche dans la pratique et/ou le partage d'expériences (cf. Mesures 2.1.3, 3.2.1 et 3.3.1).

Ces activités ont nécessairement impliqué de la part des équipes d'enseignants-chercheurs de la HEP Vaud de faire dialoguer entre elles des approches scientifiques différentes, mais aussi d'adapter et d'enrichir le contenu des enseignements et prestations de service délivrés, dans une visée d'amélioration continue par la qualité soutenue par le Comité de direction.

Bilan et perspectives

Critères	Réalisations 2016
Participation des étudiants aux recherches menées au sein de la HEP Vaud	<p>Participation des étudiants aux projets de recherche menés par les enseignants-chercheurs de la HEP Vaud, y compris dans le cadre d'implication dans des projets PEERS (cf. Mesure 1.3.2)</p> <p>Réalisation de mémoires de Bachelor ou de Master favorisant le développement de compétences en matière de recherche (revues de littérature, travail réflexif, méthodologie, investigations, etc.)</p> <p>Présentation des travaux scientifiques menés par les enseignants-chercheurs lors des cours délivrés aux étudiants, mettant en exergue les méthodologies utilisées et les résultats obtenus</p>
Projets de recherche émergents des formations	64 projets de recherche issus de dispositifs de formation (Mesures 2.2.2, 2.2.3 et 3.3.3)
Promotion de la recherche comme formation continue des formateurs	<p>Soutien à la réalisation de 45 thèses de doctorat, dans une visée de relève académique. Parmi les thèses en cours en 2016, 24 étaient menées par des assistants, 11 par des professeurs formateurs et 14 par des chargés d'enseignement⁸</p> <p>Projets et collaborations de recherche impliquant les enseignants-chercheurs, y compris dans des laboratoires (cf. Mesures 2.1.1, 2.1.2, 3.2.2 et 3.3.2)</p> <p>Participation à 131 manifestations scientifiques d'envergure nationale et internationale organisées par des partenaires externes (cf. Mesures 2.2.3)</p> <p>Organisation de 14 manifestations scientifiques publiques par la HEP Vaud, impliquant la participation de ses enseignants-chercheurs (cf. Mesures 2.1.3)</p> <p>Transposition de ces résultats de recherche en formation (initiale, continue, postgrade) et dans le cadre des prestations de service (cf. Mesure 2.1.3)</p>
Encouragement de la diversité des approches scientifiques et pédagogiques	<p>Structure matricielle favorisant la diversité des approches scientifiques et pédagogiques</p> <p>Description explicite des thèmes et activités clés proposées dans chacun des modules de formation (informations en ligne)</p> <p>Variété des thématiques de recherche investiguées, en écho aux problématiques rencontrées dans la pratique par les professionnels de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (cf. Mesure 2.1.1)</p> <p>Développement de nombreux projets de recherche dans le cadre de partenariats interinstitutionnels, dont des thèses de doctorat (cf. Mesure 2.3.1)</p> <p>Organisation et coorganisation de manifestations (cf. Mesures 2.1.3, 3.2.1 et 3.3.1)</p> <p>Collaborations avec des organisations et associations touchant à l'école (cf. Mesure 3.4.2)</p>

2.3. Renforcer l'ancrage de la HEP Vaud dans les réseaux scientifiques nationaux et internationaux

Introduction

Poursuivant son intégration dans le paysage universitaire, la HEP Vaud souhaite réaffirmer sa volonté de consolider son réseau scientifique et de tisser de nouveaux liens avec ses homologues. Elle encourage pour cela les membres de son corps enseignant et professoral à développer des activités de recherche de qualité, à l'échelle nationale et internationale. Cette posture d'ouverture vers l'extérieur vise à renforcer activement les compétences de l'institution en matière de recherche dans le domaine de la didactique des disci-

⁸ Un doctorant réalise une thèse sur fonds FNS

plines et des sciences de l'éducation, mais également sa crédibilité scientifique et son attractivité en tant qu'employeur.

2.3.1. Augmenter les collaborations interinstitutionnelles en termes de recherche

Définition

Des collaborations scientifiques sont engagées chaque année entre la HEP Vaud et des institutions parentes sises en Suisse et à l'étranger. Ces activités relèvent autant de l'inscription de projets de recherche au sein de collectifs de recherche (équipes, laboratoires, fondations, associations, etc.) concernés par les domaines de la didactique, de la pédagogie et des sciences de l'éducation, que de participation à des comités (d'expertise, éditoriaux, de lecture, etc.) ou à des manifestations scientifiques.

Réalisations

En 2016, la HEP Vaud a plus particulièrement collaboré avec 50 instituts ou hautes écoles, dans le cadre de projets de recherche interinstitutionnels :

- 19 institutions helvétiques : EPFL ; EESP ; HEIG VD ; HEP BEJUNE ; HEP Lucerne ; HEP FR ; HEP VS ; IRDP ; Institut de hautes études internationales et du développement ; PH Bern ; SUPSI ; UNIFR ; UNIGE ; UNIL ; UNINE ; Université de Bâle ; Université de Berne ; UZH ; URSP ;
- 24 institutions européennes : Aix-Marseille Université (France) ; Institut de recherche et d'innovation (France) ; School of Health Sciences, Waterford Institute of Technology (Irlande) ; St Patrick's College of Dublin City University (Irlande) ; Université Alexandru Ioan Cuza de Iași (Roumanie) ; Université Blaise Pascal de Clermont-Ferrand (France) ; Université de Bordeaux—ESPE Aquitaine (France) ; Université de Bretagne (France) ; Université catholique de Louvain (Belgique) ; Université Caen Normandie (France) ; Université Claude Bernard Lyon 1 (France) ; University College South Denmark (Danemark) ; Université de Bologne (Italie) ; Université de Grenoble Alpes (France) ; Université de Liège (Belgique) ; Université du Luxembourg (Luxembourg) ; Université de Milano-Bicocca (Italie) ; Université de Nantes (France) ; Université de Nice Sophia Antipolis (France) ; Université de Rome Lumsa (Italie) ; Université Jaume I (Espagne) ; Université Lumière Lyon 2 (France) ; Université Paris Descartes (France) ; Université Ramon Lull, Blanquerna (Espagne) ;
- 7 institutions situées hors Europe : Université de Moncton (Canada) ; Université de Montréal (Canada) ; Université du Québec à Montréal (Canada) ; Université du Québec en Outaouais (Canada) ; Université du Québec à Trois-Rivières (Canada) ; Université Laval (Canada) ; Humboldt State University (Californie).

Aussi, 50 (soit 25%) des projets de recherche HEP Vaud 2016 dont 45 thèses de doctorat en cours (cf. Mesure 2.1.1) ont été conduits en collaboration avec l'une ou plusieurs des Hautes écoles ou instituts susmentionnés.

De plus, les UER de la HEP Vaud ont poursuivi cette année le développement des groupes de recherche, en partenariat avec d'autres institutions, afin de construire notamment un espace romand et international de recherche. La mise en place d'un programme doctoral pour le 2Cr2D en didactique des disciplines (cf. Mesure 3.1.3) est la preuve significative que les HEP s'associent non seulement pour la formation, mais aussi pour la recherche.

Relevons à cet égard, en parallèle de la poursuite des travaux menées par le groupe Évaluation des Pratiques Enseignantes (gEvaPE) fondé en 2013 au sein l'UER AG, la création de 3 nouveaux groupes de recherche :

- Crea'In Motion (« Creativity, innovation in (e)motion »), constitué de chercheurs, formateurs et professeurs qui étudient la créativité et l'innovation dans l'enseignement, la formation tertiaire et universitaire dans le but de développer et de promouvoir les innovations pédagogique et sociétale en éducation ;
- DéPProFE (« Développement des Pratiques Professionnelles de Formation et d'Enseignement »), dans la continuité des travaux menés par les membres de l'UER EN sur la formation des enseignants. Ce groupe de recherche permettra de valoriser et rendre plus visibles les travaux menés dans ce champ, de consolider les réseaux intercantonaux et internationaux à ce sujet, et de développer, en articulation notamment avec le laboratoire 3LS, de nouvelles recherches sur la formation initiale et continue des enseignants ;
- GIRAF (« Groupe d'Intervention et de Recherche sur les Apprentissages Fondamentaux »). Ce groupe de recherche intercantonal a travaillé durant l'année 2016 à la reconnaissance de ce champ et plus particulièrement à la construction d'une didactique des apprentissages fondamentaux. Ceci s'est notamment matérialisé par le démarrage du CAS APF et de l'insertion de ce champ dans le cadre du 2Cr2D parmi les didactiques disciplinaires romandes. À ce jour, une première thèse co-dirigée entre la HEP Vaud et l'UNIGE est en cours. Une deuxième thèse devrait démarrer en 2017 ;
- GREPI (« Groupe de recherche en éducation et pédagogie interculturelle ». Un groupe de travail vient d'être constitué pour proposer une offre spécifique consacrée aux enjeux de la migration récente (élèves primo-arrivants, peu ou pas scolarisés).

D'autre part, l'institution a collaboré avec diverses organisations nationales et internationales, en tant que membre d'équipes de recherche telles que : Agence nationale de la recherche (ANR) ; Centre de compé-

tences LIFT (IFFP) ; Centre interfacultaire en droits de l'enfant (FPSE/UNIGE) ; Centre de recherche en éducation de Nantes (CREN), pôle de recherche INEDUM (Innovation en Éducation) ; Digital Humanities Laboratory (DHLAB), EPFL ; École supérieure du professorat et de l'éducation, Académie de Strasbourg ; Centre de Recherches et d'Études pour l'Action Territoriale Université Catholique de Louvain (CREAT) ; Équipe de recherche en histoire sociale de l'éducation (ERHISE), UNIGE ; Equipe de Recherche en Dimensions Internationales de l'Éducation (ERDIE), UNIGE ; ESPE Centre Val de Loire ; ESPE de l'académie de Versailles ; Fonds national suisse (FNS) ; Groupe Crea'In'Motion HEP VD—HEIG VD ; Groupe d'Intervention et de Recherche sur les Apprentissages Fondamentaux (GIRAF), HEP VD—HEP VS ; Groupe de recherche didactique Portail de la musique modale, Université de Rennes ; Groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné (GRAFE), FPSE/UNIGE ; Groupe de recherche en didactique comparée (GREDIC), UNIGE ; Groupe de recherche Évaluation, régulation et différenciation des apprentissages (EreD), FPSE/UNIGE ; Groupe Recherches Collaboratives sur les Pratiques Évaluatives (RCPE), ADMEE—Europe ; Institut de Géographie et durabilité (FGSE), FPSE/UNIGE ; Haute École Francisco Ferrer de Bruxelles ; Laboratoire Activité, Connaissance, Transmission, éducation (ACTé), Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand ; Laboratoire Centre de Recherche sur l'Éducation les Apprentissages et la Didactique (Cread), Université Rennes 2—Université de Bretagne Occidentale ; Observatoire de l'éducation et de la formation (OBSEF), Faculté de sciences sociales et politiques/UNIL ; Instituts de psychologie des Universités romandes ; Institut de recherche et d'innovation (IRI) ; IRDP ; Laboratoire Innovation Formation Éducation (LIFE), UNIGE/FPSE ; Lien International d'Éducation Nouvelle (LIEN), groupe ORGA ; Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz (PH FHNW) ; Pädagogische Hochschule Zürich (PH ZH) ; Réseau Recherches sur la Socialisation, l'Enseignement, les Inégalités et les Différenciations dans les Apprentissages (RESEIDA), Universités Paris 8 Saint-Denis et Paris Est-Créteil ; Réseau Recherche en pédagogie spécialisée—Société suisse pour la recherche en éducation (SGBF-SSRE) ; Scuola universitaia professionale della Svizzera italiana ; Université du Maine ; Université Paris Diderot-Paris 7.

Dans le prolongement de ces activités scientifiques s'inscrit l'implication des enseignants-chercheurs de la HEP Vaud dans des comités, et ce à différents titres :

- comités de rédaction de revues. Exemples : *Babylonia* ; *Edunet* ; *L'Éducateur* ; *Revue des Hautes écoles pédagogiques et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin* ; *Revue Éducation & Didactique* ; *Revue Recherches en éducation* ; *Revue suisse des sciences de l'éducation* ; *Transposition.org* ; *Fremdsprache Deutsch* ;
- comités scientifiques de revues. Exemples : *Collection Il mestiere della pedagogia* ; *Revue internationale en éducation* ; *Revue internationale Recherche et formation* ; *Revue suisse de pédagogie spécialisée* ; *Revue Éducation & Didactique* ; *Grand N* ; *MathEcole* ; *Revue de l'association internationale de recherche en didactique de l'histoire et des sciences sociales* ;
- comités éditoriaux de revues. Exemples : *Revue de l'éducation* ; *Revue Didactica Historica* ; *Revue de didactique des sciences et techniques* ; *Revue de didactique des sciences des religions* ; *Revue des Hautes écoles pédagogiques et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin* ; *Revue Math-Ecole* ;
- comité de lecture de revue : Exemple : *Revue Suisse des Sciences de l'Éducation* ;
- comités scientifiques de manifestations. Exemples : « Concepts de la disciplinarité », Conférence faitière des didactiques des disciplines en Suisse (COFADIS), (13.01.2016, Fribourg) ; VALS-ASLA (20 et 22.01.2016, Genève) ; Colloque de Association des Recherches en Didactique comparée (ARCD) (8 au 11.03.2016, Toulouse) ; Espace Mathématique Francophone/EMF 2018 (du 22 au 26.10.2018, Paris-Gennevilliers) ; Colloque international de didactique de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté (du 25 au 27.02.2016, Bellaterra) ; Colloque international « Gouvernance et recherche en éducation » (20 et 21.04.2016 Bienne) ; Congrès annuel de la Société Suisse pour la Recherche en Éducation (29.06 et 01.07.2016 Lausanne) ; Réseau SSS éducation (4 et 5.11.2016, Zurich) ; Colloque de l'Espace Mathématique Francophone (EMF) 2018 (22 au 26.10.2018, Paris).

Les activités de recherche entamées ou poursuivies en 2016 par les enseignants-chercheurs de la HEP Vaud dans le cadre des laboratoires LISIS, LASALÉ, LirEDD, 3LS, LPIC et Fablab (cf. Mesures 3.1.2, 3.2.2 et 3.3.3), ainsi que leur participation à des manifestations scientifiques (cf. Mesure 2.2.3), ont par ailleurs favorisé le développement de collaborations avec de nombreux partenaires nationaux et internationaux.

Bilan et perspectives

Critères	Réalisations 2016
Augmentation des collaborations interinstitutionnelles en termes de recherche	Collaboration de la HEP Vaud avec 50 partenaires des Hautes écoles sises en Suisse (19), en Europe (24) et hors Europe (7), dans le cadre des 199 projets de recherche menés par ses enseignants-chercheurs Parmi ces projets, 45 thèses de doctorat ont été réalisées dans le cadre de thèses de doctorat, menées en partenariat avec l'UNIL (14), l'UNIGE (18), l'UNIFR (6), l'UNINE (1), l'EPFL (1), l'Université de Bâle (1), l'Université de Caen Basse-Normandie (1), l'Université de Liège (1), l'Université de Nice Sophia Antipolis (1)

et l'Université technique de Darmstadt (1)

259 participations à des manifestations scientifiques (colloques, conférences, symposiums, congrès et séminaires, journées scientifiques, journées d'études, forums, etc.) organisées par des partenaires externes (cf. Mesure 2.2.3)

Organisation et animation de 14 manifestations scientifiques publiques (colloques, conférences, journées d'études, etc.) organisées par et au sein même de l'institution (Cf. Mesure 2.1.3)

Nombreuses contributions en tant que membres d'équipes de recherche et de comités (liste ci-devant, cf. Mesure 2.3.1)

Programme PEERS (cf. Mesure 1.3.2)

Programme PIRACEF (cf. Mesures 1.1.2 et 3.1.3)

Le tableau ci-dessous résume le nombre de collaborations interinstitutionnelles que la HEP Vaud entretient en matière de recherche :

	2014	2015	2016
Nombre d'institutions partenaires de recherche	38	45	50
dont étrangères	27	31	34
Thèses de doctorat	32	40	45
dont soutenues	3	4	4
dont collaborations internationales	3	4	4
Projets de recherche (hors thèses)	131	143	154
dont collaborations internationales (nombre d'institutions partenaires, hors CH)	27	27	30

3. Axe 3 : Contribution à la société

3.1. Garantir l'adéquation de l'offre de formation avec les besoins du système scolaire

Introduction

L'évolution du besoin social en éducation est marquée par des changements quantitatifs et qualitatifs qui touchent la HEP Vaud au plus haut point. L'augmentation constante des besoins en enseignants diplômés en lien avec les facteurs démographiques, les mutations de l'organisation scolaire, la diversification des curricula, ainsi que le développement des qualifications professionnelles requises dans les métiers de la formation et de l'éducation sont autant de défis qui orientent le programme d'actions de la HEP Vaud pour la période 2012-2017. Quatre dimensions doivent faire l'objet d'une attention particulière : la couverture des besoins en enseignants, notamment pour les degrés primaire et secondaire I ; l'accompagnement à la mise en œuvre d'HarmoS, du Plan d'études romand (PER) et des nouveaux moyens d'enseignement (MER) ; le développement des dispositifs didactiques et pédagogiques en coordination avec les instances romandes, ainsi que l'enseignement des langues étrangères au degré primaire.

3.1.1. Répondre à l'évolution des besoins en nouveaux enseignants diplômés

Définition

D'entente avec la Cheffe du DFJC, le Comité de direction a choisi de fonder ses prévisions de développement pour la période 2013 à 2017 sur un scénario *Adaptation* permettant de répondre aux besoins de renouvellement des enseignants de 6% par année, selon les indications du Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation (CSRE, 2011), ce qui implique des efforts importants, en particulier pour l'enseignement primaire et secondaire I. Ces prévisions ont été ajustées en 2016, en tenant compte des statistiques les plus récentes de l'OFS pour le système de formation, du canton de Vaud en termes de perspectives d'évolution de la population et du DFJC (statistiques de la rentrée scolaire 2016).

Réalisations

Le tableau qui suit permet de comparer les prévisions d'effectifs selon le scénario *Adaptation* établi en 2012 et révisé en 2016, avec les effectifs réalisés pour la rentrée de l'année académique 2016-2017.

	Année académique 2016-2017	
	Effectif projeté selon scénario révisé en 2016, pour 2016	Effectif réalisé au 15.10.2016
Enseignement primaire	926	911
Enseignement secondaire I	442	439
Enseignement secondaire II ⁹	219	217
Enseignement spécialisé	350	307
Autres Masters ¹⁰	113	124
CAS/DAS/MAS	511	522

Le nombre d'étudiants dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé, inférieur aux projections, reste néanmoins supérieur aux prévisions du scénario *Adaptation* de 2012 (N=266).

Le deuxième tableau permet de suivre l'évolution des effectifs et des titres des formations de base à l'enseignement, sur la période de référence (2012-2017).

		2012	2013	2014	2015	2016
BP	Étudiants	647	838	822	894	911
	Titres	153	142	206	201	358
MS1	Étudiants	338	373	423	429	439
	Titres	99	143	144	187	197

⁹ Y compris le Master EPFL—HEP en mathématiques pour l'enseignement

¹⁰ Master UNIL-HEP en sciences et pratique de l'éducation, Maîtrise universitaire UniGe—HEP dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée, Maîtrise universitaire UniGe—HEP en didactique du français langue première

MS2	Étudiants	182	197	178	191	217
	Titres	125	143	152	152	145
MAES	Étudiants	271	280	279	305	307
	Titres	73	28	48	98	73

Le nombre total de diplômés des filières Enseignement primaire, secondaire I, secondaire II et Enseignement spécialisé (N = 773) est supérieur aux prévisions du scénario *Adaptation* révisé en 2016 (N = 657). L'année 2016 a vu une augmentation sensible des diplômes additionnels, de par la fin d'un cycle de formation à l'enseignement de l'anglais au degré primaire. Pour les filières BP et MS1, à forts taux de renouvellement, les résultats de la filière MS1 sont légèrement inférieurs aux prévisions des besoins.

3.1.2. Accompagner la mise en œuvre d'HarmoS, du Plan d'études romand (PER) et des nouveaux moyens d'enseignement romands (MER)

Définition

Soucieuse de soutenir la mise en œuvre du PER et des MER dans l'esprit du Concordat HarmoS et de la Convention scolaire romande (CSR), la HEP Vaud a travaillé de concert avec la DGEO et le SESAF sur les phases successives d'appropriation (2011-2012) et de mise en œuvre (2012-2013) du PER, et développé diverses prestations en complément de son offre traditionnelle de formation continue.

Depuis la rentrée 2013-2014, l'ensemble des prestations offertes par la filière Formation continue est proposé en référence au PER.

L'institution souhaite ainsi offrir aux enseignants la possibilité de tirer le meilleur parti de ces outils en vue d'un apprentissage durable, par et pour les élèves, de connaissances actualisées et de compétences adéquates. Il s'agit également de suivre de près des projets d'envergure tels que la mise en œuvre de la Loi sur la pédagogie spécialisée adoptée par le Grand Conseil le 01.09.2015. Un effort significatif de coordination des enseignements délivrés en formation initiale et en formation continue est naturellement poursuivi par les formateurs de la HEP Vaud, intervenant simultanément sur ces deux pans de l'activité.

Réalisations

La HEP Vaud met à disposition de l'ensemble des professionnels de l'enseignement, de l'éducation et de la formation un large éventail de prestations de formation continue attestées portant à la fois sur chacun des domaines disciplinaires du PER et sur les domaines transversaux des sciences de l'éducation.

En 2016, le bilan global des réalisations est le suivant :

Offre de formation continue HEP Vaud 2016		
Cours du Programme annuel	Nombre de cours proposés	396
	Nombre de participants	4'564
	Nombre d'heures de formation suivies	47'743
	Taux de satisfaction des participants	93%
Prestations « sur mesure »	Nombre de prestations délivrées	175
	Nombre de participants	3'269
	Nombre d'heures de formation suivies	29'476
	Taux de satisfaction des participants	93%

D'autre part, un nombre important de formations continues favorisant la mise en œuvre d'HarmoS, du PER et des MER ont été délivrées cette année, parmi lesquelles :

- diverses journées cantonales de formation continue : 1'532 inscriptions (représentant 14'584 heures de formation) ont été enregistrées cette année pour cette modalité de formation, mettant en avant des thématiques qui font l'actualité dans l'école vaudoise (cf. Mesure 2.1.3). À titre d'exemple, la journée « Autisme à l'école : vers de nouvelles pistes » qui s'est déroulée le 23.02.2016 à la HEP Vaud a attiré 420 professionnels du milieu scolaire et de la formation professionnelle désireux de mieux comprendre les besoins des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme. Cette journée était organisée en collaboration avec le Centre cantonal de l'autisme du CHUV, la HES-SO (EESP), le SESAF, la DGEO, la DGEP et l'AVOP ;
- la formation complémentaire pour l'enseignement de l'allemand en 5-8P (cf. Mesure 3.1.4).

D'autre part, les enseignants-chercheurs de la HEP Vaud ont été sollicités à divers titres, en 2016, pour participer à des groupes de travail favorisant l'intégration d'HarmoS, du PER et des MER dans la pratique enseignante. Par exemple : Groupe de didactique de l'histoire de la Suisse romande et du Tessin ; Groupe de travail *Sonderpädagogische Aspekte in der Ausbildung der Regelklassen-Lehrpersonen* (COHEP) ; Groupe intercantonal MER maths ; groupe sur l'évaluation (IRD) ; Groupe de travail DGEO sur l'enseignement du français au 3^e cycle, définition de moyens d'enseignement supplémentaires à diffuser (DGEO) ; Groupe de travail « allophonie » (DGEO) ; Groupes ECR en mathématiques pour les degrés 6H, 8H et 10H (DGEO) ; Groupe de validation des nouveaux MER allemand (*Junior 7-8H et genial Klick*) ; Groupe de référence pour l'enseignement des langues au gymnase (DGEO) ; Groupes ECR français 4H, 6H, 8H, 10H (DGEO) ; Groupe ECR allemand (DGEO) ; Groupes de travail d'italien, de latin et de grec (DGEO).

Dans ce domaine, d'autres actions spécifiques ont été menées par la HEP Vaud en 2015, concourant au développement de projets concernés par la problématique HaroS/PER/MER, parmi lesquelles on peut citer (outre les activités mentionnées dans les mesures 3.2.1 et 3.3.2) :

- participation au réseau swissuniversities « Didactique de la langue de scolarisation » Forschungsnetzwerk Schulsprachdidaktik FSSD, réunissant des chercheurs de la HEP Zug, Zurich, Thurgau, de FHNW et l'Institut suisse jeunesse et médias ;
- représentation des hautes écoles au sein de la Commission pédagogique de la CIIP ;
- mise en place en place d'un groupe de travail dans le cadre du Groupe des formateurs romands en didactiques des maths pour se positionner sur une nouvelle exigence de la CDIP au sujet des compétences de base en mathématiques à l'école de maturité. Ce groupe collabore aussi avec le 2Cr2D (cf. Mesure 3.1.3) ;
- contribution à la rédaction de MER ou des supports destinés aux enseignants (CIIP) : Livre du Maître ; histoire 7 et 8H ; histoire 11H ; géographie 7-8H ; géographie 9H ; géographie 11H ; NEoLCA 9^e ; guide didactique cantonal 6H ; éthique et formation générale (apprentissages fondamentaux) pour le 1-2P ; projet d'élaboration d'un manuel de droit destiné aux enseignants d'économie-droit / rédaction d'un manuel de droit pour les écoles secondaires ;
- contribution à la rédaction des moyens pour l'option spécifique physique-maths 9H-11H (DGEO) ;
- conseil pédagogique MER 1-8H maths (DGEO) ;
- participation à mise en œuvre des Conférences cantonales du MER *Junior* (DGEO) ;
- participation à la présentation du PER français langue seconde (DGEO) ;
- collaboration à la mise en place des nouveaux moyens d'évaluation de l'éducation physique et sportive au primaire et au secondaire I (SEPS) ;
- collaboration sur le document « Aide à la planification » pour l'Éducation à la Citoyenneté : refonte du document existant et mise en accord avec les objectifs visés par le PER (DGEO) ;
- projet de formation de diplôme additionnel DA ANG ad hoc : « Enseigner l'anglais en 7H et 8H ». (Le volet didactique s'est conclu en juin 2016 ; le volet formation pratique se poursuivra jusqu'en juin 2018) ;
- mise au point et développement d'une banque de données des ouvrages en français langue seconde, plurilinguisme et interculturalité disponibles à la BCUL ;
- Éditions AGORA : production des moyens romands pour l'Éthique et Cultures religieuses de la scolarité obligatoire (délégation vaudoise) ;
- École-musée : collaboration à l'élaboration de dossiers pédagogique (articulation enseignement-médiation culturelle) ;
- edunet.ch : responsabilité pédagogique du réseau romand ; création et mise en ligne des activités pédagogiques ;
- BDRP : mise à disposition de 141 ressources au primaire et secondaire I pour les apprentissages en allemand (65), anglais (50), italien (7), latin (5) et FLE (14) ; mise à disposition de 22 ressources au secondaire II pour l'allemand (6), l'anglais (4), l'espagnol (3), le grec (2), l'italien (3) et le latin (4) (cf. Mesure 3.3.2).

Deux sites internet ont été mis en ligne en 2016 : le premier relatif à l'enseignement de l'oral au cycle 3, le second, à la littérature de jeunesse. L'objectif du développement de ces supports électroniques est d'offrir un espace évolutif et interactif au public enseignant et étudiant, mais aussi de consolider cette ouverture vers les autres acteurs du monde de l'École et vers la Cité. Ces deux sites internet s'inscrivent dans une réflexion plus globale sur le numérique dont s'est saisie l'UER FR de la HEP Vaud. Des articles et contributions à des colloques ont traité de ce thème, éclairés par un regard spécifiquement didactique.

Précisons que les diverses réalisations susmentionnées sont étroitement corrélées aux activités de recherche menées au sein de la HEP Vaud. Citons à titre d'exemples (en complément de ceux mentionnés notamment dans la mesure 3.1.3) quelques-uns des projets en cours : « Travail textuel et compétence textuelle dans l'enseignement d'une langue étrangère à de jeunes apprenant-e-s » ; « Favoriser la production et la compréhension de l'oral en langue seconde (anglais) au travers d'un dispositif d'étude de leçons » (lesson study), en collaboration avec l'Université de Bretagne ; « Analyse de l'engagement corporel de l'enseignant d'EPS en formation initiale : vers la définition d'une technicité corporelle ».

Au plan scientifique, l'année 2016 marque également le début des travaux du Laboratoire LPIC (Langues, plurilinguisme, intégration, cultures) de la HEP Vaud. Créé conjointement par l'UER FR et l'UER LC, ce laboratoire permettra une visibilité accrue des recherches et formations menées au sein de l'institution, ainsi qu'un élan renouvelé pour ces questions vives. Résolument tourné vers l'ouverture et les échanges à l'interne et à l'externe, LPIC vise notamment à favoriser l'interaction entre le terrain scolaire et la recherche, mettre en œuvre des démarches de recherche et de développement de type participatif et collaboratif, et œuvrer à l'amélioration des pratiques enseignantes dans une visée de réussite des apprentissages de tous les élèves. Le Laboratoire entend également promouvoir les collaborations et les actions communes entre UER, tant au niveau de la formation que de la recherche, notamment autour de la question très sensible des dimensions langagières de tout enseignement.

De plus, le suivi de mémoires professionnels (cf. Mesure 2.2.1), tels que ceux portant sur l'analyse des MER en regard des finalités de l'enseignement/apprentissage et le recours au PER dans l'élaboration de séquences d'enseignement/apprentissage, permettent de sensibiliser les futurs enseignants à ces problématiques.

3.1.3. Développer des dispositifs didactiques et pédagogiques efficaces, en coordination avec les instances romandes

Définition

Comme instauré par la LHEP de 2007 (cf. EMPL, chap. 2.4 Collaborations, pp. 13-15) à propos de son positionnement académique, la HEP Vaud est appelée à collaborer avec d'autres Hautes écoles dans l'accomplissement de ses missions de formation, de recherche et de prestations de service.

Cette collaboration se concrétise au travers de nombreux partenariats en Suisse romande :

- entre la HEP Vaud et différentes hautes écoles (en particulier : UNIL, EPFL, UNIGE), sous la forme de programmes conjoints pour lesquels la mise en commun de forces constitue une valeur ajoutée pour les formations dispensées ;
- entre Hautes écoles en charge de la formation des enseignants, sous l'égide du Conseil académique des Hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants (CAHR), créé en mars 2011 en tant qu'organe de coordination et de décision commun aux institutions partenaires de la Convention de coopération réunissant les HEP BEJUNE, Fribourg, Valais, Vaud, ainsi que le CERF (UNIFR) et l'IUFE (UNIGE).

Réalisations

L'année 2016 a donc vu se poursuivre la réalisation des programmes conjoints de formation comme suit :

- **Maîtrise universitaire dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée (MAEPS), en partenariat avec l'UNIGE**
La demande et le dossier de reconnaissance du diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée a été adressée à la CDIP par les cantons de Vaud et Genève courant avril 2016. La visite d'évaluation de la Commission de reconnaissance a eu lieu à la HEP Vaud les 3 et 4 octobre 2016. Dans son rapport final, communiqué en décembre 2016, la Commission fait état d'un programme « *qui répond entièrement aux exigences fixées par le règlement de reconnaissance* ». La décision finale est attendue pour le semestre de printemps 2017.
Il convient de mentionner que l'un des cours de sociologie (portant sur les inégalités sociales et scolaires) a été mutualisé entre l'orientation « enseignement spécialisé » et l'orientation « éducation précoce spécialisée », vu l'importance de la petite enfance, au cœur des préoccupations de plusieurs grands projets éducatifs nationaux et mondiaux.
- **Master of Arts dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé, en partenariat avec la HEP Valais (MAES-VS)**
Pour mémoire, un cycle de formation a démarré en 2015 pour le Bas et le Haut-Valais, sur une durée de 3 ans (cf. Rapport de gestion 2016, p. 54). Le Comité de programme a renforcé sa coordination interne et développé ses collaborations avec les partenaires et milieux concernés.
- **Maîtrise en didactique du français langue première (MADF), en partenariat avec l'UNIGE**
Tourné vers la relève HEP Vaud et l'approfondissement professionnel, ce programme de Master s'est étoffé avec la révision du complément de mise à niveau en Lettres, désormais à l'UNIGE ou à l'UNIL, ainsi qu'avec une offre renforcée de cours de l'IUFE et de la HEP Vaud, dont plusieurs cours nouveaux sous forme de tutorat, permettant des enseignements « sur mesure » pour des candidats aux profils variés.
- **Master en mathématiques pour l'enseignement (MAME), en partenariat avec l'EPFL**
La HEP Vaud propose depuis septembre 2014, conjointement avec l'EPFL, un Master en mathématiques pour l'enseignement. Ce Master garantit l'acquisition des savoirs académiques en mathématiques ainsi que l'obtention du diplôme en enseignement pour les Écoles de maturité (enseignement secondaire II).

En l'état, ce cursus permet d'obtenir le Master conjoint et le Diplôme d'enseignement pour le secondaire II en 2 ans. Le projet de Master fait l'objet d'une codirection d'un professeur EPFL et d'un professeur HEP Vaud. Le double parcours est très exigeant : un seul étudiant a achevé son cursus en 2016 et 5 étudiants l'ont débuté en 2016. La section de Mathématiques de l'EPFL et la filière MS2 de la HEP Vaud sont en cours de réflexion afin d'optimiser ce cursus. Appliquant des critères élevés à l'admission, le Comité de programme a retenu 3 candidats en 2016.

Une réflexion est en cours entre l'UER MS et la filière MS1 au sujet des compétences que les étudiants de cette filière, tant pour les sciences de la nature que pour les mathématiques, devraient maîtriser avant d'entamer leur formation à la HEP Vaud. Des propositions devraient être soumises à la direction de la formation en 2017.

– **Master en sciences et pratiques de l'éducation (MASPE), en partenariat avec l'UNIL**

14 candidats ont été diplômés à l'automne 2016 et le programme compte 63 étudiants à fin 2016. Ces chiffres, en progression, confirment l'attrait du Master qui attire de nouvelles catégories d'étudiants (par exemple : diplômés du Bachelor en enseignement pour les degrés préscolaire et primaire).

Le nouveau plan d'études du MASPE inclut des stages destinés à renforcer la dimension professionnelle et l'insertion des futurs diplômés. Le nombre d'étudiants choisissant de faire un stage dans les domaines public, associatif ou privé est en augmentation. Quelques étudiants ont également choisi une place de stage dans le domaine de la recherche.

– **Programme de spécialisation du Master ès Lettres Pédagogie et médiation culturelle, en partenariat avec l'UNIL**

Depuis l'automne 2016, la HEP Vaud contribue à l'une de spécialisation de la Maîtrise ès lettres de la Faculté des lettres de l'UNIL. Plusieurs modules HEP Vaud, pour partie à choix, sont au programme de la spécialisation « *Pédagogie et médiation culturelle en sciences humaines* » permettant d'acquérir 12 à 18 crédits. Les crédits obtenus font l'objet d'une reconnaissance lors de l'admission régulière à la HEP Vaud. 7 étudiants ont choisi cette spécialisation lors de cette première en œuvre.

– **Projet de Master en didactique du sport, en partenariat avec l'UNIL (ISSUL)**

Le groupe de projet a poursuivi son travail en vue de l'ouverture de la formation à l'automne 2017. Le Règlement et le Plan d'études ont été déposés auprès des instances de décision des deux hautes écoles. En parallèle, les opérations d'intégration de ce nouveau cursus dans les outils de gestion académique se sont poursuivies. Il conviendra de communiquer sur ce programme dès le printemps 2017, afin d'attirer des candidats pour l'année académique 2017-2018.

En ce qui concerne la coordination sous l'égide du CAHR, l'année 2016 est marquée par le lancement du *Centre de compétences romand de didactiques disciplinaire (2Cr2D)*.

Pour mémoire, un appel à projet a été lancé à toutes les HEP suisses (2015) par swissuniversities, dans le cadre d'un programme spécifique autorisant le soutien, par des contributions fédérales à hauteur de 25 millions de CHF, de projets visant le *développement des compétences scientifiques en didactique des disciplines* pour la période 2017-2020. Le CAHR a choisi de répondre par un projet commun : la création du 2Cr2D, dont la mission est de favoriser le développement solidaire des compétences de toutes les institutions romandes dans toutes les didactiques des disciplines.

Ce projet a reçu l'aval de swissuniversities et bénéficie d'une contribution fédérale de 5.1 millions pour la période 2017-2020.

Outre la mise en place de sa structure comptable et budgétaire et l'intégration de plusieurs projets en coopération avec des HEP alémaniques, les travaux de l'année 2016 ont porté sur une enquête menée auprès des didacticiens romands visant un état des lieux de la recherche en didactique, la préparation d'un texte commun de définition de la didactique et de la recherche en didactique (finalisation au printemps 2017), et l'étude d'un projet de Master de didactiques dans les disciplines du PER à l'intention principale des titulaires d'un Bachelor en enseignement primaire intéressés par une spécialisation didactique, voire une activité de formateur ou de chercheur.

L'objectif visé par le CAHR d'assurer l'existence d'au moins un projet de recherche interinstitutionnel dans chaque domaine didactique a été atteint, mais de manière inégale dans la participation des institutions et selon les disciplines.

Un Conseil scientifique de 12 membres, représentant toutes les institutions du CAHR et tous les domaines didactiques, appuie désormais la direction du 2Cr2D.

Le CAHR a également poursuivi la coordination des réalisations suivantes :

– **Didactiques romandes du secondaire**

Soutien aux didacticiens dans le développement de scénarios d'enseignement hybride par diverses modalités d'e-learning. Des classes virtuelles ont notamment été mises en place pour les didacticiens. Les efforts consentis sont appréciés par les étudiants pour la souplesse apportée à l'organisation des cours. Sur le plan de la recherche, l'année 2016 offre aux didacticiens romands la possibilité de s'insérer dans un réseau de chercheurs en didactique et leur donne, avec les propositions du 2Cr2D, de nouvelles perspectives de développement scientifique et professionnel, notamment par la possibilité de bénéficier de soutien pour une thèse de doctorat.

– **DAS PIRACEF, Formation romande pour l'enseignement des activités créatrices et de l'économie familiale**

En 2016, l'accès à la formation PIRACEF a été ouvert à des candidats vaudois non porteurs de titre d'enseignement. Pour accéder au DAS PIRACEF, ceux-ci ont l'obligation de réaliser un complément en sciences de l'éducation de 30 ECTS, dont 18 sous forme de cours et 12 sous forme de stages.

– **CAS/DAS/MAS Formation en administration et gestion d'institutions de formation (FORDIF), en collaboration avec l'IDHEAP, l'IFFP et l'UNIGE**

2016 constitue la 9^e année de fonctionnement de la Formation en direction d'institutions de formation, née d'une volonté politique de fonder la profession de responsable d'institution de formation sur une formation tertiaire certifiée, soumise aux exigences des accords de Bologne. Au terme de la 5^e édition du CAS à 15 crédits, 47 candidats ont rempli avec succès les conditions de certification, dont 33 immatriculés à la HEP Vaud.

– **CAS Apprentissages Fondamentaux**

Les différents travaux menés dans le champ de la didactique des apprentissages fondamentaux ont permis au Groupe d'Intervention et de Recherche sur les Apprentissages Fondamentaux (GIRAF) d'ouvrir le CAS Apprentissages Fondamentaux de 10 ECTS, ouvert à tout enseignant romand exerçant dans les années 1 et 2 du degré primaire, de faire reconnaître cette didactique et de mener des recherches en la matière qui ont débouché sur plusieurs publications.

3.1.4. Renforcer la formation des étudiants et des enseignants en activité pour l'enseignement des langues étrangères

Définition

Tout comme l'entrée en vigueur du concordat HarmoS en 2009, l'adoption des standards nationaux relatifs aux « Compétences fondamentales pour l'enseignement des langues étrangères » par la CDIP en 2011 et leur intégration dans la conception et la mise en œuvre du Plan d'études romand illustre parfaitement l'importance accrue conférée à l'apprentissage des langues étrangères durant la scolarité obligatoire.

L'évolution du contexte aux plans national, régional et cantonal, caractérisée par ce mouvement de renforcement de l'enseignement des langues étrangères, au degré primaire en particulier, a naturellement des incidences sur les objectifs que la HEP Vaud doit poursuivre durant la période 2012-2017 : d'une part, renforcer la formation pour améliorer de manière significative le niveau de maîtrise des étudiants « nouveaux diplômés » et, d'autre part, accompagner les enseignants déjà actifs dans les établissements pour entretenir et développer leurs connaissances et compétences propres à l'enseignement des langues étrangères.

Réalisations

– **Didactique de l'allemand**

Le plan d'études du Bachelor et diplôme en enseignement primaire permet l'acquisition de la double compétence linguistique et didactique en allemand (didactique obligatoire) et en anglais (didactique à choix).

La création d'un nouveau diplôme additionnel en didactique de l'allemand pour les porteurs du Bachelor/Diplôme en enseignement pour le degré primaire, profil 1-4, s'est poursuivie. L'introduction est prévue dès l'année académique 2017-2018.

En matière de formation continue, le programme de formation complémentaire pour le renforcement des compétences linguistiques et l'enseignement de l'allemand dans le degré primaire, mis en œuvre depuis 2013, en collaboration avec la DGEO et le Centre de langues de l'UNIL, s'est poursuivi en 2016. Près de 140 enseignants suivent les enseignements des différentes composantes linguistiques et didactiques inscrites au plan d'études.

Après l'accompagnement de l'introduction des nouveaux moyens d'enseignement de l'allemand pour le degré primaire, 2016 marque l'entame de travaux consacrés aux opérations de même type pour le degré

secondaire I. Des journées cantonales, en collaboration avec la Filière Formation continue et la direction pédagogique de la DGEO sont à l'étude, respectivement en 2017 pour l'anglais et 2018 pour l'allemand.

– **Didactique de l'anglais**

78 étudiants du Bachelor et diplôme en enseignement primaire, profil 5-8, ont choisis l'anglais comme discipline à choix (en parallèle à la didactique de l'allemand, obligatoire).

En ce qui concerne le renforcement des compétences des enseignants déjà en activité pour l'enseignement de l'anglais dans les degrés primaires, le programme *ad hoc* de formation complémentaire, démarré en 2013, a vu 77 nouveaux diplômés additionnels être délivrés en 2016. Une centaine d'enseignants sont encore engagés dans ce programme.

Après l'accompagnement de l'introduction des nouveaux moyens d'enseignement de l'anglais pour le degré primaire, l'année 2016 marque l'entame de travaux consacrés aux opérations de même type pour le degré secondaire I. Des journées cantonales, en collaboration avec la Filière Formation continue et la direction pédagogique de la DGEO sont à l'étude, respectivement en 2017 pour l'anglais et 2018 pour l'allemand.

– **Français langue seconde (FL2)**

La volée du programme du CAS en didactique du français langue seconde qui a démarré en septembre 2015 compte 28 étudiants.

– **Travaux transversaux**

En collaboration avec l'institut de didactique des langues de la Pädagogische Hochschule St.Gallen et la Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI), l'UER LC est engagée dans le projet de développement de profils de compétences linguistiques spécifiques à l'emploi pour les enseignants de langues étrangères. Ces travaux, portant sur la mise au point d'instruments permettant la mesure des compétences langagières, concernent l'allemand, le français, l'italien et l'anglais. Une première forme utilisable des outils est prévue pour 2017.

La plupart des membres de l'UER LC ont rejoint l'Association en didactique des langues étrangères en Suisse (ADLES), fondée en 2015, dont le Comité a accepté de confier l'organisation de son premier colloque (automne 2018) à la HEP Vaud.

L'UER LC a également poursuivi ses travaux en relation avec les trois mandats confiés par la Direction de la formation en juillet 2014, portant respectivement sur le concept de développement de la didactique des langues étrangères, sur le renforcement des compétences langagières des enseignants et sur la réalisation d'un programme international d'accueil des étudiants en mobilité IN (cf. Rapports de gestion 2014, p. 51 et 2015, p. 57).

Les deux derniers mandats, consécutifs au premier, qui n'avaient pas pu être menés à bien dans les délais requis (printemps 2015) ont été repris en main en 2016, en particulier celui portant sur le renforcement des compétences langagières. Le travail relatif au développement d'un programme international entretient des liens forts avec les activités de soutien à la mobilité des étudiants, pôle largement réorganisé durant l'année 2016.

Comme déjà mentionné dans le Rapport de gestion 2015, l'offre de formation continue du domaine des langues peine à rencontrer son public. Entamée en 2014, une réflexion sur l'opportunité de créer un concept de formation continue destiné aux enseignants des langues étrangères a été reprise en 2016, après une suspension en 2015, en raison de priorités autres. Une collaboration s'est instaurée avec la Filière Formation continue et devrait se poursuivre en 2017.

Bilan et perspectives

Critères	Réalizations 2016	
Réponse à l'évolution des besoins en nouveaux enseignants diplômés	Nombre de diplômés (voir aussi : chapitre VI, p. 115)	
	Diplômés 2016	
	Enseignement primaire	358 (dont 81 dipl. add.)
	Enseignement secondaire I	197 (dont 13 dipl. add.)
	Enseignement secondaire II	145 (dont 14 dipl. add.)
PS	Enseignement spécialisé	73
	Educ. précoce spécialisée	7

	<p>Nombre d'étudiants (voir aussi : chapitre VI, p. 113)</p> <table border="1" data-bbox="603 219 1426 427"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th style="background-color: #d9e1f2;">Au 15.10.2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Enseignement primaire</td> <td>911</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Enseignement secondaire I</td> <td>439</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Enseignement secondaire II</td> <td>217</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">PS</td> <td>Enseignement spécialisé</td> <td>307</td> </tr> <tr> <td>Educ. précoce spécialisée</td> <td>54</td> </tr> </tbody> </table> <p>Taux d'insertion des diplômés HEP Vaud 2014, trois ans après l'obtention de leur diplôme Ces taux seront disponibles en 2017.</p>			Au 15.10.2016	Enseignement primaire		911	Enseignement secondaire I		439	Enseignement secondaire II		217	PS	Enseignement spécialisé	307	Educ. précoce spécialisée	54																						
		Au 15.10.2016																																						
Enseignement primaire		911																																						
Enseignement secondaire I		439																																						
Enseignement secondaire II		217																																						
PS	Enseignement spécialisé	307																																						
	Educ. précoce spécialisée	54																																						
<p>Mise en œuvre d'HarmoS, du Plan d'études romand (PER) et des nouveaux moyens d'enseignement romands (MER)</p>	<p>Bilan global des réalisations HEP Vaud en matière de formation continue :</p> <table border="1" data-bbox="512 595 1410 1144"> <thead> <tr> <th colspan="2">Offre globale de formation continue</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="background-color: #d9e1f2;">Cours du Programme annuel</td> <td>Nombre de cours proposés</td> <td>382</td> <td>382</td> <td>396</td> </tr> <tr> <td>Nombre de participants</td> <td>4'193</td> <td>3'991</td> <td>4'564</td> </tr> <tr> <td>Nombre d'heures de formation suivies</td> <td>49'591</td> <td>45'720</td> <td>47'743</td> </tr> <tr> <td>Taux de satisfaction des Participants</td> <td>94%</td> <td>96%</td> <td>93%</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="background-color: #d9e1f2;">Prestations « sur mesure »</td> <td>Nombre de prestations délivrées</td> <td>189</td> <td>175</td> <td>175</td> </tr> <tr> <td>Nombre de participants</td> <td>3'613</td> <td>3'085</td> <td>3'269</td> </tr> <tr> <td>Nombre d'heures de formation suivies</td> <td>2'9884</td> <td>2'7173</td> <td>29'476</td> </tr> <tr> <td>Taux de satisfaction des participants</td> <td>93%</td> <td>94%</td> <td>93%</td> </tr> </tbody> </table> <p>A souligner en 2016 la mise en œuvre des prestations suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> – journées cantonales de formation continue (1'532 inscriptions, soit 14'584 heures de formation délivrées) <p>Diverses autres actions spécifiques menées cette années par la HEP Vaud, parmi lesquelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> – participation à divers groupes de travail (DGEO ; COHEP ; CIIP ; swissuniversities) – mise à disposition de 141 ressources BDRP au primaire et secondaire I – mise en ligne de 2 sites internet : l'un consacré à l'enseignement de l'oral au cycle 3, l'autre à la littérature de jeunesse <p>Développement d'activités scientifiques dans le domaine PER/MER/HarmoS – début des travaux du Laboratoire LPIC ; nombreux projets de recherche appliquée (cf. Mesure 2.1.1) ; suivi de mémoires professionnels (cf. Mesure 2.2.1) – renforçant la pertinence et la qualité des enseignements et prestations de service</p>	Offre globale de formation continue		2014	2015	2016	Cours du Programme annuel	Nombre de cours proposés	382	382	396	Nombre de participants	4'193	3'991	4'564	Nombre d'heures de formation suivies	49'591	45'720	47'743	Taux de satisfaction des Participants	94%	96%	93%	Prestations « sur mesure »	Nombre de prestations délivrées	189	175	175	Nombre de participants	3'613	3'085	3'269	Nombre d'heures de formation suivies	2'9884	2'7173	29'476	Taux de satisfaction des participants	93%	94%	93%
Offre globale de formation continue		2014	2015	2016																																				
Cours du Programme annuel	Nombre de cours proposés	382	382	396																																				
	Nombre de participants	4'193	3'991	4'564																																				
	Nombre d'heures de formation suivies	49'591	45'720	47'743																																				
	Taux de satisfaction des Participants	94%	96%	93%																																				
Prestations « sur mesure »	Nombre de prestations délivrées	189	175	175																																				
	Nombre de participants	3'613	3'085	3'269																																				
	Nombre d'heures de formation suivies	2'9884	2'7173	29'476																																				
	Taux de satisfaction des participants	93%	94%	93%																																				
<p>Développement de dispositifs didactiques et pédagogiques efficaces, en coordination avec les instances romandes</p>	<p>En 2016, la HEP Vaud présente le portefeuille de programmes de formation réalisés en collaboration avec d'autres hautes écoles comme suit :</p> <p>Formation de base à l'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> – Master/Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé à St-Maurice et Brig, en collaboration avec la HEP Valais – Master en mathématiques pour l'enseignement, conjoint avec l'EPFL <p>Formation de base en éducation</p> <ul style="list-style-type: none"> – Maîtrise universitaire/Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée, conjoint avec l'UniGe (FPSE) 																																							

	<ul style="list-style-type: none"> - Master en sciences et pratiques de l'éducation, conjoint avec l'UniL - Maîtrise universitaire/Master of Science en didactique du français langue première, conjoint avec l'UniGe (IUFÉ) <p>Formation postgrade</p> <ul style="list-style-type: none"> - CAS, DAS, MAS Formation en administration et gestion d'institution de formation, conjoint avec l'IDHEAP, l'IFFP et l'UniGe (FPSE) - DAS, MAS Formation romande pour l'enseignement des activités créatrices et l'économie familiale, en collaboration avec les HEP BEJUNE, Fribourg et Valais <p>En outre, la HEP Vaud est partenaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - du programme de didactiques romandes du secondaire pour les disciplines à faible effectif (DidRo), sous l'égide du Conseil académique des HEP romandes (CAHR) - du programme de spécialisation du Master es lettre en Pédagogie et médiation culturelle, en partenariat avec l'UniL - du projet de Centre de compétences romand en didactiques disciplinaires (2Cr2D), copiloté avec l'UNIGE (FPSE) - du projet de Master en didactique du sport, en partenariat avec l'UniL (ISSUL) <ul style="list-style-type: none"> - La HEP Vaud est également partenaire de la Haute école des arts et de la scène dans le cadre de la réalisation du CAS Animation et médiation théâtrales, visant le développement de compétences pour la conduite de projets théâtraux à visée sociale.
<p>Formation des étudiants et des enseignants en activité pour l'enseignement des langues étrangères</p>	<p>Enseignement des langues étrangères au degré primaire</p> <p><u>Etudiants</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 78 étudiants du Bachelor en enseignement pour le degré primaire, profil 5-8, en voie de certification avec la double compétence didactique allemand/anglais <p><u>Enseignants en formation complémentaire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 137 enseignants en formation complémentaire (linguistique et didactique) pour l'enseignement de l'allemand - 105 enseignants en formation complémentaire pour l'obtention du diplôme additionnel ad hoc pour l'enseignement de l'anglais <p>Français langue seconde</p> <ul style="list-style-type: none"> - 28 étudiants en formation au CAS Didactique du français langue seconde

Afin de renforcer la mise en œuvre d'HarmoS, du PER et des nouveaux moyens d'enseignement romands (MER), divers projets Initiés en 2016 verront le jour dès la rentrée académique 2016-2017, parmi lesquels :

- journées cantonales de formation continue pour l'enseignement de l'anglais au cycle 3, les 13, 14, 16 et 17.02.2017, en collaboration avec la DGEO ;
- introduction d'un Diplôme additionnel pour l'enseignement de l'allemand au primaire (profil 1-4) ;
- introduction d'un nouveau module obligatoire portant sur la didactique des sciences de la nature (profils 1-4 et 5-8) ;
- mise en place de formations continues pour accompagner la mise en œuvre des nouveaux MER en sciences de la nature (9H-11H) et mathématiques (1H-8H).

3.2. Faciliter l'intégration de la diversité des élèves

Introduction

L'Accord intercantonal et la nouvelle Loi sur la pédagogie spécialisée, ainsi que la LEO, promeuvent des mesures favorisant l'intégration de la diversité des élèves dans l'école ordinaire. Un accent particulier est porté sur les solutions intégratives plutôt que séparatives. Pour accompagner l'école dans ce changement de paradigme, la HEP Vaud s'appuie sur le principe d'éducabilité, qui constitue sa valeur de référence, et dispose de compétences fortes : elle constitue un pôle romand de formation en pédagogie spécialisée et promeut des équipes interinstitutionnelles dans le domaine de la pédagogie interculturelle, du français langue seconde et du plurilinguisme. Cette problématique est relayée par l'ensemble des filières de la HEP Vaud.

Le thème de l'école inclusive a en effet été consolidé dans les programmes de formation de la HEP Vaud (nouveaux cours et séminaires, révision de la formation pratique MAES, interventions de spécialistes, etc.). Depuis 2013, un comité scientifique et professionnel DGEO—SESAF—AVOP—HEP Vaud coordonne l'offre de formation continue des personnes appelées à accompagner les élèves en situation de handicap dans leur scolarisation. Au niveau de la formation continue, tant les cours du programme que les formations « sur mesure » abordent les handicaps et les différences socio-culturelles, dans l'optique générale de la gestion de classes hétérogènes et d'un enseignement différencié. Par ailleurs, plusieurs CAS en lien avec la thématique sont délivrés par la HEP Vaud.

Les activités développées au sein des UER dans les champs du développement de l'enfant à l'adulte et de la pédagogie spécialisée, mais aussi dans d'autres domaines didactiques et transversaux, témoignent par ailleurs de l'engagement concret de l'institution en faveur de ce processus d'intégration de la diversité, tant au travers de ses missions d'enseignement et de recherche que de service en faveur de la collectivité.

3.2.1. Renforcer la formation des étudiants et celle des enseignants en activité dans la perspective d'une école inclusive

Définition

La HEP Vaud prépare les étudiants et accompagne les enseignants en activité à exercer leur métier dans un environnement naturellement hétérogène où la progression de tous les élèves, quels que soient leurs besoins particuliers, représentant un défi majeur. Pour ce faire, elle privilégie un appontement entre les savoirs académiques et les pratiques professionnelles nécessaires aux missions très diversifiées que ces acteurs devront être en mesure d'accomplir, dans une visée inclusive.

Réalisations

L'année 2016 a vu se concrétiser les réalisations spécifiques suivantes :

Formation initiale (année scolaire 2015-2016)		
Filière BP	BA en enseignement pour le degré primaire	<ul style="list-style-type: none"> – Évaluation de l'intégration de la thématique de la diversité des élèves dans le plan d'études : évaluation des modifications introduites dans le plan d'études BP2012, compte tenu des nouvelles recommandations posées par la Chambre des HEP de swissuniversities concernant les compétences en matière de pédagogie spécialisée dans l'enseignement en classe ordinaire. L'un des résultats consistera en une recherche, conjointement avec l'UER PS, portant sur la « prise en compte de la diversité des élèves dans les enseignements de la HEP Vaud » ; – ajout de la thématique de l'inclusion des élèves à faible littéracie et à risques dans le séminaire de recherche BP43 ; – conférence de rentrée portant sur l'accueil de la diversité (« Des classes plurilingues : quelles incidences sur l'enseignement ? », L. Gajo, UNIGE).
Filière MS1	MA/MSc en enseignement pour le degré secondaire I	<ul style="list-style-type: none"> – Participation de la filière aux travaux du GT swissuniversities « <i>Aspects de la pédagogie spécialisée dans la formation des enseignantes et enseignants des classes ordinaires</i> » ; – renforcement des éléments concernant la différenciation, dans le contexte de la mise en œuvre de la LEO ; – conférence de rentrée des Masters HEP Vaud « L'école et les classes populaires. De la recherche à l'action ».
Filière MS2	MAS en enseignement pour le degré secondaire II, MAME, MASPE	<ul style="list-style-type: none"> – Adaptation du module MSFRA36 « École et migration » ; – conférence de rentrée des Masters HEP Vaud « L'école et les classes populaires. De la recherche à l'action ».
Filière PS	MA dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé	<ul style="list-style-type: none"> – Conférence de rentrée des Masters HEP Vaud intitulée : « L'école et les classes populaires. De la recherche à l'action » ; – présentation d'un projet de <i>mise en synergie de formations MS1 et MAES</i> dans le cadre du Colloque <i>scolarité intégrative</i>.
Formation continue (année scolaire 2015-2016)		
Cours du	<ul style="list-style-type: none"> – 342 professionnels en activité ont assisté à des cours du Programme liés à la thématique de l'école inclusive dans les domaines transversaux des sciences de l'éducation 	

Programme	<p>(délivrés principalement par les UER DV, PS, MT et AG) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 75 professionnels en activité ont assisté à des cours du Programme liés à la thématique de l'école inclusive dans le domaine de la didactique des disciplines (délivrés principalement par les UER FR et EP). <p>Exemples de cours sollicités par les usagers : « La tablette tactile au service de la différenciation » ; « Inclure en classe ordinaire des élèves ayant des besoins particuliers » ; « Développement psychomoteur et troubles de la motricité » ; « Travailler avec des élèves surdoués et à haut potentiel » ; « Comment gérer les difficultés de comportement en classe ? » ; « Le coenseignement en contexte à visée inclusive : quoi, pourquoi, comment ? » ; « Enseigner au CIF : collaborations, ressources, références ».</p>
Prestations « sur mesure »	<ul style="list-style-type: none"> – 220 professionnels en activité ont bénéficié de prestations « sur mesure » dans les domaines transversaux des sciences de l'éducation en lien avec la thématique de l'école inclusive (principalement au travers des UER DV, PS et EN) ; – 8 professionnels en activité ont bénéficié de prestations « sur mesure » dans le domaine de la didactique des disciplines liée à la thématique de l'école inclusive (en particulier au travers de l'UER FR). <p>Exemples de prestations « sur mesure » sollicitées par les usagers :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dispositif CAP (Communauté d'apprentissage professionnelle) sur le thème de la différenciation pédagogique : ce projet, initié en 2014, continue d'intéresser les groupes d'enseignants engagés dans des CAPs et à susciter l'intérêt de nouveaux établissements ou groupes d'enseignants ; - journées pédagogiques sur la différenciation au cycle 2 ; - formations négociées : « Intervention sur les programmes personnalisés et individualisés en lien avec le PER » ; « Gestion de l'hétérogénéité, processus d'apprentissage-enseignement et seuil de réussite » ; « Accompagnement d'une équipe d'enseignant-e-s de soutien intégré dans les classes de 1 à 8P ».
Journées cantonales de formation continue	<p>1'107 professionnels en activité se sont par ailleurs inscrits aux journées cantonales suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> – « Pour une école égalitaire », organisée par l'Instance pour la promotion de l'égalité de la HEP Vaud, le 18.02.2016 (HEP Vaud) ; – « Autisme à l'école : vers de nouvelles pistes », Centre cantonal de l'autisme du CHUV—HES-SO (EESP)—SESAF—DGEO—DGEP—AVOP—HEP Vaud, le 23.03.2016 (HEP Vaud) ; – « Vers une école inclusive : collaboration et partenariat », DGEO—Association vaudoise des organisations privées pour personnes en difficulté—HEP Vaud, le 19.08.2015 (HEP Vaud) ; – « Dyslexie et/ou dysorthographe : quelques pistes de prise en charge à l'école », DGEO—SESAF—HEP Vaud, le 07.10.2016 (Collège de Béthusy).

* La diminution du nombre de prestations « sur mesure » délivrées en 2015-2016, comparativement à 2014-2015, est liée à la mise en œuvre des journées cantonales susmentionnées.

Relevons par ailleurs la contribution de la HEP Vaud à la tournée cantonale DGEO pour la diffusion du nouveau moyen d'enseignement PhonoDEL (5 demi-journées) et à l'organisation de diverses manifestations portant sur la thématique de l'école inclusive (cf. Mesure 2.1.3).

3.2.2. Construire et diffuser des connaissances scientifiques à propos de la thématique « école inclusive »

Définition

Outre le renforcement de ses programmes de formation, la HEP Vaud développe ses activités de recherche en s'intéressant aux difficultés rencontrées « sur le terrain », en mettant en évidence des pratiques pédagogiques intégratives et en facilitant le transfert dans les pratiques. L'institution est engagée dans divers espaces de travail internationaux qui stimulent l'échange d'informations, les comparaisons et la construction de modèles pertinents et validés, contribuant ainsi à la production et à la diffusion de connaissances sur l'école inclusive. À cet égard, l'institution soutient le développement de deux laboratoires d'envergure internationale : le Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS) et le Laboratoire Accrochage Scolaire et Alliances Éducatives (LASALÉ).

Réalisations

La HEP Vaud a accueilli 40 chercheurs pour la 3^e Biennale du LISIS portant sur la thématique de la mobilisation des connaissances issues de la recherche par les acteurs de l'éducation inclusive, du 24 au 28.10.2016. Durant cette semaine se sont articulés présentations de résultats de recherche et moments de travail en sous-groupes. Des acteurs du monde scolaire ou associatif ainsi que des étudiants ont été invités à cette rencontre, la direction et les enseignants d'une école inclusive en Espagne s'étant déplacés en Suisse pour l'occasion. Partant des constats posés lors de la conférence d'ouverture sur le processus d'inclusion scolaire

au Nouveau-Brunswick par la professeure A. Aucoin (Université de Moncton), les travaux se sont organisés autour de 4 symposiums animés par une ou plusieurs équipes de recherche. L'éducation inclusive et réforme sociale, les pratiques inclusives, le développement professionnel et l'éducation inclusive, ainsi que la collaboration et le leadership dans un contexte inclusif ont été les quatre thématiques retenues comme transversales à la question de la mobilisation des connaissances issues de la recherche par les acteurs de l'inclusion. Cette rencontre a aussi été l'occasion de présenter les statuts révisés du LISIS, ainsi que d'actualiser ses axes de développement et de recherche. Les espaces dédiés au travail en équipe de recherche ont ainsi permis aux membres de définir la programmation scientifique du laboratoire pour les prochaines années : 10 équipes de recherche regroupant des chercheurs canadiens, suisses, espagnols, italiens et français ont été reconduites dans la programmation scientifique du Laboratoire. D'autre part, issu des travaux de la 2^e Biennale tenue en 2014 à Trois-Rivières (Québec), l'ouvrage collectif « L'inclusion scolaire : ses fondements, ses acteurs, ses pratiques » a été officiellement présenté lors de la 3^e Biennale. Édité par les professeurs L. Prud'homme, H. Duchesne, P. Bonvin et R. Vienneau chez De Boeck Supérieur, cet important recueil de travaux et de réflexions menés par plus de trente membres du LISIS a également été préfacé par S. Hyang Choi, directrice à l'UNESCO. Enfin, un nombre significatif de publications et de conférences ont été réalisées par les membres de l'UER DV, dont certaines dans des collections ou revues scientifiques renommées. 2016 marque par exemple la sortie de 2 ouvrages coédités par des membres de l'UER (l'ouvrage coordonné par E. Tardif et P.-A. Doudin : « Neurosciences et cognition : perspectives pour les sciences de l'éducation » ; et P. Bonvin, cf. ci-dessus) aux Éditions De Boeck Supérieur, comprenant 7 chapitres auxquels 5 membres de l'UER ont participé. À cela s'ajoutent 4 chapitres dans d'autres ouvrages, ainsi que 2 articles scientifiques et plus de 20 communications scientifiques.

L'année 2016 a vu les activités du LASALÉ se poursuivre, se stabiliser et se développer aux plans local, cantonal et international. Au sein de la HEP Vaud, les chercheurs issus des UER PS, EPS, MS, FR, SH intéressés par les problématiques de l'accrochage scolaire et des alliances éducatives se sont rencontrés à plusieurs reprises afin de présenter et discuter les recherches en cours, favorisant de fait les échanges interdisciplinaires. De plus, la conférence de B. Denecheau (Université Paris Est Créteil) mise sur pied par le LASALÉ le 14.04.2016 (HEP Vaud) a notamment débouché sur un projet de recherche articulant décrochage scolaire et didactique du français impliquant les UER FR (J. Ticon) et PS (V. Angelucci, B. Savoy). Ce projet, dont l'accès au terrain a été accordé par le Comité de coordination de la recherche (CCR) du canton de Vaud, est en cours de planification. D'autre part, le projet sur l'Accrochage scolaire du LASALÉ (financé par le FNS) et intitulé « La continuité malgré tout. Une étude des alliances éducatives dans les programmes pour élèves en rupture », sous la direction de C. Tièche Christinat, en collaboration avec V. Angelucci, B. Savoy, D. Baeriswyl, et A.-F. de Chambrier et à laquelle ont participé des étudiants du secondaire I, a conduit à la publication de 3 articles dans des revues scientifiques avec comité de lecture. Il a également donné lieu à des communications dans le cadre du congrès international de l'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF) intitulé « À quelles questions cherchons-nous réponse ? » (Université de Mons) et du congrès de la Société Suisse pour la Recherche en Éducation (SSRE) : « Où s'arrête l'école ? Transformations et déplacements des frontières éducatives » organisé du 29.06 au 01.07 2016 (UNIL). Sur le plan cantonal, le LASALÉ s'est rapproché de l'UNIL et en particulier de l'Institut des sciences sociales en collaborant à la mise en œuvre d'un cycle de 5 conférences (les mardis de LEduc) qui abordait sous des angles divers le thème « Violence et Éducation » et questionnait la nature des alliances éducatives développées dans les différents environnements étudiés. Cette collaboration fructueuse a conduit le LASALÉ à participer aux activités de l'OBSEF (Observatoire Éducation & Formation) nouvellement créé à la Faculté SSP de l'UNIL et à contribuer à la mutualisation des réseaux de chercheurs dont les travaux portent sur l'éducation et la formation. À l'échelle internationale, l'année 2016 correspond à la naissance et à la mise en route d'un projet d'envergure regroupant 2 institutions membres du LASALÉ (l'Université du Luxembourg et la HEP Vaud) et 2 institutions associées (Université de Liège ; ESPE—Université de Lorraine). Le projet Maths-Play déposé en 2015 a obtenu pour sa part l'aval du centre de recherche de l'Université du Luxembourg en septembre 2016. Ce projet, emblématique des processus d'accrochage et de l'importance des alliances éducatives entre la famille et l'école, a pour objectif d'appréhender les représentations des enseignants et des parents quant au rôle joué dans le développement des compétences numériques précoces et de mesurer l'évolution de ces représentations suite à l'implémentation d'activités de jeux mathématiques en classe et à la maison. La visibilité internationale du laboratoire est à ce stade bien établie. Relevons également la future publication d'un livre qui fait suite au colloque de 2015 « Dispositifs d'accrochage et continuités éducatives ». Enfin, le Comité scientifique du LASALÉ s'est notamment préoccupé cette année du départ à la retraite de sa responsable et doté en juin 2016 d'un duo constitué du Dr. B. Denecheau (Maître de Conférences à l'Université de Paris Est Créteil) et de Chantal Tièche Christinat, qui se partagent tous deux la responsabilité du laboratoire.

Au total, durant l'année 2016, les activités conduites plus largement au sein des différentes UER didactiques et transversales de la HEP Vaud dans le but d'enrichir les connaissances des professionnels de l'enseignement, de l'éducation et de la formation sur le thème de « l'école inclusive », ont été les suivantes :

- 12 projets de recherche (dont 5 thèses) en cours : « Le rôle des formateurs dans le prescrit à l'inclusion. Le cas de l'inclusion en Suisse romande » (thèse, UNIGE) ; « Caractéristiques sociocognitives des étudiants à l'enseignement novices et leur tendance à mettre en place des mesures d'inclusion ou d'exclusion pour les élèves présentant des difficultés de comportement (co-direction de thèse, UNIL—HEP

- Vaud) ; « Lecture collective expérimentale d'œuvres poétiques contemporaines très résistantes, avec des élèves en situation d'exclusion scolaire. Approche de la poésie contemporaine par son inclusion dans l'enseignement. Étude autour de Christian Prigent, Philippe Beck et Antoine Emaz » (thèse, UNIL) ; « Le développement arithmétique chez l'enfant tout-venant et chez l'enfant présentant des troubles du langage (dysphasie, dyslexie) » (thèse, UNIGE) ; « Entre collaboration internationale et coopération au développement. Le cas du partenariat Suisse-Albanie dans le cadre d'un projet d'enseignement transnational en pédagogie spécialisée » (thèse, Ulg) ; « Prévenir et gérer les problèmes de comportement en classe : préparation perçue de futurs enseignants suisses et québécois » (en collaboration avec l'Université de Laval) ; « Étude multicas de pratique de différenciation pédagogique et du savoir professionnel d'enseignants du primaire œuvrant dans une perspective inclusive » (CRSH/ UQTR—LISIS) ; « More effective teaching practices in inclusive classrooms » (en collaboration avec les Universités de Fribourg et de Zurich) ; « EtayMath. Difficultés en résolution de problèmes : la médiation de l'étayage » ; « Maths Play » (en collaboration avec l'Université du Luxembourg) ; « Résistance à l'apprentissage et difficulté d'enseignement : l'accompagnement vers la construction de savoirs » ; « La collaboration entre enseignants titulaires et enseignants spécialisés dans un contexte d'intégration scolaire : modes de collaboration et effets pour les enseignants et les élèves » (projet FNS) ;
- 6 nouveaux projets : « Les pratiques de pédagogie interculturelle des enseignant-e-s en Suisse romande » ; « Pratiques inclusives : des orientations de l'établissement au projet de l'élève (PIDOPE) » ; « Liens entre formation, représentations et pratiques inclusives des futurs enseignants (FOREPI) » ; « Tous enfants, tous différents (projet de recherche-action participative) » ; « Inclusion scolaire des élèves ayant des difficultés émotionnelles et de comportement (ISCODEC) » ; « Prise en compte de la diversité des élèves dans les enseignements de la HEP Vaud » ;
 - 4 projets terminés (dont 2 thèses) : « Les attitudes des enseignants vis-à-vis de l'intégration scolaire d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers en classe primaire » (thèse, UNIFR) ; « Le leadership des directions d'établissement scolaire et la reconnaissance de la diversité culturelle : une comparaison Genève-Montréal » (thèse, UNIGE) ; « Espace Trisomie 21 » ; « Phonological Awareness skills in children with intellectual disability » (en collaboration avec l'Université de Zurich).

Les connaissances développées dans les domaines de l'école inclusive ont fait l'objet de diverses formes de valorisation (citées dans la Mesure 2.1.2) sur l'année 2016 :

- 2 livres, 12 chapitres de livres et 2 thèses de doctorat soutenues (susmentionnées) (cf. Mesure 2.1.2) ;
- 2 outils pédagogiques : *Scriptum* et *PhonoDEL* ;
- divers articles publiés dans des revues scientifiques et professionnelles. Exemples : Benoit, V., & Angelucci, V. (2016). Le coenseignement en contexte scolaire à visée inclusive : quoi, pourquoi et comment ? *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 3, 48-54 ; Busch, C. & Martinet, C. (2016). Mise en œuvre d'un dispositif de lecture à haute voix répétée et guidée en institution spécialisée. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 2, 36-43 ; Dias, T, Sermier Dessemontet, R., Dénéraud, S. (2016). Étayer les élèves dans la résolution de problèmes : un modèle d'analyse. *Math-École*, 225, 4-9 ; Sermier Dessemontet, R. & Martinet, C. (2016). L'apprentissage de la lecture chez les élèves présentant une déficience intellectuelle. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 3, 40-47 ; Tièche, C., Angelucci, V., & Liechti, L. (2016). La diversité des approches comme levier pour favoriser l'accrochage. Étude d'un dispositif pour élèves en rupture. *Questions Vives*, 25 ; Tièche, C., Angelucci, V., & de Chambrier A.-F. (2016). La famille, un allié essentiel à l'accrochage de l'élève. *Éducation et Formation*, e-301, 25-37 ; Tièche Christinat, C., de Chambrier, A.-F., & Angelucci, V. (2016). La direction, relais indispensable entre le dispositif d'accrochage et l'établissement scolaire. *Educacao, Sociedade & Culturas*, 45, 145-160 ; Valls, M., & Bonvin, P. (2015). Auto-efficacité des enseignants en contexte d'inclusion scolaire : Quels outils d'évaluation utiliser ? *Mesure et Évaluation en Éducation*, 38(3), 1-47 ;
- nombreuses communications dans le cadre de manifestations scientifiques nationales et internationales (colloques, symposiums, journées d'études, etc.). Exemples : Benoit, V., Bonvin, P., & Schürch, V. (2016, janvier), « Projet de recherche collaboratif sur l'inclusion scolaire des élèves présentant des difficultés émotionnelles et comportementales (ISCODEC) », Réseau Recherche en pédagogie spécialisée de la Société suisse de la recherche en éducation, Lausanne ; Sermier Dessemontet, R., de Chambrier A.-F. (2016, janvier), « Foundations of reading development in children with intellectual disability », Réseau de recherche en Pédagogie Spécialisée, Lausanne ; Schürch V. (2016, avril), « Attitudes, émotions et réactions des étudiants à l'enseignement novices face à l'inclusion d'élèves présentant des difficultés de comportement », 6^e Congrès Biennal du Comité Québécois de Jeunes en difficultés de comportement, Québec ; Clottu R. (2016, avril), « To build more justice towards young people with dyslexia : how teacher training contributes to this aim in an inclusive context », ace-id2016-the Asian conference on education and international development, Kobe (Japon) ; Schürch V. (2016, juillet), « Attitudes, émotions et tendances à inclure ou à exclure un élève présentant des difficultés de comportement (PDC) chez des étudiants à l'enseignement novices », Congrès annuel de la Société suisse pour la Recherche en Éducation, Lausanne ; Sermier Dessemontet R., de Chambrier A.-F., Martinet C., (2016, juillet), « Phonological awareness skills in children with intellectual disability : an atypical pattern », 23rd Annual Meeting Society for the Scientific Study of Reading », Porto (Portugal) ; Angelucci V., de Chambrier A.-F., Tièche Christinat C., Savoy B. (2016, juillet), « L'éducatif et le pédagogique, une rencontre au service de l'accrochage », Congrès

de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE) : « Où s'arrête l'école ? Transformations et déplacements des frontières éducatives », Lausanne ; Tièche Christinat C., de Chambrier A.-F., Angelucci V. (2016, juillet), « Rôles du pilotage dans la construction des alliances éducatives », congrès International de l'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF) « A quelles questions cherchons-nous réponse », Université de Mons (Belgique) ; Ramel S. (2016, octobre), « Les DYS et l'éducation inclusive. Quelle place pour la diversité à l'école ? », 10^e journée nationale des Dys dans le Rhône, Lyon (France) ; Ramel S. (2016, novembre), « Vers une école inclusive : des orientations de l'établissement scolaire aux pratiques des enseignants », colloque international « Vers une école inclusive : perspectives et défis », Beyrouth (Liban).

D'autre part, la collaboration engagée avec le Laboratoire des sciences de l'éducation de la Faculté des sciences sociales et politiques de l'UNIL s'est poursuivie sur 2016 dans le cadre des « mardis de LEduc », au travers notamment des discussions animées lors conférences suivantes :

- « Violence et éducation », par R. Minore, représentant le Bureau de l'égalité entre les femmes et les hommes (BEFH)—Canton de Vaud, le 23.03.2016 ;
- « Les Conseillers principaux d'éducation (CPE) : violence scolaire et violence symbolique institutionnelle », par A. Confaïs, rattachée à Normandie Université, le 26.04.2016 ;
- « Familles populaires et école : apports et limites du concept de violence symbolique », par le Prof. C. Delay de l'EESP (HES—SO), le 29.11.2016.

Bilan et perspectives

Critères	Réalisations 2016
Formation des étudiants et des enseignants en activité dans la perspective d'une école inclusive	<p>Au travers des activités HEP Vaud engagées en 2016, la thématique de « l'école inclusive » a été représentée dans les programmes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> – formation de base à l'enseignement : BP ; MS1 ; MS2 ; MAES – autres formations de base de niveau Master : MAEPS ; MASPE (cf. Chapitre 6, tableau 6.1.4) – formation postgrade : CAS Pédagogie spécialisée option « Surdité » ; CAS Pédagogie spécialisée option « Déficience visuelle » ; CAS Collaboration, enseignement et apprentissage en contexte inclusif (cf. Chapitre 6, tableau 6.2.2) – formation continue : au total, 645 enseignants ont suivi une formation continue sur l'année scolaire 2016-2017, dans le cadre du Programme annuel de cours (417 participants) ou de prestations « sur mesure » (228 participants). De plus, 1'107 ont participé aux journées cantonales coorganisées par la HEP Vaud et divers partenaires (Centre cantonal de l'autisme du CHUV, HES-SO, SESAF, DGEO, DGEP, AVOP) <p>3 manifestations en lien direct avec la thématique ont été mises en œuvre avec la participation active de et/ou par la HEP Vaud : tournée cantonale (5 demi-journées) pour la diffusion du nouveau moyen d'enseignement PhonoDEL, organisée par la DGEO en avril 2016 ; conférence publique « Déficience intellectuelle et lecture : développer la compétence des élèves », le 19.05 (HEP Vaud) ; journées d'étude « Le chemin de vie et les droits de l'enfant handicapé », Centre interfacultaire en droits de l'enfant (CIDE)—UNIGE (CITE/FPSE)—Pro Infirmis—ECES—Fondation pour la recherche en faveur des personnes handicapées (FRH)—SESAF—AVOP—HEP Vaud, les 23 et 24.09.2016, (Fondation Kurt Bösch, Sion, Bramois)</p>
Construction et diffusion des connaissances scientifiques à propos de la thématique « école inclusive »	<p>LISIS</p> <p>Poursuite de nombreuses collaborations avec des scientifiques d'autres universités suisses, européennes et nord-américaines au travers de projets de recherche et de participation à des colloques et congrès</p> <p>Diverses publications, dont 2 ouvrages coédités par des membres de l'UER DV (« Neurosciences et cognition : Perspectives pour les sciences de l'éducation » ; « L'inclusion scolaire : ses fondements, ses acteurs, ses pratiques ») aux Éditions De Boeck Supérieur</p> <p>Université d'été francophone sur les inégalités scolaires, proposée par l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) et la HEP Vaud, en partenariat avec le Consortium régional de recherche en éducation (CRRE), du 15 au 19.08 sur le campus de Saguenay (Québec)</p>

	<p>3^e Biennale du LISIS, du 24 au 28.10.2016 (HEP Vaud)</p> <p>Plus de 20 communications scientifiques</p> <p>LASALÉ</p> <p>Nombreux articles publiés dans des revues professionnelles et communications réalisées dans le cadre de colloques et de congrès</p> <p>Projet de recherche articulant décrochage scolaire et didactique du français en cours de planification. Accès au terrain accordé par la CCR du canton de Vaud</p> <p>Mise sur pied d'un projet regroupant l'Université du Luxembourg, la HEP Vaud, l'Université de Liège et l'ESPE-Université de Lorraine</p> <p>Collaboration avec l'UNIL : mise sur pied d'un cycle de 5 conférences (les mardis de LEduc) de l'UNIL sur le thème « Violence et Éducation ; participation aux activités de l'Observatoire Éducation & Formation (OBSEF)</p> <p>Contribution à la mutualisation des réseaux de chercheurs dont les travaux portent sur l'éducation et la formation</p> <p>Au total, sur le thème de l'école inclusive, la HEP Vaud (toutes UER confondues) a promu en 2016 les activités suivantes : 22 projets de recherche (dont 7 thèses de doctorat), 2 livres, 12 chapitres de livres ; 2 outils pédagogiques : <i>Scriptum</i> et <i>PhonoDEL</i>, ainsi que divers articles publiés et participations à des manifestations scientifiques nationales et internationales (parmi les activités relevées dans la Mesure 2.1.2)</p>
--	---

À l'avenir, l'UER PS entend poursuivre ses réflexions quant au développement d'offres de formation continue, initiale et postgrade destinées à répondre à la mise en œuvre de la Loi sur la pédagogie spécialisée. Est notamment agendée au 01.03.2017 la réédition de la Journée cantonale de formation continue « Autisme à l'école : vers de nouvelles pistes » qui connut un fort succès en 2016, en collaboration avec le Centre cantonal de l'autisme du CHUV, la DGEO, l'ECES, l'EESP et le SESAF, l'AVOP et avec l'appui de la filière Formation continue de la HEP Vaud. L'UER poursuivra conjointement le développement de recherches et de collaborations avec des chercheurs d'autres UER et institutions aux niveaux national et international. En outre, la préparation du 4^e colloque du LASALÉ, qui se tiendra à Bruxelles les 8 et 9.10.2017, permettra d'établir des liens avec des partenaires politiques œuvrant à la mise en place de dispositifs pour lutter contre le décrochage et favoriser l'inclusion sociale et scolaire. Les comités scientifiques et d'organisation comprendront des membres du LASALÉ, du Service d'aide à la Jeunesse de la Fédération Wallonie-Bruxelles, du Ministère de l'éducation, de la culture et de l'enfance de la Fédération Wallonie-Bruxelles et des Universités. À noter également la future publication d'un livre qui fait suite au colloque de 2015 « Dispositifs d'accrochage et continuités éducatives ».

Pour l'UER DV, la priorité sera au changement de direction dans les CAS PSPS et à la révision des programmes sur les années académiques 2017-2018 et 2018-2019. De plus, la collaboration avec les partenaires hors HEP Vaud dans le domaine de la santé à l'école doit être soignée, notamment avec l'Unité PSPS du canton, mais également avec de multiples prestataires externes qui sollicitent l'unité pour financer diverses formations et programmes dans les établissements scolaires vaudois. En accord avec la vision qui est celle de l'UER et avec la recherche de cohérence dans son offre de formation continue, il s'agira, ces prochaines années, de tisser des liens de confiance avec les partenaires principaux, en nombre restreint, sans succomber à la multiplication des sollicitations isolées. Pour ce faire, un cadre général délimitant l'offre de formation continue devra être développé dans le cadre des travaux du pôle « santé » de l'UER, et aboutir à un document d'information qui puisse être diffusé auprès des partenaires. Enfin, l'unité a initié un « groupe des formateurs pour les degrés H1-H4 » dans le but d'aborder les questions spécifiques qui se posent dans l'enseignement aux « petits » degrés, notamment vis-à-vis de « l'accueil » d'une population très jeune et hétérogène ; le groupe souhaite se structurer à partir de l'automne 2017 et faire un appel plus large à la communication et à la réflexion autour de ces thématiques. L'UER DV a une contribution significative à apporter dans ce qui touche à la transition vers l'école et aux aspects du développement psychosocial à ces âges précoces de la vie, et reste très impliquée dans ces discussions, en assurant la coordination entre ce qui se prépare dans ce groupe et les projets relatifs à la petite enfance (MAEPS). Au plan scientifique, 10 équipes regroupant des chercheurs canadiens, suisses, espagnols, italiens et français ont été reconduites dans la programmation scientifique du LISIS. À cet égard, le 4^e colloque « De l'intégration à l'inclusion scolaire. Une école inclusive pour une société équitable » aura lieu les 5 et 6.04.2017.

3.3. Sensibiliser aux domaines MINT (Mathématiques, Informatique, sciences de la Nature, Techniques)

Introduction

Cet objectif consiste en un renforcement spécifique du domaine des MINT, pour lesquels la Suisse est confrontée à une pénurie de spécialistes. Comme le mentionne en effet le Rapport du Conseil fédéral à ce sujet, « l'économie suisse a connu [depuis 1950] un profond changement structurel vers une société du savoir de type technologique. En conséquence, la demande en personnel qualifié MINT a crû. Du côté de l'offre, s'il est vrai que le nombre de diplômés de fin d'études MINT a également augmenté au cours de cette période, il n'a de loin pas suffi à répondre à la demande croissante en personnel qualifié dans les domaines MINT » (2010, page 3).

Au vu de l'importance de la recherche et de l'innovation sur l'économie suisse, il importe à la HEP Vaud de partager avec ses étudiants les connaissances et compétences qui feront d'eux des enseignants à la fois en prise avec cette réalité mouvante et aptes à offrir à leurs élèves nombre de repères indispensables à la construction de leur identité intellectuelle et sociale.

Pour cela, l'institution s'appuie en particulier sur la qualité et la diversité des prestations conçues et délivrées par ses collaborateurs dans les domaines des médias et TIC, des mathématiques et sciences de la nature, des arts et de la technologie, mais aussi dans d'autres domaines représentés au sein de l'institution, tels que notamment les sciences humaines et sociales et la pédagogie spécialisée.

3.3.1. Attirer vers l'enseignement les étudiants à l'aise dans les domaines MINT

Définition

La HEP Vaud entend susciter et renforcer l'intérêt des étudiants vaudois à l'aise dans les MINT, afin de les encourager à intégrer ces domaines à leurs choix d'orientation professionnelle.

Réalisations

En 2016, diverses activités de promotion des MINT ont été organisées par et au sein de la HEP Vaud (ainsi que relevé dans la mesure 2.1.3) :

- conférence « Penser l'école : s'ouvrir à la modernité ou résister », de C. Chessex (auteure de *L'école est un roman* et de *Penser l'école*), le 13.04 ;
- conférence « Enseigner la durabilité : quels apports de la psychologie environnementale ? », d'A. Barlet, (psychologue de l'environnement), le 14.04 ;
- journées de recherche « Culture et création », les 19 et 20.05 ;
- conférence publique « La progression des apprentissages dans l'enseignement scientifique : de l'école primaire au secondaire », de M. Coquidé (Professeure émérite en didactique des sciences à l'École Normale Supérieure de Lyon), le 06.09 ;
- colloque « La conception d'un artefact : approches ergonomiques et didactiques », les 06 et 07.10 ;
- conférence « Un ordinateur pour chaque enfant dès le début de l'école obligatoire : le cas de l'Uruguay », de V. Jatton (chargée d'enseignement et coresponsable de l'Unité de production audiovisuelle au sein de la HEP Vaud), le 29.11.

3.3.2. Renforcer les compétences (intérêt, attitudes, connaissances) des étudiants et des enseignants en activité dans les domaines MINT

Définition

La HEP Vaud souhaite contribuer au renforcement de l'intérêt et de l'enthousiasme des enseignants à l'égard des MINT afin qu'ils soient en mesure de développer des stratégies efficaces pour les rendre attractives aux yeux des élèves et d'encourager ces derniers à orienter leur avenir professionnel vers ces filières, en cohérence avec plusieurs attentes sociales explicites (rapport MINT 2010, enquêtes PISA, etc.). Pour ce faire, l'institution accorde une attention particulière à la valorisation des MINT dans le cadre de ses dispositifs de formation initiale, continue et postgrade et accompagne la montée en compétences de son personnel dans lesdits domaines par des actions internes de formation continue.

Réalisations

Les éléments saillants de l'année 2016 sur les thématiques des MINT ont été les suivantes :

Master Enseignement secondaire I ; MAS Enseignement secondaire II	– Enseignement secondaire I : - adaptation du dispositif de formation « Intégration des médias et technologies dans vos pratiques d'enseignement » (MSTIC). À noter que cette formation de 6 crédits, répartie sur 2 ans, est donnée essentiellement à distance avec des ateliers facultatifs en présentiel. 250 étudiants sont actuellement en formation, jusqu'en septembre 2017. Ensuite 400 étudiants seront en formation dans le MSTIC ; - développement important de la plateforme d'apprentissage Sqily pour la forma-
---	---

	<p>tion (MSTIC) et premières mises à dispositions de Sqily aux enseignants pour leurs élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Enseignement secondaire II : <ul style="list-style-type: none"> - rédaction d'un rapport intitulé « Informatique en tant que discipline d'enseignement : enjeux et perspectives », pour anticiper la probable intégration dans les années à venir de l'informatique au Gymnase, mais aussi dans la formation primaire comme le préconise de nombreux pays européens et le Lehrplan21 ; - collaboration avec la Société suisse pour l'informatique dans l'enseignement (SSIE) à la préparation d'une proposition de plan d'études pour l'enseignement de cette discipline. Ce plan a été présenté au groupe de travail de la CDIP en charge de la préparation d'un rapport relatif à cette question et sur la base duquel les ministres de l'Éducation décideront de l'ouverture ou non de cette nouvelle discipline fondamentale « informatique ».
Autre Master	<ul style="list-style-type: none"> – Renforcement du nombre de mathématiciens désireux de se former à l'enseignement secondaire II dans le cadre du (MAME) (cf. Mesure 3.1.3)
Formation continue	<ul style="list-style-type: none"> – 985 professionnels en activité ont assisté à des cours du Programme portant sur les domaines des MINT (délivrés principalement par les UER MT, AT, MS, LC, PS, FR et SH). Exemples de cours sollicités par les usagers : « Intégration des Médias et des TIC dans l'enseignement d'une langue seconde » ; « Enseigner les sciences au cycle 1 : comment faire pour que ça marche ? De la démarche aux connaissances scientifiques, un enseignement en accord avec le PER » ; « Manipuler et expérimenter en mathématiques » ; « OS Math-Physique » : Accompagnement à l'utilisation des nouveaux moyens » ; « RadioBox : accompagnement d'un projet radio en classe » ; « Radiobus.fm : accompagnement d'un projet d'établissement » ; « 22 élèves et 1 ordinateur ? Comment gérer les activités TIC dans la classe ? » ; « Créer des livres numériques et multimédia avec les élèves » ; « Internet : quels jeux utiliser avec les très jeunes élèves ? » ; « Pour aller plus loin avec le tableau blanc interactif » ; « EPFL. Touchez, testez, emportez. Activités pédagogiques prêtes à l'emploi avec le robot Thymio II pour les enseignant-e-s des cycles 1 et 2 ». <p>Sur la base de la convention de formation continue EPFL—UNIL—HEP Vaud, l'UER MT a poursuivi les formations continues autour de la robotique, en collaboration avec le professeur F. Mondada, en introduisant de nouveaux cours pour le cycle 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> – 437 professionnels en activité ont bénéficié de prestations « sur mesure » portant sur les domaines des MINT (délivrées principalement par les UER MT et PS). Exemples de formations négociées sollicitées par les usagers : « Export d'images, montage de base dans iMovie. Transitions, titres, etc. » ; « iPad, outil de communication pour l'élève à besoins particuliers » ; « Scolcast » ; « Préparer ses cours avec internet, trouver des ressources : la BDRP » ; « Introduction à la silhouette Cameo » ; « Internet, quels jeux utiliser avec les très jeunes élèves ? (1-2) » ; « iMovie. Version 10 » ; « Droit à l'image et prévention internet ». <p>Autres exemples de prestations « sur mesure » dans les domaines des MINT : journée pédagogique « Internet et cyber-harcèlement. Animations d'ateliers » ; accompagnement à « l'utilisation d'iPad pour l'enseignement du français aux élèves allophones » ; accompagnement d'un groupe d'enseignants menant une « démarche d'éducation en vue d'un développement durable ».</p> <p>Précisons que chaque année, la Filière Formation continue axe sa communication sur une ou plusieurs thématiques. Pour l'année académique 2016-2017, il s'est précisément agit de mettre en exergue les cours relatifs à la thématique MINT sur la page web principale du site de la formation continue de la HEP Vaud (candidat.hepl.ch/fc).</p>
Formation postgrade	DAS Enseignement des activités créatrices (PIRACEF) (cf. Mesures 1.1.2 et 3.1.3)
Ressources pédagogiques	<p>Parmi les nombreuses ressources pédagogiques développées par les enseignants-chercheurs de la HEP Vaud à l'attention des enseignants :</p> <ul style="list-style-type: none"> – plusieurs plateformes multimédias réalisées ou en cours de réalisation. Par exemple, la plateforme pour l'enseignement de l'oral réalisée par l'UER FR : https://apprentissage-oral.hepl.ch – via la banque de ressources pédagogiques BRRP (www.bdrp.ch), plus de 1'200

	<p>ressources du domaine des MINT sont à disposition au primaire et secondaire I (apprentissages des mathématiques : 393 ; informatique : 467 ; sciences de la nature : 187 ; techniques 189) et 130 au secondaire II (apprentissages en mathématiques : 17 ; bureautique : 28 ; informatique : 54 ; informatique de gestion : 8 ; biologie : 10 ; chimie : 5 ; physique : 8) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – films pédagogiques pour la didactique de l'allemand, de l'anglais et des arts visuels, etc. ; – film pédagogique et promotionnel « Créativité-formation-apprentissage expérientiel en S2 2/2 » ; – « Archi Maths CP. Guide du maître » ; « Archi Maths CP. Manuel de l'élève » ; – « Assistant de passage d'examen OP002 » ; – « Tablette noire » ; – « Learnflow ». Modifications et développement continu (software : création et suivi de parcours d'apprentissage numériques) ; – « Formation iBooks Author » ; – « Formation aux usages de base de l'iPad » ; – « Enseigner la compréhension au troisième cycle ? Un défi à relever » : 11 textes et réflexions ; – « Les TICS au service de l'Altérité » (film PEERS Madagascar) ; – Projet Namaste : 16 émissions en anglais réalisées par les étudiants de la HEP Vaud et de la Christ University à Bangalore (Inde).
--	---

D'autres actions caractérisent l'implication de la HEP Vaud visant à renforcer les compétences des étudiants et des enseignants en activité dans les domaines MINT :

- par la création du Centre de soutien à l'e-learning (CSeL) à l'été 2016, l'institution mène une analyse de besoins en matière d'hybridation (combinaison d'éléments de formation à distance et présentiels) de ses formations. Elle est déjà engagée dans un tel processus dans le cadre de plusieurs modules de formation ;
- la plateforme *Moodle*, qui permet d'utiliser une variété de dispositifs de communication et de collaboration (mise à disposition et échanges de documents, vidéos en ligne, textes contributifs wiki, forum de questions, sondages, tests, etc.) entre étudiants et formateurs de l'enseignement supérieur, est couramment utilisée par l'ensemble des formateurs de la HEP Vaud dans le cadre de la plupart des modules. La mise sur pied d'une infrastructure basée sur le réseau *Switch* permettra de mettre en ligne des ressources vidéo et de recourir à des classes virtuelles ;
- un référentiel de compétences MITIC pour la formation des enseignants a été développé par l'UER MT. Ce document liste l'ensemble des compétences nécessaires aux enseignants soucieux d'intégrer le volet MITIC du PER.

La HEP Vaud se préoccupe également de la montée en compétences de ses enseignants-chercheurs dans le domaine des technologies de l'information et de la communication. Pour exemple, les membres de l'UER PS ont bénéficié cette année de formations (CellCips—Université de Fribourg—UER MT de la HEP Vaud) leur permettant de découvrir des logiciels susceptibles d'offrir des outils pédagogiques aux étudiants, de développer un regard critique sur les MITIC, mais aussi de promouvoir l'usage de nouvelles technologies dans les enseignements donnés. D'autre part, l'UER PS a proposé des formations à l'interne sur la découverte d'outils et applications utiles en MITIC pour permettre la différenciation de l'enseignement et ainsi favoriser l'intégration de la diversité des élèves.

Enfin, le CefopÉ veille, en collaboration avec la DGEO, la DGEP et les établissements partenaires de formation, à disposer d'un réseau de PraFos pour les disciplines des domaines MINT conforme aux besoins. Au degré secondaire I, le nombre de PraFos en mathématiques est en augmentation (44 en 2016, contre 35 en 2015). Les besoins des disciplines biologie, chimie, physique et informatique du degré secondaire II sont couverts.

3.3.3. Construire et diffuser des connaissances scientifiques sur l'impact de l'évolution technologique sur les pratiques d'enseignement et ses enjeux

Définition

Au sein de l'institution, la construction et la diffusion des connaissances sur l'évolution des MINT passent par le développement d'activités de recherche, d'expertise, de publications et de collaborations interinstitutionnelles dans des domaines qui visent à en favoriser l'usage. Deux laboratoires sont plus particulièrement porteurs des problématiques et enjeux liés à ces domaines — le Laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS) et le Laboratoire international de recherche sur l'éducation en vue du développement durable (LirEDD) —, auquel s'ajoute depuis 2016 le projet de création d'un « FabLab scolaire ».

Réalisations

Inauguré en mai 2013, le LirEDD regroupe des chercheurs qui conduisent des travaux de recherche et de développement dans le champ de l'Éducation en vue d'un développement durable (ci-après EDD), en prenant appui sur des approches inter et transdisciplinaires. Les membres du laboratoire ont également pour mission d'accompagner des projets dans des établissements scolaires, de veiller à la prise en compte de l'EDD dans l'ensemble des formations dispensées à la HEP Vaud et d'apporter et échanger des compétences aux niveaux national et international. Toutes les activités du laboratoire portent, directement ou indirectement, sur les multiples impacts du développement des technologies sur la société et l'environnement, ainsi que sur les enjeux didactiques et éthiques de ce développement sur les pratiques d'enseignement. Outre les recherches évoquées ci-après, on notera que des membres du LirEDD ont assuré l'encadrement et le suivi de 2 projets d'établissement importants et sont impliqués dans le développement des MER de géographie pour le 3^e cycle, ainsi que dans l'expertise scientifique de ceux-ci. Le premier volet (2012-2016) de la recherche collaborative « Éducation en vue du développement durable, disciplines scolaires et approches de la complexité : quels outils de pensée ? (EDD Complexité) », conduite sous l'égide du LirEDD, a officiellement pris fin à l'été 2016, bien que l'équipe en charge du projet exploite actuellement les données recueillies auprès des enseignants partenaires et dans leurs classes. Plusieurs publications et communications liées à ce projet ont vu le jour cette année ; d'autres textes ont été acceptés pour publication et devraient paraître en 2017. Des communications et conférences portant sur les données récoltées dans le cadre de ce projet sont également prévues tout au long de l'année 2017. Par ailleurs, le second volet de la recherche (EDD-Complexité II) est en phase de préparation et démarrera de manière effective à l'été 2017. L'équipe de recherche s'est étoffée de collègues des HEP Fribourg, Valais et BEJUNE, ainsi que d'un collègue de la FPSE de l'UNIGE ; des chercheurs québécois et français rejoindront ce projet, qui devrait bénéficier du soutien du 2Cr2D. Par ailleurs, 3 projets PEERS impliquant des membres du LirEDD sont en cours, avec des partenaires en France, au Danemark et au Tessin. Une recherche doctorale est menée au sein du laboratoire et devrait être achevée en 2017, et 2 recherches (« didactique de la conception d'objet » et « consommation et EDD ») sont menées par des membres du laboratoire rattachés à l'UER AT. Enfin, le responsable du LirEDD a été sollicité pour participer à une recherche exploratoire menée sur mandat de l'Office fédéral de l'environnement (OFEV) dans la perspective du programme « Climat, formation et communication 2017-2020 » de l'OFEV. Ce projet exploratoire, intitulé Climate Change Education and Science Outreach (CCESO) est conduit en collaboration avec des chercheurs de l'Université de Berne et des HEP Berne et Lucerne et est coordonné par la Fondation GLOBE.

2016 a été la 2^e année d'activité du laboratoire 3LS, né de la collaboration entre les UER MS et EN de la HEP Vaud. Ce laboratoire a pour mission première d'œuvrer à l'amélioration des pratiques enseignantes et des apprentissages de tous les élèves. Au travers de travaux de recherche et de projets de développement professionnel en formation des enseignants, il vise à faire connaître, éprouver et adapter le dispositif de formation et recherche Lesson study, ainsi qu'à favoriser, sur les plans méthodologique et technologique, les approches permettant l'interaction entre les acteurs de terrain et les chercheurs. Cette année, 7 rencontres ont été tenues sur les sujets suivants : les Lesson study en formation de base pour l'enseignement (BP43ENS et PIRACEF) ; recherches en cours dans le cadre d'une thèse de doctorat et d'un Master of advanced studies ; rôle des facilitateurs et des autres personnes ressources au sein du laboratoire ; PEERS avec l'ESPE de Rennes (France) : apprentissage de l'anglais avec les Lesson study ; recherche sur l'observation de méthodologies durant les leçons ; revue des articles internationaux en lien avec les LS ; travaux de 2 groupes de Lesson study en histoire et géographie. En sus de ces rencontres, le Comité scientifique a estimé nécessaire d'avoir des temps d'échanges pour approfondir des sujets de recherche ou méthodologiques et une première série de 3 rencontres s'est déroulée durant l'automne. 8 membres du groupe recherche LS ont débattu de leurs questions de recherches, des méthodologies et des cadres théoriques. Ces débats ont donné lieu à la rédaction d'une information pour chaque groupe. Les documents ont été diffusés auprès de tous les membres du 3LS et seront régulièrement tenus à jour. Ces rencontres se poursuivront à raison d'une à 2 séries chaque semestre et les résultats seront présentés lors des séances plénières 3LS. D'autre part, 12 équipes de formateurs chercheurs de Lesson study étaient actives en 2016. Leur composition et leurs domaines s'étendent du degré -2 (1H) à 12 (gymnase), en formation de base et continue et couvrent les mathématiques, les sciences, la physique, la langue française, l'histoire, la géographie, les arts et les métiers artisanaux. 10 établissements scolaires sont impliqués dans le développement continu de projets professionnels. Chaque équipe est conduite par un pédagogue et un didacticien. Au total, 8 articles ont été publiés

en 2016 et 4 projets de thèse en lien avec les LS sont en cours. Des collaborations ont débuté les années précédentes avec l'UNIGE et l'UNIL (grâce à des codirections de thèse) et se prolongent avec Humboldt University (États-Unis) et ESPE Bretagne (Chœur). Une collaboration pour un futur projet PEERS a débuté avec l'Université de l'éducation de Joetsu (Japon). Des collaborations internes entre les UER EN, MS, SH et AT se poursuivent. Enfin, 14 membres du Laboratoire LS ont participé à la conférence internationale organisée par l'Association mondiale des Lesson Studies (WALS) qui s'est déroulée à Exeter (Royaume Uni). 10 contributions y ont été présentées. Ces dernières et la participation à la réunion des délégués européens a également permis au 3LS de gagner en visibilité.

Le projet de création d'un « Fablab scolaire » a été poursuivi en 2016 par l'UER AT de la HEP Vaud. Il s'est plus particulièrement agi de mettre sur pied un espace d'auto-apprentissage, de mutualisation des connaissances, de coenseignement et d'expérimentations pédagogiques, permettant de favoriser le développement durable à l'école. Plus qu'un laboratoire de fabrication d'objets assistée par des machines, le Fablab HEP Vaud représentera un vecteur d'une philosophie qui remplace la débrouillardise, la créativité et le partage au centre des relations humaines.

Au total, durant l'année 2016, les activités conduites plus largement au sein des différentes UER didactiques et transversales de la HEP Vaud dans le but d'enrichir les connaissances des professionnels de l'enseignement, de l'éducation et de la formation dans les domaines des MINT se sont ainsi concrétisées :

- 24 projets de recherche en cours (dont 3 thèses de doctorat) : « Institution scolaire, éducation et transition écologique : quel rôle, quelle forme scolaire ? » (thèse UNIL/LirEDD) ; « Environnements d'apprentissage ouverts et l'autorégulation des apprenants (usage des iPad) (thèse UNIFR) » ; « Mediatization of computational thinking with the educational robot Thymio II to foster transfer of learning (thèse, EPFL) » ; « Mise en œuvre d'un dispositif 1 :1 en établissement » ; « L'usage de l'image dans l'enseignement des disciplines des sciences humaines et sociales » ; « Didactique de la conception d'objets » ; « Éducation en vue du développement durable, disciplines scolaires et approches de la complexité : quels outils de pensée ? » (LirEDD) ; « Activités de conception créatives » (en collaboration avec le laboratoire PSYCLÉ de l'Université d'Aix-en-Provence) ; « CREAPRIDE. Creative process : investigation, didactics and educability » (en collaboration avec le laboratoire LATI de l'Université Paris-Descartes) ; « Alplab : les Alpes, territoire et laboratoire de l'interdisciplinarité » (LirEDD) ; « Savoirs disciplinaires techniques, sur les fondements du métier d'ingénieur » (LirEDD) ; « Usages de TIC par les jeunes, risques et cyberviolences » ; PEERS—Université de Bordeaux/ESPE Aquitaine : « Enseigner le développement durable à l'école primaire » (LirEDD) ; PEERS—Humboldt State University, California (lesson study en sciences de la nature ; 3LS) ; « Des connaissances des enseignants à la classe : un dispositif de formation et de recherche en mathématiques » (Lesson Study en Mathématiques, LSM) ; « EtayMath. Difficultés en résolution de problèmes : la médiation de l'étayage » ; « Maths Play » (en collaboration avec l'Université du Luxembourg) ; « Neuro-mythes chez les enseignants, les étudiants à l'enseignement et les formateurs d'enseignants » ; « Difficultés d'apprentissage et d'enseignement en mathématiques » ; « Enseignement des sciences de l'alimentation » ; « Recherche développement de Logiciel spécialisé » ; « Enseignement des sciences humaines et sociales et processus de secondarisation » ; « 3LS établissement secondaire de Renens » ; « Short Problems & Solutions Film (SP & SF) » ;
- 5 projets de recherche terminés : « LS en physique (électricité) au gymnase de Chamblandes » ; « Digital humanities : les etalks (Les humanités digitales) » ; « Histoire orale et témoignage audiovisuel dans l'enseignement de l'histoire : étude des conditions de mise en œuvre d'une démarche historique en milieu scolaire » (en collaboration avec l'Université de Nantes) ; « TwHistory : reconstituer l'histoire en 140 caractères / Chroniques de didactique de l'histoire dans les Cahiers pédagogiques » ; « Nature, conditions et effets de l'itération sur l'articulation des activités individuelles-collectives entre formateur, enseignant et élève au sein d'une Learning Study » (3LS) ;
- 8 nouveaux projets (dont 1 thèse de doctorat) : « L'apprentissage de la géographie à l'ère du web collaboratif : des outils numériques pour penser l'espace dans l'enseignement primaire » (thèse, UNIGE) ; « Utilisation des LS dans le cadre de la formation continue des enseignants du primaire : une recherche exploratoire en sciences de la nature avec des enseignantes de 3-4 HarmoS » ; « PEERS HEP Vaud—CUZA Roumanie » ; « Lesson study : Mise en œuvre de la démarche d'investigation scientifique dans les classes de 3-4 HarmoS » ; « Institutions scientifiques extra-scolaire : quelles influences sur la construction du rapport au savoir des professeurs et des élèves ? » ; « Entrée dans la culture scientifique à l'école : raisonnement scientifique et construction collaborative de ressources pour l'enseignement au cycle 1 HarmoS ECSE » ; « Comment des étudiants débutants institutionnalisent les savoirs mathématiques ? Observations au travers des traces laissées par les élèves dans leur cahier » ; « Difficultés de mise en œuvre de la démarche scientifique en classe ».

En termes de valorisation des connaissances développées par ses enseignants-chercheurs dans les domaines des MINT, la HEP Vaud a encouragé cette année les productions suivantes :

- 1 livre et 5 chapitres de livres (cf. Mesure 2.1.2) ;
- divers articles publiés dans des revues scientifiques et professionnelles. Exemples : Batteau, V., & Clivaz, S. (2016). Le dispositif de lesson study : travail autour d'une leçon de numération. In *Grand N*, 98, 27-48 ;

- Bünzli, L.-O., & Perrin, N. (2016). Répétition et problèmes en mathématiques. *Éducateur*, 4/2016, 14-15 ; Chevalier, M., Riedo, F., & Mondada, F. (2016). Pedagogical Uses of Thymio II: How Do Teachers Perceive Educational Robots in Formal Education? *Robotics and Automation Magazine (RAM)*, IEEE, vol. 23(2), 16-23 ; Chevalier, M. & Ticon, J. (2016). Apprendre à distance. In *Éducateur* 08/2016, 3-18 ; Chevalier, M. (2016). Technologies numériques... Quelles promesses ? *Éducateur*, 6/2016, 53-55 ; Chevalier, M. (2016). E-learning et e-transformation. *Éducateur*, 8/2016, 4-5 ; Chevalier, M. (2016). 1 300 000 inscrits aux MOOC de l'EPFL ! *Educateur*, 8/2016, 8-10 ; Clivaz, S. (2016). Connaissances mathématiques des enseignants et enseignement de l'algorithme de la multiplication. *Recherche en didactique des mathématiques*, 36(2), 231-261 ; Clivaz, S. (2016). Lesson Study : from professional development to research in mathematics education. *Quadrante*, XXV(1), 97-112 ; Depeursinge, M. & Florey, S (2016). Lorsque le numérique permet de penser la didactique du français, In *Enjeux*, n° 91 ; Deruaz, M., & Dias, T. (2016). Élèves en difficultés ? Dyscalculiques ? *Petit X*, 101, 7-35 ; Dias, T. (2016). Labo-maths : du cube à la pyramide. *Math-Ecole*, 225 ; Didier, J. & Quinche, F. (2016). Concevoir des robots pour développer la créativité des élèves ? In *Voix plurielles*, 13 (1), 101-112 ; Didier, J., Perrin, N., & Vanini De Carlo, K. (2016). Se former à enseigner la créativité. Quatre dimensions structurantes d'une Learning Study au service de la transformation d'une profession. *Formation et pratiques d'enseignement en question*, Hors Série n°1, 113-128 ; Ducrey Monnier, M. (2016). Developing the skills of future teachers to fine-tune pupils' learning through lesson studies. In *International Journal for Lesson and Learning Studies*, Vol. 5 Iss: 3 ; Hertig, Ph. (2016). Des savoirs en tensions dans la formation initiale d'enseignants de géographie des degrés secondaires. *TransFormations – Recherches en éducation des adultes*, 13-14 ; Hertig, Ph. (Ed.) (2016). Geography teacher education, a key issue for geography's future as a school subject [dossier thématique]. *GeoAgenda* 5/2016, 4-17 ; Hertig, Ph. (2016). Porter un regard critique sur les images, une compétence clé en géographie. *Gymnasium Helveticum* 4/16, 14-15 ; Hertig, Ph. (2016). Geography, a school subject at risk? *GeoAgenda* 5/2016, 5-7 ; Quinche, F. , Didier, J. (2016). Concevoir des robots pour développer la créativité des élèves, *Voix plurielles*, n°13, 1, 101-112 ; Uldry, S. (2016). Quelques questions vives à propos de l'ouverture des environnements éducatifs médiatisés. *Éducateur*, 8/2016, 16-18 ;
- nombreuses communications dans le cadre de manifestations scientifiques nationales et internationales (cf. Mesure 2.2.3). Exemples : Pellet J.-P., Fantoli C., Parriaux G. (2016, janvier), *Développement d'un outil de parcours d'apprentissages en environnement 1 :1*, Colloque DidaPro6, Université de Namur, Belgique; Brulé M., Decker J.-C., Grigioni Baur S. (2016, janvier), *LirEDD–EDD et complexité*, 9^e Forum suisse de didactiques des sciences naturelles. « Quelle place pour l'économie dans l'enseignement des sciences naturelles et de la géographie ? », Fribourg, Suisse ; de Chambrier A.-F. (2016, janvier), Even ties are not all retrieved, 40th annual meeting of the international group for the psychology of mathematics education (PME 40). Mathematics Education : How to solve it ?, Szeged, Hongrie ; Chevalier, M (2016, juin). *Thymio perçu par les enseignant-e-s de Suisse romande*, Colloque Robotique et Éducation « Recherches et usages autour des robots Poppy et Thymio », Institut national de recherche en informatique et en automatique (INRIA), Bordeaux, France ; Quinche F. (2016, juillet), *Gamification and serious games*, Serious games swiss symposium, Haute école Arc, Neuchâtel, Suisse ; Didier, J., Bonnardel, N. (2016, octobre), *Enhancing creativity in the educational context with creative design activities*, 2nd MIC Conference: From Creative Brains to Creative Societies, The Marconi Institute for Creativity (MIC), FGM – European Project CREAM (Creativity Enhancement through Advanced brain Mapping and stimulation), Bologne, Italie ; Pellet J.-P., Parriaux G. (2016, octobre), *Computer Science in the Eyes of Its Teachers in French-Speaking Switzerland*, ISSEP 2016, The 9th International Conference on Informatics in Schools, Münster, Allemagne.

En outre, soulignons divers éléments saillants en 2016 :

- une collaboration de l'UER MS à un programme de recherche de la HEP Fribourg, concernant l'entrée dans la culture scientifique à l'école (1-4 H) ;
- la codirection de la thèse d'une nouvelle assistante au sein de l'UER MS avec la professeure, fondatrice de l'Observatoire, a inauguré la collaboration de la HEP Vaud avec l'Observatoire de l'éducation et de la formation (OBSEF) de l'UNIL (FPSE) ;
- en lien avec le 2Cr2D (cf. Mesure 3.1.3), le projet RECODIS (Recherches collaboratives en didactique des sciences de la nature) a pour objectif, sur une durée de 3 années, de fédérer des travaux conduits par des didacticiens de la nature et des enseignants des différents cantons romands. Ces travaux sont menés dans différents contextes d'enseignement (du primaire au secondaire II) sur un objet de recherche reconnu comme prioritaire par les membres du réseau : la démarche scientifique ;
- le Conservateur du Jardin botanique de Lausanne a contacté la HEP Vaud via l'équipe des didacticiens des sciences pour participer, en tant que partenaire scientifique, à la conception et la mise en œuvre d'un projet FNS-Agora « Developing a scientific and citizen science program on the impacts of climate change on phenology in mountain ecosystems+ ». La collaboration des didacticiens et des scientifiques a pour objet de produire des ressources (supports et modules de formation continue) à destination des enseignants engagés dans le programme de sciences participatives, Phénoclim, proposé aux classes de la ville ;
- l'UER MS a été particulièrement impliquée dans des projets PEERS : pour les sciences de la nature, le projet en collaboration avec la Humboldt State University a été poursuivi pour la filière MS1 et un nouveau projet pour la filière BP a été mis en place en partenariat avec l'ESPE de Rennes. Pour les mathématiques, l'UER s'est notamment engagée dans le projet stratégique européen en collaboration avec la Haute Ecole

- de Liège, l'Université Alexandru Ioan Cuza de Iasi et l'ESPE Aquitaine. Dans le cadre de ce projet, l'UER a accompagné en 2016, 3 projets avec l'Université de Iasi (Roumanie) pour la filière BP et un projet avec l'ESPE Aquitaine pour les filières MS1 et MS2 ;
- dans le cadre de son congé scientifique, V. Jatton (UER MT) a récolté durant son séjour en Uruguay, d'octobre 2015 à avril 2016, près de 20 heures d'images vidéo de classes en activité, d'entretiens avec des responsables de l'enseignement et de la recherche, de paysages de ce pays d'Amérique latine. Ce matériau illustre le déploiement d'un programme de one-to-one à visée sociale, réalisé à une échelle nationale. Ainsi, chaque enfant de l'école publique et obligatoire reçoit un ordinateur lorsqu'il débute son parcours scolaire. Le produit de ce travail formé de 9 films est consultable sur la plateforme Vimeo de la HEP Vaud ;
 - l'UER SH a été sollicitée pour : a) participer à une recherche exploratoire menée sur mandat de l'Office fédéral de l'environnement (OFEV) dans la perspective du programme « Climat, formation et communication 2017-2020 ». Ce projet exploratoire, intitulé « Climate Change Education and Science Outreach (CCESO) » est coordonné par la Fondation GLOBE et mené en collaboration avec des chercheurs de l'Université de Berne et des HEP Berne et Lucerne ; b) élaborer un projet de partenariat Nord/Sud (partiellement financé par la Fondation Éducation 21) avec une institution de formation d'enseignants sise en Inde. L'UER participe par ailleurs aux travaux d'un groupe d'experts internationaux mandatés par l'UNESCO pour travailler à l'intégration de l'EDD dans les manuels de géographie ;
 - l'UER AT a alimenté les réalisations du LirEDD par divers travaux en didactique des activités créatrices et en économie familiale. L'apport principal consiste en une orientation didactique sur les activités de conception d'objets techniques. Le développement de la créativité des élèves, de leur capacité à générer des solutions nouvelles et adaptées au contexte dans un environnement complexe est travaillé dans le cadre des recherches en didactique des activités créatrices. Ces travaux permettent de tisser deux liens complémentaires avec le LirEDD : la complexité des situations dans lesquelles doivent être prises les décisions, d'une part, et une réflexion de fond sur les objets techniques, leurs liens récursifs avec les usages sociaux et l'environnement, d'autre part. De plus, dans le cadre de la formation postgrade PIRACEF sont dispensés de nombreux cours sur l'éducation à la consommation dans le contexte de l'axe « systémique et complexité ». Les travaux des étudiants alimentent peu à peu une recherche traitant de l'impact de certaines pratiques pédagogiques sur la conscientisation des actes liés à la consommation.

Bilan et perspectives

Critères	Réalisation 2016
Attrait vers l'enseignement des étudiants à l'aise dans les domaines MINT	<p>Promotion des MINT dans le cadre de manifestations HEP Vaud :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 conférences : « Penser l'école : s'ouvrir à la modernité ou résister », le 13.04 ; « Enseigner la durabilité : quels apports de la psychologie environnementale ? », le 14.04 ; « La progression des apprentissages dans l'enseignement scientifique : de l'école primaire au secondaire », le 06.09 ; « Un ordinateur pour chaque enfant dès le début de l'école obligatoire : le cas de l'Uruguay », le 29.11 - 2 journées de recherche « Culture et création », les 19 et 20.05 - 1 colloque « La conception d'un artefact : approches ergonomiques et didactiques », les 6 et 7.10
Renforcement des compétences des étudiants et des enseignants en activité dans les domaines MINT	<p>Formation de base</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseignement secondaire I : adaptation du dispositif de formation « Intégration des médias et technologies dans vos pratiques d'enseignement » (MSTIC) ; développement de la plateforme d'apprentissage Sqily pour la formation (MSTIC) et premières mises à dispositions aux enseignants pour leurs élèves - Enseignement secondaire II : rédaction d'un rapport intitulé « Informatique en tant que discipline d'enseignement : enjeux et perspectives » ; collaboration avec la Société suisse pour l'informatique dans l'enseignement (SSIE) à la préparation d'une proposition de plan d'études pour l'enseignement de cette discipline et présentation au groupe de travail de la CDIP <p>Autre Master</p> <p>Renforcement du nombre de mathématiciens désireux de se former à l'enseignement secondaire II dans le cadre du MAME (cf. Mesure 3.1.3)</p> <p>Formation continue</p> <p>Au total, les prestations de formation continue délivrées sur l'année scolaire 2015-2016 par la HEP Vaud dans le domaine des MINT (en particulier les UER MT, AT, MS, LC, PS, FR et SH) ont permis d'accompagner 1'422 enseignants, au</p>

	<p>travers de cours annuels du Programme (985 participants) et de prestations « sur mesure » (437 participants)</p> <p>Formation postgrade PIRACEF : 3 diplômés HEP Vaud dans le cadre du DAS Enseignement des activités créatrices (cf. Mesures 1.1.2 et 3.1.3)</p> <p>Autres réalisations</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mise à disposition de nombreuses ressources pédagogiques à l'attention des enseignants (BDRP ; conception et diffusion de films et vidéos, etc.) – Création du centre de soutien à l'e-learning (CSeL) visant à mettre en évidence les offres de formation de la HEP Vaud et à faciliter l'accès de ses formateurs aux ressources disponibles
<p>Connaissances scientifiques sur l'impact de l'évolution technologique sur les pratiques d'enseignement et ses enjeux</p>	<p>3LS</p> <p>7 rencontres portant sur : Lesson study en formation de base pour l'enseignement ; recherches en cours ; rôle des personnes ressources au sein du laboratoire ; PEERS avec l'ESPE de Rennes ; revue des articles internationaux en lien avec les LS ; travaux de 2 groupes de Lesson study en histoire et géographie</p> <p>Approfondissement des sujets de recherche ou méthodologiques, donnant lieu à la diffusion d'informations auprès des membres du 3LS</p> <p>12 équipes de formateurs chercheurs dont les compositions et domaines s'étendent du degré 1H au gymnase, en formation de base et continue, couvrant les mathématiques, les sciences, la physique, la langue française, l'histoire, la géographie, les arts et les métiers artisanaux</p> <p>10 établissements scolaires impliqués dans le développement de projets professionnels</p> <p>8 articles publiés et 4 projets de thèse en cours</p> <p>Prolongement des collaborations avec l'UNIGE et l'UNIL (co-directions de thèses) avec Humboldt University (USA), l'ESPE Bretagne (France) et l'Université de l'éducation de Joetsu (Japon)</p> <p>10 contributions lors de la conférence internationale organisée par l'Association mondiale des Lesson Studies (WALS) à Exeter (Royaume Uni)</p> <p>LirEDD</p> <p>Implication dans le développement des MER de géographie pour le cycle 3 et leur expertise scientifique</p> <p>Finalisation du premier volet de la recherche collaborative « EDD-Complexité », suivie de nombreuses publications et communications. Préparation du second volet. Développement de collaborations y relatives : HEP Fribourg, HEP Valais, HEP BEJUNE, UNIGE</p> <p>4 projets PEERS</p> <p>4 projets de recherche en cours : 1 thèse de doctorat ; « Didactique de la conception d'objet » ; « Consommation et EDD » ; « Climat, formation et communication 2017-2020 »</p> <p>Fablab HEP Vaud Préparation de l'inauguration du laboratoire (le 28.02.2017)</p> <p>Au total, la HEP Vaud (toutes UER confondues) a réalisé en 2016 les activités de recherche et de valorisation suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> – 37 projets de recherche en lien avec les MINT, dont 4 thèses de doctorat – 1 livre et 5 chapitres de livres ; 28 articles publiés – nombreuses communications dans le cadre de manifestations scientifiques nationales et internationales et collaborations dans le cadre de projets spécifiques (programme de recherche de la HEP FR sur l'entrée dans la culture scientifique à l'école ; OBSEF, UNIL ; projet RECODIS/2Cr2D ; projet FNS-Agora/Jardin botanique de Lausanne ; PEERS ; programme <i>Climat, formation et communication 2017-2020/OFEV</i>, etc.

Dès 2017, la HEP Vaud poursuivra divers objectifs dans les domaines des MINT, au travers notamment des contributions relevées ci-après :

- présentation d'un rapport commandé en 2013 par la CDIP concernant l'introduction de l'informatique comme une discipline fondamentale de l'École de maturité ;
- poursuite des activités de développement du CSeL visant à apporter un accompagnement « sur mesure » aux formateurs de la HEP Vaud dans l'exploration de nouvelles formes d'enseignement ;
- entrée de la thématique « pensée numérique » dans les curricula de la formation MITIC, incluant le référentiel de compétences de l'UER MT ;
- organisation d'un congrès international Lesson study qui aura lieu à la HEP Vaud en juin 2018 ;
- développement de nombreux modules de formation. Exemples :
 - introduction d'un nouveau module obligatoire portant sur la didactique des sciences de la nature (profils 1-4 et 5-8) ;
 - évolution des modules « MITIC » (BP13MIT) et « Intégration pratique des MITIC dans l'enseignement 1 » (BP33-43MIT). Les aspects relevant de la création de documents seront traités en 1^{re} année de formation et ceux concernant l'éducation aux médias le seront en 2^e année. Ce changement vise à offrir des séminaires sur ce thème et de travailler avec les étudiants en respectant mieux la progression des apprentissages ;
 - explicitation de la thématique de l'intégration des MITIC dans les modules « Aspects des cultures anglophones dans l'enseignement de l'anglais au primaire (BP62ANG) et « Séminaire de didactique de l'anglais » (MSANG11/21) ;
 - en lien avec l'approche « Content and language integrated learning » (CLIL), ouverture vers les sciences de la nature et les mathématiques que les étudiants peuvent approfondir dans leur certification ;
 - conception et analyse d'un dispositif en « blended learning » dans le cadre du module « Pratiquer les sciences sociales et les sciences de la nature pour apprendre à lire le Monde » (BP42SHN).

3.4. Renforcer les relations avec la cité

Introduction

L'une des principales missions de la HEP Vaud consiste à exercer une fonction de service en faveur de la collectivité et à contribuer au débat de société (LHEP, art. 3), dans une visée d'ouverture. Pour mener à bien cette mission, l'institution souhaite intensifier ses interactions avec le grand public ainsi qu'avec les différents acteurs du monde de la formation (professionnels, organisations et associations) et du monde politique. Organisation de manifestations aussi scientifiques que culturelles, présence dans les médias, autant d'actions qui participent à l'affirmation de l'identité de la HEP Vaud en tant qu'experte du domaine de l'enseignement, de la formation et de l'éducation et à son rayonnement comme acteur social.

3.4.1. Mener des actions d'ouverture à la cité (portes ouvertes, manifestations spécifiques)

Définition

Tout au long de l'année, la HEP Vaud organise de nombreuses manifestations ouvertes à un large public. Celles-ci concernent autant le domaine professionnel et scientifique propre aux missions de formation et de recherche que le rayonnement de l'école sur le plan artistique et culturel.

L'objectif d'ouverture nécessite une intense collaboration entre les initiateurs des projets et les unités de services, notamment les unités en charge de la communication et des infrastructures, toujours très investies dans l'organisation des événements, en termes de supports proposés, de promotion en amont et de conditions optimales le jour J.

Réalisations

L'année 2016 poursuit la lancée de 2015 : plus de 50 événements ont été organisés, dont plusieurs colloques et manifestations académiques d'envergure.

La promotion des études s'est concrétisée par la première *Journée de découverte* organisée par la HEP Vaud. 500 gymnasiens ont fait le déplacement et les retours enregistrés, donnant lieu à une vidéo largement diffusée sur les réseaux sociaux, ont été très positifs.

Ont également contribué à renforcer l'image de la HEP Vaud auprès du public, en particulier dans ses domaines d'enseignement et de recherche, les événements suivants :

- *Migration et diversité : réponses de la méthode biographique*. Conférence publique de Muriel Molinié, professeure à l'Université Sorbonne Nouvelle, organisée par l'UER FR ;
- *Penser l'école : s'ouvrir à la modernité ou résister*. Conférence publique de Christiane Chessex, organisée par l'UER AG ;
- *Enseigner la durabilité : quels apports de la psychologie environnementale ?* Conférence publique d'Aline Barlet, psychologue de l'environnement à l'École nationale supérieure d'architecture et de paysage de Bordeaux, organisée par l'UER SH ;

- *Déficience intellectuelle et lecture : développer la compétence des élèves.* Conférence publique de Céline Chatenoud, professeure au Département d'éducation et formation spécialisées de l'Université du Québec à Montréal (UQAM), organisée par l'UER PS ;
- *Et si on parlait de pédagogie dans l'enseignement supérieur ?* Conférence publique de Denis Berthiaume, vice-recteur Qualité de la HES-SO, organisée par le CSE ;
- *Le changement dans une société malade de la gestion.* Conférence publique de Vincent de Gaulejac organisée par le CeQual ;
- *L'autorité de l'enseignant, pourquoi et comment ?* Conférence publique de Bernard Rey, professeur émérite à l'Université libre de Bruxelles, organisée par la filière MSI, l'UER PS et la filière PS.

Sur le plan artistique et culturel, on peut citer :

- *Arbo'Ville.* Exposition-hommage à la nature urbaine ;
- *Les coulisses des apparences, d'après L'hôtel du libre-échange* de Feydeau, proposé par l'Atelier théâtre de la HEP Vaud ;
- *Au cœur de la Passion selon Saint Jean de Jean-Sébastien Bach et de la médiation musicale.* Soirée de répétition de chœur interactive ;
- *De la Neva au Léman.* Exposition de peintures ;
- *Concert Jazz.* De Count Basie à Ella Fitzgerald, en passant par Frank Sinatra. Concert du groupe vocal de la HEP Vaud, en collaboration avec le chœur du Gymnase de Nyon et le Big Band de Suisse romande ;
- *Grande Messe en ut mineur de Mozart.* Concert de l'ensemble vocal Arpège avec le chœur HEP Vaud et la Freitagsakademie de Berne à la Cathédrale de Lausanne ;
- *Regard sur l'accueil de l'autre.* Exposition de photographies de Jean Mohr organisée par la HEP Vaud, en collaboration avec le Musée de l'Immigration, à Lausanne.

L'ancrage de *Points de suspension*, l'espace d'exposition, se précise et voit son nombre de visiteurs grandir. L'exposition « De la Neva au Léman », de T. Chirikova et A. Longet, a par exemple vu plus de 100 personnes au vernissage.

Sur le plan éditorial, 2016 est marqué par la sortie d'un numéro spécial de *Prismes* intitulé *Les visages du changement*, à l'initiative de deux des trois coresponsables du Centre assurance qualité, N. Valière et J. Pilloud. À noter que ce numéro spécial a débouché sur la venue à la HEP Vaud du sociologue V. de Gaulejac, avec un large succès d'audience à la clé. Il a aussi permis d'une part d'ouvrir largement les colonnes de *Prismes* à une réflexion-débat impliquant nombre d'acteurs académiques ou de terrain hors HEP, et d'autre part de fédérer des compétences et des énergies intramuros sur le thème de la culture qualité.

Le nouveau rédacteur responsable de *Prismes*, F. Othenin Girard, a pris ses marques et pilote désormais la revue.

Démarrée modestement en 2015, l'ouverture aux réseaux sociaux (Facebook, LinkedIn, ...) a franchi un palier, avec une réactivité de plus en plus visible des internautes, ce qui démontre la visibilité des publications.

Une présentation interactive de la HEP Vaud est désormais disponible sur tablette et permet aux chercheurs de présenter de manière interactive — textes, images, vidéos — leur institution aux collègues externes et à tous les publics intéressés, au plan suisse comme à l'international.

3.4.2. Définir les organisations et les associations avec lesquelles des interactions formalisées doivent être mises sur pied

Définition

La posture d'ouverture de la HEP Vaud lui permet de voir naître et se développer de nombreuses interactions avec les instances et associations touchant à l'école, sur les plans local, national et international. Afin d'enrichir le débat, l'institution collabore également avec diverses organisations (institutions, fondations, réseaux) lui permettant d'élargir son champ d'observation et d'analyse.

Réalisations

En 2016, la HEP Vaud s'est principalement impliquée auprès d'instances cantonales, romandes et nationales dans le cadre d'activités sollicitant son expertise en participant à des groupes de travail (groupes de réflexion, groupes consultatifs de référence, groupes d'appui, etc.) et/ou en contribuant à l'organisation de rencontres spécifiques. Outre les partenariats du domaine des Hautes écoles (cf. Mesures 2.3.1 et 4.4.1), les collaborations les plus significatives se sont poursuivies ou ont été initiées auprès des acteurs suivants :

État de Vaud — DFJC

Direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO) ; Direction générale de l'enseignement postobligatoire (DGEP) ; Direction générale de l'enseignement supérieur (DGES) ; Service de l'enseignement

spécialisé et de l'appui à la formation (SESAF) ; Service de la protection de la Jeunesse (SPJ) ; Service des affaires culturelles (SERAC) ; Comité de coordination de la recherche (CCR) ; École-Musée ; Unité de promotion de la santé et de prévention en milieu scolaire (PSPS) ; Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques (URSP).

État de Vaud — Autres Départements

Policlinique médicale universitaire (PMU) ; Service cantonal de recherche et d'information statistique (SCRIS) ; Service de l'éducation physique et du sport (SEPS).

Autres départements cantonaux en charge de la formation et/ou de la recherche

Direction de l'instruction publique, de la culture et du sport du canton de Fribourg (DICS) ; Direction de l'instruction publique, de la culture et du sport du canton de Genève (DIP) ; Département de la formation et de la sécurité du canton du Valais (DFS) ; Service de l'enseignement obligatoire (SEO) du canton de Neuchâtel.

Instances de coordination et/ou de pilotage au niveau régional ou national

Conférence des directeurs de l'instruction publique (CDIP) ; Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP) ; Conseil académique des Hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants (CAHR) ; swissuniversities.

Institutions (hors HE) actives dans l'enseignement, l'éducation et la formation

Centre pédagogique pour élèves handicapés de la vue (CPHV), Lausanne ; Institut Jaques-Dalcroze ;

Institutions de recherche & développement

Institut de recherche et de documentation pédagogique (IRDP).

Associations professionnelles et syndicales

Association en didactique des langues étrangères en Suisse (ADLES) ; Association vaudoise des organisations privées pour personnes en difficulté (AVOP) ; Association des arts visuels du canton de Vaud (EAV) ; Société pédagogique vaudoise (SPV) ; Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES) ; Syndicat suisse des services publics (SSP) ; SUD Éducation.

Autres associations (régionales, nationales et internationales)

Association Alplab ; Association de chercheurs en didactiques des disciplines (ARCD) ; Association Comeenius ; Association des anciens élèves de Saint-Maurice ; Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE) ; Association européenne de recherche en éducation (EERA) ; Association internationale pour le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités (Aisbl) ; Association internationale des histoires de vie en formation et de recherche biographique en éducation (ASIHVIF—RBE) ; Association internationale éducation et diversité linguistique et culturelle (EDILIC) ; Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU) ; Association internationale de recherche en didactique de l'histoire et des sciences sociales (AIRDHSS) ; Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF) ; Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE) ; Association Oralhistory.ch ; Association des parents d'élèves Vaud (APÉ-Vaud) ; Association pour la promotion de la langue et de la culture allemandes auprès des jeunes en Suisse romande, Germanofolies ; Association pour des recherches comparatistes en didactique (ARCD) ; Association de recueil de récits de vie (ARRV) ; Association suisse pour la didactique de la géographie ; Association suisse de linguistique appliquée (VALS—ASLA) ; Association suisse pour systèmes de qualité et de management (SQS) ; Cerebral ; European Agency for Inclusive and special needs education ; European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI) ; Episteverb ; European Association of ERASMUS Coordinators (EAEC) ; Forum suisse sur la lecture ; « Graines de sciences » ; Groupe de didactique de l'histoire de Suisse romande et italienne (GDH) ; Groupe de recherche en didactique comparée (GREDIC) ; Groupe romand des études grecques et latines ; Insieme Vaud ; Pro Infirmis Vaud ; Réseau européen d'instituts de formation d'enseignants ; Société vaudoise des maîtres de musique (SVMM) ; Société suisse pour l'Informatique dans l'enseignement (SSIE) ; Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE) ; Société suisse de sauvetage (SSS) ; UNESCO.

Autres organismes actifs dans l'enseignement, l'éducation et la formation

Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive (European Agency for Special needs and inclusive education) ; Agence suisse d'accréditation et d'assurance qualité (AAQ) ; Bibliomedia ; Canadian Bureau for International Education ; Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) ; Conférence faïtière des didactiques en Suisse (COFADIS) ; Conseil de l'Europe ; Conseil national du numérique (CNN) ; Croix-rouge suisse ; edunet.ch ; Fondation du Centre de recherche et de ressources Pestalozzi ; Fondation du collège classique cantonal ; Fondation Éducation 21 ; Fondation pour le Globe de la science et de l'innovation ; Fondation Radix (Centre de compétences suisse en promotion de la santé et prévention) ; Fondation vaudoise du patrimoine scolaire ; Forumlecture ; Institut français de l'éducation ; Institut romand de pédagogie musicale (IRPM) ; Institut suisse jeunesse et médias (ISJM) ; Institut national de recherche en informatique et en automatique (INRIA) ; International Relations of Universities of Applied Sciences and Arts (IRUAS) ; Jeunesse+Sport ; Le Marchepied ; Ministère de l'éducation nationale du Burkina Faso ; Musée cantonal des Beaux-Arts de Lausanne (MCBA) ; Musée de l'immigration ; Musée national suisse—Château de Prangins ; Network Education Training Teacher (NETT) ; Office fédéral de l'environnement (OFEV) ; Pôle académique romand Trisomie 21 PART21 ; Réseau informatique romand edunet.ch ; Service d'aide à la jeunesse ; Société suisse de nutrition (SSN) ; Solidar Suisse ; Swisscore ; Swissnex (Bangalore, Ottawa).

Bilan et perspectives

Critères	Réalisations 2016
Actions d'ouverture à la cité	<p>Riche programme de manifestations tout au long de l'année, dont de nombreux événements culturels, mais également scientifiques ouverts au public, dans des domaines thématiques tels que : école inclusive</p> <p>Rayonnement important de la HEP Vaud à travers la forte implication de son corps enseignant sur le terrain de l'école et dans le contexte scientifique au sens large</p> <p>Réalisation d'un n° spécial de la revue <i>Prismes</i> (n°22) consacré au thème du changement</p> <p>Trois n° du journal interne ZOOM, en mars, mai et septembre</p>
Organisations et associations avec lesquelles des interactions formalisées doivent être mises sur pied	<p>Implication marquée de la HEP Vaud dans les organes nationaux de gestion et de coordination de l'enseignement supérieur (swissuniversities, Chambre des HEP et organes associés)</p> <p>Maintien et développement des nombreuses collaborations menées par la HEP Vaud avec des organisations cantonales, romandes, nationales et internationales ; ouverture à de nouveaux partenaires</p>

4. Axe 4 : Politique institutionnelle

4.1. Assurer une gestion orientée vers l'amélioration continue

Introduction

Avec la nouvelle Loi sur l'encouragement et la coordination des Hautes écoles (LEHE), l'accréditation institutionnelle devient une condition impérative au droit d'appellation pour les universités, les Hautes écoles spécialisées ou les Hautes écoles pédagogiques. Vu la mise en œuvre effective de la LEHE en 2015, le dépôt de la demande d'admission à la procédure d'accréditation institutionnelle devra intervenir au plus tard à fin 2020.

Le système d'assurance qualité, en particulier son intégration à l'ensemble des composantes de l'institution et son développement, constitue le cœur de l'approche choisie au plan suisse pour concilier les caractéristiques d'autonomie propres aux Hautes écoles et le devoir de transparence et de rendre compte (« accountability ») de celles-ci.

Les changements apportés par la croissance soutenue du nombre d'étudiants, le développement du portefeuille des formations, l'augmentation du volume de la recherche et l'intensification des partenariats de tous ordres aux plans national et international, le tout dans un environnement technologique évoluant fortement, impriment l'image d'une accélération du changement (rythme et amplitude).

Pour s'y préparer, le Comité de direction a décidé de renforcer son organisation en créant le centre assurance qualité, dans la continuité des travaux réalisés dans ce domaine depuis une décennie, avec pour mandat de renforcer le développement de la culture qualité et de coordonner la procédure périodique d'accréditation institutionnelle. Il a également mis sur pied quatre centres de soutien, dont l'un d'eux poursuit la mission d'évaluation de l'enseignement par les bénéficiaires, à des fins d'amélioration continue.

4.1.1. Mener les travaux préparatoires en vue de l'accréditation institutionnelle de la HEP Vaud conformément aux dispositions fédérales

Définition

En novembre 2014, le Conseil fédéral a décidé la mise en vigueur, au plan suisse, de la Loi sur l'encouragement des Hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des Hautes écoles (LEHE), ceci en deux étapes. Les dispositions concernant les organes communs (art. 7 et suivants) et l'accréditation (art. 27 et suivants) sont entrées en vigueur au 1^{er} janvier 2015 tandis que les nouvelles dispositions relatives au financement (art. 41 et suivants) seront introduites à partir de 2017.

En mai 2015, la Conférence suisse des Hautes écoles, siégeant en Conseil des Hautes écoles, a édicté les *Directives du Conseil des Hautes écoles pour l'accréditation dans le domaine des Hautes écoles (Directives d'accréditation LEHE)*. À côté de dispositions générales et finales, celles-ci précisent les conditions d'admission à la procédure, les conditions, les effets et la procédure tant de l'accréditation institutionnelle que de l'accréditation des programmes ainsi que les standards de qualité.

La mesure du Plan stratégique stipule que la HEP Vaud accorde une attention particulière à la mise en œuvre de la Loi fédérale LEHE et prépare, au fur et à mesure des travaux, l'intégration de cet important objectif au sein du portefeuille de ses projets transversaux.

Réalisations

Créé en 2015 (cf. Rapport de gestion 2015, p. 77), le CeQual de la HEP Vaud a poursuivi sur 2016 le développement de ses activités dans les domaines suivants :

Développement du système qualité intégré de la HEP Vaud

En particulier :

- coconstruction, avec la Commission participative qualité (CompaQ), du Concept qualité de la Haute école pédagogique du canton de Vaud. Ce projet, qui a pour but de présenter une vue d'ensemble du concept qualité, a été largement soumis à la discussion à l'interne, de manière à en favoriser l'appropriation. Il devrait aboutir à un document approuvé par le Comité de direction, probablement durant le premier semestre 2017 ;
- coordination générale des travaux liés aux procédures de confirmation de reconnaissance du diplôme d'enseignement au degré préscolaire et primaire et de reconnaissance du diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée.

Soutien à l'ensemble des acteurs dans le domaine de la culture qualité

En particulier :

- élaboration d'une stratégie de communication ciblant l'implication des étudiants dans le développement institutionnel.

Projet Accréditation 2018

Après une phase préparatoire en 2015 (cf. Rapport de gestion 2015, pp. 77-78), le projet Accréditation a débuté son déploiement en 2016, sous la conduite de son Comité de pilotage, de la manière suivante :

- autodiagnostic (juin à octobre) : identification, avec l'appui de la CompaQ, des points d'attention susceptibles de représenter un risque en matière d'assurance qualité, en regard des 18 standards selon la LEHE ;
- préparation du suivi de l'autodiagnostic (août à novembre) : élaboration d'un instrument de suivi des points d'attention (responsabilités, niveau de risque, mandats spécifiques, livrables et délais) ;
- préparation du dispositif d'autoévaluation des unités (dès novembre) : analyse approfondie de la procédure opérationnelle de l'UNIL (évaluation des facultés et des services) ; premiers travaux de conception du guide d'autoévaluation et appel à contribution des unités pour une mise en œuvre en « phase pilote » en 2017.

Bilan et perspectives

Critères	Réalisations 2016
Plan d'action et rapport de suivi	Réalisations conformes au plan de projet <i>Accréditation 2018</i> <u>Phase préparatoire (fin)</u> <ul style="list-style-type: none">– Démarrage des travaux de la Commission participative qualité : 3 séances en 2016 <u>Autodiagnostic institutionnel</u> <ul style="list-style-type: none">– Points d'attention identifiés <u>Demande d'admission à la procédure</u> <ul style="list-style-type: none">– Action reportée à juin 2017 (coordination avec le calendrier du Conseil suisse d'accréditation) <u>Actions ciblées découlant des points d'attention</u> <ul style="list-style-type: none">– Mise en œuvre et démarche de suivi organisée <u>Autoévaluation des unités</u> Préparation d'une mise en œuvre en « phase pilote » en 2017

4.2. Attirer et retenir les talents nécessaires à l'activité de la HEP Vaud

Introduction

Le deuxième objectif de politique institutionnelle vise à attirer et retenir les talents nécessaires à l'activité de la HEP Vaud. Ces talents sont à compter dans l'ensemble du personnel d'enseignement et de recherche – y compris les assistants – et du personnel administratif et technique. Le Conseil d'État souhaite ainsi soutenir le développement de conditions de travail attractives, mais également encourager la HEP Vaud à mener une politique de formation continue destinée à l'ensemble de ses collaborateurs. En ce qui concerne la relève scientifique, notamment constituée par le corps intermédiaire, elle devra être assurée par l'engagement d'assistants supplémentaires et soutenue par l'implication de l'institution dans des programmes de formation doctorale, ainsi que par l'obtention de fonds tiers pour des engagements sur des projets de recherche.

4.2.1. Contribuer à la relève académique

Définition

Le défi posé aux HEP Vaud quant à la relève est d'importance. De nouvelles exigences en lien avec le processus d'universitarisation des institutions de formation aux métiers de l'enseignement se présentent à elles, tandis que leur bassin de recrutement reste limité. Le Comité de direction de la HEP Vaud a dès lors entrepris un programme d'encouragement à la formation de l'ensemble des collaborateurs, sous forme de soutien aux thèses de doctorat, ainsi qu'à la formation de haut niveau. La HEP Vaud s'appuie sur les universités en Suisse et à l'étranger pour la conduite et la soutenance des thèses, ne pouvant encore assurer cette tâche par elle-même. Elle vise à augmenter les codirections de travaux de thèse et à contribuer activement au développement, au plan national, des formations doctorales dans le domaine de la didactique, de la pédagogie et des sciences de l'éducation.

Réalisations

4 thèses ont été soutenues par des enseignants de la HEP Vaud en 2016.

Par ailleurs, 21 enseignants et 19¹¹ assistants de 11 UER menaient des travaux visant l'obtention d'une thèse de doctorat en 2016. Ces travaux sont menés avec l'appui des Universités de Bâle, Caen, Darmstadt, Fribourg, Genève, Lausanne, Liège, Neuchâtel, Nice et de l'EPFL ; 15 le sont en codirection.

Fin 2016, 76 enseignants disposaient d'un doctorat et 23 professeurs étaient habilités à codiriger des thèses.

Le projet de Centre de didactique de l'éducation physique, mené conjointement par la HEP Vaud et l'UNIL (ISSUL) a pu être concrétisé. Un financement pour la mise en œuvre du centre a été obtenu de swiss-universities, les plans d'études et le règlement sont en phase de validation par les partenaires : Université de Lausanne, HEP romandes et le 2Cr2D. L'ouverture du programme de Master en didactique disciplinaire est prévu à l'automne 2017.

2016 a également vu la constitution et le début des travaux du Centre de compétence romand de didactique disciplinaire (2Cr2D), auquel la HEP Vaud participe activement. Le projet piloté par le CAHR et commun aux HEP romandes, a reçu l'aval de swissuniversities. Il bénéficie d'une contribution totale de CHF 5.1 millions pour la période 2017–2020.

La HEP Vaud est présente au conseil scientifique du 2Cr2D par l'intermédiaire de 4 professeurs en sciences humaines et sociales, français, arts et technologie et éducation physique et sport.

4.2.2. Favoriser la consolidation des qualifications du personnel d'enseignement et de recherche et du personnel administratif et technique

Définition

Dans le cadre du développement de sa politique de ressources humaines, la HEP Vaud soutient activement la formation continue de ses collaborateurs. En complément au soutien aux thèses, elle encourage toute formation permettant d'élargir le champ de compétences professionnelles de son corps enseignant et de son personnel administratif et technique.

Elle accompagne l'évolution des collaborateurs au moyen d'entretiens d'appréciation consacrés au personnel administratif et technique, et d'une évaluation périodique des enseignants.

Parallèlement à l'effort de consolidation des compétences, la HEP Vaud veille à offrir des conditions de travail de qualité dans les infrastructures mises à disposition.

Réalisations

- 7 personnes ont bénéficié d'une formation de longue durée (hors thèse) en 2016 : 4 pour le PAT, 3 pour le PER ; 1 congé scientifique ;
- 68 personnes ont suivi des formations de courte durée (35 pour le PAT et 33 pour le PER) ;
- 26 personnes membres du corps enseignant ont fait en 2016 l'objet d'une évaluation pour la période probatoire 2013–2017 conformément à la LHEP, art. 47. 2 personnes ne verront pas leurs contrats se poursuivre. 2 personnes ont reçu une évaluation portant une réserve émise de la part du Comité de direction avec devoir d'y répondre lors de l'évaluation du renouvellement de fonction. Majoritairement, les membres du corps enseignant reçoivent des évaluations positives de leur hiérarchie ;
- 3 personnes ont vu leur contrat reconduit pour 6 ans suite à la procédure de renouvellement de fonction ;
- 31 personnes sont inscrites fin 2016 à la procédure de fin de période probatoire ; 25 personnes à la procédure de renouvellement de fonction ;
- mise en place par le CSE d'une procédure d'évaluation complémentaire pour le personnel enseignant sur base volontaire ;
- travaux de mise en place d'une commission de santé et sécurité au travail avec une participation des différents corps de la HEP Vaud ;
- rapport intermédiaire des travaux du groupe de travail examinant les besoins spécifiques et transversaux des unités en matière de formation continue transmis au Comité de direction. Un projet de directive sera soumis au Comité de direction en 2017 ;
- constat d'un besoin d'approfondissement de la démarche visant à l'annualisation et la flexibilisation du temps de travail suite à un résultat en demi-teinte du pilote ;
- ouverture de places de garde en crèche pour les enfants du personnel dès août 2016.

¹¹ Dont 1 doctorant sur fonds FNS

Bilan et perspectives

Critères	Réalizations 2016			
Relève académique Qualifications du personnel d'enseignement et de recherche et du personnel administratif et technique		2014	2015	2016
	Assistants (ETP)	15 (14.1)	19 (17.4)	24 (20.7)
	<i>dont doctorants</i>	15	19	19
	ETP financés par des fonds tiers pour le soutien de la relève	2.72	1	1
	Enseignants doctorants	16	21	21
	Enseignants docteurs	53	67	76
	Enseignants. habilités à codiriger des thèses	21	22	23
	Évaluations du corps enseignant		>80	26 (56 ¹²)
	<i>dont négatives / réserves</i>		2 / -	2 / 2
	Thèses en cours (codirections)	31 (15)	40 (19)	44 (19)
	Thèses soutenues	3	4	4
	<i>dont thèses de formateurs</i>	3	3	4
	Congés scientifiques	1	2	5
	Formations continues longues (PAT/PER)	16	12 (4/8)	7 (4/3)
	Formations continues courtes (PAT/PER)	48 (15/33)	63 (17/46)	68 (35/33)
<p>Le projet du centre de la didactique de l'éducation physique, mené conjointement avec l'ISSUL (UNIL) a obtenu l'aval et le financement de swissuniversities</p> <p>Le 2Cr2D a également obtenu l'aval et le financement de swissuniversities</p>				

En 2017, la HEP Vaud poursuivra sa participation active au 2Cr2D qui prévoit de faire approuver les plans d'études et les règlements des nouveaux Master et MAS en didactique disciplinaire. L'ouverture des formations est prévue à la rentrée académique 2018.

Concernant le nouveau Master en didactique de l'éducation physique et du sport, l'ouverture du programme est prévue à l'automne 2017.

Au bénéfice du personnel, le projet visant à l'annualisation et la flexibilisation du temps de travail sera poursuivi. Les travaux de la commission de santé et sécurité au travail se concrétiseront sous la forme d'une directive et de mesures spécifiques.

4.3. Contribuer à l'évolution adéquate des infrastructures

Introduction

Le troisième objectif de cet axe rappelle la mission concrète confiée à la HEP Vaud par le Conseil d'État en termes d'évolution de son infrastructure. Cette mission de planification et de développement doit permettre à l'institution de répondre à l'évolution démographique dont elle fait l'objet. Elle implique plus particulièrement d'identifier les besoins de manière prospective, mais aussi de suivre le déploiement et la rénovation de certaines infrastructures.

4.3.1. Identifier de manière prospective les besoins en termes d'infrastructures

Définition

Le scénario *Adaptation du Plan d'intentions 2012-2017 de la HEP Vaud* prévoit une augmentation des effectifs permettant de répondre aux besoins de renouvellement des enseignants (6% par année), en particulier pour l'enseignement primaire et pour l'enseignement secondaire I. Le scénario initial prévoyait une stabilisation probable vers 2'500 étudiants en 2018.

¹² En cours de procédure d'évaluation de fin de période probatoire ou de procédure de renouvellement de fonction.

Les prévisions démographiques de l'OFS (état 21.10.2016) indiquent désormais une augmentation annuelle importante des étudiants pour les HEP suisses pour les années à venir. Pour la HEP Vaud, 2 facteurs contribuent à l'augmentation : l'effet démographique marqué dans le canton et le taux de renouvellement à venir de 8% pour le primaire et de 9.2% pour le secondaire. Un scénario à 3'000 étudiants à l'horizon 2021 est désormais prévisible.

Pour répondre de manière adaptée à l'évolution des besoins, le Comité de direction a mis en œuvre une série de mesures visant à :

- identifier les demandes de produits et prestations, ainsi que les effectifs prévisibles ;
- évaluer les besoins en termes de locaux, en tenant compte de l'évolution des pratiques d'enseignement et des contraintes structurelles des bâtiments ;
- prendre en considération les travaux de rénovations lourds ;
- inscrire la réflexion en termes de besoins d'infrastructures virtuelles (environnement numérique de travail) ;
- planifier et suivre les évolutions, adapter les scénarios.

Réalisations

Les réalisations suivantes caractérisent l'année 2016 :

- le projet « nouveau bâtiment » s'est concrétisé en une proposition de nouveau plan partiel d'affectation couvrant l'entier de la campagne des Cèdres. La préparation de la demande de financement (PCE) pour le projet d'étude est en cours ;
- la disponibilité limitée de grandes salles sur le campus présente toujours une difficulté ; les travaux prévus à l'Aula dès l'été 2017 pour une durée de 18 mois ont entraîné la recherche de solutions externes au campus, tout en tenant compte des contraintes des programmes de formation ;
- l'impact de l'augmentation des effectifs prévisibles les 5 prochaines années a été évalué. Les effectifs prévisibles ne pourront être pris en charge qu'en faisant recours à des locaux complémentaires, externes au site, le temps de disposer du nouveau bâtiment ;
- le projet sécurité et santé au travail a permis l'identification de premières mesures sur les infrastructures ;
- une collaboration étroite avec le SPEV et la DSI permet de coordonner et planifier le passage au nouveau logiciel PeopleSoft au 1^{er} janvier 2018. La HEP Vaud vérifie avec ses partenaires les possibilités d'établir des passerelles informatiques entre les systèmes pour rationaliser le processus de paie.

4.3.2. Planifier le développement et la rénovation des infrastructures en collaboration avec les services cantonaux concernés

Définition

Infrastructures physiques

Les mesures prises par le Comité de direction dès le début de la mise en œuvre du plan d'intention 2012-2017 ont permis de répondre aux nouveaux besoins posés par l'augmentation du nombre d'étudiants. Considérant le nouveau scénario 3000 étudiants à l'horizon 2022, le Comité de direction évalue désormais de nouvelles mesures assurant la transition dans l'attente du nouveau bâtiment.

Certains bâtiments du campus montrant leur âge, des travaux de réfection et de mise aux normes importants doivent être entrepris. L'exploitation du site est rendue plus complexe.

Infrastructures virtuelles

Une Haute école doit pouvoir compter sur des infrastructures et des services en ligne performants, indispensables aujourd'hui pour soutenir la réalisation de ses missions de manière efficiente.

La mise en œuvre des grandes applications (orientation n°9 du Plan d'intentions 2012-2017) est nécessaire au bon fonctionnement de l'institution, la HEP Vaud doit aussi prévoir des outils et des prestations destinés à tous ses utilisateurs internes et externes, sous une forme accessible et simple d'emploi.

Réalisations

Les travaux d'adaptations du campus se sont poursuivis en 2016, avec un focus sur la préparation des projets prioritaires Aula et sanitaires, et d'optimisation des locaux et d'entretien.

Adapter les bâtiments

Réaffectation d'un ancien auditoire ne répondant plus aux normes de sécurité et mal adapté aux besoins en bureaux : étude, adjudication et début des travaux.

Démarrage de la mise en œuvre d'un deuxième Data Center informatique. Sa conception suit les meilleures pratiques et optimise la consommation d'énergie tout en assurant sécurité et haute disponibilité.

Dans le cadre du programme d'économie d'énergie : échange des fenêtres de la partie centrale et de

l'attique du bâtiment C33. Révision des fenêtres des ailes.
Pose de cellules photovoltaïques sur le toit du bâtiment Cour 33 (fin du projet) – collaboration avec le SIPAL.
Travaux d'entretien Cour 33, 3 ^e et 6 ^e étages. Travaux d'amélioration de la gestion des alarmes en cours.
Nouvelle gestion centralisée des accès aux locaux.

Études

Rénovation Aula – la phase d'étude intégrant l'examen des besoins de la HEP Vaud et les contraintes liées au site et à l'enregistrement du bâtiment en tant que monument historique de classe 1 est terminée. Le financement a été accordé par le Conseil d'Etat en décembre 2016, de sorte que les projets techniques pourront débiteront à l'été 2017, la mise en service du bâtiment rénové est prévue en janvier 2019.

Rénovation des sanitaires Cour 33 – le financement a été accordé, les travaux débiteront en 2017.

Couvert à vélo – modification du projet suite à des oppositions lors de la mise à l'enquête.

Salle de fitness – plans validés, projet en attente de financement.

Étude et analyse des consommations d'énergie / mesures correctives. Des efforts importants sont à prévoir ces prochaines années pour diminuer la consommation puis mettre en place un système de veille et de contrôle.

Applications informatiques

Gestion académique (IS-Academia) : nouveau portail candidat et admission gérant le processus en ligne et simplifiant les échanges avec les partenaires dont l'UNIL, l'EPFL, l'ECAL, la HEMU. Optimisation et améliorations dans plusieurs domaines dont la gestion des placements en stages, la formation continue, la gestion AHES.

Le contrat de prestation avec la HES-SO pour l'hébergement de l'application IS-Academia a été renouvelé.

Gestion financière : mise en œuvre du nouveau système financier (déploiement prévu en janvier 2017). Simplification des processus de gestion (rationalisation du système de gestion analytique), de l'interface utilisateur. Nouveau système de gestion des notes de frais.

Étude en vue d'une facturation des prestations sous forme électronique.

Gestion RH : mise à niveau de l'application, optimisation de la gestion des contrats d'intervenants externes, étude du module de gestion de temps intégré.

R&D : les projets de suivi des publications (ORFEE) ainsi que des projets de recherches (RPR) se poursuivent. L'entrée en service est désormais prévue en 2017.

Statistiques : optimisation des processus de production des statistiques OFS pour le personnel et les étudiants, ainsi que des chiffres clés pour le reporting institutionnel.

Mise en ligne des statistiques publiques (accessible du site web sous l'onglet Mission et organisation/La HEP Vaud en chiffres).

Gestion contractuelle : étude en vue de rationaliser la gestion des conventions et contrats (hors RH).

Records management : réalisation d'un cahier des charges en vue de la mise en œuvre du Records Management.

Reprographie : nouvelle solution avec un service d'achat en ligne pour les étudiants.

Infrastructures informatiques

Renouvellement du système de stockage central, de l'infrastructure virtuelle et de la solution de sauvegarde des données.

Rationalisation du processus de création des comptes IAM et IS-Academia pour les candidats et étudiants. Le déploiement de la nouvelle solution est prévu en 2017.

Projet de nouvelle solution de vidéo-conférence et de stockage de vidéos mené avec le Centre de soutien à l'e-learning.

Connexion au système SWITCHaai et eduGain (fédération d'identités numériques internationale).

Connexion réseau internet via une liaison directe avec SWITCH permettant d'assurer une plus grande

vitesse d'accès et une meilleure fiabilité.
Connexion au service Eduroam pour tous les collaborateurs

Bilan et perspectives

Critères	Réalisations 2016																
Besoins en termes d'infrastructure	<p>Plan partiel d'affectation de la campagne des Cèdres. Dépose d'une demande de financement (PCE) pour le projet d'étude</p> <p>Mise en œuvre de solutions transitoire pour pallier l'indisponibilité de l'Aula durant 18 mois dès mi-2017</p> <p>Identification de l'impact des effectifs d'étudiants prévisibles à 5 ans : recherche de solutions externes au campus dans l'attente du nouveau bâtiment.</p> <p>Identification et premières mesures relatives à la sécurité et la santé au travail</p> <p>Travaux préparatoires dans le cadre du projet PeopleSoft 2018 (paie)</p>																
Développement et rénovation des infrastructures en collaboration avec les services cantonaux concernés	<p>Infrastructures physiques</p> <p>Études en vue de rénover l'Aula, les sanitaires Cour 33, un couvert à vélo ainsi qu'une salle de Fitness</p> <p>Réaffectation d'un ancien auditoire ne répondant plus aux besoins en bureaux</p> <p>Démarrage de la mise en œuvre du 2^e Data-Center</p> <p>Programme d'économie d'énergie : échange/rénovation de fenêtres (Cour 33)</p> <p>Pose de cellules photovoltaïques sur le toit du bâtiment Cour 33</p> <p>Poursuite du projet d'analyse de la consommation des énergies</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Bilan économie d'énergie et d'eau *</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Électricité – économie nette (MWh)</td> <td>1 0.1 %</td> <td>7 0.8%</td> <td>41 4.7%</td> </tr> <tr> <td>Thermique – économie nette (MWh)</td> <td>166 9.0%</td> <td>608 31.4%</td> <td>684 36.1%</td> </tr> <tr> <td>Eau – économie nette (m³)</td> <td>114 2.7%</td> <td>412 10.0%</td> <td>367 8.8%</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Chiffres en référence à l'année 2013.</p> <p>Autres prestations</p> <p>Informatique</p> <p>Gestion académique : nouveau portail candidat et admission ; amélioration dans la gestion des placements en stages, la formation continue</p> <p>Mise en œuvre du nouveau système financier, d'une nouvelle gestion des notes de frais. Rationalisation des processus de gestion correspondants</p> <p>Renouvellement des infrastructures de stockage et de sauvegarde des données</p> <p>Amélioration des liaisons internet (SWITCH) et du réseau interne en termes de performance et redondance ; connexion au réseau international « Eduroam ». Liaison à SWITCHaai et eduGain</p> <p>Poursuite du projet de gestion centralisée des identités et des accès</p>	Bilan économie d'énergie et d'eau *	2014	2015	2016	Électricité – économie nette (MWh)	1 0.1 %	7 0.8%	41 4.7%	Thermique – économie nette (MWh)	166 9.0%	608 31.4%	684 36.1%	Eau – économie nette (m ³)	114 2.7%	412 10.0%	367 8.8%
Bilan économie d'énergie et d'eau *	2014	2015	2016														
Électricité – économie nette (MWh)	1 0.1 %	7 0.8%	41 4.7%														
Thermique – économie nette (MWh)	166 9.0%	608 31.4%	684 36.1%														
Eau – économie nette (m ³)	114 2.7%	412 10.0%	367 8.8%														

Dans l'attente du nouveau bâtiment, l'étude de solutions temporaire (location de locaux externes au site) permettant de prendre en charge l'augmentation prévisible des étudiants sera poursuivie, en collaboration avec la DGES.

Les travaux attendus de rénovation de l'Aula devraient démarrer à l'été 2017, tout comme la rénovation des sanitaires du bâtiment principal de Cour 33. En outre, des travaux d'amélioration sont prévus pour les luminaires, la ventilation des auditoires de B21. Le système de production de froid de la salle serveur Cour 33 devrait être consolidé (redondance).

Le couvert à vélo, projet retardé, devrait finalement pouvoir être mis en chantier de même qu'une salle de Fitness à Cour 27.

Concernant les énergies, une gestion fine de la consommation est prévue, avec un objectif de stabiliser la consommation malgré l'augmentation de l'usage des locaux et des ressources. La possibilité d'exploiter

directement l'énergie produite par les cellules photovoltaïques du site sans redistribution au réseau (optimisation de l'efficacité du système) sera explorée.

Sur le plan des infrastructures en ligne et des prestations aux usagers, il est en outre prévu la mise en place d'un nouveau portail web à l'attention des collaborateurs, l'ajout de portails métiers spécifiques à la gestion académique, le choix d'une solution de records management, la mise à disposition des nouvelles solutions de suivi des publications et des projets de recherche. Après sa mise en service début 2017, le système financier entrera dans une phase d'optimisation, avec une prise en compte de processus complémentaires. Sur le plan technique, la nouvelle infrastructure de gestion des identités et des accès sera mise en service et permettra de rationaliser l'activité.

4.4. Poursuivre le développement de partenariats

Introduction

Les professionnels de l'enseignement exercent leur activité dans une société de plus en plus multiculturelle, soumise à des évolutions rapides. La consolidation et le développement d'un réseau de nouvelles synergies interinstitutionnelles liées à l'accomplissement des trois missions (enseignement-recherche-service) de la HEP Vaud est un objectif de premier plan. En particulier pour les étudiants qui doivent être encouragés à se former dans un cadre international, afin qu'ils puissent situer leur réflexion et leur action professionnelle dans un contexte large.

4.4.1. Consolider et développer des projets de collaboration spécifiques avec d'autres Hautes écoles

Définition

L'institution entend renforcer progressivement ses collaborations avec les Hautes écoles en charge de la formation des enseignants, à l'instar des collaborations mises en place notamment avec les institutions romandes de formation d'enseignants au sein du CAHR ainsi qu'avec l'UNIL, l'UNIGE et l'EPFL.

Réalisations

Les Hautes écoles avec lesquelles la HEP Vaud entretient des relations formalisées sous la forme de conventions sont mentionnées dans le bilan de la mesure (voir « Bilan et perspectives », ci-après).

Les collaborations mentionnées ci-dessous s'ajoutent aux relations scientifiques abordées dans les mesures 1.3.2, 2.3.1, 3.1.3, 3.2.2 et 3.3.3. Ces informations additionnelles illustrent les objets de collaboration très divers, certains en lien direct avec la formation, d'autres sur des aspects de production d'échanges d'informations, de partage d'expériences et/ou d'expertise.

Collaborations spécifiques sur le territoire cantonal :

- Haute école de musique de Lausanne (HEMU) : encadrement de mémoires de Master en pédagogie musicale ; collaboration avec les professeurs d'instruments de la HEMU afin d'améliorer la cohérence de la formation musicale et didactique à la HEP Vaud ; initiation d'une collaboration concernant la médiation de la musique ;
- Haute école de théâtre de la Suisse romande (HETSR) : collaboration visant à répondre aux besoins exprimés par des directeurs d'établissements et le corps enseignant concernés par l'enseignement théâtral ; intervention dans le CAS en animation théâtrale ; élaboration d'un plan d'études commun (membre du conseil scientifique) ;
- Haute école de travail social et de la santé (EESP) Lausanne : préparation d'un CAS « Fin de vie, mort, deuil et ritualité » ;
- UNIL (Faculté de théologie et de sciences des religions) : préparation d'un CAS « Fin de vie, mort, deuil et ritualité » ;
- UNIL (ISSUL) : rencontres annuelles de coordination avec les instituts de formation et d'insertion professionnelle des étudiants.

Collaborations spécifiques sur le territoire national (hors canton de Vaud) :

- HEP BEJUNE : contribution au CAS de médiateur et médiatrice scolaire ;
- HEP Fribourg : travail sur un moyen d'enseignement de l'éthique et cultures religieuses destiné aux élèves des deux premiers degrés de la scolarité (1H-2H) ;
- HEP Lucerne : élaboration d'un programme commun : travail sur les contenus et les dispositifs développés et recherche conjointe de financement (programme d'échange interculturel - Israël/Yad Vasehm) ; collaboration au programme de Master en didactique de l'histoire et histoire appliquée ;
- HEP Valais : expertise pour des séquences d'enseignement valaisannes sur la production et la compréhension de l'oral ; présentation d'une modalité d'évaluation dans les premiers degrés de la scolarité « le dossier d'apprentissages » ; formation continue Cycle 1 ;
- HEP Zurich : formation en didactique de l'excursion en géographie ; semaine bloc GG S300 Lernorte Geografie ;

- Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI), Dipartimento formazione e apprendimento (DFA) : expertise de mémoires professionnels en didactique de la géographie ; création de tests communs aux trois régions linguistiques qui évaluent les compétences fondamentales en langue première (mandat CDIP) ;
- UNIGE (IUFE) : mise sur pied d'échanges concernant la certification des examens de didactique secondaire en EPS ; codirections de mémoires ; formation sur les apports didactiques pour l'enseignement spécialisé ; contribution à la révision des plans d'études des filières de formation en Bachelor et Master afin d'harmoniser le parcours des étudiants qui se destinent à l'enseignement.
- UNIGE (FAPSE) : construction et animation d'un séminaire d'introduction au travail scientifique ; échange sur les thèmes d'histoire de l'éducation et de l'évolution des savoirs scolaires ;
- UNIL : contribution à la révision des plans d'études des filières de formation en Bachelor et Master afin d'harmoniser le parcours des étudiants qui se destinent à l'enseignement ;
- UNINE : formation continue à l'attention des logopédistes de Suisse romande.

Collaborations spécifiques intercantionales (en complément des liens préalablement mentionnés) :

- HEP BEJUNE—IFFP—HEP FR—HEP VS : GT Qualité romand sur l'évaluation et l'accréditation institutionnelle ;
- HEP FR—HEP VS—HEP Vaud : formation des généralistes BP (en particulier pour la mention 1—4) pour l'enseignement de l'éducation physique ;
- HEP FR—HEP VS—HEP-BEJUNE—UNIFR—IUFE : dans le cadre du dispositif VAE, les Hautes écoles partenaires constituent un consortium et s'engagent mutuellement à organiser la procédure décrite dans les directives y relatives, dans le respect de la réglementation intercantonale de reconnaissance des diplômes d'enseignement ;
- UNIGE—HEP FR—HEP VS—HEP BEJUNE—HEP VD : mise sur pied d'une première rencontre pour les formateurs des enseignants généralistes en EPS ;
- UNIGE—HEP VS—FHNW (Fachhochschule Nordwestschweiz)—Institut suisse jeunesse et médias : développement et alimentation régulière d'un site internet sur la littérature de jeunesse ;

Collaborations spécifiques à l'international :

- Université de Laval : participation à la formation des doctorants ;
- Université du Luxembourg : échanges entre PraFos sur les pratiques et contextes professionnels ;
- Université de Sherbrooke : expertise pour la Revue *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation* (relecture).

Bilan et perspectives

Critères	Réalisations 2016																				
Projets de collaborations spécifiques avec d'autres Hautes écoles,	<p>Hautes écoles liées à la HEP Vaud par Convention :</p> <ul style="list-style-type: none"> – 10 HE en Suisse : EPFL, HE de musique, HE des arts et de la scène, HEP BEJUNE, HEP Fribourg, HEP Valais, IDHEAP, IFFP, UNIGE, UNIL – 55 HE de l'Union européenne : 4 en Allemagne ; 5 en Autriche ; 12 en Belgique ; 1 au Danemark ; 12 en Espagne ; 2 en Finlande ; 8 en France ; 1 en Grèce ; 1 en Hongrie ; 3 en Italie ; 1 en Irlande ; 1 aux Pays-Bas ; 2 au Royaume-Uni ; 1 en Roumanie ; 1 en République tchèque – 20 HE hors Union européenne : 1 en Albanie ; 1 en Bolivie ; 1 au Burkina Faso ; 6 au Canada ; 1 au Congo ; 1 en Inde ; 1 en Israël ; 1 en Norvège ; 1 à Madagascar ; 1 au Mozambique ; 1 au Maroc ; 4 aux USA <p>Nombre total de conventions formalisées, découlant de collaborations interinstitutionnelles avec des Hautes écoles selon les mesures 1.3.2 ; 2.3.1 ; 3.1.3 ; 3.2.2 ; 3.3.3 et 4.4.1 (formation, mobilité et recherche) :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Convention générale CAHR / Avenants</td> <td>1/18</td> <td>1/15</td> <td>1/20</td> </tr> <tr> <td>Conventions avec partenaires CH</td> <td>n.c.</td> <td>21</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Conventions avec partenaires UE</td> <td>37</td> <td>50</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>Conventions avec partenaires hors UE</td> <td>13</td> <td>18</td> <td>38</td> </tr> </tbody> </table> <p>Des collaborations, dont en particulier de nombreux projets de recherche, font l'objet de formes contractuelles variées. En conséquence, les conventions interinstitutionnelles formalisées ne couvrent pas la totalité des collaborations de la HEP Vaud avec d'autres Hautes écoles</p>		2014	2015	2016	Convention générale CAHR / Avenants	1/18	1/15	1/20	Conventions avec partenaires CH	n.c.	21	26	Conventions avec partenaires UE	37	50	75	Conventions avec partenaires hors UE	13	18	38
	2014	2015	2016																		
Convention générale CAHR / Avenants	1/18	1/15	1/20																		
Conventions avec partenaires CH	n.c.	21	26																		
Conventions avec partenaires UE	37	50	75																		
Conventions avec partenaires hors UE	13	18	38																		

5. Activités des unités

5.1. Unités d'enseignement et de recherche (UER)

5.1.1. UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AG)

Parmi les nombreuses activités de l'UER AGIRS en 2016, il est intéressant de souligner sept éléments significatifs : la poursuite des rencontres régulières organisées par LEAD, l'extension de processus pour la VAE à la formation des praticiens formateurs, le renforcement de la recherche dans l'UER AG AG et la certification des formateurs de l'unité au terme de la formation au DPA.

Validation des acquis d'expérience (VAE)

Une procédure de VAE est également proposée dans le cadre de la formation postgrade de praticiens formateurs : Certificate of Advanced Studies de 10 crédits ECTS. De même que pour l'obtention des 30 crédits ECTS du Complément en sciences de l'éducation pour le DAS PIRACEF.

Près de 8% des étudiants admis au Bachelor en enseignement primaire ont pu bénéficier d'une VAE à la rentrée 2016 !

Au total, les 63 candidats de 2016 ont obtenu la validation de 2143 crédits ECTS, soit l'équivalent de 35,7 années de formation.

Équipe LEAD - 2016

LEAD a poursuivi le cycle d'ateliers de réflexion au format de 180 minutes, à destination des professionnels du terrain sous la forme de deux ateliers et une conférence.

Colloques et journées d'étude

- Participation au comité scientifique, conception et organisation du symposium par G. Tschopp Rywalski au colloque international « Éthique de l'Accompagnement et Agir coopératif », les 26, 27 et 28 mai 2016, à Tours.

- Le 7 septembre, P. Losego a organisé une journée d'étude sur le thème « L'école et les classes populaires ». Cette journée a été rythmée par une suite d'interventions et clôturée par une table ronde.

Recherche

En fin d'année 2016, le groupe de recherche en éducation et pédagogie interculturelle (GREPI, dirigé par M. Laffranchini Ngoenha et S. Bauer) s'est constitué afin de développer ce domaine de compétences.

En outre, cinq actions visent à renforcer la recherche :

- dans le cadre du PER, MER, HarmoS une action porte sur l'entrée dans la scolarité :
 - représentations des acteurs, perceptions des enjeux de la scolarisation à 4 ans et des moyens officiels, PER, MER, CGE (C. Amendola, S. Angéloz Huguenot, A. Jacobs) ;
- sur l'école inclusive :
 - communication durant la Biennale du LISIS et identification de nouveaux axes de recherche internationaux dans le cadre du groupe collaboration du LISIS ;
 - interventions en formation négociée : accompagnement de projet d'une région PPLS - supervision et accompagnement de projet d'équipes d'enseignants spécialisés ;
 - accompagnement de mémoire d'enseignants spécialisés portant sur le réaménagement de la pédagogie compensatoire dans leur établissement scolaire ;
 - coanimation du Groupe de travail sur les prestations en formation continue sur l'accessibilité des enseignements.

Formation au Développement du pouvoir d'agir (DPA)

Quatorze membres de l'UER AG ont réussi la certification de la formation comme personne ressource pour le Développement du pouvoir d'agir, en février 2016. Bon nombre d'entre eux font partie de l'Association suisse et internationale du DPA.

Publication du livre tiré de l'enquête sur l'activité des directeurs

L'ouvrage auquel a contribué P. Losego, *Les directeurs au travail. Une enquête au cœur des établissements scolaires et socio-sanitaires*, est fondé sur une importante enquête menée notamment par une équipe de l'UER AG, en Suisse romande. Ce portrait collectif des directeurs au travail offre matière à réfléchir à tout professionnel occupant une fonction de direction, de formation et de prise décision.

Publication en lien avec l'alternance

Le recueil *Récits d'expérience*, publié par B. Myftiu rassemble des textes rédigés par des étudiants, enseignants, élèves ou formateurs. L'expérience racontée constitue une opportunité de valoriser et de transmettre

son lien avec la formation, mais aussi de se poser des questions sur ce qui s'est passé et de prendre du recul pour entrevoir d'autres possibilités dans l'action.

B. André et M. Zinguinian ont publié les Actes du colloque : *Évaluer les pratiques enseignantes : de la formation initiale à l'entrée dans la profession* organisé à la HEP Vaud en 2015.

5.1.2. UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT)

Les missions d'enseignement et de recherche dans les didactiques des activités créatrices (AC), des arts visuels (AVI) et de l'économie familiale et éducation nutritionnelle (EF/EN) sont accomplies en 2016 par une équipe de 9 formateurs. Complétant ces ressources, de nombreux professionnels sont engagés comme intervenants externes, dispensant des cours et des séminaires plus ou moins conséquents dans toutes les filières de formation.

Dans nos trois disciplines, les travaux ont été centrés sur :

- le développement des champs disciplinaires par l'évaluation de la validité des modèles épistémologiques et didactiques construits ces dernières années, en particulier dans le domaine des MINT, des sciences de l'alimentation et des liens entre la pratique de l'art et la formation des enseignants ;
- le renforcement de la communication sur les compétences de l'équipe, les résultats de R&D, les collaborations interinstitutionnelles et les services à la cité ;
- le renforcement des liens entre les savoirs disciplinaires, leur didactisation dans les divers enseignements des trois disciplines ;
- 2 projets qui ont nécessité des ressources d'autres unités de la HEP Vaud :
 - la transformation du couloir du 6^e étage de Cour 33 en espace d'exposition et de médiation artistique ;
 - le Fablab HEP Vaud qui a complété ses équipements et déménagé dans des locaux plus spacieux afin d'accueillir des classes de la scolarité obligatoire et des groupes d'enseignants en formation plus nombreux ;
- l'augmentation de la diversité des compétences des formatrices et formateurs dans le but de remplir les missions assignées, de permettre le développement des compétences professionnelles et de garantir le professionnalisme attendu et la relève en didactique disciplinaire ;
- la participation active au développement des centres de didactiques disciplinaires romands et fédéraux, en lien avec le centre de compétences romand en didactique disciplinaire (2Cr2D).

En lien avec les activités ci-dessus, nous pouvons énumérer, entre autres, une vingtaine de communications dans diverses manifestations à caractère scientifique dont 4 colloques nationaux ou internationaux ; l'organisation de plusieurs journées scientifiques à Strasbourg et à Lausanne en didactique de la création artistique et des communications lors de celles-ci ; l'organisation d'un colloque international sur le thème des « dimensions ergonomiques et didactiques de la conception d'un artefact » et des communications dans ce cadre.

Des collaborations avec plusieurs unités internes à la HEP Vaud se sont révélées fructueuses parmi lesquelles la réalisation en collaboration avec l'Unité de production audiovisuelle (UPAV) de plusieurs documents vidéo ou les activités de membres de l'UER dans les laboratoires LirEDD et 3LS de l'institution.

Est également à mettre en avant la démarche de médiation culturelle interne à la HEP Vaud « L'art à l'œuvre » qui a permis l'accrochage de 9 artistes contemporains et la mise sur pieds d'autant d'événements participatifs dans des conditions dorénavant très adéquates.

En direction de publics non enseignants, sont à noter plusieurs interventions au Musée national suisse - Château de Prangins sur les dimensions culturelles et historique de l'alimentation ainsi que des activités de médiation en arts visuels ainsi que des collaborations dans d'autres cadres institutionnels comme, par exemple, la Société suisse de nutrition, la HE-Arc site de Neuchâtel, la PH Bern, la Haute école d'art et de design (HEAD) de Genève ou le Musée cantonal des beaux-arts (MCBA) de Lausanne.

Les axes de travail qui ont gouverné les activités de 2016 sont reconduits pour 2017.

5.1.3. UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV)

L'UER Développement de l'enfant à l'adulte s'attache à développer des recherches, des offres de formation initiales, postgrades et continues, ainsi que des prestations de service dans les domaines de compétence suivants (pôles d'enseignement et de recherche) :

- développement psychologique : aspects cognitifs, affectifs, motivationnels et sociaux de l'enseignement et de l'apprentissage ; neuropsychologie & éducation ; psychopathologie ;
- développement de la petite enfance à l'âge adulte ; transitions scolaires, insertions sociales et projet de formation ;

- psychologie de la santé : promotion de la santé des élèves et prévention ; violence et maltraitance ; santé professionnelle des enseignants ;
- inclusion scolaire : formation et recherche dans le domaine de l'inclusion scolaire ; les fondements de l'inclusion ; pratiques inclusives ; inclusion d'élèves présentant des difficultés émotionnelles et de comportement ; psychologie appliquée à l'éducation inclusive.

L'UER se positionne au cœur de l'articulation entre recherche, formation des enseignants, et accompagnement de pratiques dans les milieux. Dans cette optique, les projets de formation et de recherche développés s'attachent à trouver des réponses originales aux problèmes posés, en faisant appel aux compétences autant cliniques que scientifiques et pédagogiques des membres de l'équipe. C'est dans la combinaison de ces compétences que se construisent ces réponses. À ce jour, elles ont débouché sur de nombreux projets de recherche touchant à des questions d'actualité (par exemple : burnout des élèves, transitions scolaires, coenseignement, santé des enseignants, identité des formateurs), le développement d'un laboratoire de recherche de renommée internationale (LISIS : Laboratoire international sur l'inclusion scolaire), de nombreuses publications originales (portant par exemple sur l'inclusion scolaire, le soutien aux enseignants dans les situations complexes, les neuromythes), ainsi que des offres de formation et d'accompagnement « sur mesure » en rapport avec les enjeux actuels au sein des établissements scolaires vaudois et les besoins des futurs enseignants (accompagnement de directions d'établissements, d'équipes, supervisions, communautés d'apprentissage professionnel, implication des étudiants dans nos recherches ...).

2016 a été une année riche en développements. La priorité pour l'UER est de continuer à développer collectivement un projet cohérent avec les objectifs de développement stratégique de l'UER et de la HEP Vaud, et capable de contribuer positivement à relever les défis actuels et à venir dans les champs de la formation des enseignants et de l'enseignement.

5.1.4. UER Enseignement, apprentissage, évaluation (EN)

L'année 2016 a été marquée, d'une part, par la stabilisation du mode de fonctionnement de l'UER : deux professeurs HEP se partagent la responsabilité qu'ils assument officiellement à tour de rôle (un an chacun), un bureau de 4 personnes composé de 2 professeurs HEP de l'UER, d'un représentant du pilier « évaluation » et de la responsable du dossier « formations continues », ainsi qu'un conseil de l'UER qui se réunit toutes les 2 à 3 semaines pour des séances académiques (présentations des recherches en cours, débats autour d'articles scientifiques produits par certains membres de l'UER ou issus de recherches récentes, réflexion sur les contenus de formation, sur l'évaluation des stages ...). D'autre part, l'UER a développé des axes de réflexion et de recherche dans deux directions principales : l'alternance et les apprentissages fondamentaux. Cette année a aussi permis à certains collaborateurs de changer de fonction au sein de l'UER (G. Kappeler a été nommé professeur formateur, L. Couturier (chargée d'enseignement), H. Rougemont (chargée d'enseignement) et E. Trisconi (chargée d'enseignement). En outre, de nouveaux collaborateurs ont été accueillis et sont venus renforcer efficacement l'équipe : M. Dessibourg (chargée d'enseignement suppléant) et A.-L. Emmenegger (chargée d'enseignement suppléante).

Du point de vue de la formation, comme chaque année, l'UER a choisi de travailler plus spécifiquement à l'amélioration de quelques modules. En 2016, un accent particulier a été mis sur des modules concernant la filière BP (BP13ENS, BP52SPE et BP61SPE). Par ailleurs, les nombreuses demandes de formations continues négociées auxquelles l'UER EN a répondu ont eu pour effet que l'UER EN a dépassé le quota minimal des 10% de formation continue demandé à chaque UER. Par ailleurs, l'UER EN a continué à développer son leadership en matière de formation dans le domaine périscolaire, notamment via la formation des policiers intervenant dans le milieu scolaire ainsi que des bibliothécaires. De plus, un travail en profondeur a été réalisé sur l'évaluation certificative des étudiants en formation initiale à la fois sur le plan théorique mais aussi sur le plan pratique en développant des outils de certification. Enfin, il faut relever le démarrage du CAS Apprentissages fondamentaux qui a rencontré un grand intérêt dans le corps enseignant.

Du point de vue de la recherche, les membres de l'UER ont fait fructifier leurs nombreuses collaborations à l'intérieur de la HEP Vaud (avec d'autres UER) et dans le cadre de réseaux intercantonaux ou internationaux. Ces travaux ont permis la publication de nombreux articles scientifiques en français et en anglais ainsi que de plusieurs contributions à l'intention des praticiens. Enfin, la thématique de l'alternance a mobilisé un grand nombre de membres de l'UER EN. Cet investissement a débouché sur la rédaction d'un texte de cadrage à l'intention de la Direction de la formation et a contribué à la création d'un nouveau groupe de recherche au sein de l'UER EN intitulé DéPProFE (Développement des pratiques professionnelles de formation et d'enseignement).

Les perspectives pour l'année 2017 sont une nouvelle fois riches et variées. À titre d'illustrations, trois exemples sont à signaler. Tout d'abord la parution de deux numéros de revue sous la direction de membres de l'UER : un numéro de la *Revue Formation et profession* sur les savoirs dans la formation en alternance est sous presse tout comme un numéro de la *Revue française de pédagogie* consacré à la créativité.

Par ailleurs, les membres de l'UER vont organiser trois journées scientifiques sur les thématiques suivantes : la didactique comparée ; l'évaluation certificative ; les apprentissages fondamentaux. Dans le cadre du labo-

ratoire 3LS, plusieurs membres de l'équipe préparent un premier congrès international francophone sur les Lesson Studies qui aura lieu à la HEP Vaud en juin 2018.

Enfin, l'UER EN continuera à soutenir le développement professionnel de ses collaborateurs, notamment via la poursuite de leur formation académique.

5.1.5. UER Didactique de l'éducation physique et sportive (EP)

Les formations initiales et continues sont toujours au cœur de l'attention de l'UER EP, ainsi que les liens que nous devons tisser avec les recherches au service de la formation de nos étudiants. En ce qui concerne la formation de base, cette année 2016 a été marquée dans l'UER par le prolongement des efforts d'amélioration des contenus et par le renforcement de l'équipe de formateurs pour la filière du Bachelor primaire. Sous l'impulsion de formateurs de la HEP Vaud, une comparaison des modules de formation des HEP romandes a été présentée lors du congrès DOBS à Lucerne, et la décision a été prise d'organiser des rencontres régulières en EPS, afin d'échanger sur les pratiques de formations et envisager des projets de recherche communs.

Dans le domaine de la formation continue et pour la treizième année consécutive, les journées cantonales en EPS, organisées en collaboration avec la filière Formation continue, ont joué leur rôle de lien avec les enseignants du canton et de rénovation des pratiques d'enseignement. 280 enseignants ont assisté à la conférence du psychologue du sport M. Piffaretti, puis ils ont échangé sur leurs pratiques professionnelles dans les 12 ateliers proposés.

L'obtention des financements par swissuniversities pour la mise en place d'un centre en didactique de l'EPS (travaux ayant débuté en 2013) a accéléré le processus de validation des plans d'études et du règlement du futur Master en didactique de l'EPS, dont l'ouverture constituera un moment fort l'an prochain. Au plan des partenariats, ce projet de Master est finalisé en accord avec l'Université de Lausanne, les HEP romandes et le 2Cr2D.

Sur le plan de la recherche, outre la poursuite des publications et communications internationales, notre UER encadre 5 doctorants, dont un financé en externe par le FNS. Deux nouvelles thèses ont donc démarré cette année avec des enseignantes qui se sont engagées à 50% dans leur projet de doctorat tout en gardant l'autre moitié du cahier des charges dans leurs classes. L'équipe entière est solidaire de cette option, car elle participe de la stratégie de préparation de la relève de l'UER qui, d'ici 2020, verra le départ à la retraite de trois de ses formateurs.

Pour terminer, l'UER EP continue à assumer son rôle pour que la vie au sein de notre institution soit de qualité, que les membres puissent participer à des pratiques sportives libres dans les pauses de midi et qu'ils bénéficient de massages sur leur lieu de travail.

5.1.6. UER Didactique du français (FR)

L'UER FR a considéré 2016 comme une année d'affirmation d'une didactique au service de la professionnalisation du corps enseignant, en plaçant au centre ses missions de formation, de recherche et de réflexion interne – autant de préoccupations visant à renforcer la cohésion de son équipe, tout en laissant coexister plusieurs voix.

Un double mouvement a caractérisé l'évolution de l'UER FR durant cette période.

En premier lieu, un développement, une expansion, une envie d'expérimentation :

- de nouvelles modalités de formation, avec la mise en place, par exemple, de tutorats destinés à des groupes d'étudiants restreints ;
- une participation au processus de validation des acquis d'expérience, qui favorise l'entrée en formation de candidats aux parcours non classiques ;
- une promotion des communautés d'apprentissage professionnelles ;
- une conduite de recherches qui visent différentes finalités et recourent à des méthodologies variées, qui traitent de problématiques particulières à l'échelle d'une classe, jusqu'au niveau de considérations épistémologiques et philosophiques ;
- une collaboration avec le plus grand nombre de partenaires de l'école, membres du corps enseignant, de la DGEO.

Et simultanément, un arrêt sur image, une volonté de rassembler ses intérêts, pour réfléchir à la didactique qu'elle souhaite incarner et défendre dans le paysage romand, national et international :

- des rencontres régulières, à l'interne, où des débats sont nourris avant d'être portés dans d'autres lieux d'échanges ;
- un travail de redéfinition de ses axes prioritaires, pour qu'un mouvement rassembleur fédère les recherches.

Une posture commune, qui fait du corps enseignant primaire, secondaire I et secondaire II des interlocuteurs, des partenaires d'une réflexion mise au service des élèves et de l'École.

5.1.7. UER Didactiques des langues et cultures (LC)

En cohérence avec le Plan d'intentions de la HEP Vaud, l'UER LC s'est fixé comme mission prioritaire la formation d'enseignants de langues étrangères et anciennes qui soient en mesure d'accomplir leurs tâches d'enseignement au plus près des besoins de notre système scolaire et des élèves qui y sont intégrés, selon les principes, les concepts et les approches préconisés par les résultats des plus récentes recherches en didactiques des langues. Comme chaque année, les contenus et les formes des modules pour le secondaire ont fait l'objet d'une révision partielle (équilibre cours-séminaire, forme du cours, organisation des certifications). La formation tant initiale que complémentaire et continue des futurs enseignants d'allemand et d'anglais au primaire a certes pris une certaine vitesse de croisière, mais elle a encore demandé une série d'ajustements (équilibre cours-séminaire, forme du cours, organisation des évaluations). Le nombre de futurs enseignants en emploi concernés donne à cette opération une envergure qui réjouit et motive tous les membres de l'UER LC.

L'UER LC entend jouer pleinement son rôle dans le fonctionnement et le développement de la HEP Vaud par sa participation à des commissions et des groupes de travail tant internes qu'externes. L'UER s'est ainsi engagée à prendre une part active au processus d'accréditation et à la démarche qualité de la HEP Vaud ; sa responsable fait partie de la Commission participative qualité et l'Unité dans son entier a choisi de se porter volontaire pour la phase pilote d'autoévaluation des unités.

En termes de collaboration interne, nous avons eu le bonheur de voir la concrétisation de la collaboration avec l'UER FR par la naissance du Laboratoire LPIC (Langues, Plurilinguisme, Intégration, Cultures), qui est désormais actif et pourvu d'un comité, de statuts et d'un plan de travail. Résolument tourné vers l'ouverture et les échanges à l'intérieur et à l'extérieur de la HEP Vaud, LPIC vise entre autres à favoriser l'interaction entre le terrain scolaire et la recherche, mettre en œuvre des démarches de recherche et de développement de type participatif et collaboratif, œuvrer à l'amélioration des pratiques enseignantes dans une visée de réussite des apprentissages de tous les élèves. Ce laboratoire entend également promouvoir les collaborations et les actions communes entre UER, tant au niveau de la formation que de la recherche, notamment autour de la question très sensible des dimensions langagières de tout enseignement.

L'UER LC vise également à mener à bien des travaux de recherche et développement qui assurent sa visibilité et sa reconnaissance dans le paysage régional, national et international inhérent à son domaine de compétence. Aux projets de recherche menés à l'interne par les membres du corps professoral viennent s'ajouter des demandes de participation à des projets de recherche externes par le financement et la gestion. L'intérêt à participer à ces projets est indéniable aux yeux des membres de l'UER LC, tant par les opportunités d'élargissement de l'horizon académique qu'ils amènent que par l'apport pratico-financier qu'ils constituent. Les membres de l'UER s'emploient cependant à évaluer ces appels à contribution à la lumière de leurs apports au contexte local et en relation aux priorités de l'Unité, afin d'éviter un trop fort assujettissement aux idées des autres et de permettre à l'UER LC de donner ses propres impulsions aux recherches à mener. C'est dans cette perspective que nous avons été heureux de décrocher un projet de recherche de l'Institut de plurilinguisme de Fribourg ayant comme objet les échanges scolaires, projet qui se déploiera sur 2017 et 2018.

5.1.8. UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature (MS)

L'UER MS œuvre dans le domaine de la recherche et de la formation liée au domaine MINT (Mathématiques, Informatique, sciences de la Nature, Techniques). Cette année, l'unité souhaite mettre en lumière deux réalisations particulières.

Accompagnement des étudiants en difficultés en mathématiques

Parmi les étudiants qui suivent nos modules de didactique des mathématiques en première année du Bachelor en enseignement préscolaire et primaire, un certain nombre s'annoncent comme ayant des difficultés importantes en mathématiques, souvent depuis longtemps. Ces étudiants qui proviennent de filières non scientifiques de l'école secondaire appréhendent devoir enseigner les mathématiques plus tard. Pour ces étudiants, les modules BP21MAT ou BP22MAT, travaillant des savoirs mathématiques spécifiques à l'enseignement, sont anxiogènes. En particulier par le fait que contrairement à ce qui se passe en général à l'école secondaire, un échec dans ces modules ne peut pas être compensé par de bons résultats ailleurs. Les formateurs impliqués dans ces modules ont mis en place depuis quelques années des processus d'accompagnement spécifiques pour ces étudiants avec l'espoir non seulement qu'ils réussissent ce module, mais surtout qu'ils modifient leur rapport à la discipline et qu'ils ne transmettent pas trop leur anxiété à leurs futurs élèves. Cette année, nous avons réussi à formaliser cet accompagnement qui commence par un entretien avec le responsable du module pour les étudiants qui en font la demande. A la suite de cet entretien, un suivi particulier des exercices en ligne est mis en place et des séances de réponses aux questions individuelles avec un assistant ou un formateur peuvent être prescrites par le responsable du module. La deuxième phase de cet accompagnement a lieu après la première session d'examens : tous les étudiants en

échec qui en font la demande ont droit à un entretien individuel avec le responsable du module lors duquel un bilan de leur examen leur est proposé. Des séances de réponses aux questions sont alors mises en place les trois ou quatre semaines qui précèdent les sessions d'examens ultérieures. Si le nombre d'échecs lors de la première session d'examens est important, il diminue très fortement par la suite et surtout les résultats individuels des étudiants progressent de manière considérable. Nous pouvons aussi relever que ces séances se déroulent dans la bonne humeur malgré les enjeux importants pour les étudiants, ce qui nous laisse penser que l'anxiété est moins présente qu'au début du module.

Collaboration avec d'autres institutions romandes en didactique des sciences de la nature

L'engagement récente d'une professeure HEP en didactique des sciences de la nature a permis d'engager des partenariats dans le milieu académique romand et de créer des synergies avec d'autres institutions :

- l'Observatoire de l'éducation et de la formation (OBSEF) de l'UNIL (Faculté des sciences sociales et politiques). Ses objectifs sont de fournir un lieu de rencontre, d'échange et de formation aux chercheurs, enseignants, doctorants et experts qui ont l'éducation et la formation comme objet d'étude et de favoriser, à plus long terme, une collaboration et un partenariat dans le domaine de la recherche en éducation et formation avec d'autres institutions cantonales, régionales, nationales et internationales. La codirection de la thèse de notre nouvelle assistante avec la professeure, fondatrice de l'Observatoire, a inauguré cette collaboration ;
- le Centre de compétences romand en didactique disciplinaire (2Cr2D). Dans un contexte marqué par le développement des recherches collaboratives en éducation, le projet RECODIS (Recherches collaboratives en didactique des sciences de la nature) a pour objectif, sur une durée de 3 années, de fédérer des travaux conduits par des didacticiens de la nature et des enseignants des différents cantons romands. Ces travaux sont menés dans différents contextes d'enseignement (du primaire au secondaire 2) sur un objet de recherche reconnu comme prioritaire par les membres du réseau : la démarche scientifique.

5.1.9. UER Médias et TIC dans l'enseignement et la formation (MT)

Résumé et focus 2016

2016 a vu les concrétisations des nouveautés qui ont été prévues en 2015 tant au niveau de la formation initiale qu'à celui de la mise sur pied du Centre de soutien à l'e-learning (CSeL).

FOCUS : la « pensée numérique » à la HEP Vaud

2017 sera l'année de la « pensée numérique », nous envisageons avec l'aide d'un professeur « invité » de faire entrer cette thématique dans les curricula de la formation MITIC en incluant dans le référentiel de compétences de l'UER ces nouvelles approches. En parallèle, toujours avec le professeur invité, nous étudierons comment offrir à distance une formation à la « pensée numérique » (sur la base du modèle français) chez les enseignants romands et les étudiants de la HEP Vaud.

5.1.10. UER Pédagogie et psychologie musicales (MU)

L'UER Pédagogie et psychologie musicales a continué à optimiser les dispositifs de formation de la filière BP, notamment à travers une réorganisation partielle des ateliers disciplinaires. Dans cette même optique, nous avons pu renforcer l'échange avec les professeurs de la Haute École de Musique (HEMU), mandatés par la HEP Vaud pour dispenser les cours d'instrument. Dans la formation préscolaire et primaire, nous avons pu initier une collaboration avec la HEMU dans le domaine de la médiation de la musique.

La formation des enseignants spécialistes des degrés secondaires I et II au niveau romand (DidRo) est un point fort de notre UER. L'adaptation continue aux besoins des étudiants provenant de plusieurs cantons reste une de nos priorités. L'intégration d'un dispositif efficace de l'enseignement à distance reste encore à développer.

Dans le domaine de la recherche en éducation musicale, l'UER Pédagogie et psychologie musicales continue à développer ses stratégies de collaboration entre institutions suisses (FNHW, Haute École de Théâtre de Suisse romande, HEP BEJUNE) et européennes.

L'expertise de nos collaborateurs est sollicitée au niveau national et international. Les membres de l'UER participent à plusieurs groupes de recherche dans le domaine de la didactique de la musique (France, Finlande). Nous souhaitons renforcer les collaborations existantes avec les HEP romandes par le biais de projets de recherche en commun dans la ligne du 2Cr2D, ainsi qu'avec l'Université de Strasbourg au sein du groupe de travail interdisciplinaire CREAT, créé en collaboration avec l'UER AT. Un projet de développement avec la Cité de la musique de Paris permettra de lier la formation des enseignants et le développement de nouveaux outils numériques pour l'éducation musicale.

Afin d'intégrer des étudiants dans une dynamique de formation par la recherche, nous participons au programme d'échange international PEERS.

Nous tenons à renforcer et améliorer le lien entre le monde professionnel et celui de l'enseignement. La participation de divers partenaires au sein de l'Atelier théâtre, du Chœur HEP Vaud et du Groupe vocal et

instrumental, ainsi que dans des modules didactiques et interdisciplinaires témoigne de la dynamique créée par de telles collaborations.

L'UER Pédagogie et psychologie musicales contribue activement à la vie culturelle de la HEP Vaud par des projets artistiques et pédagogiques originaux et de qualité.

5.1.11. UER Pédagogie spécialisée (PS)

Certains événements majeurs relevant des orientations stratégiques n°10 et n°6 du Plan d'intentions pluriannuel 2012-2017, à savoir « S'ouvrir davantage au monde extérieur » et « Promouvoir des recherches de haute qualité » et illustrant la qualité scientifique de l'UER PS ont ponctué l'année 2016 :

- l'UER PS s'est distinguée par son dynamisme au niveau scientifique. En témoignent les nouveaux projets de recherche mis en place en 2016 ou ceux en cours de réalisation ; ils sont au nombre de neuf et impliquent des chercheurs d'autres UER et instituts de recherche. Trois projets se sont terminés et ont conduit à la publication d'articles, chapitres, ou ouvrages. Cela souligne l'importance accordée par l'UER PS à la qualité scientifique des missions qui lui sont confiées et au dynamisme de ses membres en termes de mise en place, gestion, réalisation de projets de recherche, et de leur capacité à publier et communiquer dans des manifestations scientifiques comme à vulgariser leurs connaissances afin qu'elles deviennent accessibles à un public de professionnels ;
- la parution des outils pédagogiques PhonoDEL et Scriptum a ponctué la collaboration entre la direction pédagogique de la DGEO (A. Christe de Mello, N. Jaccard et F. Monney) ou des chercheurs d'autres universités (S. Cèbe de l'Université de Clermont-Ferrand et G. Pelgrims de l'UNIGE) et la HEP Vaud (A.-F. de Chambrier et C. Martinet) ;
- la journée de formation cantonale « Autisme à l'école : vers de nouvelles pistes » mise en place grâce au partenariat construit entre la DGEO, le SESAF, le CHUV, l'EESP, la DGEP, l'AVOP et la HEP Vaud avec R. Sermier Dessemontet et N. Giauque membre du comité scientifique et du comité d'organisation. Les inscriptions à cette journée ont dépassé toutes les prévisions et cette journée de formation sera reconduite en mars 2017 ;
- suite à l'acceptation de la nouvelle loi sur l'enseignement spécialisé (LES, 2015), l'UER a porté ses réflexions sur l'accueil des élèves BEP dans les classes ordinaires et la collaboration entre enseignants titulaires et enseignants spécialisés. Elle a répondu à de nombreuses offres de PSM en formation continue et s'est impliquée dans un groupe de travail inter-UER « accessibilité et prescription à l'enseignement » autour de cette problématique.

En dernier lieu, il convient de signaler l'attention accordée par l'UER PS aux collaborations inter-UER et inter-institutionnelles tant au niveau scientifique (UER DV ; universités de Zurich, de Genève ou belge, polonaise ou française) qu'au niveau des groupes de travail autour de la réflexion sur le rôle et le poids de la pratique professionnelle dans la formation ainsi que dans les formations visant à favoriser l'inclusion et la différenciation pédagogique.

5.1.12. UER Didactiques des sciences humaines et sociales (SH)

Le dynamisme des activités scientifiques de l'UER SH est réjouissant : pour cette année 2016, plus d'une trentaine de publications (toutes catégories confondues) sont sorties de presse, les membres de l'UER ont présenté une quarantaine de communications ou de conférences – dont plusieurs conférences sur invitation – dans des colloques, des congrès, des symposiums ou des journées scientifiques, tant au plan national qu'à l'international. De nouveaux projets de recherche ont vu le jour et le déroulement des recherches en cours est dans l'ensemble conforme aux attentes. Il convient aussi de mentionner des appels de plus en plus fréquents à l'expertise des membres de l'UER. Les enseignements sont en général appréciés des étudiants en formation initiale et des enseignants en formation continue, et le fonctionnement de l'UER dans sa globalité comme pour les équipes qui la composent est bon : les motifs de satisfaction sont donc nombreux pour l'UER SH au moment de tirer le bilan de l'année 2016. Ils constituent aussi les fondements de la dynamique qui animera l'UER en 2017 et pour les années suivantes, notamment à travers les collaborations interinstitutionnelles de plus en plus nombreuses dans lesquelles sont impliquées les différentes équipes de l'UER.

Deux numéros de revues figurent parmi les réalisations que les membres de l'UER souhaitent mettre en exergue pour 2016. Coordonné par S. Desponds Meylan et N. Durisch Gauthier, le 2^e numéro de la *Revue de didactique des sciences des religions* est consacré aux Actes du colloque international « Éthique et cultures religieuses en tensions : entre respect des convictions et enseignement des sciences humaines » qui s'est déroulé à la HEP Vaud au mois de mai 2015. Les contributions à ce numéro sont un bon reflet de la haute teneur scientifique du colloque et assurent également le positionnement de cette revue en ligne créée en 2015. L'autre numéro de revue dont des membres de l'UER (en l'occurrence N. Fink et N. Masungi) ont assuré la coordination éditoriale est la deuxième livraison de *Didactica Historica*, Revue suisse pour l'enseignement de l'histoire. Ce volume propose notamment un dossier thématique intitulé « L'Histoire-Monde, une histoire connectée », qui questionne les processus de mondialisation, en particulier les nouveaux rapports de force entre les puissances mondiales, pour déboucher sur une histoire dite « connectée », qui dépasse les récits

ancrés dans les espaces nationaux et travaille sur l'altérité des mondes. Le dossier thématique aborde les questions clés de ce champ scientifique et les appréhende également dans une perspective didactique.

On notera par ailleurs que plusieurs membres de l'UER sont impliqués dans les travaux de rédaction et d'expertise des nouveaux moyens d'enseignement romands (MER) de géographie et d'histoire pour le cycle 3, ainsi que dans le développement d'un moyen d'enseignement de l'éthique et cultures religieuses destiné aux élèves des deux premiers degrés de la scolarité (1H-2H), un matériel conçu sur mandat d'un éditeur privé, mais en pleine cohérence avec le PER. Les formateurs et formateurs de ces disciplines sont en outre fortement sollicités pour assurer des formations continues liées à l'introduction des MER des cycles primaires.

Mentionnons pour conclure que l'UER SH souhaite vivement pouvoir mener à l'avenir une concertation avec les Services employeurs afin d'être en mesure de recueillir des données empiriques portant sur le traitement, à l'école, de thématiques liées à des questions socialement vives et de ce fait considérées comme « sensibles ». Si le volet scolaire de telles questions n'est pas abordé de manière scientifique, le risque est grand que le traitement de ces objets soit, dans le meilleur des cas, laissé aux médias ou, dans le pire des cas, abandonné aux milieux qui diffusent des idées fondées sur des pseudo-théories complotistes, xénophobes et antidémocratiques, en jouant de la crédulité de citoyens insuffisamment informés et prêts à souscrire à des discours qui entretiennent sciemment la confusion entre savoir (scientifique), faits, opinions, croyances et valeurs.

5.2. Filières

5.2.1. Filière Enseignement primaire (BP)

L'année 2016 a permis à la filière BP de poursuivre les travaux entrepris dès 2012 pour le suivi de la mise en œuvre du plan d'études révisé, en particulier en ce qui concerne la promotion et le renforcement des dispositifs de formation par alternance, l'intégration de la diversité des élèves et les offres de modules à choix. Fidèle à ses objectifs de développement-qualité et sa visée de constante amélioration de la formation en impliquant les acteurs concernés, la filière se réjouit tout particulièrement de plusieurs retours d'évaluation très positifs. En témoignent notamment : le taux de satisfaction des étudiants lors de la semaine d'introduction à la formation (85%) et le taux moyen de satisfaction des évaluations des enseignements par les étudiants (80.5%). A signaler tout spécifiquement : le retour élogieux de la Commission de reconnaissance de la CDIP qui, après analyse du dossier transmis par la filière en vue de la confirmation de reconnaissance du Diplôme, a qualifié cette formation de « programme de haute qualité », notamment en ce qui concerne l'articulation théorie-pratique, l'articulation enseignement-recherche et la conception de la formation pratique. Une belle réussite !

En ce qui concerne la prise en compte de la diversité dans le plan d'études BP : pour donner suite aux importantes modifications introduites dans le plan d'études BP dès 2012, une étude de fond a été conduite afin d'en évaluer d'une part la mise en œuvre et, d'autre part, la concordance avec les nouvelles recommandations posées par la Chambre des Hautes écoles pédagogiques de swissuniversities concernant les compétences en matière de pédagogie spécialisée dans l'enseignement en classe ordinaire (adoptées le 3.11.2016, avec approbation par la CDIP). Cette évaluation a comporté plusieurs phases, impliquant près d'une cinquantaine d'acteurs de la formation, responsables d'UER et de modules. Les résultats de cette analyse très approfondie montrent que les principes énoncés dans le document de cadrage élaboré par la filière lors de la révision du plan d'études BP 2012 ont été largement pris en compte et que la thématique de la diversité des élèves occupe une place importante dans ce cursus d'études de 180 ECTS. L'enthousiasme soulevé auprès des collègues lors de cette phase d'évaluation a conduit la filière BP à concevoir un projet de recherche commun avec l'UER de Pédagogie spécialisée. Intitulé *Prise en compte de la diversité des élèves dans les enseignements de la HEP Vaud*, ce projet favorisera l'implication de plusieurs acteurs intéressés venant de différentes UER. Il se déroulera jusqu'à fin 2018 et devrait aboutir, notamment, à la publication d'articles scientifiques.

Avec des effectifs en constante augmentation pour satisfaire aux besoins de renouvellement du corps enseignant, un public de plus en plus hétérogène dans la formation (notamment avec les personnes ayant été admises sur dossier ou entrées en formation avec une VAE, ou des personnes suivant des prestations complémentaires pour d'autres programmes d'études) et des exigences en constante évolution sur les plans cantonal et fédéral, les défis à relever pour ce programme d'études n'étaient pas des moindres. Les résultats de l'année 2016 démontrent cependant que la qualité de la formation est de plus en plus reconnue à l'interne comme à l'externe, la filière tient le cap et la plus grande partie des objectifs fixés ont été atteints tout en respectant les délais fixés. Un important travail de veille, des évaluations régulières, une planification très serrée et des réunions hebdomadaires structurées continuent à porter leurs fruits. De plus, nous nous réjouissons de l'excellente dynamique avec laquelle les projets ont pu se développer en collaboration avec les acteurs concernés, de même que de l'implication forte de la Commission des études, partenaire indispensable à la réussite des travaux.

5.2.2. Filière Enseignement secondaire I (MS1)

Un environnement en changement

Si, globalement, la proportion « hommes / femmes » reste constante et, bien que la proportion de femmes soit plus importante, on ne saurait, à ce jour, craindre une « féminisation » des étudiants du secondaire I.

Il y a lieu de relever l'augmentation importante des situations d'aménagement de la durée de la formation : un étudiant sur six en 2014 et un étudiant sur quatre en 2016. En 2016, près d'un tiers des étudiantes femmes bénéficient d'un aménagement du temps de formation alors que moins d'un homme sur cinq en a fait la demande.

Le contexte professionnel du secondaire I est lui aussi en changement. La mise en œuvre effective du Plan d'études romand (PER) pour les classes du secondaire I vaudois débute en 2012 (rentrée scolaire). Août 2013 a vu la mise en œuvre de la LEO pour le degré 9H. L'année scolaire 2015-2016 a vu pour la première fois la mise en œuvre complète de l'ensemble de ces changements (programmes, structures, grilles horaires) pour l'ensemble du secondaire I. Ces deux changements (PER et LEO) auront des conséquences tout particulièrement en formation pratique : c'est dans un contexte de changements plus ou moins bien compris et acceptés par les acteurs (les enseignants – praticiens formateurs) que les étudiants en formation pour le secondaire I se confrontent à la mise en œuvre de ces changements, mais aussi à l'entrée dans la profession.

Faciliter la pluridisciplinarité

L'organisation scolaire voulue par la Loi sur l'enseignement obligatoire produit un certain nombre de contraintes sur les répartitions de l'enseignement et par conséquent le profil disciplinaire de l'étudiant. Les attentes des Directions des établissements quant à un « spectre de compétences » de l'enseignant du secondaire nous place dans une tension que nous relevions déjà dans notre rapport 2015 (point 1.3) :

Tension entre qualité des enseignements passant par une formation disciplinaire et didactique et employabilité au sein de l'établissement « [...] Du point de vue de l'adéquation à la formation didactique reçue, la situation varie fortement pour les enseignants du secondaire : en première année, ils sont la moitié de l'échantillon à enseigner une ou plusieurs branches pour laquelle ils n'ont pas reçu une formation didactique, ils ne sont plus qu'un tiers dans ce cas dans deux ans plus tard »¹³.

Il faut relever que, si l'on exclut les étudiants se formant pour les disciplines Arts visuels ou Musique qui sont « par essence » mono-disciplinaires (les parcours de formation suisse pour ces deux disciplines n'offrent pas la possibilité de se former à d'autres disciplines enseignables au secondaire I), moins d'un étudiant sur dix se forme pour une seule discipline, six sur dix se forment pour deux disciplines et près d'un sur trois se forme pour trois disciplines.

Alternance

Parmi les défis à relever, nous retiendrons plus particulièrement, d'une part la nécessité d'actualiser le dispositif de formation pratique afin d'assurer la réalisation d'une alternance intégrative et, d'autre part, que ce même dispositif articule de façon dynamique le stage et le séminaire d'intégration, orientés vers la réalisation du projet de formation professionnelle de l'étudiant.

Même si les travaux du groupe de travail de la filière MS1 sont en cours, nous relèverons une orientation importante : faire du séminaire d'intégration le « moteur » de l'alternance en le plaçant à l'articulation entre la HEP Vaud et les lieux de stage. Pour ce faire nous projetons, d'une part d'impliquer les praticiens formateurs dans le déroulement de certaines rencontres de ces séminaires et, d'autre part, de décentraliser certaines séances des séminaires dans les établissements.

5.2.3. Filière Enseignement secondaire II (MS2)

La filière MS2 assure la conduite du programme de MAS en enseignement pour le degré secondaire II (écoles de maturité et branches générales des écoles professionnelles). Elle gère également les programmes de Masters conjoints du Master en mathématiques pour l'enseignement (avec l'EPFL), du Master en sciences et pratiques de l'éducation avec la Faculté des SSP de l'UNIL et du Master en didactique du français langue première avec l'Université de Genève. Elle appuie également la mise en place du Master en didactique de l'éducation physique et sportive avec l'Institut des sciences du sport de l'UNIL. Par ailleurs, elle participe à la coordination des formations didactiques romandes du secondaire pour les neuf disciplines qui réunissent les étudiants de l'IUFE de Genève et des HEP BEJUNE, Valais et Vaud.

Accueillant des diplômés des Hautes écoles dont la première mission, en tant qu'enseignants des écoles de maturité est de préparer leurs élèves aux études supérieures, la filière MS2 dispose de compétences particulières dans la compréhension des exigences des Hautes écoles, dans l'articulation des savoirs acadé-

¹³ Insertion professionnelle des enseignants de Suisse Romande et du Tessin. Résultats de l'enquête réalisée en 2014 auprès des nouveaux diplômés des degrés préscolaires, primaires, secondaires I et II des HEP de Suisse romande et du Tessin, page 7

miques et professionnels et dans l'élaboration de programmes destinés à la relève dans les institutions de formation. Outre la recherche de l'excellence pour les futurs enseignants du secondaire II, elle a poursuivi en 2016 le resserrement des liens avec les Hautes écoles universitaires, la promotion des sciences de l'éducation et des didactiques disciplinaires comme le champ scientifique propre aux HEP et instituts assimilés. Elle a également porté un intérêt particulier à l'hétérogénéité des étudiants qui, avec une moyenne d'âge de 35 ans, une proportion de docteurs en augmentation et un nombre croissant de reconversions professionnelles, nécessite d'être mieux prise en compte dans les plans d'études.

Le programme d'études conduisant au MAS et diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II a compté 130 diplômés en juillet ou septembre 2016, plus 14 enseignants qui ont reçu un diplôme additionnel pour l'enseignement d'une nouvelle discipline. Le premier diplômé du Master en mathématiques pour l'enseignement a reçu son titre à la cérémonie de remise des diplômes de l'EPFL du 1^{er} octobre 2016. 204 étudiants suivent leur formation depuis la rentrée d'août 2016, auxquels s'ajoutent 12 candidats à un diplôme additionnel.

Le programme de spécialisation en Pédagogie et médiation culturelle du Master ès Lettres, construit conjointement avec l'UNIL (Lettres) a ouvert à la rentrée 2016 et compte 7 étudiants (dont 6 dans l'orientation Pédagogie). Il permet à des étudiants qui visent l'enseignement d'acquérir des crédits HEP Vaud durant la fin de leur cursus universitaire et de conforter leur choix professionnel en approfondissant les enjeux disciplinaires liés à la médiation des savoirs. 8 nouveaux étudiants se sont inscrits pour le semestre de printemps 2017.

Le Master en sciences et pratiques de l'éducation UNIL (SSP)-HEP Vaud maintient son attractivité avec 63 étudiants fin 2016 et a connu le développement de stages pratiques. L'intérêt des étudiants pour ces stages doit permettre de renforcer la présence et d'améliorer l'insertion des diplômés sur le marché du travail. La possibilité d'effectuer des stages dans le milieu de la recherche vise également à favoriser l'attrait pour la carrière académique et, ainsi, la relève en sciences de l'éducation.

L'obtention de la reconnaissance, par la CDIP, des modifications de la formation des enseignants de l'École de maturité à la HEP Vaud consécutive à la mise en œuvre du Master en mathématiques pour l'enseignement avec l'EPFL le 21 septembre 2016 permet d'asseoir ce cursus dans le paysage des formations à l'enseignement secondaire II et vise à assurer une présence suffisante de mathématiciens dans les degrés secondaires.

Le Master en didactique du français langue première, programme conjoint de l'Université de Genève et de la HEP Vaud ainsi que le Master en didactique du sport porté par l'Université de Lausanne et la HEP Vaud et qui ouvrira à la rentrée 2017, s'inscrivent désormais dans la perspective du Centre de compétences romand de didactique disciplinaire. Ce dernier a bénéficié d'un accueil très favorable et été officiellement lancé le 4 février 2016 par le CAHR en disposant, pour la période 2017-2020, d'une contribution fédérale de plus de 4 millions de francs.

5.2.4. Filière Pédagogie spécialisée (PS)

Malgré un effectif faible et un soutien à d'autres unités, la filière de Pédagogie spécialisée a poursuivi ses travaux de révision du Plan d'études. Du point de vue du développement de la mobilité de la mise en recherche des étudiants, elle a conduit, en partenariat avec l'Université de Chicoutimi, la filière MS1 et les HEP romandes une première Université d'été sur les inégalités scolaires. Celle-ci se renouvellera, en principe, tous les 2 ans. D'autre part, avec l'Université de Genève, elle a contribué à l'obtention de la reconnaissance CDIP de la MAEPS.

Sur les axes *Recherche* et *Contribution à la société*, la prochaine parution de l'ouvrage *Vers une école inclusive, regards croisés sur les défis actuels* est annoncée pour avril 2017 dans le catalogue des PUO. Il regroupe différentes recherches suisses et canadiennes sur les questions vives de l'école et de la formation des enseignants et propose d'ouvrir les termes d'intégration et d'inclusion sur leur propre histoire qui se rapporte à une seule idée : créer une école pour tous.

La filière de pédagogie spécialisée entend encourager et stimuler tous les potentiels propres à la HEP Vaud qui permettront à l'institution de devenir le pôle de compétences et d'expertise attendu et décrit par la nouvelle LPS_2015, mais aussi de s'inscrire dans les projets et défis sociaux portés au niveau national par le projet national de lutte contre la pauvreté et international par le projet UNESCO « Éducation 2030 ».

5.2.5. Filière formation continue (UFC)

Journées cantonales de formation continue (JCFC)

L'année académique 2015-2016 a vu le fort développement de cette modalité de formation. L'UFC a particulièrement œuvré à préciser le processus de mise en place de ce type de journée afin de faciliter le travail des UER. Elle a notamment rédigé un modèle de budget et cherché à préciser les rôles de chacun (UER, Unité Communication, Unité Infrastructures, Unité Finances, UFC) tout au long dudit processus. Six JCFC ont eu lieu durant l'année académique 2015-2016, dont certaines de grande envergure (la JCFC *Autisme à l'école : vers de nouvelles pistes* a attiré plus de 350 personnes). Cette modalité de formation semble particu-

lièrement pertinente et appréciée des UER pour mettre en avant des thématiques qui font l'actualité dans l'école vaudoise et qui sont ainsi susceptibles d'intéresser un nombre important de professionnels de l'enseignement. La réflexion menée par l'UFC sur ce type de prestations et l'expérience accumulée en 2015-2016 au travers des six JCFC organisées permet à l'UFC d'accompagner aujourd'hui de manière adéquate et efficiente les UER et les autres partenaires internes dans la mise en place de tels événements.

Développement des statistiques en tant qu'outil de pilotage permettant les interactions UFC-UER en faveur du développement d'une politique de FC attestée conjointe

En collaboration avec l'Unité informatique et l'USIAP, un effort particulier a été mené pour intégrer les données de l'UFC à l'outil institutionnel dédié aux statistiques de la HEP Vaud.

Cette intégration permet désormais l'élaboration de tableaux de synthèse décrivant de manière dynamique l'offre de l'UFC. Lors des traditionnelles rencontres annuelles avec chaque UER, la présentation du bilan chiffré de l'année précédente rend compte de la diversité des réponses apportées et de l'accueil des différentes formations auprès de notre public. Les discussions autour de ces graphiques participent au travail d'élaboration d'une politique FC pour chaque UER.

Ces données, désormais accessibles à tous à partir d'une page internet du site institutionnel de la HEP Vaud (<http://www.hepl.ch/cms/accueil/mission-et-organisation/la-hep-vaud-en-chiffres.html>), présentent l'évolution de la participation aux formations continues sur plusieurs années, en fonction des différentes prestations. Cette synthèse permet également de rendre compte de l'étendue des thématiques abordées dans le cadre de nos prestations.

Plan d'actions « Promouvoir et renforcer la formation par alternance ». Mandat 6 « Formation »

Le mandat 6 « Formation » du plan d'actions « Promouvoir et renforcer la formation par alternance » initié au niveau de la Direction de la formation a impliqué principalement deux membres de l'UFC : C. Chevalier, en tant que mandante déléguée, et F. Desponds en tant que chef de projet. Avec le groupe de projet mis en place à dessein, ceux-ci ont œuvré durant l'année 2016 à organiser et effectuer la récolte d'informations jugées utiles pour étayer la réflexion sur la mise en place d'un dispositif global de formation à l'attention des acteurs qui interviendront dans le nouveau dispositif de formation par alternance, et cela dans l'optique de dépasser l'écueil d'une réflexion basée uniquement sur les représentations – voire les croyances – personnelles de chacun. Ce travail important de récolte d'informations a porté sur quatre axes : 1) la motivation des PraFos, 2) la formation des PraFos, 3) les besoins en formation des formateurs HEP Vaud et 4) les dispositifs de coactivité PraFos-UER existants. Plusieurs types d'acteurs ont été interrogés (PraFos, enseignants non PraFos, participants au CAS PF, directeurs d'établissement, formateurs HEP Vaud, experts) au moyen de questionnaires papier et en ligne et d'entretiens semi-directifs. L'ensemble des données récoltées a été compilé dans un rapport d'une quarantaine de pages remis au mandant en novembre 2016. Nous estimons ce rapport être une source d'informations précieuse autant pour le mandat 6 mentionné ci-dessus que pour les autres mandats du plan d'actions.

5.2.6. Pôle d'Échanges et de Mobilité des Étudiants (PoEME)

Organisation

Désormais regroupées dans le « Pôle d'Échanges et de Mobilité Étudiante » (PoEME) placé sous la responsabilité directe du Directeur de la Formation, les activités de mobilité étudiante ont gagné en lisibilité et se structurent en :

- semestres « hors les murs » (en Suisse, en Europe et en Amérique du Nord) ;
- projets interculturels (qui regroupent les Échanges interculturels, les Universités d'été et les PEERS).

Densification des relations avec nos partenaires existants

La HEP Vaud a renouvelé son accord avec St Patrick's College Dublin (institution désormais intégrée à Dublin City University) et multiplié par deux le nombre de places offertes aux étudiants de la HEP Vaud pour un semestre « hors les murs ». Il en est de même avec l'University of Winchester. D'autre part, l'accord avec l'Université de Valencia a été reconduit.

La mise en œuvre d'un semestre international à la HEP Vaud doit permettre, à terme, de développer les programmes d'échanges fondés sur la réciprocité avec nos partenaires.

Élargissement des filières de formation pouvant bénéficier d'actions de mobilité

La HEP Vaud a conclu un Bilateral Agreement avec l'Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, Bilbao en Espagne, avec l'École supérieure du professorat et de l'Éducation (ESPE) de Lille en France ou encore avec la Alexandru Ioan Cuza University of Iasi, en Roumanie.

L'accord avec la « Haute école Bruxelles-Brabant (HE2B) » à Bruxelles vise particulièrement l'enseignement spécialisé. Les accords avec l'Université de Patras en Grèce et l'Université Charles de Prague en République tchèque sont ciblés sur la Staff Mobility et ceux avec l'Universitat Jaume I en Espagne, l'Université de Bologne et l'Université de Montréal ont permis l'accueil en mobilité IN de doctorants. Enfin, afin de renforcer encore les destinations européennes des PEERS, des accords ont été établis avec l'Université catholique de Louvain en Belgique et l'Université de Bretagne occidentale en France.

Universités d'été

Le fait marquant de l'année 2016 est l'organisation par la HEP Vaud, en étroite collaboration avec des établissements universitaires étrangers, de deux Universités d'été.

L'Université d'été Namasté 2016 a été organisée en partenariat avec la Christ University de Bangalore avec le soutien de la DGES. Centrée sur l'apport des technologies de la communication et notamment sur la contribution de la radio au développement des compétences des élèves, la session 2016 a réuni huit étudiants suisses et huit étudiants indiens, accompagnés de leurs formateurs, pendant deux périodes de quinze jours de travail et d'échanges (en août et octobre 2016) aboutissant à la production de huit heures d'émissions radiodiffusées.

Soutien des bailleurs de fonds

- La Fondation CH a procédé à un audit portant sur la période du 1^{er} juillet 2014 au 30 septembre 2015. Le Pôle Échange et Mobilité se félicite de la relation pérenne de confiance établie avec les représentants de la Fondation CH augurant un soutien accru de ce bailleur de fonds.
- Le soutien constant apporté ces dernières années par la Direction générale de l'enseignement supérieur et plus particulièrement sa Direction des relations internationales aux projets de mobilité internationaux hors Europe est également à souligner. Ce soutien a permis le développement de projets PEERS ainsi que la réalisation de l'Université d'été Namasté.

5.3. Unités de service

5.3.1. Centre assurance qualité (CeQual)

Durant l'année 2016, le Centre Assurance qualité (CeQual) a travaillé au renforcement de la culture qualité au sein de la HEP Vaud.

Pour ce faire, il a notamment contribué à l'élaboration du *Concept qualité de la HEP Vaud*, avec le soutien de sa Commission participative qualité et de l'ensemble des unités (filiales, unités d'enseignement et de recherche, unités de service), et accompagné la mise en œuvre de démarches qualité internes au plus près des besoins et attentes. Ces actions constituent des pièces maîtresses de la stratégie d'assurance de la qualité dont la HEP Vaud devra faire la démonstration dans le cadre de sa demande d'accréditation en 2018.

Dans cette visée, le CeQual s'est rapproché d'autres Hautes écoles impliquées dans le domaine de la qualité à l'échelle nationale et internationale. Il a exercé une activité de veille, en particulier sur les travaux des instances suisses (swissuniversities, AAQ, etc.).

Le développement de connaissances scientifiques dans le domaine de la qualité n'en demeure pas moins au centre de ses préoccupations. C'est pourquoi il s'est engagé, en partenariat avec l'Université de Bordeaux, dans le développement du projet de recherche « Higher Education institutions and Agency in QUALity-driven organisational Transformations » (HEAQUAL), portant sur le lien entre conduite du changement et démarches qualité au sein des institutions d'enseignement supérieur et de recherche.

L'année 2016 a également été marquée par les deux projets suivants, réalisés en collaboration avec l'Unité Communication de la HEP Vaud :

- la publication du n° 22 de la revue pédagogique *Prismes* intitulé *Les visages du changement*, en juin 2016 ;
- l'organisation de la conférence publique « Le changement dans une société malade de la gestion » animée par le sociologue V. de Gaulejac, suivie d'une table ronde, ayant permis d'accueillir près de 130 personnes, le 28 septembre 2016.

Dès 2017, l'accent sera mis sur les travaux liés au projet Accréditation 2018, le développement d'actions d'appui aux unités de la HEP Vaud, la valorisation *Concept qualité de la HEP Vaud* et le renforcement de l'implication des étudiants dans les démarches qualité en lien avec le développement institutionnel.

5.3.2. Centre de soutien e-Learning (CSeL)

La finalité première du CSeL est de favoriser l'hybridation des dispositifs de formation à la HEP Vaud. L'hybridation consiste à articuler le travail présentiel et non présentiel (à distance) de l'étudiant, tout en agissant aussi bien sur la nature du travail présentiel que sur celui effectué à distance.

L'hybridation a pour fonction dans un premier temps de favoriser la qualité des apprentissages des étudiants à la HEP Vaud. Elle vise également à répondre plus ponctuellement à des enjeux organisationnels (indisponibilité d'un auditoire, étudiants en mobilité OUT...). À plus long terme, le CSeL vise à contribuer à la mise sur pied de curriculums suivis partiellement à distance.

L'entrée prioritaire du CSeL n'est pas la formation technique, mais l'activité médiatisée des formateurs et des étudiants. Le CSeL favorise une approche incrémentale en prenant en compte la viabilité des solutions élaborées avec les acteurs concernés. L'enjeu consiste à permettre aux formateurs d'identifier des transfor-

mations des configurations d'activité susceptibles d'être initiées, c'est-à-dire à se projeter dans des possibles souhaitables tout en anticipant les conditions de viabilité des nouvelles situations.

5.3.3. Centre de soutien à l'enseignement (CSE)

Évaluation des enseignements par les étudiants

Le CSE a évalué des formations initiales : 43 modules au semestre 16P (2124 étudiants concernés) et 18 modules au semestre 16A (2309 étudiants concernés).

Il évalue des enseignements des formations postgrades et autres : 26 objets de type CAS, DAS VAE, Introduction à la formation (1332 participants concernés).

Soutien à l'enseignement et offre de suivi

Ils ont pris la forme d'entretiens individuels qui font généralement suite à des évaluations ou des demandes spontanées de formateurs.

Offre de formation continue aux assistants

- 4 ateliers pour les assistants et 4 ateliers pour les formateurs en 16P : structurer le contenu, définir les objectifs pédagogiques, méthodes d'enseignement et évaluation des apprentissages ;
- 1 table ronde sur la posture de l'assistant en 16P : échanges et coorganisation avec l'Association des assistants de la HEP Vaud ;
- 1 conférence au début du semestre 16A ;
- 1 midi-pédagogique en 16A (motivation des étudiants).

Recherche et expertise

Plusieurs expertises ont été conduites pour des tiers en 2016 :

- un mandat de l'Agence pour l'évaluation de la qualité de l'enseignement supérieur (AEQES, Bruxelles), relatif à l'expertise du cluster Psychologie, Logopédie, Éducation en Fédération Wallonie-Bruxelles, analyse transversale ;
- un mandat de l'Agence pour l'Évaluation de la Qualité de l'Enseignement supérieur (AEQES, Bruxelles), relatif à l'expertise du cluster Informatique/Sciences et technologies de l'information et de la communication ;
- analyse secondaire des données d'évaluation des formations de base ;
- vice-présidence la Commission de développement de la qualité (CDQ-Chambre HEP, swissuniversities) ;
- participation au GT Qualité des HEP romandes (CDQ-Chambre HEP, swissuniversities) ;
- participation au Mandat RH sur formation continue des collaborateurs de la HEP Vaud ;
- analyse synthétique sur l'organisation et l'intérêt scientifique des événements HEP Vaud sur la période 2006-2015 ;
- expertises menées sur certains projets de l'Unité communication (inscriptions, archivage des affiches, rapport de sondages d'appréciation de colloques ou symposium) ;
- expertise pour l'Unité informatique de maintenance de bases de données FileMaker actives à la HEP Vaud (Archives, Formation continue, Communication, CSE).

Enseignement

Un enseignement a été dispensé en 2016 dans le cadre du Master en sciences et pratiques de l'éducation (MASPE), au semestre 16P : Module MASPE22 « Système de formation et qualité » (6 ECTS).

Dispositif de signalement

Poursuite du mandat dispositif de signalement (amélioration continue des prestations de l'institution) sur la période 16P. Transmission du dispositif au CeQual en août.

Formation continue des membres

Durant cette année, les membres de l'unité ont suivi différentes activités de formation continue dans les domaines de la pédagogie ou du management.

Participation aux congrès, colloques ou conférences

Les membres ont participé ou sont intervenus en 2016 dans des congrès, colloques ou conférences centrés sur la qualité.

Publications

Elles concernent les chapitres de livres, les articles, les rapports et les communications de l'unité :

- la publication d'un chapitre d'un ouvrage collectif ;
- deux communications scientifiques ;
- la publication d'un rapport final concernant l'évaluation standardisée des cours/séminaires ;
- la publication d'un rapport final concernant le soutien pédagogique offert aux enseignants ;
- la publication d'un rapport final sur l'analyse secondaire des données d'évaluation des formations de base ;

- la publication de 2 rapports d'expertise pour l'AEQES ;
- la publication d'un rapport concernant la démarche qualité à la HEP Vaud ;
- la publication de 27 rapports d'évaluation de modules et programmes de la formation postgrade, prestations administratives et autres ;
- la publication de 3 rapports de sondage de satisfaction (colloques HEP Vaud) ;
- la publication d'un bilan du dispositif Signalement ;
- la publication d'un rapport synthétique de l'organisation des événements HEP Vaud.

Collaborations externes

Le Centre est bien intégré dans les différents réseaux qualité des Hautes écoles, aux niveaux régional, national ou international.

5.3.4. Centre de soutien à la formation pratique en Établissement (CefopÉ)

En 2016, les activités du Centre de soutien à la formation pratique en Établissement (CefopÉ) se sont déroulées comme définies dans son mandat. Les principales réalisations sont présentées brièvement ci-dessous :

Placements en stage

En se basant sur la liste des praticiens formateurs mis à disposition du CefopÉ par les directions des établissements partenaires de formation (EPF), les étudiants ont pu être placés en stage.

Durant l'année 2016, le CefopÉ a effectué 3433 placements auprès de 1160 praticiens formateurs (PF):

- 1921 placements pour les étudiants de la filière BP (782 au semestre de printemps et 1139 au semestre d'automne) ;
- 723 (361 et 362) pour les étudiants de la filière MS1 ;
- 371 (181 et 190) placements pour la filière MS2 ;
- 327 (143 et 184) placements pour la filière PS ;
- 69 placements pour des étudiants en diplôme additionnel ;
- 22 placements pour des étudiants en mobilité IN.

Partenariat avec les établissements partenaires de formation

Les EPF ont permis au CefopÉ de concrétiser l'alternance théorie pratique en proposant suffisamment de PF pour que l'on puisse attribuer une place de stage à chaque étudiant. L'utilisation du portail STAGES par la HEP Vaud et les directions a facilité la gestion des tâches administratives. La justesse des informations mises à disposition par les EPF reste un élément crucial pour la réussite du processus de placement.

Organisation des visites de stage

Il y a eu 299 étudiants qui étaient en stage B au semestre de printemps 2016 (sans compter les étudiants en PS). Le CefopÉ a pu compter sur la collaboration de P. Brunner puis de C. Duvoisin qui l'a remplacé ainsi que des responsables d'UER pour l'organisation de visites didactiques et transversales. Pour chaque étudiant, il a fallu effectuer 4 visites : 2 à visée didactique et deux pour les aspects transversaux. Ce qui équivaut à environ 1200 visites sur l'année ! Grâce au projet alternance, le CefopÉ a pu compter sur 9 enseignants HEP Vaud qui ont obtenu un temps supplémentaire de 10% pour effectuer des visites de stages.

Il a également fallu effectuer des visites auprès de 38 stagiaires signalés en difficulté.

Organisation des conférences d'évaluation

Les PF ont respecté les consignes et ont signalé les étudiants qui rencontrent d'importantes difficultés dans le cadre de leur stage pratique. Le CefopÉ a organisé pour chaque cas une conférence d'évaluation intermédiaire pour faire le point en cours de semestre. Une nouvelle procédure est entrée en vigueur dès le semestre d'automne 2016 consistant à organiser un jury composé du PF et des enseignants HEP Vaud ayant effectué des visites pour évaluer la formation pratique des stagiaires pour qui il y avait un doute sur les compétences du référentiel.

Évaluation de la pratique

Un questionnaire a été proposé pour la première fois à l'ensemble des stagiaires en juin 2016 leur demandant d'évaluer leur formation pratique. Les résultats sont globalement positifs. Une synthèse de ces évaluations sera communiquée à l'ensemble des personnes concernées.

5.3.5. Centre de soutien à la recherche (CSRe)

Le nouveau Centre de soutien à la recherche de la Haute école pédagogique du canton de Vaud a été mis en place le 1^{er} juin 2016 pour soutenir les activités de Recherche et Développement de l'institution en offrant un soutien méthodologique et en proposant des formations aux enseignants de la HEP Vaud afin de favoriser l'articulation entre recherche, formation et pratiques éducatives. Il est en train de finaliser l'infrastructure permettant le recensement et la valorisation des travaux de recherche. Il collabore avec les autres Hautes écoles et institutions de formation de la Suisse romande par le groupe Recherche et Développement du Conseil académique des Hautes écoles romandes. Le CSRe a son autonomie en termes de

recherche. De nombreuses publications sont sorties cette année sur le thème de la créativité : un livre, une revue scientifique et une revue professionnelle.

Le CSRe a déposé une demande de fonds pour le programme de swissuniversities permettant le développement d'un double profil de compétence de la relève des Hautes écoles. Il s'agit de construire la relève scientifique en développant un nouveau profil de formateur chercheur légitimé tant le plan académique par une thèse de doctorat, que par leur savoir expérientiel.

5.3.6. Unité Communication

L'année 2016 poursuit sur la lancée de 2015 : plus de 50 événements ont été organisés avec le soutien actif de l'Unité Communication, dont plusieurs colloques et manifestations académiques d'envergure. Un défi relevé dans des conditions particulièrement difficiles, tenant à l'absence prolongée pour raison de santé de plusieurs membres de l'équipe et qui ont nécessité le recours plus fréquent à des ressources externes. Cette situation d'« annus horribilis » n'a heureusement toutefois pas eu d'incidence majeure sur les objectifs qui ont été remplis, si l'on excepte une édition de ZOOM et de PRISMES qui ont dû être différées en 2017.

Événements marquants de l'année 2016

- **Une « foison » de journées cantonales**, parfois très « habitées », telle celle sur l'autisme qui a recueilli plus de 400 inscriptions et qui est « dédoublée » cette année. Un « gabarit » de manifestation qui se répétera plusieurs fois en 2017 et qui mobilise les forces de l'Unité Communication, tant en termes d'organisation que de communication proprement dite. Mais que l'événement HEP Vaud soit très grand ou plus modeste, le même soin est apporté à la bonne facture des supports proposés, à la promotion de l'événement ainsi qu'aux conditions de son succès le jour J.
- **Le numéro spécial de PRISMES** sur le changement a notamment débouché sur la venue à la HEP Vaud d'une grande figure de la sociologie contemporaine, Vincent de Gaulejac, qui a remporté un beau succès d'audience, mais qui a aussi permis, d'une part, d'ouvrir largement les colonnes de PRISMES à une réflexion-débat impliquant nombre d'acteurs académiques ou de terrain hors HEP Vaud, et d'autre part, de fédérer les compétences et les énergies intramuros sur le thème de la culture qualité.
- **Une première Journée Découverte** a été organisée en novembre 2016. L'Unité Communication a poursuivi son soutien au projet de promotion des études qui s'est concrétisée cette année par cette manifestation, pilotée par A. de Monterno, et qui a remporté un joli succès pour une première. Plus de 500 gymnasiens ont fait le déplacement et les retours enregistrés, qui ont notamment donné lieu à une vidéo largement diffusée sur les réseaux, ont été très favorables.

En 2015, il avait été décidé de fournir un « effort décisif » pour faire entrer les réseaux sociaux dans la communication HEP Vaud. Un pari en passe d'être relevé. En un an, notre communauté Facebook comporte plus de 1000 fans, et l'on note un engagement de plus en plus net de nos « amis » qui réagissent aux publications, ce qui démontre leur visibilité. En choisissant ce média pour diffuser des campagnes ciblées, plus de 200'000 personnes ont été atteintes.

Dans le cadre des manifestations conçues par l'Unité Communication, signalons l'ancrage de « Points de suspension », l'espace d'exposition, qui se précise et qui voit son nombre de visiteurs grandir. Une porte ouverte à des publics nouveaux qui, le plus souvent, ne connaissent pas du tout la HEP Vaud, mais aussi à des contacts interinstitutionnels de qualité. 3 expositions, en particulier, ont remporté un beau succès en termes de visibilité : « Arbo'ville » de Patricia Laguerre en collaboration avec le Musée du Jardin botanique, « De la Neva au Léman » de T. Chirikova et Alain Longet qui ont notamment drainé plus de 100 personnes au vernissage, et « Regard sur l'accueil de l'autre », du grand photographe genevois, J. Mohr, en collaboration avec le Musée de l'Immigration.

5.3.7. Unité Finances

En 2016, un effort important a été investi pour le développement du nouveau système comptable Navision. Le projet s'est déroulé en plusieurs phases :

- la planification du projet afin d'en assurer le bon déroulement et le respect des délais ;
- une phase d'analyse des besoins comptables et financiers, de l'interaction avec les métiers, afin de définir les processus à paramétrer dans le nouveau système ;
- une phase de mise en œuvre pilote suivie de 6 semaines de tests intensifs par les utilisateurs de l'Unité Finances ;
- une phase de présentation et de tests organisée avec des utilisateurs clés afin de leur présenter l'évolution du projet et d'intégrer leurs commentaires ;
- la finalisation de la mise en œuvre et la reprise des données du système précédent ;
- des multiples séances de présentation et de formation aux nouvelles plateformes Navision et note de frais (novembre 2016).

Relevons qu'il a été possible d'apporter une simplification du système analytique suite à une analyse détaillée (passage de 7 à 5 dimensions). Il a également été possible d'introduire des règles dans le système afin de faciliter la saisie d'information par les utilisateurs (automation). La migration vers Navision a également

nécessité le développement d'une nouvelle plateforme pour la saisie des notes de frais. Celle-ci a été développée en apportant des améliorations par rapport à la plateforme existante. Un des objectifs étant la simplification d'utilisation pour les responsables d'unité, de filière et de centre, une attention particulière a été portée à l'ergonomie.

La migration de Navision et de la nouvelle plateforme note de frais a été effectuée le lundi 23 janvier 2017 avec succès.

2017 sera l'occasion d'acquérir de l'expérience avec le nouveau système en vue de son optimisation, avec un focus sur le processus d'achat, puis sur le reporting.

5.3.8. Unité Informatique

En 2016, la transformation digitale de la HEP Vaud s'accroît, et l'Unité Informatique a continué la mise en œuvre des projets prioritaires, tout en assurant la maintenance et l'évolution des différents systèmes, et tout en continuant à moderniser ses infrastructures :

- la consolidation des stages dans IS-Academia permet de sécuriser la gestion des stages et les placements en stage ;
- le début des travaux pour le désengagement de HEP Vaud pour la formation continue a commencé.
- la mise en ligne du formulaire AHES a simplifié la vie des étudiants et a permis à la HEP Vaud d'être beaucoup plus efficace qu'auparavant ;
- les nouveaux formulaires de candidature (ou d'admission) pour les formations de base (resp. formations postgrades), avec paiement en ligne, ont été mis en service en septembre (resp. décembre). À peu près 2/3 des paiements de la finance d'inscription ont été effectués via le nouveau système de paiement en ligne. Le tout nouveau portail Admissions (déployé en novembre) permet de gérer les admissions tout en ligne et de simplifier les échanges avec les partenaires (UNIL, EPFL, ECAL, HEMU...). De nombreuses autres évolutions notamment pour la génération des lettres de décisions sont déjà prévues pour début 2017 ;
- la mise en œuvre des systèmes ORFEE (gestion des publications) et RPR (référentiel des projets de recherche) a eu beaucoup de retard, certains points métier étant encore ouverts ;
- avec le nouveau CSeL et l'UER MT, beaucoup de travaux ont été initialisés dans les domaines de la vidéo (stockage et diffusion), visio-conférence, et plateforme collaborative dans le but d'offrir aux formateurs et chercheurs des outils modernes et performants ;
- concernant le domaine Finances, la mise en œuvre du nouveau système financier arrive à bout touchant, avec comme lignes directrices (a) la simplification et la rationalisation des processus (notamment des dimensions analytiques), (b) la simplification d'utilisation pour l'ensemble des usagers (aussi bien pour les spécialistes comptables que les responsables d'entités, secrétaires ou collaborateurs). Plusieurs sessions de formation ont eu lieu. La mise en service est prévue pour la nouvelle année civile (2017) ;
- concernant le système RH, après la mise en ligne des demandes d'intervenants externes (IE), nous nous sommes attelés à la gestion et émission des contrats des IE. Une étude sur le e-recruiting est en cours pour simplifier les activités de recrutement ;
- en matière de statistiques / reporting, la production des statistiques du personnel et des étudiants à destination de l'OFS a été rationalisée et industrialisée grâce à la coopération étroite avec l'USIAP. Des statistiques interactives sont à présent disponibles sur le site web institutionnel. La production des statistiques RH pour le rapport de gestion et la production des statistiques pour la formation continue sont en cours de finalisation avec les différents métiers (un tout grand merci à eux!) ;
- un nouvel outil en ligne, simple et convivial (avec paiement en ligne) pour gérer les ventes de livres, brochures, reliures, etc a été mis en œuvre pour U Infrastructures. Les étudiants l'ont adopté sans autre ;
- le désengagement progressif par module de HEPi continue: nous sommes actuellement sur le module le plus épineux (la gestion des accès et des personnes) qui touche l'ensemble des systèmes. La plateforme IAM est une brique indispensable en vue d'une rationalisation et d'une modernisation de la gestion des accès et des identités ;
- les infrastructures informatiques (notamment stockage, infrastructures virtuelles, backup serveur) ont été renouvelées avec succès ;
- une centaine de postes de travail de plus de 5 ans ont également été renouvelés pour permettre à l'ensemble des formateurs et PAT de disposer d'un matériel performant et adapté à leur travail.

5.3.9. Unité Infrastructures

L'Unité Infrastructures, avec ses différents services, a dû faire face à plusieurs défis durant l'année 2016.

Des travaux de mises aux normes, de réaménagements et de rénovations des locaux ont été effectués. Les chantiers ouverts en période d'exploitation ont généré d'importants travaux de planification et d'organisation.

La plupart des tâches concernant les bâtiments ont été coordonnées avec le SIPAL, propriétaire des bâtiments de la HEP Vaud.

Plusieurs projets et études ont été menés simultanément en 2016 dont le plus important concerne la rénovation de l'Aula des Cèdres et des sanitaires de C33 (EMPD). Les travaux démarreront en 2017.

Des analyses et des contrôles ont été effectués afin de réduire la consommation des énergies. Des mesures correctives sont mises en place régulièrement dans l'objectif de stabiliser la consommation et de répondre ainsi aux normes de la loi sur le CO₂. Ces travaux se poursuivront au vu de leur importance tant sur le plan écologique qu'économique.

L'augmentation du nombre d'étudiants et de professeurs a conduit à de nombreux réaménagements des espaces. Cette suroccupation des locaux nous oblige à améliorer constamment les équipements, la technique et les services. Cette situation peut être gérée au coup par coup et fonctionne grâce à la perspective de la construction d'un nouveau bâtiment.

5.3.10. Unité Ressources humaines

La nouvelle organisation se poursuit avec l'évaluation des compétences à développer pour faire face aux besoins futurs. L'Unité RH sera au centre de projets transversaux importants : développement d'une offre de formation continue, développement du portail web des collaboratrices, collaborateurs, intégration d'un apprenti de commerce dès août 2017, mise en place de la gestion de la santé et sécurité au travail.

De plus, l'Unité persévère dans l'évolution du SIRH avec la fin de l'analyse du module e-recruting. Nous avons aussi un projet commun avec l'État de Vaud, soit le logiciel peoplesoft pour la gestion des salaires, un nouveau logiciel en production à compter du 1er janvier 2018. Nous devons accompagner ce changement tout au long de 2017, avec des compétences nouvelles, un processus différent, une marche de plus vers l'autonomie.

5.3.11. Service académique

Conseils sur la formation, démarches administratives : le Service académique (SAcad) entretient des liens réguliers avec les candidats et les étudiants, dès leurs premiers pas dans l'institution et jusqu'à l'obtention de leur diplôme. Le Service académique est organisé en 3 pôles : admissions, études et conseil. Pour pouvoir offrir à ces personnes le soutien qu'elles attendent, le SAcad travaille en étroite collaboration avec les filières, les unités et les services de la HEP Vaud. En 2016, le Service académique est doté de 20 collaborateurs, dont un quart de renouvellement concernant les admissions, la gestion administrative ainsi que le conseil aux étudiants.

Quelques chiffres clés

- soirées d'informations : 23 soirées avec 990 participants ;
- salons et manifestations : 4 ;
- dossiers complets traités à l'admission : 1779 ;
- immatriculations : 927 ;
- mails traités : 28'763¹⁴ ;
- 5 filières comportant 8 programmes et 28 formations postgrades; 2600 étudiants suivis dans leurs études avec 207 situations d'étalement des études nécessitant un suivi particulier ;
- 63 candidats VAE (BP, MS1, PF, CESED, PIRACEF) et 19 candidats AsD ;
- diplômes décernés lors de la cérémonie au Palais de Beaulieu : 1000.

Résultats 2016 et perspectives 2016

- digitalisation du SAcad : formulaire de candidature en ligne, paiement inscription en ligne, formulaire AHES, gestion électronique des analyses d'équivalence, implémentation de la centrale d'accueil téléphonique... ;
- implémentation du nouveau graphisme pour tous les diplômes de la HEP Vaud ;
- amélioration du processus de gestion de cartes d'étudiants ;
- mise à jour des directives sur les émoluments administratifs académiques, ainsi que les nouvelles échéances relativement aux taxes semestrielles, ainsi que la directive sur le traitement des équivalences.
- le SAcad de la HEP Vaud a mis en place un nouveau canal de communication à destination des étudiants: « HEP Vaud Infominute » ;
- finalisation de la phase de projet VAE, proposition de solution pérenne pour la HEP Vaud ;
- amélioration continue de la communication auprès des étudiants, ainsi que des actions de promotions. Challenge tout particulier relatif à l'absence de l'Aula dès l'été 2017 ainsi que de la mise en application des résultats du projet « Alternance ».

¹⁴ Mails dans les boîtes étudiants. Ne sont pas compris les mails des conseillers aux études, ni ceux des boîtes mail personnelles.

5.3.12. Unité Statistique, information académique et planification (USIAP)

- Le budget (besoins de ressources pour assurer les enseignements) 2017 de la Direction de la formation a été finalisé en mars 2016 et mis à disposition des responsables d'UER et de la commission de planification.
- L'horaire et la répartition des locaux ont donné satisfaction.
- Les horaires des formations de base ont été publiés dans les délais usuels.
- Les sessions d'examens ont été organisées à satisfaction.
- L'exploitation de l'horaire individualisé mis en œuvre depuis août 2014 donne toujours satisfaction.
- Les données statistiques étudiants ont été livrées dans les délais attendus par les mandants (OFS, CLFE, DGES).
- Les données statistiques publiques institutionnelles ont été mises en ligne sur le site internet de la HEP Vaud.

5.4. Autres entités

5.4.1. Bibliothèque cantonale et universitaire Lausanne – Site HEP Vaud

Le 22 août 2016, la BCUL Lausanne (BCUL) a quitté le Réseau romand des bibliothèques (RERO) pour le réseau RenouVaud, constitué d'une centaine de bibliothèques, et dont elle assure la gestion. En même temps, la BCUL a migré ses données dans un nouveau logiciel de bibliothèque, Alma d'Ex Libris, qui permet dorénavant de faire des recherches dans le catalogue des ressources à la fois physiques et numériques. Cet accès facilité aux ressources en ligne est d'autant plus le bienvenu que la HEP Vaud a accès, depuis plus d'une année, à toutes les ressources mises à disposition par la BCUL pour l'Université de Lausanne. De nombreuses formations ont été données aux étudiants, aux formateurs et aux doctorants. Le nouvel outil est accueilli avec beaucoup d'intérêt.

En collaboration avec le Centre de soutien à l'enseignement, la BCUL site HEP Vaud a établi un questionnaire sur le degré de satisfaction de la bibliothèque pour les usagers de la HEP Vaud. Ce questionnaire a été envoyé fin mai à 2'953 personnes (étudiants, corps enseignant, personnel administratif et technique). Le taux de réponse a été faible (6.2%), mais les nombreuses remarques et les entretiens individuels ont permis de dégager de précieux éléments. Le questionnaire portait sur les services, les collections et les formations. De manière générale, les usagers se montrent satisfaits (49%), voire très satisfaits (31%) de la bibliothèque. Néanmoins 10% expriment un avis négatif voire très négatif (2%). Ces réserves portent essentiellement sur les heures d'ouverture, trop restreintes, le mobilier, trop bruyant, le nombre de places, limité. Les collections donnent satisfaction ; cependant, la collection numérique est encore peu connue. Les formations semblent utiles ; aucune n'apparaît indispensable.

La BCUL site HEP Vaud est bien intégrée dans l'institution en raison des nombreux liens établis avec les différentes unités de la HEP Vaud. Des échanges réguliers avec les Unités d'enseignement et de recherche et les filières permettront de cibler toujours mieux les besoins documentaires et de formation pour les étudiants, les formateurs et tous les autres usagers de la HEP Vaud.

5.4.2. Fonds pour le soutien des activités culturelles, sociales et sportives

Le fonds est destiné au soutien ponctuel d'étudiants en difficulté financière d'une part, et à la promotion d'activités culturelles et sportives d'autre part.

Aide aux étudiants

En 2016, 60 étudiants ont bénéficié de l'aide du fonds sous l'une des formes suivantes : dispense des droits d'inscription, soutien unique en cas de problème financier ponctuel, allocation durant une période limitée (semestre en cours).

En règle générale, la Commission du fonds intervient pour les étudiants jusqu'à concurrence maximum de 70% du budget établi, selon le budget de référence (env. CHF 1970.-/mois). Le fonds n'intervient pas pour les étudiants bénéficiant d'une bourse de la part de l'Office cantonal des bourses d'études (OCBE).

Activités culturelles et sportives

Les activités suivantes ont également pu bénéficier du soutien du fonds en 2016 :

- Atelier Théâtre HEP Vaud ;
- groupe Instrumental et vocal HEP Vaud ;
- Chœur HEP Vaud ;
- exposition de photos ;
- week-end à ski des étudiants ;
- diverses manifestations organisées par les étudiants.

Le principe de base définit une contribution du demandeur (étudiants et/ou collaborateurs) de 30% de son budget.

Le montant total des subsides octroyés en 2016 se monte à CHF 302'475.80 répartis comme suit :

Développement d'activités de musique, de chant ou de théâtre	CHF 106'533.70
Soutien d'expositions ou de rencontres culturelles	CHF 13'650.00
Pratique du sport	CHF 39'027.10
Aide aux étudiants en difficulté	CHF 143'265.00

5.4.3. Instance pour la promotion de l'égalité

L'Instance pour la promotion de l'égalité (IPÉ) a vu son mandat précisé en mars. La prise en charge de toutes les formes de discrimination est désormais prônée pour garantir la mise en œuvre du principe d'égalité au sein de l'institution. Les objectifs visés impliquent différentes formes d'interventions : la sensibilisation des membres de la communauté HEP Vaud aux problématiques liées au principe de l'égalité, le recueil et la diffusion de données relatives au respect de ce principe, le suivi des procédures de recrutement, enfin l'écoute et l'orientation de personnes qui se considèrent comme victime d'une discrimination.

Les projets menés cette année, planifiés avant la publication de ce nouveau mandat, prenaient plus spécifiquement en compte les questions liées à la mise en œuvre de l'égalité entre femmes et hommes.

Relevons, par exemple, l'organisation de la manifestation *Sur le chemin de l'égalité*, à l'occasion de la Journée des droits des femmes du 8 mars. La journée a débuté par une invitation à découvrir le centre-ville autrement, sur les traces d'A. Cunéo, grande figure lausannoise. Elle s'est poursuivie par un voyage dans l'histoire de l'éducation des filles dans les siècles passés, avec l'intervention de S. Tinembart. La projection du film *Amours ennemies*, retraçant la vie d'un jeune couple d'exception, dont les convictions et le mode de vie ont fortement ébranlé la Suisse puritaine et conservatrice des années 50-60, a terminé cette journée consacrée au questionnement des normes sociales en vigueur et leur empreinte sur les trajectoires individuelles, hier comme aujourd'hui.

Autre événement, la *Journée Oser tous les métiers* (JOM, 10 novembre), qui a été marquée cette année à la HEP Vaud par l'organisation d'un nouvel atelier proposé à vingt écoliers intéressés par une immersion dans une classe de 1-2P, pour découvrir quelques facettes du métier d'enseignant à de jeunes élèves, puis par un moment d'échanges avec quatre professionnels, dont deux maîtres d'école enfantine expérimentés. À en croire les évaluations des participants en fin de matinée, ce premier stage réalisé a contribué à briser la norme fortement ancrée d'une profession qui serait « naturellement » destinée aux femmes. À renouveler.

Enfin, un coup de coeur, le projet *Une oeuvre pour la vie*, mené à la rentrée académique, coordonné par l'IPÉ et monté de toutes pièces pendant l'été, qui a réuni J. Laloux, le choeur HEP Vaud, l'UER AGIRS et la Fondation SURGIR. Il s'est décliné en trois actes : un cours dispensé aux étudiant-e-s de 2e année de Bachelor, une conférence publique, puis le concert « la Grande Messe en ut » de Mozart.

Le message délivré par cette oeuvre rejoignant celui porté par la fondation SURGIR, l'idée a germé chez sa fondatrice de faire redonner le concert et d'espérer en récolter les bénéfices pour poursuivre les actions menées auprès des victimes rescapées de crimes d'honneur. Un défi relevé entre juin et septembre par l'équipe, qui a permis d'aborder avec les étudiants, ainsi qu'avec la centaine de personnes présentes le soir, des questions liées aux coutumes, à leur permanence, à la migration et finalement à l'intégration dans un nouveau pays. Un projet pluridisciplinaire riche en émotions et en échanges.

5.4.4. 2Cr2D

Le 2Cr2D, un instrument du CAHR pour le développement des compétences scientifiques en didactique des disciplines

À l'appel à projets lancé à toutes les HEP suisses au printemps 2015, le Conseil académique des hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants (CAHR), a choisi de répondre à swissuniversities par la création du Centre de compétences romand de didactique disciplinaire (2Cr2D), dans le but de favoriser le développement solidaire des compétences de toutes les institutions romandes dans toutes les didactiques des disciplines.

Dans la période où se joue l'accréditation institutionnelle de ses membres au sein des Hautes écoles suisses, le CAHR se dote avec le 2Cr2D d'un instrument de développement commun, chargé d'assurer à toute la Romandie des possibilités équivalentes de formation de la relève de son corps enseignant et de développement de la recherche dans le domaine didactique. Le projet du 2Cr2D, validé par le Conseil suisse des Hautes écoles, bénéficie sur la période 2017-2020 d'une contribution fédérale de CHF 5,1 millions.

La rencontre fondatrice du 2Cr2D a réuni à Lausanne le 4 février 2016 près de 200 didacticiens de toute la Romandie. Dans la foulée, le CAHR a désigné 12 professeurs au Conseil scientifique du 2Cr2D, représentant toutes les institutions romandes et tous les domaines didactiques.

Pour atteindre les objectifs fixés par swissuniversities, le 2Cr2D travaille désormais à mettre sur pied un programme de Master de didactique dans les disciplines du Plan d'études romand (PER), destiné aux titulaires d'un Bachelor en enseignement primaire ou dans une discipline d'enseignement, un programme de MAS de didactique destiné aux enseignants secondaires intéressés à orienter leur carrière vers la formation et la recherche, et à assurer la possibilité d'accéder au doctorat dans toutes les didactiques.

La pertinence scientifique de ce dispositif implique d'insérer toutes les institutions du CAHR dans un solide réseau romand de recherche en didactique disciplinaire et de renforcer l'organisation académique de son personnel enseignant. Pour cela, le 2Cr2D encourage les réunions romandes des équipes de domaine didactiques. Il aide également le CAHR à décider, institution par institution, de ses choix d'investissements et de soutien à la formation de la relève, en veillant à assurer sur le plan romand la couverture de toutes les didactiques disciplinaires.

6. Chiffres et statistiques

6.1. Formation de base

6.1.1. Effectifs des étudiants inscrits par programme de formation de base (15.10.2016)

Programme	2006	2011	2014	2015	2016
Bachelor / Diplôme en enseignement pour les degrés pré-scolaire et primaire	376	658	822	894	911 ¹⁵
Total des étudiants de Bachelor	376	658	822	894	911
Master / Diplôme en enseignement pour le degré secondaire I	133	340	423	429	439 ¹⁶
Master / Diplôme de pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé ¹⁷	136	251	279	295	307
Maîtrise universitaire / Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée ¹⁸			43	44	54
Master en sciences et pratiques de l'éducation ¹⁹		42	43	59	64
Master en didactique du français langue première ²⁰			2	6	6
Total des étudiants de Master	269	633	790	833	870
Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II	252	156	178	191	217 ²¹
Total des étudiants	897	1'447	1'790	1'918	1'998

6.1.2. Répartition des étudiants inscrits en automne 2016 par genre et par âge (15.10.2016)

	Enseignement primaire	Enseignement secondaire I	Enseignement secondaire II	Pédagogie spécialisée	Sc. et pratiques de l'éducation	Didactique du français en langue première	Total
Répartition par genre							
Hommes	134	213	106	55	15	1	524
	15%	49%	49%	15%	23%	17%	26%
Femmes	777	226	111	306	49	5	1'474
	85%	51%	51%	85%	77%	83%	74%
Total	911	439	217	361	64	6	1'998

¹⁵ L'écart avec le total annoncé dans les statistiques OFS (N=892) est dû à la présence ici des étudiants en diplôme additionnel (N=19)

¹⁶ L'écart avec le total annoncé dans les statistiques OFS (N=425) est dû à la présence ici des étudiants en diplôme additionnel (N=14)

¹⁷ Pour partie organisé en collaboration avec la HEP Valais (tous les étudiants sont immatriculés à la HEP Vaud)

¹⁸ Organisé conjointement avec l'UNIGE, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (tous les étudiants sont immatriculés à la HEP Vaud)

¹⁹ Organisé conjointement avec l'UNIL, Faculté des sciences sociales et politiques (tous les étudiants sont immatriculés à la HEP Vaud)

²⁰ Organisé conjointement avec l'UNIGE, Institut universitaire de formation des enseignants (tous les étudiants sont immatriculés à la HEP Vaud)

²¹ L'écart avec le total annoncé dans les statistiques OFS (N=206) est dû à la présence ici des étudiants en diplôme additionnel (N=11)

Répartition par âge							
- de 30 ans	796	189	75	128	43	1	1'232
	87%	43%	35%	35%	67%	17%	62%
30-40 ans	79	163	87	147	13	2	491
	9%	37%	40%	41%	20%	33%	25%
+ de 40 ans	36	87	55	86	8	3	275
	4%	20%	25%	24%	13%	50%	14%
Total	911	439	217	361	64	6	1'998

6.1.3. Provenance des étudiants inscrits au semestre d'automne 2016 (15.10.2016)

(Selon domicile légal de l'étudiant lors de l'obtention du certificat d'accès aux études supérieures)

	Enseignement primaire	Enseignement secondaire I	Enseignement secondaire II	Pédagogie spécialisée	Sc. et pra- tiques de l'éducation	Didactique du français en langue pre- mière	Total
Vaud	754	246	110	153	39	2	1'304
Berne	3	2	2	6			13
Fribourg	34	14	2	26			76
Genève	70	39	25	25	2	1	162
Jura	1	4	5	5		1	16
Neuchâtel	6	10	5	10	4		35
Tessin	3	8	6	5	4		26
Valais	10	13	11	51	10		95
Autres cantons	1	2	3	2			8
France	24	50	21	53	2	2	152
Autres pays de l'Union européenne	2	29	18	14	2		65
Autres pays euro- péens		3	2				5
Hors Europe	3	19	7	11	1		41
Synthèse							
Vaud	754	246	110	153	39	2	1'304
	83%	56%	51%	42%	61%	33%	65%
Autres cantons	128	92	59	130	20	2	431
	14%	21%	27%	36%	31%	33%	22%
Étranger	29	101	48	78	5	2	263
	3%	23%	22%	22%	8%	33%	13%
Total	911	439	217	361	64	6	1'998

6.1.4. Grades décernés

Diplôme	2012	2013	2014	2015	2016
Bachelor / Diplôme d'enseignement pour les degrés pré-scolaire et primaire	153	142	206	201	358
<i>Bachelor/Diplôme</i>			196	185	277
<i>Diplôme additionnel</i>			10	16	81 ²²
Master / Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire I	99	143	144	187	197
<i>Master/Diplôme</i>		140	142	177	184
<i>Diplôme additionnel</i>		3	2	10	13
Master / Diplôme en pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé	73	28	48	98	73
Maîtrise universitaire / Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée ²³				9	7
Master en sciences et pratiques de l'éducation ²⁴	9	15	15	7	14
Maîtrise universitaire / Master of science en didactique du français langue première ²⁵					1
MAS / Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II	125	143	152	152	145
<i>Diplôme</i>		133	139	144	131 ²⁶
<i>Diplôme additionnel</i>	11	10	13	8	14
Certificat cantonal pour l'enseignement de l'anglais au degré primaire					29
Certificat de formation à la pédagogie professionnelle ²⁷	59	25	37	51	64
Total	529	496	602	705	888

6.2. Formation continue

6.2.1. Effectifs des étudiants participant à des programmes de formation postgrade (15.10.2016)

Programme	2012	2013	2014	2015	2016
CAS-DAS-MAS FORDIF Formation romande en direction d'institution de formation ²⁸	22	39	30	25	33
– dont CAS en gestion et direction d'institutions de formation	17	33	28	25	33
– dont DAS en gestion et direction d'institutions de formation	5	6	2		
CAS-DAS-MAS PIRACEF — Programme intercantonal romand de formation à l'enseignement des activités créatrices et de l'économie familiale ²⁹	18	16	17	13	16
– dont DAS en Enseignement des activités créatrices	13	11	11	11	13
– dont DAS en Enseignement de l'économie familiale	5	5	6	2	3

²² Dont 77 diplômes additionnels en anglais

²³ Délivré conjointement avec l'UNIGE, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation

²⁴ Délivré conjointement avec l'UNIL, Faculté des sciences sociales et politiques

²⁵ Délivré conjointement avec l'UNIGE, Institut universitaire de formation des enseignants

²⁶ Dont 1 Master en mathématiques pour l'enseignement

²⁷ Délivré conjointement avec l'IFFP

²⁸ Programme organisé en commun avec l'Institut des hautes études en administration publique (IDHEAP), UNIGE—IUFE et l'IFFP (seuls les étudiants immatriculés à la HEP Vaud sont décomptés ici)

²⁹ Programme organisé par le Conseil académique des Hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants (CAHR) (seuls les étudiants immatriculés à la HEP Vaud sont décomptés ici)

Programme	2012	2013	2014	2015	2016
Complément d'études en sciences de l'éducation (CESED) pour le DAS PIRACEF					13
Validation des acquis de l'expérience (VAE) - Complément d'études en sciences de l'éducation (CESED) pour le DAS PIRACEF					18
DAS accompagnement individuel et collectif			38	36	50
DAS Spécialisation en déficits visuels	10	8			
CAS Apprentissages fondamentaux					14
CAS Coaching : accompagnement individuel et collectif	19	18			
CAS Collaboration, enseignement et apprentissage en contexte inclusif	63	11			
CAS Didactique du français langue seconde	23	18	18	31	28
CAS Intervenant externe en milieu scolaire	13	10			
CAS Pédagogie spécialisée : option déficience intellectuelle					8
CAS Pédagogie spécialisée : option déficience visuelle					6
CAS Pédagogie spécialisée : option surdité					4
CAS Personne ressource pour l'intégration des médias, de l'image et des technologies et de l'information et de la communication dans l'enseignement (PResMITIC)	65	46			
CAS Praticien formateur	160	187	190	202	236 ³⁰
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), mention médiation scolaire	41	39	43	72	55
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), mention délégué à la PSPS	20	18	13	24	25
CAS Spécialisation en surdité	11	9			
CAS Bibliothécaire en milieu scolaire		22	12	8	16
Total	465	441	361	411	522

6.2.2. CAS, DAS et MAS décernés

CAS, DAS et MAS décernés	2012	2013	2014	2015	2016
DAS Accompagnement individuel et collectif. Coaching et analyse de pratiques professionnelles					7
DAS en Gestion et direction d'institutions de formation	9	4		2 ³¹	
DAS en Enseignement des activités créatrices	14	4	4	4	3
DAS en Enseignement de l'économie familiale		1		3	1
DAS Pédagogue en éducation précoce spécialisée	12				
DAS Spécialisation en déficits visuels		3			
CAS en Administration et gestion d'institutions de formation	23	16 ³²		17 ³³	11
CAS Bibliothécaire en milieu scolaire			22		6
CAS en Enseignement des activités créatrices	4	4			

³⁰ Dont 11 par VAE

³¹ Chiffre révisé par rapport au rapport 2015

³² Chiffre révisé par rapport au rapport 2015

³³ Chiffre révisé par rapport au rapport 2015

CAS, DAS et MAS décernés	2012	2013	2014	2015	2016
CAS en Enseignement de l'économie familiale		3			
CAS Coaching : accompagnement individuel et collectif	12		17	1	
CAS Collaboration, enseignement et apprentissage en contexte inclusif	22	24	10		
CAS Didactique du français langue seconde	1	18		16	
CAS Intervenant externe en milieu scolaire			10		
CAS Personne ressource pour l'intégration des médias, de l'image et des technologies et de l'information et de la communication dans l'enseignement (PReSSMITIC)	71		48		
CAS Praticienne formatrice, Praticien formateur	71	59	83	100	96 ³⁴
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), mention délégué à la PSPS			18		10
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), mention médiation scolaire	28		37		44
CAS Spécialisation en surdité		9			
Total	267	145	249	143	178

6.2.3. Inscriptions par programme à des formations continues de courte durée

	2012	2013	2014	2015	2016
Nombre de jours/participants par année	12'566	12'989	12'658	13'022	13'868
Programme annuel de cours de formation continue					
Nombre de personnes inscrites individuellement	2'610	2'645	1'903 ³⁵	2'263	2'188
Nombre de personnes inscrites collectivement	3'225	2'582	2'290	1'728	2'376
Prestations « sur mesure »					
Formations négociées, accompagnements de projets, conseil collectif (Nbre de personnes inscrites collectivement)	2'395	2'988	3'559 ³⁶	3'119	3'216
Accompagnement, conseil, individuel (Nbre de personnes inscrites individuellement)	51	54	54	56	53
Prestations liées aux projets du DFJC					
Introduction du Plan d'études romand (PER) ³⁷					
– Cours du programme faisant explicitement référence au PER (Nbre de cours)	50	–	–	–	–
– �tablissements accompagnés singulièrement à la mise en œuvre du PER (Nbre d'établissements)	19	–	–	–	–
– Prestations « sur mesure » apportées à des collectifs d'enseignants (Nbre de prestations)	87	–	–	–	–
Programme de formation complémentaire à l'enseignement de l'anglais dans les classes primaires (Nbre d'inscriptions)	304	280	260	248	105
Programme de formation complémentaire à l'enseignement de l'allemand dans les classes primaires (Nbre d'inscriptions)			207	172	137

³⁴ Dont 11 par VAE

³⁵ La baisse sensible a pour origine probable une année scolaire chargée pour le corps enseignant (HarmoS, PER et MER, LEO)

³⁶ L'augmentation sensible des inscriptions de groupes d'enseignants pourrait trouver une explication dans la logique d'implémentation du Plan d'étude romand qui favorise l'approche collective, et de ce fait une recherche de solutions « collectives sur mesure »

³⁷ Les prestations spécifiques à l'implémentation du PER se sont achevées en 2012 (Rapport de gestion 2012). Dès la rentrée 2013–2014, l'ensemble des prestations usuelles en rapport avec l'enseignement est mené en référence au PER

Formation pédagogique élémentaire pour enseignant auxiliaire (Nombre d'inscriptions)	22	17	20	19	14
Formations liées au brevet de sauvetage :					
- Cours de base CPR, Brevet base pool et Brevet Plus pool (Nbre d'inscriptions) ³⁸	90	56	81	70	71
- Recyclage bisannuel (Nbre d'inscriptions)	326	506	506	325	503

Événements et autres prestations					
Journées cantonales de formation continue (Nbre d'inscriptions)	282	345	345	520	1'532
Autres – divers (Nbre d'inscriptions)				132	13

6.3. Personnel

6.3.1. Personnel au 31.12.2016 (ETP)

Fonction	2012	2013	2014	2015	2016
Professeur HEP	15.0	16.0	21.0	21.8	23.4
% femmes	13.7%	25.0%	28.6%	41.3%	35.9%
Professeur formateur	78.7	76.3	70.1	67.0	64.2
% femmes	44.1%	45.1%	45.4%	48.2%	50.4%
Chargé d'enseignement	46.4	57.9	66.9	75.1	74.1
% femmes	55.2%	66.0%	70.7%	67.4%	68.9%
Assistant diplômé	15.1	13.5	14.1	17.4	20.7
% femmes	42.9%	57.8%	62.4%	62.1%	65.7%
Personnel administratif et technique	67.7	73	79.4	85.4	82.9
% femmes	59.1%	56.7%	54.5%	56.3%	55.1%
Total ETP³⁹	222.9	236.7	251.6	266.7	265.4
% femmes	49.3%	53.2%	54.6%	56.5%	56.9%
Nombre de personnes⁴⁰	303	317	337	349	335
% femmes	52.2%	54.9%	56.7%	57.6%	58.5%

6.3.2. Personnel enseignant entré en fonction entre le 1^{er} août 2015 et le 31 juillet 2016 (personnes)⁴¹

Titre	Total
Professeurs formateurs	5
% femmes	40%
Professeurs HEP	4
% femmes	50%
Chargés d'enseignement	21
% femmes	52.4%
Total	30
% femmes	50%

³⁸ Cours proposés dans le cadre du programme de cours annuel. Egalement intégrés dans le total des inscriptions individuelle

³⁹ Dont 1 ETP financés par des fonds tiers au 31.12.2016. Apprenants non inclus

⁴⁰ Apprenants non inclus

⁴¹ Comprend les nouveaux engagements, les renouvellements de poste ainsi que les changements de fonctions

6.3.3. Assistants – semestre d'automne 2016 (ETP)

Unités d'enseignement et de recherche	Total
UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AG)	2.0
UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV)	1.0
UER Enseignement, apprentissage et évaluation (EN)	4.0
UER Didactique de l'éducation physique et sportive (EP)	3.0
UER Didactique du français (FR)	2.0
UER Didactiques des langues et cultures (LC)	0.7
UER Didactiques des mathématiques et sciences de la nature (MS)	2.0
UER Médias et TIC dans l'enseignement et la formation (MT)	0.5
UER Pédagogie et psychologie musicales (MU)	1.0
UER Pédagogie spécialisée (PS)	0.8
UER Didactiques des sciences humaines et sociales (SH)	2.7
Centre de soutien à l'e-learning (CSEL)	1.0
Centre de soutien à la recherche (CSRe)	1.0
Total ⁴²	20.7

6.3.4. Effectif du personnel par unité et par direction au 31.12.2016 (ETP)

	Professeur HEP	Professeur formateur	Chargé d'enseignement ⁴³	Assistant ⁴⁴	Personnel administratif et technique ⁴⁵	Apprenant ou stagiaire	Total ⁴⁶
Direction de la formation			0.3		4.0		4.3
Unité statistique, information académique et planification		0.7			1.0		1.7
Service académique		1.0	3.4		10.5		14.9
Filière enseignement primaire		1.5	1.0		0.3		2.8
Filière enseignement secondaire I		0.9	0.4		0.3		1.6
Filière enseignement secondaire II		0.8	1.0		0.3		2.1
Filière pédagogie spécialisée		1.7			0.5		2.2
Filière formations postgrades					1.6		1.6
Filière Formation continue et prestations de service		0.2	1.7		3.8		5.7
Centre de soutien à la formation pratique en établissement		0.1	1.6		1.3		3.0
Rectorat		1.0			2.1		3.1
UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes	3.0	8.9	15.7	2.0	0.4		29.8
UER Didactiques de l'art et de la technologie		4.1	2.2		1.1		7.4
UER Développement de l'enfant à l'adulte		5.2	0.3	1.0	0.5		7.0
UER Enseignement, apprentissage et évaluation	3.2	5.0	6.6	4.0	0.2		18.9
UER Didactique de l'éducation physique et sportive	2.0	1.9	3.3	3.0	0.2		10.3
UER Didactique du français	1.9	6.6	3.6	2.0	0.3		14.3

⁴² Inclus 1 doctorante sur fonds tiers (FNS)

⁴³ Inclus Autres enseignants

⁴⁴ Inclus 1 ETP sur fonds tiers

⁴⁵ Inclus collaborateurs scientifiques mais pas les apprenants et stagiaires

⁴⁶ Ne comprend pas le personnel temporaire, les auxiliaires mensualisés PAT (CDD) ni les suppléants (6.6 ETP)

UER Didactiques des langues et cultures	2.7	2.8	3.5	0.7	0.2		9.9
UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature	3.0	3.9	3.6	2.0	0.2		12.7
UER Médias et technologies de l'information et de la communication	1.0	6.0	6.1	0.5	0.2		13.8
UER Pédagogie et psychologie musicales		2.0	2.2	1.0	0.2		5.4
UER Pédagogie spécialisée	0.8	5.2	6.9	0.8	0.2		13.9
UER Didactiques des sciences humaines et sociales	3.0	3.7	6.5	2.7	0.2		16.1
Centre assurance qualité		0.8			1.7		2.5
Centre de soutien e-learning	0.8		1.0	1.0			2.8
Centre de soutien à l'enseignement	1.0	0.9			1.5		3.4
Centre de soutien à la recherche		0.9	0.2		0.2		1.3
Direction de l'administration *					3.0		3.0
Unité Finances					7.4		7.4
Unité Ressources humaines					4.8		4.8
Unité Infrastructure					15.3		15.3
Unité Communication					5.6		5.6
Unité Informatique					14.8	1.0	15.8
Total	23.4	64.2	74.1	20.7	83.0	1.0	266.4

* Le personnel de la bibliothèque est intégré à la BCU Lausanne sous l'appellation « BCU Lausanne, site HEP Vaud » dès le 1^{er} janvier 2014.

6.3.5. Partenaires de formation pratique en établissements/institutions au 31.12.2016

Nbre de PraFos actifs	2014	2015	2016
Primaire années 1-4	210	230	248
% femmes	98%	98%	98%
Primaire années 5-8	299	364	388
% femmes	81%	80%	81%
Degré secondaire I	248	268	287
% femmes	49%	50%	50%
Degré secondaire II	119	126	129
% femmes	36%	36%	42%
Pédagogie spécialisée	84	91	108
% femmes	68%	70%	72%
Total	960	1'079	1'160
% femmes	69%	70%	72%
% Certifiés	61%	58%	58%
% En formation	16%	15%	20%

Nbre d'établissements/institutions partenaires de formation **	2014	2015	2016
Primaire années 1-4	57	62	65
Primaire années 5-8	76	83	79
Degré secondaire I	63	72	66
Degré secondaire II	22	24	27
Pédagogie spécialisée	56	61	79

** Certains établissements/institutions accueillent des étudiants de plusieurs profils/programmes de formation.

7. Gestion financière

7.1. Budget 2016

De par la loi sur la Haute école pédagogique du 12 décembre 2007 (LHEP), ainsi que le Règlement d'application des dispositions financières (RFin-LHEP), la HEP Vaud dispose d'une enveloppe budgétaire composée des apports suivants :

- la subvention de l'État de Vaud ;
- les produits résultant de l'accord intercantonal des Hautes écoles spécialisées (AHES) ;
- les finances d'inscription, droits d'inscription et taxes semestrielles ;
- les contributions d'autres établissements ;
- les subventions du FNS et les autres produits.

L'enveloppe ne comprend pas le budget relatif aux infrastructures immobilières (constructions, rénovations et entretiens lourds) qui est pris en charge directement par l'État de Vaud (SIPAL). Exception : les charges liées à l'entretien courant ont été transférées du SIPAL à la HEP Vaud en 2013.

Le budget 2016 s'inscrit dans le cadre du Plan d'intentions 2012-2017 de la HEP Vaud, avec une enveloppe de CHF 55'141'300.- (2015 : CHF 52'833'699.-).

7.2. Exploitation du budget 2016

	Comptes 2016	Budget 2016 *	Comptes 2015	Comptes 2016 Budget 2016	Comptes 2016 Comptes 2015
Traitement du personnel administratif et technique	7'808'162.76	7'808'900.00	7'425'276.03	-737.24	382'886.73
Traitement du personnel enseignant	23'597'659.92	23'846'900.00	23'306'885.42	-249'240.08	290'774.50
Rémunération des intervenants extérieurs	2'358'897.41	2'440'000.00	2'302'722.49	-81'102.59	56'174.92
Traitement des assistants	1'291'187.43	1'200'000.00	1'064'154.58	91'187.43	227'032.85
Indemnités étudiants (stages et transport)	4'608'681.98	4'050'000.00	3'725'260.73	558'681.98	883'421.25
Assurances sociales	7'219'250.01	7'449'300.00	6'902'079.63	-230'049.99	317'170.38
Autres frais de personnel	1'154'043.68	1'313'000.00	1'129'305.71	-158'956.32	24'737.97
Total charges personnel	48'037'883.19	48'108'100.00	45'855'684.59	-70'216.81	2'182'198.60
Achat mobilier et d'équipement pour l'enseignement et la recherche	1'521'746.42	784'000.00	849'105.08	737'746.42	672'641.34
Autres mobiliers, matériel, équipement et prestations informatiques	1'689'476.82	2'094'000.00	1'833'486.60	-404'523.18	-144'009.78
Consultations, mandats et expertises	1'788'161.88	1'760'000.00	1'839'562.24	28'161.88	-51'400.36
Autres biens et services	2'474'559.67	2'384'200.00	2'541'307.62	90'359.67	-66'747.95
Total biens, services et marchandises	7'473'944.79	7'022'200.00	7'063'461.54	451'744.79	410'483.25
Total autres charges de fonctionnement	49'964.40	11'000.00	13'320.13	38'964.40	36'644.27
TOTAL CHARGES	55'561'792.38	55'141'300.00	52'932'466.26	420'492.38	2'629'326.12
Produits de droits, taxes d'inscription	1'645'911.67	1'705'000.00	1'650'145.80	-59'088.33	-4'234.13
Participation intercantonale (AHES)	5'847'975.00	5'050'000.00	5'021'741.72	797'975.00	826'233.28
Subvention de la Confédération	77'297.59	129'000.00	92'703.19	-51'702.41	-15'405.60
Contribution des autres établissements	1'258'982.50	1'315'000.00	2'029'956.05	-56'017.50	-770'973.55
Autres produits	1'125'329.16	917'000.00	900'409.86	208'329.16	224'919.30
Total des produits d'exploitation	9'955'495.92	9'116'000.00	9'694'956.62	839'495.92	260'539.30
Subvention État de Vaud	45'606'296.46	46'025'300.00	43'237'509.64	-419'003.54	2'368'786.82
TOTAL PRODUITS	55'561'792.38	55'141'300.00	52'932'466.26	420'492.38	2'629'326.12

*La répartition précise du budget peut différer du budget présenté au Conseil d'Etat, l'enveloppe restant identique.

Évolution des charges

Le total des charges de la HEP Vaud de CHF 55'561'792.38 en 2016 a augmenté de CHF 2.6 mio par rapport à 2015, soit de 5%. Cette augmentation est principalement due à l'augmentation des charges de personnel comprenant en particulier l'augmentation conséquente des indemnités de stage versées aux étudiants dont le nombre total est passé de 280 étudiants en 2015 à 400 étudiants en 2016, soit une augmentation de 43%. L'écart par rapport au budget est de 0.8%.

Évolution des produits

Les produits ont augmenté de CHF 261'000.- par rapport à 2015, soit de 2.7%. Les revenus relatifs aux accords AHES ont augmenté de CHF 826'000.- soit de 16.4%. Cette augmentation a cependant été en partie compensée par la diminution de certaines prestations financées par des participations intra et intercantoniales.

Résultat de l'exercice

La HEP Vaud a dégagé un excédent de revenus de CHF 419'003.54 en 2016. La LHEP et son règlement financier ne prévoient pas la possibilité d'alimenter un fonds avec un éventuel excédent de produits, par conséquent l'excédent a été retranché de la subvention 2016. Un projet de modification de la LHEP a été déposé par le Comité de direction. La modification de l'article 31a vise à créer une base légale pour un fonds de réserve et d'innovation (FRI) destiné à soutenir les activités spécifiques de la HEP Vaud et à compenser les éventuels dépassements et/ou perte de l'exercice. L'alimentation de ce fonds serait autorisée jusqu'à concurrence d'un plafond fixé par le Conseil d'État. Le FRI est un instrument dont disposent l'UNIL et les HES vaudoises.

Sources de financement

	2016	2015
Subvention Etat de Vaud	82%	82%
Taxes et autres participations	16%	16%
Revenus de tiers	2%	2%
Total	100%	100%

7.3. Perspectives financières dans le cadre du plan stratégique

Les perspectives pour 2017 vont vers une stabilisation des structures organisationnelles, les cibles d'investissements seront principalement de poursuivre la mise en œuvre du Plan d'intentions, en adaptant les ressources à l'évolution prévue des effectifs d'étudiants dès l'année académique 2017-2018. Le projet visant l'accréditation institutionnelle en 2018 se poursuit et nécessite toujours un investissement important en termes de ressources afin de renforcer le développement d'une culture qualité interne à l'institution. La HEP investira également dans le 2Cr2D, projet au bénéfice d'une subvention fédérale.

8. Organes de la HEP Vaud et responsables des unités académiques et administratives

8.1. Comité de direction de la HEP Vaud

- Guillaume Vanhulst, recteur
- Cyril Petitpierre, directeur de la formation
- Luc Macherel, directeur de l'administration

8.2. Conseil de la HEP Vaud

Législature 2015-2018, année civile 2016

Corps professoral (professeurs HEP et professeurs formateurs)

- Bernard André
- Patrick Bonvin
- Sandrine Breithaupt
- Luc-Olivier Bünzli, président
- Muriel Guyaz
- Rosanna Margonis
- Gabriel Parriaux
- Nicolas Perrin

Corps intermédiaire (chargés d'enseignement et assistants)

- Crispin Girinshuti
- Mandira Halder
- Bernard Savoy
- Serge Weber, membre du bureau

Personnel administratif et technique

- André-Daniel Freiburghaus, membre du bureau
- Jérôme Haegeli
- Félicia Jeanneret
- Pierre Ramelot

Étudiants

- Thomas Berset
- Max Giarré jusqu'au 31.07.2016, puis Danaé Correvon dès le 01.08.2016
- Léo Piguët, membre du bureau jusqu'au 31.07.2016, puis Lydia Matray, membre du bureau, dès le 01.08.2016
- Mathieu Ribordy jusqu'au 31.07.2016, puis José Daniel Pernas dès le 01.08.2016
- Aline Sambuc, membre du bureau
- Carole Siné

Directeurs d'établissements partenaires de formation

- Cédric Blanc
- Martine Blanc-Dély, membre du bureau
- Frédéric Détraz

Praticiens formateurs

- Adozinda Da Silva
- Laurent Droz, vice-président
- David Tolivia jusqu'au 31.07.2016, puis Mohamed Saïd Khamlichi dès le 01.08.2016.

8.3. Responsables des unités académiques et administratives

Unité rattachée au Comité de direction

- Centre assurance qualité (CeQual) : Nathalie Valière, Jacques Pilloud et Philippe Schmid

Unités rattachées au recteur

- UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AG) : Mauro Amiguet
- UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT) : Denis Leuba
- UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV) : Patrick Bonvin,
- UER Enseignement, apprentissage et évaluation (EN) : Anne Clerc Georgy jusqu'au 31.07.2016, puis Daniel Martin dès le 01.08.2016
- UER Didactique de l'éducation physique et sportive (EP) : Gianpaolo Patelli
- UER Didactique du français (FR) : Sonya Florey

- UER Didactiques des langues et cultures (LC) : Rosanna Margonis
- UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature (MS), Michel Deruaz
- UER Médias et technologie de l'information et de la communication (MT) : Bernard Baumberger
- UER Pédagogie et psychologie musicale (MU) : Sabine Chatelain
- UER Pédagogie spécialisée (PS) : Nadine Giaucque
- UER Didactiques des sciences humaines et sociales (SH) : Philippe Hertig
- Centre de soutien à l'enseignement (CSE) : Philippe R. Rovero
- Centre de soutien e-learning (CSeL) : Bernard Baumberger, a.i. jusqu'au 30.04.2016, puis Nicolas Perrin dès le 01.05.2016
- Centre de soutien à la recherche et relations internationales (CSRRI), jusqu'au 31.05.2016 : Jean-Luc Gilles
- Centre de soutien à la recherche (CSRe), dès le 01.06.2016 : Isabelle Puozzo Capron

Unités rattachées au directeur de la formation

- Filière Enseignement primaire (BP) : Michèle Cusinay
- Filière Enseignement secondaire I (MS1) : Pierre Curchod
- Filière Enseignement secondaire II (MS2) : Marc Honsberger jusqu'au 31.07.2016, puis Sophie Marchand Reymond dès le 01.08.2016
- Filière Pédagogie spécialisée (PS) : Lise Gremion
- Filière Formations postgrades (PG) : Sarah Fouassier jusqu'au 31.08.2016, puis ad interim Annick Rossier Morel et Silvia Carvalho Sá dès le 01.09.2016
- Filière Formation continue (UFC) : Catherine Chevalier
- Centre de soutien à la formation pratique en établissement (CefopÉ) : Samyr Chajai
- Pôle échange et mobilité des étudiants (PoEME), dès le 01.06.2016 : Alexia de Monterno
- Service académique (SAcad) : Sandra Pochon
- Unité statistique, information académique et planification (USIAP) : Boris Martin

Unités rattachées au directeur de l'administration

- Unité Communication : Barbara Fournier
- Unité Finances : Sandra Cottet
- Unité Informatique : Savrak Sar
- Unité Infrastructures : François Mathey
- Unité Ressources humaines : Roxanne Hugron Martin

Haute école pédagogique Vaud

Comité de direction

Av. de Cour 33

1014 Lausanne

rectorat@hepl.ch